

**HUBUNGAN HAMBATAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER II SMA
MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains**

Oleh :

**Ratno Pambudi
0344 0393**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ratno Pambudi
NIM : 0344 0393
Program studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul

“**HUBUNGAN HAMBATAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER 1 SMA
MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2007/2008**”

adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk.

Yogyakarta, 07 April 2008

Yang Menyatakan



Ratno Pambudi
NIM.0344 0393



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-04/R0**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ratno Pambudi
NIM : 0344 0393
Judul Skripsi :

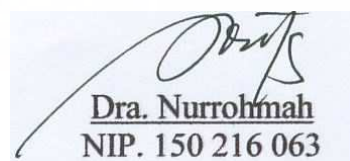
HUBUNGAN HAMBATAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER I SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN 2007/2008.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 7 April 2008

Pembimbing



Dra. Nurrohmah
NIP. 150 216 063



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ratno Pambudi
NIM : 0344 0393
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi :

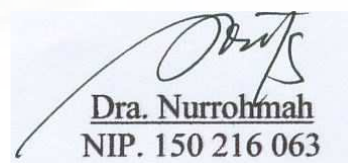
HUBUNGAN HAMBATAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER I SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN 2007/2008.

sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 April 2008

Konsultan



Dra. Nurrohmah
NIP. 150 216 063



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/759/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Hambatan Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI Semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Pelajaran 2007/2008.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ratno Pambudi

NIM : 0344 0393

Telah dimunaqasyahkan pada : 17 April 2008

Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Nurrohmah
NIP. 150216063

Penguji I

Khamidinal, M.Si
NIP. 150301492

Penguji II

Didik Kirsdiyanto, S.Si

Yogyakarta, 24 April 2008

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Walzer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Saya persembahkan Skripsi ini
Kepada Almamaterku Tercinta**



Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

HALAMAN MOTTO

رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيْمَنِ أَنْ ءَامِنُوا بِرَبِّكُمْ فَءَامَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا
ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ ﴿١٩٣﴾

193. Ya Tuhan kami, Sesungguhnya kami mendengar (seruan) yang menyeru kepada iman, (yaitu): "Berimanlah kamu kepada Tuhanmu", Maka kamipun beriman. Ya Tuhan kami, ampunilah bagi kami dosa-dosa kami dan hapuskanlah dari kami kesalahan-kesalahan kami, dan wafatkanlah kami beserta orang-orang yang banyak berbakti.¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Surabaya: CV. Jaya Sakti, 1989), Hlm. 110

KATA PENGANTAR

انَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ، وَنَسْتَعِينُهُ، وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا،
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَنَشْهَدُ
أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَنَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ. اٰمَّا بَعْدُه

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai rangkaian dalam mengakhiri masa studi. Salam dan sholawatku atas Nabi Muhammad SAW, pembawa risalah terakhir nan mulia, mendidik generasi dan mengantarkannya menjadi *khairu ummah*.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, pelaksanaan penelitian hingga penyusunan skripsi ini belum tentu terlaksanan dengan baik. Untuk itu, perkenankan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Dra. Meizer S.N, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sainstek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si Selaku Kaprodi Pendidikan Kimia dan pembimbing akademik yang telah memberikan nasehat dan masukan-masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

3. Ibu Susy Yunita P, M.Si., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan mutiara keilmuan sebagai pelita yang menerangi langkah perjalanan penulis selama masa belajar serta masa depan yang penuh dengan dinamika peluang dan tantangan.
5. Ibu Dra. Nurrohmah selaku Dosen Pembimbing Skripsi, atas kesabaran, ketulusan dan jiwa keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkan perbaikan dalam skripsi ini.
6. Ibu Liana Aisyah, S.Si., M.A. selaku Pembimbing Pribadi yang telah mendidik dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian.
7. Kepala sekolah dan wakil Kepala sekolah serta guru dan karyawan SMA Muhammadiyah 1 Bantul yang telah banyak membantu selesainya skripsi ini.
8. Ibu Rin Ariani S.Pd. selaku Guru kimia SMA Muhammadiyah 1 Bantul yang telah bersedia merelakan waktunya dan membimbing penulis selama penelitian.
9. Yang tercinta Ayahanda Sukadi, Ibunda Suwarni. Yang senantiasa melantunkan lafadz-lafadz do'a serta harapan-harapan masa depan bagi penulis.
10. Sahabat-sahabat terbaikku, Kholid Surya W, Soleh, Fajrul Amin, Burhanudin, Fika Lutfiyana, Wulan Widya K, Hesty, Halimah. Terimakasih atas semua yang telah kalian berikan.

11. Teman-teman Pendidikan Kimia Satu Angkatan 2003, yang selalu menumbuhkan semangat, dukungan, motivasi, dan untaian nasehat yang menambah warna keceriaan dalam persahabatan.

12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semuanya penulis memanjatkan do`a kehadiran Allah SWT, semoga jasa-jasa mereka diterima sebagai amal yang saleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Alloh SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karenanya, penulis selalu membuka saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan karya selanjutnya.

Yogyakarta, 28 Maret 2008
Penulis



Ratno Pambudi
NIM / 03440393

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	ii
Surat Persetujuan Skripsi	iii
Surat Konsultan Skripsi.....	iv
Surat Pengesahan Skripsi.....	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Motto.....	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstraksi	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	10

A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan	10
1. Deskripsi Teori.....	10
a. Belajar dan Proses Pembelajaran Kimia di SMA	10
b. Hambatan Belajar.....	15
c. Minat Belajar.....	20
d... Prestasi Belajar.....	22
e. Materi Pelajaran	24
2. Penelitian yang Relevan.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian.....	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian	29
1. Populasi Penelitian.....	29
2. Sampel Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	30
1. Teknik Pengumpulan Data.....	30
2. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Persyaratan Analisis.....	37
2. Uji Hipotesis.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46

A. Uji Validitas dan Reliabilitas	46
1. Uji Validias Instrumen	46
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	48
B. Deskripsi Data.....	50
1. Hambatan Belajar Siswa.....	50
2. Minat Belajar Siswa.....	51
3. Prestasi Belajar Siswa.....	51
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	52
1. Uji Normalitas Data.....	52
2. Uji Homogenitas Populasi.....	53
3. Uji Independensi.....	54
4. Uji Linieritas.....	55
D. Hipotesis.....	56
E. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	59
F. Pembahasan.....	60
1. Regresi Sederhana.....	60
2. Regresi Ganda.....	62
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63
C. Kata Penutup	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Angket Hambatan Belajar Kimia Siswa.....	32
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Kimia Siswa	33
Tabel 3. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Kimia Siswa	35
Tabel 4. Rumus-Rumus Analisis Varians Garis Regresi	42
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Tingkat Hambatan Belajar Siswa	50
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Tingkat Minat Belajar Siswa	51
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Tingkat Prestasi Belajar Siswa	52
Tabel 8. Uji Normalitas Variabel	53
Tabel 9. Uji Homogenitas Variabel.....	54
Tabel 10. Uji Independensi Variabel	54
Tabel 11. Uji Linieritas Variabel.....	55
Tabel 11. Ringkasan Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Kerangka Berpikir.....	26
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Hambatan Belajar Siswa	69
Lampiran 2. Angket Minat Belajar Siswa.....	72
Lampiran 3. Soal Materi Kimia Asam Basa	75
Lampiran 4. Data Hasil Validitas dan Relabilitas Angket Hambatan.....	83
Lampiran 5. Data Hasil Validitas dan Relabilitas Angket Minat.....	86
Lampiran 6. Data Hasil Validitas dan Relabilitas Soal Kimia.....	89
Lampiran 7. Data Analisis Uji Normalitas Sebaran.....	93
Lampiran 8. Data Analisis Uji Homogenitas	97
Lampiran 9. Data Analisis Independensi	99
Lampiran 10. Data Analisis Uji Linieritas	100
Lampiran 11. Data Analisis Sebaran Frekuensi dan Histogram	102
Lampiran 12. Data Analisis Regresi	105
Lampiran 13. Data Analisis Korelasi	107
Lampiran 14. Data Tabel.....	109
Lampiran 15. Surat-Surat.....	110
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	111
Lampiran 17. Sertifikat PPL dan KKN	112
Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup.....	113

ABSTRAK.

HUBUNGAN HAMBATAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER I SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN 2007/2008.

Oleh:

Ratno Pambudi

NIM. 03440393

Tujuan dari pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan hambatan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester 1 SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008.

Populasi yang digunakan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas XI semester 1 SMA Muhammadiyah 1 Bantul. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tiga macam metode, yaitu *pertama*, metode angket dengan mengumpulkan data hambatan belajar siswa dan minat belajar siswa. *Kedua*, metode wawancara yang digunakan untuk mengetahui materi yang telah disampaikan kepada siswa dan pembagian kelas uji. *Ketiga*, ujian yang digunakan untuk mengumpulkan data prestasi belajar kimia siswa. Selanjutnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas sebelum diujikan terhadap kelas yang akan diujikan. Uji selanjutnya adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji independensi, dan uji linieritas. Setelah itu dilakukan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda, yang dilanjutkan mencari sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

Dari hasil penelitian didapatkan garis regresi $Y = -0,124937X_1 + 0,081614X_2 + 4,850453$. Dari garis regresi linier tersebut didapatkan hubungan yang negatif dan signifikan antara hambatan belajar dengan prestasi belajar kimia siswa yaitu sebesar $-0,124937$, sedang sumbangan relatif dan efektifnya masing-masing adalah 91,524% dan 67,218% terhadap prestasi belajar kimia siswa. Didapatkan juga hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa yaitu sebesar $0,081614$, sedang sumbangan relatif dan sumbangan efektifnya adalah masing-masing 8,476% dan 6,225%. Dengan X_1 adalah hambatan belajar siswa, X_2 adalah minat belajar siswa.

Kata kunci : Hambatan belajar, Minat belajar, dan Prestasi belajar kimia siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Dewasa ini banyak ditemukan adanya beberapa kendala yang menjadikan siswa mengalami gangguan dalam belajar, baik hal tersebut terjadi dalam lingkungan pendidikan SD, SMP, SMA, maupun lingkungan perkuliahan. Gangguan yang dimaksud dalam hal ini adalah adanya hambatan belajar yang dialami oleh masing-masing siswa dalam proses belajarnya, yang mana adanya gangguan tersebut secara langsung maupun tidak langsung akan berpengaruh

² Depdiknas, *Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI NO.20 TH 2003)*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm.5-6

kepada prestasi belajarnya. Rendahnya prestasi belajar yang dialami oleh siswa banyak disebabkan karena siswa tersebut mengalami hambatan belajar, sehingga minat akan belajarnya menjadi menurun. Hambatan belajar dan kurangnya minat belajar tersebut merupakan salah satu dari beberapa hal yang menyebabkan prestasi belajar siswa menurun.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni guru, siswa, media, metode mengajar, kurikulum, dan lingkungan. Namun dalam pelaksanaannya sering ditemukan beberapa siswa yang memiliki prestasi belajar yang kurang memuaskan, hal ini disebabkan karena adanya beberapa hambatan yang turut ambil bagian didalamnya. Adapun faktor-faktor yang bisa menimbulkan kesulitan itu dapat kita golongkan menjadi :(1) Faktor-faktor yang bersumber dari diri sendiri, (2) faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan sekolah, (3) faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga, (4) faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat.³

Belajar itu sendiri merupakan suatu permasalahan bagi siswa, karena didalam belajar memerlukan kesiapan, baik fisik maupun psikis. Ada bukti yang memberikan gambaran bahwa siswa yang belajar dengan senang, ia akan mendapatkan pemahaman yang lebih baik dari pada siswa yang belajar karena

³ M. Ngalim Purwanto, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : 1998), hal. 83

keterpaksaan. Menurut Muhibbin Syah⁴ bahwa belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor sebagai berikut :

1. Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan diluar diri siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Diantara beberapa faktor-faktor yang menjadi penghambat belajar bagi siswa tersebut, faktor dalam diri siswa merupakan salah satu faktor yang ikut andil dan berpengaruh dalam prestasi belajar siswa. Menurut Slameto faktor-faktor penghambat belajar yang berasal dari dalam diri siswa diantaranya adalah :

1. Faktor Jasmaniyah (fisiologis) seperti : kesehatan dan cacat tubuh.
2. Faktor Psikologis, seperti: inteligensi, perhatian, bakat, minat, motif, kematangan, dan kesiapan.
3. Faktor kelelahan.

Faktor-faktor penghambat belajar yang berasal dari dalam diri siswa tersebut sering kali terjadi di sekolah pada umumnya dan senantiasa ada dalam suatu pendidikan baik itu formal maupun non formal. Tidak dapat dipungkiri juga

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda KArya, 1997), hlm. 132.

hal tersebut di atas terjadi di dalam proses pembelajaran kimia yang terjadi di SMA Muhammadiyah 1 Bantul, sebagai salah satu jalur pembelajaran yang bersifat formal.

Hal tersebut diatas sangat erat kaitannya apabila dikaitkan dalam islam, seperti dalam firman Allah SWT dalam surat Al Mujaadilah ayat 11:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اذْشُرُوْا فَاَذْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

*Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*⁵

Hal serupa juga diriwayatkan dalam sebuah hadits tentang kewajiban menuntut ilmu bagi setiap muslim. Hal ini sesuai dengan hadits Rasulullah Shallallaahu ‘alaihi wasallam yang diriwayatkan oleh sekelompok shahabat di antaranya Anas bin Malik radiyallahu ‘anhu :“Menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap muslim”(HR. Ahmad dalam Al’Ilal, berkata Al Hafidz Al Mizzi; hadits

⁵ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur’an dan Terjemahnya* (Surabaya: CV. Jaya Sakti, 1989), Hlm. 910

hasan. Lihat Jami' Bayan Al-Ilmi wa Fadhlihi, ta'lif Ibnu Abdil Baar, tahqiq Abi Al Asybal Az Zuhri, yang membahas panjang lebar tentang derajat hadits ini)⁶

Ayat Al-Qur'an dan hadits tersebut menjelaskan kepada kita untuk senantiasa mencari ilmu sepanjang hayat, karena mencari ilmu adalah kewajiban dan Allah akan meninggikan derajat kepada orang-orang yang berilmu. Sehingga ayat tersebut dapat menjadi motivator bagi siswa pada khususnya untuk membangun minat serta mental belajarnya agar didapatkan prestasi belajar yang tinggi dan faktor hambatan belajarnya secara tidak langsung dapat dikurangi.

Melihat dari kenyataan yang ada tersebut, maka perlu kiranya diadakan sebuah penelitian yang dapat memberikan gambaran sejauh mana hubungan antara hambatan belajar dari dalam diri siswa dan minat belajar dengan prestasi belajar Kimia di SMA Muhammadiyah 1 Bantul.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Banyak diantara faktor-faktor yang menjadi penghambat belajar kimia siswa, diantaranya adalah faktor yang berasal dari faktor intern siswa itu sendiri yaitu diantaranya minat dan motivasi, kemampuan, kondisi fisik, kebiasaan belajar, pemahaman terhadap tujuan belajar dan penguasaan belajar.

⁶ Ida dan Ummu Ishaq Zulfa Husain, *Pentingnya Ilmu Dalam Pernikahan*, (<http://almuslimin.net/JODOH/penting-ilmu-pernikahan>)

2. Hambatan belajar dari dalam diri siswa merupakan salah satu penyebab yang menjadikan prestasi belajar kimia siswa menjadi menurun, artinya ada hubungan antara hambatan belajar tersebut dengan proses dan hasil belajar siswa.
3. Banyak diantara siswa yang minat belajarnya menjadi menurun dikarenakan mengalami hambatan belajar dari dalam dirinya, artinya ada hubungan antara hambatan dari dalam diri siswa dengan minat belajar.
4. Banyak indikator yang dapat dijadikan ukuran minat belajar siswa, diantaranya adalah dari segi : 1) motivasi, 2) partisipasi, 3) perhatian, dan 4) tanggapan.
5. Minat siswa untuk belajar merupakan salah satu penyebab yang dapat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar, artinya ada hubungan antara minat belajar siswa dengan proses dan hasil belajar.
6. Diantara permasalahan-permasalahan tersebut perlu kiranya dilakukan suatu penelitian sejauhmana hubungan hambatan belajar dari dalam diri siswa dan minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa.

C. Pembatasan Masalah

Adapun ruang lingkup kajian dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kimia siswa hanya dibatasi pada hambatan belajar yang berasal dari dalam diri siswa.

2. Hambatan dari faktor siswa ditinjau dari aspek komponen 1) minat dan motivasi siswa, 2) kemampuan siswa, 3) kondisi fisik siswa, 4) kebiasaan belajar siswa, 5) pemahaman terhadap tujuan belajar kimia dan 6) penguasaan bahasa siswa.
3. Minat belajar siswa hanya dibatasi pada permasalahan yaitu 1) motivasi, 2) partisipasi, 3) perhatian, dan 4) tanggapan.
4. Prestasi belajar kimia siswa dibatasi sebagai skor yang diperoleh dari uji prestasi pada sub-bab Larutan Asam dan Basa pada aspek kognitif meliputi: 1) memberi pengertian, 2) memberi contoh, 3) menuliskan persamaan reaksi, 4) memecahkan soal perhitungan.
5. Metode yang digunakan adalah metode angket (questionnaire) dan metode tes untuk mengetahui prestasi belajar kimia siswa.
6. Penelitian ini diadakan di SMA Muhammadiyah I Bantul siswa kelas XI semester II Tahun Ajaran 2007/2008.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka akan dilakukan penelitian terhadap siswa kelas XI semester II di SMA Muhammadiyah Bantul dengan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara hambatan belajar dari dalam diri siswa dengan prestasi belajar kimia kelas XI semester II SMA

Muhammadiyah I Bantul tahun ajaran 2007/2008, jika minat belajar siswa dikendalikan secara statistik ?

2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar kimia kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008, jika hambatan dari dalam diri siswa dikendalikan secara statistik ?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara hambatan belajar dari dalam diri siswa dan minat belajar dengan prestasi belajar kimia kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara hambatan belajar dari dalam diri siswa dengan prestasi belajar kimia kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2007/2008.
2. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dari dalam diri siswa dengan prestasi belajar kimia kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2007/2008.
3. Ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara hambatan belajar dari dalam diri siswa dan minat belajar dengan prestasi belajar kimia kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2007/2008.

F. Manfaat Penelitaian

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai gambaran ataupun acuan untuk melakukan pembenahan, kebijakan dan tindakan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.
2. Bagi guru kimia, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai dasar untuk memilih pendekatan dan perlakuan yang sesuai dengan kondisi siswa dalam proses belajar kimia siswa dalam rangka meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.
3. Bagi guru pembimbing dan konseling, hasil penelitian ini dapat dijadikan gambaran dalam rangka memberikan motivasi dan bimbingan kepada para siswa.
4. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan pengetahuan dan sekaligus sebagai sarana untuk memotivasi siswa agar lebih giat dan sungguh-sungguh dalam belajar sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.
5. Bagi peneliti, adanya hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi gambaran secara umum terhadap adanya beberapa masalah yang ikut andil dalam proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa, sehingga dapat dijadikan gambaran secara empiris tentang masalah-masalah tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan, maka didapatkan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara hambatan belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008.
2. Tidak ada hubungan yang negatif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008 jika hambatan belajar dikendalikan. Dan ada hubungan yang negatif dan signifikan antara hambatan belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008 jika minat belajar dikendalikan

B. Saran

1. Bagi guru kimia pada khususnya, diharapkan dengan adanya hasil penelitian tentang hubungan hambatan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran

2007/2008 guru dapat memberikan tindakan preventif kepada siswa agar hambatan belajar dapat dikurangi, sehingga prestasi belajarnya menjadi meningkat.

2. Bagi Guru BK, diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini pihak aparaturnya sekolah dapat memberikan program bimbingan dan konseling yang berorientasi kepada pemecahan masalah atas hambatan-hambatan belajar yang dialami oleh siswa, meningkatkan minat belajar siswa sehingga prestasi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal.
3. Dengan adanya hambatan belajar dan minat belajar yang turut andil dalam pengaruhnya terhadap tingkat prestasi belajar siswa, maka perlu kiranya diteliti kembali untuk mengetahui faktor lain yang turut ambil bagian dalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar kimia siswa.

C. Kata Penutup

Syukur alhamdulillah, demikian penelitian tentang hubungan hambatan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester II SMA Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2007/2008 ini kami buat. Banyak kiranya kekurangan dari penulis tentang penelitian yang telah dilakukan, semoga dengan adanya penelitian ini dapat menjadikan gambaran secara umum tentang hambatan belajar dan minat belajar yang dialami oleh siswa sebagai salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar kimia siswa.

Akhir kata semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi peneliti pada khususnya, amin

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta: Jakarta.
- Depdiknas, 2003, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA & MA*, Pusat Kurikulum, Balitbang depdiknas: Jakarta.
- Depdiknas, 2003, *Undang-Undang SISDIKNAS 2003 (UU RI NO.20 TH 2003)*, Sinar Grafika: Jakarta.
- Departemen Agama Republik Indonesia, 1989, *Al Qur'an dan Terjemahnya* CV. Jaya Sakti: Surabaya.
- Hayati, Lutfi, *Identifikasi Hambatan Belajar Kimia Siswa kelas II Cawu I MAN II Yogyakarta tahun Ajaran 2001/2002 dan Cara Pemecahannya*, Yogyakarta: Skripsi, FMIPA UNY.
- Forum Guru, 2005, *Murid Sulit Belajar*, [Http://pepak.sabda.org/pustaka/061314/.htm](http://pepak.sabda.org/pustaka/061314/.htm)
- Ida dan Ummu Ishaq Zulfa Husain, 2008, *Pentingnya Ilmu Dalam Pernikahan*, (<http://almuslimin.net/JODOH/penting-ilmu-pernikahan/2005/05/04.htm>)
- Forum Guru, 2005, [Http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/1104/07/hikmah/lainnya2.htm](http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/1104/07/hikmah/lainnya2.htm)
- Kintowati, Yuli, *Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Belajar Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas 1 Cawu 3 SMU N 1 Sentolo, Kolon Progo Tahun Ajaran 2000/2001*, Yogyakarta: Skripsi, FMIPA UNY
- Purwanto, M. Ngalim, 1996, *Psikologi Pendidikan*, Cetakan ke-11, Remaja Rosadakarya, Bandung
- Prasetya, 2000, *Filsafat Pendidikan*, untuk IAIN, STAIN, PTAIS, CV Pustaka Setia, Bandung
- Sardiman A.M, 1990, *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*, edisi I Cetakan 3, Rajawali: Jakarta.
- Saleh, Syamsubar, 1992, *Statistik Induktif*: UPP AMP YKPN: Yogyakarta.

- Sari, Lis Permana, 2001, *Statistik Terapan: Untuk Analisis Data Penelitian Kimia*, F-MIPA UNY, Yogyakarta
- Sastrawijaya, Tresna, 1988, *Proses Belajar Mengajar Kimia*, Depdikbud PPLPTK, Jakarta.
- Slameto, 2003, *Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta
- _____, 1994, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta: Jakarta.
- _____, 1995, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta: Jakarta.
- Suryosubroto, B, 1983. *Beberapa Aspek –Aspek Dasar Kependidikan*, Bina Aksara, Jakarta.
- Sudijono, Anas, 2005, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo, Jakarta.
- Sudjana, Nana, 2005, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung.
- Syah, Muhibbin, 1997, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosda Karya, Bandung
- Usman, Husaini, 1995, *Pengantar Statistik*, Bina Aksara, Jakarta.
- Usman, M Uzer, 1990, *Menjadi Guru Yang Profesional*, Remaja Rosda Karya : Bandung.
- Winkel, 1983, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, PT. Gramedia: Jakarta.
- Zakiah, Muftiatun, *Hubungan Antara minat belajar kimia dan prestasi kegiatan eksperimen kimia dengan prestasi belajar kimiasiswa kelas II cawu 1 SMU 8 Yogyakarta tahun ajaran 2000/2001*, Yogyakarta: Skripsi, FMIPA UNY



LAMPIRAN-LAMPIRAN

ANGKET HAMBATAN BELAJAR KIMIA

Petunjuk Pengisian angket

1. Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan anda.
2. Anda dimohon memberikan tanda (\surd) pada jawaban yang paling sesuai dengan minat, pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 SS : sangat setuju
 S : setuju
 RR : ragu-ragu
 TS : tidak setuju
 STS : sangat tidak setuju
3. Satu pertanyaan dijawab dengan satu alternatif jawaban.
4. Bila telah selesai kumpulkan lembar jawaban bersama lembar pertanyaan kepada pengawas.

NAMA :
KELAS :

No	Butir Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya sangat senang untuk belajar kimia					
2.	Saya tidak mempunyai dorongan atau keinginan untuk belajar kimia					
3.	Saya merasa malas untuk belajar kimia					
4.	Saya dapat menguasai sepenuhnya materi pelajaran kimia yang diberikan guru					
5.	Saya merasa pelajaran kimia merupakan pelajaran yang sulit					
6.	Saya sering mengalami kesulitan untuk mengerjakan soal-soal kimia yang diberikan oleh guru					
7.	Saya selalu mampu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					
8.	Saya merasa terlambat untuk belajar kimia dengan keberadaan diri saya sebagai pria/wanita					

9.	Saya selalu sehat, sehingga dapat belajar kimia dengan baik					
No	Butir Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
10	Panca indera saya ada yang terganggu, sehingga menghambat saya untuk belajar kimia					
11	Di rumah, saya jarang mengulang pelajaran kimia yang telah diajarkan guru di sekolah					
12	Saya selalu menggunakan waktu yang rutin untuk belajar kimia					
13	Saya akan belajar mendadak jika akan ada ulangan kimia					
14	Saya kurang mengetahui untuk apa saya harus belajar kimia					
15	Saya merasa belajar kimia besar manfaatnya bagi kehidupan					
16	Saya merasa sulit untuk menangkap bahasa yang digunakan guru kimia dalam mengajar					
17	Saya merasa mudah untuk menguasai bahasa yang dipakai dalam buku-buku kimia					
18	Saya merasa sulit untuk bertanya, mengemukakan pendapat dalam pelajaran kimia.					
19	Saya paham akan tujuan belajar kimia sebagai salah satu mata pelajaran yang diberikan oleh guru					
20	Saya paham maksud dari materi yang disampaikan guru dihubungkan dengan					

21	kehidupan sehari-hari Saya kurang paham korelasi materi pelajaran kimia dengan kehidupan sehari-hari					
No	Butir Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
22.	Saya selalu belajar kelompok agar lebih mudah memahami materi pelajaran kimia					
23.	Setiap ada materi yang kurang saya pahami akan saya tanyakan kepada orang yang lebih tahu.					
24	Saya tidak merasa terganggu belajar materi kimia dengan kondisi fisik saya					
25	Saya senang dengan materi pelajaran kimia					
26	Saya merasa mudah memahami materi pelajaran kimia yang disampaikan oleh guru saya					
27	Saya lebih mudah paham materi kimia dibandingkan dengan ilmu IPA yang lainnya					
28	Saya senang belajar kimia dengan banyak referensi buku karena itu membuat saya menjadi lebih paham					
29	Saya dapat belajar kimia dengan baik saat disekolah maupun dirumah					
30	Saya tidak begitu suka dengan pelajaran kimia, karena kurang penting dalam kehidupan sehari-hari saya					

ANGKET MINAT BELAJAR KIMIA

Petunjuk Pengisian angket

1. Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan anda.
2. Anda dimohon memberikan tanda (\surd) pada jawaban yang paling sesuai dengan minat, pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 SS : sangat setuju
 S : setuju
 RR : ragu-ragu
 TS : tidak setuju
 STS : sangat tidak setuju
3. Satu pertanyaan dijawab dengan satu alternatif jawaban.
4. Bila telah selesai kumpulkan lembar jawaban bersama lembar pertanyaan kepada pengawas.

NAMA :
KELAS :

No	Butir Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya akan bertanya kepada guru kimia jika merasa belum jelas atas penjelasan yang diberikan					
2.	Jika pemerintah menawarkan saya masuk perguruan tinggi Jurusan kimia, maka saya akan menerimanya					
3.	Di rumah saya melakukan percobaan-percobaan kimia dengan memakai alat-alat yang sangat sederhana.					
4.	Saya kurang dapat memahami pentingnya pengetahuan ilmu kimia dalam kehidupan					
5.	Saya kurang terdorong untuk selalu mengikuti pelajaran kimia.					
6.	Saya kurang antusias mengamati gejala-gejala kimia yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					

7.	Saya senang membaca buku-buku atau majalah yang berhubungan dengan mata pelajaran kimia.					
No	Butir Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
8.	Literatur kimia sulit dicari namun demikian tidak mengurangi hasrat saya untuk mempelajarinya.					
9.	Segala kegiatan yang ada hubungannya dengan kimia bagi saya merupakan hal yang tidak menarik.					
10.	Saya senang mengikuti kegiatan yang ada hubungannya dengan kimia dalam kehidupan sehari-hari.					
11.	Saya selalu memperhatikan jika guru kimia sedang menerangkan pelajaran.					
12.	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.					
13.	Walaupun guru kimia baik dan simpatik, saya tetap tidak semangat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.					
14.	Saya senang mengajukan masalah-masalah yang berhubungan dengan mata pelajaran kimia selama pelajaran berlangsung.					
15.	Saya berusaha memperhatikan sungguh-sungguh jika guru kimia sedang melakukan demonstrasi di kelas.					
16.	Saya lebih sering tidak memperhatikan saat guru sedang menerangkan materi pelajaran yang sedang disampaikan					
17.	Pelajaran kimia yang demikian sulit tetap tidak mematahkan semangat saya untuk mempelajarinya.					

18.	Saya akan merasa senang bila disuruh untuk mengerjakan soal-soal oleh guru kima.					
19.	Walaupun saya belajar dengan sungguh-sungguh, pelajaran kima tetap sukar.					
No	Butir Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
20.	Saya kurang termotivasi mempelajari kimia karena sulit untuk dipahami					
.21	Saya berusaha untuk memiliki buku-buku pelajaran kimia.					
22.	Saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh dari awal sampai akhir pelajaran yang diberikan oleh guru kimia.					
23.	Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pelajaran kimia berlangsung.					
24.	Saya senang dengan diskusi-diskusi yang dilakukan oleh guru kimia setiap selesai melakukan demonstrasi atau eksperimen..					
25.	Saya terdorong untuk mengajukan pertanyaan kepada guru kimia tentang gejala-gejala kimia yang saya jumpai di lingkungan tempat tinggal saya.					
26.	Saya sering memandang keluar bila proses belajar mengajar kimia sedang berlangsung.					
27.	Saya selalu mempelajari materi kimia sebelum materi tersebut disampaikan oleh guru saya					
28.	Saya terdorong untuk duduk di depan agar dapat menerima pelajaran dengan baik.					
29.	Saya akan berusaha datang jika ada					

	ceramah yang ada hubungannya dengan pelajaran kimia.					
30.	Saya lebih suka memperhatikan materi kimia yang disampaikan guru dari pada yang lainnya saat pelajaran berlangsung.					

SOAL PRESTASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER II

Petunjuk Soal :

1. Berdo'alah sebelum dan setelah mengerjakan soal.
2. Tulislah : Nama, Nomor, dan Kelas pada lembar jawaban yang tersedia
3. Bacalah semua soal dengan teliti dan kerjakan sesuai dengan petunjuk khusus

NAMA :

NOMOR :

KELAS :

Petunjuk Khusus :

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf yang anda anggap benar !

1. Pada reaksi $\text{HCl} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_3\text{O}^+ + \text{Cl}^-$, pasangan manakah merupakan basa ?

A. HCl dan Cl^-	D. H_3O^+ dan Cl^-
B. H_2O dan H_3O^+	E. H_2O dan Cl^-
C. HCl dan H_3O^+	
2. Dari reaksi-reaksi asam basa Bronsted-Lowry berikut
 1. $\text{RNH}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{RNH}_3^+ + \text{OH}^-$
 2. $\text{H}_2\text{PO}_4^- + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HPO}_4^{2-} + \text{H}_3\text{O}^+$
 3. $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{OH}^-$

H_2O yang bersifat basa terdapat pada reaksi...

A. 1	D. 1 dan 2
B. 2	E. 1 dan 3
C. 3	
3. Kalsium Hidroksida mempunyai rumus...

A. KOH	D. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
B. $\text{K}(\text{OH})_2$	E. CaOH_2
C. CaOH	
4. Larutan yang dapat membirukan kertas lakmus adalah...

A. H_2SO_4	D. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
B. CH_3COOH	E. HCl
C. NH_4OH	
5. Jumlah Ion H^+ yang dihasilkan dari ionisasi 1 Molekul CH_3COOH adalah...

A. 1	D. 4
B. 2	E. 5
C. 3	
6. Manakah yang bukan merupakan sifat larutan basa ?

A. Berasa pahit	D. Menghantarkan listrik
B. Mengandung ion hidroksida	E. Tidak dapat bereaksi dengan asam
C. Mengubah lakmus merah menjadi biru	

7. Daya hantar listrik terbesar akan diberikan oleh larutan...
- A. HCl 0,1M
B. H₂SO₄ 0,2M
C. H₂SO₄ 0,05M
D. CH₃COOH 0,1M
E. CH₃COOH 0,05M
8. Diantara asam berikut, asam yang mempunyai derajat ionisasi terbesar adalah...
- A. HA ($K_a = 2 \times 10^{-4}$)
B. HB ($K_a = 2 \times 10^{-6}$)
C. HC ($K_a = 1 \times 10^{-5}$)
D. HD ($K_a = 1 \times 10^{-4}$)
E. HE ($K_a = 5 \times 10^{-5}$)
9. Sebanyak 3,4 gram NH₃ (Mr 17) dilarutkan kedalam air sehingga volume larutan 1 liter. Jika K_b NH₄OH = 2×10^{-5} , konsentrasi NH₄⁺ dalam larutan adalah...
- A. 1×10^{-3} M
B. 2×10^{-3} M
C. 5×10^{-3} M
D. 5×10^{-6} M
E. 4×10^{-6} M
10. Asam cuka ($K_a = 10^{-5}$) dalam larutan 0,1 M akan terionisasi sebanyak...
- A. 1%
B. 5%
C. 10%
D. 25%
E. 50%
11. Menurut teori Bronsted-Lowry, pada reaksi manakah H₂O bertindak sebagai basa?
- A. $H_2O + H_2SO_4 \rightleftharpoons H_3O^+ + HSO_4^-$
B. $H_2O + CO_3^{2-} \rightleftharpoons HCO_3^- + OH^-$
C. $H_2O + CO_2 \rightleftharpoons H_2CO_3$
D. $H_2O + NH_3 \rightleftharpoons NH_4^+ + OH^-$
E. $H_2O + HSO_4^- \rightleftharpoons OH^- + H_2SO_4$
12. Tetapan disosiasi suatu asam berbasanya satu adalah 10^{-7} . Jika suatu larutan asam ini mempunyai pH = 4 maka konsentrasinya adalah...
- A. 10^{-1} M
B. 10^{-3} M
C. 10^{-4} M
D. 10^{-5} M
E. 10^{-7} M
13. Jika larutan AlCl₃ direaksikan dengan larutan NaOH berlebih akan terbentuk...
- A. Al (OH)₃ (s)
B. Na₂AlO₂ (aq)
C. NaAlO₄ (aq)
D. NaAlO₂ (aq)
E. Na₃AlO₂ (aq)
14. Jika 1,71 gram basa kuat L (OH)₂ dapat dinetralkan dengan 100mL larutan HCl 0.2 M (Ar O= 16, H= 1), maka massa atom relatif L sama dengan...
- A. 68,5
B. 85,5
C. 137
D. 139
E. 171
15. Larutan asam asetat ($K_a = 2 \times 10^{-5}$) yang mempunyai pH sama dengan larutan 2×10^{-3} M HCl, mempunyai konsentrasi...
- A. 0,10 M
B. 0,15 M
C. 0,20 M
D. 0,25 M
E. 0,40 M

16. Dalam suatu larutan yang menggunakan ammonia sebagai pelarut terdapat kesetimbangan :
- $$2 \text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{NH}_4^+ + \text{NH}_2^-$$
- Ion NH_2^- adalah...
- A. Asam Archenius
 B. Radikal bebas
 C. Zat pereduksi
 D. Basa Bronsted-Lowry
 E. Zat pengoksidasi
17. Ion HCO_3^- bersifat asam maupun basa. Reaksi yang menunjukkan bahwa HCO_3^- bersifat basa adalah...
- A. $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{OH}^-$
 B. $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CO}_3^{2-} + \text{H}_3\text{O}^+$
 C. $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O}$
 D. $\text{HCO}_3^- + \text{OH}^- \rightarrow \text{CO}_3^{2-} + \text{NH}_4^+$
 E. $\text{HCO}_3^- \rightarrow \text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-}$
18. Jika dari zat-zat dibawah ini dibuat larutan didalam air dengan konsentrasi 1 molar, larutan manakah yang mempunyai pH paling tinggi...
- A. NaHSO_4
 B. NaF
 C. HCl
 D. NH_4Cl
 E. CH_3COONa
19. Bila suatu larutan asam (pH = 1) diencerkan dengan air 10 kali, maka...
- A. Konsentrasi ion OH^- bertambah dengan satu satuan
 B. Konsentrasi H^+ bertambah 10 kali
 C. pH larutan bertambah dengan satu kesatuan
 D. pOH larutan berkurang dengan 10 satuan
 E. Konsentrasi tetap
20. Garam yang larut dalam air membentuk larutan yang bersifat basa adalah...
- A. NaHSO_3
 B. CuSO_4
 C. Na_2SO_4
 D. CH_3COOK
 E. NH_4NO_3
21. Sebanyak 10 mL larutan 0,1 N HCl ditambah 10 mL air murni, maka pH larutan ini akan...
- A. Menjadi lebih besar
 B. Menjadi lebih kecil
 C. Tetap
 D. Menjadi dua kali
 E. Menjadi setengahnya
22. Jika air dengan pH = 7 dialiri gas CO_2 selama 1 jam...
- A. CO_2 tidak bereaksi dengan air
 B. pH larutan akan lebih kecil dari 7
 C. Karbonat akan mengendap
 D. pH larutan akan lebih besar dari 7
 E. pH tetap
23. Berapa gramkah NaOH (Mr = 40) yang terlarut dalam 250 mL larutan NaOH 0,4 M ?
- A. 0,4 gram
 B. 4 gram
 C. 40 gram
 D. 400 gram
 E. 4000 gram

24. Untuk mengubah 40 mL larutan H_2SO_4 6,0 M menjadi larutan H_2SO_4 5 M diperlukan penambahan air sebanyak...
- A. 4 mL
B. 6 mL
C. 7 mL
D. 8 mL
E. 9 mL
25. Diantara indikator dibawah ini yang dapat menunjukkan derajat keasaman suatu larutan asam atau basa dengan menunjukkan tentang harga pH-nya adalah...
- A. Fenolftalin
B. metal jingga
C. metal merah
D. brom timol biru
E. indikator universal
26. 7,4 gram $\text{Ca}(\text{OH})_2$ dilarutkan ke dalam air sampai volume larutan menjadi 500 mL, tentukan pH larutan !
- A. 13
B. 4
C. $13 + \log 4$
D. $13 - \log 4$
E. $1 - \log 4$
27. Jika tetapan basa suatu basa lemah $\text{BOH} = 1 \times 10^{-5}$, maka larutan BOH 0,1 M mempunyai pH sebesar...
- A. 3
B. 5
C. 7
D. 9
E. 11
28. Harga pH asam formiat 0,1 ($K_a = 10^{-7}$) sebesar...
- A. 2
B. 3
C. 4
D. 6
E. 8
29. Untuk reaksi :
- $$\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NH}_4^+ + \text{OH}^-$$
- Menurut Bronsted-Lowry adalah...
- A. NH_3 bersifat asam
B. NH_4^+ bersifat basa
C. H_2O bersifat asam
D. H_2O bersifat basa
E. H_2O bersifat netral
30. Bila direaksikan 2 mol asam sulfat dengan natrium hidroksida secara sempurna akan dihasilkan air sebanyak berapa mol...
- A. 1 mol
B. 2 mol
C. 4 mol
D. 6 mol
E. 8 mol
31. Asam klorida 0,1 M sebanyak 100 mL memiliki pH sebanyak...
- A. 2
B. 4
C. 8
D. 10
E. 12

32. Sebanyak 5,6 gram logam B direaksikan dengan larutan HCl akan diperoleh 0,05 mol H_2 dan larutan BCl_2 . Massa atom relatif logam B adalah...
- A. 7
B. 14
C. 28
D. 56
E. 112
33. Data hasil titrasi larutan NaOH 0,25 M dengan larutan HCl 0,5 M, sebagai berikut :

No	NaOH 0,25 M	HCl 0,5 M
1	2,5 mL	20 mL
2	10 mL	20 mL
3	40 mL	20 mL
4	80 mL	20 mL
5	160 mL	20 mL

- Berdasarkan data tersebut yang menunjukkan terjadinya titik netralisasi adalah...
- A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5
34. Reaksi antara larutan asam (H_2SO_4) dengan larutan basa (NaOH) adalah termasuk reaksi :
- A. Pengendapan
B. Penetralan
C. Pengendapan basa
D. Pementukan gas
E. Pembakaran
35. Diantara Oksida berikut ini yang dalam air dapat membirukan lakmus adalah...
- A. CO_2
B. SO_3
C. NO_3
D. CaO
E. P_2O_5
36. Dari senyawa berikut dalam larutannya dapat menghasilkan ion OH^- ...
- A. Asam sulfat
B. Asam asetat
C. Natrium hidroksida
D. Kalium hidroksida
E. Barium hidroksida
37. Dari pasangan-pasangan senyawa dibawah ini, manakah yang keduanya merupakan asam kuat...
- A. HCl dan HNO_3
B. HNO_3 dan HCN
C. HCN dan HCl
D. H_2SO_4 dan HCl
E. H_2SO_4 dan HCN
38. Konsentrasi ion OH^- dalam 100 mL basa lemah LOH 0,1 M dengan derajat ionisasi 1 % adalah...
- A. 0,01 M
B. 0,05 M
C. 0,02 M
D. 0,1 M
E. 0,001 M

39. Diketahui :

Larutan	A	B	C	D	E
Harga pH	2	4	3	3,5	6

larutan yang mempunyai konsentrasi ion H^+ terbesar adalah...

- A. A
B. B
C. C
D. D
E. E
40. Konsentrasi larutan adalah...
- A. Menyatakan kepekatan suatu larutan
B. Menyatakan kepekatan suatu pelarut
C. Menyatakan kepekatan zat terlarut
D. Menyatakan jumlah zat yang bereaksi
E. Menyatakan jumlah mol yang tidak bereaksi
41. Suatu zat sifat asamnya akan semakin kuat apabila...
- A. Konsentrasi ion H^+ dalam larutan semakin kecil
B. K_a -nya semakin kecil
C. pH-nya semakin kecil
D. α -nya semakin kecil
E. Dengan pengujian elektron nyala lampu semakin terang
42. Yang dimaksud reaksi penetralan adalah...
- A. Reaksi dengan zat yang bersifat netral
B. Reaksi pengenceran dengan H_2O
C. Reaksi yang menghasilkan senyawa yang bersifat netral
D. Reaksi 1 mol H_2O menjadi 1 mol ion H^+ dan OH^-
E. Reaksi 1 mol asam dengan 1 mol basa membentuk H_2O
43. Suatu basa memiliki harga K_b yang besar, maka...
- A. Sifat basa kuat
B. Sifat basa lemah
C. Harga pH kecil
D. Ion OH^- yang terurai sedikit
E. Harga pOH besar
44. Teori asam basa menurut Bronsted-Lowry menyatakan bahwa...
- A. Asam adalah senyawa yang memberikan ion H^+
B. Asam adalah senyawa yang Diaseptor proton
C. Asam adalah senyawa yang melepaskan ion OH^-
D. Asam adalah senyawa donor proton
E. Asam basa mempunyai sifat yang tidak berhubungan

45. Pernyataan tentang asam kuat dan asamlemah berikut yang paling benar adalah...
- Dengan konsentrasi yang sama, asam kuat lebih banyak menghasilkan H^+ dalam air.
 - Dengan alat penguji elektrolit, asam lemah memberkan nyala yang lebih terang disbanding asam kuat.
 - Asam lemah dalam air menghasilkan ion H^+ lebih banyak disbanding asam kuat.
 - Asam kuat mempunyai jumlah H lebih banyak dbanding asam lemah.
 - Asam lemah rasanya lebih masam dibanding asam kuat.
46. Larutan basa lemah LOH 0,01 mempunyai harga $[OH^-] = 10^{-4}$ M. Harga Kb basa lemah tersebut adalah....
- 10^{-2}
 - 10^{-3}
 - 10^{-4}
 - 10^{-5}
 - 10^{-6}
47. Harga $[H^+]$ dalam larutan $Ba[OH]_2 = 0,01$ M adalah...
- 5×10^{-1}
 - 5×10^{-2}
 - 2×10^{-2}
 - 5×10^{-13}
 - 2×10^{-13}
48. Asam cuka ($K_a = 10^{-5}$) dalam larutan 0,1 M akan terionisasi sebanyak...
- 50%
 - 25%
 - 10%
 - 5%
 - 1%
49. Pengertian tentang pH yang benar adalah...
- Merupakan $[H^+]$ yang ada dalam larutan
 - Merupakan bilangan yang menunjukkan konsentrasi asam
 - Merupakan bilangan positif yang diperoleh dari $\log Kw-pOH$
 - Merupakan bilangan positif yang diperoleh dari $\log [H^+]$
 - Merupakan bilangan positif yang diperoleh dari $-\log [H^+]$
50. Pernyataan yang benar tentang larutan yang bersifat basa adalah...
- $[H^+] > [OH^-]$
 - $[OH^-] > [H^+]$
 - $[H^+] = [OH^-]$
 - $pH < 7$
 - $pH > 7$

HASIL OLAH DATA PERHITUNGAN

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 : Jl. Glagahsari No. 73, Yogyakarta
 Alamat (0274)389691

=====
 Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-11-2008
 Nama Berkas : RATNO_1

Nama Konstrak : VALIDITAS DAN RELIABILITAS HAMBATAN BELAJAR

Jumlah Butir Semula : 30
 Jumlah Butir Gugur : 5
 Jumlah Butir Sahih : 25

Jumlah Kasus Semula : 35
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 35

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.435	0.853	0.000	sahih
2	0.422	0.856	0.000	sahih
3	0.283	0.859	0.000	gugur
4	0.509	0.846	0.000	sahih
5	0.551	0.844	0.000	sahih
6	0.532	0.845	0.000	sahih
7	0.374	0.850	0.000	sahih
8	0.663	0.840	0.000	sahih
9	0.142	0.849	0.152	gugur
10	0.192	0.849	0.101	gugur

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.507	0.846	0.000	sahih
12	0.369	0.853	0.000	sahih
13	0.524	0.846	0.000	sahih
14	0.332	0.851	0.074	gugur
15	0.586	0.844	0.000	sahih
16	0.416	0.852	0.000	sahih
17	0.377	0.850	0.000	sahih
18	0.611	0.843	0.000	sahih
19	0.376	0.850	0.000	sahih
20	0.195	0.866	0.228	gugur
21	0.473	0.853	0.000	sahih
22	0.556	0.845	0.000	sahih
23	0.564	0.845	0.000	sahih
24	0.529	0.847	0.000	sahih
25	0.254	0.854	0.088	gugur
26	0.437	0.848	0.000	sahih
27	0.448	0.848	0.000	sahih
28	0.345	0.851	0.000	sahih
29	0.466	0.856	0.000	sahih
30	0.423	0.859	0.000	sahih

** Halaman1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama
 Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama
 Lembaga : sakura computer
 : Jl. Glagahsari No. 73, Yogyakarta
 Alamat (0274)389691

=====

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-11-2008
 Nama Berkas : RATNO

Nama Konstrak : VALIDITAS DAN RELIABILITAS HAMBATAN BELAJAR

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	25
Jumlah Kasus Semula	: N =	35
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	35
Sigma X	: $\Sigma X =$	3251
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	12911
Variansi X	: $\sigma^2 x =$	16.26
Variansi Y	: $\sigma^2 y =$	79.818
Koef. Alpha	: rtt =	0.819
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 : Jl. Glagahsari No. 73, Yogyakarta
 Alamat (0274)389691

=====

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-11-2008
 Nama Berkas : RATNO_1

Nama Konstrak : VALIDITAS DAN RELIABILITAS MINAT BELAJAR

Jumlah Butir Semula : 30
 Jumlah Butir Gugur : 6
 Jumlah Butir Sahih : 24

Jumlah Kasus Semula : 35
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 35

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.589	0.809	0.000	sahih
2	0.382	0.818	0.000	sahih
3	0.557	0.807	0.000	sahih
4	0.369	0.822	0.000	sahih
5	0.524	0.809	0.000	sahih
6	0.407	0.821	0.000	sahih
7	0.417	0.818	0.000	sahih
8	0.383	0.821	0.000	sahih
9	0.232	0.814	0.106	gugur
10	0.384	0.815	0.000	sahih

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.388	0.821	0.000	sahih
12	0.449	0.814	0.000	sahih
13	0.365	0.823	0.000	sahih
14	0.396	0.821	0.000	sahih
15	0.415	0.821	0.000	sahih
16	0.553	0.806	0.000	sahih
17	0.372	0.815	0.000	sahih
18	0.388	0.814	0.000	sahih
19	0.531	0.807	0.000	sahih
20	0.508	0.817	0.000	sahih
21	0.322	0.817	0.069	gugur
22	0.240	0.819	0.135	gugur
23	0.317	0.817	0.077	gugur
24	0.181	0.821	0.186	gugur
25	0.422	0.820	0.000	sahih
26	0.574	0.806	0.000	sahih
27	0.284	0.818	0.095	gugur
28	0.607	0.803	0.000	sahih
29	0.554	0.823	0.000	sahih
30	0.380	0.830	0.000	sahih

** Halaman1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama
 Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama
 Lembaga : sakura computer
 : Jl. Glagahsari No. 73, Yogyakarta
 Alamat (0274)389691

=====

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-11-2008
 Nama Berkas : RATNO

Nama Konstrak : VALIDITAS DAN RELIABILITAS MINAT BELAJAR

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	24
Jumlah Kasus Semula	: N =	35
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	35
Sigma X	: $\Sigma X =$	2862
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	10758
Variansi X	: $\sigma^2 x =$	14.59
Variansi Y	: $\sigma^2 y =$	59.205
Koef. Alpha	: rtt =	0.776
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
 : Sutrisno Hadi dan Yuni
 Edisi Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No. 73, Yogyakarta (0274)389691

=====

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-11-2008
 Nama Berkas : RATNO_2

Nama Konstrak : VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL KIMIA

Jumlah Butir Semula : 50
 Jumlah Butir Gugur : 15
 Jumlah Butir Sahih : 35

Jumlah Kasus Semula : 35
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 35

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.462	0.575	0.000	sahih
2	0.451	0.565	0.000	sahih
3	0.426	0.581	0.000	sahih
4	0.030	0.600	0.557	gugur
5	0.398	0.598	0.000	sahih
6	0.349	0.591	0.000	sahih
7	0.406	0.567	0.000	sahih
8	0.215	0.621	0.311	gugur
9	0.159	0.615	0.436	gugur
10	0.057	0.607	0.547	gugur

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.464	0.621	0.000	sahih
12	0.400	0.594	0.000	sahih
13	0.010	0.602	0.579	gugur
14	0.573	0.607	0.000	sahih
15	0.452	0.599	0.000	sahih
16	0.389	0.613	0.000	sahih
17	0.419	0.586	0.000	sahih
18	0.388	0.582	0.000	sahih
19	0.376	0.586	0.008	sahih
20	0.382	0.617	0.000	sahih
21	0.012	0.599	0.552	gugur
22	0.428	0.578	0.000	sahih
23	0.133	0.591	0.194	gugur
24	0.402	0.601	0.000	sahih
25	0.013	0.599	0.552	gugur
26	0.418	0.587	0.000	sahih
27	0.334	0.574	0.001	sahih
28	0.365	0.617	0.000	sahih
29	0.416	0.589	0.000	sahih
30	0.442	0.599	0.000	sahih
31	0.139	0.683	0.178	gugur
32	0.446	0.696	0.000	sahih
33	0.126	0.691	0.229	gugur
34	0.077	0.691	0.347	gugur
35	0.556	0.522	0.000	sahih
36	0.443	0.683	0.000	sahih
37	0.223	0.203	0.098	gugur
38	0.417	0.385	0.000	sahih
39	0.287	0.692	0.096	gugur
40	0.446	0.677	0.000	sahih

(bersambung)

** Halaman 3

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
41	0.418	0.587	0.000	sahih
42	0.413	0.591	0.000	sahih
43	0.428	0.578	0.000	sahih
44	0.402	0.601	0.000	sahih
45	0.442	0.599	0.000	sahih
46	0.334	0.574	0.009	sahih
47	0.012	0.599	0.552	gugur
48	0.365	0.617	0.001	sahih
49	0.416	0.589	0.000	sahih
50	0.013	0.599	0.552	gugur

** Halaman1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama
 Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama
 Lembaga : sakura computer
 : Jl. Glagahsari No. 73, Yogyakarta
 Alamat (0274)389691

=====

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-11-2008
 Nama Berkas : RATNO

Nama Konstrak : VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL KIMIA

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	35
Jumlah Kasus Semula	: N =	35
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	35
Sigma X	: $\Sigma X =$	496
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	246016
Variansi X	: $\sigma^2 x =$	105.91
Variansi Y	: $\sigma^2 y =$	7.4
Koef. Alpha	: rtt =	0.958
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Normalitas Sebaran
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-16-2008
 Nama Berkas : RATNO
 Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel Tergantung X1 : HAMBATAN
 Nama Variabel Tergantung X2 : MINAT
 Nama Variabel Tergantung X3 : UJIAN

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor 1
 Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor 2
 Variabel Tergantung X3 = Variabel Nomor 3

Jumlah Kasus Semula : 69
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 69

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.57	-0.57	0.32	0.57
9	3	1.91	1.09	1.19	0.62
8	3	5.46	-2.46	6.08	1.11
7	11	10.98	0.02	0.00	0.00
6	15	15.57	-0.57	0.33	0.02
5	22	15.57	6.43	41.30	2.65
4	11	10.98	0.02	0.00	0.00
3	1	5.46	-4.46	19.93	3.65
2	1	1.91	-0.91	0.83	0.43
1	2	0.57	1.43	2.06	3.64
Total	69	69.00	0.00	--	12.69
Rerata	=	84.174	S.B.	=	10.350
Kai Kuadrat	=	12.689	db =	9	p = 0.177

** Halaman 2

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	0	1.00	: *
9	3	2.00	: oooo*oo
8	3	5.00	: oooooo *
7	11	11.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*
6	15	16.00	: oooooooooooooooooooooooooooooo *
5	22	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooo
4	11	11.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*
3	1	5.00	: oo *
2	1	2.00	: oo *
1	2	1.00	: o*ooo

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050$ → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 12.689 db = 9 p = 0.177
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.57	-0.57	0.32	0.57
9	2	1.91	0.09	0.01	0.00
8	4	5.46	-1.46	2.15	0.39
7	14	10.98	3.02	9.09	0.83
6	14	15.57	-1.57	2.48	0.16
5	17	15.57	1.43	2.04	0.13
4	11	10.98	0.02	0.00	0.00
3	4	5.46	-1.46	2.15	0.39
2	2	1.91	0.09	0.01	0.00
1	1	0.57	0.43	0.19	0.33
Total	69	69.00	0.00	--	2.81

Rerata = 85.362 S.B. = 9.882
 Kai Kuadrat = 2.810 db = 9 p = 0.971

** Halaman 3

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
10	0	1.00	: *
9	2	2.00	: oooo*
8	4	5.00	: oooooooooo *
7	14	11.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*ooooo
6	14	16.00	: oooooooooooooooooooooooooooooo *
5	17	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*ooo
4	11	11.00	: ooooooooooooooooooooo*
3	4	5.00	: oooooooooo *
2	2	2.00	: oooo*
1	1	1.00	: o*o

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050$ → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 2.810 db = 9 p = 0.971
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.57	-0.57	0.32	0.57
9	1	1.91	-0.91	0.83	0.43
8	4	5.46	-1.46	2.15	0.39
7	17	10.98	6.02	36.18	3.29
6	14	15.57	-1.57	2.48	0.16
5	16	15.57	0.43	0.18	0.01
4	7	10.98	-3.98	15.88	1.45
3	7	5.46	1.54	2.36	0.43
2	3	1.91	1.09	1.19	0.62
1	0	0.57	-0.57	0.32	0.57
Total	69	69.00	0.00	--	7.92
Rerata	=	15.029	S.B.	=	2.544
Kai Kuadrat	=	7.920	db = 9	p =	0.542

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

Klas	fo	fh	
10	0	1.00	: *
9	1	2.00	: oo *
8	4	5.00	: oooooooo *
7	17	11.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooooooo
6	14	16.00	: oooooooooooooooooooooooooooooo *
5	16	16.00	: oooooooooooooooooooooooooooooo*o
4	7	11.00	: oooooooooooooo *
3	7	5.00	: ooooooooooooo*ooo
2	3	2.00	: oooo*oo
1	0	1.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 7.920 db = 9 p = 0.542
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Homogenitas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-16-2008
 Nama Berkas : RATNO
 Nama Dokumen : HOMOGEN

Nama Variabel Jalur A : KELOMPOK
 Nama Klasifikasi A1 : TINGGI
 Nama Klasifikasi A2 : SEDANG
 Nama Klasifikasi A3 : RENDAH
 Nama Variabel Tergantung 1 : MINAT
 Nama Variabel Tergantung 2 : UJIAN
 Nama Variabel Tergantung 3 : HAMBATAN
 Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 6
 Variabel Tergantung 1 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung 2 = Variabel Nomor : 3
 Variabel Tergantung 3 = Variabel Nomor : 4
 Jumlah Kasus Semula : 69
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 69

Sumber Var.	Variabel	n	ΣX	ΣX^2	Rerata
A1 25.314 0.552 1.193	X1	15	1,158.000	89,752.000	77.200
	X2	15	167.000	1,867.000	11.133
	X3	15	182.212	2,230.121	12.147
A2 70.289 1.160 1.246	X1	34	2,818.000	235,882.000	82.882
	X2	34	515.000	7,839.000	15.147
	X3	34	501.538	7,439.341	14.751
A3 32.642 0.934	X1	20	1,914.000	183,790.000	95.700
	X2	20	355.000	6,319.000	17.750

0.691	X3	20	353.245	6,252.223	17.662
-------	----	----	---------	-----------	--------

Total	X1	69	5,890.000	509,424.000	85.362
97.646	X2	69	1,037.000	16,025.000	15.029
6.470	X3	69	1,036.994	15,921.680	15.029
4.953					

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber P	Variabel	JK	db	RK	F	R ²
Antar A	X1	3,345.812	2	1,672.906	33.518	0.504
0.000	X2	376.194	2	188.097	194.744	0.855
0.000	X3	265.852	2	132.926	123.630	0.789
0.000						
Dalam	X1	3,294.126	66	49.911	--	--
--	X2	63.747	66	0.966	--	--
--	X3	70.963	66	1.075	--	--
--						
Total	X1	6,639.938	68	--	--	--
--	X2	439.941	68	--	--	--
--	X3	336.814	68	--	--	--
--						

** UJI Fmax HARTLEY

Sumber	X1	X2	X3
Var-max	70.289	1.160	1.246
Var-min	25.314	0.552	0.691
F-max	1.177	1.099	1.802
p	0.111	0.145	0.089
Status	homog	homog	homog

Uji Independen Antara Variabel Bebas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X1 * X2	69	100.0%	0	.0%	69	100.0%

X1 * X2 Crosstabulation

Count		X2						Total
		60.5-68.5	68.6-76.5	76.6-84.5	84.6-92.5	92.6-100.5	100.6-108.5	
X1	46.5-57.5	2	0	0	0	0	0	2
	57.6-68.5	1	0	0	0	0	0	1
	68.6-79.5	1	10	9	0	0	0	20
	79.6-90.5	0	0	11	18	0	0	29
	90.6-101.5	0	0	0	0	13	1	14
	101.6-112.5	0	0	0	0	0	3	3
Total		4	10	20	18	13	4	69

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	206.361 ^a	25	.000
Likelihood Ratio	145.574	25	.000
Linear-by-Linear Association	57.552	1	.000
N of Valid Cases	69		

a. 31 cells (86.1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .06.

$$X^2_{\text{tabel}} = X^2 \text{ (taraf 5\%, dk)}$$

$$dk = (b-1)(k-1)$$

$$= (6-1)(6-1)$$

$$= 25$$

$$= 37.652$$

$$\text{Jadi } X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$$

$$206.361 > 37.652$$

Karena $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$ maka kesimpulannya kedua variabel tersebut independen

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Linieritas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-16-2008
 Nama Berkas : RATNO
 Nama Dokumen : linier

Nama Variabel Bebas X1 : HAMBATAN
 Nama Variabel Bebas X2 : MINAT
 Nama Variabel Tergantung Y : UJIAN

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 69
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 69

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.672	1	0.672	137.378	0.000
Residu		0.328	67	0.005	--	--
Regresi	Ke2	0.697	2	0.348	75.778	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.002	1	0.002	1.320	0.239
Residu		0.303	66	0.005	--	--
Regresi	Ke3	0.761	3	0.254	69.168	0.000
Beda	Ke3-Ke2	0.065	1	0.065	1.670	0.117
Residu		0.239	65	0.004	--	--
Regresi	Ke4	0.757	4	0.189	49.815	0.000
Beda	Ke4-Ke3	0.005	1	0.005	1.205	0.276
Residu		0.243	64	0.004	--	--
Korelasinya Linier						

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.493	1	0.493	65.196	0.000
Residu		0.507	67	0.008	--	--
Regresi	Ke2	0.502	2	0.251	33.226	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.009	1	0.009	1.130	0.292
Residu		0.498	66	0.008	--	--

Korelasinya Linier

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Statistik Deskriptif
 Program : Sebaran Frekuensi dan Histogram
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-16-2008
 Nama Berkas : RATNO
 Nama Dokumen : deskript

Nama Variabel X1 : HAMBATAN
 Nama Variabel X2 : MINAT
 Nama Variabel X3 : UJIAN

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel X3 = Variabel Nomor : 3

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
101.5- 112.5	3	317.00	33,515.00	4.35	100.00
90.5- 101.5	14	1,324.00	125,304.00	20.29	95.65
79.5- 90.5	29	2,469.00	210,445.00	42.03	75.36
68.5- 79.5	20	1,535.00	117,915.00	28.99	33.33
57.5- 68.5	1	63.00	3,969.00	1.45	4.35
46.5- 57.5	2	100.00	5,018.00	2.90	2.90
Total	69	5,808.00	496,166.00	100.00	--
Rerata =	84.17	S.B. =	10.35	Min. =	47.00
Median =	83.86	S.R. =	6.90	Maks. =	109.00
Mode =	85.00				

** Halaman 2

** HISTOGRAM VARIABEL X1

Variat	f
46.5- 57.5	2 : oo
57.5- 68.5	1 : o
68.5- 79.5	20 : oooooooooooooooooooooo
79.5- 90.5	29 : ooooooooooooooooooooooooooooo
90.5- 101.5	14 : ooooooooooooooo
101.5- 112.5	3 : ooo

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
100.5- 108.5	4	416.00	43,294.00	5.80	100.00
92.5- 100.5	13	1,237.00	117,751.00	18.84	94.20
84.5- 92.5	18	1,614.00	144,784.00	26.09	75.36
76.5- 84.5	20	1,624.00	131,976.00	28.99	49.28
68.5- 76.5	10	741.00	54,941.00	14.49	20.29
60.5- 68.5	4	258.00	16,678.00	5.80	5.80
Total	69	5,890.00	509,424.00	100.00	--
Rerata =	85.36	S.B. =	9.88	Min. =	61.00
Median =	84.72	S.R. =	8.10	Maks. =	108.00
Mode =	80.50				

** Halaman 3

** HISTOGRAM VARIABEL X2

Variat	f
60.5- 68.5	4 : oooo
68.5- 76.5	10 : oooooooooo
76.5- 84.5	20 : oooooooooooooooooo
84.5- 92.5	18 : oooooooooooooooooo
92.5- 100.5	13 : oooooooooooooo
100.5- 108.5	4 : oooo

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X3

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
21.5- 24.5	0	0.00	0.00	0.00	100.00
18.5- 21.5	5	96.00	1,844.00	7.25	100.00
15.5- 18.5	31	517.00	8,637.00	44.93	92.75
12.5- 15.5	18	257.00	3,677.00	26.09	47.83
9.5- 12.5	15	167.00	1,867.00	21.74	21.74
Total	69	1,037.00	16,025.00	100.00	--
Rerata =	15.03	S.B. =	2.54	Min. =	10.00
Median =	15.65	S.R. =	2.09	Maks. =	20.00
Mode =	17.00				

** HISTOGRAM VARIABEL X3

Variat	f
9.5- 12.5	15 : oooooooooooooooooo
12.5- 15.5	18 : oooooooooooooooooooo
15.5- 18.5	31 : ooo
18.5- 21.5	5 : ooooo
21.5- 24.5	0 :

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Anareg
 Program : Analisis Regresi
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-16-2008
 Nama Berkas : RATNO
 Nama Dokumen : regres

Nama Variabel Bebas X1 : HAMBATAN
 Nama Variabel Bebas X2 : MINAT
 Nama Variabel Tergantung Y : UJIAN

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 69
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 69

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.617	0.820
p	0.000	0.000	0.000
x2	0.617	1.000	0.702
p	0.000	0.000	0.000
y	0.820	0.702	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (β)	SB(β)	r-parsial	t	p
0	4.850453				
1	-0.124937	0.012260	0.690	9.840	0.000
2	0.081614	0.016328	0.436	4.998	0.000

p = dua-ekor.

Galat Baku Est.	=	1.331
Korelasi R	=	0.857
Korelasi R sesuaian	=	0.857

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI - MODEL PENUH

Sumber Variasi p	JK	db	RK	F	R ²
Regresi Penuh 0.000	323.105	2	161.552	91.259	0.734
Variabel X1 0.000	295.720	1	295.720	167.049	0.672
Variabel X2 0.000	27.385	1	27.385	15.469	0.062
Residu Penuh --	116.837	66	1.770	--	--
Total --	439.941	68	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel (SD) %	Korelasi Lugas		Korelasi Parsial		Sumbangan Determinasi	
	r xy	p	rpar-xy	p	SD Relatif %	SD Efektif
1	0.820	0.000	0.690	0.000	91.524	67.218
2	0.702	0.000	0.436	0.000	8.476	6.225
Total	--	--	--	--	100.000	73.443

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Anareg
 Program : Analisis Korelasi
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Ratno Pambudi
 Tgl. Analisis : 03-16-2008
 Nama Berkas : RATNO
 Nama Dokumen : korelasi

Nama Variabel Bebas X1 : HAMBATAN
 Nama Variabel Bebas X2 : MINAT
 Nama Variabel Tergantung Y : UJIAN

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 69
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 69

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.617	0.820
p	0.000	0.000	0.000
x2	0.617	1.000	0.702
p	0.000	0.000	0.000
y	0.820	0.702	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

** Halaman 2

** TABEL KOEFISIEN BETA (β) DAN KORELASI PARSIAL (r_{xy} -sisa x)

Sumber	Koefisien Beta (β)	Korelasi r-parsial	r-par ²	t	p
x1	0.153404	0.690	0.476	9.840	0.000
x2	0.081614	0.436	0.190	4.998	0.000

p = dua-ekor.

LAMPIRAN

SURAT-SURAT

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ratno Pambudi

NIM : 0344 0393

Pembimbing I : Dra. Nurrohmah

Judul Skripsi :

**HUBUNGAN HAMBATAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER I SMA
MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN 2007/2008.**

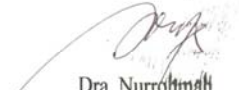
Fakultas : Sains dan Teknologi

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Kimia

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 Sept 2007	1	Revisi Proposal	
2.	6 Nov 2007	2	Daftar Isi	
3.	20 Nov 2007	3	Metode Penelitian	
4.	18 Des 2007	4	Pembahasan ke-1	
5.	10 Jan 2008	5	Pembahasan ke-2	

Yogyakarta, 7 April 2008

Pembimbing


 Dra. Nurrohmah
 NIP : 150216063

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ratno Pambudi

Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 10 Maret 1985

Jenis Kelamin : Laki-laki

Nama Orang Tua

1. Ayah : Sukadi

2. Ibu : Suwarni

Alamat Asal : Jl. Gilingsari Rt 02/ 03 Jetis, Temanggung
56251

Motto Hidup : Selalu ada angka nol untuk memulai
kembali semua dari awal.

Pendidikan : SDN Gilingsari Temanggung lulus tahun
1997

SMP Al-Muayyad Surakarta lulus tahun
2000

SMA Al-Muayyad Surakarta lulus tahun
2003

Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
masuk tahun 2003 sampai sekarang

: Sekretaris BPS Madrasah Diniyah Wustho
tahun 2001/2002

Pengalaman organisasi

Anggota PMII Sekretariat Tarbiah UIN
Sunan Kalijaga, Periode 2003-2004

Sekjed BEM-PS Kimia Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga, Periode 2006-2007

Sekjed BEM-PS Kimia Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Periode 2007-2008