

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU

ALTRUISME PADA REMAJA

(Di MAN Pakem Sleman Yogyakarta)



Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Gelar Sarjana Strata-1

Disusun Oleh:

M Sabig Nadhim

06710038

**PROGAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M Sabig Nadhim

NIM : 06710038

Program studi : Psikologi

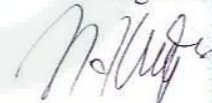
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya buat ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain, jika ternyata terbukti adanya plagiasi maka saya siap menerima sanksi yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Agustus 2013

Yang mer



M Sabig Nadhim

NIM. 06710038



NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa Skripsi saudara :

Nama : M Sabig Nadhim

NIM : 0671003

Prodi : Psikologi

Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Altruisme Remaja di MAN Pakem Sleman Yogyakarta

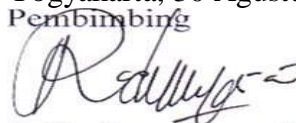
Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terimakasih

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Agustus 2013
Pembimbing



R. Rachmy Diana, MA
NIP. 19750910 2005 01 2 003

MOTTO

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾

Artinya: "Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar, mendirikan shalat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan Rasul-Nya. mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana" (At Taubah 9 : 71).

اقبل على النفس وأستكمل فضائلها فأنت بالنفس لا بالجسم انسان "

Artinya: "Hadapilah jiwamu dan sempurnakan keutamaan-keutamaannya. Karena engkau disebut seorang insan bukan lantaran tubuhmu tetapi lantaran jiwamu". -Pepatah Arab- (Humaidi. Kuliah Akidah)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/1148 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN
EMOSIONAL DAN PERILAKU ALTRUISME
REMAJA DI MAN PAKEM SLEMAN
YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : M. Sabiq Nadhim

NIM : 06710038

Telah dimunaqosyahkan pada : Jumat, tanggal: 30 Agustus 2013
dengan nilai : 80/B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

R. Rachmy Diana, MA
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP.19680220 200801 1 008

Penguji II

Nuristighfari Masri Khaerani, M.Si
NIP. 19761028 200912 2 001

Yogyakarta, 12 Nov. 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Daudung Abdurahman, M.Hum
NIP. 19630306 198903 1 010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua yaitu Bapak Drs.

H. M Arif Zain (Alm) dan Ibu Hj. Machmudah, S.Ag.

رب اغفر لي دنوب ولوادي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني
برحمتك في عبادك الصالحين.

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

Alhamdulillah Rabbil `alamiin, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena atas ridho-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Perilaku Altruisme Remaja di MAN Pakem Sleman Yogyakarta. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat. Proses penyusunan skripsi ini tidak sekedar pemenuhan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh derajat kesarjanaan Strata 1, namun lebih pada suatu proses yang memperluas wawasan, memperkaya batin dan menambah bekal peneliti dalam menghadapi masa depan.

Terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam terwujudnya skripsi ini:

1. Bapak Prof. Dr. Dudung Abdurrahman, M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta Bapak Oman Fathurrohman, M.Ag selaku Pembantu Dekan I dan Bapak Andy Darmawan, M.Ag selaku Pembantu Dekan II. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT

2. Ibu Dra. Hj. Susilaningsih, MA selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memotivasi untuk tetap menyelesaikan pendidikan di Psikologi UIN Yogyakarta. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT.
3. Ibu R. Rachmy Diana, MA selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa telah membimbing dari awal proposal hingga munaqosyah dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT.
4. Bapak Zidni Imawan Muslimin, M.Si selaku Penguji I, atas seluruh masukan dan saran yang telah diberikan dari awal proposal hingga munaqosyah. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT
5. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, M.Si selaku Penguji II, yang telah meluangkan waktunya dalam munaqosyah dan seluruh masukan serta saran yang telah diberikan. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT
6. Bapak Mulyadi, S.pd, MA Selaku Kepala Sekolah MAN Pakem Sleman yang telah memberikan izin kepada peneliti selama proses pengambilan data. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT
7. Bapak Akhmad Mustaqim, S.Ag, MA selaku Waka. Ur. Kurikulum MAN Pakem Sleman yang telah membantu peneliti selama berada di MAN Pakem Sleman. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT
8. Bapak Drs. Sugeng selaku Koordinator BK MAN Pakem Sleman yang telah banyak membantu peneliti selama berada di MAN Pakem Sleman dan proses pengambilan data. Semoga beliau selalu dirahmati oleh Allah SWT

9. Bapak Wira Arsy Habibie, S.Psi dan Bapak Arif Miftahul Huda, S.Psi yang telah banyak membantu dalam usaha peneliti berproses.
10. Bapak Muhammad Rosyid, S.S yang telah banyak membantu dalam usaha peneliti berproses.
11. Bapak Subhan Nur Umar Pasha, MA yang telah banyak membantu, memotivasi, dan doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya sederhana ini.
12. Bapak KH Jamal As Suyuthi dan Semua warga Pondok Nashirut Thullab Plosokuning yang telah memberikan banyak pengalaman dan kesediaan beliau berbagai ilmu-ilmunya sehingga peneliti dapat mengenal berbagai macam ilmu sebagai bekal kelak bagi peneliti untuk terjun pada kehidupan di masyarakat.
13. Seluruh sahabat di Jawa Timur yang tidak mungkin saya sebutkan satu-persatu. yang telah memberikan, dukungan, bantuan dan perhatian kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi yang sederhana ini.

Akhirnya semoga Allah SWT sebaik-baik pemberi balasan, membalas segala amal yang telah diberikan dan memberikan limpahan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin

Yogyakarta, 15 Agustus 2013

Peneliti,

M Sabig Nadhim
0671003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRACT	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Keaslian Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Perilaku Altruisme	18

1. Pengertian Perilaku Altruisme	18
2. Aspek-aspek Perilaku Altruisme	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Altruisme	23
4. Teori Perilaku Altruisme	33
5. Perilaku Altruisme dalam Pandangan Islam	37
B. Kecerdasan Emosional	40
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	40
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	42
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	46
C. Remaja	48
1. Pengertian Remaja.....	48
2. Pembagian Usia Remaja.....	50
3. Ciri-ciri remaja	51
4. Perkembangan Emosi remaja	53
D. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Perilaku Altruisme .	56
E. Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. IDENTIFIKASI VARIABEL	61
1. Variabel Tergantung	61
2. Variabel Bebas	61
B. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL PENELITIAN	61
1. Perilaku Altruisme.....	61
2. Kecerdasan Emosional	62

C. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN	62
1. Populasi	62
2. Sampel	63
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	63
1. Skala Kecerdasan Emosional	64
2. Skala Perilaku Altruisme	65
E. UJI COBA INSTRUMEN	67
1. Uji Validitas Instrumen	67
2. Uji Reliabilitas Instrumen	68
F. METODE ANALISIS DATA	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Orientasi Kancah	71
B. Persiapan Penelitian	78
1. Proses Perizinan	78
2. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	78
3. Hasil <i>Try Out</i>	79
C. Pelaksanaan Penelitian	86
D. Analisis Data	88
1. Uji Normalitas	88
2. Uji Linieritas	89
3. Kategorisasi Individu Pada Masing-masing Skala	91
4. Uji Hipotesis	96
E. Pembahasan	98

F. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Koptensi Kecerdasan Emosional Individu	31
Tabel 2 : Batasan Usia Remaja	50
Tabel 3 : Skor Alternatif Jawaban	64
Tabel 4 : Sebaran Aitem Skala Kecerdasan Emosional	65
Tabel 5 : Skor Alternatif Jawaban	66
Tabel 6 : Sebaran Aitem Skala Perilaku Altruisme	66
Tabel 7 : Jumlah Siswa MAN Pakem Tahun Ajaran 2013/2014	74
Tabel 8 : Sebaran Aitem Skala Kecerdasan Emosional (sebelum <i>try out</i>)	81
Tabel 9 : Daftar Aitem Gugur Skala Kecerdasan Emosional	82
Tabel 10 : Sebaran Aitem Skala Kecerdasan Emosional (setelah <i>try out</i>)	82
Tabel 11 : Sebaran Aitem Skala Perilaku Altruisme (sebelum <i>try out</i>)	84
Tabel 12 : Daftar Aitem Gugur Skala Perilaku Altruisme.....	84
Tabel 13 : Sebaran Aitem Skala Perilaku Altruisme (setelah <i>try out</i>)	85
Tabel 14 : Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional dan Perilaku Altruisme Setelah (<i>try out</i>).....	86
Tabel 15 : Hasil Uji Normalitas Skala Kecerdasan Emosional dan Perilaku Altruisme Setelah (<i>try out</i>)	89
Tabel 16 : Hasil Uji Linieritas Skala Kecerdasan Emosional dan Perilaku Altruisme Setelah (<i>try out</i>)	90
Tabel 17 : Deskripsi Statistik Nilai Kecerdasan Emosional dan Perilaku Altruisme.....	91
Tabel 18 : Kategorii Kecerdasan Emosional	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

- A.1. Skala Perilaku Kecerdasan Emosional
- A.2. Skala Kecerdasan Perilaku Altruisme
- A.3. Skor Data Skala Try Out Kecerdasan Emosional
- A.4. Skor Data Skala Try Out Perilaku Altruisme
- A.5. Output Uji Validitas Skala Try Out Perilaku Altruisme dan Skala Try Out Kecerdasan Emosional
- A.6. Output Uji Reliabilitas Skala Try Out Perilaku Altruisme dan Skala Try Out Kecerdasan Emosional

Lampiran B

- B.1. Skala Penelitian Kecerdasan Emosional
- B.2. Skala Penelitian Perilaku Altruisme
- B.3. Skor Data Penelitian Kecerdasan Emosional
- B.4. Skor Data Penelitian Perilaku Altruisme
- B.5. Output Uji Normalitas
- B.6. Output Uji Linieritas
- B.7. Output Uji Hipotesis

Lampiran C

Surat – surat keterangan perizinan.

ABSTRACT

CORRELATION BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ALTRUISM BEHAVIOR ON ADOLESCENT OF PAKEM ISLAMIC HIGH SCHOOL SLEMAN YOGYAKARTA

By :

M Sabig Nadhim

06710038

This research is aimed to examine the correlation between emotional intelligence and altruism behavior. The proposed hypothesis on this research is the presence of positive correlation between emotional intelligence and altruism behavior. Research samples are generated from 143 (one hundred and fourty one) student in Pakem Islamic High School Sleman Yogyakarta. Instruments of data collection used in this research are the scale of Altruism Behavior and the scale of Emotional Intelligence.

Technique of data analysis used in this research is product moment from Pearson that is conducted by using computer program of SPSS (Statistical Package for Social Science). The result of statistic shows the value of $r = -0,614$ and the value of $p = 0,000$ ($p < 0,001$). Meaning that there is positive correlation that is forceful and very significant between Emotional Intelligence and Altruism Behavior on student of the Pakem Islamic High School Sleman Yogyakarta, and therefore the proposed hypothesis is acceptable. The contribution variable of Emotional Intelligence towards variable of Altruism Behavior in this research is shown by the coefficient of determinant (r^2) value of 0,377. Emotional Intelligence contributes effectively of 37,7% towards Altruism Behavior, while the rest of 62,3% are contributed by other factors.

Key words: *The Emotional Intelligence and Altruism Behavior*

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU ALTRUISME PADA REMAJA DI MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

Oleh :
M Sabig Nadhim
06710038

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara kecerdasan emosional dengan perilaku altruisme. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara Kecerdasan emosional dengan Perilaku altruisme pada remaja. Sampel penelitian ini merupakan 143 orang siswa MAN Pakem Sleman Yogyakarta. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Perilaku Altruisme dan Skala Kecerdasan Emosional.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *product moment* dari Pearson dan dilakukan dengan menggunakan bantuan dari program SPSS (*Statistical Package for Social Science*). Hasil statistik menunjukkan nilai $r = 0,614$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,001$) artinya Ada hubungan positif yang kuat serta sangat signifikan antara Variabel Kecerdasan emosional dengan Variabel Perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem Sleman, dengan demikian hipotesis diterima. Kontribusi Variabel Kecerdasan emosional terhadap Variabel Perilaku altruisme dalam penelitian ini ditunjukkan dengan koefisien determinan (r^2) sebesar 0,377. Kecerdasan emosional memberikan sumbangan efektif sebesar 37,7 % terhadap Perilaku altruisme, dan sisanya sebesar 62,3 % merupakan sumbangan faktor lain.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Perilaku Altruisme

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara sosial, manusia dengan segala keunikan dan keanekaragamannya dituntut untuk hidup dalam kebersamaan. Manusia tidak akan mampu hidup sendiri tanpa kebersamaan karena pada dasarnya ia memiliki ketergantungan kepada orang lain. Adanya rasa ketergantungan inilah yang kemudian menjadikan manusia mendapatkan label sebagai makhluk sosial (Walgito, 2003). Kebermaknaan hidup manusia pun ada karena kebersamaan dengan orang lain. Hal ini yang menyebabkan seorang individu mempunyai kecenderungan untuk hidup saling tergantung satu sama lainnya. Individu memerlukan orang lain bukan hanya demi sebuah kebahagiaan, tetapi juga bagi pertahanan manusia sendiri, mengingat bahwa masyarakat harmonis yang bahagia adalah tujuan akhir dari umat manusia sepanjang sejarah (Finkelhor, 2007).

Pada tingkatan personal, setiap individu juga menyadari bahwa dalam hati manusia ada cinta terhadap dirinya sendiri maupun bagi orang lain. Tiada keraguan untuk mengatakan bahwa setiap orang mencintai dirinya sendiri. Sebaliknya, tiada keraguan pula untuk mengatakan bahwa seseorang juga memiliki rasa cinta terhadap orang lain. Salah satu bentuk ungkapan dari rasa cinta adalah memberikan sesuatu kepada orang lain tanpa mengharapkan imbalan atau biasa disebut sebagai altruisme (Nashori, 2008).

Post, dkk., (2003) menjelaskan bahwa altruisme merupakan tindakan yang tidak mementingkan diri sendiri, kemurahan yang membentang kepada semua umat manusia (*altruist*), cinta tersebut merupakan bentuk ideal dari nilai-nilai moral dan spiritual. Cinta yang tidak terbatas, sebuah kebajikan, dan diidentifikasi sebagai hakikat sifat illahi oleh seluruh agama dan sebagian besar budaya dunia.

Setiap budaya di dunia mengakui bahwa perilaku altruisme merupakan bagian penting dari proses kemanusiaan dan dianggap sebagai fenomena universal (Yeung, 2006). Akan tetapi, pada saat ini universalitas altruisme patut dipertanyakan. Bermula dari sejarah yang mencatat bahwa pertanyaan mengenai apakah manusia secara alami altruistik atau egois, dan apakah manusia dalam tingkat apapun benar-benar termotivasi untuk berperilaku altruis ternyata masih menjadi subjek perdebatan (Berkowitz, 1984; Krebs & Frank, 1994. Selain itu telah berkembang dalam pemikiran barat bahwa perilaku altruisme terlepas betapa mulianya hal itu dilakukan, pada akhirnya termotivasi oleh beberapa keuntungan pribadi. Mungkin pernyataan tersebut tampak sinis, akan tetapi pendapat tersebut adalah pandangan yang dominan dan telah lama ada dalam pemikiran barat (Berkowitz, 1987; Piliavin & Charng, 1990).

Post, dkk., (2003) mengatakan bahwa pada masa sekarang sangat mudah bagi seorang individu untuk melupakan perilaku altruisme. Budaya pop, materialisme, seks, dan obat-obatan terlarang saat ini sedikit banyak telah memberikan pengaruh pada bagaimana cara orang berperilaku. Pada tataran personal hal itu juga dapat berpengaruh pada moralitas seseorang. Menurut Blau, (Berkowitz, 1972) manusia

sekarang lebih cenderung berpikir tentang apa yang didapatkan atas interaksinya dengan orang lain. Seseorang yang bekerja tanpa pamrih untuk orang lain tanpa memikirkan imbalan sangatlah jarang. Tindakan altruisme pada kenyataannya memiliki kecenderungan untuk membedakan-bedakan aksi bantuan berdasarkan usia, ras, dan status sosial. Rabinowitz (Turner, dkk., 2002) dalam laporan penelitiannya menuturkan bahwa 91% dari subjek berusia 20 sampai 29 tahun, dan 62 % dari responden yang lebih tua cenderung untuk membantu korban yang memiliki kemiripan secara rasial.

Berkowitz (Irfan, dkk., 2000) mengatakan, krisis ekonomi dapat memicu berbagai perilaku negatif antara lain perilaku agresif berat: mencuri, merampok, menjarah, membunuh maupun agresif ringan: marah, berteriak, mengirim surat kaleng, dan mengancam. Hal senada juga dikatakan oleh Weinstein (2009) krisis ekonomi pada kenyataannya juga menjadikan seseorang lebih memusatkan perhatian pada prinsip mementingkan kepentingan sendiri dan melihatnya sebagai pilihan yang lebih rasional dari pada tindakan altruisme.

Banyaknya pergeseran pada keadaan sosial, ekonomi, politik dan seiring dengan kemajuan zaman, perilaku altruisme mulai jarang ditemui dan bahkan mungkin sekali untuk dilupakan (Post, dkk., 2003). Bangsa Indonesia dikenal memiliki budaya kolektivistik, budaya yang meneguhkan sebuah identitas bahwa masyarakat di dalamnya sangat menjunjung tinggi nilai-nilai kultural. Kolektivisme adalah sindrom budaya, jaringan norma, nilai-nilai, dan tata cara untuk melibatkan pemikiran tentang dunia tertanam dalam praktek sehari-hari, sebuah artefak, lembaga,

penggunaan bahasa dan struktur, serta budaya yang memiliki tempat sendiri dalam sejarah (Monroe, 1996; Sorensen, dkk., 2009).

Nilai-nilai budaya Indonesia idealnya sangat konsisten dengan keberadaan perilaku altruisme. Sangat ironis jika kemudian realitas yang terjadi memperlihatkan hal yang sebaliknya, perilaku individu jauh dari nilai-nilai reflektif budaya. Nilai-nilai dasar kemasyarakatan seperti sifat dan perilaku sopan-santun, kebersamaan, gotong-royong dan tolong-menolong seiring zaman mulai luntur dan bahkan telah diabaikan oleh sebagian masyarakat terutama kalangan remaja (Irfan, dkk., 2000).

Saat ini perilaku anti sosial pada remaja sangat aktif. Jenis perilaku anti sosial remaja diantaranya pencurian, pembolosan, vandalisme, grafiti, dan berurusan dengan narkoba. Menurut Nicolson & Harry (2004) periode tersebut dimulai pada usia 14 dan berlangsung sekitar 10 tahun. Pada laki-laki puncak perilaku anti sosial berada di usia 18 dan perempuan pada usia 15. dan keduanya berangsur turun hingga berakhir pada usia 26.

Hay (2009) menuturkan sejak usia 2 tahun seorang anak sudah mulai menunjukkan perilaku altruisme kepada orang tua dan mulai memahami arti dari sebuah bantuan. Namun, seiring dengan perkembangan usia objek perilaku tersebut menjadi lebih selektif, ditujukan kepada individu dan relasi tertentu.

Green & Frank (1974) juga melaporkan hasil penelitiannya tentang perbedaan usia dalam perilaku anak laki-laki pada tiga ukuran perilaku altruisme, (1) berbagi (*sharing*), (2) membantu mengambil item (*pick up items*), dan (2) tindakan sukarela kepada anak miskin (*volunteering to work for needy children*). Dari 4 kelompok usia

(5-6, 7-8, 9-10, 13-14) subjek di dapati sebuah hasil bahwa perilaku berbagi terus meningkat seiring dengan perkembangan usia (5-6 = 60%, 7-8 = 92%, 9-10 = 100%, 13-14 = 100%), perilaku altruisme meningkat sampai usia 9-10 = 100% dan mengalami penurunan pada kelompok usia 13-14 = 96%. Tidak hanya remaja, perilaku altruisme pada orang dewasa ternyata tidak berbeda jauh. Rehberg (2005) dari 118 responden, 64% laki-laki dan 36% perempuan dengan rata-rata usia 24 tahun berdasarkan kombinasi motif sukarela pada oraginasasi internasional hanya 11% dari responden yang menunjukkan refleksi perilaku altruisme.

Remaja diharapkan tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang perilakunya sesuai dengan nilai, etika, dan moral masyarakat. Salah satu perilaku remaja yang diharapkan dapat tumbuh dan berkembang optimal adalah perilaku altruisme. Bentuk kepedulian terhadap individu lain yang membutuhkan. Perilaku yang berkembang berdasarkan nilai solidaritas. Suatu nilai yang mendasari perbuatan seseorang tanpa menghiraukan akibat yang mungkin timbul terhadap dirinya sendiri, baik berupa keberuntungan maupun ketidak beruntungan (Ali & Asrori, 2011). Remaja dalam interaksi sosial dihadapkan pada situasi yang memerlukan pemenuhan kebutuhan sehari-hari (memberi pinjaman alat sekolah, memberi tumpangan kendaraan). Mendengar keluhan temannya, bekerjasama mengerjakan tugas sekolah, berbela sungkawa kepada teman yang mengalami musibah, menolong orang lain yang membutuhkan, dan menghindari perilaku yang melanggar hak-hak dan kesejahteraan orang lain. Sehingga dibutuhkan sebuah kompetensi khusus yang dapat membantu remaja dalam memaksimalkan potensinya.

Berangkat dari keyakinan bahwa remaja merupakan elemen penting atas kemajuan suatu bangsa, maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada remaja yaitu pelajar di MAN Pakem yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal. MAN Pakem dengan berbagai program yang telah dibuat dan dijalankan, diharapkan dapat mengarahkan siswa-siswi untuk memiliki dan menunjukkan perilaku yang tinggi dalam hal budi pekerti, berakhlak mulia dan mempunyai keterampilan dalam hubungan sosial. Staub (2004) menuturkan bahwa lembaga pendidikan merupakan tempat terbaik untuk mengembangkan mode konstruktif dalam mengembangkan, meningkatkan kesadaran diri dan mengurangi potensi kekerasan serta mempromosikan perilaku altruisme.

Suatu perilaku prososial dikatakan altruis jika tujuan dari perilaku tersebut adalah untuk kesejahteraan orang lain, melainkan egois jika tujuan utama adalah untuk kesejahteraan sendiri (Batson, 1987). Dalam perilaku altruisme, terdapat aspek aspek tertentu yang menjadi ukuran dan juga faktor-faktor yang menjadi pendorong timbulnya perilaku altruisme. Menurut Cohen (Sampson, 1976; Nashori, 2008) perilaku altruistik terdiri dari tiga komponen yaitu (1) empati, kemampuan merasakan, memahami dan peduli terhadap perasaan yang dialami orang lain. (2) Keinginan untuk memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan meskipun tidak ada orang yang mengetahui perihal bantuan yang telah diberikan. Bantuan yang diberikan berupa materi dan waktu. (3) Sukarela: yaitu tidak ada keinginan untuk mendapatkan imbalan. Tindakan ini semata-mata dilakukan untuk kepentingan orang lain. Oliner (Mattis, dkk., 2009) menegaskan bahwa altruisme dikatakan memenuhi

syarat jika memenuhi beberapa kriteria, diantaranya (1) adalah diarahkan membantu yang lain, (2) melibatkan risiko tinggi atau korban kepada aktor, (3) disertai dengan tidak ada eksternal hadiah, dan (4) bersifat sukarela. Meski demikian peneliti menemukan hal yang berbeda dari harapan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu siswa kelas X-C MAN Pakem. bahwa subjek mengaku tidak dapat mengenal teman-temannya dengan baik meskipun mereka berada dalam satu kelas (*pre eliminary* tanggal 3 juni 2013). Hal ini mengindikasikan rendahnya hubungan antara sesama anggota kelas yang mana pada tahap lanjut mengurangi kemungkinan perilaku altruisme. Mengingat hubungan pertemanan merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang perilaku altruisme (Sanderson, 2010).

Hasil wawancara dengan siswa lainnya kelas XI-IPS1 MAN Pakem. Subjek mengaku sering berkumpul dan berbagi dengan teman-teman yang sudah dikenal baik dan jarang berkumpul dengan sesama siswa kelas XI yang berbeda jurusan (*pre eliminary* tanggal 3 juni 2013). Berdasarkan hasil wawancara tersebut, subjek kurang mempunyai sifat kooperatif kepada siswa atau siswi lain yang berbeda jurusan. Pada dasarnya kesamaan ciri baik dalam kepribadian, pakaian, ras merupakan salah satu faktor yang dapat memotivasi seseorang untuk bertindak sosial Kenrick, dkk., (2010). Akan tetapi tindakan ini merupakan bentuk perilaku prososial tetapi bukanlah perilaku altruisme. Cohen (Sampson, 1976) mengatakan bahwa berbagai komponen motivasional altruisme berasal dari budaya mengasihi yang ditopang oleh norma-norma dan praktek budaya sehari-hari. Sikap kurang kooperatif yang ditunjukkan

siswa mengindikasikan rendahnya kepedulian terhadap kebutuhan siswa lain yang mana menurut Cohen (Sampson, 1976) kepedulian merupakan indikator pada aspek perilaku altruisme.

Hasil wawancara dengan guru dan juga pembimbing salah satu ekstrakurikuler sekolah mengatakan bahwa pada bulan Ramadhan siswa-dan siswi MAN pakem aktif dalam kegiatan sosial, pembagian zakat, tugas dakwah di mushola-mushola dan juga pondok Ramadhan. Selain bulan Ramadhan kegiatan sosial jarang terjadi dikarenakan padatnya kegiatan belajar-mengajar dan kurangnya dana.

Sebagai institusi pendidikan, sekolah mempunyai andil yang cukup besar dalam mengembangkan potensi peserta didik. Melalui proses belajar mengajar di dalam sekolah seorang siswa diharapkan memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, serta nilai-nilai yang berguna sebagai modal individu ketika usia dewasa atau pun sebagai bekal siswa untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Berbagai penelitian dalam psikologi sosial telah memberikan jawaban mengenai faktor-faktor yang mendasari munculnya perilaku yang mempunyai implikasi positif bagi orang lain, prososial, membantu (*helping*), dan altruisme. Menurut Rawls (2011) perilaku altruisme muncul jika hal itu dilakukan atau biasa dilakukan oleh sebagian besar masyarakat dan berdasarkan norma-norma yang ada. Sumber lain mengatakan, secara garis besar faktor penyebab yang mendasari munculnya perilaku altruisme dapat dibagi menjadi empat kategori yaitu, kategori pribadi, situasional, penerima bantuan, dan budaya. Pada kategori pribadi, ada

beberapa faktor yang mendasari tindakan altruisme. (1) faktor evolusi, (2) faktor kepribadian, (3) faktor religiusitas. Kategori situasional, (1) pengambilan keputusan (*decision-making model*), (2) gairah/biaya dan imbalan (*arousal/cost-reward*), (3) suasana hati (*mood*), (4) pemodelan (*modeling*), (5) lingkungan (*environment*). Kategori penerima bantuan, (1) faktor orang (*person factors*), norma sosial (*social norms*), faktor hubungan (*relationship factors*), faktor tanggapan penerima bantuan (*the downside in receiving help*). Kategori budaya, (1) frekuensi membantu (*frequency of helping*), norma untuk membantu (*norms for helping*), motivasi untuk membantu (*motivation for helping*) (Bordens & Irwin, 2008; Sanderson, 2010). Selain faktor-faktor yang disebutkan di atas, kecerdasan emosional juga merupakan salah satu faktor yang dapat memediasi terjadinya perilaku altruisme (Zeidner, dkk., 2009).

Individu dengan kecerdasan emosional memiliki kualitas dalam mengespresikan emosi, memiliki kejernihan pikiran, berpikir positif tentang kehidupan, memiliki suasana hati yang baik, serta memiliki kinerja yang baik pada segala bidang. Kapasitas individu dalam mengenali emosi, mengelola emosi, dan memotivasi menjadikan individu mengerti sinyal-sinyal sosial dari orang lain, dan memahami tindakan apa yang seharusnya dilakukan (Saarni, 2007). Hal ini memberikan kemungkinan bahwa individu dapat berperilaku altruisme. Mengingat bahwa dari beberapa faktor yang memunculkan perilaku altruisme salah satunya adalah adanya keunikan pada pribadi menyangkut kualitas-kualitas diri, adanya suasana hati yang baik pada individu serta pandangan positif tentang kehidupan (Sanderson, 2010; Bordens & Irwin, 2008). Selain itu, motif moral pada kecerdasan

emosional seperti mengamati, dan mengamati situasi social kurang lebih memiliki kemiripan dengan kecerdasan social. Yaitu kemampuan yang ada pada individu untuk mengelola dan memahami orang lain untuk bertindak bijaksana dalam hubungan manusia (Zeidner, dkk., 2009).

Mengacu pada pemaparan di atas peneliti memilih untuk fokus kepada salah satu faktor yang mungkin dapat berkontribusi terhadap terjadinya perilaku altruisme yaitu kecerdasan emosional sebagai variabel bebas dalam penelitian ini. Salovey dan Mayer (Dai & Sternberg, 2004; Collins, 2009; Barrett & Salovey, 2002; Papadogiannis, dkk., 2009) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk memonitor perasaan sendiri dan emosi orang lain, memilah-milah dan menggunakan informasi tersebut untuk membimbing pemikiran serta tindakan seseorang. Seseorang yang cerdas secara emosional memiliki kompetensi antara lain: mampu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, serta membina hubungan (Goleman, 2002).

Dipilihnya kecerdasan emosional sebagai variabel bebas juga mengacu pada anggapan bahwa aspek-aspek dalam kecerdasan emosional dimungkinkan dapat mengakomodir potensi-potensi yang ada pada remaja pada tujuan yang di inginkan. Dengan jalan demikian ada harapan bahwa remaja akan menjadi lebih peka terhadap reaksi orang lain, dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, hingga kemudian dapat memahami orang lain dan dapat memotivasinya untuk melakukan perilaku altruisme dan hal positif lainnya (Zeidner, dkk., 2009).

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk menguji hubungan antara kecerdasan emosional dengan perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem. Maka penelitian ini mengambil judul Hubungan antara kecerdasan emosional dan perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Adakah hubungan antara kecerdasan emosional dengan perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta.

Mengacu pada rumusan masalah di atas, maka peneliti ingin membuktikan secara empirik dengan mengadakan penelitian dan mengambil judul : “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Altruisme Pada Remaja”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan judul dan rumusan masalah yang peneliti kemukakan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan perilaku altruisme remaja di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kepustakaan psikologi, khususnya psikologi sosial dan psikologi perkembangan. Memberikan sumbangan bagi bahasan yang menyangkut tentang perilaku altruisme dan bahasan mengenai kecerdasan emosional, serta peran kecerdasan emosional pada perilaku altruisme.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh orang tua, konselor, sekolah, dan guru untuk mengetahui apakah kecerdasan emosional mempengaruhi tingkat perilaku altruisme pada remaja dan hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi khususnya kepada para orang tua, konselor, sekolah, dan guru dalam upaya membimbing dan memotivasi siswa remaja untuk menggali serta meningkatkan kecerdasan emosional yang dimilikinya.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya dengan tema yang sama baik perilaku altruisme maupun kecerdasan emosioanl adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Hariyanto pada tahun 2009 dengan judul “Hubungan Antara Keberagamaan Dengan Perilaku Altruistik Pada Remaja (Di SMA Plus Miftahul Ulum Tarate Pandian Sumenep)” Penelitian ini menggunakan paradigma penelitian kuantitatif, dan jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif korelasional. Metode pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan pengambilan sampel didasarkan pada metode purposive sampling dan diambil sebanyak 100 responden untuk mewakili keseluruhan populasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa:
 - a. Terdapat hubungan antara keberagamaan dengan perilaku altruistik remaja di SMA Plus Miftahul Ulum Sumenep
 - b. Pada penelitian ini diketahui bahwa mayoritas siswa SMA Plus Miftahul Ulum Tarate Pandian Sumenep memiliki tingkat keberagamaan pada kategori sedang dengan prosentase 70%, Untuk tingkat perilaku altruistik ditemukan bahwa mayoritas siswa SMA Plus Miftahul Ulum Sumenep berada pada kategori sedang dengan persentase 69%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Arif pada tahun 2010 dengan judul

Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Intensi Altruisme Pada Siswa SMU. Subjek penelitian adalah siswa kelas X-4, X8, dan X9 SMA Negeri 1 Tahunan, Jepara yang berjumlah 102 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kecerdasan emosi dengan intensi altruisme pada siswa SMA, artinya semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi pula intensi altruisme pada siswa begitu pula sebaliknya. Artinya ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosioanl dengan intensi altruisme pada siswa SMA.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Agustin Pujiyanti pada tahun 2007 dengan judul Kontribusi Empati Terhadap Perilaku Altruisme Siswa Siswi SMA Negeri 1 Setu Bekasi. Penelitian ini melibatkan 70 orang siswa siswi SMA kelas 1 dan kelas 2 yang berusia antara 14 sampai dengan 17 tahun. Mereka diminta untuk mengisi skala empati dan skala altruisme. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik regresi sederhana yaitu menganalisa kontribusi empati terhadap perilaku altruisme pada siswa siswi dengan menggunakan program SPSS versi 13,0 for windows. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya kontribusi empati secara signifikan terhadap perilaku altruisme pada siswa siswi, dan empati memberikan kontribusi terhadap altruisme.
4. Penelitian Faudhil Adhim (2001) Hubungan antara Orientasi Religius dengan Prilaku Menolong Altruisme pada Remaja Muslim. Hasil penelitian

menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara orientasi religius dengan perilaku menolong pada remaja muslim, subjek atau populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas II-1, II-5, III IPA 2, dan III IPS 3, SMUN 2 Jombang.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Yunita Zahra pada tahun 2009 dengan judul Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Delinkuen. Pengambilan sampel dilakukan dengan metode cluster random sampling dengan jumlah subjek sebanyak 155 orang remaja laki-laki berusia 12 – 15 tahun. Hasil pengujian hipotesa menunjukkan hubungan yang negatif antara kecerdasan emosional dengan perilaku delinkuen dengan nilai $r=-0,566$. sumbangan efektif variabel kecerdasan emosional terhadap perilaku delinkuen sebesar 32%.

Dari kelima hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti terdahulu, tidak ada satu pun yang persis sama dengan masalah yang akan diteliti, yaitu dalam hal-hal berikut.

1. Hasil penulisan pertama terdapat kesamaan dalam variabel tergantung, yaitu tentang perilaku altruisme remaja. Tetapi perilaku altruisme dalam penelitian yang dilakukan oleh Hariyanto pada tahun 2009 menempatkan keberagamaan sebagai variabel bebas dan perilaku altruisme sebagai variabel tergantung. Berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan, menempatkan kecerdasan emosional sebagai variabel bebas dan perilaku altruisme sebagai variabel tergantung.

2. Hasil penelusuran kedua, ada kemiripan baik variabel bebas maupun variabel tergantung. Namun, tetap terdapat perbedaan dalam beberapa hal. Yaitu, dalam penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ahmad Arif tahun 2010, variabel tergantung pada penelitian tersebut adalah intensi altruisme, sedangkan variabel tergantung pada penelitian yang akan dilakukan adalah perilaku altruisme. Perbedaan dari penelitian terdahulu terletak pada kata intensi dalam variabel tergantung yang secara definitif mempunyai arti “niat” yang ada pada diri seseorang untuk berperilaku atau bertindak untuk membantu, menolong. Staub (1971) mengatakan bahwa intensi mempunyai tujuan meningkatkan pemahaman bagaimana seseorang dapat merasakan apa yang dialami oleh korban atau meningkatkan empati bagi korban. Sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi sasaran adalah perilaku altruisme. Perbedaan lain adalah dalam hal lokasi dan tahun penelitian serta sekolah yang menjadi sasaran penelitian. Sekolah yang menjadi sasaran penelitian dalam penelitian terdahulu adalah SMA Negeri 1 Tahunan Jepara, dan dilakukan pada tahun 2010. Sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan, sasaran penelitiannya adalah MAN Pakem Sleman Yogyakarta.
3. Hasil penelusuran ketiga, terdapat kesamaan pada salah satu variabel, yaitu menempatkan perilaku altruisme sebagai variabel tergantung. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel bebas. Penelitian terdahulu menjadikan empati sebagai variabel bebas, sedangkan penelitian yang akan dilakukan variabel bebas yang

digunakan adalah kecerdasan emosional.

4. Hasil penelusuran keempat, terdapat kesamaan pada variabel tergantung yaitu altruisme. Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel bebas. Penelitian Faudhil Adhim pada tahun 2001 menggunakan orientasi religious sebagai variabel bebas, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan kecerdasan emosional sebagai variabel bebas.
5. Penelusuran kelima, terdapat kesamaan pada variabel bebas yaitu kecerdasan emosional, namun pada variabel tergantung memiliki perbedaan. Adapun penelitian terdahulu menggunakan kenakalan remaja sebagai variabel tergantung, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menempatkan perilaku altruisme sebagai variabel tergantung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan terkait keseluruhan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui:

1. Ada hubungan positif yang kuat serta sangat signifikan antara kecerdasan emosional dengan perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem Sleman dengan demikian hipotesis yang diangkat dalam penelitian ini diterima atau terbukti, yang artinya adalah semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional maka semakin tinggi pula tingkat perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem Sleman, sebaliknya semakin rendah tingkat kecerdasan emosional maka semakin rendah pula tingkat perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem Sleman.
2. Kontribusi kecerdasan emosional terhadap perilaku altruisme dalam penelitian ini adalah sebesar 0,377. Hasil tersebut menginformasikan bahwa kecerdasan emosional memberikan sumbangan efektif sebesar 37,7 % terhadap perilaku altruisme, sisanya yaitu sebesar 62,3 % merupakan sumbangan dari faktor lain yang berasal dari dalam maupun dari luar diri subjek penelitian. Faktor lain tersebut berpotensi untuk memberikan pengaruh terhadap kecenderungan subjek, yaitu remaja di MAN Pakem Sleman, untuk melakukan perilaku altruisme.

3. Tingkat perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem Sleman dalam penelitian ini termasuk dalam kategori tinggi, dengan proporsi sebesar 50,74 % atau sejumlah 68 orang dari total subjek, sedangkan sejumlah 62 orang subjek (46,26 %) termasuk dalam kategori remaja yang memiliki tingkat perilaku altruisme sedang, serta sejumlah 4 orang subjek (2,98 %) yang termasuk dalam kategori remaja yang memiliki tingkat perilaku altruisme rendah. Sedangkan tingkat kecerdasan emosional pada remaja di MAN Pakem Sleman dalam penelitian ini termasuk dalam kategori sedang, dengan proporsi sebesar 44,02 % atau sejumlah 59 orang dari total subjek, sedangkan sejumlah 21 orang subjek (15,67 %) termasuk dalam kategori remaja yang memiliki tingkat kecerdasan emosional rendah, serta sejumlah 54 orang subjek (40,29 %) yang termasuk dalam kategori remaja yang memiliki tingkat kecerdasan emosional tinggi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran dari hasil penelitian diantaranya :

1. Bagi MAN Pakem Sleman

Penelitian ini berhasil mengungkap fenomena yang terjadi yaitu ketika semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional maka tingkat perilaku altruisme pada remaja cenderung semakin tinggi, sebaliknya ketika semakin rendah tingkat kecerdasan emosional maka tingkat perilaku altruisme pada remaja

cenderung semakin rendah. Diketahui dari hasil penelitian bahwa tingkat perilaku altruisme pada remaja di MAN Pakem Sleman termasuk dalam kategori tinggi, dengan proporsi sebesar 50,74 % atau sejumlah 68 orang dari total subjek, sedangkan sejumlah 62 orang subjek (46,26 %) termasuk dalam kategori remaja yang memiliki tingkat perilaku altruisme sedang, serta sejumlah 4 orang subjek (2,98 %) yang termasuk dalam kategori remaja yang memiliki tingkat perilaku altruisme rendah. Untuk dapat meningkatkan perilaku altruisme siswa maka disarankan untuk memberikan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan serta mengasah kecerdasan emosional siswa seperti kegiatan yang dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa, empati, dan kerjasama.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang memiliki minat dan ingin meneliti lebih jauh perilaku altruisme remaja, dapat memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi perilaku altruisme, yang pada penelitian ini diungkap bahwa faktor-faktor lain selain kecerdasan emosional mempengaruhi perilaku altruisme hingga kisaran nilai 62,3 % faktor lain yang peneliti maksud diantaranya adalah faktor personal mencakup faktor evolusi, kepribadian, dan religiusitas, faktor situasional mencakup mencakup proses pengambilan keputusan, gairah/biaya-hadiah, serta faktor pada situasi yang dapat mempengaruhi perilaku altruisme, antara lain: suasana hati, pemodelan, dan lingkungan, faktor budaya mencakup frekuensi untuk menolong, norma-norma menolong, motivasi untuk menolong, faktor penerima bantuan faktor orang

(*person factors*), norma sosial (*social norms*), hubungan (*relationship factors*), dan faktor tanggapan penerima bantuan (*the downside in receiving help*). Ketika penelitian ini dilaksanakan, peneliti mengamati bahwa para siswa secara rutin melaksanakan sholat secara berjamaah, sehingga dimungkinkan variabel religiusitas korelasi dengan perilaku altruisme. Sebagaimana diketahui bahwa religiusitas secara teoritis merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap munculnya perilaku altruisme. Selain itu, budaya sekolah, jenis kepribadian, proses pengambilan keputusan (*decision making*) juga dapat digunakan sebagai faktor lain yang dapat diangkat sebagai *predictor* dalam penelitian selanjutnya. Termasuk menggunakan sampel yang berbeda seperti siswa reguler dan akselerasi, perbedaan siswa yang menggunakan fasilitas asrama dan yang tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, F.M. (2001) Hubungan Antara Oreientasi Religious Dan Perilaku Menolong Altruistik Pada Remaja Muslim. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Ali, M., & Asrori, M. (2011). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Arnett, J. (1992) Reckless Behavior in Adolescence: A Developmental Perspective. Columbia: University of Missouri, *Developmental Review* 12, 339-373.
- Azwar, S. (2005). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- _____. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- _____. (2000). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Barrett, L.F., & Salovey, P. (2002). *The Wisdom in Feeling: Psychological Processes in Emotional Intelligence*. New York. The Guilford Press.
- Bar-On, R. (2007). How Important Is It to Educate People to Be Emotionally Intelligent, and Can It Be Done? Dalam Bar-on, R., Maree, J.G., & Maurice, J.E (Ed) *Educating People to Be Emotionally Intelligent* (hal 18-31) Westport: Praeger Publishers.
- Baron, R.A., & Byrne, D.R. (2005). *Psikologi Sosial*. Alih Bahasa: Ratna Djuwita. Jakarta: Erlangga.
- Batson, C.D. (1987). Prosocial Motivation: Is It Ever Truly Altruistic? Dalam Berkowitz, L (Ed) *Advances In Experimental Social Psychology* (hal 65-122) Now York: Academic Press, Inc. Vol. 20.
- _____. (2008, Maret). *Empathy-Induced Altruistic Motivation*. Simposium dilakukan pada pertemuan Inaugural Herzliya on Prosocial Motives, Emotions, and Behavior, Department of Psychology, University of Kansas.
- Batson, C.D., & Adam, A.P. (2003). Altruism and Prosocial Behavior. Dalam Weiner, I.B (Chief Ed.). & Millon, T., Melvin J.L. (vol.ed.), *Handbook of Psychology: Vol. 5. Personality And Social Psychology* (hal. 463-484). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

- Batson, C.D., Nadia, A., & Stocks, E.L. (2011). Four Forms of Prosocial Motivation: Egoism, Altruism, Collectivism, and Principlism. Dalam Dunning, D (Ed) *Social Motivation* (hal. 103-126). New York: Taylor and Francis Group, LLC
- Batson, C.D., & Shaw, L.L. (1991). Evidence for Altruism: Toward a Pluralism of Prosocial Motives. *Psychological Inquiry, Vol 2 (2)*, 107-122.
- Baumeister, R.F., & Bushman, B.J. (2011). *Social Psychology and Human Nature (2nd ed)*. Wadsworth: CENGAGE Learning.
- Berkowitz, L. (1972). *Advances In Experimental Social Psychology*. Now York: Academic Press, Inc. Vol. 6.
- Bierhoff, H.W. (2005). *Prosocial Behaviour (Sosial Psychology: A Modular Course)*. New York: Taylor & Francis Group.
- Bordens, K.S. & Irwin, A.H. (2008). *Social Psychology (3rd Ed)*. United States of America: Freeload Press.
- Travis, C., & Carole, W. (2007). *PSIKOLOGI (Ed-9)*. Alih bahasa: Benedictine Widya M. Psi., Darma Juwono S.Psi. Jakarta: Erlangga.
- Caruso, D.R., & Salovey, P. (2004). *The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Collins, E. (2009). *Emotional Intelligence and Investor Behavior*. CFA Institute: Research Foundation.
- Dai, D.Y., & Sternberg, R.J. (2004). *MOTIVATION, EMOTION, AND COGNITION (Integrative Perspectives on Intellectual Functioning and Development)*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Dovidio, J.F. (1984). Helping Behavior and Altruism: An Empirical and Conceptual Overview. Dalam Berkowitz, L (Ed) *Advances In Experimental Social Psychology* (hal 361-427) Now York: Academic Press, Inc. Vol. 17.
- Dovidio, J.F., & Penner, L.A. (2003). Helping and Altruism. Dalam Hewstone, M., Marilynn, B (Series Ed.). & Garth J. O. Fletcher, G.J.O., & Margaret S.C (Ed), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes* (hal 172-205) Malden: Blackwell Publishers Ltd.

- Eisenberg, N., Richard, A.F., Mariss, K., Bridget, C.M., Marek, W., Lorena, P., Gustavo, C., & Candy, J. (1996). The Relations of Children's Dispositional Prosocial Behavior to Emotionality, Regulation, and Social Functioning. *Child Development*, 67, pp. 974–992.
- Eisenberg, N., Richard, A.F., Mark, S., Gustavo, C., & Paul, A.M. (1991). The Relations of Parental Characteristics and Practices to Children's Vicarious Emotional Responding. *Child Development*, Vol. 62, No. 6 pp. 1393-1408
- Eisenberg, N., Richard A.F., & Tracy, L.S. (2006) Prosocial Development. Dalam Damon, W., & Lerner, R.M., (Chief Ed.). & Eisenberg, N (vol ed), *Handbook Of Child Psychology (6th Ed): Vol. 3. Social, Emotional, and Personality Development* (hal. 646-650). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Fabes, R.A., Carlo, G., Kupanoff, K., Laible, D. (1999). Early Adolescence and Prosocial, Moral Behavior I: The Role of Individual Processes. Lincoln: University of Nebraska. *Faculty Publications, Department of Psychology. Paper 43.*
- Finkelor, D.C. (2007). *Peranan Emosi Dalam Hidup Anda*. Yogyakarta: DOLPHIN BOOKS.
- Green, F.P., & Frank, W.S. (1974). Age Differences in The Behavior of Boys on Three Measures of Altruism. *Child Development*, Vol. 45, No. 1. 248-251.
- Goleman, D. (2002). *Emotional Intelegence-Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, S. (2002). *Metode Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hariyanto, M. (2009). Hubungan Antara Keberagamaan Dengan Perilaku Altruistik Pada Remaja. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hay, D.F. (2009). The Roots and Branches of Human Altruism. *British Journal of Psychology*. 100 .473-47.
- Hurlock, E. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* . Jakarta: Erlangga.

- Isen, A.M., & Stanley, F.S. (1978). The Effect of Feeling Good on a Helping Task that is Incompatible with Good Mood. *Social Psychology, Vol. 41, No 4, hlm 346-349*
- Jeffries, V. (1998). Virtue and the Altruistic Personality. *Sociological Perspectives, Vol. 41, No 1, hlm 151-166*
- Kenrick, D. T., Neuberg, S. L., & Cialdini, R. B. (2010). *Social Psychology: Goals in Interaction* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Krebs, D.L., & Frank, V.H. (1994). The Development of Altruism: Toward an Integrative Model. *Developmental Review 14, 103-158*.
- Lee, D.Y., Chul, H.K., Jee, Y.L., Sung, H.P. (2005). Characteristics of Exemplary Altruists. *Journal of Humanistic Psychology, Vol. 45 No. 2, 146 155*.
- Lynn, A.B. (2008). *Employees with High Emotional Intelligence*. New York. AMACOM.
- Mayer, J.D. (2002). Level I: Societal Context. Dalam Salovey, P (Series Ed.). & Barrett, L.F., Salovey, P (Ed), *The Wisdom in Feeling: Psychological Processes in Emotional Intelligence (hal. 10-14)*. New York. The Guilford Press.
- Mattis, J.S., Wizdom, P.H., Nyasha, G., Meredith, B., William, B., Sheri, A.C., Lina, L., Sara, S. (2009). The Social Production of Altruism: Motivations of Caring Action in a Low-Income Urban Community. *Journal of Community Psychology. 43: 71-84*.
- Mingzhu, X. (2011). Positive Functioning among Chinese Adolescents: conceptualizing a Framework and Testing Effects of Parenting. *Doctoral Dissertations*. University of Tennessee, Knoxville.
- McGinley, M. (2008). "Temperament, Parenting, and Prosocial Behaviors: Applying a New Interactive Theory of Prosocial Development". *Theses, Dissertations, and Student Research: Department of Psychology*. Paper 6. <http://digitalcommons.unl.edu/psychdiss/6> (Di akses pada tanggal 11 Oktober 2012).
- Monks, F.J., Knoers, A.M.P., & Haditono, S.R. (1999). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Monroe, K.R. (1996). *The Heart of Altruism: Perceptions of A Common Humanity*. New Jersey: Princeton University Press
- Nashori, H.F. (2008). *Psikologi Sosial Islami*, Jakarta : PT Refika Aditama.
- Nicolson, D & Harry, A. (2004). *Adolescent Problems: A Practical Guide for Parents, Teachers and Counsellors (2nd)*. London: David Fulton Publishers Ltd.
- Priyatno, D. (2010). *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran*. Yogyakarta: Grava Media
- Papadogiannis, P.K., Deena L., & Gill, S. (2009). An Ability Model of Emotional Intelligence: A Rationale, Description, and Application of the Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). Dalam Stough, C., Donald H.S., & James D.A.P (Ed), *Assessing Emotional Intelligence Theory, Research, and Applications (hal 43-65)*. New York: The Springer Series on Human Exceptionality.
- Piliavin, J.A & Charng, H.W. (1990). Altruism A Riview of Recent Theory and Research. *Annual Review of Sociology*. Vol. 16, 27-65.
- Pujiyanti, A. (2007). Kontribusi Empati Terhadap Perilaku Altruisme Pada Siswa Siswi SMA Negeri 1 Setu Bekasi. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.
- Post, S.G., Byron, J., Michael, E.M., Jeffrey, P.S. (2003). *Research On Altruism & Love: An Annotated Bibliography of Major Studies in Psychology, Sociology, Evolutionary Biology, and Theology*. Philadelphia: Templeton Foundation Press.
- Rawls, J. (2011). *Teori Keadilan (Ter)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sampson, E. (1976). *Social Psychology and Contemporary Society*. New York: John Wiley and Sons.
- Sanderson, C.A. (2010). *Social psychology*. New Jersey : John Wiley & Sons, Inc.
- Saarni, C. (2007). The Development of Emotional Competence: Pathways for Helping Children to Become Emotionally Intelligent Dalam Bar-on, R., Marea, J.G., & Maurice, J.E (Ed) *Educating People to Be Emotionally Intelligent (hal 18-31)* Westport: Praeger Publishers.

- Sarwono, S.W. (2002). *Psikologi Sosial Individu dan Teori-teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Schwartz, S.H. (1977). Normative Influences on Altruism Dalam Berkowitz, L (Ed) *Advances In Experimental Social Psychology (hal 222-275)* Now York: Academic Press, Inc. Vol. 10.
- Seglow, J. (2004). *The Ethics of Altruism*. London: Frank Cass Publishers.
- Simpson, B., & Willer, R. (2008). Altruism and Indirect Reciprocity: The Interaction of Person and Situation in Prosocial Behavior. *Journal of Social Psychology Quarterly, Vol. 71, No. 1, 37-52*.
- Sorensen, N., & Daphna, O. (2009). *Collectivism, Effects On Relationships*. http://www.sageereference.com.proxy.lib.umich.edu/humanrelationships/Article_n80.html. (diakses pada tanggal 11 Mei 2012).
- Schenk, R.E. (1987). Altruism as a source of self-interested behavior. *Public Choice S3, Vol. 53, No. 2, 187-192*.
- Scott, N., & Jonathan, S. (2007). *Altruism: Concepts in the Social Sciences*. New York: Two Penn Plaza.
- Shihab, M.Q. (2001). *Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Staub, E. (2004). Basic Human Needs ,Altruism ,and Aggression. Dalam Miller, A.G. (Editor), *The social psychology of good and evil (hal. 51-84)*. New York: The Guilford Press.
- Staub, E. (1971). The Use of Role Playing And Induction In Children's Learning Of Helping And Sharing Behavior. *Child Development, Vol. 42, No 3, hlm 805-816*.
- Strayer, J. (1980). A Naturalistic Study of Empathic Behaviors and Their Relation to Affective States and Perspective-Taking Skills in Preschool Children. *Child Development, Vol. 51, No . 3, 815-822*.
- Turner, E.M., Victoria, B., Fred, C., Sarah, F., Lisa, L., & Jason, M. (2002). *Helping Hands: A Study of Altruistic Behavior*. Old Dominion University: *Gender Issues*.

- Walgito, B. (2003). *Psikologi Sosial: Sebuah Pengantar*. Ed IV. Yogyakarta: ANDI.
- Weinman, M. (2010). The Effects of Inclusion of Students With Emotional Disturbance on the Altruism Levels of General Education Third and Fourth Grade Predominantly Hispanic Students (UMI Number: 3427211). ProQuest LLC: *UMI Dissertation Publishing*.
- Weinstein, J. (2009). North Central Sociological Association Presidential Address: What the World Needs Now: A Model of Rational Altruism. *Sociological Focus*. Vol 42 No 3, 198-211.
- Wright, R., Lindsay, J., Anne, M.L., Nicole, S., Eric, D. (2007) Effects of School-Based Interventions on Secondary School Students with High and Low Risks for Antisocial Behaviour. *Canadian Journal of School Psychology*. Volume 22 No 1.
- Yeung, A.B. (2006). In Search of a Good Society: Introduction to Altruism Theories and Their Links with Civil Society. London: *Civil Society Working Paper No 25*.
- Zahra, Y. (2008). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Delinkuen Pada Remaja Lali-laki. *Skripsi*. Repositori USU.
- Zeidner, Z., Gerald, M., & Richard, D.R. (2009). *What We Know About Emotional Intelligence How It Affects Learning, Work, Relationships, and Our Mental Health*. Cambridge: MIT Press.

IDENTITAS PRIBADI

Nama :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah Tanda cek (\checkmark) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti di bawah ini:
 - Untuk Halaman 2 – 5 :
 - (SS) Sangat sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri anda.
 - (S) Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri anda.
 - (TS) Tidak Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
 - (STS) Sangat tidak sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
 - Untuk Halaman 6 – 8 :
 - (SLL) Selalu, yaitu bila pernyataan tersebut selalu anda lakukan atau selalu terjadi pada diri anda.
 - (S) Sering, yaitu bila pernyataan tersebut sering anda lakukan atau sering terjadi pada diri anda.
 - (K) Kadang, yaitu bila pernyataan tersebut kadang anda lakukan atau kadang terjadi pada diri anda.
 - (TP) Tidak Pernah, yaitu bila pernyataan tersebut tidak pernah anda lakukan atau tidak pernah terjadi pada diri anda.
- Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda \checkmark yang telah dibuat, kemudian berilah tanda \checkmark yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
- Apabila saudara telah selesai mengisi angket ini, kami mohon untuk diperiksa dan dipastikan kembali tidak ada aitem yang terlewatkan.

Perlu diketahui bahwa angket ini **bukanlah tes**, sehingga **tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk**. Jawaban yang diberikan **tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan penilaian akademis** pada sekolah tempat anda menuntut ilmu. Informasi, identitas serta hasil pengisian angket akan **dijamin kerahasiaannya** berdasarkan kode etik penelitian. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti haturkan banyak terimakasih. Semoga anda dapat meraih cita-cita anda. Amin!

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tahu persis hal-hal yang menyebabkan saya menangis				
2	Saya dapat menerima keadaan-keadaan yang tidak menyenangkan				
3	Saya semangat melakukan segala aktivitas				
4	Saya bersedia mendengar keluh kesan teman saya.				
5	Pada hari pertama masuk sekolah saya dapat dengan cepat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.				
6	Saya merasa santai kalau dimarahi orang tua.				
7	Saya sering terlambat datang ke sekolah.				
8	Saya tidak mempunyai target dalam belajar.				
9	Saya tidak merasa takut melihat film yang penuh kekerasan di TV.				
10	Saya tidak disukai oleh teman saya.				
11	Saya tahu kalau saya sedang sedih.				
12	Saya dapat menerima keadaan-keadaan yang tidak menyenangkan				
13	Saya percaya diri dalam melakukan suatu tindakan				
14	Saya menghormati pendapat orang lain.				
15	Saya selalu menyapa bapak guru bila bertemu dengan mereka.				
16	Saya merasa banyak kekurangan dibandingkan dengan orang lain.				

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17	Saya merasa perlu membalas ejekan teman kepada saya.				
18	Saya mudah putus asa .				
19	Saya merasa bahagia melihat teman yang tidak saya sukai sedih.				
20	Saya kesulitan mengajak bermain teman yang baru saya kenal.				
21	Saya sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya merugikan diri saya sendiri				
22	Saya berusaha untuk tidak menyontek saat ujian.				
23	Saya akan terus berusaha mencapai target yang telah saya tetapkan				
24	Saya dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikiran saya.				
25	Saya mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas denga saya.				
26	Saya tidak sedih bila kehilangan barang kesayangan saya.				
27	Saya tetap gugup dalam mengerjakan soal ulang meskipun saya sudah belajar.				
28	Saya takut mencoba hal baru				
29	Saya merasa tidak sedih ketika melihat berita bencana di TV.				
30	Bila memasuki lingkungan baru, saya merasa harus memakai sepatu dan tas baru juga.				

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
31	Saya maklum bila keinginan saya tidak terpenuhi.				
32	Saya selalu dapat berkonsentrasi dalam setiap situasi yang sedang saya jalani				
33	Saya percaya dengan cita-cita saya meski orang lain tidak memahaminya.				
34	Saya dapat mengenali emosi orang lain dengan melihat ekspresi wajahnya.				
35	Saya mampu menjalin komunikasi dengan orang lain dalam berbagai kegiatan				
36	Saya segera bangkit ketika saya di jatuhkan .				
37	Saya tidak bisa menjaga perasaan sendiri				
38	Saya takut gagal				
39	Saya terharu bila ada teman saya menangis.				
40	Saya akan mempertahankan pendapat meskipun itu berbeda dengan keputusan kelompok				
41	Saya tahu kalau saya sedang cemas.				
42	Saya mudah mengontrol diri jika berada dalam kelompok .				
43	Saya bertekad mencapai target belajar yang sudah saya tetapkan.				
44	Saya akan ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah.				
45	Saya akan berusaha bersikap baik pada teman yang menemui saya.				

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
46	Saya sering merasa tidak mampu melakukan hal yang baru.				
47	Saat saya marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya.				
48	Saya tidak memiliki cita-cita untuk masa depan saya.				
49	Saya sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda pemikiran dengan saya.				
50	Saya berikap acuh tak acuh bila mendengar pengumuman kegiatan gotong-royong membersihkan lingkungan di sekitar rumah saya.				

No	PERNYATAAN	SLL	S	K	TP
1	Saya sedih melihat teman yang sedang menangis				
2	saya merasa prihatin dengan keadaan orang cacat				
3	Saya merasa kasihan pada anak-anak yang tidak mampu melanjutkan sekolahnya				
4	Saya melihat musibah yang menimpa orang lain sebagai hal yang biasa				
5	Saya menghindari orang yang terlihat sedih				
6	Saya tidak senang melihat orang yang sering terlihat murung				
7	Saya memberi nasehat bila ada teman yang mendapat masalah				
8	Saya langsung memberikan pertolongan pada korban kecelakaan				
9	Saya memberikan motivasi kepada teman yang kecewa pada nilai ujian yang kurang baik				
10	Saya mengabaikan perasaan orang lain				
11	saya merasa puas melihat keadaan teman diskusi terpojok				
12	Saya mengabaikan keluhan-kesah anggota kelompok saya				
13	Saya akan menolong setiap orang yang meminta bantuan				
14	Saya berteman dengan siapa saja				
15	saya menolong teman menyelesaikan tugasnya setelah tugas saya selesai				
16	Di sekolah saya hanya bersahabat dengan teman di organisasi				

No	PERNYATAAN	SLL	S	K	TP
17	Saya pilih-pilih dalam memberikan pertolongan				
18	Saya malas ikut kerja bakti di sekolah karena tidak ada untungnya bagi saya				
19	Saya dengan senang hati menerima panggilan teman yang membutuhkan bantuan saya				
20	Bila mendapati teman saya tidak mempunyai uang untuk membayar kas kelas, saya menawarkan uang saya				
21	saya ikut kerja bakti sampai selesai				
22	kegiatan di sekolah hanya menghambat proses belajar				
23	Saya tidak mempunyai waktu untuk mendengarkan keluh kesah teman				
24	Saya mengabaikan korban kecelakaan meskipun di depan saya, karena hal itu mengganggu agenda harian saya				
25	Saya dapat menerima perbedaan pemikiran orang lain				
26	Saya tidak mengeraskan suara music pada jam istirahat				
27	Saya tidak bertamu sampai malam jika bermain kerumah teman				
28	Saya mendengarkan musik dengan volume keras				
29	Saya sering bertamu kerumah orang lain sesuai keinginan saya				
30	Saya mengabaikan penderitaan yang dialami orang lain				
31	Saya dengan senang hati mengantarkan teman yang sedang sakit ke klinik				

No	PERNYATAAN	SLL	S	K	TP
32	Saya dengan senang hati menyampaikan pesan yang di amanahkan kepada saya				
33	Saya menjawab pertanyaan teman saya mengenai jadwal pelajaran				
34	Jika ada orang menanyakan alamat, maka saya menjawab seolah-olah tidak tahu				
35	Saya memberi uang kepada pengemis karena ada teman disamping saya				
36	Saya mengikuti kegiatan kerja bakti karena ada teman dan guru saya				
37	Saya merasa puas jika selesai mengerjakan tugas sekolah orang lain walaupun tanpa diberi imbalan				
38	Saya membantu orang tua yang kesulitan menyeberang jalan				
39	Saya dengan senang hati memberikan pertolongan pada teman yang membutuhkan				
40	Saya menginginkan imbalan setelah mengerjakan tugas orang lain				
41	Saya hanya memberi bantuan jika nama saya diumumkan				
42	Saya ingin kebaikan saya dilihat oleh orang lain				

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

	1	2	3	4	6	10	12	13	14	17	18	19	23	24	25	27	28	29	30	31	37	38	41	42	44	45	46	47	48	50	TOTAL
1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	100
2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	100
3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	101
4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	84
5	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	4	4	103
6	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	94
7	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	99
8	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	95
9	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	4	2	92
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91
11	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	104
12	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	107
13	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	99
14	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	84
15	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	112
16	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	101
17	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	105
18	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	1	3	4	3	3	3	4	4	103
19	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	98
20	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	103
21	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	103
22	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	4	4	1	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	90
23	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	103
24	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	3	86
25	3	4	4	3	1	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	93
26	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	83
27	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	91
28	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	104
29	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	1	3	4	88
30	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	87
31	3	2	3	3	2	1	4	4	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	1	4	3	90

	1	2	3	4	6	10	12	13	14	17	18	19	23	24	25	27	28	29	30	31	37	38	41	42	44	45	46	47	48	50	TOTAL	
34	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	4	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	1	3	2	84	
36	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	102	
37	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	91	
38	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	3	86	
39	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90	
40	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	109
41	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	101	
42	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	89
43	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	96	
44	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
45	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	92	
46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	97	
47	3	2	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	98	
48	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	106	
49	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	100	
50	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	103	
51	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	96	
52	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3	4	1	4	3	89	
53	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	94	
54	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	97	
55	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	96	
56	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	99	
57	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103	
58	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	98	
59	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	106	
60	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	87	
61	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	93
62	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	99	
63	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
64	3	1	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	104	
65	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	104	
66	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	80	

SKALA PERILAKU ALTRUISME

	4	5	7	8	9	10	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	28	29	30	31	32	33	34	35	36	38	39	TOTAL	
1	3	3	2	1	2	4	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	82	
2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	98	
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	94	
4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	98	
5	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	105	
6	1	3	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	80
7	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	100	
8	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	94	
9	4	4	2	1	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	88
10	4	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	97
11	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	96	
12	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	94	
13	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	108
14	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	84	
15	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	1	88
16	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	93
17	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105
18	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	77	
19	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	105
20	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	96
21	4	3	2	2	1	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	82	
22	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	95	
23	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
24	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	86	
25	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	100
26	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	93
27	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	2	4	1	1	3	4	84	
28	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	4	4	99	
29	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
30	4	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100	
31	3	3	2	2	1	2	4	4	2	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	90	

	4	5	7	8	9	10	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	28	29	30	31	32	33	34	35	36	38	39	TOTAL	
33	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	99	
34	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	1	3	4	1	2	4	2	4	3	3	3	3	2	84	
36	2	3	4	1	4	3	3	4	4	1	4	3	1	4	1	4	1	3	3	1	3	2	4	4	4	3	1	4	4	83	
37	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
38	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	105	
39	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	3	83	
40	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	2	3	87	
41	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	105	
42	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
43	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	93	
44	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	102
45	3	3	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	94	
46	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	109	
47	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	89	
48	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	108	
49	4	3	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	93	
50	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	102	
51	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
52	4	3	2	2	1	3	4	4	1	3	1	2	1	1	1	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	2	1	4	73	
53	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	98	
54	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	95	
55	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	98	
56	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	94	
57	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	95	
58	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	79	
59	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	108	
60	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	83	
61	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	98	
62	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	103	
63	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	87	
64	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	95	
65	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	102	
66	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	1	2	91	

Output Uji Validitas Skala Kecerdasan Emosional

No Aitem	Koefisien	No Aitem	Koefisien	No Aitem	Koefisien
1	.314**	22	.195	43	.231
2	.428	23	.293**	44	.304**
3	.304**	24	.304**	45	.404**
4	.449**	25	.351**	46	.265**
5	.003	26	.193	47	.385**
6	.255**	27	.305**	48	.479**
7	.212	28	.422**	49	.211
8	.241	29	.386**	50	.355**
9	.104	30	.272**		
10	.271**	31	.273**		
11	.072	32	.247		
12	.340**	33	.036		
13	.351**	34	.126		
14	.326**	35	.233		
15	.205	36	-.195		
16	.230	37	.260**		
17	.311**	38	.417**		
18	.521**	39	.021		
19	.371	40	.015		
20	.190	41	.306**		
21	.107	42	.304		

Output Skala Try Out Perilaku Altruisme

No Aitem	Koefisien	No Aitem	Koefisien
1	.160	22	.430**
2	.229	23	.571**
3	.171	24	.443**
4	.329**	25	.399**
5	.297**	26	.060
6	.169	27	.248
7	.310**	28	.333**
8	.354**	29	.425**
9	.275**	30	.441**
10	.325**	31	.506**
11	.162	32	.422**
12	.113	33	.333**
13	.340**	34	.354**
14	.313**	35	.331**
15	.297**	36	.467**
16	.113	37	.075
17	.452**	38	.441**
18	.390**	39	.513**
19	.408**	40	.193
20	.399**	41	.128
21	.410**	42	.243

Pembuangan Aitem Berdasar Validitas

	Gugur	Koefisien	Gugur	Koefisien		Gugur	Koefisien
EQ	5	0,003	26	0,193	PA	3	0,171
	7	0,212	32	0,247		6	0,169
	8	0,241	33	0,036		11	0,162
	9	0,104	34	0,126		12	0,113
	11	0,071	35	0,233		16	0,113
	15	0,215	36	-0,195		26	0,06
	16	0,230	39	0,021		27	0,248
	20	0,190	40	0,015		37	0,075
	21	0,107	43	0,231		40	0,193
	22	0,195	49	0,211		41	0,128
PA			1	0,016		42	0,243
			2	0,229			

Output Uji Reliabilitas Skala Try Out Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	66	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	66	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	30

Output Uji Reliabilitas Skala Perilaku Altruisme

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	66	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	66	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	29

IDENTITAS PRIBADI

Nama :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah Tanda cek (\checkmark) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti di bawah ini:
 - a. Untuk Halaman 2 – 5 :
 - (SS) Sangat sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri anda.
 - (S) Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri anda.
 - (TS) Tidak Sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
 - (STS) Sangat tidak sesuai, yaitu bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
 - b. Untuk Halaman 6 – 8 :
 - (SLL) Selalu, yaitu bila pernyataan tersebut selalu anda lakukan atau selalu terjadi pada diri anda.
 - (S) Sering, yaitu bila pernyataan tersebut sering anda lakukan atau sering terjadi pada diri anda.
 - (K) Kadang, yaitu bila pernyataan tersebut kadang anda lakukan atau kadang terjadi pada diri anda.
 - (TP) Tidak Pernah, yaitu bila pernyataan tersebut tidak pernah anda lakukan atau tidak pernah terjadi pada diri anda.
2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada tanda \checkmark yang telah dibuat, kemudian berilah tanda \checkmark yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
3. Apabila saudara telah selesai mengisi angket ini, kami mohon untuk diperiksa dan dipastikan kembali tidak ada aitem yang terlewatkan.

Perlu diketahui bahwa angket ini **bukanlah tes**, sehingga **tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk**. Jawaban yang diberikan **tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan penilaian akademis** pada sekolah tempat anda menuntut ilmu. Informasi, identitas serta hasil pengisian angket akan **dijamin kerahasiaannya** berdasarkan kode etik penelitian. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti haturkan banyak terimakasih. Semoga anda dapat meraih cita-cita anda. Amin!



No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tahu persis hal-hal yang menyebabkan saya menangis				
2	Saya maklum bila keinginan saya tidak terpenuhi.				
3	Saya tahu kalau saya sedang cemas.				
4	Saya dapat menerima keadaan-keadaan yang tidak menyenangkan				
5	Saya dapat menerima keadaan-keadaan yang tidak menyenangkan				
6	Saya mudah mengontrol diri jika berada dalam kelompok .				
7	Saya semangat melakukan segala aktivitas				
8	Saya percaya diri dalam melakukan suatu tindakan				
9	Saya akan terus berusaha mencapai target yang telah saya tetapkan				
10	Saya bersedia mendengar keluh kesan teman saya.				
11	Saya menghormati pendapat orang lain.				
12	Saya dapat menerima pikiran orang lain meskipun berbeda dengan pemikiran saya.				
13	Saya akan ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah.				
14	Saya mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas denga saya.				
15	Saya akan berusaha bersikap baik pada teman yang menemui saya.				
16	Saya merasa santai kalau dimarahi orang tua.				

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17	Saya sering merasa tidak mampu melakukan hal yang baru.				
18	Saya merasa perlu membalas ejekan teman kepada saya.				
19	Saya tetap gugup dalam mengerjakan soal ulang meskipun saya sudah belajar.				
20	Saya tidak bisa menjaga perasaan sendiri				
21	Saat saya marah, saya bisa membanting barang-barang yang ada di sekitar saya.				
22	Saya mudah putus asa .				
23	Saya takut mencoba hal baru				
24	Saya takut gagal				
25	Saya tidak memiliki cita-cita untuk masa depan saya.				
26	Saya merasa bahagia melihat teman yang tidak saya sukai sedih.				
27	Saya merasa tidak sedih ketika melihat berita bencana di TV.				
28	Saya tidak disukai oleh teman saya.				
29	Bila memasuki lingkungan baru, saya merasa harus memakai sepatu dan tas baru juga.				
30	Saya berikap acuh tak acuh bila mendengar pengumuman kegiatan gotong-royong membersihkan lingkungan di sekitar rumah saya.				

No	PERNYATAAN	SLL	S	K	TP
1	Saya dapat menerima perbedaan pemikiran orang lain				
2	Saya memberi nasehat bila ada teman yang mendapat masalah				
3	Saya langsung memberikan pertolongan pada korban kecelakaan				
4	Saya memberikan motivasi kepada teman yang kecewa pada nilai ujian yang kurang baik				
5	Saya dengan senang hati mengantarkan teman yang sedang sakit ke klinik				
6	Saya dengan senang hati menyampaikan pesan yang di amanahkan kepada saya				
7	Saya merasa puas jika selesai mengerjakan tugas sekolah orang lain walaupun tanpa diberi imbalan				
8	Saya akan menolong setiap orang yang meminta bantuan				
9	Saya berteman dengan siapa saja				
10	saya menolong teman menyelesaikan tugasnya setelah tugas saya selesai				
11	Saya membantu orang tua yang kesulitan menyeberang jalan				
12	Saya dengan senang hati memberikan pertolongan pada teman yang membutuhkan				
13	Saya dengan senang hati menerima panggilan teman yang membutuhkan bantuan saya				
14	Bila mendapati teman saya tidak mempunyai uang untuk membayar kas kelas, saya menawarkan uang saya				
15	saya ikut kerja bakti sampai selesai				
16	Saya melihat musibah yang menimpa orang lain sebagai hal yang biasa				

No	PERNYATAAN	SLL	S	K	TP
17	Saya menghindari orang yang terlihat sedih				
18	Saya mendengarkan musik dengan volume keras				
19	Saya sering bertamu kerumah orang lain sesuai keinginan saya				
20	Saya mengabaikan penderitaan yang di alami orang lain				
21	Saya mengabaikan perasaan orang lain				
22	Jika ada orang menanyakan alamat, maka saya menjawab seolah-olah tidak tahu				
23	Saya memberi uang kepada pengemis karena ada teman disamping saya				
24	Saya mengikuti kegiatan kerja bakti karena ada teman dan guru saya				
25	Saya pilih-pilih dalam memberikan pertolongan				
26	Saya malas ikut kerja bakti di sekolah karena tidak ada untungnya bagi saya				
27	kegiatan di sekolah hanya menghambat proses belajar				
28	Saya tidak mempunyai waktu untuk mendengarkan keluh kesah teman				
29	Saya mengabaikan korban kecelakaan meskipun di depan saya, karena hal itu mengganggu agenda harian saya				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	81	
2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	98	
5	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	101	
6	2	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	96	
7	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	106	
8	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	99	
9	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
10	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	93	
11	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	98
12	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	95	
13	1	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	96	
14	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
15	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	100	
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	95	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	99	
18	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	86	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	91	
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	86	
21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90
22	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
23	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	86	
24	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	85	
25	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	103	
26	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	96	
27	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	102	
28	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
29	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	96	
30	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	103	
31	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	78	
32	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	106	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
33	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
34	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	89	
35	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	94	
36	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
37	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110
38	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
39	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	97	
40	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	100	
41	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	1	2	2	1	3	2	3	4	1	3	4	3	3	87	
42	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	91	
43	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	97	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	94	
45	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	100	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	91	
47	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	104	
48	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	92	
49	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	4	3	3	89	
50	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	103	
51	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
52	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	104	
53	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	95	
54	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	105	
55	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	100	
56	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
57	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	104	
58	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	4	2	4	4	3	3	85	
59	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	90	
60	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	106	
61	4	4	1	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	95	
62	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	104	
63	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	92	
64	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	1	4	3	91	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
65	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	99
66	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	87
67	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	84	
68	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	94
69	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	97
70	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
71	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	90
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	99
73	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	95
74	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	107
75	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	98
76	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	105
77	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	81
78	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	88
79	2	4	1	3	1	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	1	3	4	1	1	2	4	2	4	3	4	2	79
80	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	74
81	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	86
82	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	104
83	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	74
84	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	78
85	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	81
86	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	101
87	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	97
88	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	101
89	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	101
90	4	3	1	2	2	1	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	1	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	89
91	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	85
92	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	94
93	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	84
94	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	95
95	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	86
96	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	4	4	4	3	4	2	84

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
129	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	88
130	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	103
131	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	83
132	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	102
133	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	105
134	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	103



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	
1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	4	3	4	2	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	88	
3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	96	
4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
5	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	93	
6	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
8	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
9	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	89	
10	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	102	
11	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	87	
12	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	1	3	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	71	
13	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	100	
14	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
16	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	91	
17	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92	
18	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99	
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	89	
20	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	87	
21	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	88	
22	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	94	
23	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
25	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101	
26	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98	
27	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	92	
28	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
29	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	88	
30	4	4	2	4	3	4	1	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
31	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	88
32	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	102

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
33	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
34	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	89
35	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
36	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
37	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	101
38	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
39	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
40	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	86
41	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	96
42	2	2	1	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
43	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94
44	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
45	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	107
46	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
47	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	108
48	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	76
49	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	88
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
51	2	3	2	2	1	4	3	2	4	1	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
52	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103
53	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
54	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
55	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
56	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
57	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105
58	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
59	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	87
60	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97
61	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	1	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
62	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
63	3	3	1	2	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	94
64	2	4	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	1	3	4	3	4	4	1	4	3	2	3	4	83

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL	
65	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
66	4	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	
67	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	90	
68	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	94	
69	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
70	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
71	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	83	
72	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
73	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	95	
74	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
75	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
76	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
77	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	89	
78	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	3	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
79	4	3	1	2	1	3	3	1	4	3	2	4	4	1	1	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	84	
80	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	73	
81	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
82	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	99	
83	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93	
84	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	69	
85	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	78	
86	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94	
87	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	91	
88	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
89	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
90	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	77
91	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	84	
92	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	84	
93	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	89	
94	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
95	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	87
96	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	82

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
129	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	85
130	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
131	2	3	2	1	1	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	83	
132	2	3	2	2	2	2	3	1	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	84
133	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	93	
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	



Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		KecerdasanE mosi	Altruisme
	N	134	134
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	96.25	94.75
	Std. Deviation	8.409	9.571
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.087	.081
	Positive	.051	.045
	Negative	-.087	-.081
	Kolmogorov -Smirnov Z	1.006	.936
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.264	.346
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Output Uji Linieritas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Altruisme * EQ	134	100.0%	0	.0%	134	100.0%

Report			
Altruisme			
EQ	Mean	N	Std. Deviation
74	83.00	2	14.142
78	78.50	2	13.435
79	84.00	1	.
81	85.00	3	6.083
83	83.00	1	.
84	87.00	3	4.359
85	94.00	3	8.888
86	90.17	6	5.913
87	82.00	4	17.907
88	87.50	2	3.536
89	85.75	4	5.852
90	86.00	3	2.646
91	89.50	4	4.796
92	85.00	3	9.000
93	95.25	4	6.397
94	94.29	7	7.158
95	94.75	8	10.539
96	95.00	4	5.292
97	97.00	5	5.657
98	90.00	4	7.257
99	99.14	7	3.805
100	100.75	4	11.413
101	98.57	7	5.827
102	94.50	4	8.226
103	103.25	8	3.412
104	100.25	12	6.032
105	98.00	4	4.546
106	98.75	4	13.251
107	107.00	3	5.292
108	109.00	1	.
109	99.50	2	13.435
110	95.00	2	8.485
111	110.00	2	1.414
112	106.00	1	.
Total	94.75	134	9.571

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PK * AQ	Between Groups	(Combined)	6192.790	33	187.660	3.133	.000
		Linearity	4597.252	1	4597.252	76.741	.000
		Deviation from Linearity	1595.538	32	49.861	.832	.718
	Within Groups		5990.583	100	59.906		
	Total		12183.373	133			

Output Uji Hipotesis

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Altruisme * EQ	.614	.377	.713	.508

Correlations

		KecerdasanEmosi	Altruisme
KecerdasanEmosi	Pearson Correlation	1	.614**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	134	134
Altruisme	Pearson Correlation	.614**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	134	134

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/ 0746 /2013
Sifat : Penting
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 17 Juli 2013

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MAN Pakem
Pojok Harjobinangun, Pakem, Sleman
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : M. Sabiq Nadhim
No. Induk : 06710038
Semester : XII / 2012/2013
Prodi : Psikologi
Alamat : Jl. Kali Udang Rw. 9 Ploso Puring
Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA Kecerdasan Emosional
DAN PERILAKU ALTRUISME PADA REMAJA
DI MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : MAN Pakem Sleman Yogyakarta

Metode pengumpulan data : Kuantitatif

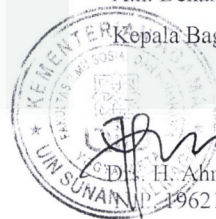
Waktu penelitian : Juli s.d Agustus 2013.

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

A.n. Dekan,

Kepala Bagian Tata Usaha



H. Ahmadi, MM.
19621120 198703 1 00

Tembusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/5930M/7/2013

Membaca Surat : Kabag.TU Fak.Ilmu Sosial&Humaniora UIN Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/0746/2013
Tanggal : 17 Juli 2013 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : M. SABIG NADHIM NIP/NIM : 06710038
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO YOGYAKARTA 55281
Judul : HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU ALTRUISME PADA REMAJA (DI MAN YAPI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA)
Lokasi : SLEMAN Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 17 Juli 2013 s/d 17 Oktober 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 17 Juli 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120-198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Suka Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
**MADRASAH ALIYAH NEGERI PAKEM
KABUPATEN SLEMAN**

Nomor Statistik Madrasah : 131134040011
NPSN : 20401462

Alamat : Pojok Harjobinangun Pakem Sleman Yogyakarta 55582 Telp./Fax : (0274) 895764
e-mail : manpakem@gmail.com

LEMBAR DISPOSISI

Indek : <u>286</u>	Kode : <u>TL 50</u>
Berkas :	
Tanggal/Nomor : <u>17 Juli 2013 / UIN.02 / TU.SH / TL 50 / 0746 / 2013</u>	
Asal : <u>UIN Sunan Kalijaga</u>	
Isi Ringkas : <u>Permohonan izin Penelitian</u> <u>M. Sabiq Nadham Wakil Penelitian</u> <u>Juli 4th Agustus 2013</u>	
Tanggal Penyelesaian : <u>19 Juli 2013</u>	
Isi Disposisi <u>Di ijinkan</u> <u>17/7/13</u>	Diteruskan kepada : <u>C. W. S. Kuntal</u> <u>UK</u>
Sesudah digunakan harap segera diteruskan kepada :	
Kepada :	
Tanggal :	

Lembar Disposisi