

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR  
KIMIA DAN PENGETAHUAN AWAL KIMIA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS II SEMESTER 3 MAN GODEAN  
SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2002/2003**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tadris Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**ISNA RAHMAWATI  
NIM : 98454027**

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2003**

**Hubungan antara Minat Belajar Kimia dan  
Pengetahuan Awal Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa  
Kelas II Semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta  
Tahun Ajaran 2002/2003**

Oleh

Isna Rahmawati

NIM : 98454027

Pembimbing : Dra. Das Salirawati, M.Si

---

**ABSTRAK**

Skripsi ini disusun berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di MAN Godean Sleman Yogyakarta. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui hubungan antara (1) minat belajar kimia dan pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003, (2) minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003 bila pengetahuan awal kimia dikendalikan, (3) pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003 bila minat belajar kimia dikendalikan.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas II MAN Godean Sleman Yogyakarta dengan jumlah siswa sebanyak 200 anak. Sebagai sampel diambil dua kelas dari enam kelas secara cluster random sampling yaitu kelas II A 40 siswa dan kelas II C 41 siswa. Data dikumpulkan dengan angket minat belajar kimia ( $X_1$ ), pengetahuan awal kimia ( $X_2$ ), dan soal prestasi belajar kimia siswa ( $Y$ ), selanjutnya data yang diperoleh dianalisis dengan regresi dua prediktor. Berdasarkan hasil analisis didapatkan persamaan  $Y = 0,016694 X_1 + 0,69504 X_2 + 8,127115$  dengan harga  $r_{y(1,2)} = 0,360$  dan  $r_{y^2(1,2)} = 0,130$ . Harga sumbangan relatif (SR) dari prediktor  $X_1 = 98,63 \%$  dan prediktor  $X_2 = 88,42 \%$ . Harga sumbangan efektif (SE)  $X_1 = 1,37 \%$  dan  $X_2 = 11,58 \%$ .

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar kimia dan pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa. Ada hubungan yang positif tetapi tidak signifikan antara minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa bila pengetahuan awal kimia dikendalikan. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa bila minat belajar kimia dikendalikan.

Bertolak dari harga koefisien korelasi ganda maupun parsial dari minat belajar kimia dan pengetahuan awal kimia, maka kedua faktor tersebut perlu dipertimbangkan dalam peningkatan prestasi belajar kimia.



DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281  
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

**PENGESAHAN**

Nomor : IN / I / DT / PP.01.1 / 430 / 03

**Skripsi dengan judul :** Hubungan Antara Minat Belajar Kimia dan Pengetahuan Awal Kimia dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2002 / 2003

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ISNA RAHMAWATI**

NIM : 98454027

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Januari 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

**Ketua Sidang**

**Drs. H. Rahmat, M.Pd**

NIP. : 150 037 930

**Sekretaris Sidang**

**Drs. Sedya Santosa, SS, M.Pd**

NIP. : 150 249 226

**Pembimbing Skripsi**

**Dra. Das Salirawati, M.Si**

NIP. : 132 001 805

**Penguji I**

**Dra. Rr. Lies Permana Sari, M.Si**

NIP. : 132 048 520

**Penguji II**

**Susy Yunita Prabawati, M.Si**

NIP. : 150 293 626



Yogyakarta, 29 Januari 2003

IAIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

**Drs. H. Rahmat, M.Pd**

NIP. : 150 037 930

Dra. Rr. Lies Permana Sari, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Saudari Isna Rahmawati Kepada  
Lamp. : 6 (enam) eksemplar Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Isna Rahmawati

NIM : 98454027

Judul : Hubungan antara Minat Belajar Kimia dan Pengetahuan Awal Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003

Saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut telah disempurnakan dan dapat diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian rekomendasi ini dibuat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, Februari 2003

Konsultan



Dra.Rr. Lies Permana Sari, M.Si

NIP. 132048520

Dra. Das Salirawati, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Isna Rahmawati Kepada  
Lamp. : 6 (enam) eksemplar Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Isna Rahmawati

NIM : 98454027

Judul : Hubungan antara Minat Belajar Kimia dan Pengetahuan Awal  
Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Semester 3  
MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003

Saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk dimunaqsyahkan. Oleh karena itu, diharapkan saudari tersebut dapat segera dipanggil guna mempertanggungjawabkan skripsinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, Januari 2003

Dosen Pembimbing



Dra. Das salirawati, M.Si

NIP. 132001805

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Minat Belajar Kimia dan Pengetahuan Awal Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003” tanpa hambatan yang berarti, shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan umatnya. Amiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah selaku Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dra. Hj. Meizer SN, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris
4. Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing
5. Ibu Dra. Sri Suwariyah selaku Kepala Sekolah MAN Godean Sleman Yogyakarta

6. Bapak Suryadin, S.Pd selaku Guru Kimia kelas II MAN Godean Sleman  
Yogyakarta
  7. Ibu, Bapak, mas Imam, dan dik Nuri yang selalu memberikan dorongan  
moril dan materiil
  8. Teman-temanku Tadris '98
  9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini
- Semoga segala amal dan kebaikannya mendapat imbalan dari Allah SWT.  
Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan semua pihak.

Yogyakarta, Januari 2003

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Halaman Nota Dinas .....	iii
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Abstrak .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Lampiran .....	xii
Daftar Tabel .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian .....	7

### BAB II KERANGKA TEORI

A. Deskripsi Teori .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	27

C.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
D.	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	28
E.	Teknik Analisis Data .....	35

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Hasil Penelitian .....	49
B.	Pembahasan .....	50

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A.	Kesimpulan .....	58
B.	Saran .....	59

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Validitas Soal Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	62
Lampiran II.	Validitas Angket Minat Belajar Kimia Siswa.....	69
Lampiran III.	Uji Normalitas Sebaran .....	77
Lampiran IV.	Data Induk .....	84
Lampiran V.	Uji Homogenitas .....	85
Lampiran VI.	Uji Independensi Antara Variabel $X_1$ dan $X_2$ .....	88
Lampiran VII.	Uji Linieritas .....	90
Lampiran VIII.	Analisis Regresi Umum .....	93
Lampiran IX.	Analisis Korelasi Parsial .....	95
Lampiran X.	Angket Minat Belajar Kimia .....	98
Lampiran XI.	Soal Prestasi Belajar Kimia .....	103
Lampiran XII.	Tabel Chi Kuadrat .....	110
Lampiran XIII.	Tabel Nilai-nilai $r$ Product Moment .....	111

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Kimia .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 2. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Kimia .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 3. Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 4. Rumus-rumus Analisis Varians Garis Regresi .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 5. Ringkasan Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 6. Ringkasan Hasil Perhitungan Koefisien Parsial .....</b>	<b>46</b>



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Pendidikan berlangsung seumur hidup, dilaksanakan mulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Ilmu pengetahuan merupakan hal penting dalam pendidikan, seiring dengan perkembangan jaman ilmu pengetahuan pun ikut berkembang. Perkembangan ilmu pengetahuan sangat dipengaruhi oleh manusia yang melaksanakan ilmu tersebut. Ada banyak ilmu pengetahuan yang berkembang di dunia dan salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Ilmu Pengetahuan Alam pada awalnya bergabung atau termasuk dalam ilmu filsafat. Dengan memisahkan diri dari filsafat ilmu, pengetahuan alam mengalami kemajuan yang cukup pesat hingga menjadi contoh bagi perkembangan ilmu-ilmu lain (Bimo Walgito, 1985 : 17).

Ilmu Pengetahuan Alam itu terbagi atas beberapa cabang yaitu kimia, biologi dan fisika. Kimia merupakan cabang ilmu pengetahuan yang telah diberikan kepada anak sejak masuk Sekolah Dasar, namun belum dalam bentuk pelajaran tersendiri sampai pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan baru diberikan secara tersendiri pada tingkat Sekolah Menengah

Umum (SMU). Di tingkat SMU baik negeri, swasta atau Madrasah Aliyah (MA) pelajaran kimia diberikan dengan jumlah waktu yang cukup banyak. Berbeda dengan siswa yang sekolah di SMU, siswa yang sekolah di Madrasah Aliyah (MA) diharuskan belajar lebih banyak karena ditambah dengan pelajaran agama seperti Bahasa Arab, Al-Qur'an Hadist, Fiqh, dan lain-lain yang tidak diberikan di SMU.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh siswa. Pada proses belajar mengajar prestasi merupakan tujuan yang paling utama. Prestasi belajar diartikan sebagai penguasaan pengetahuan keterampilan terhadap mata pelajaran yang diukur melalui tes (Peter Salim, 1991 : 1190). Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi belajar siswa adalah minat belajar siswa.

Minat merupakan faktor internal yang ada dalam diri siswa yang berperan sebagai pendorong mencapai suatu tujuan. Minat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang terarah pada tujuan. Minat dipengaruhi perasaan senang atau tidak senang dan rasa ingin tahu seseorang terhadap suatu objek. Demikian pula dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa yang senang dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran akan bersemangat dalam belajar dan mau melakukan segala kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran tersebut. Siswa yang belajar sesuai dengan minatnya, konsentrasi dan keinginannya akan berbeda dengan siswa yang belajar tidak sesuai dengan minatnya.

Selain minat, penguasaan terhadap materi juga berpengaruh pada keberhasilan belajar. Pengetahuan awal merupakan pondasi yang digunakan untuk mencapai materi pada tingkat berikutnya. Bila pondasi kokoh maka bangunan atau penguasaan materi berikutnya akan kokoh pula.

Tidak semua siswa kelas II di MAN mempunyai minat terhadap pelajaran kimia, meskipun mereka telah mempelajarinya sejak kelas I. Selain itu, pengetahuan awal yang mereka miliki belum merupakan jaminan mencapai prestasi tinggi di kelas II, karena masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya.

Mengingat bahwa minat dan pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda, maka perlu kiranya diadakan penelitian tentang hubungan kedua faktor tersebut terhadap prestasi belajar kimia untuk membuktikan seberapa besar hubungan tersebut dapat berpengaruh pada pencapaian prestasi belajar kimia.

## **B. Identifikasi Masalah**

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu :

### **1. Faktor Internal**

Faktor yang mempengaruhi belajar yang datangnya dari dalam diri siswa, berupa faktor psikologis (sikap, minat, intelegensi, persepsi, dan bakat) dan faktor fisiologis (kondisi fisik, panca indera dan sebagainya).

## 2. Faktor Eksternal

Faktor yang mempengaruhi belajar yang datang dari luar diri siswa, misalnya : guru, kurikulum, sarana dan prasarana serta lingkungan sosial.

Minat merupakan faktor internal yang diartikan sebagai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa diperhatikan terus menerus. Bila pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka ia tidak akan belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik baginya.

Pengetahuan awal akan pula mempengaruhi belajar siswa. Pengetahuan awal yang dimiliki siswa dapat dijadikan bekal untuk belajar lebih lanjut. Pengetahuan awal yang baik akan membuat siswa mudah mempelajari konsep baru yang diberikan sehingga siswa mempunyai semangat dalam belajar. Sebaliknya, pengetahuan awal yang kurang baik membuat siswa sukar memahami konsep baru sehingga ia malas untuk mempelajarinya.

Minat belajar dan pengetahuan awal siswa terhadap mata pelajaran kimia di Madrasah Aliyah tidak jauh berbeda dengan siswa SMU. Ada siswa yang mempunyai minat belajar dan pengetahuan awal kimia yang tinggi sehingga prestasi belajar kimianya tinggi. Namun tidak sedikit siswa yang memiliki minat belajar dan pengetahuan awal kimia yang rendah sehingga prestasi belajar kimia mereka rendah.

Pada dasarnya minat belajar dan pengetahuan awal kimia sangat berpengaruh pada prestasi belajar kimia. Namun hal tersebut tidak dapat

dijadikan ukuran dalam keberhasilan belajar, karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa seperti guru, sarana dan prasarana, kurikulum dan lain sebagainya. Pada penelitian ini diharapkan ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan pengetahuan awal kimia siswa dengan prestasi belajar kimia siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Karena keterbatasan dana, waktu, tenaga dan untuk menghindari adanya penafsiran yang menyimpang dari permasalahan yang sebenarnya, maka perlu diadakan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dilakukan terhadap siswa kelas II MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003.
2. Prestasi belajar kimia dibatasi sebagai prestasi belajar kimia dalam aspek kognitif dari siswa MAN Godean kelas II konsep pelajaran kimia kelas II semester 3 tahun ajaran 2002/2003.
3. Pengetahuan awal kimia adalah pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelum ia belajar kimia lebih lanjut yang diambil dari nilai UUB kelas I catur wulan 3.
4. Semester 3 adalah semester gasal atau ganjil kelas II tahun ajaran 2002/2003.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan belajar kimia khususnya di MAN Godean Sleman Yogyakarta dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar kimia dan pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta ?
2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta bila pengetahuan awal kimia dikendalikan ?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta bila minat belajar kimia dikendalikan ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara:

1. Minat belajar kimia dan pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta.
2. Minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta bila pengetahuan awal kimia dikendalikan.

3. Pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta bila minat belajar kimia dikendalikan.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan bagi pendidikan khususnya kimia, yaitu :

1. Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya peningkatan prestasi belajar kimia siswa bagi penyelenggara pembelajaran.
2. Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam melaksanakan proses pembelajaran kimia di sekolah yang mengarah pada pencapaian prestasi belajar kimia bagi guru kimia.
3. Dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan kegiatan pembelajaran yang mengarah pada pencapaian prestasi belajar khususnya kimia bagi MAN Godean Sleman Yogyakarta.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, berikut disajikan kesimpulan penelitian tentang hubungan antara minat belajar kimia dan pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003, sesuai dengan permasalahan yang diajukan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar kimia dan pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003.
2. Ada hubungan yang positif tetapi tidak signifikan antara minat belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003, bila pengetahuan awal kimia dikendalikan.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara pengetahuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II semester 3 MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003, bila minat belajar kimia dikendalikan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diberikan saran kepada :

### 1. Guru kimia

- a. Hendaknya ditumbuhkan dan dikembangkan minat belajar siswa dengan memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih aktif dalam belajar kimia di kelas maupun saat melakukan praktikum di laboratorium.
- b. Guru kimia hendaknya selalu berusaha mengembangkan pembelajaran kimia dengan jalan mencoba media dan metode yang sesuai untuk menyampaikan konsep-konsep kimia sehingga siswa mudah menerima pelajaran dari konsep-konsep tersebut dan prestasi belajar kimia akan baik.

### 2. Siswa

Hendaknya tidak mudah putus asa ketika mempelajari konsep-konsep kimia, meskipun pada awalnya sulit.

### 3. Pihak Sekolah

Hendaknya diberikan dan disediakan fasilitas yang menunjang pembelajaran kimia, juga disediakan sarana untuk mengembangkan dan membangkitkan bakat siswa dalam mata pelajaran kimia.

### 4. Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak fakultas dan dosen untuk dapat menciptakan calon guru kimia yang memiliki kemampuan pemahaman kimia yang bagus, sehingga dapat bersaing dalam dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Mudzakir dkk, (1997), *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Bimo Walgito, (1985), *Psikologi Umum*, Yogyakarta : F Psikologi UGM.
- Das Salirawati, (2000), "*Pembelajaran Kimia dengan Metode Eksperimen*", Makalah Ilmiah, Yogyakarta : FMIPA UNY Yogyakarta.
- Departemen Agama, (1995), *Kurikulum Madrasah Aliyah*, Jakarta : DEPAG
- I Made Sukarna, (2000), "*Karakteristik Ilmu Kimia dan Keterkaitannya dengan Pembelajaran di SMU*", Makalah Ilmiah, Yogyakarta : FMIPA UNY Yogyakarta.
- Is Dwiyanti, (1997), *Hubungan Antara Pengetahuan Awal Tentang Rumus-Rumus dan Reaksi-Reaksi Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Catur Wulan 3 SMUN Jetis Bantul Tahun Ajaran 1995/1996*. Yogyakarta : FPMIPA IKIP Yogyakarta.
- J Supranta, (2001), *Statistik Teori dan Aplikasi*, Jakarta : Erlangga.
- Kurt Singer, (1987), *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung : Remadja Karya.
- Kuswanti, (2002), *Survai Tentang Guru-Guru Kimia MAN di Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2002 Tentang Kompetensi yang Diharapkan Dimiliki Oleh Calon Guru Kimia MAN*, Yogyakarta : FMIPA UNY Yogyakarta.
- M Ngalim Purwanto, (1998), *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Moh. Uzer Usman dkk, (1993), *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah, (1999), *Psikologi Belajar*, Jakarta : Logos.
- Mulyati Arifin, (1995), *Pengembangan Program Pelajaran Bidang Studi Kimia*, Surabaya : Erlangga University.

- Nana Sudjana, (1995), *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Peter Salim dkk, (1991), *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern English Press.
- Prasetyo Irawan dkk, (1994), *Teori Belajar, Motivasi dan Keterampilan Mengajar*, Jakarta : Depdikbud.
- Slameto, (1995), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono, (1997), *Stastistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfa Beta.
- Suharsimi Arikunto, (1996), *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, (1997), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Suharto, (1999), "*Keterampilan Mengadakan Variasi*", Makalah Ilmiah, Yogyakarta : FMIPA IKIP Yogyakarta.
- Sukardjo, (1987), "*Pengaruh Metode Ceramah, Diskusi, dan Metode Mandiri dalam Pengajaran Kimia terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta*", Ringkasan Disertasi, Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, I, II, dan III, Yogyakarta : Andi Offset.
- Syaiful Bahri dkk, (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Tri Hersuci, (1997), *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Kimia Dan Minat Belajar Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Catur Wulan 3 SMU Negeri Seyegan Tahun Pelajaran 1995/1996*, Yogyakarta : FPMIPA IKIP Yogyakarta.
- W.J.S. Poerwadarminta, (1982), *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Wasty Soemanto. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.