

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM BENTUK VCD  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SAINS BIOLOGI  
SUB POKOK BAHASAN “FOTOSINTESIS”**

**(Siswa Kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains

**Oleh:**

**M. Zakiudin al Fauri**

NIM. 03450447

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Zakiudin al Fauri  
NIM : 03450447  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Dalam Bentuk VCD Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Sains Biologi Sub Pokok Bahasan "Fotosintesis"(Siswa Kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta)

Adalah asli hasil karya atau penelitian saya. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 26 Desember 2007

Yang menandatangani,

M. Zakiud:  
NIM 03450447



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara M. Zakiudin al Fauri

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : M. Zakiudin al Fauri

NIM : 03450447

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual (VCD) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Sains Biologi Sub Pokok Bahasan "Fotosintesis"(Siswa Kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 17 Desember 2007

Pembimbing

Drs. Suhardi, M Pd

NIP.130530812



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DST/PP.01.1/ 121 /2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA  
AUDIOVISUAL DALAM BENTUK VCD TERHADAP MOTIVASI  
DAN PRESTASI BELAJAR SAINS BIOLOGI  
SUB POKOK BAHASAN "FOTOSINTESIS"  
(Siswa Kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I  
Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M.Zakiudin Al tauri

NIM : 0345 0447


Telah dimunaqasyahkan pada : 22 Januari 2008

Nilai Munaqasyah : B+

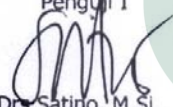
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

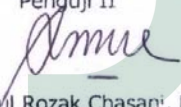
Ketua Sidang

  
Drs Suhardi, M.Pd  
NIP. 130 530 812

Penguji I

  
Drs Satino, M.Si  
NIP. 132 206 568

Penguji II

  
Abdul Rozak Chasan, M.Si  
NIP. 132 230 866

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

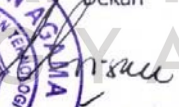
Yogyakarta, 24 Januari 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



  
Dra Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 130 219 153

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

NISCAYA ALLAH AKAN MENINGGIKAN ORANG-ORANG YANG BERIMAN DIANTARAMU DAN ORANG-ORANG YANG DIBERI ILMU PENGETAHUAN BEBERAPA DERAJAT. DAN ALLAH MAHA MENGETAHUI APA YANG KAMU KERJAKAN.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :**  
**IBU BAPAKKU TERCINTA**  
**KAKAK-KAKAK DAN ADIKKU TERSAYANG**  
**ALMAMATERKU KAMPUS UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



## KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.  
أَمَّا بَعْدُ

Segala puja dan puji hanyalah pantas dipanjatkan kepada Allah SWT, hanya kepada-Mu kami memohon petunjuk dan meminta pertolongan serta berserah diri. Allah maha besar, tetapkanlah kami dalam petunjuk-Mu yang diridhoi dan penuh berkah. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah menghapus gelapnya kebodohan dan kekufuran, melenyapkan rambu keberhalaan dan kesesatan serta mengangkat setinggi-tingginya menara tauhid dan keimanan. Demikian juga keluarganya, para sahabat dan pengikutnya.

Hasbunallah wa nikma al wakil nikma al maula wa nikma al nasir, Alhamdulillah penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual (VCD) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Sub Pokok Bahasan “Fotosintesis”(Siswa Kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta)” dapat terselesaikan dengan baik. Penulis sangat menyadari, skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaannya. Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud secara baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak.

Penulis persembahkan anugerah dan rahmat Ilahi ini sebagai darma bakti penulis untuk Bapak KH. Nur Bahaudin (alm) dan Ibuk Hj. Siti Fatimah yang selalu penulis nantikan Doa dan petuah-petuahnya, demi kesuksesan diri menatap hari ini (dunia) dan masa depan (akherat), Mas Drs. H. Badrudin M.Pdi, Mas Sirojuddin S.Ag, mba’Atik, Mba’ Uul, Mba’Um (mator nuwun sudah menemani dan membantuku selama ini), Mas Hilaluddin S.Ag, Mba’ Siti Nurlaila S.Ag, Mba’Siti Nurkomariah S.Pdi, mas Diyaudin

Al Fauri, Jaliluddin Al Fauri, serta keponakan tersayang Bos, Nica', iza, Hilfa, om sayang kalian semua.

Dalam kesempatan ini penulis menghaturkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ibu Dra. Maizer Said Nahdi M.Si selaku dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Ibu Arifah Khusnuryani M.Si selaku Ketua proram studi pendidikan Biologi yang telah berkenan memberikan izin penelitian kepada penulis.

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada Bapak Margono S.Pd selaku kepala SMP Muhammadiyah I Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, kepada Ibu Widyati S.Pd selaku guru bidang studi Sains Biologi yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis haturkan banyak terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Bapak Drs.Suhardi, M.Pd selaku pembimbing skripsi ini yang telah berkenan meluangkan waktu disela-sela kesibukan beliau untuk memberikan pengarahan dan bimbingan yang begitu besar demi kebaikan skripsi ini.

Terimakasih banyak juga penulis sampaikan kepada kawan-kawan Biologi 03 khususnya (Dita, Arif widada, inung, mufid, Lia, Yamin S.Pdi) dan temen Biologi pada umumnya, temen-temen BIOLASKA yang telah memberi semangat, dorongan serta bantuan, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.

Tidak lupa penulis sampaikan terimakasih atas semua kebaikan yang banyak berasal dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan disini satu persatu. Mudah-mudahan semua kebaikan yang penulis terima menjadi amal kebaikan yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang lebih, baik di dunia dan di akhirat. Amin, semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta 22 Januari 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II. DASAR TEORI DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>11</b>
A. Dasar Teori.....	11
1. Hakikat Pembelajaran Sains-Biologi.....	11
2. Pengertian belajar.....	12
3. Media pembelajaran .....	16
4. Motivasi belajar .....	21
5. Prestasi belajar.....	24
6. Fotosintesis .....	28

B. Kerangka Berfikir .....	31
C. Hipotesis .....	33
D. Penelitian yang Relevan.....	33
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Desain penelitian .....	35
B. Variabel Penelitian .....	35
C. Populasi dan sampel .....	36
D. Metode pengumpulan data.....	36
E. Instrumen Penelitian .....	36
F. Teknik analisis data .....	40
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Data .....	46
1. Motivasi Belajar Siswa .....	46
2. Prestasi Belajar Siswa .....	47
B. Analisis Data.....	48
1. Pengujian pra syarat analisis .....	48
2. Uji Hipotesis .....	51
C. Pembahasan.....	53
<b>BAB. V. PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran-saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambaran umum SMP Muhammadiyah I Yogyakarta

Lampiran 2. Instrumen penelitian

Lampiran 3. Kunci jawaban Instrumen penelitian

Lampiran 4. Hasil uji Normalitas dan homogenitas

Lampiran 5. Hasil uji-t

Lampiran 6. Surat ijin penelitian



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	36
Tabel 2. Kisi-kisi soal test prestasi.....	37
Tabel 3. Angket motivasi belajar siswa.....	43
Tabel 4. Ringkasan prestasi belajar sains Biologi.....	45
Tabel 5. Ringkasan hasil uji Normalitas.....	46
Tabel 6. Ringkasan hasil uji Homogenitas.....	48
Tabel 7. Ringkasan hasil uji $t$ .....	49

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM BENTUK VCD  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SAINS BIOLOGI  
SUB POKOK BAHASAN “FOTOSINTESIS”  
(Siswa Kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008)

**Oleh: M. Zakiudin al fauri**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media VCD dalam pembelajaran Sains-Biologi terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta sub pokok bahasan fotosintesis tahun ajaran 2007/2008.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *pre-test post test control group*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VIII A<sub>4</sub> dan VIII A<sub>5</sub>. Data penelitian berupa hasil angket motivasi belajar Sains-Biologi dianalisis dengan analisis deskriptif, dan data penelitian berupa pre test dan post test dianalisis dengan menggunakan uji-t antar kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar sains-Biologi siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media VCD lebih tinggi daripada motivasi belajar Sains-Biologi siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media VCD. Ada perbedaan prestasi belajar Sains-Biologi yang cukup signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media VCD dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media VCD. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media VCD memiliki motivasi dan prestasi belajar yang lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media VCD.

Kata kunci: Media, VCD, Prestasi, Motivasi, SMP Muhammadiyah I Yogyakarta.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang



... بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ .....

53. .... Sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri,.....(QS Al Anfal : 53).<sup>1</sup>

Percepatan arus informasi dalam era globalisasi dewasa ini menuntut semua bidang kehidupan untuk menyesuaikan visi, misi, tujuan dan setrateginya agar sesuai dengan kebutuhan dan tidak ketinggalan zaman yang semakin berkembang serta menuntut kemampuan untuk terus bersaing. Sumber daya manusia yang berkualitas dapat membawa kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) di segala aspek kehidupan sehingga manusia dapat mengubah corak kehidupan tradisional menuju corak kehidupan modern. Perubahan-perubahan itu harus diikuti dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia supaya manusia didalam menjalankan kehidupan yang serba canggih tidak akan mengalami kesulitan. Kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan salah satunya dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan. Sistem pendidikan nasional senantiasa

---

<sup>1</sup> Mohamad Taufik, *Qu'an in Word ver 1.0,0*, Taufik product 2003



harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik di tingkat lokal, nasional maupun global.

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dalam kehidupan manusia. Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berpengaruh terhadap perkembangan sistem pembelajaran yang berkualitas dan bermutu. Untuk mendapatkan hasil belajar yang berkualitas dan bermutu perlu dilakukan perbaikan, perubahan dan pembaharuan dalam sistem pembelajaran tersebut.

Kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain siswa, guru, mata pelajaran, kurikulum, metode pengajaran, sarana dan pra- sarana. Dalam sistem pembelajaran yang menempati posisi struktural dan sebagai ujung tombaknya adalah guru. Sebab gurulah yang terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina dan mengembangkan kemampuan anak didik supaya menjadi cerdas, terampil dan bermoral tinggi serta berjiwa sosial sehingga siswa mampu hidup mandiri sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

Kualitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains tampak masih menjadi sorotan dalam dunia pendidikan di tanah air. Rendahnya nilai pada tes atau ujian hasil belajar, lemahnya kemampuan berkompetisi di kejuaraan maupun lomba seperti olimpiade Sains baik di tingkat nasional maupun internasional secara langsung menjadi indikator keberhasilan Sains tersebut belum sepenuhnya menggambarkan hasil belajar Sains itu sendiri

Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar dimungkinkan karena motivasi belajar siswa kurang optimal, serta ada anggapan bahwa

materi pelajaran Sains merupakan materi pelajaran yang membosankan. Fenomena ini secara langsung menuntut keharusan bagi seorang pendidik khususnya guru mata pelajaran Sains untuk mencari solusi bagi peningkatan daya tarik pelajaran Sains, meningkatkan hasil belajar siswa dengan pengembangan metode serta media pembelajaran yang menarik, sesuai dengan tuntutan dan perkembangan teknologi pembelajaran.

Keberhasilan suatu pembelajaran Sains-Biologi dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti pembelajaran tersebut. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari prestasi yang diperoleh siswa. Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu faktor internal ( dalam ) dan faktor eksternal ( luar)<sup>2</sup>. Faktor internal meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif, kondisi fisik dan kondisi panca indera. Faktor eksternal meliputi faktor alam, sosial, kurikulum, guru, sarana dan prasarana serta manajemen sekolah.

Salah satu upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar yang lebih baik adalah penggunaan media kedalam kegiatan belajar mengajar. Upaya ini merupakan salah satu perubahan lingkungan belajar yang diatur oleh guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan media akan bermanfaat bagi terselenggaranya proses pembelajaran tersebut. Karena dengan memanfaatkan media yang tersedia siswa diharapkan lebih tertarik mengikuti pelajaran dan siswa akan lebih mudah memahami serta menguasai materi yang diajarkan. Dengan menggunakan media siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar,

---

<sup>2</sup> Abu ahmadi dan Widodo supriyono, *Psikologi belajar* ( Jakarta: Rineka cipta, 1991) hal 130

sebab siswa tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga melakukan aktifitas lain seperti mengamati, melakukan demonstrasi dan kegiatan yang lain sehingga siswa tidak bosan.

Penggunaan media pembelajaran pun tidak selamanya menjamin akan meningkatkan kualitas hasil belajar yang lebih baik, tetapi tergantung pada nilai dan manfaat penggunaan media tersebut. Nilai dan penggunaan media pembelajaran berhubungan dengan taraf berfikir siswa, yaitu taraf berfikir manusia mengikuti tahap perkembangan yang dimulai dari kongkrit menuju berpikir abstrak dan dimulai dari berpikir sederhana menuju berpikir kompleks.

Confucius yang hidup lebih dari 2400 tahun yang lalu menyatakan:<sup>3</sup>

*What I hear, I forget* (apa yang saya **dengar**, saya lupa)

*What I see, I remember* ( apa yang saya **lihat**, saya ingat.)

*What I do, I understand* ( apa yang saya **lakukan**, saya paham).

Terdapat banyak alasan mengapa kebanyakan siswa cenderung lebih mudah melupakan apa yang mereka dengar, salah satu alasan yang paling menarik adalah perbedaan tingkat kecepatan bicara guru dengan tingkat kecepatan siswa dalam mendengarkan. Kebanyakan seorang guru berbicara kurang lebih 100-200 kata per menit. Sedangkan seorang siswa apabila dalam keadaan konsentrasi akan bisa menangkap antara 50-100 kata per menit, atau dengan kata lain siswa mampu menangkap pembicaraan guru hanya separuh dari apa yang dibicarakan seorang guru.<sup>4</sup> Ini dikarenakan selain mendengarkan, siswa juga memikirkan kata-kata tersebut. Karena itu siswa

---

<sup>3</sup> Mel silberman, *Active learning*, (Yogyakarta: Datamedia, 2005), hal 1

<sup>4</sup> Ibid hal 2

akan cenderung lebih mudah bosan dan tidak bisa konsentrasi sehingga pikirannya melayang kemana-mana.

Dalam kehidupan sehari-hari komunikasi yang bersifat visual auditif sangat mendominasi kehidupan manusia. Demikian pula dalam kegiatan pembelajaran, mulai dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi, penggunaan komunikasi visual auditif banyak dipergunakan dibandingkan dengan kegiatan komunikasi lainnya. Pengertian media audiovisual dalam pembelajaran dimaksudkan sebagai bahan yang mengandung pesan dalam bentuk visual dan auditif (tampak dengar) yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung.<sup>5</sup>

SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta sebagai salah satu jenjang pendidikan formal berada dibawah naungan Majelis Pendidikan Dasar Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta. Lembaga pendidikan ini mempunyai sistem kerja yang terorganisir dan rapi atas inisiatif *stakeholder* sekolah, meskipun sekolah ini berada dibawah naungan Pimpinan Daerah Muhammadiyah tersebut.

Visi dan misi SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta tentunya harus seirama dan senada dengan visi dan misi Muhammadiyah, karena sekolah ini berada dibawah naungan Muhammadiyah secara umum dan Pimpinan Daerah Muhammadiyah kota Yogyakarta pada khususnya. Adapun visi dari sekolah

---

<sup>5</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005) hal 129.

ini adalah *“Terciptanya Suasana Islami, Unggul Dalam Prestasi dan Berwawasan IPTEK.”*<sup>6</sup>

Sedangkan salah satu misionya adalah menerapkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam melibatkan seluruh warga sekolah. Dari beberapa visi dan misi sekolah porsi untuk penguasaan IPTEK lebih banyak daripada yang lain. Hal ini bisa dilihat dari pihak sekolah berusaha terus memperbaiki dan menambah fasilitas sarana dan prasarana agar siswa tidak ketinggalan di bidang IPTEK. Salah satu langkah nyata yang diambil pihak sekolah adalah memberikan fasilitas VCD dan TV pada setiap kelas. Ini dimaksudkan agar dalam proses pembelajaran guru lebih mudah dalam menyampaikan materi dan siswa tidak cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut. Tetapi pada kenyataannya apa yang diharapkan oleh pihak sekolah belum berjalan sesuai dengan yang diharapkan, baik dari pihak guru dan siswa belum pro-aktif menggunakan fasilitas yang telah disediakan sebagaimana mestinya atau dengan kata lain dalam penggunaannya belum dipergunakan secara maksimal.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berpengaruh terhadap sistem pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

---

<sup>6</sup>Visi dan misi disalin dari laporan PPL II tahun ajaran 2006/2007.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Sains-Biologi siswa terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal.
3. Media pembelajaran yang digunakan merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar Sains-Biologi siswa.
4. Media pembelajaran yang digunakan juga akan mempengaruhi motivasi belajar siswa.
5. Prestasi belajar siswa dapat diukur dari aspek kognitif, aspek afektif maupun aspek psikomotorik.
6. SMP Muhammadiyah I Yogyakarta menerapkan IPTEK dalam proses pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Dari berbagai permasalahan yang timbul dalam sistem pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta, maka penulis merasa perlu untuk mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa hanya dibatasi pada media yang digunakan yaitu media audiovisual bentuk VCD pada saat pembelajaran.
2. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah fotosintesis.
3. Motivasi dalam penelitian ini adalah motivasi eksternal dilihat dari media yang digunakan yaitu media VCD
4. Prestasi dalam penelitian ini dibatasi hanya prestasi dilihat dari aspek kognitif saja.



5. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta kelas VIII semester I tahun ajaran 2007/2008.
6. Kurikulum yang diberlakukan yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah selanjutnya masalah-masalah yang muncul dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media VCD terhadap motivasi belajar Sains-Biologi siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun 2007/2008 pada pokok bahasan fotosintesis?
2. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media VCD terhadap prestasi belajar Sains-Biologi siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun 2007/2008 pada pokok bahasan fotosintesis?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Bertolak dari rumusan masalah yang telah diajukan maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan VCD terhadap motivasi belajar Sains-Biologi siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta pada pokok bahasan fotosintesis.

2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan VCD terhadap prestasi belajar Sains-Biologi siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta pada pokok bahasan fotosintesis.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi sekolah, Memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi pengembangan proses pembelajaran di sekolah khususnya untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.
2. Bagi guru Sains-Biologi, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pemilihan dan penggunaan media sebagai upaya untuk menyajikan materi pelajaran lebih menarik.
3. Bagi para peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.
4. Bagi siswa, dengan menggunakan media VCD dapat menumbuhkan motivasi dan kecintaan terhadap pelajaran Sains-Biologi. Sehingga pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar Sains-Biologi

#### **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah :

1. Pengaruh adalah sesuatu yang menunjukkan adanya korelasi atau hubungan sebab akibat, yaitu keadaan yang menjadi sebab bagi keadaan

lain (yang menjadi akibat).<sup>7</sup> Pengaruh disini adalah akibat yang ditimbulkan karena adanya penerapan media audiovisual (VCD) terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.

2. Media VCD merupakan jenis media audiovisual (media tampak dengar dan tampak lihat) yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.
3. Motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang di landasi dengan munculnya perasaan yang didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dalam penelitian ini motivasi belajar siswa merupakan motivasi eksternal.
4. Prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran. Dalam penelitian ini prestasi belajar siswa terkandung dalam ranah kognitif.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hal. 28

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Ada pengaruh perbedaan motivasi yang cukup signifikan antara belajar sains-Biologi sub pokok bahasan fotosintesis pada siswa yang menggunakan media VCD dengan siswa yang tidak menggunakan media VCD untuk siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008.
2. Ada pengaruh perbedaan prestasi yang sangat signifikan antara siswa yang belajar Sains-Biologi sub pokok bahasan fotosintesis pada siswa yang menggunakan media VCD dengan siswa yang tidak menggunakan media VCD pada kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008.

#### **B. SARAN-SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan bahwa penggunaan media VCD pada pembelajaran Sains-Biologi siswa kelas VIII SMP

Muhammadiyah I Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008 yang memberikan hasil lebih baik dalam penyampaian sub pokok bahasan fotosintesis.

Ada beberapa saran yang peneliti sampaikan yaitu:

1. Bagi kepala sekolah: Hendaknya kepala sekolah memberikan kebebasan kepada guru bidang studi untuk memanfaatkan media yang sudah ada secara maksimal khususnya media VCD, untuk mewujudkan hasil proses belajar yang lebih baik, serta memberikan fasilitas yang memadai untuk pemanfaatan media tersebut.
2. Bagi guru: Hendaknya guru bidang studi melakukan variasi dalam penyampaian materi pelajaran dengan berbagai media yang sudah ada, sehingga siswa tidak cepat bosan dalam proses pembelajaran di sekolah.
3. Bagi peneliti lain: Hasil penelitian ini hanya berlaku untuk perbandingan antara pengaruh penggunaan media VCD dan metode ceramah pada sub pokok bahasan fotosintesis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008. Jadi untuk membuktikan keefektifan media yang dimaksud dalam pokok bahasan yang lain perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Bineka Cipta, Jakarta, 1991.
- Ahmad Rohani, *Media instruksional edukatif*, Jakarta: PT Rineka cipta, 1997
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grvindo Persada 2003
- Arief Sadiman, *Media pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1993
- Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, Jakarta: Vindo persada, 2003
- Burn, *Konsep Diri: Teori, Pengukuran Perkembangan dan Perilaku*, Jakarta: Arcan, 1993.
- M. Ngalim Purwanto, MP., *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002.
- M. Subana dan Sudrajat, *dasar-casar penelitian ilmiah*, Bandung: Pustaka setia, 2001
- Mel Silberman, *Active Learning*, Datamedia, Yogyakarta, 2005.
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Pifesimal*, Bandung: Remaja Rosdakarya 1995
- Mohamad Taufiq, *Qur'an In Word Ver 1.0.0*, TaufikProduck
- Muchtar Buchori, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, IKIP Muhammadiyah Press, Jakarta, 1994.
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005
- Nuryani Y. Rustaman, *Strategi Belajar Mengajar* Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI
- Saktiyono, *IPA Biologi SMP dan MTs Jilid II Untuk Kelas VIII*, Jakarta: Esis



- Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Yogyakarta: Curajaya, 1987
- Siti Partini Suardiman, *Psikologi Pendidikan*, Studing, Yogyakarta, 1980.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Alfabeta, Bandung, 2005.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002
- , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bina Aksara, Jakarta, 1986.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1984.
- , *Psichologi pendidikan*, Rake Press, Yogyakarta, 1973.
- Sumarwan, sumartini dan kusmayadi, *Sains Biologi Untuk SMP* Jakarta: Erlangga, 2004
- Surachman, *Pengembangan Bahan Ajar*, Yogyakarta: IKIP 1998
- Sutrisno Hadi, *Statistika jilid I*, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1984.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bineka Cipta, 1999
- Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka cipta, 2002
- Syamsuri istamar dkk, *Sains Bilogi SMP* Jakarta: Erlangga, 2004
- Tim Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Jakarta, Rajawali, 1989.
- W. Gulo, *setrategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Gravindo, 2002
- Winkel WS, *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*, Jakarta: Gramedia, 1984
- Zainul Asmawi, *penilaian hasil belajar*, Jakarta: Gramedia, 2001