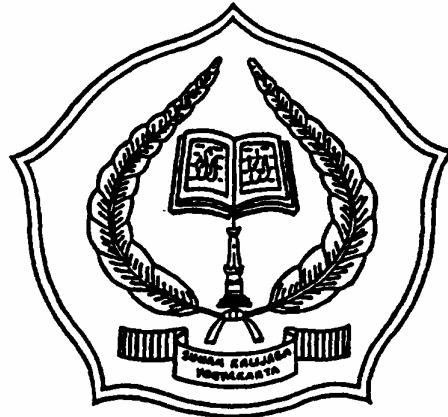


**PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH DAN
PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains Islam**

Oleh:

**ZEYNIY LAILA MUBAROKAH
NIM. 03450443**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Zeyniy Laila Mubarakah
Lamp :
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zeyniy Laila Mubarakah

NIM : 03450443

Judul skripsi : Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah Dan Perhatian Orang
Tua Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Siswa SMP
Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Februari 2008
Pembimbing

Drs. Suhardi, M Pd
NIP.130530812



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DST/PP.01.1/389/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Zeyniy Laila Mubarakah

NIM : 03450443

Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Februari 2008

Nilai Munaqasyah : A -

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812

Penguji I

Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

Penguji II

Ir. Ciptono, M.Si
NIP. 131781452

Yogyakarta, 26 Februari 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 6 Februari 2008

Menyatakan,

Leyniy Laila Mubarakah
NIM. 03450443

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾

Artinya : “Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha Melihat”. (QS. An-Nisa : 58)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Ibu bapakku tercinta

Kakak-kakakku tersayang

Almamaterku Kampus UIN sunan kalijaga Yogyakarta

**PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH DAN
PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

Oleh :
Zevniy Laila Mubarakah
03450443

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia tahun pelajaran 2007/2008.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *pre-test post test control group*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun pelajaran 2007/2008 yang terdiri dari 2 kelas yang diambil secara *random* (acak) yaitu kelas VIII A₃ sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan perlakuan pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dan kelas VIII A₅ sebagai kelas kontrol tanpa menggunakan perlakuan pemberian Pekerjaan Rumah (PR). Data penelitian berupa hasil pre-test post-test, Pekerjaan Rumah (PR) dan angket perhatian orang tua dianalisis dengan analisis *kovarian* yang merupakan perpaduan antara analisis *regresi* (Anareg) dengan analisis *varian* (Anava).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar Biologi yang sangat signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas yang diwujudkan dengan Pekerjaan Rumah (PR) dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan Pekerjaan Rumah (PR). Siswa yang mendapat perhatian orang tua lebih tinggi prestasi belajar Biologinya, dari pada siswa yang tidak mendapat perhatian orang tua. Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) memberikan sumbangan yang lebih besar yaitu 17,47% dari pada perhatian orang tua yang memberikan sumbangan sebesar 5,61% terhadap prestasi belajar Biologi.

Kata kunci : Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR), Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Biologi, SMP Muhammadiyah I Yogyakarta,

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى
 آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
 وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahnya. Hanya itulah ungkapan yang patut penulis panjatkan, atas terlaksananya penelitian yang merupakan faktor penentu dalam penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh Strata-1. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir jaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak kemudahan bagi penulis.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.

3. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd. selaku pembimbing, atas segala arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Margono, S.Pd selaku kepala di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
5. Ibu Widyati, S.Pd selaku guru IPA (Biologi) kelas VIII di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas VIII A₃ dan VIII A₅, serta siswa dan siswi kelas VIII A₃ dan VIII A₅ yang telah ikut membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
6. Ibu dan Bapakku tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang.
7. Pakdhe, budhe dan keluarga terima kasih tak terhingga atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan.
8. Kakak-kakakku Thoyibah Handayani, S.Si dan Agus Syamsur Rijal, S.E terima kasih atas segala dukungan yang kalian berikan.
9. Sahabat-kekasihku "Omean" atas pelajaran ilmu hidup yang telah kau torehkan, pelita hati ketika jalan begitu sunyi, semoga kita senantiasa dalam naungan-Nya.
10. Sahabat baikku Purwanti, Nur Imtihani, Tito Sanjaya, M.Zakiudin Al Fauri, Ahmad Junaedi serta Mba- Mba "Kedai Pramuka", yang ikut-ikutan repot demi terlaksananya penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman Biologi '03, terimakasih atas kerjasamanya selama ini, bersama kalian hidup terasa lebih indah dan bermakna.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semuanya yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 6 Februari 2008

Penulis,

Zeyniy Laila Mubarokah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN..	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11

G. Batasan Istilah	12
BAB II. DASAR TEORI DAN HIPOTESIS	13
A. Dasar Teori	13
1. Hakikat Pembelajaran IPA Biologi	13
2. Pekerjaan Rumah (PR)	17
3. Perhatian Orang Tua	23
4. Prestasi Belajar	26
5. Sistem Pernapasan Pada Manusia	27
B. Kerangka Berfikir	29
C. Penelitian Yang Relevan	30
D. Hipotesis	30
BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	33
D. Variabel Penelitian	33
E. Tahap-Tahap Penelitian	34
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan Data	40
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
1. Pekerjaan Rumah (PR)	46

2. Perhatian Orang Tua	48
3. Prestasi Belajar Biologi	50
B. Hasil Uji Persyaratan Analisis	53
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Homogenitas	55
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	59
1. Pekerjaan Rumah (PR)	59
2. Perhatian Orang Tua	61
3. Prestasi Belajar Biologi	64
BAB. V. PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran-Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Hasil Tes (Pekerjaan Rumah)	47
Gambar 4.2 Grafik Hasil Angket Perhatian Orang Tua Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Gambar 4.3 Grafik Hasil Tes (Pre-test Post-test) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pola Penelitian <i>pre-test post-test group</i>	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes (Pre-test Post-test)	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Tes (Pekerjaan Rumah)	40
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pekerjaan Rumah (PR)	46
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Tes (Pekerjaan Rumah)	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Perhatian Orang Tua	48
Tabel 4.4 Kriterion Hasil Angket Perhatian Orang Tua	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes (Pre-test Post-test)	51
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Tes (Pre-test Post-test)	52
Tabel 4.7 Uji Normalitas	54
Tabel 4.8 Uji Homogenitas	55
Tabel 4.9 Hasil Anava dan Anakova	56
Tabel 4.10 Hasil Sumbangan Setiap Variabel	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	71
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	75
Lampiran 3. Soal Tes (Pre-test Post-test)	79
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Tes (Pre-test Post-test)	84
Lampiran 5. Soal Tes (Pekerjaan Rumah)	85
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Tes (Pekerjaan Rumah)	86
Lampiran 7. Angket Perhatian Orang Tua	88
Lampiran 8. Hasil Soal Tes Pre-test Kelas Eksperimen	91
Lampiran 9. Hasil Soal Tes Post-test Kelas Eksperimen	92
Lampiran 10. Hasil Soal Tes (Pekerjaan Rumah) Kelas Eksperimen	93
Lampiran 11. Hasil Angket Perhatian Orang Tua Kelas Eksperimen	94
Lampiran 12. Hasil Soal Tes Pre-test Kelas Kontrol	95
Lampiran 13. Hasil Soal Tes Post-test Kelas Kontrol	96
Lampiran 14. Hasil Angket Perhatian Orang Tua Kelas Kontrol	97
Lampiran 15. Uji Normalitas	98
Lampiran 16. Uji Homogenitas	101
Lampiran 17. Analisis Kovarian	116
Lampiran 18. Lain-Lain	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar dan mengajar yang sekarang disebut pembelajaran, merupakan dua aktivitas yang tidak bisa dipisahkan dalam kegiatan pendidikan. Belajar mengacu kepada apa yang dilakukan individu atau siswa, sedangkan mengajar mengacu kepada apa yang dilakukan guru. Dua kegiatan tersebut menjadi terpadu manakala terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Dalam interaksi tersebut guru harus dapat memerankan fungsinya sebagai pengarah belajar atau fasilitator belajar, sedangkan siswa harus dapat pula berperan sebagai individu yang aktif belajar. Keterpaduan kedua fungsi tersebut harus mengacu kepada tujuan yang sama yakni memanusiakan siswa yang secara operasional di Indonesia tercermin dalam tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.

Untuk mempermudah pencapaian tujuan di atas, maka salah satu jalannya adalah perlu meningkatkan kualitas pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran pada dasarnya akan tergantung pada peran unsur guru yang paling menentukan berhasil tidaknya pelaksanaan pembelajaran tersebut.

Dalam hal ini Dr. Zakiah Daradjat mengatakan bahwa :

Didalam proses pembelajaran, guru memegang peranan penting karena guru pemegang peran sebagai mediator dalam belajar. Artinya, guru sebagai perantara dalam usaha untuk memperoleh perubahan tingkah laku siswa. Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran akan banyak tergantung dari sampai berapa jauh guru telah mampu memainkan peranan tersebut.¹

¹ Dr. Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru*, (Bandung : PT Bulan Bintang, 2005), hal 3.

Sebagaimana dipahami bahwa proses pembelajaran merupakan peristiwa yang sangat kompleks dalam peristiwa tersebut banyak faktor yang saling mempengaruhi dan saling menunjang, salah satu faktor tersebut adalah metode. Menurut Winarno Surakhmad, “Metode adalah cara yang didalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai suatu tujuan”.² Jadi, secara teoritik dapat dipastikan bahwa tercapainya suatu tujuan, termasuk tujuan-tujuan yang akan dicapai melalui proses pembelajaran sebagaimana diantaranya ada ketergantungan terhadap metode mengajar yang digunakan. Itu berarti setiap guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menggunakan berbagai macam metode mengajar, sebab seorang guru yang miskin pengetahuannya tentang metode akan berakibat pada pencapaian kurang atau tidak berhasil pembelajarannya.

Seorang guru yang baik akan selalu memperhatikan bagaimana cara siswanya belajar dan apabila guru menggunakan metode yang tidak benar maka akan berakibat rendahnya mutu pengajaran, karena akan berakibat kurangnya minat dan kesanggupan anak dalam belajar. Sebaliknya cara belajar yang menggunakan berbagai metode pengajaran yang dilakukan secara tepat dan penuh pengertian oleh guru, akan memperbesar minat belajar dan karena itu pula akan mempertinggi hasil belajar mereka. Dengan demikian, mudahlah dimengerti betapa pentingnya kedudukan metode dalam proses pembelajaran.

Salah satu metode yang mungkin dapat menunjang dan mempengaruhi terhadap keberhasilan siswa dalam belajar adalah metode pemberian tugas

² Winarno Surakhmad, *Metodologi Pengajaran Modern*, (Bandung : CV Jemmars, 1979), hal 74.

yang diwujudkan dengan Pekerjaan Rumah (PR). Winarno Surakhmad mengatakan bahwa metode pemberian tugas mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Merangsang agar siswa berusaha lebih baik, memupuk inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri sendiri.
- b. Membawa kegiatan-kegiatan sekolah yang berharga kepada minat siswa yang masih terluang waktu, agar dapat digunakan lebih konstruktif.
- c. Memperkaya pengalaman-pengalaman sekolah yang memulai kegiatan-kegiatan diluar kelas.
- d. Memperkuat hasil belajar di Sekolah dengan menyelenggarakan latihan-latihan yang perlu integrasi dan penggunaannya.³

Jadi secara teoritik dapat diduga bahwa pemberian tugas termasuk didalamnya Pekerjaan Rumah (PR) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Namun dengan demikian seorang guru tidak bisa begitu saja mempergunakan metode ini tanpa mempertimbangkan kemungkinan-kemungkinan penerapannya. Artinya pemberian Pekerjaan Rumah (PR) harus disesuaikan dengan segala komponen yang terlibat dalam proses pembelajaran terutama dengan siswanya.

Keberadaan persoalan tersebut sebenarnya dapat dihindari apabila kita memahami secara bijak tujuan utama pemberian tugas Pekerjaan Rumah (PR). Pada dasarnya pemberian tugas Pekerjaan Rumah (PR) adalah suatu upaya dari seorang guru untuk membantu meningkatkan *kompetensi* (kemampuan) siswa, baik secara *individual* (perseorangan) maupun secara *universal*

³ *Ibid*, hal 91.

(keseluruhan) yang dimiliki oleh anak didiknya sehingga target pembelajaran yang kita harapkan dapat tercapai secara optimal.⁴

Selain dari segi metode pembelajarannya, perhatian dari orang tua sangat penting karena faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa, mungkin dikarenakan juga oleh faktor lingkungan yaitu keluarga. Perhatian orang tua dalam meningkatkan upaya proses belajar anak dilakukan dengan cara yang utuh yaitu dengan tenaga baik fisik maupun psikis, sebab baik atau jeleknya belajar anak mungkin tergantung bagaimana orang tua memberikan perhatian. Anak sebagai subyek didik harus didukung secara optimal untuk dapat belajar, baik itu dengan perhatian orang tua, memberikan fasilitas belajar, biaya akomodasi, bimbingan maupun panduan belajar.

Keluarga merupakan lingkungan pertama dimana anak-anak berkembang dan menjadi lingkungan pergaulan untuk membentuk sikap dan kepribadian anak. Kepribadian anak yang kreatif tentunya yang memiliki ciri-ciri punya daya imajinasi yang kuat, minat yang luas, bebas dalam berpikir, bersifat ingin tahu, selalu ingin mendapatkan pengalaman-pengalaman yang baru, percaya diri, penuh semangat dan berani mempertahankan pendapat yang menjadi keyakinannya.

Jika orang tua dapat memberikan perhatian kepada anaknya terutama masalah belajar, maka anak akan lebih termotivasi untuk belajar sehingga prestasi belajarnya akan lebih meningkat. Sebaliknya, jika anak tersebut tidak mendapatkan perhatian dari orang tuanya mungkin anak cenderung melakukan

⁴ Iis Sofiah, (2003), *Forum Guru : Tujuan Psikologis Tugas PR*, diakses dari <http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/1003/31/03x4.htm> pada tanggal 13 Mei 2007.

kegiatan yang bertujuan agar bagaimana dia mendapatkan perhatian "pengganti". Hal tersebut terkadang menuntun ke arah perkembangan negatif, misalnya penurunan prestasi belajar di sekolah, penyalahgunaan narkoba dan obat-obatan terlarang, terjerumus ke dalam pergaulan bebas, dan hal-hal lain yang berujung pada kesengsaraan berkepanjangan.

Kesibukan orang tua mencari uang untuk memenuhi kebutuhan keluarga atau mungkin terlalu sibuk dalam mencari kesenangan mereka pribadi saja. Akibatnya, kebanyakan para orang tua pun tidak langsung menyadari bahwa "kesibukan" mereka secara tidak langsung memberikan pengaruh terhadap perkembangan psikologis anak. Karena secara hakiki setiap saat seorang anak membutuhkan perhatian orang tuanya.⁵

Dewasa ini banyak orang tua yang semakin sibuk dengan karirnya, sehingga mereka lupa kewajibannya sebagai pembimbing terhadap anak. Padahal "Siapa kalian adalah pemimpin dan akan diminta bertanggung jawab terhadap yang dipimpinnya" (Hadist Riwayat Al Bukhari). Pemimpin dalam keluarga adalah orang tua dan anak sebagai amanah bagi kedua orang tuanya.

تَعْلَمُونَ وَأَنْتُمْ أَمْنَتِكُمْ وَتَخُونُوا وَالرَّسُولَ اللَّهُ تَخُونُوا لَا ءَامِنُوا الَّذِينَ يَتَأْتِيهَا

Artinya : "Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad) dan (juga) janganlah kamu mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui". (QS. Al Anfal : 27)

⁵ Prasetya Eka Yusnanda, (2007) *Mengapa Orang Tua dan Pendidikan?*, diakses dari <http://www.lampung post.com/cetak/berita.php?id=2007050400591875> pada tanggal 13 Mei 2007.

Tuntutan orang tua terhadap anak kadang tidak seimbang, yaitu orang tua hanya memenuhi kebutuhan materi anaknya tetapi tidak mau tahu segala kegiatan belajar anak. Mereka juga lupa memberikan dorongan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar tersebut. Kita tahu motivasi belajar selain dapat tumbuh dari diri sendiri juga dapat tumbuh karena dirangsang dan di dorong oleh orang lain yang salah satunya adalah dorongan orang tua.

Salah satu cara orang tua memenuhi kebutuhan materi anaknya adalah membelikan mainan dan barang-barang elektronik. Komputer, video game, televisi dan berbagai produk elektronik yang lain tersedia lengkap untuk anaknya. Barang mainan dan elektronik tersebut terbukti mengurangi aktivitas anak untuk melakukan kegiatan di sekolah. Anak-anak akan lebih suka menyaksikan acara televisi dan bermain video game daripada mengerjakan tugas sekolah yaitu Pekerjaan Rumah (PR). Perilaku anak cenderung malas belajar dan enggan melakukan kegiatan aktif lainnya.⁶

SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta sebagai salah satu jenjang pendidikan formal berada dibawah naungan Majelis Pendidikan Dasar Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta. Lembaga pendidikan ini mempunyai sistem kerja yang terorganisir dan rapi atas inisiatif *stakeholder* sekolah, meskipun sekolah ini berada dibawah naungan Pimpinan Daerah Muhammadiyah tersebut.

Visi dan misi SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta tentunya harus seirama dan senada dengan visi dan misi Muhammadiyah, karena sekolah ini

⁶ Ellys, J. (Ed), *Kiat-kiat Meningkatkan Potensi Belajar Anak*, (Bandung : Pustaka Hidayah, tth), hal 194-195.

berada dibawah naungan Muhammadiyah secara umum dan Pimpinan Daerah Muhammadiyah kota Yogyakarta pada khususnya. Adapun visi dari sekolah ini adalah “*Terciptanya Suasana Islami, Unggul Dalam Prestasi dan Berwawasan IPTEK.*” Sedangkan misinya antara lain :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
2. Mengembangkan potensi seluruh warga sekolah dalam kegiatan pembelajaran dan bimbingan untuk mencapai tingkat keunggulan
3. Meningkatkan disiplin dan menumbuhkembangkan pengalaman beragama serta budi pekerti secara optimal.
4. Menerapkan penguasaan IPTEK dalam melibatkan seluruh warga sekolah.
5. Membantu dan menolong siswa untuk mengenali setiap potensi siswa, sehingga lebih dapat dikembangkan secara optimal.
6. Meningkatkan dan mengintensifkan pembinaan olah raga dan prestasi, sehingga dapat dicapai secara optimal.⁷

SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta mendidik siswa sejumlah 646 orang. Siswa kelas 2 sebagai kelas yang akan diteliti berjumlah 218 orang. Pekerjaan orang tua siswa yang terbesar adalah berdagang. Di dalam buku data siswa tahun 2006/2007 tercatat sebanyak 31,2% orang tua siswa yang berprofesi sebagai pedagang dan sisanya adalah 29,8% pegawai swasta, 22,4% PNS, 10% adalah ABRI dan 6,6% adalah petani. Dari data siswa tersebut, potensi sedikitnya perhatian orang tua terhadap anaknya cukup besar.

Keadaan ekonomi keluarga para siswa juga relatif baik. Seluruh orang tua siswa berpenghasilan Rp. 1.200.000,- ke atas. Dengan penghasilan tersebut, kebutuhan sehari-hari keluarga siswa dapat terpenuhi. Sedangkan latar belakang pendidikan orang tua sebagian besar adalah lulusan SLTA.⁸

Melihat kondisi di atas, dapat dikatakan bahwa rata-rata orang tua dari siswa SMP Muhammadiyah I Yogyakarta memiliki kesibukan dalam pekerjaannya sehingga kebanyakan orang tua kurang dapat memberikan

⁷ Visi dan misi disalin dari laporan PPL II tahun ajaran 2006/2007, karena visi dan misi tersebut tidak mengalami perubahan.

⁸ Data siswa tahun 2006/2007 disalin dari bagian kesiswaan SMP Muhammadiyah I Yogyakarta.

memperhatikan anaknya belajar, apalagi membantu anak dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR). Berdasarkan hal tersebut, dalam skripsi ini penulis akan melakukan penelitian dengan judul : *"Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Biologi pada Siswa SMP Muhammadiyah I Yogyakarta (Sub Pokok Bahasan Sistem Pernafasan Pada Manusia)"*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan metode pembelajaran yang diberikan oleh guru harus sesuai dengan karakteristik siswa karena jika tidak maka akan berakibat rendahnya mutu pengajaran dan kurangnya minat dan kesanggupan anak dalam belajar.
2. Barang mainan dan elektronik mengurangi aktifitas belajar anak di rumah sehingga siswa cenderung malas belajar dan susah berkonsentrasi mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).
3. Kesibukan orang tua yang terlalu padat mengakibatkan kurangnya perhatian terhadap anak terutama masalah belajar.
4. Prestasi belajar yang menurun karena faktor luar yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari berbagai permasalahan yang timbul dalam sistem pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta, maka penulis merasa perlu untuk mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Penulis memberi batasan masalah sebagai berikut :

1. Pengaruh pemberian tugas Pekerjaan Rumah (PR) dari sekolah terhadap prestasi belajar siswa.
2. Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa.
3. Prestasi belajar Biologi dibatasi pada aspek kognitif yang meliputi : pengetahuan (C_1), pemahaman (C_2), penerapan (C_3), dan analisis sintesis (C_4C_5).
4. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah sistem pernafasan pada manusia.
5. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengaruh pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernafasan pada manusia pada siswa kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008 ?

2. Bagaimanakah perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia pada siswa kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008 ?
3. Manakah sumbangan yang lebih besar antara pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia pada siswa kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008 ?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan perumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia pada siswa kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008 ?
2. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia pada siswa kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008 ?
3. Untuk mengetahui manakah yang lebih besar sumbangannya antara pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia

pada siswa kelas VIII Semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008 ?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi sekolah, memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan mutu dan kualitas sekolah dan memberikan sumbangan dalam meningkatkan prestasi sekolah sehingga sekolah akan lebih meningkat lagi.
2. Bagi guru biologi, dapat meningkatkan kesadaran guru untuk selalu menjadi motivator yang baik. Dan sebagai bahan pertimbangan untuk selalu meningkatkan kreatifitas belajar siswa agar prestasi belajarnya dapat ditingkatkan.
3. Bagi siswa, meningkatkan semangat untuk selalu belajar dengan sungguh-sungguh dan meningkatkan prestasi belajar khususnya biologi.
4. Bagi orang tua, meningkatkan kesadaran akan pentingnya mendidik anak.
5. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

G. Batasan Istilah

Batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah :

1. Pengaruh adalah sesuatu yang menunjukkan adanya korelasi atau hubungan sebab akibat, yaitu keadaan yang menjadi sebab bagi keadaan lain (yang menjadi akibat).⁹ Pengaruh disini adalah akibat yang ditimbulkan karena adanya penerapan metode pemberian tugas terhadap prestasi belajar siswa.
2. Pekerjaan Rumah (PR) adalah cara penyajian bahan dimana guru memberikan tugas berupa soal-soal agar siswa melakukan kegiatan belajar yang dilakukan diluar sekolah (dirumah).
3. Perhatian orang tua adalah sikap yang dilakukan oleh ibu dan bapak dalam memperhatikan anak untuk meningkatkan prestasi pada kegiatan belajar terutama berkaitan dengan pelajaran disekolah.
4. Prestasi Biologi disini adalah prestasi belajar Biologi siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun peajaran 2007/2008 yang diperoleh dari hasil tes prestasi belajar siswa pada pokok bahasan sistem pernafasan pada manusia yang meliputi kemampuan C₁, C₂, C₃, C₄, dan C₅.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal 28.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta pada kelas VIIIA3 dan kelas VIIIA5 tahun ajaran 2006/2007, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang sangat signifikan antara pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia pada siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun pelajaran 2007/2008.
2. Ada pengaruh yang sangat signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia pada siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah I Yogyakarta tahun pelajaran 2007/2008.
3. Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) lebih besar sumbangannya dari pada perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia pada siswa kelas VIII semester I SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun pelajaran 2007/2008.

B. Saran-Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini diantaranya adalah :

1. Bagi sekolah, memberikan penyuluhan yang tepat kepada para guru dan orang tua karena keberhasilan siswa terletak pada tanggung jawab mereka.
2. Bagi guru Biologi, guru hendaknya dalam memberikan tugas Pekerjaan Rumah (PR) harus menjelaskan aspek-aspek yang perlu dipelajari oleh para siswa agar siswa tidak merasa bingung apa yang harus mereka pelajari dan segi-segi mana yang harus dipentingkan.
3. Bagi siswa, perlunya kesadaran yang tinggi akan tanggung jawab sebagai seorang anak yaitu bersekolah dengan bersungguh-sungguh.
4. Bagi orang tua, orang tua diharapkan memberikan perhatian yang cukup terhadap kegiatan belajar anak sehingga prestasi belajar anak lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2005. *Pekerjaan Rumah, Motivasi atau Beban ?*, diakses dari <http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2005/0205/27/hikmah/lainnya03.htm> pada tanggal 13 Mei 2007.
- Bimo Walgito.1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Cholidjah Hasan. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikopen*. Surabaya : Al Ikhlas.
- Ellys, J. (Ed). Tth. *Kiat-kiat Meningkatkan Potensi Belajar Anak*. Bandung : Pustaka Hidayah.
- E. Mulyasa. 1996. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya Press.
- Iis Sofiah RA. 2003. *Forum Guru : Tujuan Psikologis Tugas PR*, diakses dari <http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/1003/31/03x4.htm> pada tanggal 13 Mei 2007.
- Leo Sutrisno. 2006. *Kontroversi Pekerjaan Rumah*, diakses dari <http://www.pontianakpost.com/berita/index.asp?berita=opini&id=128320> pada tanggal 13 Mei 2007
- Mukhri, Abdulkadis Munsyi Dip.Ad.Ed dan M Nasai Hasyim. Tth. *Pedoman Mengajar (Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru)*. Surabaya : Al Ikhlas.
- Nana Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar baru.
- Nuryani Y Rustaman,dkk. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung : Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI.
- Prasetya Eka Yusnanda. 2007. *Mengapa Orang Tua dan Pendidikan?*, diakses dari <http://www.lampungpost.com/cetak/berita.php?id=2007050400591875> pada tanggal 13 Mei 2007.
- Shinta Chandra. 2002. *Skripsi Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah Terhadap Prestasi Belajar Fisika Kelas I Cawu 2 MTs Cipusang Singaparna Kabupaten Tasikmalaya*. Yogyakarta : F KIP UST.
- Singgih Santoso. 2000. *Buku Latihan SPSS Statistik parametric*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta : CV. Rajawali.

- Subana dan Moersetyo Rahadi. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudiyanto. 2000. *Identifikasi Hands-on Biologi dalam Pengembangan Media Belajar Biologi di SMU di DIY*. Yogyakarta : F MIPA UNY.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sukardi, ph.D. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Sukardjo. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Sutrisno Hadi. 1982. *Metodologi Research 3*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Tata Eliestiana Dyah Armunanto. 2004. *Perhatian Orang Tua Tentukan Prestasi Belajar Siswa*, diakses dari <http://republika.co.id/koran.asp?kat.id=192> pada tanggal 13 Mei 2007.
- Tulus Winarsunu. 2007. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang : UPT UMM.
- W.Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grasindo.
- Winarno Surakhmad. 1979. *Metodologi Pengajaran Modern*. Bandung : CV Jemmars.
- WJS. Poerwodarminta. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Puataka.
- Zaenal Arifin. 1991. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Zakiah Daradjat. 2005. *Kepribadian Guru*. Bandung : PT Bulan Bintang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN: SAINS BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : VIIIA₃/I

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : 2.3. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40')

Indikator :

1. Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia.
2. Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan.

A. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengetahui macam organ penyusun sistem pernapasan dan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan pada manusia.

B. Materi Pembelajaran : Sistem Pernapasan Pada Manusia

C. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahap	Guru	Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pretest tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru menggali pengetahuan siswa dengan pertanyaan terbuka yang berkaitan dengan sistem pernapasan pada manusia. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi sistem 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal-soal pretest. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Siswa mendengarkan penjelasan guru. 	10'

	pernapasan pada manusia.		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mulai menerangkan materi sistem pernapasan pada manusia dengan menggunakan bantuan gambar saluran pernapasan manusia. - Guru memberi quiz kepada siswa, sekaligus berdiskusi bersama tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi sistem pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat - Siswa menjawab pertanyaan dari guru sambil berdiskusi dengan teman. - Siswa menanyakan hal yang belum jelas berkaitan dengan materi sistem pernapasan pada manusia. 	40'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesimpulan kepada siswa tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan sambil mencatat. - Siswa mencatat Pekerjaan Rumah (PR). 	10'

E. Alat dan Sumber Belajar : - Buku Paket Biologi
 - Soal Pretest/Post test
 - PR

F. Penilaian : Pretest/Posttest dan PR

Yogyakarta, September 2007
 Peneliti

Zeyniy Laila Mubarokah
 03450443

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN: SAINS BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : VIIIA₃/I

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : 2.3. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40')

Indikator :

1. Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.

A. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengetahui contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang bias dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Pembelajaran : Sistem Pernapasan Pada Manusia

C. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahap	Guru	Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh siswa mengumpulkan Pekerjaan Rumah (PR) - Guru menggali pengetahuan siswa dengan pertanyaan terbuka yang berkaitan dengan sistem pernapasan pada manusia. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan Pekerjaan Rumah (PR). - Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Siswa mendengarkan penjelasan guru. 	10'

	sistem pernapasan pada manusia.		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melanjutkan menerangkan materi sistem pernapasan manusia tentang contoh-contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernafasan pada kehidupan sehari-hari. - Guru memberi quiz kepada siswa, sekaligus berdiskusi bersama tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi sistem pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat - Siswa menjawab pertanyaan dari guru sambil berdiskusi dengan teman. - Siswa menanyakan hal yang belum jelas berkaitan dengan materi sistem pernapasan pada manusia. 	40'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesimpulan kepada siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru memberikan soal post test 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru sambil mencatat. - Siswa mengerjakan soal post test secara individu. 	10'

E. Alat dan Sumber Belajar : - Buku Paket Biologi
 - Soal Pretest/Post test
 - PR

F. Penilaian : - Pretest/Posttest dan PR

Yogyakarta, September 2007
 Peneliti

Zeyniy Laila Mubarakah
 03450443

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN: SAINS BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : VIIIA4/I

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : 2.3. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40')

Indikator :

1. Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia.
2. Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan.

A. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengetahui macam organ penyusun sistem pernapasan dan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan pada manusia.

B. Materi Pembelajaran : Sistem Pernapasan Pada Manusia

C. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahap	Guru	Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pretest tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru menggali pengetahuan siswa dengan pertanyaan terbuka yang berkaitan dengan sistem pernapasan pada manusia. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi sistem 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal-soal pretest. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Siswa mendengarkan penjelasan guru. 	10'

	pernapasan pada manusia.		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mulai menerangkan materi sistem pernapasan pada manusia dengan menggunakan bantuan gambar saluran pernapasan manusia. - Guru memberi quiz kepada siswa, sekaligus berdiskusi bersama tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi sistem pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat - Siswa menjawab pertanyaan dari guru sambil berdiskusi dengan teman. - Siswa menanyakan hal yang belum jelas berkaitan dengan materi sistem pernapasan pada manusia. 	40'
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesimpulan kepada siswa tentang materi sistem pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan sambil mencatat. 	20'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesimpulan kepada siswa tentang materi sistem pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan sambil mencatat. 	10'

G. Alat dan Sumber Belajar : - Buku Paket Biologi
- Soal Pretest/Post test

H. Penilaian : Pretest/Posttest

Yogyakarta, September 2007
Peneliti

Zeyniy Laila Mubarakah
03450443

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN: SAINS BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : VIIIA₅/I

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar : 2.3. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40')

Indikator :

1. Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.

A. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengetahui contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang bias dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Pembelajaran : Sistem Pernapasan Pada Manusia

C. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahap	Guru	Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa dengan pertanyaan terbuka yang berkaitan dengan sistem pernapasan pada manusia. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi sistem pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Siswa mendengarkan penjelasan guru. 	10'
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melanjutkan menerangkan materi 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan 	40'

Inti	<p>sistem pernapasan manusia tentang contoh-contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernafasan pada kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi quiz kepada siswa, sekaligus berdiskusi bersama tentang materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi sistem pernapasan pada manusia. 	<p>penjelasan guru dan mencatat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan dari guru sambil berdiskusi dengan teman. - Siswa menanyakan hal yang belum jelas berkaitan dengan materi sistem pernapasan pada manusia. 	20'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kesimpulan kepada siswa pada materi sistem pernapasan pada manusia. - Guru memberikan soal post test 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru sambil mencatat. - Siswa mengerjakan soal post test secara individu. 	10'

G. Alat dan Sumber Belajar : - Buku Paket Biologi
- Soal Pretest/Post test

H. Penilaian : - Pretest/Posttest

Yogyakarta, September 2007
Peneliti

Zeyniy Laila Mubarakah
03450443

Nama :

No. Absen :

Kelas :

KERJAKAN SOAL-SOAL BERIKUT INI !!

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Proses memasukkan oksigen dari lingkungan luar ke dalam tubuh dan mengeluarkan karbon dioksida ke lingkungan luar disebut
 - a. respirasi
 - b. transpirasi
 - c. ekskresi
 - d. sekresi
2. Apakah tujuan dari respirasi
 - a. menghasilkan energi
 - b. menghasilkan oksigen
 - c. menghasilkan karbon dioksida
 - d. menghasilkan zat makanan
3. Berikut adalah organ-organ dalam sistem pernapasan, *kecuali*
 - a. laring
 - b. faring
 - c. jantung
 - d. paru-paru
4. Bagian udara atmosfer yang penting untuk pernapasan adalah gas
 - a. nitrogen
 - b. oksigen
 - c. karbon monoksida
 - d. karbon dioksida
5. Dibawah ini adalah urutan sistem pernafasan pada manusia yang benar adalah
 - a. hidung – faring – laring – trachea – bronkus – paru paru

- b. hidung – laring – faring – trachea – bronkus – paru paru
 - c. hidung – faring – laring – trachea – bronkus – jantung – paru paru
 - d. hidung – laring – faring – trachea – bronkus – jantung – paru paru
6. Proses pertukaran gas pada proses pernafasan terjadi pada
- a. hidung
 - b. trakhea
 - c. bronkus
 - d. alveolus
7. Menghirup udara melalui hidung lebih baik jika dibandingkan melalui mulut karena alasan-alasan di bawah ini, *kecuali*
- a. volumenya disesuaikan
 - b. udara tersaring oleh bulu-bulu hidung
 - c. disesuaikan dengan suhu tubuh
 - d. diatur kelembapannya
8. Rumusan perbedaan nafas pada kondisi santai (tidak beraktifitas) dan setelah beraktifitas adalah
- a. Pada kondisi santai nafas lebih cepat dibandingkan dengan setelah beraktifitas.
 - b. Pada kondisi santai nafas lebih lambat dibandingkan dengan setelah beraktifitas.
 - c. Kecepatan nafas pada kondisi santai dan setelah beraktifitas adalah sama cepatnya.
 - d. Kecepatan nafas pada kondisi santai dan setelah beraktifitas adalah sama lambatnya.

9. Perhatikan gambar paru-paru di samping.
Bagian yang disebut sebagai baronkus adalah nomor
....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. Pada pernapasan dada, bagian yang berkontraksi adalah
- diafragma dan otot intrakostalis
 - diafragma dan otot pengangkat rusuk
 - otot intrakostalis dan otot pengangkat tulang rusuk
 - otot pengangkat tulang rusuk, diafragma dan intrakostalis
11. Pernyataan yang benar tentang paru-paru manusia adalah
- paru-paru kanan terdiri dari atas 2 gelambir (lobus)
 - paru-paru kanan terdiri atas 3 gelambir (lobus)
 - paru-paru kanan lebih kecil dari paru-paru kiri
 - paru-paru kanan terletak di dalam rongga perut
12. Perhatikan pernyataan berikut ini :
1. Terjadi gerakan otot-otot antar tulang rusuk
 2. Tulang rusuk berkontraksi
 3. Paru-paru mengembang
 4. Udara masuk ke paru-paru (inspirasi)
- Pernyataan di atas merupakan prinsip-prinsip pernafasan

- a. luar
- b. dalam
- c. perut
- d. dada

13. Makan sambil berbicara dapat menyebabkan kita tersedak, hal ini dikarenakan

....

- a. Pada saat menelan *epiglottis* membuka, sehingga makanan masuk ke tenggorokan.
- b. Pada saat menelan *epiglottis* belum menutup, sehingga makanan masuk ke tenggorokan.
- c. Pada saat menelan *epiglottis* membuka, sehingga makanan masuk ke kerongkongan.
- d. Pada saat menelan *epiglottis* belum menutup, sehingga makanan masuk ke kerongkongan.

14. Pada percobaan yang menggunakan air kapur, jika udara pernapasan di tiup pada gelas yang berisi air kapur maka air kapur menjadi keruh. Hal ini disebabkan karena

- a. Di dalam udara pernapasan mengandung nitrogen.
- b. Di dalam udara pernapasan mengandung oksigen.
- c. Di dalam udara pernapasan mengandung karbon monoksida.
- d. Di dalam udara pernapasan mengandung karbon dioksida.

15. Bagian sistem respirasi yang berfungsi menyaring kotoran yang masuk ke lubang hidung adalah

- a. bronkus
- b. rambut-rambut getar
- c. epiglottis
- d. alveolus

16. Pilek, hidung tersumbat, bersin-bersin dan tenggorokan terasa gatal, merupakan penyakit pada saluran pernapasan yang berupa
- a. influenza
 - b. asma
 - c. asfiksi
 - d. asidosis
17. Dibawah ini yang merupakan penyakit pada sistem pernafasan manusia adalah
- a. anemia
 - b. leukemia
 - c. pneumonia
 - d. thalasemia
18. Penyakit pada sistem pernafasan yang disebabkan karena infeksi, terlalu banyak merokok, minum alkohol atau terlalu banyak bicara sehingga si penderita kehilangan suara dinamakan
- a. rinitis
 - b. faringitis
 - c. laringitis
 - d. bronkitis
19. Pembuluh darah yang kemasukan udara dapat menyebabkan kerusakan alat respirasi pada penderita emfisema. Alat tersebut adalah
- a. alveolus
 - b. bronkiolus
 - c. laring
 - d. trakhea
20. Nikotin dalam asap rokok dapat menyebabkan gangguan berikut ini, *kecuali*
- a. merangsang pelepasan adrenalin
 - b. meningkatkan frekuensi denyut jantung
 - c. mempermudah penggumpalan darah
 - d. menimbulkan penyakit TBC

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. A | 12. D |
| 3. C | 13. B |
| 4. B | 14. D |
| 5. A | 15. B |
| 6. D | 16. A |
| 7. A | 17. C |
| 8. B | 18. C |
| 9. C | 19. A |
| 10. C | 20. D |

TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar!

1. Apakah yang dimaksud dengan pernapasan?
2. Apakah perbedaan antara inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan dada?
3. Jelaskan macam-macam alat pernapasan pada manusia, beserta fungsinya!
4. Gangguan yang umum terjadi pada saluran pernapasan manusia ada bermacam-macam, coba sebutkan!
5. Mengapa merokok dapat mengganggu kesehatan manusia? Jelaskan!
6. Peradangan pada sistem pernapasan pada manusia ada bermacam-macam, coba sebutkan!
7. Kalau "menelan" dan "berbicara" dilakukan bersama-sama, kemungkinan apakah yang akan terjadi? Terangkan peristiwa itu!
8. Bagaimana cara membuktikan bahwa udara yang keluar dari paru-paru banyak yang mengandung karbon dioksida?
9. Mengapa bernapas sebaiknya melalui hidung dan tidak melalui mulut? Jelaskan!
10. Merangsang pelepasan adrenalin, meningkatkan frekuensi denyut jantung, tekanan darah dan kebutuhan oksigen jantung. Hal tersebut merupakan akibat dari gangguan pernafasan manusia, sebutkan perangsang yang menyebabkan gangguan tersebut!

KUNCI JAWABAN

1. Pernapasan adalah proses memasukkan udara dari lingkungan luar ke dalam tubuh dan mengeluarkan udara sisa ke lingkungan luar.
2. Perbedaan inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan dada :
 Pernapasan dada terjadi karena gerakan tulang-tulang rusuk oleh otot-otot antar rusuk (interkostal). *Inspirasi*, otot-otot antar tulang rusuk berkontraksi, tulang rusuk terangkat volume rongga dada membesar. Tekanan udara dalam paru-paru mengecil, udara masuk dalam paru-paru. Sedangkan *ekspirasi*, otot antar tulang rusuk relaksasi, maka tulang rusuk tertekan, rongga dada mengecil, tekanan udara dalam paru-paru membesar, udara keluar.
3. Macam- macam alat-alat pernapasan dan fungsinya :
 - Hidung, berfungsi sebagai alat pertama yang dilalui udara dari luar.
 - Faring, berfungsi sebagai pertigaan ke arah saluran pencernaan (esofagus), saluran pernafasan (batang tenggorokan), maupun saluran ke rongga hidung.
 - Laring, berfungsi persimpangan antara rongga mulut ke kerongkongan dan rongga hidung ke tenggorokan.
 - Trakhea, berfungsi pipa yang terdiri dari gelang-gelang tulang rawan.
 - Bronkus, berfungsi sebagai cabang batang tenggorokan yang masuk ke dalam paru-paru.
 - Paru-paru, berfungsi sebagai mendifusi oksigen dari udara ke dalam darah.
4. Macam-macam gangguan yang umum terjadi pada saluran pernapasan manusia :

- Influenza (flu)	- Asidosis
- Asma atau sesak nafas	- Difteri
- Tuberkulosis (TBC)	- Emfisema
- Peradangan	- Pneumonia
- Asfiksi	- Kanker paru-paru
5. Merokok dapat mengganggu kesehatan manusia karena asap rokok mengandung komponen gas dan partikel. Komponen gas terdiri dari karbon

monoksida, karbon dioksida, hidrogen sianida, amoniak, oksida dari nitrogen dan senyawa hidrokarbon. Komponen partikel terdiri dari tar, nikotin, benzopiren, fenol dan kadmium.

6. Macam-macam peradangan pada sistem pernapasan pada manusia :
 - Rinitis, radang pada rongga hidung akibat infeksi oleh virus.
 - Faringitis, radang pada faring akibat infeksi oleh bakteri.
 - Laringitis, radang pada laring.
 - Bronkitis, radang pada cabang batang tenggorokan akibat infeksi.
 - Sinusitis, radang pada sinus.
7. Kalau "menelan" dan "berbicara" dilakukan bersama-sama, kemungkinan yang akan terjadi adalah kita akan tersedak. Hal ini terjadi karena pada saat menelan epiglotis belum menutup kemudian makanan dan minuman akan masuk ke tenggorokan.
8. Cara membuktikan bahwa udara yang keluar dari paru-paru banyak yang mengandung karbon dioksida adalah pada waktu udara pernapasan ditiupkan pada gelas yang berisi air kapur maka air kapur menjadi keruh.
9. Bernapas sebaiknya melalui hidung dan tidak melalui mulut, hal ini disebabkan karena didalam rongga hidung terdapat rambut dan selaput lender yang berfungsi untuk menyaring udara, mengatur suhu udara yang masuk agar sesuai dengan suhu tubuh dan mengatur kelembapan udara.
10. Nikotin pada asap rokok.

**ANGKET PERHATIAN ORANG TUA TENTANG
PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH DAN
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI**

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat Anda.
3. Jawablah dengan hati nurani Anda dan objektif.
4. Jawaban Anda dijamin kerahasiaanya dan tidak berpengaruh pada nilai putra/putri Anda.
5. Keterangan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Nama Wali :

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	KS	TS
1.	Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) setiap hari membuat anak saya cepat bosan.					
2.	Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) hanya membuang-buang waktu saya saja, menghabiskan					

	banyak tenaga dan biaya.					
3.	Saya mendampingi anak belajar Biologi jika ada Pekerjaan Rumah (PR) saja.					
4.	Saya tidak senang dengan pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dari sekolah, karena membuat anak saya menjadi malas untuk belajar mata pelajaran yang lain.					
5.	Saya akan bangga bila nilai-nilai belajar Biologinya bagus karena hasil kerja keras anak saya sendiri.					
6.	Saya selalu memberikan hadiah kepada anak saya bila prestasinya meningkat.					
7.	Saya tidak peduli dengan hasil belajar anak saya karena saya terlalu sibuk bekerja.					
8.	Saya tidak pernah diberi tahu oleh anak saya berapa nilai-nilai Biologi yang mereka dapat.					
9.	Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dari sekolah membuat nilai anak saya semakin meningkat.					
10.	Agar mencapai prestasi yang tinggi saya selalu berusaha mendampingi anak belajar di rumah khususnya dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).					
11.	Dengan hasil belajar Biologi yang rendah menjadikan saya malas untuk mendampingi anak belajar, apalagi mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).					
12.	Saya selalu menanyakan hasil dari Pekerjaan Rumah (PR) yang telah dia kerjakan.					
13.	Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dapat menjadikan anak saya lebih banyak belajar di					

	rumah.					
14.	Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) memudahkan saya mengetahui kekurangan dan kelebihan anak dalam pelajaran Biologi.					
15.	Jika anak saya ada kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR), maka saya berusaha membantunya.					
16.	Saya jarang sekali dan bahkan tidak pernah sama sekali mendampingi anak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).					
17.	Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) membuat saya lebih mudah dalam memantau cara belajar anak saya di rumah.					
18.	Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) membuat saya lebih berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar anak di rumah.					
19.	Metode pemberian tugas yang diwujudkan dengan Pekerjaan Rumah (PR) membuat anak saya lebih mudah menguasai materi yang akan disampaikan dan materi yang sudah disampaikan oleh Guru.					
20.	Dengan pemberian Pekerjaan Rumah (PR), anak saya lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal dan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan Guru.					

Lampiran 15

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Normalitas Sebaran
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

 Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : YENI LM
 Tgl. Analisis : 11-24-2007
 Nama Berkas : yeni_uin
 Nama Dokumen : NORMAL

 Nama Variabel Tergantung X1 : PEKERJAAN ROMAH
 Nama Variabel Tergantung X2 : PERHATIAN ORANGTUA

 Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor 1
 Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor 2

 Jumlah Kasus Semula : 76
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jaian : 76

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
5	3	2.73	0.27	0.07	0.03
4	20	18.12	1.88	3.54	0.20
3	30	34.31	-4.31	18.55	0.54
2	23	18.12	4.88	23.83	1.32
1	0	2.73	-2.73	7.44	2.73
Total	76	76.00	0.00	--	4.81
Rerata	=	73.566		S.B. =	6.378
Kai Kuadrat	=	4.807	db = 4	p =	0.308

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
5	3	3.00	: ooo*
4	20	18.00	: ooooooooooooooooooooo
3	30	34.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*
2	23	18.00	: ooooooooooooooooooooo*
1	0	3.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 4.807 db = 4 p = 0.308
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.62	-0.62	0.39	0.62
9	2	2.11	-0.11	0.01	0.01
8	11	6.02	-4.98	24.81	4.12
7	8	12.10	-4.10	16.80	1.39
6	15	17.15	-2.15	4.64	0.27
5	16	17.15	-1.15	1.33	0.08
4	15	12.10	2.90	8.41	0.70
3	6	6.02	-0.02	0.00	0.00
2	3	2.11	0.89	0.80	0.38
1	0	0.62	-0.62	0.39	0.62
Total	76	76.00	0.00	--	8.19

Retata = 79.724 S.B. = 9.270
 Kai Kuadrat = 8.186 db = 9 p = 0.516

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
10	0	1.00	: *
9	2	2.00	: oooo*
8	11	6.00	: ooooooooooooo*
7	8	12.00	: ooooooooooooo*
6	15	17.00	: ooooooooooooooooooooo*
5	16	17.00	: ooooooooooooooooooooo*
4	15	12.00	: ooooooooooooooooooooo*
3	6	6.00	: ooooooooooooo*
2	3	2.00	: oooo*
1	0	1.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.186 db = 9 p = 0.516
 *** Sebarannya = normal ***

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
10	0	0.62	-0.62	0.39	0.62
9	0	2.11	-2.11	4.43	2.11
8	10	6.02	3.98	15.85	2.63
7	13	12.10	0.90	0.81	0.07
6	20	17.15	2.85	8.10	0.47
5	11	17.15	-6.15	37.86	2.21
4	12	12.10	-0.10	0.01	0.00
3	6	6.02	-0.02	0.00	0.00
2	3	2.11	0.89	0.80	0.38
1	1	0.62	0.38	0.14	0.23
Total	76	76.00	0.00	--	8.72

Rerata = 86.934 S.B. = 8.097
 Kai Kuadrat = 8.717 db = 9 p = 0.464

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y

Klas	fo	fh
10	0	1.00 : *
9	0	2.00 : *
8	10	6.00 : oooooo*oooo
7	13	12.00 : oooooo*oooo
6	20	17.00 : oooooo*oooo
5	11	17.00 : oooooo*oooo
4	12	12.00 : oooooo*oooo
3	6	6.00 : ooooo*
2	3	2.00 : ooo*
1	1	1.00 : o*

ooo = sebaran empiris * = sebaran normal.
 Kaidah : p > 0.050 → sebarannya normal
 Kai Kuadrat = 8.717 db = 9 p = 0.464
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Homogenitas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : YENI
 Tgl. Analisis : 12-08-2007
 Nama Berkas : yeni_uin
 Nama Dokumen : HOMOGEN

Nama Variabel Jalur A : KELOMPOK
 Nama Klasifikasi A1 : EKSPERIMEN
 Nama Klasifikasi A2 : KONTROL

Nama Variabel Tergantung 1 : PRE TEST
 Nama Variabel Tergantung 2 : POST TEST

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung 1 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung 2 = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 76
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 76

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	Variabel	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	X1	38	366	3756	9.632	6.239
	X2	38	440	5286	11.579	5.169
A2	X1	38	367	3723	9.658	4.826
	X2	38	382	4078	10.053	6.430
Total	X1	76	733	7479	9.645	5.459
	X2	76	822	9364	10.816	6.312

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	Variabel	JK	db	RK	F	R ²	p
Antar A	X1	0.013	1	0.013	0.002	0.000	0.960
	X2	44.263	1	44.263	7.632	0.093	0.007
Dalam	X1	409.395	74	5.532	--	--	--
	X2	429.158	74	5.799	--	--	--
Total	X1	409.408	75	--	--	--	--
	X2	473.421	75	--	--	--	--

** UJI Fmax HARTLEY

Sumber	X1	X2
Var-max	6.239	6.430
Var-min	4.826	5.169
F-max	1.293	1.244
p	0.219	0.255
Status	homog	homog

** UJI-C COCHRAN

Sumber	X1	X2
Var-max	6.239	6.430
Var-dal	5.532	5.799
C Cochran	1.128	1.109
p	0.324	0.346
Status	homog	homog

** Halaman 3

** TABEL ANALISIS UJI BARTLETT

Sumber	Variabel	db	Var	db*log(Var)
A1	X1	37	6.239	29.419
	X2	37	5.169	26.397
A2	X1	37	4.826	25.292
	X2	37	6.430	29.903

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

Variabel	Kai Kuadrat	db	p	Status
X1	0.600	1	0.438	homog
X2	0.434	1	0.510	homog

** UJI-F PASANGAN

Sumber	X1	X2
A1xA2	1.293	1.244
p	0.219	0.255
Status	homog	homog

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X (Pekerjaan Rumah)

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
9.6- 10.5	5	50.00	500.00	13.16	100.00
8.6- 9.5	8	72.00	648.00	21.05	86.84
7.6- 8.5	10	80.00	640.00	26.32	65.79
6.6- 7.5	11	77.00	539.00	28.95	39.47
5.6- 6.5	4	24.00	144.00	10.53	10.53
Total	38	303.00	2,471.00	100.00	--
Rerata =	7.97	S.B. =	1.22	Min. =	6.00
Median =	7.90	S.R. =	0.98	Maks. =	10.00
Mode =	7.00				

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X (Kontrol Perhatian Orangtua)

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
90.6- 96.5	1	92.00	8,464.00	2.63	100.00
84.6- 90.5	4	346.00	29,946.00	10.53	97.37
78.6- 84.5	5	412.00	33,964.00	13.16	86.84
72.6- 78.5	11	837.00	63,709.00	28.95	73.68
66.6- 72.5	11	759.00	52,415.00	28.95	44.74
60.6- 66.5	6	377.00	23,699.00	15.79	15.79
Total	38	2,823.00	212,197.00	100.00	--
Rerata =	74.29	S.B. =	8.18	Min. =	61.00
Median =	73.59	S.R. =	6.68	Maks. =	92.00
Mode =	2-Modus				

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X (Eksperimen Perhatian Orangtua)

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
90.6- 96.5	3	275.00	25,209.00	7.89	100.00
84.6- 90.5	2	177.00	15,665.00	5.26	92.11
78.6- 84.5	8	645.00	52,019.00	21.05	86.84
72.6- 78.5	12	910.00	69,040.00	31.58	65.79
66.6- 72.5	9	627.00	43,699.00	23.68	34.21
60.6- 66.5	4	258.00	16,658.00	10.53	10.53
Total	38	2,892.00	222,290.00	100.00	--
Rerata =	76.11	S.B. =	7.70	Min. =	61.00
Median =	75.50	S.R. =	5.66	Maks. =	92.00
Mode =	75.50				

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X (Kontrol Prestasi)

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
18.6- 21.5	1	20.00	400.00	2.63	100.00
15.6- 18.5	1	18.00	324.00	2.63	97.37
12.6- 15.5	4	54.00	732.00	10.53	94.74
9.6- 12.5	22	235.00	2,521.00	57.89	84.21
6.6- 9.5	10	82.00	680.00	26.32	26.32
Total	38	409.00	4,657.00	100.00	--
Rerata =	10.76	S.B. =	2.62	Min. =	7.00
Median =	10.73	S.R. =	1.44	Maks. =	20.00
Mode =	11.00				

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X (Eksperimen Prestasi)

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
18.6- 21.5	3	60.00	1,200.00	7.89	100.00
15.6- 18.5	14	234.00	3,918.00	36.84	92.11
12.6- 15.5	13	183.00	2,585.00	34.21	55.26
9.6- 12.5	7	82.00	962.00	18.42	21.05
6.6- 9.5	1	7.00	49.00	2.63	2.63
Total	38	566.00	8,714.00	100.00	--
Rerata =	14.89	S.B. =	2.77	Min. =	7.00
Median =	15.04	S.R. =	2.15	Maks. =	20.00
Mode =	17.00				

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Kovariansi
 Program : Analisis Kovariansi 1-Jalur
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
 Nama Lembaga : sakura computer
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : YENI
 Tgl. Analisis : 04-01-2008
 Nama Berkas : yeni_uin
 Nama Dokumen : kovarian

Nama Kovariabel X : PEKERJAAN RUMAH
 Nama Variabel Tergantung Y : PERHATIAN ORANGTUA

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : PRESTASI BELAJAR

Kovariabel X = Variabel Nomor : 1
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 76
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 76

** RANGKUMAN ANAVA (X & Y) DAN ANAKOVA (Y[^]) 1-JALUR

Sumber	Variabel	JK	db	RK	F	p
Antar A	X	2,397.063	28	85.609	16.581	0.000
	Y	1,533.781	28	54.778	10.952	0.000
	Y [^]	1,747.603	28	62.414	5.323	0.022
Dalam	X	1,997.201	39	51.210	--	--
	Y	4,048.149	39	103.799	--	--
	Y [^]	3,889.910	38	102.366	--	--
Total	X	3,530.969	67	--	--	--
	Y	6,445.188	67	--	--	--
	Y [^]	5,637.512	66	--	--	--

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (β)	SB(β)	r-parsial	t	p
0	38.431090				
1	0.420611	0.130315	0.334	3.228	0.002
2	0.220268	0.089655	0.261	2.457	0.016

p = dua-ekor.

Galat Baku Est.	=	7.198
Korelasi R	=	0.480
Korelasi R sesuaian	=	0.480

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI - MODEL PENUH

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	1,718.042	2	859.021	16.581	0.175	0.000
Variabel X1	567.396	1	567.396	10.952	0.231	0.000
Variabel X2	275.772	1	275.772	5.323	0.056	0.022
Residu Penuh	3,781.895	73	51.807	--	--	--
Total	4,625.063	75	--	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel X	Korelasi r xy	Lugas p	Korelasi Parsial rpar-xy	Parsial p	Sumbangan Determinasi (SD) SD Relatif %	SD Efektif %
1	0.418	0.000	0.334	0.002	75.699	17.472
2	0.366	0.002	0.261	0.016	24.301	5.609
Total	--	--	--	--	100.000	23.080

p = dua-ekor.

CURRICULUM VITAE

Nama : Zeyniy Laila Mubarokah

Tempat dan Tanggal Lahir : Boyolali, 27 Januari 1985

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Asal : Jl. Kemuning no.13 Boyolali

Alamat di Yogyakarta : Jl. Laksda Adisucipto no.12 Yogyakarta

Nama Ayah : H. Sabar

Pekerjaan : Pensiunan PNS Depag

Nama Ibu : Hj. Istiqomah

Pekerjaan : Guru

Alamat : Jl. Kemuning no.13 Boyolali

Pendidikan Formal : - SD N 5 Boyolali, lulus Tahun 1997
- SMP N 3 Boyolali, lulus Tahun 2000
- MA N 1 Boyolali, lulus Tahun 2003
- Masuk Fakultas Sains dan Teknologi Program
Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Tahun 2003