

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI, KREATIVITAS  
DAN PARTISIPASI AKTIF SISWA  
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR MATEMATIKA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII MTsN TEMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:  
Anita Sari Dewi  
NIM. 0043 0376**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2005**

**Sukiman, S. Ag., M. Pd.**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdri. Anita Sari Dewi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anita Sari Dewi  
NIM : 0043 0376  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Hubungan antara Konsep Diri, Kreativitas dan Partisipasi Aktif Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Tempel Tahun Pelajaran 2004/2005**

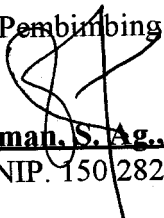
telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang tersebut.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 September 2005

Pembimbing

  
**Sukiman, S. Ag., M. Pd.**  
NIP. 150 282 518

**Dra. Endang Sulistyowati**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

---

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Sdri. Anita Sari Dewi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anita Sari Dewi

NIM : 0043 0376

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Hubungan antara Konsep Diri, Kreativitas dan Partisipasi Aktif Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Tempel Tahun Pelajaran 2004/2005**

telah dapat diajukan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Desember 2005

Konsultan



**Dra. Endang Sulistyowati**  
NIP. 150 292 517



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281  
E-Mail : [ty-suka@yogya.wasantara.net.id](mailto:ty-suka@yogya.wasantara.net.id)

## PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/642/05

Skrripsi berjudul: **Hubungan antara Konsep Diri, Kreativitas dan Partisipasi Aktif Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Tempel Tahun Pelajaran 2004/2005**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANITA SARI DEWI  
NIM: 00430376

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 01 Desember 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Khamidinal, S.Si.  
NIP. : 150301492

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M. Si.  
NIP. : 150299966

Pembimbing Skripsi

Sukiman, S. Ag., M. Pd.  
NIP. : 150 282 518

Penguji I

Dra. Nuraini Kusumastuti  
NIP. : 150254994

Penguji II

Dra. Endang Sulistyowati  
NIP. : 150292517

Yogyakarta, 20 Desember 2005

FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M. Pd.  
NIP. : 150 037 930

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayahNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang kita tunggu-tunggu syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidaklah mudah, karena itu berkat pertolongan Allah Swt. serta bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penyusun sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Sukiman, S. Ag., M. Pd. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Endang Sulistyowati, selaku Penasihat Akademik yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

5. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Bappeda Sleman, yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Achmad Darodji selaku kepala sekolah MTsN Tempel yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
8. Istono, S. Pd. selaku guru bidang studi matematika MTsN Tempel yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
9. Ayah dan Ibuku tersayang serta adik-adikku tercinta: Ghaeny, Vibri dan Mega yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
10. Sahabat-sahabatku tercinta Yumi, Indri, Nur dan Eka yang telah membimbingku menemukan lagi semangat dan harapanku.
11. Seluruh rekan-rekanku di Math'00 terima kasih atas persahabatan dan kekeluargaan kita.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt. penulis memohon, semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dari semua pihak mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah Swt. dan semoga skripsi ini dapat berguna khususnya bagi penulis, umumnya bagi para pembaca yang budiman.

Yogyakarta, 30 Juli 2005

Penulis



Anita Sari Dewi

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri
- Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas
- Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Partisipasi Aktif Siswa
- Tabel 4. Kriteria pemberian skor untuk setiap butir pernyataan positif
- Tabel 5. Kriteria pemberian skor untuk setiap butir pernyataan negatif
- Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar
- Tabel 7. Skor Minimal dan Skor Minimal Teoritis
- Tabel 8. Skor Maksimal dan Skor Maksimal Teoritis
- Tabel 9. Kriteria Konsep Diri
- Tabel 10. Distribusi Frekuensi Konsep Diri
- Tabel 11. Kriteria Kreativitas Belajar
- Tabel 12. Distribusi Frekuensi Kreativitas Belajar
- Tabel 13. Kriteria Partisipasi Aktif Siswa
- Tabel 14. Distribusi Frekuensi Partisipasi Aktif Siswa
- Tabel 15. Kriteria Prestasi Belajar Matematika
- Tabel 16. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika
- Tabel 17. Ringkasan Uji Normalitas
- Tabel 18. Ringkasan Uji Linieritas
- Tabel 19. Rangkuman Analisis Regresi Y atas  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$
- Tabel 20. Sumbangan Efektif dan Relatif Masing-masing Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Skema Hubungan Antar Variabel
- Gambar 2. Histogram Skor Minimal dan Skor Minimal Teoritis
- Gambar 3. Histogram Skor Maksimal dan Skor Maksimal Teoritis
- Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Konsep Diri
- Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Kreativitas
- Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Partisipasi Aktif Siswa
- Gambar 7. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I. Instrumen Konsep Diri
- Lampiran II. Instrumen Kreativitas
- Lampiran III. Instrumen Partisipasi Aktif Siswa
- Lampiran IV. Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran V. Analisis Kesahihan Butir Instrumen Konsep Diri
- Lampiran VI. Uji Keandalan Instrumen Konsep Diri
- Lampiran VII. Analisis Kesahihan Butir Instrumen Kreativitas
- Lampiran VIII. Uji Keandalan Instrumen Kreativitas
- Lampiran IX. Analisis Kesahihan Instrumen Partisipasi Aktif Siswa
- Lampiran X. Uji Keandalan Instrumen Partisipasi Aktif Siswa
- Lampiran XI. Analisis Kesahihan Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran XII. Uji Keandalan Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran XIII. Uji Normalitas Sebaran
- Lampiran XIV. Uji Linearitas
- Lampiran XV. Uji Kolinearitas
- Lampiran XVI. Statistik Deskriptif
- Lampiran XVII. Analisis Regresi
- Lampiran XVIII. Tabel Harga Kritik  $r$  Product moment, Distribusi  $\chi^2$ , Distribusi  $t$ , dan Distribusi  $F$
- Lampiran XIX. Surat-surat Keterangan dan Surat Ijin Penelitian
- Lampiran XX. Curriculum Vitae

## ABSTRAK

ANITA SARI DEWI. Hubungan antara Konsep Diri, Kreativitas dan Partisipasi Aktif Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Tempel Tahun Pelajaran 2004/2005. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Tempel yang berjumlah 114 siswa dan terbagi dalam 4 kelas. Sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Sampel yang diambil adalah kelas VII A, VII B dan VII C yang berjumlah 83 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket untuk mengungkap data konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa, serta metode tes untuk mengungkap data tentang prestasi belajar matematika. Berdasarkan hasil uji coba instrumen diperoleh reliabilitas instrumen konsep diri sebesar 0,961, reliabilitas instrumen kreativitas sebesar 0,940, reliabilitas instrumen partisipasi aktif siswa sebesar 0,920, dan reliabilitas instrumen prestasi belajar sebesar 0,895. Hasil uji validitas menghasilkan jumlah pernyataan sah dari instrumen konsep diri sebanyak 26 butir dan jumlah pernyataan yang gugur sebanyak 9 butir. Instrumen kreativitas diperoleh 24 butir pernyataan sah dan 6 butir pernyataan gugur. Instrumen partisipasi aktif siswa diperoleh 21 butir pernyataan sah dan 9 butir pernyataan gugur. Sedangkan untuk tes prestasi belajar diperoleh 20 butir soal sah dan 5 butir soal gugur. Teknik analisis data yang digunakan dalam pengujian adalah teknik analisis korelasi dan dilanjutkan dengan teknik analisis regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi sebesar 0,577. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi sebesar 0,605. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara partisipasi aktif siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi sebesar 0,476. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi sebesar 0,726 dan koefisien determinasi sebesar 0,528 serta persamaan garis regresi adalah  $\hat{Y} = -18,886 + 0,107X_1 + 0,146X_2 + 0,077X_3$ . Besarnya sumbangan relatif  $X_1$  sebesar 39,3%,  $X_2$  sebesar 38,588%,  $X_3$  sebesar 22,112%. Besarnya sumbangan efektif  $X_1$  sebesar 20,736%,  $X_2$  sebesar 20,360%, dan  $X_3$  sebesar 11,667%.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTÀ DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	27

C. Kerangka berfikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain penelitian.....	31
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	34
E. Deskripsi Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	75

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini telah memberi pengaruh besar dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Akibat dari pengaruh tersebut, permasalahan dalam bidang pendidikan dan pengajaran semakin lama semakin kompleks. Untuk itu diperlukan beberapa faktor kondisional yang sesuai pula, baik berupa sarana dan prasarana yang lebih lengkap maupun sistem administrasi yang lebih teratur.

Pendidikan bagi anak usia sekolah tidak hanya dalam rangka pengembangan individu, namun juga untuk kemajuan pembangunan bangsa dan negara, karena anak-anak yang cerdas sebagai bibit unggul diharapkan kelak dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi kesejahteraan masyarakat. Salah satu upaya untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah. Akhir-akhir ini banyak dijumpai siswa yang merasa kesulitan dalam menerima pelajaran, sehingga mereka tidak dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Menurut Sumadi Suryabrata tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yakni :

1. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, dan ini masih dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu : faktor non sosial, seperti keadaan udara, cuaca, tempat, alat-alat yang digunakan untuk belajar dan faktor sosial, seperti kehadiran orang lain pada waktu siswa sedang belajar.
2. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor ini dibedakan menjadi dua golongan yakni : faktor fisiologis seperti, tonus jasman. dan keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu dan faktor psikologis

yang mengarah pada keadaan mental seperti, minat, kecerdasan, motivasi, konsep diri, dan sebagainya.<sup>1</sup>

Konsep diri merupakan salah satu faktor dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi akademisnya. Sebuah alasan diungkapkan oleh Burns, bahwa saat ini konsep diri dianggap sebagai suatu unsur yang krusial sebab pendidikan mempunyai tujuan yang luas<sup>2</sup>. Tujuan yang meluas ini menempatkan pengembangan konsep diri sebagai suatu tema sentral dalam perkembangan non kognitif, dan hal ini juga dikaitkan dengan kesadaran bahwa perkembangan akademis dan kemajuan tidak dapat dianggap berada dalam isolasi dari aspek-aspek lainnya tentang perkembangan manusia. Konsep diri merupakan harapan dan penilaian tentang perilaku seseorang. Seorang siswa membutuhkan kesempatan untuk mengadakan atau menjalin kontak sosial, sebab dari sini siswa akan belajar mengenai perilaku sosial yang dapat diterima<sup>3</sup>. Konsep diri adalah bagian dari hidup seseorang yang sangat sentral dan pribadi, sehingga sangat diperlukan dalam kegiatan-kegiatan yang disadarinya, kepribadiannya juga perwujudannya. Siswa dengan konsep diri positif akan mempunyai keyakinan bahwa dirinya mampu mengatasi persoalan, bahkan ketika dirinya mengalami kegagalan dan kemunduran.

Prestasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh bakat yang dapat dilihat dari segi mental intelektual siswa. Menurut Torrance, daya imajinasi, rasa ingin tahu, dan orisinalitas dari subjek yang kreativitasnya tinggi dapat mengimbangi

---

<sup>1</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002 ), hlm: 233-237

<sup>2</sup> Burns, *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*, (Jakarta: Arcan, 1993), hlm: 356.

<sup>3</sup> Clara R. Pudjijogyanti, *Konsep Diri Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Arcan, 1988), hlm: 37.

kekurangan dalam daya ingatan dan faktor-faktor lain yang diukur oleh tes intelegensi tradisional<sup>4</sup>. Siswa akan lebih menghayati hal-hal yang dipelajari melalui percobaan dan praktek sendiri daripada hanya menerima informasi secara terus menerus. Menurut Moh. Uzer Usman, kreativitas siswa dapat dibina dan dikembangkan secara berkesinambungan melalui:

1. Latihan tanya jawab
2. Latihan berpikir kritis
3. Menemukan berbagai kemungkinan jawaban atas suatu masalah yang dihadapi
4. Memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman nyata dalam pelaksanaan praktik atau percobaan
5. Memberikan kesempatan untuk mempertanggungjawabkan segala hasilpekerjaan yang ditugaskannya.<sup>5</sup>

Pelajaran matematika dapat dipahami dengan lebih mudah jika siswa mempunyai bekal yang berupa keterampilan dan ketelitian. Hal ini dapat berarti bahwa keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar matematika sangat diperlukan. Keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar erat hubungannya dengan kegiatan siswa di dalam kelas, seperti latihan mengerjakan soal-soal, menanyakan hal-hal yang kurang jelas, menjawab dan mengerjakan tugas dari guru, diskusi, dan sebagainya. Guru tidak mungkin menjadi satu-satunya sumber belajar yang mampu menuangkan segala ilmu pengetahuan dan informasi bagi anak didik. Guru hendaknya membimbing siswa untuk menemukan fakta dan informasi sendiri serta mengolah dan mengembangkannya. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar meliputi aktivitas fisik, mental dan emosional. Aktivitas tersebut mempunyai kadar dan bobot tersendiri bergantung pada segi tujuan mana

---

<sup>4</sup> Utami Munandar, *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Kreativitas dan Keberbakatan Potensi Kreatif dan Bakat*, (Jakarta: Gramedia, 1999), hlm: 10.

<sup>5</sup> Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya)hlm: 87

yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar erat hubungannya dengan kegiatan siswa di dalam kelas.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan berkewajiban memberikan kesempatan belajar seluas-luasnya kepada setiap siswa untuk mengembangkan dirinya seoptimal mungkin sesuai dengan potensi yang dimilikinya dan sesuai pula dengan situasi lingkungan yang tersedia. Namun, kenyataannya di sekolah sering ditemui sejumlah siswa yang memperoleh prestasi belajar jauh di bawah ukuran rata-rata yang telah ditetapkan bila dibandingkan dengan prestasi belajar yang diperoleh teman-teman di dalam kelasnya. Berdasarkan hasil observasi, diperoleh gambaran bahwa kebanyakan siswa kelas VII MTsN Tempel kurang percaya diri terhadap kemampuan yang dimilikinya, sehingga menimbulkan kesulitan ketika mengerjakan soal-soal maupun ketika belajar bersama teman. Siswa kurang terbuka dengan teman maupun guru dan pada waktu belajar di kelas pun mereka cenderung pasif. Disamping itu, juga tampak kurangnya inisiatif dari siswa untuk belajar sendiri. Mereka merasa apa yang diberikan oleh gurunya di sekolah sudah cukup sulit untuk dipelajari sehingga mereka enggan untuk mencoba hal lain. Banyak ditemui sejumlah siswa kelas VII MTsN Tempel yang secara potensial diharapkan memperoleh hasil belajar yang tinggi, akan tetapi prestasinya biasa-biasa saja. Ditinjau dari keadaan fisiknya, MTsN Tempel mempunyai sarana belajar yang kurang memadai untuk menunjang tercapainya tujuan dalam proses pembelajaran.

Melalui penelitian ini akan diungkap hubungan antara konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar matematika



dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dijumpai banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Adapun permasalahan yang ditemukan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Di sekolah-sekolah, fasilitas penunjang untuk kegiatan belajar matematika seperti buku dan alat peraga kurang memadai.
2. Banyaknya siswa MTs yang menganggap yang kurang percaya diri terhadap kemampuan yang dimilikinya sehingga mereka merasa bahwa teman lain selalu lebih baik dari dirinya. Hal ini dipengaruhi oleh adanya konsep diri negatif yang telah tertanam dalam diri siswa.
3. Adanya siswa yang menganggap bahwa apa yang harus dipelajarinya adalah sebatas pada apa dan bagaimana gurunya mengajarkan. Siswa kurang mengembangkan kreativitasnya untuk belajar dengan cara yang berbeda.
4. Siswa masih merasa enggan untuk terlibat dalam aktivitas di kelas, sehingga kegiatan belajar mengajar masih didominasi oleh peran guru.
5. Kurangnya kemampuan guru dalam memahami sikap dan perilaku siswa dalam belajar matematika.

### **C. Pembatasan Masalah**

Bertolak dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah yang disesuaikan dengan kemampuan peneliti yang meliputi waktu, tenaga maupun biaya selain itu juga disesuaikan dengan kemampuan pemahaman peneliti terhadap ruang lingkup yang akan diteliti. Penelitian ini hanya akan membahas tentang konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa yang diduga memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang timbul di atas, maka masalah yang hendak dipecahkan dalam penelitian terhadap siswa kelas VII MTsN Tempel adalah:

1. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar matematika ?
2. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar matematika ?
3. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar matematika dengan prestasi belajar matematika ?
4. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar matematika dengan prestasi belajar matematika ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII MTsN Tempel dan bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar matematika.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas dengan prestasi belajar matematika.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar matematika dengan prestasi belajar matematika.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar matematika dengan prestasi belajar matematika.

### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan antara lain:

1. Menjadi salah satu informasi bagi sekolah dan guru mengenai peranan faktor-faktor psikologis siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematika.
2. Memberikan masukan dan sekaligus menjadi pendorong bagi peneliti lain untuk mengembangkan kajian ilmu matematika pada lembaga pendidikan islam khususnya dan ilmu pendidikan pada umumnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan antara konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi yang diperoleh sebesar  $r = 0,577$ . Sedangkan sumbangan efektif dan sumbangan relatif berturut-turut adalah 39,3% dan 20,736%. Dengan demikian, semakin baik konsep diri siswa dalam belajar matematika, semakin baik pula prestasi belajar matematika yang dicapai.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar  $r = 0,605$ . Sumbangan efektif dan sumbangan relatif yang diberikan masing-masing sebesar 38,588% dan 20,360%. Dengan demikian, adanya kreativitas belajar yang berkembang akan mendorong siswa untuk belajar matematika dan mampu meraih prestasi belajar matematika yang lebih baik.

3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara partisipasi aktif siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi yang diperoleh sebesar  $r = 0,476$ . Sedangkan sumbangan efektif dan sumbangan relatif yang diberikan masing-masing sebesar 11,667% dan 22,112%. Maka semakin aktif siswa dalam proses belajar mengajar matematika, semakin baik pula prestasi belajar matematika yang diraih.
4. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri, kreativitas dan partisipasi aktif siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tempel tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi ganda yang diperoleh sebesar  $R = 0,726$  dan koefisien determinasi ganda sebesar  $R^2 = 0,528$ . Diperoleh juga persamaan garis regresi ganda yaitu  $\hat{Y} = -18,886 + 0,107X_1 + 0,146X_2 + 0,077X_3$ . Dengan demikian, adanya konsep diri positif yang ditunjang dengan kreativitas belajar yang berkembang dan kemauan untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar matematika dapat membantu siswa meraih prestasi belajar matematika yang optimal.

## B. Saran-saran

Saran-saran yang dapat diberikan sebagai masukan antara lain :

1. Guru matematika diharapkan juga mempunyai konsep diri yang positif terhadap dirinya karena hal itu merupakan sumber pembentukan sikap positif siswa. Dalam hal ini siswa mempunyai seseorang yang dapat

dipercaya untuk memproyeksikan kemampuan mereka serta membimbing mereka untuk meningkatkan harga diri dan prestasi belajarnya.

2. Guru matematika diharapkan mampu menggali dan mengembangkan kreativitas siswa dalam belajar matematika sehingga siswa mampu berpikir lebih efektif baik dalam memecahkan soal maupun permasalahan.
3. Siswa dan guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif di dalam kelas. Guru tidak sekedar memberikan materi, soal dan menjelaskan, namun perlu memancing siswa agar mempunyai kemauan untuk berpartisipasi aktif selama proses belajar mengajar matematika berlangsung sehingga terjadi interaksi yang positif antara guru dengan siswa.
4. Guru diharapkan senantiasa menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua siswa serta berkoordinasi dengan pihak-pihak yang kompeten dalam usahanya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, karena guru belum sepenuhnya mengetahui sejauh mana kemampuan dan kesulitan siswa dalam belajar matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Burns. 1993. *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. Jakarta: Arcan
- Clara R. Pudjijoyanti. 1988. *Konsep Diri dalam Pendidikan* Jakarta: Arcan
- Conny Semiawan. 1984. *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia
- , 1991 *Dimensi Kreatif Dalam Filsafat Ilmu*. Bandung: Rosdakarya
- Erna Miyatun. 1997. Pengaruh Kreativitas Siswa dan Kemampuan Penalaran Induktif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU N 3 Klaten tahun ajaran 1996/1997. *Skripsi*. IKIP Yogyakarta
- Hartana. 1995. Hubungan Antara Konsep Diri, Motivasi Berprestasi Dan Partisipasi Aktif Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Fisika dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas III A<sub>1</sub> dan Kelas III A<sub>2</sub> SMA N Kalasan tahun ajaran 1994/1995. *Skripsi*. IKIP Yogyakarta
- Herman Hudojo. 1979. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional
- , 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud
- Lisnawaty. 1987. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1995. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES
- Moh. Amin. 1982. *Peranan Kreativitas dalam Pendidikan*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- Moh. Uzer Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 2002. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya

- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya
- Nasution. 1982. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Nursisto. 1999. *Kiat Menggali Kreativitas*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya
- Oemar Hamalik. 1982. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- Raka Joni. 1983. *CBSA: Implikasi terhadap Sistem Penyampaian*. Jakarta: Depdikbud
- Roestiyah N. K. 1986. *Dikdaktik Metodik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman. AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Pedoman bagi Guru dan Calon Guru)*. Jakarta: CV Rajawali
- Sudjana. 1992. *Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito
- , 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2005. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumadi. 1992. Hubungan Motivasi Agresi dan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA se Kab. Sleman. *Laporan Penelitian IKIP Yogyakarta*
- Sutrisno Hadi. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi
- Syiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Utami Munandar. 1990. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Graedia
- , 1999. *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: Gramedia



**PETUNJUK PENGISIAN**

- A. Jangan lupa tulis nama, no absen dan kelas Anda sebelum menjawab semua pertanyaan.
- B. Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, d atau e yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya pada lembar jawaban yang tersedia.
- C. Jawaban yang paling tepat adalah jika Anda mengisi sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.
- D. Jika Anda merasa kurang yakin dengan jawaban Anda dan ingin menggantinya dengan jawaban yang Anda anggap benar, cukup dengan memberi tanda = pada jawaban sebelumnya.
- E. Sangat diharapkan Anda mengisi jawaban dari seluruh pertanyaan.
- F. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai matematika Anda

Selamat Mengerjakan & Good Luck

## INSTRUMEN KONSEP DIRI

1. Saya adalah siswa yang dapat membuat rencana belajar yang baik.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
2. Saya berusaha untuk menghindari tugas-tugas yang sukar di sekolah.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
3. Saya percaya bahwa saya lebih baik dari teman-teman sekelas saya.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
4. Saya adalah tipe siswa yang selalu dapat menyelesaikan tugas dengan rapi dan tepat waktu.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
5. Saya merasa yakin bahwa saya dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
6. Saya merasa yakin akan dapat mengerjakan sesuatu seperti halnya kebanyakan teman-teman di kelas maupun di luar kelas.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
7. Saya merasa dapat mengerjakan tugas-tugas dari guru tanpa bantuan dari orang lain.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
8. Kalau saya lupa membawa pensil atau buku paket ke sekolah, selalu ada teman yang mau meminjam.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
9. Saya termasuk siswa yang banyak disukai oleh teman.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
10. Saya tidak membutuhkan teman dalam kehidupan ini.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
11. Umumnya orang lain lebih disukai daripada saya  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
12. Keluarga saya mendorong diri saya dalam segala hal  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
13. Saya malas bermain-main dengan teman

- a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
14. Biasanya saya tak terganggu oleh hal-hal lain  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
15. Kalau ada hal yang harus saya katakan biasanya saya katakan  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
16. Banyak teman yang mau bergaul dengan saya karena penampilan saya menarik di mata mereka.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
17. Saya senang untuk belajar matematika secara berkelompok bersama teman-teman.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
18. Saya aktif mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan saya.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
19. Saya merasa kasihan jika melihat teman lain yang susah karena tak mempunyai buku untuk belajar matematika.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
20. Saya dapat menahan diri saat kalah dalam berpendapat atau merasa jawaban saya dalam mengerjakan soal matematika kurang dapat diterima oleh teman.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
21. Saya adalah orang yang mudah meluapkan rasa gembira saat mendapat nilai bagus pada ulangan matematika.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
22. Saya bersikap ramah pada teman, guru dan semua orang baik yang saya temui di sekolah maupun di rumah.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
23. Saya merasa senang ketika mendapat tugas yang berat dari guru, karena saya merasa bisa mengerjakannya dan akan ada yang membantu saya.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
24. Saya merasa tidak memiliki sesuatu yang dapat dibanggakan di depan teman maupun guru.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
25. Saya merasa tidak dapat mengerjakan soal matematika dengan baik.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju

26. Saya mudah terkena pengaruh negatif dari orang lain.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
27. Saya selalu bertindak jujur pada siapa saja juga pada saat ujian matematika berlangsung.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
28. Saya selalu mengutamakan kepentingan saya sendiri.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
29. Saya sering berbohong untuk menutupi kesalahan saya pada teman maupun guru.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
30. Saya sering bersikap penuh tanggung jawab ketika saya diberi kepercayaan oleh orang lain.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
31. Saya selalu rajin melakukan sembahyang atau ibadah baik di sekolah maupun di rumah.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
32. Saya merasa ingin lari dari persoalan yang ada di rumah  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
33. Hormat menghormati terhadap orang lain bagi saya bukan hal yang penting.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
34. Saya tak pernah memikirkan soal sopan santun terhadap orang lain.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
35. Keluarga saya biasanya menjaga perasaan saya ketika saya mendapat masalah.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju

## LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN KONSEP DIRI

Nama :

Kelas/No.abs. :

- 
- |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D | E | 27. | A | B | C | D | E |
| 2.  | A | B | C | D | E | 28. | A | B | C | D | E |
| 3.  | A | B | C | D | E | 29. | A | B | C | D | E |
| 4.  | A | B | C | D | E | 30. | A | B | C | D | E |
| 5.  | A | B | C | D | E | 31. | A | B | C | D | E |
| 6.  | A | B | C | D | E | 32. | A | B | C | D | E |
| 7.  | A | B | C | D | E | 33. | A | B | C | D | E |
| 8.  | A | B | C | D | E | 34. | A | B | C | D | E |
| 9.  | A | B | C | D | E | 35. | A | B | C | D | E |
| 10. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 11. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 12. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 13. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 14. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 15. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 16. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 17. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 18. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 19. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 20. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 21. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 22. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 23. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 24. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 25. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 26. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |

## INSTRUMEN KREATIVITAS

- 
1. Saya lebih tertarik mengerjakan soal matematika yang sudah pernah dikerjakan daripada soal yang belum pernah dikerjakan.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  2. Saya selalu ingin mengetahui penemuan-penemuan baru yang berhubungan dengan pelajaran matematika.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  3. Dalam mendiskusikan soal matematika, saya tidak memaksakan pendapat saya pada teman yang lain.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  4. Saya merasa bosan menuliskan simbol-simbol dan rumus-rumus yang ada dalam pelajaran matematika.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  5. Menjawab soal matematika dengan cara sendiri lebih menarik daripada menurut cara yang diajarkan oleh guru matematika.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  6. Menurut pendapat saya, belajar matematika pada saat tidak ada tes matematika adalah tidak bermanfaat.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  7. Saya senang memikirkan kembali penjelasan tentang materi pelajaran matematika yang telah diberikan oleh guru.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  8. Dalam mengerjakan soal matematika yang sulit, lebih baik mencontoh teman yang pandai daripada mengerjakan sendiri.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  9. Dalam mendiskusikan soal matematika, saya akan mempertahankan pendapat karena saya yakin jawaban saya benar meskipun teman lain kurang setuju.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  10. Menurut pendapat saya, jawaban matematika yang paling baik adalah jawaban yang menurut guru matematika benar.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
  11. Apabila saya diajak oleh teman-teman untuk menyelesaikan tugas matematika, saya akan mengikutinya walaupun hati saya menolak.

- a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
12. Pada saat membahas soal matematika, walaupun saya yakin pendapat saya benar, saya akan merubah pendapat tersebut jika mendapat kritik dari teman yang lain.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
13. Saya lebih senang mempelajari materi pelajaran matematika yang sudah dijelaskan oleh guru daripada materi yang belum diajarkan  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
14. Sebelum mengerjakan soal matematika, saya berusaha memikirkan berbagai kemungkinan cara penyelesaiannya terlebih dahulu  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
15. Saya lebih senang belajar memecahkan soal-soal matematika menggunakan buku yang disertai penyelesaian soalnya daripada menggunakan buku yang tidak ada penyelesaiannya.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
16. Setiap mendengar informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran matematika, saya berusaha untuk mendapatkannya.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
17. Saya menggarisbawahi hal-hal penting dalam pelajaran matematika dan menuliskan rumus-rumus matematika dengan tinta warna yang berbeda.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
18. Mempelajari konsep yang baru dalam pelajaran matematika merupakan pengalaman yang biasa-biasa saja bagi saya.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
19. Saya selalu berusaha mencari cara yang tepat dalam mempelajari setiap konsep yang diajarkan pada pelajaran matematika.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
20. Saya merasa mempunyai kemampuan untuk mempelajari materi pelajaran matematika dengan baik.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
21. Saya merasa senang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang mempunyai berbagai macam kemungkinan cara penyelesaian.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
22. Saya lebih senang memikirkan cara-cara baru untuk menyelesaikan soal-soal matematika daripada menggunakan cara-cara yang sudah ada.

- a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
23. Belajar matematika bersama teman yang banyak menyebabkan saya kurang bebas dalam mengemukakan pendapat.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
24. Saya selalu ragu-ragu dalam mengemukakan pendapat pada saat mendiskusikan soal-soal matematika, karena takut pendapat saya salah.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
25. Dalam mempelajari matematika, saya sering menggunakan alat bantu seperti kalkulator untuk menghitung, busur derajat untuk mengukur sudut, jangka untuk melukis lingkaran, dsb.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
26. Saya selalu berusaha mempelajari buku-buku matematika untuk siswa SMP/ sederajat disamping buku paket matematika dari perpustakaan sekolah.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
27. Saya akan menerima dengan terbuka terhadap suatu cara penyelesaian soal matematika yang belum pernah saya pelajari.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
28. Agar proses belajar mengajar matematika tetap berlangsung dengan tenang, saya selalu berusaha untuk tidak mengemukakan pertanyaan kepada guru yang sedang mengajar di depan kelas.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
29. Membaca buku matematika selain yang dianjurkan oleh guru adalah pekerjaan yang kurang bermanfaat.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju
30. Pada saat mendiskusikan suatu soal matematika, berdiam diri akan lebih baik daripada memberi jawaban yang tidak benar.  
a.sangat setuju b.setuju c.kurang setuju d.tidak setuju e.sangat tidak setuju



## LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN KREATIVITAS

Nama :

Kelas/No.abs. :

- 
- |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D | E | 27. | A | B | C | D | E |
| 2.  | A | B | C | D | E | 28. | A | B | C | D | E |
| 3.  | A | B | C | D | E | 29. | A | B | C | D | E |
| 4.  | A | B | C | D | E | 30. | A | B | C | D | E |
| 5.  | A | B | C | D | E | 31. | A | B | C | D | E |
| 6.  | A | B | C | D | E | 32. | A | B | C | D | E |
| 7.  | A | B | C | D | E | 33. | A | B | C | D | E |
| 8.  | A | B | C | D | E | 34. | A | B | C | D | E |
| 9.  | A | B | C | D | E | 35. | A | B | C | D | E |
| 10. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 11. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 12. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 13. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 14. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 15. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 16. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 17. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 18. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 19. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 20. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 21. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 22. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 23. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 24. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 25. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 26. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |

**INSTRUMEN PARTISIPASI AKTIF SISWA  
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR MATEMATIKA**

---

---

1. Saya menaruh perhatian yang besar selama proses belajar mengajar matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
2. Saya mendengarkan dengan baik penjelasan guru saat pelajaran matematika berlangsung.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
3. Saya menunjukkan jari untuk menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
4. Saya mengajukan pertanyaan ketika guru memberi kesempatan bertanya tentang pelajaran matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
5. Saya berusaha menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
6. Saya mengikuti pelajaran matematika dengan antusias/semangat.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
7. Saya bersedia maju ke depan untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
8. Saya memberi pendapat dalam diskusi tentang pelajaran matematika yang diadakan oleh guru.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
9. Pendapat saya tentang matematika bisa dipahami oleh guru dan teman sekelas.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
10. Saya antusias dengan pelajaran matematika, terutama pada soal-soal cerita.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
11. Saya mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran matematika, misalnya les komputer, les matematika, sempoa, dll.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah

12. Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan oleh guru.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
13. Saya mempersiapkan alat-alat yang digunakan dalam pelajaran matematika, agar saya dapat belajar matematika dengan lancar.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
14. Saya dapat memahami simbol-simbol yang digunakan dalam pelajaran matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
15. Pada saat guru memberikan tugas matematika untuk dikumpulkan, saya mengerjakannya bersama teman.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
16. Saya memahami bab-bab yang ditugaskan guru untuk dipelajari sebelum diterangkan di depan kelas.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
17. Saya membantu teman yang mendapat kesulitan dalam memecahkan soal matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
18. Saya mempelajari buku matematika yang lain jika saya kurang paham dengan penjelasan yang ada dalam buku paket.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
19. Saya merasa bosan jika harus menghafal istilah-istilah atau rumus-rumus baru dalam pelajaran matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
20. Saya belajar matematika dengan mendahulukan pokok/sub pokok bahasan yang menarik.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
21. Saya menghafalkan rumus-rumus matematika yang sudah diberikan guru di sekolah dengan cara menuliskan kembali dalam buku catatan khusus.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
22. Saya berusaha memecahkan masalah matematika yang berat dengan bantuan guru atau teman.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah

23. Ketika belajar matematika, saya merasa sudah menyerah sebelum saya dapat memahami dan menemukan rumus yang cocok untuk memecahkan soal matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
24. Sebelum ada teguran atau peringatan dari orangtua atau guru, saya belum berminat untuk belajar matematika.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
25. Bila guru matematika sudah mulai menerangkan pokok bahasan baru, saya bersemangat untuk mengikutinya.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
26. Saya tidak menggunakan buku paket untuk belajar matematika jika merasa sudah cukup paham dengan catatan sendiri.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
27. Saya menghafal rumus-rumus dan istilah-istilah dalam matematika untuk menyelesaikan soal matematika yang ada dalam buku paket ataupun LKS.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
28. Contoh-contoh dalam pelajaran matematika menambah kejelasan teori atau rumus-rumus yang sedang dipelajari.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
29. Saya mempelajari matematika sesuai dengan cara dan permintaan dari guru.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah
30. Saya belajar matematika hanya bila menjelang ulangan atau tes.  
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. jarang e. tidak pernah

## LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN PARTISIPASI AKTIF

Nama :

Kelas/No.abs. :

- 
- |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D | E | 27. | A | B | C | D | E |
| 2.  | A | B | C | D | E | 28. | A | B | C | D | E |
| 3.  | A | B | C | D | E | 29. | A | B | C | D | E |
| 4.  | A | B | C | D | E | 30. | A | B | C | D | E |
| 5.  | A | B | C | D | E | 31. | A | B | C | D | E |
| 6.  | A | B | C | D | E | 32. | A | B | C | D | E |
| 7.  | A | B | C | D | E | 33. | A | B | C | D | E |
| 8.  | A | B | C | D | E | 34. | A | B | C | D | E |
| 9.  | A | B | C | D | E | 35. | A | B | C | D | E |
| 10. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 11. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 12. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 13. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 14. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 15. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 16. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 17. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 18. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 19. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 20. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 21. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 22. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 23. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 24. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 25. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 26. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |

Mata Pelajaran : Matematika  
 Klas/Semester : I/ genap  
 Waktu : 2 x 45 menit  
 Hari/tgl. : Kamis, 28 April 2005

jawaban yang paling tepat diantara pilihan a, b, c, atau d.

$$\frac{8 \times 16}{25 \times 13} - \frac{52 \times 16}{25 \times 9} = \dots$$

- b. 16      c. 32      d. 64

32, dan 42 adalah ....

- b. 96      c. 308      d. 672

$$-(-193) - 151 = \dots$$

- b. 102      c. -134      d. -228

g sederhana dari :  $7(3x-1) + 4(x+2) = \dots$

- c.  $25x + 1$   
 d.  $25x + 15$

u dari 469.000.000 adalah ....

- c.  $4,69 \times 10^6$   
 d.  $4,69 \times 10^8$

dagang ternak menjual seekor sapi dengan  
 510.000,00. Pedagang itu rugi 15%. Harga  
 sapi itu adalah ....

- b. Rp. 680.000,00  
 c. Rp. 680.000,00  
 d. Rp. 720.000,00

a dari  $5(x-3) - x = 1$  adalah ....

- b. 3      c. 4      d. 6

penyelesaian dari :  $6(x+3) < 4(3x-2) + 2$ , x  
 sional adalah ....

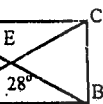
- c.  $\{x | x < 4\}$   
 d.  $\{x | x < 6\}$

$$(9x+11)^\circ$$



ital yang memiliki simetri sumbu dan simetri  
 utaran adalah ....

- c. Q dan K  
 d. H dan X



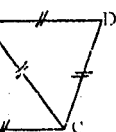
- Besar  $\angle BCE$  adalah ....  
 a.  $74^\circ$       c.  $56^\circ$   
 b.  $62^\circ$       d.  $48^\circ$

lah persegi E(1,2), dan G(4,5). Koordinat  
 H berturut-turut adalah ....

- b. (1,5)      c. (2,4) dan (1,5)  
 d. (1,4) dan (5,2)

suatu persegi panjang adalah 126 cm.  
 ngan panjang dan lebarnya 5 : 4. Maka  
 ya adalah ....

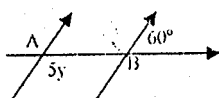
- b. 28 cm      c. 32 cm      d. 35 cm



ABCD terbentuk dari dua  
 segitiga sama kaki yang  
 kongruen;  $\angle ABC = 65^\circ$  dan  
 $\angle ACB = 50^\circ$  Besar  $\angle BAD =$   
 ....

- a.  $50^\circ$       c.  $115^\circ$   
 b.  $65^\circ$       d.  $135^\circ$

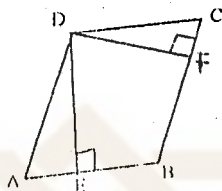
15.



Nilai y pada gambar di  
 samping adalah ....

- a.  $74^\circ$       c.  $56^\circ$   
 b.  $62^\circ$       d.  $48^\circ$

16.



Pada gambar jajar genjang  
 di samping  $AD=10$  cm,  
 $AB=15$  cm,  $DF=5$  cm.  
 Panjang  $DE = \dots$

- a.  $2\frac{1}{3}$  cm      c.  $5\frac{1}{3}$  cm  
 b.  $3\frac{1}{3}$  cm      d.  $7\frac{1}{3}$  cm

17. Luas sebuah belah ketupat  $216 \text{ cm}^2$ . Jika panjang salah  
 satu diagonalnya 18 cm, maka keliling belah ketupat  
 tersebut adalah ....

- a. 28cm      b. 40cm      c. 56cm      d. 60cm

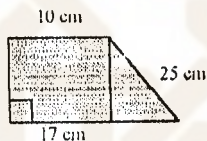
18.



Pada gambar layang-layang  
 di samping, segitiga yang  
 kongruen ada ... pasang.

- a. 1      b. 2      c. 3      d. 4

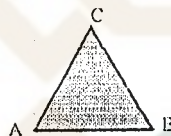
19.



Luas bangun di samping  
 adalah ....

- a.  $324 \text{ cm}^2$       c.  $423 \text{ cm}^2$   
 b.  $396 \text{ cm}^2$       d.  $523 \text{ cm}^2$

20.



Pada gambar  $\Delta ABC$  di  
 samping,  $\angle A=4x^\circ$ ,  $\angle B=5x^\circ$ ,  
 dan  $\angle C=6x^\circ$ , Besar  $\angle A =$   
 a.  $36^\circ$       c.  $80^\circ$   
 b.  $48^\circ$       d.  $96^\circ$

21.  $S = \{\text{lima belas bilangan asli yang pertama}\}$ ;  $P = \{x | x \in$   
 bilangan prima kurang dari 15};  $Q = \{x | x \in \text{bilangan}$   
 genap kurang dari 10}.  $n(A \cap Q) = \dots$

- a. 11      b. 12      c. 14      d. 15

22.  $n(A \cup B) = 50$ ;  $n(A) = 31$ ;  $n(B) = 29$ , A dan B dua  
 himpunan sembarang, maka  $n(A \cap B) = \dots$

- a. 9      b. 10      c. 19      d. 21

23.  $P = \{x | x \in \text{faktor dari 32}\}$ ;  $Q = \{x | x \leq 10, x \in \text{bilangan}$   
 genap}.  $N(P \cap Q) = \dots$

- a. 2      b. 3      c. 4      d. 5

24. Pada suatu kegiatan posyandu, diadakan imunisasi folio  
 dan cacar. 4 anak diimunisasi folio dan cacar, 8 anak  
 diimunisasi folio, 6 anak diimunisasi cacar, dan 5 anak  
 belum diimunisasi. Banyaknya anak yang datang ke  
 posyandu untuk imunisasi = ....

- a. 3      b. 4      c. 7      d. 15

25. Dari hasil pooling lewat SMS ditanya pendapatnya  
 tentang program acara A dan B suatu televisi didapat  
 data sebagai berikut :

16 responden menyatakan setuju keduanya (A dan B)  
 45 responden menyatakan setuju program acara A  
 35 responden menyatakan setuju program acara B  
 5 responden menolak keduanya.

Banyaknya responden adalah ....

- a. 69      b. 91      c. 96      d. 101

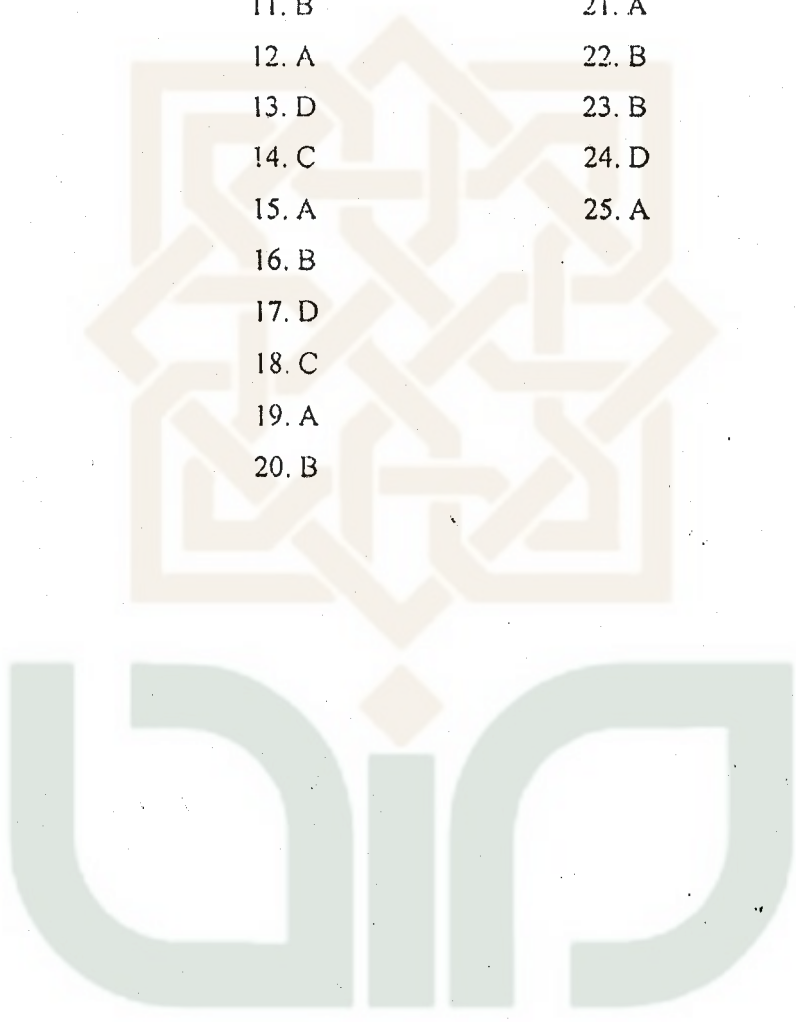
## LEMBAR JAWABAN TES PRESTASI BELAJAR

Nama :

Kelas/No.abs. :

- 
- |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D | E | 27. | A | B | C | D | E |
| 2.  | A | B | C | D | E | 28. | A | B | C | D | E |
| 3.  | A | B | C | D | E | 29. | A | B | C | D | E |
| 4.  | A | B | C | D | E | 30. | A | B | C | D | E |
| 5.  | A | B | C | D | E | 31. | A | B | C | D | E |
| 6.  | A | B | C | D | E | 32. | A | B | C | D | E |
| 7.  | A | B | C | D | E | 33. | A | B | C | D | E |
| 8.  | A | B | C | D | E | 34. | A | B | C | D | E |
| 9.  | A | B | C | D | E | 35. | A | B | C | D | E |
| 10. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 11. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 12. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 13. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 14. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 15. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 16. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 17. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 18. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 19. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 20. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 21. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 22. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 23. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 24. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 25. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |
| 26. | A | B | C | D | E |     |   |   |   |   |   |

## KUNCI JAWABAN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. B | 21. A |
| 2. D  | 12. A | 22. B |
| 3. A  | 13. D | 23. B |
| 4. C  | 14. C | 24. D |
| 5. D  | 15. A | 25. A |
| 6. B  | 16. B |       |
| 7. C  | 17. D |       |
| 8. A  | 18. C |       |
| 9. B  | 19. A |       |
| 10. D | 20. B |       |
- 
- A large, faint watermark logo is centered on the page. It features a complex geometric pattern at the top, resembling a stylized star or a traditional Islamic motif, with a central diamond shape. Below this pattern, the letters 'UIN' are written in a large, bold, green font. The 'U' and 'N' are connected at the top, and the 'I' is a vertical bar between them. The entire logo is semi-transparent and serves as a background for the text.