

**HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN TATA TERTIB SEKOLAH  
DENGAN DISIPLIN SISWA DI MAN GODEAN SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I

Disusun oleh :

Dina Bariyani  
NIM. 09220061

Pembimbing :

A.Said Hasan Basri, S. Psi., M.Si

NIP. 19750427 200801 1 008

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dina Bariyani  
NIM : 09220061  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **Hubungan Pemahaman Tata Tertib Sekolah dengan Disiplin Siswa di MAN Godean Sleman**, adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 19 September 2013

Yang menyatakan,



Dina Bariyani

NIM: 09220061



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. MarsdaAdisuciptoTelp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamualaikumwr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dina Bariyani

NIM : 09220061

JudulSkripsi : Hubungan Pemahaman Tata Tertib Sekolah dengan Disiplin  
Siswa di MAN Godean Sleman

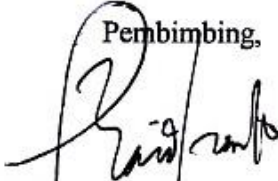
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Yogyakarta, 19 September 2013

Mengetahui :

Pembimbing,

  
A. Said Hasan Basri, S. Psi., M.Si  
NIP. 19750427 200801 1 008

Ketua Jurusan,

  
Nailul Falah, S. Ag., M.Si  
NIP. 19721001 199803 1 003



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya sederhana ini ku persembahkan kepada :*

*Kedua orang tua ku serta kedua kakak ku  
“Terima kasih atas kasih sayang, do’a yang terus  
dicurahkan, dan motivasi luar biasa yang selama  
ini diberikan. Terima kasih pula untuk kesabaran  
dalam membimbing ku, hingga aku tetap  
optimis melihat masa depan dengan penuh  
harapan”*

## Motto

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن

تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ

الْآخِرِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا <sup>1</sup>

59. Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian, yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

---

<sup>1</sup> An-Nisaa' (4) : 59

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur kehadiran Allah swt yang telah mencurahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi dan Rasul yang telah membimbing umatnya ke arah kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setia kepadanya.

Alhamdulillah berkat hidayah dan pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini, yang berjudul :

**“Hubungan Antara Pemahaman Tata Tertib Sekolah dengan Disiplin Siswa di MAN Godean Sleman”**

Dalam skripsi ini kiranya tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut memberi andil dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bpk. Dr. H. Waryono, M. Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bpk. Nailul Falah, S. Ag., M.Si selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bpk. A. Said Hasan Basri, S. Psi., M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Ibu Dosen yang telah membagi ilmunya terhadap penulis selama berproses di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam.
5. Segenap karyawan yang telah banyak membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
6. Keluargaku tercinta, kedua orang tuaku, Bpk Dono dan Ibu Sardini serta kedua kakak ku Karnadi dan Sugeng Sumardiyono yang telah memberikan semangat, doa, serta senantiasa berjasa dalam memberikan dukungan secara moril dan materil bagi penulis.
7. Kepala Sekolah MAN Godean Sleman Bpk. Drs. Binuriddin
8. Bpk. Asniyar S,Pd., terima kasih atas waktu dan bimbingan serta bantuannya selama melakukan penelitian
9. Segenap guru di MAN Godean Sleman, terima kasih banyak atas waktu dan kesempatan yang diberikan kepada penulis.
10. Siswa-siswi di MAN Godean Sleman, terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.
11. Riyan Hermawan, Nety Anggun Pratiwi, dan Ardian Muammar, terima kasih telah membantu dan meringankan jalannya penelitian ini. ☺
12. Geng Gembus... Moch Mujib Choiry, Nurul Imaniar, Alif Kusumawati, Hafied Nurdiansah, dan Annisa Sukma, terima kasih atas kehangatan yang selama ini diberikan.



13. *Kodoker's* (Verny, Ratna, Wiwid, Lely, Maulida, Diah, Vira, Cici) Sahabat sekaligus teman seperjuangan, terima kasih atas keceriaan dan kebersamaannya selama ini.
14. Teman-teman BKI angkatan 2009, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, sukses selalu untuk kita teman...
15. Teman-teman MAPALASKA yang telah memberikan warna, sensasi, dan petualangan yang tidak akan terlupakan.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal baik moril maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua serta mencatat sebagai amal kebaikan. Amien. Akhirnya dengan segala keterbatasan yang ada pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi lebih baiknya hasil penelitian ini. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 19 September 2013

Penulis,

Dina Bariyani  
NIM. 09220061

## ABSTRAK

DINA BARIYANI. Hubungan Antara Pemahaman Tata Tertib Sekolah Dengan Disiplin Siswa di MAN Godean Sleman. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pemahaman tata tertib sekolah dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif yang signifikan antara pemahaman tata tertib sekolah dengan disiplin siswa, semakin tinggi pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah, maka semakin tinggi pula tingkat disiplin siswa, sebaliknya semakin rendah atau kurang pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah, maka semakin rendah pula disiplin siswa.

Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini yaitu 5 kelas berjumlah 120 siswa yang ada di MAN Godean Sleman. Teknik pengambilan sampel pada penelitian dengan menggunakan teknik *stratified cluster random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala disiplin siswa dan skala pemahaman tata tertib sekolah. Analisis data dengan menggunakan studi korelasi *Product Moment* dari *Pearson* dengan program *SPSS 15.00 for Window*.

Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara pemahaman tata tertib sekolah dengan disiplin siswa, yang memiliki koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) = 0,809 dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hal ini mengindikasikan semakin tinggi pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah maka semakin tinggi pula tingkat disiplin siswa. Sebaliknya semakin rendah atau kurang pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah, maka semakin rendah pula disiplin siswa. Pemahaman tata tertib sekolah mempengaruhi disiplin siswa sebesar 65,4% yang ditunjukkan dengan  $R\ square = 0,654$ . Peran Guru BK dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah terkait dengan disiplin siswa yaitu: mengawasi siswa, menangani pelanggaran siswa, melakukan pendampingan-pendampingan, mengadakan konferensi kasus dan *home visit*, dan kerjasama dengan semua pihak sekolah MAN Godean Sleman

Kata Kunci : Pemahaman Tata Tertib Sekolah, Disiplin Siswa

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	Vii
ABSTRAK .....	X
DAFTAR ISI .....	Xi
DAFTAR TABEL .....	Xiv
DAFTAR GAMBAR .....	Xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	Xvi
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
F. Telaah Pustaka.....	13
BAB II : LANDASAN TEORI .....	15
A. Disiplin Siswa .....	15
1. Pengertian Disiplin Siswa .....	15
2. Fungsi Penegakan Disiplin .....	17
3. Proses Pembentukan Disiplin .....	19
4. Elemen-Elementer Pokok Disiplin .....	16
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Disiplin .	23
6. Bentuk-Bentuk Penegakan Disiplin .....	26
7. Karakteristik Siswa yang Memiliki Disiplin .....	29

B. Pemahaman Tata Tertib Sekolah .....	31
1. Pengertian Pemahaman Tata Tertib Sekolah .....	31
2. Unsur-Unsur Pemahaman Siswa .....	34
3. Unsur-Unsur Tata Tertib Sekolah .....	36
4. Tujuan dan Manfaat Tata Tertib Sekolah .....	39
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah .....	40
6. Disiplin Siswa dalam Pandangan Islam .....	42
C. Hubungan Antara Pemahaman Tata Tertib Sekolah Dengan Disiplin Siswa .....	44
D. Hipotesis .....	49
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	50
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	50
C. Populasi dan Sampel .....	52
D. Metode Pengumpulan Data .....	53
E. Uji Coba Alat Ukur .....	57
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	58
G. Metode Analisis Data .....	59
<b>BAB IV : HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Gambaran Umum BK MAN Godean Sleman .....	61
B. Orientasi Kancha Penelitian .....	65
1. Proses Perizinan .....	65
2. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	66
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	67
4. Kisi-Kisi Alat Ukur Setelah Uji Coba .....	75
C. Pelaksanaan Penelitian .....	76
D. Analisis Data .....	77
1. Deskriptif Variabel Penelitian .....	80
2. Uji Normalitas .....	80
3. Uji Linearitas .....	81

4. Uji Hipotesis .....	82
5. Hasil Analisis Tambahan .....	84
E. Pembahasan .....	87
BAB V : PENUTUP .....	94
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran .....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	98



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Siswa MAN Godean Sleman .....	52
Tabel 2. Jumlah Subjek Penelitian.....	53
Tabel 3. Skor Pernyataan Siswa .....	54
Tabel 4. Kisi-Kisi Skala Disiplin Sebelum Uji Coba .....	55
Tabel 5. Kisi-Kisi Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah Sebelum Uji Coba .....	56
Tabel 6. Jumlah Subjek Uji Coba.....	67
Tabel 7. Harga Validitas Tiap Butir Variabel Disiplin Siswa Hasil Uji Coba .....	69
Tabel 8. Kisi-Kisi Skala Disiplin Siswa Setelah Uji Coba .....	70
Tabel 9. Harga Validitas Tiap Butir Variabel Pemahaman Tata Tertib Sekolah Hasil Uji Coba .....	71
Tabel 10. Kisi-Kisi Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah yang Gugur Setelah Uji Coba .....	72
Tabel 11. Jumlah Butir Valid dan Nilai Reliabilitas Setiap Variabel .....	75
Tabel 12. Kisi-Kisi Skala Disiplin Siswa Setelah Uji Coba .....	75
Tabel 13. Kisi-Kisi Skala Pemahaman Tata Tertib Setelah Uji Coba .....	75
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Disiplin Siswa.....	77
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Pemahaman Tata Tertib Sekolah.....	79
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Skala Disiplin Siswa dan Pemahaman Tata Tertib Sekolah .....	80

Tabel 17. Hasil Uji Linearitas .....	81
Tabel 18. Hasil Uji <i>Pearson Product Moment Correlation</i> .....	83
Tabel 19. Gambaran Skor Disiplin Siswa Berdasarkan Gender .....	84
Tabel 20. Perbedaan Disiplin Siswa Berdasarkan Gender .....	84
Tabel 21. Gambaran Skor Disiplin Siswa Berdasarkan Jurusan .....	85
Tabel 22. Perbedaan Disiplin Siswa Berdasarkan Jurusan.....	85
Tabel 23. Gambaran Skor Pemahaman Tata Tertib Sekolah Berdasarkan Gender .....	85
Tabel 24. Perbedaan Pemahaman Tata Tertib Sekolah Berdasarkan Gender .....	86
Tabel 25. Gambaran Skor Pemahaman Tata Tertib Sekolah Berdasarkan Jurusan .....	86
Tabel 26. Perbedaan Pemahaman Tata Tertib Sekolah Berdasarkan Jurusan .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Proses Pembentukan Disiplin .....	21
Gambar 2. Bagan Landasan Teoritis.....	48
Gambar 3. Pola Hubungan Antar Variabel .....	49
Gambar 4. Tingkat Disiplin Siswa.....	78
Gambar 5. Tingkat Pemahaman Tata Tertib Sekolah .....	79
Gambar 6. Normal Q-Q Plot .....	81





## DAFTAR LAMPIRAN

### A. LAMPIRAN TAHAP UJI COBA

1. Angket Sebelum Uji Coba.....	98
2. Batas Domain Skala Disiplin Siswa Sebelum Uji Coba.....	100
3. Batas Domain Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah Sebelum Uji Coba.....	100
4. Daftar Subjek Uji Coba.....	103
5. Skor Skala Uji Coba Disiplin Siswa .....	104
6. Skor Skala Uji Coba Pemahaman Tata Tertib Sekolah.....	108
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Disiplin Siswa .....	111
8. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah ...	113

### B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN

1. Angket Sesudah Uji Coba .....	115
2. Batas Domain Skala Disiplin Siswa Sesudah Uji Coba.....	117
3. Batas Domain Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah Sesudah Uji Coba.....	117
4. Daftar Subjek Penelitian .....	120
5. Skor Disiplin Siswa.....	122
6. Skor Pemahaman Tata Tertib Sekolah .....	127
7. Uji Normalitas, Gambat Normal Q-Q Plot .....	132
8. Uji Linearitas .....	133
9. Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	135

10. Hasil Tambahan .....	136
11. Tata Tertib MAN Godean Sleman.....	140
C. LAIN-LAIN	
1. Surat Izin Penelitian .....	159
2. Sertifikat-Sertifikat .....	163
3. <i>Curriculum Vitae</i> .....	168



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Penegasan Judul

Terlebih dahulu akan peneliti uraikan beberapa istilah pokok yang terkandung untuk menghindari adanya salah pengertian dalam memahami maksud Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pemahaman Tata Tertib Sekolah Dengan Disiplin Siswa Di MAN Godean Sleman”. Hal ini selain untuk lebih mempermudah pemahaman sekaligus juga untuk mengarahkan pada pengertian yang lebih jelas sesuai dengan yang dikehendaki. Adapun istilah-istilah yang perlu ditegaskan adalah :

1. Hubungan:

Dalam metodologi penelitian disebutkan bahwa istilah hubungan biasanya dikaitkan dengan analisa hubungan kausal atau hubungan sebab akibat yang berarti ada unsur yang memberi pengaruh dan unsur yang diberi pengaruh dan keduanya terdapat hubungan<sup>1</sup>.

2. Pemahaman Tata Tertib

Berdasarkan Kamus Umum Bahasa Indonesia, pemahaman merupakan hal, cara, hasil kerja, memahami, dibutuhkan suatu hal terkait mengenai perkara yang bersangkutan,<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Masri Singarimbun dan Sofyan effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta :LP3ES, 1989), hlm. 51.

<sup>2</sup> J.S Badudu dan Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar harapan,1994), hlm. 977.

Pemahaman merupakan proses, perbuatan, cara memahami, atau memahamkan<sup>3</sup>.

Pemahaman akan baik dan buruk, garis pemisah antara sesuatu yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan diperoleh dari pendidikan dan dari pusat keagamaan serta ajaran-ajarannya yang diperoleh seseorang tersebut<sup>4</sup>.

Berdasarkan Kamus Umum Bahasa Indonesia, tata tertib itu sama dengan disiplin, dimana segala sesuatu mengenai pengaturan dan peraturan yang harus dilaksanakan dan dipenuhi<sup>5</sup>.

Tata tertib merupakan peraturan-peraturan yang harus ditaati dan dilaksanakan, tata tertib menyangkut disiplin<sup>6</sup>.

Tata tertib merupakan sesuatu untuk mengatur perilaku yang diharapkan terjadi pada diri siswa. Tata tertib menunjuk pada patokan atau standar untuk aktifitas khusus, misalnya tentang penggunaan pakaian seragam, penggunaan laboratorium, mengikuti upacara bendera, mengerjakan tugas rumah, pembayaran SPP, dan sebagainya<sup>7</sup>.

Tata tertib adalah kumpulan aturan-aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikat anggota masyarakat<sup>8</sup>.

---

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1989), hlm. 636

<sup>4</sup> Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1995), hlm. 36

<sup>5</sup> J.S Badudu, "Kamus Umum", hlm.1442.

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan, "Kamus Besar", hlm.906.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1990), hlm. 123

<sup>8</sup> Muhammad Rifa'I, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.139

Aturan-aturan ketertiban dalam keteraturan terhadap tata tertib sekolah meliputi kewajiban, keharusan, dan larangan-larangan. Tata tertib sekolah merupakan patokan atau standar untuk hal-hal tertentu. Ketertiban berarti kondisi dinamis yang menimbulkan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan dalam tata hidup bersama makhluk Tuhan Yang Maha Esa. Keteriban sekolah<sup>9</sup>.

Sehingga dari pemaparan di atas pemahaman tata tertib sekolah dapat diartikan sebagai suatu pemahaman, pengetahuan dan sikap dari siswa terhadap aturan yang harus dipatuhi setiap warga sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Pemahaman tersebut tidak hanya dilihat dari isi tata tertib, Namun juga bagaimana siswa memahami tujuan dari tata tertib itu sendiri dan manfaat yang akan dia peroleh apabila melaksanakan tata tertib dengan baik.

### 3. Disiplin Siswa

Berdasarkan Kamus Umum Bahasa Indonesia, disiplin merupakan aturan yang ketat, tata tertib yang harus dipatuhi, seperti halnya tentara yang harus pada ketentaraan<sup>10</sup>.

Disiplin merupakan tata tertib (di sekolah, kemiliteran, dsb), Ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan, tata tertib, dan sebagainya), Bidang Studi yang memiliki objek, sistem, dan metode tertentu<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Muhammad Rifa'I, Sosiologi Pendidikan, hlm. 140

<sup>10</sup> J.S Badudu , "Kamus Umum", hlm. 349

<sup>11</sup> Departemen Pendidikan, "Kamus Besar", hlm.208

Disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan. Peraturan dimaksud dapat ditetapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar.<sup>12</sup>

Siswa adalah murid, terutama pada tingkat sekolah dasar dan menengah<sup>13</sup>. Siswa disini adalah siswa yang pada tahun ajaran 2013/2014 masih mengikuti dan aktif sebagai siswa di MAN Godean Sleman yang terdiri dari kelas X, XI, dan XII berjumlah 521 siswa.

Dari pemaparan di atas dapat diketahui bahwa disiplin siswa merupakan tanggapan atau reaksi individu yang terwujud di gerakan (sikap) tidak hanya badan melainkan juga ucapan siswa terkait dengan tata tertib yang ada di sekolahnya. Siswa yang memiliki sikap disiplin akan memiliki pengendalian diri untuk terus mengikuti tata tertib sekolah yang ada.

#### 4. MAN Godean Sleman

Madrasah Aliyah Negeri Godean Sleman merupakan madrasah yang setingkat dengan sekolah menengah atas, yang terdiri dari kelas X, XI, dan XII berjumlah 521 siswa. MAN Godean Sleman merupakan institusi pendidikan Islam dibawah naungan departemen agama.

Dengan demikian maksud dari judul diatas adalah kaitan/korelasi antara pengetahuan dalam mengartikan norma dan aturan yang ada dengan tanggapan atau reaksi individu yang terwujud di gerakan (sikap) tidak hanya badan

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, "Manajemen Pengajaran", hlm.114

<sup>13</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta : Balai Pustaka,1994), hlm. 849.

melainkan juga ucapan siswa terkait dengan pengendalian diri untuk terus mengikuti tata tertib yang ada.

## **B. Latar Belakang**

Siswa dilihat dari usia perkembangannya tergolong ke dalam kelompok remaja seperti yang dikemukakan oleh Elisabeth T. Hurlock bahwa awal masa remaja berlangsung kira-kira dari usia 13 tahun sampai 16 tahun atau 17 tahun, dan akhir masa remaja bermula dari usia 16 atau 17 tahun sampai 18 tahun, yaitu usia matang secara hukum. Dengan demikian akhir masa remaja merupakan periode yang sangat singkat.<sup>14</sup> Siswa sebagai kelompok remaja dalam usia perkembangannya dikatakan sebagai usia yang bermasalah. Hal ini tidak lepas dari kondisi siswa itu sendiri yang masih berada pada masa transisi, seperti yang dikatakan F.J, Monks dan A.M.P, Knoers bahwa secara global fenomena yang terjadi pada remaja saat ini, mereka yang secara psikologi menunjukkan dengan jelas sifat-sifat masa transisi dan peralihan. Mereka sebetulnya tidak mempunyai tempat yang jelas. Mereka tidak masuk golongan anak, tetapi mereka tidak pula termasuk golongan dewasa. Mereka ada diantara keduanya, sehingga masih belum mampu untuk menguasai fungsi-fungsi fisik maupun psikisnya.<sup>15</sup>

Siswa yang masih belum mampu untuk menguasai fungsi-fungsi fisik maupun psikisnya ini dapat memicu hal-hal yang berdampak negatif pada dirinya. Perilaku negatif yang terjadi di kalangan siswa pada akhir-akhir ini tampaknya sudah sangat mengkhawatirkan, seperti kehidupan *sex* bebas, keterlibatan dalam

---

<sup>14</sup> Elisabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*,(Jakarta : Erlangga, 1980), hlm. 206.

<sup>15</sup> F.J. Monks dan A.M.P Knoers, *Psikologi Perkembangan*, terj. Siti Rahayu Haditomo, (Bandung: Gajah Mada University Press, 2006), hlm. 259.

penyalahgunaan narkoba, geng motor dan berbagai tindakan yang menjurus ke arah kriminal lainnya, yang tidak hanya dapat merugikan diri sendiri, tetapi juga merugikan masyarakat umum. Di lingkungan internal sekolah pun pelanggaran terhadap berbagai aturan dan tata tertib sekolah masih sering ditemukan yang merentang dari pelanggaran tingkat ringan sampai dengan pelanggaran tingkat tinggi, seperti kasus membolos, perkelahian, mencontek, pemalakan, pencurian dan bentuk-bentuk penyimpangan perilaku lainnya. Tentu saja, semua itu membutuhkan upaya pencegahan dan penanggulangannya, dan di sinilah arti penting disiplin sekolah dibutuhkan.

Tipe hasil belajar yang lebih tinggi dari pengetahuan adalah pemahaman. Misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan, atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain. Dalam taksonomi Bloom, kesanggupan memahami setingkat lebih tinggi dari pada pengetahuan. Namun, tidaklah berarti bahwa pengetahuan tidak perlu ditanyakan sebab, untuk dapat memahami, perlu terlebih dahulu mengetahui atau mengenal.<sup>16</sup>

Pemahaman tata tertib sekolah merupakan tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini siswa tidak hanya hafal secara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.<sup>17</sup> Pemahaman tata

---

<sup>16</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 24.

<sup>17</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik, Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1984), hlm. 44.



tertib sekolah merupakan hal yang penting dalam mewujudkan disiplin siswa. Di dalam tata tertib sekolah berisi mengenai tugas dan kewajiban, larangan-larangan, serta sanksi yang akan diterima ketika ada siswa yang melanggar. Dengan memahami aspek-aspek yang ada dalam tata tertib tersebut siswa diharapkan mampu melaksanakan tugas dan kewajiban, serta menjauhi larangan-larangan di dalam tata tertib sekolah.

Tumbuhnya sikap kedisiplinan bukan merupakan peristiwa mendadak yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada diri siswa tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik, dan itupun dilakukan secara bertahap, sedikit demi sedikit. Kebiasaan yang ditanamkan oleh orang tua dan orang-orang dewasa di dalam lingkungan keluarga, akan terbawa oleh anak sekaligus akan memberikan warna terhadap perilaku kedisiplinannya kelak. Latihan sederhana seperti kebiasaan bangun pagi, melipat selimut, dan mengatur tempat tidurnya sendiri, segera menuju kamar mandi setelah mengatur tempat tidur, mencuci tangan dan kaki begitu tiba dirumah saat selesai bepergian, menggosok gigi dan membersihkan dirinya menjelang tidur serta lain-lain. Kebiasaan baik lainnya akan menjadi bagian integral dari sikap kedisiplinan setelah menyatu dengan proses internalisasi nilai-nilai yang tanpa maupun dengan sengaja ditanamkan kepada siswa. Pembentukan sikap kedisiplinan yang dibawa dari lingkungan keluarga ini akan merupakan modal besar bagi pembentukan sikap kedisiplinan di lingkungan sekolah.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1990), hlm. 119.

Bertambahnya lingkungan siswa yang semula hanya lingkungan keluarga dan setelah mereka memasuki sekolah lalu bertambah dengan lingkungan baru yaitu lingkungan sekolah, akan bertambah pula butir-butir kedisiplinan lain. Ketepatan datang di sekolah, mendengarkan bunyi bel sebagai salah satu bentuk peraturan untuk masuk dan keluar kelas dalam kehidupan di sekolah, merupakan contoh bentuk kedisiplinan baru yang mempunyai corak, sifat dan daya laku yang berbeda dengan peraturan di dalam kehidupan keluarga. Di sekolah, pada umumnya peraturan-peraturan yang harus ditaati oleh siswa dituliskan dan diundangkan, disertai dengan sanksi bagi setiap pelanggarnya. Dengan demikian maka jika dibandingkan dengan kedisiplinan dalam keluarga, kedisiplinan di sekolah sifatnya lebih keras dan kaku.<sup>19</sup>

Selain dari dasar yang telah disebutkan diatas, dalam sebuah berita yang dimuat di situs online [www.liputan6.com](http://www.liputan6.com) menyebutkan puluhan siswa bolos sekolah terjaring razia. Siswa yang bolos saat jam pelajaran sekolah berlangsung menjadi sorotan di Kota Tegal, Jawa Tengah. Hasilnya tiga puluh dua siswa bolos sekolah terjaring petugas gabungan dari kepolisian, Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat (Kesbangpolinmas), dan Dinas Pendidikan Kota Tegal. Razia terhadap siswa digelar di sejumlah tempat seperti pusat perbelanjaan dan warung warung internet, beberapa pelajar di antaranya tertangkap basah sedang bermain *game*. Ada pula yang kedapatan malah sedang asyik bermain bilyar (bola sodok) bersama teman-temannya. Sejumlah pelajar menolak saat hendak dibawa ke mobil patroli. Mereka berdalih tidak membolos sekolah, meski masih

---

<sup>19</sup>*Ibid.* 119

mengenakan pakaian seragam. Razia tersebut sengaja digelar untuk menindaklanjuti informasi dari masyarakat bahwa selama ini banyak siswa berkeliaran di mal-mal pada jam sekolah. Kemudian para siswa tersebut dibawa ke kantor Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat (Kesbangpolinmas) untuk didata dan diberikan pembinaan serta membuat surat pernyataan untuk tidak membolos lagi.<sup>20</sup> Membolos merupakan salah satu kasus yang kerap terjadi di kalangan siswa. Siswa yang membolos berarti telah melanggar larangan yang ada di sekolah dan tidak memenuhi tugas dan kewajibannya.

Viva News memberitakan adanya video mesum yang tersebar di Garut. Menurut Polres Garut telah mengamankan dua orang yang diduga terkait dengan dua kasus video mesum yang melibatkan siswa sekolah. Kasus video pertama melibatkan siswi SMP berinisial AN berusia 15 tahun dan seorang kuli bangunan RN berusia 22 tahun. Keduanya warga Kecamatan Malangbong. Sementara kasus kedua, antara sesama pelajar SMA masing-masing RK berusia 16 tahun dan RZ berusia 18 tahun, warga Kecamatan Cisarupan Garut.<sup>21</sup> Perbuatan asusila yang terjadi di kalangan siswa ini telah melanggar peraturan, norma, dan larangan yang ada baik di lingkungan masyarakat, maupun di lingkungan sekolah. Hal ini sangat meresahkan, karena selain mencerminkan perilaku tidak disiplin dan melanggar tata tertib sekolah yang ada, siswa juga melanggar dari ajaran agamanya.

---

<sup>20</sup> Sugihartono, "Puluhan Siswa Bolos Sekolah Terjaring Razia", <http://news.liputan6.com/read/523975/puluhan-siswa-bolos-sekolah-terjaring-razia>, diakses tanggal 10 Maret 2013.

<sup>21</sup> Ita Lismawati, "Video Mesum Anak Sekolah di Garut, Polisi Amankan Dua Pelaku", <http://nasional.news.viva.co.id/news/read/389258-video-mesum-anak-sekolah-di-garut-polisi-amankan-2-pelaku>, diakses tanggal 5 April 2013.

Hasil penelitian sebelumnya menyebutkan pelanggaran disiplin yang terjadi di Madrasah Aliyah Al-I'arah Playen Gunung Kidul yang mempunyai prosentase tinggi diantaranya mencontek, membolos, dan terlambat masuk sekolah. Sedangkan pelanggaran disiplin yang memiliki persentase kecil diantaranya minum minuman keras, berkelahi, mencuri, merokok, dan terlambat membayar SPP (Sarana Penunjang Pendidikan). Faktor penyebab terjadinya pelanggaran disiplin di madrasah ini salah satunya adalah kurangnya penanaman nilai agama dan kurangnya modal disiplin dalam keluarga, sehingga pemahaman anak dalam menyerap pentingnya mematuhi tata tertib yang ada menjadi kurang.<sup>22</sup> Kasus pelanggaran serupa yang terjadi di Madrasah Mu'alimat diantaranya pelanggaran seperti bolos sekolah, tidak masuk tanpa keterangan, terlambat masuk sekolah, mencuri, membawa *handphone*, dan menyalahgunakan SPP (Sarana Penunjang Pendidikan). Faktor yang mempengaruhi pelanggaran ini yaitu latar pendidikan dasar agama yang kurang, bahwa secara sadar diakui ternyata pendidikan dasar agama peserta sangat mempengaruhi perkembangan perilaku disiplin dan pemahaman siswa mengenai tata tertib.<sup>23</sup>

Banyaknya kasus pelanggaran disiplin di sekolah menunjukkan pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah masih kurang, sedangkan batasan mengenai hal yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan ini sudah

---

<sup>22</sup> Triana Wahyu Sulistyarini, *Pelanggaran Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah dan Penanggulangannya di Madrasah Aliyah Al-I'arah Playen Gunung Kidul*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta : Jurusan BPI Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), hlm. 57.

<sup>23</sup> Yuniasih, *Bentuk-Bentuk Pelanggaran Tata Tertib dan Upaya Penanggulangannya di Madrasah Mu'alimat Yogyakarta*, (Yogyakarta: Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hlm. 85.

tertera jelas dalam tata tertib sekolah. Saifuddin Azwar mengungkapkan bahwa pemahaman akan baik dan buruk, garis pemisah antara sesuatu yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan diperoleh dari pendidikan dan dari pusat keagamaan serta ajaran-ajarannya yang diperoleh seseorang tersebut.<sup>24</sup> Sudah menjadi kewajiban guru dan institusi sekolah untuk berperan dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah karena pemahaman terhadap tata tertib sekolah ini yang akan menjadi dasar dalam diri siswa mengenai hal yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan disiplin, yaitu dihubungkan dengan pemahaman tata tertib sekolah. Pemahaman tata tertib sekolah oleh siswa menurut asumsi penulis dapat menjadi faktor penyebab tingginya perilaku disiplin. Hal ini sesuai dengan paparan hasil penelitian Yuniasih dan Triana Wahyu Sulistyarini yang telah dijelaskan sebelumnya. Apakah pemahaman siswa mengenai tata tertib sekolah berhubungan dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman atau tidak. Hal tersebut pula yang mendasari peneliti merasa perlu untuk mengkajinya lebih lanjut. Pada penelitian ini peneliti memilih lokasi di MAN Godean Sleman karena lokasinya yang terjangkau dan berdasarkan hasil observasi dan wawancara, di MAN Godean Sleman belum pernah dilakukan penelitian mengenai pemahaman tata tertib sekolah maupun disiplin siswa.

---

<sup>24</sup>Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1997), hlm. 36.

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian merupakan titik puncak untuk merealisasikan aktivitas yang akan dilaksanakan sehingga dapat dirumuskan secara jelas. Adapun rumusan masalah dari penelitian yaitu:

1. Apakah pemahaman terhadap tata tertib sekolah berhubungan dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman?
2. Bagaimana peran guru BK dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah terkait dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang dan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui hubungan antara pemahaman tata tertib sekolah dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman.
2. Untuk mengetahui peran guru BK dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah terkait dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman.

### **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Secara Teoritis

Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya untuk guru dan para peneliti selanjutnya maupun masyarakat pada umumnya mengenai hubungan pemahaman tata tertib sekolah dengan disiplin siswa.

## 2. Manfaat Secara Praktis

Memberikan informasi serta referensi dan acuan bagi guru BK dan sekolah mengenai arti pentingnya penanaman pemahaman terhadap tata tertib sekolah guna membentuk perilaku disiplin pada siswa.

### F. Telaah Pustaka

Berdasarkan telaah pustaka terhadap beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, peneliti belum pernah menemukan penelitian tentang hubungan pemahaman tata tertib sekolah dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman. Namun ada beberapa penelitian yang hampir serupa dengan penelitian ini. Beberapa penelitian tersebut, antara lain :

Skripsi yang ditulis oleh Edi Kiswanto Jurusan Kependidikan Islam (KI), dengan judul “Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Di MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta”, karya ini menjelaskan mengenai pengaruh proses pembelajaran akhlak terhadap perilaku disiplin siswa di MAN laboratorium fakultas tarbiyah uin sunan kalijaga Yogyakarta.<sup>25</sup>

Skripsi Sulaiman Mu’arif Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah, dengan judul “Pengaruh Intensitas Sanksi Terhadap Kedisiplinan Anak Asuh Panti Asuhan Nurul Huda Melaya-Bali”, penelitian ini membahas

---

<sup>25</sup>Edi Kiswanto, *Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Di MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, Skripsi tidak di terbitkan, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2001).

bagaimana intensitas sanksi pada suatu panti asuhan dapat mempengaruhi kedisiplinan anak asuhnya.<sup>26</sup>

Skripsi Siti Khasanah Nuskhi Ayu Saptorini Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, dengan judul “Hubungan Antara Penalaran Moral Dengan Perilaku Disiplin Pada Siswa Kelas VIII SMP Ma’arif NU 1 Cilongok Kabupaten Banyumas”. Penelitian ini membahas bagaimana hubungan antara penalaran moral siswa dengan perilaku disiplin yang dimiliki siswa.<sup>27</sup>

“Hubungan Antara Pemahaman Tata Tertib Sekolah dengan Disiplin Siswa MAN Godean Sleman” merupakan judul yang dipilih peneliti untuk dikaji lebih lanjut. Penelitian ini jelas berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas mengenai perilaku disiplin. Letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya banyak yang membahas tentang perilaku disiplin, namun belum ada satupun yang menghubungkannya dengan pemahaman tata tertib sekolah seperti dalam penelitian ini. Variabel-variabel yang dikaitkan dengan penelitian sebelumnya antara lain pendidikan akhlak, intensitas sanksi, dan penalaran moral.

---

<sup>26</sup>Sulaiman Mu’arif, *Pengaruh Intensitas Sanksi Terhadap Kedisiplinan Anak Asuh Panti Asuhan Nurul Huda Malaya-Bali*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007).

<sup>27</sup>Siti Khasanah, *Hubungan Antara Penalaran Moral Dengan Perilaku Disiplin, Pada Siswa Kelas VIII SMP Ma’arif NU 1 Cilongok Kabupaten Banyumas*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012)



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pada bab ini akan diuraikan kesimpulan, diskusi dan saran-saran sehubungan dengan hasil yang diperoleh dari penelitian ini. Pada bagian pertama akan dijabarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini yang dilanjutkan dengan saran-saran untuk lembaga, siswa, maupun penelitian selanjutnya yang mungkin dapat berguna.

1. Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara pemahaman tata tertib sekolah dengan disiplin siswa di MAN Godean Sleman yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,809 dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah maka semakin, maka semakin tinggi pula tingkat disiplin siswa. Sebaliknya semakin rendah atau kurang pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah, maka semakin rendah pula disiplin siswa.
2. Sumbangan efektif pemahaman tata tertib sekolah terhadap disiplin siswa di MAN Godean Sleman sebesar 65,4% yang dapat dilihat dari R square sebesar 0,654. Sisanya 34,6% disiplin siswa dipengaruhi oleh faktor lain, selain faktor pemahaman tata tertib sekolah.
3. Peran Guru BK dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah terkait dengan disiplin siswa yaitu: mengawasi siswa, menangani pelanggaran siswa, melakukan pendampingan-pendampingan, mengadakan

konferensi kasus dan *home visit*, dan kerjasama dengan semua pihak sekolah  
MAN Godean Sleman

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi MAN Godean Sleman

Perlu bagi guru-guru khususnya kesiswaan dan Guru BK untuk memaksimalkan dalam peningkatan pemahaman siswa terkait dengan tata tertib sekolah yang ada agar disiplin di kalangan siswa semakin baik dan terciptanya keteraturan dalam proses belajar mengajar.

### 2. Bagi Konselor

Pemahaman tata tertib sekolah memiliki pengaruh yang sangat kuat dalam meningkatkan disiplin siswa sehingga sebagai konselor perlu adanya

### 3. Bagi Siswa

Para siswa hendaknya inisiatif untuk meningkatkan pemahaman diri mengenai pentingnya tata tertib dalam membentuk perilaku disiplin. Mendengarkan serta mencerna saat kesiswaan memberikan penjelasan mengenai tata tertib di sekolah, memperhatikan dan tidak menyepelkan hal-hal yang sedang disampaikan. Patuh saat guru memberikan tugas, memperhatikan saat guru menegur, dan tidak melanggar dari aturan serta norma yang berlaku.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini

dengan jangkauan yang lebih luas. Disarankan mempertimbangkan dan mengontrol faktor lain yang mempengaruhi disiplin siswa antara lain teladan, lingkungan berdisiplin, latihan berdisiplin, serta metode/ cara berdisiplin.

Peneliti selanjutnya juga dapat mengkaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain. Terutama memperbaiki dan menyempurnakan hal yang dirasa kurang dalam penelitian ini mengingat banyaknya kelemahan yang ada.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin, *Psikologi Kependidikan, Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007).
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996).
- Andi Mappiare A.T, *Kamus Istilah Konseling & terapi*, ( Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006).
- Cece Wijaya, Tabrani Rusyam, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991).
- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1989).
- Drew Edward, *Ketika Anak Sulit di Atur*, (Bandung : Kaifa , 2006).
- Edi Kiswanto, *Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Di MAN Laboraturium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, Skripsi tidak di terbitkan, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2001).
- Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi kelima*, (Jakarta : Erlangga, 1980).
- F.J. Monks dan A.M.P Knoers, *Psikologi Perkembangan*, terj. Siti Rahayu Haditomo, (Bandung: Gajah Mada University Press, 2006).
- Husen Madhal, Abror Sodik, dan Nailul Falah, *Hadis BKI*, (Yogyakarta : Jurusan BPI Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga, 2008).
- Ita Lismawati, “Video Mesum Anak Sekolah di Garut, Polisi Amankan Dua Pelaku”, <http://nasional.news.viva.co.id/news/read/389258-video-mesum-anak-sekolah-di-garut--polisi-amankan-2-pelaku>, diakses tanggal 5 April 2013.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004).
- J.S Badudu dan Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar harapan,1994).

- Jalaluddin dan Ali Ahmad Zen, *Kamus Ilmu Jiwa dan Pendidikan*, (Surabaya : Putra Al-Ma'arif, 1977).
- James Drever, *Kamus Psikologi*, (Jakarta : PT Bina Aksara, 1986).
- Jean Piaget, *Psikologi Anak*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010).
- Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006).
- Latipun, *Psikologi Konseling Edisi ketiga*, (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2001).
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta : PT Pustaka LP3ES, 1995).
- Muhammad Rifa'I, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995).
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1990).
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik, Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1984).
- Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian, Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora pada umumnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Pihasniwati, *Psikologi Konseling*, (Yogyakarta : Bidang Akademik, 2008).
- Rita L. Atkinson dan Richard C. Atkinson, *Pengantar Psikologi edisi kedelapan*, (Jakarta : Erlangga, 1983).
- Rudiarto, dkk, *Kamus Psikologi*, (Semarang : Dahara Prize, 1987).
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003).
- Saifuddin Azwar , *Sikap Manusia*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1997).
- Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1997)
- Siti Khasanah, *Hubungan Antara Penalaran Moral Dengan Perilaku Disiplin, Pada Siswa Kelas VIII SMP Ma'arif NU 1 Cilongok Kabupaten Banyumas*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012).
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Grasindo Anggota Ikapi, 2002).

- Sugihartono, “Puluhan Siswa Bolos Sekolah Terjaring Razia”, <http://news.liputan6.com/read/523975/puluhan-siswa-bolos-sekolah-terjaring-razia>, diakses tanggal 10 Maret 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1990).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993).
- Sulaiman Mu’arif, *Pengaruh Intensitas Sanksi Terhadap Kedisiplinan Anak Asuh Panti Asuhan Nurul Huda Malaya-Bali*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007).
- Sutrisno Hadi, *Statistik jilid 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004)
- Triana Wahyu Sulistyarini, *Pelanggaran Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah dan Penanggulangannya di Madrasah Aliyah Al-I’annah Playen Gunung Kidul*, (Yogyakarta : Jurusan BPI Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004).
- Tulus Tu’u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004).
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 274-275.
- Yuniasih, *Bentuk-Bentuk Pelanggaran Tata Tertib dan Upaya Penanggulangannya di Madrasah Mu’alimat Yogyakarta*, (Yogyakarta : Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008).
- Zainal Arifin, *Evaluasi Intruksional Prinsip Metode Prosedur*, (Bandung: Bumi Aksara, 1986).
- Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, ( Yogyakarta : Graha Ilmu , 2009).

## **A.LAMPIRAN TAHAP UJI COBA**

- 1. Angket Sebelum Uji Coba**
- 2. Batas Domain Skala Disiplin Siswa Sebelum Uji Coba**
- 3. Batas Domain Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah Sebelum Uji Coba**
- 4. Daftar Subjek Uji Coba**
- 5. Skor Skala Uji Coba Disiplin Siswa**
- 6. Skor Skala Uji Coba Pemahaman Tata Tertib Sekolah**
- 7. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Disiplin Siswa**
- 8. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam sejahtera bagi kita semua, semoga selalu dalam lindungan-Nya. Amin. Saya sebagai mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memohon kesediaan partisipan dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/ skripsi jenjang strata satu (S1) saya.

Demikian saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik bagi kita semua. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat saya,  
Peneliti,

Dina Bariyani

### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang ada
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan teman-teman dengan member tanda centang (✓) di kolom yang telah disediakan
4. Keterangan masing-masing pilihan jawaban adalah :  
**SS** : Sangat Setuju  
**S** : Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**STS** : Sangat Tidak Setuju
5. Semua jawaban teman-teman adalah benar, asalkan menjawab sesuai dengan kondisi yang ada pada saat ini. Oleh karena itu, kejujuran sangat diperlukan dalam pengisian angket ini.
6. Mohon di isi dengan teliti dan tidak ada yang terlewat!
7. Selamat mengerjakan!

☺ GOOD LUCK & SALAM SUKSES ☺



Nama : .....  
Kls./ No. Absen : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Umur : .....  
Nomer. HP : .....  
Suku/ etnis : .....



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dapat mentaati peraturan sekolah				
2.	Saya selalu menggunakan seragam sekolah sesuai ketentuan				
3.	Dengan melaksanakan peraturan sekolah, maka perilaku saya menjadi lebih baik				
4.	Setelah di tegur oleh guru, saya akan mengerti bahwa saya telah berperilaku tidak sesuai				
5.	Menurut saya siswa tidak perlu mengikuti peraturan sekolah				
6.	Saya menggunakan uang SPP untuk membeli barang yang saya inginkan				
7.	Berkelahi dapat mengubah perilaku seseorang menjadi lebih bijaksana				
8.	Saya senang saat guru menyuruh saya keluar kelas akibat tidak mengerjakan PR				
9.	Saya mengikuti tata tertib sekolah atas dorongan hati				
10.	Pantang bagi saya membuat keributan di dalam kelas				
11.	Tata tertib sekolah membuat saya terhindar dari bahaya narkoba				
12.	Dengan diberi point, saya akan berfikir dua kali jika akan membolos lagi				
13.	Saya mengikuti peraturan karena paksaan dari guru				
14.	Saya selalu mengandalkan teman saat ada tugas kelompok				
15.	Mematuhi peraturan tidak dapat mengurangi tingkah laku saya yang negatif				
16.	Saya akan berontak jika diberi sanksi meskipun saya telah melakukan kesalahan				
17.	Peraturan dibuat adalah untuk kebaikan kita semua				
18.	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh Guru				
19.	Saya yakin dengan mematuhi peraturan akan membentuk tingkah laku yang positif				
20.	Saya tidak akan membolos karena itu akan membuat saya dikenakan point				
21.	Mentaati peraturan tidak dapat membawa saya pada kebaikan				
22.	Saya tidak pernah membuat laporan hasil praktikum				
23.	Tata tertib sekolah tidak dapat membentuk kepribadian saya				
24.	Meskipun dikeluarkan dari kelas, saya akan tetap membuat gaduh lagi				
25.	Saya tidak keberatan dengan adanya tata tertib sekolah				
26.	Saya tidak pernah membawa benda tajam ke sekolah				
27.	Saya yakin dengan mematuhi tata tertib sekolah akan membuat perilaku saya yang kurang baik menjadi lebih terarah				
28.	Saat diskorsing saya akan di rumah merenungkan kesalahan yang telah saya perbuat				
29.	Saya mengikuti peraturan karena ingin dipuji oleh Guru				
30.	Saya sering merokok di dalam lingkungan sekolah				
31.	Merusak fasilitas sekolah akan membuat saya memiliki sikap tanggung jawab				
32.	Saya akan membenci guru yang menegur saat saya membuat keributan				
33.	Saya melaksanakan tata tertib sekolah atas inisiatif sendiri				
34.	Saya mengikuti jadwal piket membersihkan kelas sesuai ketentuan				
35.	Mengikuti peraturan sekolah mampu melatih saya untuk menghargai waktu				
36.	Meskipun malu, saya tetap menerima hukuman akibat perbuatan saya				
37.	Saya melaksanakan tata tertib dengan sangat berat hati				
38.	Saya sering ikut tawuran melawan sekolah lain				
39.	Tata tertib sekolah tidak dapat mengontrol perilaku saya				

40.	Saya menolak untuk meminta maaf pada teman yang telah saya pukul di sekolah				
41.	Mentaati peraturan akan membuat saya fokus pada hal yang baik				
42.	Pantang bagi saya mengambil barang milik orang lain				
43.	Menghormati guru akan membuat saya menjadi anak yang memiliki sopan santun				
44.	Saya akan tenang saat pelajaran berlangsung agar guru tidak menegur saya				
45.	Mengikuti tata tertib sekolah tidak dapat membuat saya menjadi lebih berakhlak				
46.	Saya senang keluar kelas tanpa izin dari guru				
47.	Melanggar peraturan sekolah membuat saya lebih percaya diri dan keren				
48.	Saya tidak mau bertanggung jawab terhadap perbuatan saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sebagai siswa, saya seharusnya menyelesaikan tugas makalah yang diberikan oleh guru				
2.	Menurut saya siswa seharusnya tidak membuat kegaduhan di dalam maupun di luar kelas saat pelajaran berlangsung				
3.	Ketika saya membuat kegaduhan saat jam pelajaran maka saya akan diberi teguran lisan oleh Guru				
4.	Sebagai siswa saya tidak perlu mengikuti ujian yang diadakan sekolah				
5.	Menurut saya siswa seharusnya diperbolehkan keluar kelas tanpa izin dari Guru				
6.	Menurut saya siswa yang membuat keributan di dalam kelas tidak perlu ditegur oleh guru				
7.	Menurut saya siswa seharusnya mengikuti kegiatan tambahan, contohnya seperti PMR atau pencak silat				
8.	Siswa tidak diperkenankan mengonsumsi narkoba dan zat terlarang lainnya				
9.	Menurut saya siswa yang membolos sekolah hendaknya dikenakan poin sebagai sanksi dari perilakunya				
10.	Sebagai siswa, saya tidak perlu mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah				
11.	Menurut saya seharusnya siswa diperbolehkan membawa video porno di lingkungan sekolah				
12.	Menurut saya siswa yang membolos tidak perlu diberi hukuman pemberian point				
13.	Menurut saya meringkas materi pelajaran akan membuat saya lebih paham dengan materi pelajaran tersebut				
14.	Sebagai siswa yang baik saat pelajaran saya harus tenang dan memperhatikan				
15.	Maksud guru menegur siswa adalah agar siswa menyadari kesalahan yang diperbuatnya				
16.	Menurut saya siswa yang ikut tawuran seharusnya dikenakan sanksi tidak boleh mengikuti pelajaran selama beberapa hari				
17.	Menurut saya, mengabaikan UTS dan UAS tidak akan mempengaruhi nilai rapor				
18.	Menurut saya membolos lebih menyenangkan dibandingkan mengikuti				

	pelajaran				
19.	Menurut saya siswa yang membuat kericuhan tidak perlu ditegur oleh guru				
20.	Menurut saya siswa yang berperilaku melanggar moral tidak perlu dikeluarkan dari sekolah				
21.	Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, saya dapat memanfaatkan waktu dengan hal-hal yang positif				
22.	Menurut saya mengkonsumsi narkoba dapat meningkatkan resiko kematian				
23.	Pemberian sanksi poin dimaksudkan agar saya berfikir ulang ketika akan melanggar peraturan lagi				
24.	Menurut saya mengikuti kegiatan sekolah seperti teater atau taekwondo hanya membuang-buang waktu				
25.	Menurut saya siswa yang membawa dan melihat video porno itu gaul				
26.	Saya tidak takut membolos meskipun akan dikenakan point				
27.	Jika saya menyuruh teman untuk mengerjakan tugas meringkas, maka pemahaman saya tentang materi tidak akan bertambah				
28.	Menurut saya kegaduhan dapat membuat proses belajar mengajar menjadi terganggu				
29.	Menurut saya, guru menegur siswa supaya tidak mengulangi kesalahannya lagi				
30.	Skorsing dimaksudkan untuk membuat saya memikirkan kembali mengenai kesalahan yang telah saya diperbuat				
31.	Menurut saya mengikuti ujian sekolah hanya akan membuat pusing				
32.	Membolos membuat saya mempunyai banyak waktu untuk bermain				
33.	Meskipun ditegur oleh guru saya akan membuat keributan di kelas lagi				
34.	Dengan dikeluarkan dari sekolah berarti saya dapat dengan bebas bermain-main				
35.	Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, saya akan mampu mengembangkan minat dan bakat yang saya miliki				
36.	Orang tua dan keluarga pasti akan kecewa jika mengetahui saya terlibat narkoba				
37.	Poin pelanggaran yang sudah melebihi batas akan membuat siswa di keluarkan dari sekolah				
38.	Menurut saya skorsing dimaksudkan untuk memberikan efek jera pada siswa yang sering melanggar peraturan				
39.	Kegiatan taekwondo, PMR, atau pencak silat hanya akan membuat saya capek dan lelah				
40.	Membawa video porno membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran				
41.	Saya tetap membolos meskipun poin pelanggaran akan ditambah				
42.	Saya tidak takut dikeluarkan dari sekolah akibat berbicara dan berperilaku kasar pada guru.				

☺ Terima Kasih ☺

### A. Skala Disiplin Siswa Sebelum Uji Coba

Adapun proses penyusunan aitem-aitem skala disiplin siswa, dimulai dengan penetapan/penentuan konstruk dan pembatasan domain (kanah ukur) dan indikatornya. Kemudian dirumuskan ke dalam aitem-aitem pernyataan sikap

**Tabel 1. Penegasan Domain**

No.	Konstruk	Indikator	Aitem	Jumlah
1.	Kesadaran diri	1. Menerima dengan suka rela 2. Bersedia menjalankan tanpa paksaan 3. Memahami manfaat yang akan diperoleh	1, 5, 25, 29 9, 13, 33, 37 17, 21, 41, 45	<b>12</b>
2.	Ketaatan	1. Mematuhi dan melaksanakan tata tertib sekolah 2. Meninggalkan dan menjauhi larangan-larangan yang telah ditetapkan	2, 6, 18, 22, 34, 38 10, 14, 26, 30, 42, 46	<b>12</b>
3.	Alat pendidikan	1. Mengubah perilaku siswa 2. Membina perilaku siswa 3. Membentuk perilaku siswa	3, 7, 27, 31 11, 15, 35, 39 19, 23, 43, 47	<b>12</b>
4.	Hukuman	1. Menyadarkan siswa 2. Mengoreksi kesalahan siswa 3. Meluruskan perilaku yang tidak sesuai	4, 8, 28, 32 12, 16, 36, 40 20, 24, 44, 48	<b>12</b>
<b>Jumlah</b>				<b>48</b>

### B. Skala Pemahaman Tata Tertib sekolah Sebelum Uji Coba

Adapun proses penyusunan aitem-aitem skala pemahaman tata tertib siswa, dimulai dengan penetapan/penentuan konstruk dan pembatasan domain

(kanah ukur) dan indikatornya. Kemudian dirumuskan ke dalam aitem-aitem pernyataan

**Tabel 2. Penegasan Domain**

No.	Konstruk		Indikator	Aitem	Jumlah
	Pemahaman	Tata Tertib			
1.	Menterjemahkan	Tugas dan kewajiban	1. Intrakurikuler (yang wajib patuhi dan diikuti, seperti ujian dan tugas dari guru) 2. Ekstrakurikuler (kegiatan tambahan di luar jam sekolah seperti taekwondo, sispala, PMR, dll)	1, 4  7, 10	4
		Larangan	1. Mengabaikan, meninggalkan, dan mengganggu aktifitas belajar-mengajar 2. Melakukan, bertindak, dan berperilaku <i>amoral</i> , melanggar norma dan aturan sekolah maupun masyarakat	2, 5  8, 11	
		Sanksi	1. Ringan (Teguran lisan) 2. Sedang (Pemberian poin) 3. Berat (Skorsing sampai DO ( <i>drop out</i> ))	3, 6 9, 12 16, 20	6
2.	Menafsirkan	Tugas dan kewajiban	1. Intrakurikuler (yang wajib patuhi dan diikuti, seperti ujian dan tugas dari guru) 2. Ekstrakurikuler (kegiatan tambahan di luar jam sekolah seperti taekwondo, sispala, PMR, dll)	13, 17  21, 24	4
		Larangan	1. Mengabaikan,	14, 18	

			meninggalkan, dan mengganggu aktifitas belajar-mengajar	22, 25	
		Sanksi	2. Melakukan, bertindak, dan berperilaku <i>amoral</i> , melanggar norma dan aturan sekolah maupun masyarakat		
			1. Ringan (Teguran lisan)	15, 19	<b>6</b>
			2. Sedang (Pemberian poin)	23, 26	
			3. Berat (Skorsing sampai DO ( <i>drop out</i> ))	30, 34	
3.	Ekstrapolasi	Tugas dan kewajiban	1. Intrakurikuler (yang wajib patuhi dan diikuti, seperti ujian dan tugas dari guru)	27, 31	<b>4</b>
			2. Ekstrakurikuler (kegiatan tambahan di luar jam sekolah seperti taekwondo, sispala, PMR, dll)	35, 39	
		Larangan	1. Mengabaikan, meninggalkan, dan mengganggu aktifitas belajar-mengajar	28, 32	<b>4</b>
			2. Melakukan, bertindak, dan berperilaku <i>amoral</i> , melanggar norma dan aturan sekolah maupun masyarakat	36, 40	
		Sanksi	1. Ringan (Teguran lisan)	29, 33	<b>6</b>
			2. Sedang (Pemberian poin)	37, 41	
			3. Berat (Skorsing sampai DO ( <i>drop out</i> ))	38, 42	
<b>Jumlah</b>					<b>42</b>

**Daftar Subjek Uji Coba MAN Godean Sleman**

No.	Nama	Kelas	No.	Nama	Kelas
1	ANGGER LINGGAR P.	XE	40	IKA KATRI NURHAYATI	XI IPA II
2	ANIS ERLITANINGRUM	XE	41	ILHAM ROYANI	XI IPA II
3	ELLA RISMA LATRI	XE	42	MOH AINUR ROFIQI	XI IPA II
4	ERWIN AHMAD S.	XE	43	MUHAMMAD RIYAN AJI S	XI IPA II
5	FAHRI RIDHO B.	XE	44	NAB'AH ISTI TIA	XI IPA II
6	FAJAR EMIS SAPUTRA	XE	45	NAWANG SURYATI	XI IPA II
7	FALIKHATUN NISA	XE	46	NURLITA FAJAR	XI IPA II
8	FARIZAL ISMAIL	XE	47	RIYA UTAMI	XI IPA II
9	HERY WIJIYANTO	XE	48	ROSYANA PARYANTI	XI IPA II
10	IKA RESTI YUNITA	XE	49	SULISTYO NUR SAPUTRI	XI IPA II
11	ILHAM DANANG SUSILO	XE	50	SYARIFAH ZAKIAH BA'BUD	XI IPA II
12	LUTVI NOVIKASARI	XE	51	VITAYA SASTRAVIANA	XI IPA II
13	MIFTAKHURROHMAN	XE	52	YUESHA AMIELDA	XI IPA II
14	MISTAKHUL ANASARI	XE	53	ZULFA LAILATURROSIDAH	XI IPA II
15	MOHAMMAD R.	XE	54	AGUNG SEPTYAN	XII IPS II
16	NAFI'AH NUR INDAH SARI	XE	55	AGUS HANDY PRASETYO	XII IPS II
17	OGIS SUNU LEKSONO	XE	56	ALAN SURYA MUHANDIKA	XII IPS II
18	PUNGKI ROSA	XE	57	ANA MUTIARAWATI	XII IPS II
19	RENITASARI	XE	58	ANIS NURUL ISNAINI	XII IPS II
20	RESTYANTI FARIDATUN	XE	59	ARDIANTO	XII IPS II
21	ROHKMAWIDYASTUTI	XE	60	APRILIANISA	XII IPS II
22	RUPIANA ANGGIT SARI	XE	61	BRAMANTIYO EKO MUKTI	XII IPS II
23	SABILLA PUTRI IRTISYA	XE	62	DINI KHASANAH	XII IPS II
24	SAKINAH MARIA ULFA	XE	63	EVA KURNIASTUTI	XII IPS II
25	SITI NUR CHOLIFAH	XE	64	FANI SAFITRI	XII IPS II
26	YUNIKA CINDY N.	XE	65	KHOMSA TIN SABITA	XII IPS II
27	ZUNAN TYASMARA	XE	66	LATIFAH DWI ANGGIYANTI	XII IPS II
28	AHMAD ZANURI	XI IPA II	67	LUTVIANA SAPUTRI	XII IPS II
29	ANAM HAMDAN H.	XI IPA II	68	M. SYAFI	XII IPS II
30	ANIS MAULANA KHUSNI	XI IPA II	69	MARYANTO	XII IPS II
31	ARI APRILIANTO	XI IPA II	70	MILDA KHOIRIANA	XII IPS II
32	AS HARUL ANWAR	XI IPA II	71	MUHAMMAD RIFAI	XII IPS II
33	BANIS EKO ARIYANTO	XI IPA II	72	NIKKEN DEBIE PRASTIWI	XII IPS II
34	DESY THOHISTYO ARYANI	XI IPA II	73	NUR DHIAN FITRIANI	XII IPS II
35	DEWI REZER KAFI KURNIA	XI IPA II	74	SEVA FAUJIYAH	XII IPS II
36	DICKY ANJAS PRATAMA	XI IPA II	75	SUYANTI ELINA SELVIA	XII IPS II
37	EKA SEPTI S.	XI IPA II	76	YUNI LESTARI	XII IPS II
38	FAISAL RAMADHAN	XI IPA II	77	YUNI WULANDARI	XII IPS II
39	FELDI REKSI YAMA	XI IPA II			











8	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	144							
9	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	145								
10	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	147							
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	129							
12	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	145					
13	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	132						
14	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	1	4	135					
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125					
16	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	155				
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	133		
18	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	132				
19	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	125				
20	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	158		
21	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	145			
22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129		
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	128	
24	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	150		
25	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	153			
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161		
28	3	4	3	1	1	1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	132	
29	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	142	
30	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	146		
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165		
32	3	3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	115
33	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	146	
34	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	146	
35	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	144			
36	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	146	
37	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	154	
38	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	4	3	4	4	4	4	131			
39	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	139	
40	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	149

41	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	147						
42	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	148						
43	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	145							
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	156							
45	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	142						
46	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	141						
47	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	150						
48	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125						
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161					
50	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	151							
51	3	4	3	4	4	3	3	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	144						
52	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	129				
53	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	155				
54	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	135					
55	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	135				
56	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	146				
57	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	144				
58	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	150				
59	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	132					
60	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124				
61	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123				
62	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	134			
63	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	134			
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	1	4	2	4	117	
65	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	144			
66	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	156		
67	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	142	
68	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	139		
69	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	143			
70	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	138
71	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127		
72	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	140		
73	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	137	

74	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	145
75	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	145
76	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	136
77	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	135	



## Reliability

[DataSet0] D:\TRY OUT\try out isi\uji validitas disiplin.sav

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	77	100.0
	Excluded( a)	0	.0
	Total	77	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	48

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	156.9740	161.131	.403	.908
B2	156.6753	162.064	.277	.910
B3	156.7273	160.859	.424	.908
B4	156.9091	163.636	.224	.910
B5	156.7662	159.050	.475	.907
B6	156.4675	163.384	.247	.910
B7	156.6753	162.170	.294	.909
B8	156.8701	161.772	.234	.911
B9	157.0390	156.380	.688	.905
B10	157.4026	160.507	.303	.910
B11	156.7143	159.391	.488	.907
B12	157.0130	160.697	.274	.910
B13	157.1688	157.668	.518	.907
B14	156.9351	161.246	.346	.909
B15	157.0260	160.289	.305	.910
B16	156.7532	160.530	.477	.908
B17	156.4805	162.753	.277	.909
B18	157.0260	161.605	.393	.908
B19	156.6234	159.133	.561	.907
B20	156.8312	159.511	.473	.908

B21	156.8442	160.028	.422	.908
B22	156.8442	161.370	.347	.909
B23	156.9610	160.880	.363	.909
B24	156.5974	161.217	.427	.908
B25	156.9870	161.987	.285	.910
B26	156.7662	159.866	.367	.909
B27	156.7532	160.451	.344	.909
B28	157.1688	160.168	.379	.909
B29	157.0779	163.020	.221	.910
B30	156.5455	158.830	.547	.907
B31	157.0130	160.592	.243	.911
B32	156.7792	158.780	.495	.907
B33	157.0000	159.079	.481	.907
B34	157.0130	157.697	.521	.907
B35	156.8052	159.475	.573	.907
B36	157.0779	161.152	.394	.908
B37	157.0130	159.066	.452	.908
B38	156.5455	160.620	.368	.909
B39	156.8312	158.247	.586	.906
B40	156.8701	158.930	.465	.908
B41	156.7273	157.833	.657	.906
B42	157.0649	161.956	.171	.912
B43	156.6364	160.629	.469	.908
B44	157.0779	160.231	.463	.908
B45	156.8831	159.289	.430	.908
B46	156.9091	159.321	.468	.908
B47	156.6623	159.016	.596	.907
B48	156.6234	158.238	.574	.907



## Reliability

[DataSet0] H:\TRY OUT\uji validitas pemahaman.sav

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	77	100.0
	Excluded( a)	0	.0
	Total	77	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	42

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	137.5844	119.562	.377	.886
B2	137.5325	117.489	.463	.885
B3	137.8961	121.647	.121	.890
B4	137.3117	116.849	.483	.885
B5	137.5714	113.774	.649	.882
B6	137.5974	114.954	.553	.883
B7	137.8442	119.344	.300	.887
B8	137.3636	120.234	.157	.891
B9	137.6494	115.836	.408	.886
B10	137.8312	118.379	.521	.885
B11	137.1948	119.238	.379	.886
B12	137.4935	116.306	.553	.884
B13	137.5714	118.143	.457	.885
B14	137.5065	117.780	.478	.885
B15	137.6364	119.077	.372	.886
B16	138.0000	122.447	.036	.893
B17	137.5714	116.590	.364	.887
B18	137.4416	115.434	.621	.883
B19	137.6494	116.415	.555	.884
B20	137.7143	119.365	.295	.888
B21	137.4935	118.543	.457	.885

B22	137.7013	124.896	-.095	.897
B23	137.7662	122.418	.071	.891
B24	137.7143	116.891	.571	.884
B25	137.2468	118.478	.508	.885
B26	137.5065	116.437	.594	.883
B27	138.3506	122.757	.015	.894
B28	137.5714	117.932	.400	.886
B29	137.6494	117.862	.536	.884
B30	137.7403	119.326	.444	.886
B31	137.4935	117.385	.537	.884
B32	137.4805	116.332	.600	.883
B33	137.5714	118.327	.465	.885
B34	137.4286	118.722	.361	.886
B35	137.3766	118.396	.474	.885
B36	137.4545	119.909	.207	.889
B37	137.7013	117.160	.398	.886
B38	137.8182	118.019	.461	.885
B39	137.8312	115.326	.510	.884
B40	137.2857	118.759	.436	.886
B41	137.4675	115.726	.555	.883
B42	137.2597	119.405	.384	.886



## B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN

1. Angket Sesudah Uji Coba
2. Batas Domain Skala Disiplin Siswa Sesudah Uji Coba
3. Batas Domain Skala Pemahaman Tata Tertib Sekolah Sesudah Uji Coba
4. Daftar Subjek Penelitian
5. Skor Disiplin Siswa
6. Skor Pemahaman Tata Tertib Sekolah
7. Uji Normalitas. Gambar Normal Q-Q Plot
8. Uji Linearitas
9. Analisis Korelasi Pearson Product Moment
10. CV

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam sejahtera bagi kita semua, semoga selalu dalam lindungan-Nya. Amin. Saya sebagai mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memohon kesediaan partisipan dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/ skripsi jenjang strata satu (S1) saya.

Demikian saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik bagi kita semua. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat saya,  
Peneliti,

Dina Bariyani

### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang ada
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan teman-teman dengan member tanda centang (✓) di kolom yang telah disediakan
4. Keterangan masing-masing pilihan jawaban adalah :  
**SS** : Sangat Setuju  
**S** : Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**STS** : Sangat Tidak Setuju
5. Semua jawaban teman-teman adalah benar, asalkan menjawab sesuai dengan kondisi yang ada pada saat ini. Oleh karena itu, kejujuran sangat diperlukan dalam pengisian angket ini.
6. Mohon di isi SEMUA dengan teliti dan tidak ada yang terlewat!
7. Selamat mengerjakan!

☺ GOOD LUCK & SALAM SUKSES ☺



Nama : .....  
Kls./ No. Absen : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Umur : .....  
Nomer. HP : .....  
Suku/ etnis : .....

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dapat mentaati peraturan sekolah				
2.	Dengan melaksanakan peraturan sekolah, maka perilaku saya menjadi lebih baik				
3.	Menurut saya siswa tidak perlu mengikuti peraturan sekolah				
4.	Saya mengikuti tata tertib sekolah atas dorongan hati				
5.	Pantang bagi saya membuat keributan di dalam kelas				
6.	Tata tertib sekolah membuat saya terhindar dari bahaya narkoba				
7.	Saya mengikuti peraturan karena paksaan dari guru				
8.	Saya selalu mengandalkan teman saat ada tugas kelompok				
9.	Mematuhi peraturan tidak dapat mengurangi tingkah laku saya yang negatif				
10.	Saya akan berontak jika diberi sanksi meskipun saya telah melakukan kesalahan				
11.	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh Guru				
12.	Saya yakin dengan mematuhi peraturan akan membentuk tingkah laku yang positif				
13.	Saya tidak akan membolos karena itu akan membuat saya dikenakan point				
14.	Mentaati peraturan tidak dapat membawa saya pada kebaikan				
15.	Saya tidak pernah membuat laporan hasil praktikum				
16.	Tata tertib sekolah tidak dapat membentuk kepribadian saya				
17.	Meskipun dikeluarkan dari kelas, saya akan tetap membuat gaduh lagi				
18.	Saya tidak pernah membawa benda tajam ke sekolah				
19.	Saya yakin dengan mematuhi tata tertib sekolah akan membuat perilaku saya yang kurang baik menjadi lebih terarah				
20.	Saat diskorsing saya akan di rumah merenungkan kesalahan yang telah saya perbuat				
21.	Saya sering merokok di dalam lingkungan sekolah				
22.	Saya akan membenci guru yang menegur saat saya membuat keributan				
23.	Saya melaksanakan tata tertib sekolah atas inisiatif sendiri				
24.	Saya mengikuti jadwal piket membersihkan kelas sesuai ketentuan				
25.	Mengikuti peraturan sekolah mampu melatih saya untuk menghargai waktu				
26.	Meskipun malu, saya tetap menerima hukuman akibat perbuatan saya				
27.	Saya melaksanakan tata tertib dengan sangat berat hati				
28.	Saya sering ikut tawuran melawan sekolah lain				
29.	Tata tertib sekolah tidak dapat mengontrol perilaku saya				
30.	Saya menolak untuk meminta maaf pada teman yang telah saya pukul di sekolah				
31.	Mentaati peraturan akan membuat saya fokus pada hal yang baik				

32.	Menghormati guru akan membuat saya menjadi anak yang memiliki sopan santun				
33.	Saya akan tenang saat pelajaran berlangsung agar guru tidak menegur saya				
34.	Mengikuti tata tertib sekolah tidak dapat membuat saya menjadi lebih berakhlak				
35.	Saya senang keluar kelas tanpa izin dari guru				
36.	Melanggar peraturan sekolah membuat saya lebih percaya diri dan keren				
37.	Saya tidak mau bertanggung jawab terhadap perbuatan saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sebagai siswa, saya seharusnya menyelesaikan tugas makalah yang diberikan oleh guru				
2.	Menurut saya siswa seharusnya tidak membuat kegaduhan di dalam maupun di luar kelas saat pelajaran berlangsung				
3.	Sebagai siswa saya tidak perlu mengikuti ujian yang diadakan sekolah				
4.	Menurut saya siswa seharusnya diperbolehkan keluar kelas tanpa izin dari Guru				
5.	Menurut saya siswa yang membuat keributan di dalam kelas tidak perlu ditegur oleh guru				
6.	Menurut saya siswa seharusnya mengikuti kegiatan tambahan, contohnya seperti PMR atau pencak silat				
7.	Menurut saya siswa yang membolos sekolah hendaknya dikenakan poin sebagai sanksi dari perilakunya				
8.	Sebagai siswa, saya tidak perlu mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah				
9.	Menurut saya seharusnya siswa diperbolehkan membawa video porno di lingkungan sekolah				
10.	Menurut saya siswa yang membolos tidak perlu diberi hukuman pemberian point				
11.	Menurut saya meringkas materi pelajaran akan membuat saya lebih paham dengan materi pelajaran tersebut				
12.	Sebagai siswa yang baik saat pelajaran saya harus tenang dan memperhatikan				
13.	Maksud guru menegur siswa adalah agar siswa menyadari kesalahan yang diperbuatnya				
14.	Menurut saya, mengabaikan UTS dan UAS tidak akan mempengaruhi nilai rapor				
15.	Menurut saya membolos lebih menyenangkan dibandingkan mengikuti pelajaran				
16.	Menurut saya siswa yang membuat kericuhan tidak perlu ditegur				

	oleh guru				
17.	Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, saya dapat memanfaatkan waktu dengan hal-hal yang positif				
18.	Menurut saya mengikuti kegiatan sekolah seperti teater atau taekwondo hanya membuang-buang waktu				
19.	Menurut saya siswa yang membawa dan melihat video porno itu gaul				
20.	Saya tidak takut membolos meskipun akan dikenakan point				
21.	Menurut saya kegaduhan dapat membuat proses belajar mengajar menjadi terganggu				
22.	Menurut saya, guru menegur siswa supaya tidak mengulangi kesalahannya lagi				
23.	Skorsing dimaksudkan untuk membuat saya memikirkan kembali mengenai kesalahan yang telah saya diperbuat				
24.	Menurut saya mengikuti ujian sekolah hanya akan membuat pusing				
25.	Membolos membuat saya mempunyai banyak waktu untuk bermain				
26.	Meskipun ditegur oleh guru saya akan membuat keributan di kelas lagi				
27.	Dengan dikeluarkan dari sekolah berarti saya dapat dengan bebas bermain-main				
28.	Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, saya akan mampu mengembangkan minat dan bakat yang saya miliki				
29.	Poin pelanggaran yang sudah melebihi batas akan membuat siswa di dikeluarkan dari sekolah				
30.	Menurut saya skorsing dimaksudkan untuk memberikan efek jera pada siswa yang sering melanggar peraturan				
31.	Kegiatan taekwondo, PMR, atau pencak silat hanya akan membuat saya capek dan lelah				
32.	Membawa video porno membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran				
33.	Saya tetap membolos meskipun poin pelanggaran akan ditambah				
34.	Saya tidak takut dikeluarkan dari sekolah akibat berbicara dan berperilaku kasar pada guru.				

**MOHON UNTUK DITELITI KEMBALI & PASTIKAN SUDAH TERISI SEMUA !!**

☺ Terima Kasih ☺

### A. Skala Disiplin Siswa Sesudah Uji Coba

Adapun proses penyusunan aitem-aitem skala disiplin siswa, dimulai dengan penetapan/penentuan konstruk dan pembatasan domain (kanah ukur) dan indikatornya. Kemudian dirumuskan ke dalam aitem-aitem pernyataan sikap

**Tabel 1. Penegasan Domain**

No.	Konstruk	Indikator	Aitem	Jumlah
1.	Kesadaran diri	1. Menerima dengan suka rela 2. Bersedia menjalankan tanpa paksaan 3. Memahami manfaat yang akan diperoleh	1, 5 9, 13, 33, 37 21,41, 45	<b>9</b>
2.	Ketaatan	1. Mematuhi dan melaksanakan tata tertib sekolah 2. Meninggalkan dan menjauhi larangan-larangan yang telah ditetapkan	18, 22, 34, 38 10, 14, 26, 30, 46	<b>9</b>
3.	Alat pendidikan	1. Mengubah perilaku siswa 2. Membina perilaku siswa 3. Membentuk perilaku siswa	3, 27 11, 15, 35, 39 19, 23, 43, 47	<b>10</b>
4.	Hukuman	1. Menyadarkan siswa 2. Mengoreksi kesalahan siswa 3. Meluruskan perilaku yang tidak sesuai	28, 32 16, 36, 40 20, 24, 44, 48	<b>9</b>
<b>Jumlah</b>				<b>37</b>

### B. Skala Pemahaman Tata Tertib sekolah Sesudah Uji Coba

Adapun proses penyusunan aitem-aitem skala pemahaman tata tertib siswa, dimulai dengan penetapan/penentuan konstruk dan pembatasan domain



(kanah ukur) dan indikatornya. Kemudian dirumuskan ke dalam aitem-aitem pernyataan

**Tabel 2. Penegasan Domain**

No.	Konstruk		Indikator	Aitem	Jumlah
	Pemahaman	Tata Tertib			
1.	Menterjemahkan	Tugas dan kewajiban	1. Intrakurikuler (yang wajib patuhi dan diikuti, seperti ujian dan tugas dari guru) 2. Ekstrakurikuler (kegiatan tambahan di luar jam sekolah seperti taekwondo, sispala, PMR, dll)	1, 4 7, 10	4
		Larangan	1. Mengabaikan, meninggalkan, dan mengganggu aktifitas belajar-mengajar 2. Melakukan, bertindak, dan berperilaku <i>amoral</i> , melanggar norma dan aturan sekolah maupun masyarakat	2, 5 11	
		Sanksi	1. Ringan (Teguran lisan) 2. Sedang (Pemberian poin) 3. Berat (Skorsing sampai DO ( <i>drop out</i> ))	6 9, 12 -	3
2.	Menafsirkan	Tugas dan kewajiban	1. Intrakurikuler (yang wajib patuhi dan diikuti, seperti ujian dan tugas dari guru) 2. Ekstrakurikuler (kegiatan tambahan di luar jam sekolah seperti taekwondo, sispala, PMR, dll)	13, 17 21, 24	
		Larangan	1. Mengabaikan,	14, 18	3

			meninggalkan, dan mengganggu aktifitas belajar-mengajar		
			2. Melakukan, bertindak, dan berperilaku <i>amoral</i> , melanggar norma dan aturan sekolah maupun masyarakat	25	
		Sanksi	1. Ringan (Teguran lisan)	15, 19	5
			2. Sedang (Pemberian poin)	26	
			3. Berat (Skorsing sampai DO ( <i>drop out</i> ))	30, 34	
3.	Ekstrapolasi	Tugas dan kewajiban	1. Intrakurikuler (yang wajib patuhi dan diikuti, seperti ujian dan tugas dari guru)	31	3
			2. Ekstrakurikuler (kegiatan tambahan di luar jam sekolah seperti taekwondo, sispala, PMR, dll)	35, 39	
		Larangan	1. Mengabaikan, meninggalkan, dan mengganggu aktifitas belajar-mengajar	28, 32	3
			2. Melakukan, bertindak, dan berperilaku <i>amoral</i> , melanggar norma dan aturan sekolah maupun masyarakat	40	
		Sanksi	1. Ringan (Teguran lisan)	29, 33	6
			2. Sedang (Pemberian poin)	37, 41	
			3. Berat (Skorsing sampai DO ( <i>drop out</i> ))	38, 42	
<b>Jumlah</b>					<b>34</b>

## Daftar Subjek Penelitian MAN Godean Sleman

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	ADAM SYAHRU R.	Laki-laki	XC	61	INDRIYANI ASTUTI	Perempuan	XI IPS III
2	ANGGA DWI PRASETYA	Laki-laki	XC	62	IRSA QURRATA A'YUN	Perempuan	XI IPS III
3	ANGGITA AYUNINGTYAS	Perempuan	XC	63	IWAN SUSANTO	Laki-laki	XI IPS III
4	ANNISA INDRIANI	Perempuan	XC	64	LATIFAH ALVELITA M.	Perempuan	XI IPS III
5	ELISTYA VIRA MALASARI	Perempuan	XC	65	MUHAMAD WAHID	Laki-laki	XI IPS III
6	ERRY YUSUF SAPUTRA	Laki-laki	XC	66	MUHAMMAD TAUFIQ N.	Laki-laki	XI IPS III
7	GALUH RIZKY NUR A.	Perempuan	XC	67	NADYA BUNGA R	Perempuan	XI IPS III
8	GUNOWO	Laki-laki	XC	68	NUR KHAQIQOTUL F.	Perempuan	XI IPS III
9	ILHAM BAYU RISNALDI	Laki-laki	XC	69	NUR LAILA HIDAYAH AINI	Perempuan	XI IPS III
10	IRFA' MAULANI	Perempuan	XC	70	PRADIPTA GARIT P.	Laki-laki	XI IPS III
11	ISNAN BURHANUDDIN Y.	Laki-laki	XC	71	RESTU NURMALITASARI	Perempuan	XI IPS III
12	KURNIA WATI	Perempuan	XC	72	RIZKI SETIAWAN RAGIL S.	Laki-laki	XI IPS III
13	KUSUMA WATI RISQI	Perempuan	XC	73	UTAMI NUR MEI SARO	Perempuan	XI IPS III
14	LARASATI	Perempuan	XC	74	VITRIA DYAH P.	Perempuan	XI IPS III
15	LIA NARDIANTI	Perempuan	XC	75	YASINTA ENGGAL S.	Perempuan	XI IPS III
16	MIFTAKHUL DENY I.	Laki-laki	XC	76	ANDRIKNI LUTHFA	Perempuan	XII IPA II
17	MUHAMMAD HARIR M.	Laki-laki	XC	77	ALFIAN	Laki-laki	XII IPA II
18	MUHAMMAD RIDWAN C.	Laki-laki	XC	78	ANDON INSANI FAHRIKA	Perempuan	XII IPA II
19	NOVIANA WIDIYASTUTI	Perempuan	XC	79	ARISKA NUR APRILIA	Perempuan	XII IPA II
20	NURUL MAHMUDAH	Perempuan	XC	80	DHIYA ULFAH INAS	Perempuan	XII IPA II
21	RATNA UTAMI	Perempuan	XC	81	DWI YULINDHA SARI	Perempuan	XII IPA II
22	RISNA ALFIAN NUR	Perempuan	XC	82	LULIS MULIADEVI	Perempuan	XII IPA II
23	SYAUQI RAHMAN	Laki-laki	XC	83	NOVIA AMALIYATUL ULYA	Perempuan	XII IPA II
24	WAHYU NUR HARYATI	Perempuan	XC	84	NURU SAIF KHOIRUN N	Laki-laki	XII IPA II
25	YUNITA AYUSARI	Perempuan	XC	85	RATNA APRIYANTI K.	Perempuan	XII IPA II
26	AAN RIZKY ARDIANTO	Laki-laki	XI IPA I	86	RETNO UTAMI	Perempuan	XII IPA II
27	ADEN KURNIAWAN	Laki-laki	XI IPA I	87	RIZKY AMELIA	Perempuan	XII IPA II
28	AJENG DEWI TITISARI	Perempuan	XI IPA I	88	ROVITA VOSIANA WINDI	Perempuan	XII IPA II
29	ANDITYA AFAN R.	Laki-laki	XI IPA I	89	SINTA GITA NURHAYATI	Perempuan	XII IPA II
30	ANDRIANIE LISA	Perempuan	XI IPA I	90	SITI FATIMAH	Perempuan	XII IPA II
31	CAHYA SETYANINGSIH	Perempuan	XI IPA I	91	SITI SOBARIAH NOER H.	Perempuan	XII IPA II
32	EVA NURUL LATIFAH	Perempuan	XI IPA I	92	TUTI SETYAWATI	Perempuan	XII IPA II
33	FAIZAL LATIF	Laki-laki	XI IPA I	93	AISYAH KUSUMADEWI	Perempuan	XII IPS I
34	FIRZA HAFIDH ARIF H.	Laki-laki	XI IPA I	94	ARIZQI MUSTAVAUZI	Laki-laki	XII IPS I
35	HERLINA NASRIATUN	Perempuan	XI IPA I	95	AZIZAH NUR FATIMAH	Perempuan	XII IPS I
36	KHUZAIMATUL M.	Perempuan	XI IPA I	96	BAGAS ANGGI SAPUTRA	Laki-laki	XII IPS I
37	MOHAMMAD ZULFIDAR Z.	Laki-laki	XI IPA I	97	DESI WULANSARI	Perempuan	XII IPS I
38	MOHAMMAD ALFIAN F.	Laki-laki	XI IPA I	98	ERNI NURHAYATI RAHAYU	Perempuan	XII IPS I
39	MUHAMMAD NUR A.	Laki-laki	XI IPA I	99	FIKIQ DIAN RIMAWAN	Laki-laki	XII IPS I
40	MUHAMMAD ZAIM	Laki-laki	XI IPA I	100	IKA JUNI SURANTI	Perempuan	XII IPS I
41	NOFI LIDIYANTI	Perempuan	XI IPA I	101	IKA NUR KHASANAH	Perempuan	XII IPS I
42	NURHAYAT	Laki-laki	XI IPA I	102	KIS SETIYONUGROHO	Laki-laki	XII IPS I
43	NURMA RAVIANA	Perempuan	XI IPA I	103	KURNIA PANCA PUTRA	Laki-laki	XII IPS I
44	NURUL FUADIYAH	Perempuan	XI IPA I	104	MARJIONO	Laki-laki	XII IPS I
45	PANINGRUM DWI LESTARI	Perempuan	XI IPA I	105	MUHAMMAD MAFTUH M	Laki-laki	XII IPS I
46	RATNA SEKAR ARUM	Perempuan	XI IPA I	106	NEKEN SETYAWATI	Perempuan	XII IPS I

47	SARI WIDIASTUTI	Perempuan	XI IPA I	107	PUTRI ANGGUN INDAH	Perempuan	XII IPS I
48	SEPTI UTAMI	Perempuan	XI IPA I	108	RAHAYU NUR KHOLIFAH	Perempuan	XII IPS I
49	SITI KHOERİYAH	Perempuan	XI IPA I	109	RIZAL AHMAD FAUZI	Laki-laki	XII IPS I
50	TIKA MELINDA	Perempuan	XI IPA I	110	ROHMI PUJI LESTARI	Perempuan	XII IPS I
51	ZARA ANISA ISLAMI A.	Perempuan	XI IPA I	111	ROMI YULIYANTO	Laki-laki	XII IPS I
52	ACHMAD NURWANTO	Laki-laki	XI IPS III	112	SANTI DWIANA N.	Perempuan	XII IPS I
53	ADI NUR HUDHA	Laki-laki	XI IPS III	113	SINDU TIRTINA	Perempuan	XII IPS I
54	AMANDA RACHMAWATI	Perempuan	XI IPS III	114	SINTA SEKAR K.	Perempuan	XII IPS I
55	ASTRI WATININGSIH	Perempuan	XI IPS III	115	SRIUTAMI	Perempuan	XII IPS I
56	AYU OKTAVI SETYA U.	Perempuan	XI IPS III	116	TIWI ROHMAWATI	Perempuan	XII IPS I
57	BENY NAZIRO ANNAS	Laki-laki	XI IPS III	117	TRI LOKANTININGRUM	Perempuan	XII IPS I
58	BIDIA RISANTI	Perempuan	XI IPS III	118	TRI WAHYUNI	Perempuan	XII IPS I
59	ERLIN PANGESTIKA	Perempuan	XI IPS III	119	WASTINI	Perempuan	XII IPS I
60	HAFISH IRFIANTO	Laki-laki	XI IPS III	120	YUNITA WAHYUNINGSIH	Perempuan	XII IPS I



### SKOR PENELITIAN SKALA DISIPLIN SISWA

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	JML	
1	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	120
2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	132
3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	142	
4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	131	
5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	145	
6	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	120	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	
8	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
9	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137	
10	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	137	
11	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
12	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	140	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	141	
14	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	142	
15	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	120
16	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	136	
17	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137	
18	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
19	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	131	
20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
21	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
23	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	128
24	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	112	
25	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	113
26	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	114	
27	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	133
28	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	132	
29	2	2	4	3	1	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	108	
30	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	131	
31	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	129	









8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	134
9	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	132	
10	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	117	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	135	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	126	
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	129	
15	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	118	
16	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	123	
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	131	
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	131	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	127	
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	103	
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	129	
23	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	126	
24	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	107
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
26	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	111	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	127	
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	127	
29	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	119	
30	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	124	
31	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	119	
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
33	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	118	
34	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	117	
35	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	111	
36	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	108
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	130
38	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	130
39	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	122	
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	102



74	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	132	
75	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	129		
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	123		
77	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	116		
78	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	117		
79	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	104		
80	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	107	
81	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	116	
82	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	120	
83	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	123	
84	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	130	
85	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	123	
86	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	128	
87	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
88	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	122	
89	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	121	
90	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	108
91	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	122	
92	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	128
93	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	129	
94	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	1	4	1	3	1	4	3	3	4	4	105
95	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	131
96	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	117	
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	103
98	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	110	
99	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	103	
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	131	
101	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	111	
102	3	3	3	3	2	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	96	
103	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	2	3	106	
104	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	129	
105	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	113	
106	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	119	

107	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	116
108	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	99	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
110	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	98	
111	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
112	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	110	
113	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	113
114	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	107	
115	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	133
116	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	112
117	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	126
118	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	98
119	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	123	
120	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	115



# 1. Output Uji Normalitas

## NPar Tests

[DataSet0] H:\Wisuda\PENELITIAN\Uji Normalitas.sav

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

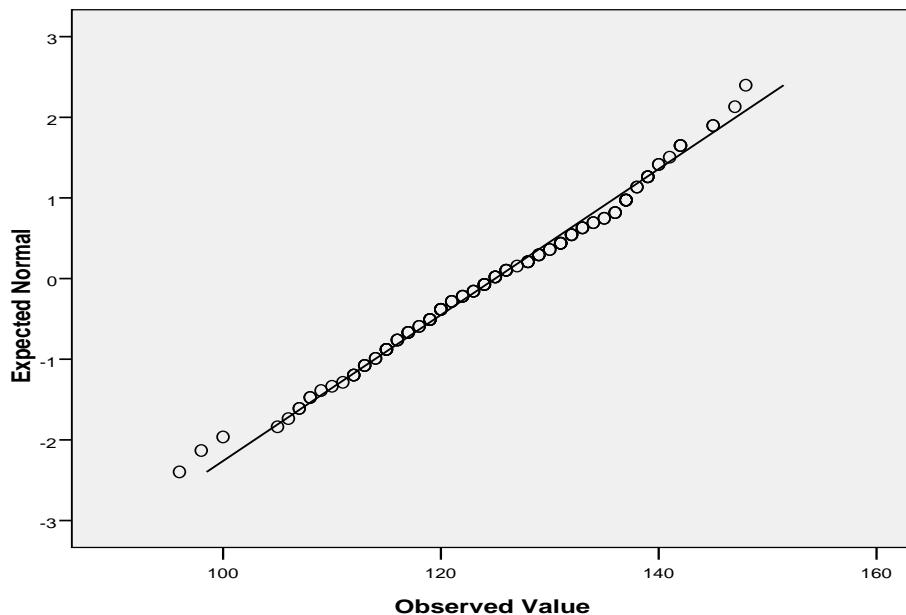
		Disiplin Siswa	Pemahaman Tata Tertib
N		120	120
Normal Parameters(a,b)	Mean	124.9833	117.8833
	Std. Deviation	11.04839	10.47942
Most Extreme Differences	Absolute	.057	.089
	Positive	.049	.069
	Negative	-.057	-.089
Kolmogorov-Smirnov Z		.628	.975
Asymp. Sig. (2-tailed)		.825	.298

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 2. Gambar Normal Q.Q Plot

Normal Q-Q Plot of Disiplin Siswa



### 3. Output Uji Linearitas

#### Means

##### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Disiplin Siswa * Pemahaman Tata Tertib	120	100.0%	0	.0%	120	100.0%

##### Report

##### Disiplin Siswa

Pemahaman Tata Tertib	Mean	N	Std. Deviation
96.00	100.0000	1	.
98.00	109.0000	2	1.41421
99.00	106.0000	1	.
100.00	104.0000	3	7.00000
101.00	107.0000	1	.
102.00	115.0000	1	.
103.00	114.8000	5	3.03315
104.00	114.6667	3	9.07377
105.00	115.0000	1	.
106.00	109.0000	3	9.53939
107.00	119.3333	3	8.08290
108.00	118.2500	4	3.20156
109.00	114.5000	2	2.12132
110.00	122.6000	5	5.41295
111.00	121.0000	4	5.22813
112.00	119.5000	2	.70711
113.00	127.3333	3	3.51188
114.00	120.0000	2	11.31371
115.00	119.5000	2	.70711
116.00	118.5000	4	5.56776
117.00	123.2500	4	9.94569
118.00	133.0000	4	12.35584
119.00	119.2500	4	8.61684
120.00	126.0000	1	.
121.00	127.2500	4	7.41058
122.00	130.3333	3	1.52753
123.00	126.7143	7	6.77531

124.00	133.5000	4	3.10913
126.00	132.2500	4	8.22091
127.00	132.0000	3	1.00000
128.00	126.3333	3	4.50925
129.00	137.5000	6	7.44983
130.00	135.2000	5	4.32435
131.00	135.8571	7	3.57904
132.00	132.3333	3	7.23418
133.00	140.0000	3	6.55744
134.00	145.0000	1	.
135.00	141.0000	2	1.41421
Total	124.9833	120	11.04839

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Siswa * Pemahaman Tata Tertib	Between Groups	(Combined)	11112.131	37	300.328	7.214	.000
		Linearity	9495.785	1	9495.785	228.088	.000
		Deviation from Linearity	1616.346	36	44.898	1.078	.381
	Within Groups		3413.836	82	41.632		
Total			14525.967	119			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Disiplin Siswa * Pemahaman Tata Tertib	.809	.654	.875	.765

## 4. Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Disiplin Siswa	124.9833	11.04839	120
Pemahaman Tata Tertib	117.8833	10.47942	120

### Correlations

		Disiplin Siswa	Pemahaman Tata Tertib
Disiplin Siswa	Pearson Correlation	1	.809(**)
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	14525.967	11139.767
	Covariance	122.067	93.611
	N	120	120
Pemahaman Tata Tertib	Pearson Correlation	.809(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	11139.767	13068.367
	Covariance	93.611	109.818
	N	120	120

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Dina Bariyani  
Tempat/Tgl. Lahir : Yogyakarta/ 10 Maret 1991  
Alamat : Blunyah Rejo RT/RW 10/04 TR II/1135  
Yogyakarta 55241  
Nama Ayah : Bp. Dono  
Nama Ibu : Ny. Sardini  
E-mail : [dbariyani@rocketmail.com](mailto:dbariyani@rocketmail.com)  
No. Hp : 08995479093

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Blunyah Rejo Yogyakarta (1997-2003)
2. MTs Negeri 1 Yogyakarta (2003-2006)
3. MA Negeri III Yogyakarta (2006-2009)
4. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2009-2013)

### C. Pengalaman Organisasi

1. Kesekretariatan Relawan Bencana Merapi Yogyakarta 2010 (Posko Dompot Dhuafa Yogyakarta)
2. Anggota Muda MAPALASKA (Mahasiswa Pecinta Alam UIN Sunan Kalijaga)