

تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول
يوكياكروتا
(دراسة تحليلية)



تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية
يوكياكروتا
٢٠١٣

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Sdr/i. Siti Aimmatul Farida

Lamp : 4 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Aimmatul Farida

NIM : 09420041

Judul Skripsi : تعلیم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القیم بانتول یکیاکرتا (دراسة تحلیلیة)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 April 2013

Pembimbing

Drs. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

مذكرة موافقة

صاحب السعادة والفضيلة
عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوكياكرتا

عن مسئلة موافقة البحث
الملحق : -

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد القراءة والبحث والتقييم والإصلاح ومعالجة ما يحتاجه في البحث، فنبين بأن البحث
الذي قدمه الباحث :
الاسم : ستي آئمه الفريدة
رقم القيد : ٩٤٢٠٠٤١
الموضوع : تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن
القيم بانتول يوكياكرتا (دراسة تحليلية)

قد توفرت له الشروط الازمة للتقديم إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وللحصول على الدرجات العالمية في التربية
الإسلامية.

ونرجو منكم تقديم هذا البحث في مجلس المناقشة لكم شكري والتقدير ونفعنا الله البحث لكل
من يهتم بموضوع هذا البحث.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ١٨ أبريل ٢٠١٣ م
شرف البحث

الدكتور انوس أذف عمار الماجستير
رقم القيد موظف ٦٢٦ ١٩٨١٠٣ ١٩٥٥٠٧٢٦ ٠٠٣

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aimmatul Farida

NIM : 09420041

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 18 April 2013



Siti Aimmatul Farida

NIM. 09420041

SURAT KETERANGAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aimmatul Farida
NIM : 09420041
Jurusran : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar - benarnya bahwa skripsi yang berjudul
تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يكياكرتا

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 18 April 2013

Yang Menyatakan



Siti Aimmatul Farida
09420041

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/079/2013

تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية :
في معهد ابن القيم بانتول يوكاكرتا (دراسة تحليلية)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Aimmatul Farida
NIM : 09420041
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 20 Mei 2013
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:
Ketua Sidang

Drs. H. Adzfar Ammar, M. A
NIP. 195507261981031003

Pengaji I

H. Tulus Musthofa, Lc.M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002

Pengaji II

Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag.
NIP. 19640321 199203 1 003

Yogyakarta, 25 JUN 2013
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



أهدي هذا البحث

إلى قسم اللغة العربية بكلية التربية و التأهيل المعلميين

جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية

وإلى والدي المحبوبين



الشعار

اجهد ولا تكسل ولا تلئ غافلا
فندامة العقبى لمن يتکاسل.^١

Bersungguh-sungguhlah, dan jangan malas, serta
jangan lengah.
Penyesalan itu akibat orang yang malas.



¹Suryatno Joko, *Hikmah Kehidupan Nan Abadi*, Yogyakarta: LPPBA

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلي آلها وصحبه
أجمعين،أشهد أن لا إله الى الله وشهاده أن محمداً عبده ورسوله. أمّا بعد
أقول الحمد لله رب العالمين على توفيقه وعونه ونعمته العظيمة قد إنفتحت
كتابة هذا البحث، اعتقد أنه بعيد من التمام والكمال. ولكن في هذه الفرصة السعيدة
والباركة أريد أن أهدي كلمة الشكر إلى من الذي ساعدني في كتابة هذا البحث،
وأخص بذكرهم:

١. الأستاذ الدكتور هامرون الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم الذي قد
وافق هذا البحث
٢. الأستاذ الدكتور أحمد رضي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٣. الأستاذ الدكتور أذفر عامر الماجستير، أقول لكم شكرًا جزيلاً على
مساعدتكم و جهودكم وأشرافكم من بداية كتابة هذا البحث حتى نهايته
٤. الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية والموظفين بمكتبة الجامعة سونان كاليجاكا
الإسلامية الحكومية، شكرًا على مساعدتكم
٥. أستاذ إيرfan سيفدين، قلت لكم شكرًا جزيلاً على مساعدتكم
٦. كل الأساتذة والموظفين و الطلاب في معهد ابن القيم
٧. والدي المحبوبين و المحترمين، أشكر لكم على دعائكم و تربيتكم و محبتكم،
و أسأل الله أن يدخلكم إلى جنة النعيم بغير حساب، امين يا حبيب السائلين
٨. و إلى أخي و أخي قد شجعني وأسرتي المحبوبة التي قد دعّني في إنهاء
هذا البحث
٩. وإلى صحبتي المحبوبين وهنْ :أفي، يانتي، ريرين، نور جنة، أنيك،
نور حسنة،أشكر لكم شكرًا جزيلاً على دعائكن ومساعدتكم

١٠. وإلى زملائي في مرحلة ٢٠٠٩ وهنّ: إيرنا، دوي، بودي، ظهير، أقيون،

وغيرهن التي لا يمكن ذكركم واحداً فواحداً

١١. وإلى زملائي في معهد الحسين وهن: شكرا، محية وكل أشخاص الذين قد

ساعدوني في انتهاء هذا البحث

وأخيراً أسأل الله أن يجعلني وإياكم من أهل العلم والتقوى، و يجعلنا نافعين

لأنفسنا والناس أجمعين، وأشكر لكم شكرًا جزيلاً. وعسى الله أن يجعل هذا البحث

نافعاً لي وللقراء، أمين يا محبب السائلين.

يوكياترا، ٢٠١٢-٠٤-٠١

الكاتبة،

ستي أئمة الفريدة

رقم القيد: ٩٤٢٠٤١



التجريد

ستي أئمة الفريدة، هذا البحث تحت الموضوع تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرا، و تحديد المسألة في هذا البحث إلى مشكلتين إرتباطا بغرض البحث. أولاً، أن يعرِف عملية تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرا وثانياً أن يعرِف طريقة الإمتحان لمعرفة قدرة التلاميذ في معهد ابن القيم .

يهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية و لمعرفة طريقة الإمتحان في معهد ابن القيم.

هذا البحث هو بحث ميداني، و التقرير المستعمل هو تقرير كيفي بطريقة وصفية، لأن هدف هذا البحث يشرح الحادثة الموقعة الان. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة، واللإلاحظة، والوثيقة مصدر البيانات رئيس المدرسة، مدرس وادروس اللغة العربية، و قسم اللغة من السنة الخامسة. صدق البيانات المستعمل هو التحليل الوصفي. ستعبر الباحثة عن تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم.

تشير نتيجة البحث أن تعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم على أساس كلية المعلمين الإسلامية وهي التي تقوم بتكوين بيئه اللغة العربية و يسعى من أجل إستيعاب الطالبة المهارات اللغوية و المؤسسة التي تقوم بالتربيه و التعليم أو المعهد الذي يتكون الطلاب من ستة مراحل للمتخرجين في المدرسة الإبتدائية و يتلعلون فيها ست سنوات، وأما المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة لهم ثلاثة مراحل. وأما الطلاب في معهد ابن القيم يتكلموا باللغة الأجنبية في حياتهم اليومية ، { اللغة العربية و الإنجليزية } . و أن الإمتحان في معهد ابن القيم ينقسم إلى قسمين : الإمتحان الشفهي

و الإمتحان التحريري و أما الوقت هي في النصف السنة الدراسية و الآخر السنة

الدراسية

و أما المواد الممتحنة فيه :

أ. القرآن الكريم { تشمل على التجويد، و العبادة العملية، و العبادة القولية، و
الحفظ الأدعية }

ب. و اللغة العربية { تشمل على الحادثة، المطالعة، النحو، الصرف، المحفوظات،
المفردات، الترجمة، البلاغة { متحن للطلبة السنة الخامسة }

ج. اللغة الإنجليزية { تشمل على الحادثة، القراءة، القواعد، المفردات، الترجمة، و
الإملاء.



ABSTRAK

Siti Aimmatul Farida, Penelitian ini berjudul Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Kuliyatul Mualimin Al-islamiyah di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Bantul Yogyakarta, dan di dalam penelitian ini ada dua permasalahan pokok khususnya yang berkaitan dengan tujuan penelitian ini. Pertama ingin mengetahui bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Kuliyatul Mualimin Al-islamiyah di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Bantul Yogyakarta dan kedua ingin mengetahui bagaimanakah pelaksanaan ujian untuk mengetahui kemampuan siswa di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim .

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum KMI dan pelaksanaan ujian di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (Field Reaseach). Pendekatan yang digunakan dalam skripsi ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskritif, karena penelitian ini bermaksud untuk mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang. Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi digunakan untuk mengambil data dari penelitian di lapangan dengan melibatkan kepala sekolah, guru bidang studi bahasa arab, dan bagian bahasa pondok pesantren ibnul qoyyim Yogyakarta. Analis data yang digunakan dalam skipsi ini adalah

deskriptif analisis. Dalam penulis akan mengungkapkan tentang Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Kuliyatul Mualimin Al-islamiyah.

Hasil Penelitian pertama menunjukkan bahwa: (A) Pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim menggunakan sistem kurikulum KMI, yaitu jenjang pendidikan yang harus ditempuh selama enam tahun bagi lulusan SD/MI dan tiga tahun bagi lulusan MTs/ SMP. Dan yang menjadikan bahasa asing sebagai bahasa sehari- hari yaitu bahasa arab dan inggris, (B) Pelaksanaan ujian di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim ada dua yaitu ujian lisan dan ujian tulis, yang dilaksanakan di awal tahun ajaran dan akhir tahun ajaran, dan materi yang diujikan dalam ujian lisan adalah:

- a. Al-quran (Tajwid, ibadah amaliah, ibadah qouliyah, dan hafalan doa- doa)
- b. Bahasa arab (Muhadatsah, mutholaah, nahwu, shorof, makhfudzot, mufrodat)
- c. Bahasa inggris (Conversation, reading, vocabularies, translation)

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	الخطاب الرسمي
ج	.....	التقرير و التصديق
هـ	.....	الأهداء
و	.....	الشعار
ز	.....	كلمة الشكر و التقدير
خ	.....	التجريد
ط	.....	محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

١	.....	١. خلفية المشكلة
٤	.....	٢. تحديد المسألة
٤	.....	٣. أهداف البحث و فوائده
٥	.....	٤. الدراسات المكتوبية في الموضوع
٦	.....	٥. الإطار النظري
٦	.....	- طريقة تعلم
٧	.....	- تعليم
٨	.....	- معلم
٩	.....	- اللغة العربية
٩	.....	- تعلم اللغة العربية
١١	.....	- دروس اللغة العربية
١٣	.....	- أهداف تعلم اللغة العربية
١٧	.....	- مادة

١٨	- تربية
١٩	- تعريف كلية المعلمين الإسلامية
٢٠	- تعريف معهد
٢٠	٦. طريقة البحث
٢٤	٧. خطة البحث
الباب الثاني أحوال معهد ابن القيم الإسلامي	
٢٥	١. الموقع الجغرافي لمعهد ابن القيم
٢٥	٢. تاريخ تأسيس المدرسة و أهدافها
٢٦	٣. الهيكل التنظيمي للمدرسة
٢٨	٤. أهداف التعليم و منهجه
٢٩	٥. جدول الهيكل التنظيمي للمدرسة
٣١	٦. أحوال المدرسين و التلميذات
٣١	٧. جدول عدد التلاميذ
٣٢	٨. مجلس رعاية الطالبة
٣٢	٩. منظمة طالبة
٣٤	١٠. الأنشطة اليومية للتلاميذ
الباب الثالث تعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم	
٣٦	١. كلية المعلمين الإسلامية
٣٧	٢. عملية تعليم اللغة العربية
٤٠	٣. الأحوال الدراسية العربية في الفصل
٤٢	٤. الأنشطة المساعدة لتعليم اللغة العربية
٤٣	٥. الأنشطة لتشجيع الطلاب في تكلم باللغة العربية
٤٥	٦. طرق تدريس

٥٣	.....	٧. قسم اللغة
٥٤	.....	٨. مدرسون كلية المعلمين الإسلامية
٥٤	.....	٩. الأنشطة كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم.....
٥٦	.....	١٠ . الامتحان

الباب الرابع الإختتام

٦٤	.....	١. النتيجة
٦٤	.....	٢. الإقتراحات
٦٥	.....	٣. كلمة الإختتام
٦٦	.....	قائمة المراجع



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

الحمد لله خلق الإنسان علّمه البيان نزّل القرآن بلسان عربي مبين وصلة وسلام دائمين متلازمين على سيدنا محمد وعلى الله وأصحابه ومتبعهم الذين جاهدوا لإعلاء دين الله الإسلام حتى يوم القيام.

فمن المعروف أنّ اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ فجر الإسلام. فيها نزل القرآن الكريم للمسلمين وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين، ثم احذاها لغة حية في العالم لم يعترها التغيير والتبدل، فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسميًا في المنظمة الدولية.^١

نظرًا من فوائدها، فاللغة أداة للإتصال والإرتباط في المعاملة الناس اليومية، أمّا بين المرء مع غيره وبين المرء مع المجتمع وبين المجتمع مع الشعب المعين، يعني باتصال وتلبية أغراض المعين وتعبير الدور بالسرور والنعم أو بما الحزن والفرح إلى الآخرين.^٢

اللغة العربية هي كل الفاظ يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٣ في إستيعاب اللغة الأجنبية "اللغة العربية" تستوعب أربع مهارات، فهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارات الكتابة، إذن في عملية تعليم اللغة العربية عند

^١ اسماعيل، العربية للنشئية منهج متكملاً لغير النطقين العربية، بيروت: لبنان، ص. ٦

^٢ أبو منصور الثعل، فقه اللغة والسر اللغة، بيروت: دار الفكر عدم سنةطبع. ص. ٢١.

^٣ محمود يونس و محمد قسح بكر، التربية و التعليم الجوز الاول مقرر كلية الاعلمين الإسلامية كتتر، دار السلام: فونوروكو.

معلم يحتل مكانة مهمة ولا سيما لدى معلم اللغة العربية لغير أ Mataقين بها في إندونيسيا.

فإن تعليم اللغة العربية في هذا البلد لا يزال يواجه مشكلات تحول بينها وبين ما نرجوه من تمكن مهارات اللغة العربية الأربع، ١. المشكلات الدلالية والمعجمية ككثرة كلمات اللغة العربية، تعدد معنى الكلمات، وصعوبة البحث في المعاجم العربية عن معنى الكلمات. ٢. المشكلات التي يتعلق بالناحية التربوية، لأن تعليم اللغة العربية لا يزال ينقص عن العوامل، ومنهاج التدريس المناسب، ووسيلة التعليم، ككثرة معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمتواسطة والثانوية ليسوا خارجين في قسم تعليم اللغة العربية. ولكنهم مطلوبون لعملية التعليم لمعرفتهم العربية ولو كانت المعرفة محددة. ٣. المشكلات التي يواجهها الطالب وهي عند تعلم النظام الصوتي، كصعوبة في نطق أصوات معينة في اللغة المهدف لعدم وجود الحروف في لغته الأم.

وهذه تحتاج إلى استخدام المنهج التقابلي في عملية توضيح الفرق بين أنظمة اللغة الصوتية بين اللغتين، ٤. المشكلات عند تعلم النظام النحوي والصرفي، كالذكير والتأنيث، والتعريف والتنكير، وكثرة أبواب الصرف ولكل باب صرفي له مجموعة من القواعد وكل قاعدة تعرifications ولكل تعريف عدمن الضوابط والأحكام.^٤

إذن المهدف من تعليم اللغة العربية لمن يتعلمه يعني القدرة على استخدامها كلاماً وكتابة باتمام والفصيح وإلي إكتساب المهارت اللغوية يعني المهارات في الاستماع والكلام والكتابة القراءة.^٥ وأما المعلم هو الوسط بين العملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار الملائم للمتعلم.^٦

^٤ مهجر، اكتساب اللغة وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ص. ٥٧٩.

^٥ مهجر، المرجع نفسه، ص. ٥٧٢.

^٦ محمود يونس المرجع نفسه. ص. ٤

فبدالك أنّ عمل المعلم هو حمل التلاميذ على أن يتعلموا، والتعليم الجيد ينمي القوي العقلية ينظمها حتى يقوم بأعمالها خير قيام. وقال محمود يونوس عند تحضر الدرس أنّ معلم يجب أن يفكر طويلاً في المادة التي يراد تدرسيها، وطريقة التي يدرسها، و الفصل الذي سيدرس المعلم له، و معلومات التلاميذ السابقة، والزّمن المخصص للمدرس، و الغرض من الدرس، و وسائل الإيضاح.^٧

في معهد ابن القيم كانت اللغة العربية هنا تكون أداة للإتصال و للإرتباط في معاملة الناس اليومية. يعني بإتصال وتبلیغ الأغراض المعین وتعبير الدور بالسرور و بالحزن و الفرح مع الآخرين، وللتفاهم و التعارف على كل شئ بوسيلة الكلام، و جميع الطلاب في هذا المعهد يتعلمواعن علوم اللغة العربية ، كدروس النحو، التعبير، الخاط، الصرف، القرآن، الحديث، الإملاء، وغير ذلك.

و أما الطلاب السنة الأولى أو الجديدة هناك ففرصة قدر نصف السنة الأول أو في المستوى الاول يجوز أن يستعمل اللغة الإندونيسية في التعبير ما في ذهنهما و ما في قلبهما بوسيلة الكلام، ولكن بعد إنتهاء نصف السنة الأول أو في المستوى الثانية لا بد أن يستعمل اللغة الرسمية في كل مكان و زمان. و الحال، انّ الطلاب أكثر متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية، الذي لا يتعلم عن اللغة العربية، ولكن بعد مدة الأوقات هم قد يستطيعوا أن يتكلموا با اللغة العربية. و تظن الكاتبة، أن السبب ذلك هو بوجود منهاج تعليم اللغة العربية المناسب، و ملائم طريقة عند معلم في إلقاء كل مادة إلى جميع الطلاب في الفصل، وفي المواد المختارة لاستيعاب مهارة اللغوية الأربع، وأنواع عوامل التعليم الآخر. إذن، في هذه الفرصة تكتب الباحثة في البحث العلمي تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرتا " لأن

^٧ محمود يونوس، التربية و التعليم الجوز الثاني، المرجع نفسه، ص. ١٢

ما وجدت من البحوث في تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية وكذلك لأن هذا الموضوع جذاب عند الباحثة.

ب. تحديد المسألة

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرا؟
٢. كيف يتم طريقة الإمتحان لمعرفة قدرة التلاميذ في معهد ابن القيم؟

ج. أهداف البحث وفوائده

ا. اماً أهداف البحث يعني:

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرا
٢. لمعرفة طريقة الإمتحان في معهد ابن القيم

ب. وفوائد البحث يعني:

١. لزيادة العلم بما يتعلق بتعليم اللغة العربية
٢. لمعرفة كيف طريقة الإمتحان في معهد ابن القيم.

د. الدراسات المكتبة في الموضوع

بعد إقامة الملاحظة وتفتيش البحوث، خصوصاً في مكتبة التي تبحث عن مثل هذا العنوان، تظهار الباحثة أن هذا البحث تحت العنوان، "تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرا" إذن لم يكن أحد يبحث من قبل مثل هذه كلية، ولكن قد بحث كاتب آخر تحت العنوان :

١. تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر على أساس منهج تمهد المدرسة لل المستوى العالى في المدرسة محمدية الثانوية الثانية يوكيا كرتا.

هذا البحث يتركز عن تعليم اللغة العربية على أساس منهج تمهد المدرسة لل المستوى العالى

٢. تعليم كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة وأثاره في مهارة الكلام للطلابات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية للبنات با الحرم الأول سمير جومنتيغان نعاوى جاوي الشرقية.

هذا البحث يفحص عن تعليم كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة وأثاره في مهارة الكلام.

٣. تطبيق طريقة التعلم النشطي قوّة المشاركة في ترقية مهارة الكلام العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة أبي بكر الصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوكيا كرتا. وهذا البحث يبين عن تطبيق طريقة التعلم النشطي قوّة المشاركة في مهارة الكلام العربية.

لأجل ذلك أن هذا البحث فرق بعيد، فتبحث الباحثة في هذا البحث عن تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكيا كرتا، وهذا نرى أن هذا الموضوع لم يبحثه أحد من قبل.

ذ. الأساس النظري

١. طريقة تعليم

طريقة في تعليم هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء دروسيه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.^٨ و الطريقة هي وسائل لتنظيم المجال الذي يعطي بالتعلم ، إستعمال الأستاذ بعض الطرق ليكون بناحاً في عملية تعليم.^٩

- انّ طرق تدريس علوم اللغة العربية الذي يمكن مدرس أن يتبع عند

شرحه هو:

(١) الطريقة الإستقرائية ، وهي طريقة الإستنباط، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى إستنباط القاعدة أو تعريف.

فوائدः ا. يرجو التلاميذ التفكير واستنباط الدروس بأنفسهم

ب. تفتح أمام التلاميذ باب التحصيل

ج. تربى في الأطفال الاعتماد على نفسي

(٢) الطريقة التطبيقية، وهي طريقة القياس أو تمثيل و فيها المعلم يلق تلاميذه القاعدة ثم يوردهُ أمثلة كثيرة للتطبيق عليها

(٣) الطريقة الإحبارية أو الإلقاء وهي التي يقوم المدرس فيها بإلقاء ما يريد من المعلومات يستمع له التلاميذ ولا يشتركون معه في العمال.^{١٠}

^٨ محمود يونوس و قاسيم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ٤ مقرر لطلبة كلية العلوم الإسلامية كونكور دار السلام، فونوروك

^٩ سر أوقارى نبيان، تعليم اللغة العربية، حاكمتا، ص. ٣

^{١٠} محمود يونوس و محمد قسح بكر، المراجع نفسه. ص. ١٩

والطريقة عند مفهوم الدكتور محمد عبد القدر أحمد فهى الأسلوب الذى يستخدمها المعلم ليحقق وصول المعارف إلى التلاميذ بآيسير السبيل وأقل الوقت.^{١١}

٢. تعليم

كما قال محمود يونوس أنّ تعليم هي عامل من عوامل التربية ويخصر في إيصال المعلومات إلى الذهن و صك حافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وأما عامله ثالث هي المعلم والمتعلم والمعلومات.^{١٢} ثم أن طرق المعاصرة في تعليم اللغة العربية منها:

ا. طريقة القواعد و الترجمة ، تعليم اللغة الذى يمكن أن تعزيز القدرة على تفكير المنطىقي، تحليل المشكلة، و الخط و بهذه الطريقة أن درس اللغة سيكون تشجيعاً دائماً على حفظ النصوص. و بهذه الطريقة لديها عدة

خصائص :

- إن غرض من تعليم اللغة العربية هو أن يكون قادراً على

قراءة الكتب

المادة تتكون من الكتب النحوية، و المعاجم ، و الكتب الدينية

التراثية

- أن النحو مقدم الاستنباط، يبدأ من عرض القواعد التي تتبعها

الامثلة

ب. طريقة السمعية الشفهية ، تعليم الذي يداء تعليم اللغة بإستماع أصوات اللغة في الكلمة أو الجملة ، ثم التحدث، قبل القراءة و الكتابة.

^{١١} محمد عبد القدر أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ص. ٣١٢

^{١٢} محمود يونوس و قسح بكر، التربية و التعليم الجزء الثاني مقرر لطلبة كلية المعلمين الاسلامية كونتسر، دار سلام:

فنوروكو، ص. ٣٠

ج. طريقة المباشرة ، طريقة الذى تعليم اللغة الأجنبية سواء كان التعليم بتلك اللغة، أي استخدام اللغة المباشرة

٣. معلم

معلم هو الوسط بين العملين الآخرين وهو الذى يختار من المعلومات المقدر الملائم للمتعلم. وعمله يتضمن دراسة المتعلم والمعلم النام بالمعلومات الدراسية وبخصائص ما يلقى منها على المتعلم حتى يسهل عليه إياصاها له مرتبةً ترتيباً.

• وواجب المعلم:

- إنَّ الغرض هو تربية الأطفال
- إعدادهم إعداداً صالحاً حتى يكونوا رجالاً كاملاً
- وجوب أن يكون المعلم مربياً يرمي إلى تربية الجسم والعقل والخلق
- تربية كاملة من جميع الوجوه
- فهو مسؤول عن تقويم أجسام التلاميذ وتنميته
- ما يلقي عليهم من المعلومات في تكوين عقولهم
- يساعد التلاميذ على كسب المعلومات
- يرغب في العمل الملمي ويستطيع أن يؤثر في نفس التلاميذ
- رغبة التعليم
- ماهر في إستعمال ألة تعليم.^{١٣}

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية ، وأهمُّ اللغات العالمية بعد اللغة الإنجليزية اليوم. كما أن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن دين الإسلام،

^{١٣} محمود يونس الجزء الأول ج، المرجع نفسه، ص. ٣

كما يعبر كثير من الناس أنها لغة الدين لاسيما أن اللغة العربية اللغة الأساسية للإسلام، وهو القرآن الكريم و الحديث الشريف، وهما مكتوبان باللغة العربية.

٥. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نقل علوم اللغة العربية من المدرس اللغة العربية إلى الطلاب ليفهموا اللغة العربية.

الأهداف الرئيسية من التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تشمل على:

- أ. الأهداف الدينية
- ب. الأهداف التجارية
- ج. الأهداف السياسية
- د. الأهداف الثقافية {الأدبية واجتماعية} .

ولكن أن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها للكبار مختلف عن تعليمها للصغار ، ويعنى أن وضع المتعلم وحاجاته من التعليم مختلف عن وضع المتعلم وحاجاته في تعليم اللغة الأجنبية العام. إذن لتحقيق تعامل وتكامل التعليم، لابد من وجود العوامل المتكاملة للمعلم اللغة العربية وهي:

- أغراض التعليم
- وطرق التعليم
- و المتعلّم
- و المعلم
- والمادة { كتاب التعليم }
- و البيئة التعليمية.^{١٤}

^{١٤} وينارنو سور حمد، باندونغان: Jemarrs. ١٩٧

في تعليم اللغة العربية ينقسم الدروس إلى قسمين وهى دروس كسب المعلومات و دروس كسب المهارة:

أ. دروس كسب المعلومات وهى دروس التي يراد منها إستنباط العلمية والوصول إلى الحقائق، وأكثر ما تكون هذه في

- قواعد اللغة
- و الجغرافية
- و التاريخ
- و الكمياء
- و الحساب
- و الهندسة
- و الفلسفة وغيرها.

ب. دروس كسب المهارة وهى الدروس يقصد منها المهارة في العمل والذى إستعملت على بعض الإرشاد وهذه في الدروس

- القراءة
- و الخطاط
- و الإنشاء
- والموسيقى
- والرسم
- والأعمال اليدوية، وغير ذلك.^{١٥}

٦. دروس اللغة

دروس اللغة هي المادة لتعليم اللغة العربية هي ما يشتمل فيه من دروس

اللغة العربية أو تعلم اللغة العربية و أنواعه :

^{١٥} محمود يونس الجزء الثاني، المرجع نفسه، ص. ١٩٠

أ. مطالعة

مطالعة هي فرع من فروع تعليم اللغة العربية و أكثر بحثها في القراءة و التفاهم ما فيها الإستيعاب المقرؤ على احدى مهارات وهي مهارة القراءة. وأما الغرض من دروس المطالعة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب و غيرها فهما جيدا سريعا.

ب. محادثة

محادثة هي مهارة من القدرة على استخدام الأصوات بدقة ، من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أو التعبير الصحيح باللفظ عما في النفس باللسان

ج. كتابة

كتابة هي مهارة في تحسين قدرة الطالب على رسم الحروف و الكلمات العربية

د. قواعد

قواعد هو الذي يتعلق بالعلم النحو و الصرف. علم النحو هو علم بالأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. وأما الوجب في تعليم قواعد اللغة:

- يجب على المدارس أن يستعمل طريقة الاستنباط، فيبتدىء بالامثلة الكثيرة و يتدرج التلاميذ إلى استنباط التعريف أو القواعد
- يجب أن تكون الأمثلة في جمل تامة
- لا يختم المدرس على التلاميذ حفظ التعريف و الأمثلة الموجودة في كتب القواعد، لأن ذلك يحيط ذكاءهم.

- يجب أن تكون الأمثلة كثيرة ذات معنٍ حقيقي وأن تكون ظا هرة

واضحة

٧. أهداف تعلم اللغة العربية

لأجل نسهل غاية تعلم اللغة العربية يمكن أن يخلص الأهداف، فهي :

١) أن يمرس الطالب اللغة العربية با الطريقة التي يمارسون الناطقين بهذه اللغة

أو بصورة تقرب من ذلك، في المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن

تعلم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف مايلى:

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يسمع إليها.

- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع

الناطقين بالعربية حديثا.

- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابة العربية بدقة وفهم

- تنمية قدرة الطالب الكتابة باللغة العربية.

٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها من اللغات أصوات

مفردات و تركيب و مفاهيم.

٣) أن يعرف الطالب على الثقافة العربية و يعلم خصائص الإنسان العربي

و البيئة التي يعيش فيها المجتمع.^{١٦}

بهذا، فإن المدف هو توفر قدرة اللغة العربية للطلاب في استخدام

اللغة سواء كان شفاوياً أو كتابياً ، حتى يكون الطلاب لديهم مهارات اللغة

الاربعة، وهي:

^{١٦} رشدي أحمد ، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهي واساليها الإسيسو كو، ١٩٨٩

أ. مهارة الاستماع

وهي تستطع التلاميذ بالفهم اللغة العربية عندما يسمع اليها ويركز فيها قدرة التحدث والتحاطب. فما عملية الاستماع على أربعة أقسام وهي:

- فهم المعنى الإجمالي يعني فهم المعنى
- تفسير الكلام و التفاعل معه هو ان فهم اللغة كعملية دينا مكية
- تقويم الكلام
- تكامل خبرات المتكلم و المستمع هو الغرض النهائي الذي من أجله تفهم وتفسير وتقوم موقع الاتصال.

ب. مهارة الكلام

هي يعتبر من أهم المهارات اللغوية ، وذلك لأن الكلام هو الجزء العملي الذي يمرسه المتعلم. وان الكلام هو:

١. نطق الحروف من مخارجها الأصلية، ووضوحها عند المستمع.
٢. ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم و المستمع على السواء كتوضيح الفكرة.
٣. إجادة فن الإلقاء بما فيه من تنظيم الصوت و تنبيه السامع على مواقف التعجب والاستفهام.
٤. القدوة على استخدام الوقفة المناسبة و الحركات الجسمية و الوسائل المساعدة.^{١٧}

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة من المهارات الرئيسية الالازمة في تعليم اللغة، وأنواع القراءة هي:

^{١٧} اللغة العربية و التربية الدينية، القاهرة: المصرية، ص. ١١١، ١٩٩٦ إبراهيم محمد عطا، طرق في تدريس

١. جهرية ، وغياها الإستمرار في تعويد الطلاب القراءة الصحيحة التي تمثل فيها صحة النطق وجودة الإلقاء.

وأما أهداف القراءة الجهرية هي:

١. ي يريد المعلم تقييم نطق الطالب للاصوات العربية و تصحيحه
إذا أحطأ

٢. ي يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ

٣. تساعد القراءة الجهرية الطالب على مواجهة جماعة من المستمعين

٤. تدريب القراءة الجهرية الطالب على مواجهة لقراءة الأخبار
والشعر والتلفزيون وغير ذلك

٢. صامتة ، وغيها تدريسيهم على الفهم مع سرعة القراءة.
ان القراءة الصامتة قراءة بالنظر فقط دون صوت أو تحرك الشفاه، و يجب المعلم هنا ان يعلم الطالب لأنه يحتاج أحتجاجا واضحا. و يجب تدبير الطالب على إستيعاب ما يقراءون مع تحقيق هدف السرعة أى الإستيعاب في أقل وقت ممكن.

٣. سمعيه، يعتمد الطلاب على عقلهم ، فيستمعون الى الموضوع يقرأه عليهم من غير أن ينظروا في الكتاب. و غاية هذا النوع تعويد الطلاب حسن الإنصات لما يسمعون و سرعة فهمه.

أما طريقة تعليم القراءة هي:

أ- الطريقة الحرفية ،

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الآخر. فيتعلم المتعلّم ألف، باء، تاء... إلى آخره وبعد ذلك يتّعلم الطالب قراءة المقطع و الكلمات.

بـ الطريقة الصوتية

تعلم الطالب الحروف المفتوحة ثم مضمومة

جـ الطريقة المقطعة

يتعلم الطالب الكلمات المقاطع ثم يتعلم الكلمات المؤلفة

دـ مهارة الكتابة

ويراعي في تعليم الكتابة كما يلي:

أـ الكتابة من اليمن إلى اليسار بنسبة الحروف

بـ الحروف التي تكون فوق السرط و الحروف التي تحت السرط

جـ المسافات بين الحروف و بين الكلمات

دـ إتباع نفس الأسلوب الذي إتبعاه المدرس في تعليم القراءة

الأهداف الرئيسية من التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تشمل على

الأهداف الدينية

الأهداف التجارية

الأهداف السياسية

الأهداف الثقافية { الأدبية و الإجتماعية }

٨ـ مادة

في عملية تعليم اللغة العربية إن إعداد المعلم يحتل مكانة مهمة ولاسيما لدى المعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهذه لأن المعلم في إندونيسيا هم من غير المختصين بعلم اللغة العربية، كثثير من معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية و المتوسطة والثانوية ليسوا خرجين في فسم تعليم اللغة العربية ، ولأن نجاح الدرس متوفقا على عوامل ثلاثة هي: إعداد

الدروس ، إجاده الإلقاء، و حمل التلاميذ. وأما المادة ج من المواد وموّدات مؤنث المدّ.^{١٨}

و رأى محمد محمود يونوس أنّ مادة الـدروس هي المعلومات التي يعطي المعلم و أن يوصلها إلى التلاميذ. و شروطها:

أ. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان

ب. يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها

ج. يجب أن تكون المادة ملائمة بقدر التلاميذ وسنهـم

د. أن تكون المادة مختارة بقصة أن تفید التلاميذ

هـ. يجب أن تكون مادة الـدرس مرتبة ترتيبا.^{١٩}

إذن الحال في تدريس فيجب على المعلم أن يعد درسه ويفكر فيه قبل إلقائه مهما كان مقدار علمه ولأن نجاح في التعليم اللغة العربية فليس هناك المعلم و الطريقة والغرض فحسب الذي يدور في تعليم اللغة العربية، ولكن في المادة دروس.

٩. تربية

تربية هي كل مؤثر في تكوين الشخص الجسماني والعقلى والخلقى من حين ولادته إلى موته، و اما با معنى الخاص فهو كل الوسائل التي يستعملها الإنسان لإتماء جسم الطفل وعقله و تكوين خلقه ، أو التأثير جميع المؤثرات المختلفة التي تختارها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسما و عقلا و خلقا. و تقسم التربية عادة إلى ثلاثة أقسام:

^{١٨} المنجد ، المرجع نفسه، ص. ٧٥١.

^{١٩} محمود يونوس، المراجع نفسه. ص. ١١.

١} تربية عقلية، وهي ترقية العقل وتدرسيه تدرسيها منتظما على تفكير الصحيح، حتى يستطيع أن يحسن إدراك ما يحيط به من الفئران المتنوعة.

ب} تربية حسنية، وهي العمل على تنمية الجسم نمواً طبيعياً
 ج} تربية خلقية، وهي تربية أدبية من حيث تكوين المرء جميل الصفات كالصدق والإخلاص، وحب العمال و النظافة و الإعتماد على النفس.^{٢٠}

١٠. كلية المعلمين الإسلامية

كلية بمعنى مدرسة عالية تعلم مختلف العلوم.^{٢١} وأما كلية المعلمين الإسلامية هي المؤسسة التي تقوم با التربية و التعليم أو المعهد الذي يتكون الطلاب من ستة مراحل للمتخرجين في المدرسة الإبتدائية و يتعلمون فيها ست سنوات وأما المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة لهم أربع مراحل، و المواد المقررات لطلاب فيها وهى:

- علوم الإسلام
- تحفيظ، تفسير، علوم القرآن، تجويد، فقه، توحيد، فرائض، تاريخ الإسلام، و المخطوطات
- علوم اللغة
- دروس اللغة، محادثة، مطالعة، نحو ، صرف، بلاغة، تاريخ الأدب، الإملاء، و اللغة الإنجليزية.
- علوم العامة

^{٢٠} محمود يونس و محمد قسح بكر التربية و التعليم الجزء الأول، المرجع نفسه، ص. ٧.

^{٢١} المنجد، المرجع نفسه، ص. ٦٩٣

الحساب، الرياضية، الفيزياء، كيمياء، بيولوجي، تاريخ العام، خاطر، و
عملية تدريس.

- علوم السلفي

دراسة كتب التراث الإسلامي، الإختبار في كشف المعجم، و دراسة
في فتح الرحمن و هذا البحث يبين عن تعليم اللغة العربية على منهج
كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرتا

١١. تعريف معهد

معهد ج معاهد: المكان المعهود فيه شيء، المكان الذي لا يزال القوم
يرجعون إليه، المعهود: المعروف.^{٢٢}

هـ. طريقة البحث

أ. طريقة تعين مصادر البيانات يعني الأفراد كمصادر البيانات، ومنهم ستأخذ
الباحثة أنواع البيانات في كتابة هذا البحث. و الأفراد الذي يكونون مصادر

البيانات في هذا البحث هم:

- أ. رئيس المدرسة
- ب. مدرسوها دروس اللغة العربية
- ج. قسم اللغة من السنة الخامسة
- د. أعضاء مجلس معهد ابن القيم

أما السكان المبحوثة هنا بعض من المعهد ابن القيم بانتول يوكيا
كرتا، وهذا يسمى بحث العينة Penelitian kualitatif ويعمم حاصل
هذا البحث جميع السكان. وللإسباب جملة العينة من السكان عرّف
سوهارسمى في كتابه:

^{٢٢} المنجد، المرجع نفسه، ص. ٥٣٥

إذا كان السكان ناقصاً من مائة فالأفضل أن يؤخذ جميعه، وإذا كان السكان كثيرافيهؤخذ بين عشرة إلى خمسة عشر في المائة أو عشرين إلى خمسة وعشرين في المائة أو أكثر.^{٢٣}

ب. طريقة جمع البيانات

وهي الطريقة التي ستحتملها الباحثة للحصول على البيانات في كتابة هذا البحث. وأما الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث وهي طريقة المقابلة، وطريقة الملاحظة ، وطريقة جمع الوثائق.

١) طريقة المقابلة { Metode wawancara^٤

المقابلة هي طريقة جمع البيانات محتاجة إلى المواصلات مباشرة بين الباحث والموضوع بكلمة أخرى أنها آلة الإتصال الطلقية بين الباحثة و الموضوع.^٤ أو المقابلة هي المحادثة التي تجري بين إثنين { السائل والمحب } بالأغراض المعينة.

و نظراً من تنفيذها كانت المقابلة تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

أ. المقابلة الحرية، وكانت الباحث يسأل ويتحدث مع المستجيبين دون الإعداد أو الأسئلة المكتوبة من قبل

ب. المقابلة المنظمة، وهي كان الباحث قبل أن يسأل ويتحدث مع المستجيبين يستعد بالإعداد أو بالأسئلة المكتوبة

ج. المقابلة الحرية المنظمة، وهي اجتماع بين المقابلة الحرية والم مقابلة المنظمة.^{٢٥}

^{٢٣} Prosedur penelitian sebuah pendekatan praktik، حاکرta: Rineka Cipta ١٩٩٨.

سوهارسی ارینکطا،

^٤ Metode-metode Penelitian Masyarakat، PT Gramedia ١٩٩٧، ص. ١٠٢.

کونجوروانجرات،

^{٢٥} سوهارسی، المرجع نفسه، ص. ١٤٥

وتستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي المقابلة نمرة الثالثة، وهي المقابلة الحرية المنظمة، و هدف هذه الطريقة هي: مدرسوأ دروس اللغة العربية، و أعضاء مجلس معهد ابن القيم، و قسم اللغة من السنة الخامسة

ب} طريقة الملاحظة {Metode Observasi}

الملاحظة هي البحث المعلوم باتصال الاجتماعي ويحتاج إلى زمان طويل في البحث بين الباحث و الموضوع في بيئته. وفيه تجمع البيانات الميدانية بجدوى وعدم انزعاج.^{٦٦} وبهذه الطريقة سيسخدم الباحث بوصف العام معهد ابن القيم و للحصول على البيانات في الميدان من تعليم اللغة العربية وما اعظم الوسائل النجحة في تدليل الصعوبات و توضيح المشكلات في التعليم فبذلك كى يستطيع الباحث أن يجد البيانات أو الخبر بالسهولة.

ج} طريقة جمع الوثائق {Metode dokumentasi}

الوثائق بمعنى الأشياء المكتوبة و يسمى بالمنهج التاريخي الكتابي وهي طريقة لجمع الحقائق على طريقة قراءة الأشياء المكتوبة الموجودة كالكتب، وال المجالات، كشف الدرجات، و المذكرة اليومية.^{٦٧}

تستخدم الباحثة هذه طريقة للحصول على البيانات المتعلقة بتربية المعهد و تاريخ تأسيسه و عدد الطلاب ، و عدد المدرسين والمدراس، ووظائف المدرسين و الموظفين، و الوسائل الموجودة فيها وغير ذلك.

^{٦٦}. ص. ١٦٣، Metodologi Kwalitatif، باندونغ: Remaja Rosdakarya مولونغ،
Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal، حاكمتا: Bina Aksara^{٦٧} ص. ٧٧.

د} طريقة تحليل البيانات {Metode analisis data}

للحصول إلى نتائج البحث الكامل يحتاج إلى الطرقة الصحيحة فيها. وأما تحليل البيانات المستعمل وهو تحليل البيانات النوعية kualitatif وهو طريقة تحليل البيانات ليس رقما. وهنا للكاتبة طريقتان:

أ. الطريقة الإستقرائية

وهي الاستنباط الذى يأخذه من الخاص إلى العام.

ب. الطريقة الإستجاجية

وهي كيفية التفكير بطريقة تؤخذ النتيجة على أساس الحقائق العمومية ثم تؤخذ الكاتبة خلاصة أو نتيجة على أساس خصوصية.

و. نظام كتابة البحث

يتكون هذا البحث من أربعة أبواب:

الباب الاول يتكون من خلفية المشكلة و تحديدها و هدف البحث و الدراسات المكتوبية في الموضوع و الإطار النظري و طريقة البحث و طريقة تحليلية البحث.

الباب الثاني يشتمل على الموقع الجغرافي لمعهد ابن القيم بانتول يوكياكرا، و تاريخ نشأتها و تطويرها وأحوال المدرسين و الطلاب والمنهاج، و البرنامج المعهد ابن القيم.

الباب الثالث يتضمن على تحليل تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يوكياكرا.

الباب الخامس هو الخلاصة أو الاستنباط و الإفتراحات و كلمة الاحتام

الباب الرابع

الإختتام

أ. النتيجة

وصل من الملاحظة والتقرير، وصل الكاتبة إلى النتائج التالية:

١. يتم معهد ابن القيم على منهج تدريس وزارة الشؤون منهج تدريس المعهد بتكون بيئة اللغة العربية ويسعى من أجل إستيعاب الطلاب المهارات اللغوية والمؤسسة التي تقوم با التربية والتعليم أو المعهد الذي يتكون الطلاب من ستة مراحل للمتخريجين في المدرسة الإبتدائية و يتعلمون فيها ست سنوات وأما المتخريجين في المدرسة المتوسطة العامة لهم أربع مراحل وأما الطلاب في معهد ابن القيم يتكلموا باللغة الأجنبية في حياتهم اليومية، {اللغة العربية والإنجليزية} .

٢. ب) يتم معهد ابن القيم أنّ الإمتحان ينقسم إلى قسمين : الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري وأما الوقت هي في النصف السنة الدراسية والأخر السنة الدراسية. وأهداف الإمتحان في معهد ابن القيم لزيادة الطلاب في مذاكرة دروسهم وتعريف قدراتهم وإيجاد بيئة صالحة لتحصيل العلوم والزيادة الرغبة في إستيعاب الدروس المقررة في خاصة في مواد الدراسة الإسلامية و المواد الأخرى وأما إشتراك فيها جميع الطلاب من السنة الأولى إلى السادسة.

ب. الإقتراحات

نظراً إلى نتائج هذا البحث ^{٤٤} ي يقدم الباحثة الإقتراحات لتكون عبرة للمدرسين في أيام مستقبلة.

١. ينبغي على المعلم أن يهتم المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٢. ينبغي على المعلم أن يرقو مهارات التلاميذ اللغوية بإعطائهم التدريبات والتمرينات اللغوية.
٣. ينبغي على المعلم أن ينظم الوقت في عملية التعليم على أحسن وجه.

ج. كلمة الإختتام

يقول الباحثة حمداً كثيراً لله على نعمه حتى يستطيع الباحثة أن يتم هذا البحث، ولكن بسبب قدرة الكاتبة المحدودة يشعر الباحثة أن لهذا البحث نقصان كثيرة، إما من حيث الكاتبة أو تحليل البيانات. و لهذا يرجو من القارئين الإرشادات والتوجيهات. ولا يمكن الباحثة أن ينتهي بحثها بدون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابتها حتى النهاية، ولذلك يجب على الكاتبة أن يشكر إليهم جزيل الشكر ويدعو الكاتبه أن يجزيهم الله خير الجزاء.

أخيراً، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعاً للقراء والمدرسين ولاسيما للباحثة نفسها. أمين يارب العالمين.

قائمة المراجع

إمام زركشى، التربية العملية فى الدرس مقرر لصف السادس كلية المعلمين الإسلامية
معهد دارالسلام:دارالسلام.فونوروكو

المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة و العشرون:دارالمشرق.بيروت
الدكتور محمد اسماعيل، العربية للناشئين منهج متكمال لغير الناطقين بالعربية : بيروت.
لبنان

إبراهيم محمد عطا، طرق في تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، القاهرة: مكتبة
النهضة المصرية ،١٩٩٧، ص. ١١١.

الغليط مصطفى، جميع الدروس العربية ، درالفكر بـ بيروت

إمام زركشى، التوجيهات و الإرشادات لمراقبة الامتحان، دارالسلام كونتور
فونوروكو.. محمود يونوس ومحمد قاسح بكر، التربية والتعليم الجزء الأول
مقرر لطلاب كلية المعلمين الإسلامية كونتور: دارالسلام. فونوروكو.

محمود يونوس و محمد قاسح بكر، التربية والتعليم الجزء الثاني مقرر لطلاب كلية المعلمين
الإسلامية كونتور: دارالسلام. فونوروكو

محمود يونوس و محمد قاسح بكر، التربية و التعليم الجزء الثالث مقرر لطلاب كلية
المعلمين الإسلامية كونتور: دارالسلام. فونوروكو

مهجير، اكتساب اللغة و تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: مادة في الدرس طريقة
تعليم اللغة العربية في الفصل

محمد عبد القدر احمد، طرائق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،
ص. ٣١٢.

^١ محمد عطية البراشى، روح التربية و أثرها في التعليم، القاهرة: دار أحياء الكتب العربية، الطبعة
العاشرة، مجهول السنة.ص. ٦٧.

Arikunto Suharsimi, *Manajemen Pengajaran*, Jakarta:
Rineka Cipta. 1993

_____, *Prosedurpenelitian Sebuah
Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta. 1997

Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Kwalitatif*, Bandung:
Remaja Rosdakarya,



LAMPIRAN 1

ACUAN PENGUMPULAN DATA

A. OBSERVASI

1. Fasilitas kegiatan belajar mengajar.
2. Proses belajar mengajar
3. Kondisi fisik.

B. WAWANCARA

- a. Kepala sekolah
 1. Visi misi MAN Tempel?
 2. Bagaimana cara Bapak memantau kinerja Guru ?
 3. Adakah upaya-upaya khusus yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya guru bahasa arab?
- b. Guru Bahasa Arab
 1. Pendidikan terakhir guru Bahasa Arab?
 2. Apakah Bapak/Ibu telah mengikuti sertifikasi guru lulus tahun berapa dan melalui jalur apa?
 3. Bagaimana sertifikasi guru menurut Bapak/Ibu?
 4. Bagaimana cara memahami perbedaan karakteristik peserta didik?
 5. Apa teori yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?

6. Bagaimana perancangan pembelajaran yang dilakukan ?
 7. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP setiap pertemuan?
 8. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberi motivasi, memberi perhatian, menghukum dan menerima tugas siswa?
 9. Bagaimana cara Bapak/Ibu agar perhatian siswa benar-benar berfokus selama proses belajar mengajar?
 10. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media pada saat pembelajaran?
 11. Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?
 12. Bagaimana bentuk dan pelaksanaan evluasi yang dilakukan?
 13. Apakah Bapak/Ibu juga memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
 14. Apa saja tindakan reflektif yang dilakukan Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
- c. Siswa
1. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai?
 2. Apakah guru Bahasa Arab menyenangkan dalam mengajar?
 3. Apakah guru Bahasa Arab melakukan pretest sebelum pelajaran dimulai?
 4. Apakah guru Bahasa Arab mampu membangkitkan semangat belajar?
 5. Apakah guru Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran?
 6. Apakah ketika mengajar penjelasan mudah dipahami ?

7. Bagaimana pola interaksi guru bahasa arab saat mengajar?
8. Apakah guru bahasa arab selalu memberikan kesempatan bertanya kepada siswa ?
9. Bagaimana suasana pada saat pembelajaran berlangsung?
10. Apakah guru bahasa arab selalu mengadakan post test setelah pembelajaran?
11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru bahasa arab?

C. DOKUMENTASI

1. Profil madrasah
2. Keadaan guru dan karyawan
3. Keadaan siswa

LAMPIRAN 2

Catatan lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Minggu, 11 Januari 2013
Jam : 08.30 WIB s.d selesai
Lokasi : Ibnu Qoyyim Putra Bantul
Sumber data : Pengamatan kondisi fisik Madrasah dan fasilitas kegiatan belajar mengajar.

Deskripsi data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan. Observasi dilakukan pada hari Minggu, tanggal 11 Januari 2013, jam 08.30 WIB sampai dengan selesai.

Dari hasil observasi penulis, diperoleh informasi bahwa kondisi fisik di MAN Tempel (pergedungan) dalam keadaan baik dan terawat fasilitas kegiatan belajar mengajar untuk guru maupun siswa sudah cukup sempurna dan memadai, seperti tersedianya peralatan mengajar yang sudah modern, tersedianya alat multimedia untuk guru dan siswa dan berbagai peralatan pendidikan yang lain.

Interpretasi: sampai saat observasi ini dilakukan, kondisi fisik (pergedungan) di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim masih dalam keadaan baik dan terawat. Fasilitas belajar mengajar yang dimiliki oleh madrasah sudah cukup memadai (data seengkapnya dapat dilihat pada bab II).

Catatan lapangan 2

Metode pengumpulan data : Observasi

Bidang Studi : Imla'

Guru Pembimbing : Ustadz Nova

Pokok Bahasan : الْقُمْرِيَّةُ وَ الشَّمْسِيَّةُ :

Kelas / Semester : 1 B / Genap

Hari / tanggal : Minggu, 10 Februari 2013

Adapun hasil observasi yang diperoleh dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi pengamatan
1.	Ketrampilan Membuka pelajaran	-baik
a.	Menarik perhatian	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam, dan memimpin doa- Guru menanyakan kabar siswa- Melakukan presensi (semua dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab)
b.	Membuat Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Ada
c.	Menyampaikan Topik/Tujuan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan indikator materi yang hendak dicapai

d.	Memberi Pretest	- Memberi pertanyaan-pertanyaan pada siswa tentang bagaimana penulisan lafad ?.
2.	Keterampilan Mejelaskan Materi	Guru meminta siswa menulisksn lafadz di papan tulis kemudian guru mengishlahbersamadan menerangkan cara penulisannya
a.	Kejelasan	Point-point di tulis dengan Bahasa Arab lalu guru menjelaskan
b.	Penggunaan Contoh	Guru menggunakan contoh-contoh sederhana tentang materi
c.	Penekanan Hal Penting	Memberikan penekanan dengan mengulangi .
d.	Penggunaan Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode lansung /drill.
e.	Penggunaan Sumber Belajar	Guru menggunakan buku panduan qowaidul imla' lilmubtadi in
3.	Interaksi Pembelajaran	Interaksi antara guru dan siswa menggunakan bahasa arab
a.	Mendorong Siswa Aktif	Memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa dengan cara meminta siswa berebut untuk menulis di papan tulis

b.	Kemampuan Mengelola Kelas	Memperhatikan keseluruhan siswa dengan berdiri dan berjalan disekililing siswa tetapi tidak menyeluruh.
c.	Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	Langsung menanyakan kepada seluruh siswa tentang siapa dan tentang hal apa yang belum dipahami dan belum jelas dari penulisan al qomariyah dan syamsiah.
4.	Ketrampilan Bertanya	
a.	Penyebaran	Memberi pertanyaan kepada seluruh siswa tentang isi dari materi
b.	Pemindahan Giliran	Terealisasi
c.	Pemberian Waktu Berfikir	Memberikan waktu selama beberapa menit untuk pengeroaan tugas.
5.	Ketrampilan Memberi Penguatan	
a.	Penguatan Verbal	Memberikan nilai dalam bentuk angka terhadap hasil kerjaan .
b.	Penguatan Non verbal	terealisasi
6.	Ketrampilan Menggunakan	

	Waktu	
a.	Menggunakan Waktu Selang	Dengan cara mengamati peserta didik secara langsung dengan berjalan disekitar kursi mereka
b.	Menggunakan Waktu Secara Proporsional	Menjelaskan materi, pertanyaan yang sesuai dan diperhitungkan
c.	Memulai Dan Mengakhiri Pelajaran Sesuai Dengan Jadwal	Menggunakan alokasi waktu dengan sebaik-baiknya
d.	Memanfaatkan Waktu Secara Efektif	Menggunakan sisa waktu dengan memberikan drill kepada siswa yang kurang atau belum paham
7.	Ketrampilan Menutup Pelajaran	
a.	Meninjau Kembali Isi Materi	Menjelang akhir pelajaran Guru meninjau materi yang telah disampaikan.
b.	Mengadakan post test	Mengerjakan soal yang telah disediakan guru.

Catatan lapangan 3

Metode pengumpulan data : Observasi

Bidang Studi : Bahasa Arab

Kelas : XI IPA 1

Guru mata pelajaran : Masrifah Eni Rahmawati, S.S

Pokok Bahasan : Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum

Hari /tanggal : 06 Maret 2013

Adapun hasil observasi yang diperoleh dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

No	Aspek yang diamati	Deskripsi pengamatan
1.	Ketrampilan Membuka pelajaran	
a.	Menarik perhatian	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam, basmalah dan memimpin doa- Guru menanyakan kabar siswa- Guru menarik perhatian siswa dengan suara lantang

		<ul style="list-style-type: none"> - Memberi pertanyaan-pertanyaan secara spontan - Melakukan presensi (semua dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab)
b.	Membuat Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Menggali pengetahuan siswa dengan berbagai pertanyaan
c.	Menyampaikan Topik/Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan indikator materi yang hendak dicapai
d.	Memberi Pretest	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi pertanyaan-pertanyaan pada siswa tentang sesuatu yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan
2.	Keterampilan Mejelaskan Materi	
a.	Kejelasan	<p>Point-point penting ditulis di papan tulis dengan Bahasa Arab lalu guru menjelaskan dan siswa diminta mencatat (kadang-kadang siswa didikte untuk mencatat disela-sela penjelasan guru)</p>
b.	Penggunaan Contoh	Guru menggunakan contoh-contoh sederhana tentang materi

c.	Penekanan Hal Penting	Memberikan penekanan dengan mengulangi dan kadang-kadang menuliskan sesuatu yang dianggap penting
d.	Penggunaan Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, tarjamah.
e.	Penggunaan Sumber Belajar	Hidayat, DR.D. (2005). Pelajaran Bahasa Arab: Madrasah Aliyah Untuk kelas dua, Semarang : PT. Karya Toga Putra dan menggunakan media white board, spidol
3.	Interaksi Pembelajaran	
a.	Mendorong Siswa Aktif	Memberikan metode diskusi, tanya jawab, kelompok dan mendekati siswa dengan pendekatan individual
b.	Kemampuan Mengelola Kelas	Memperhatikan keseluruhan siswa
c.	Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	Langsung menanyakan kepada seluruh siswa tentang siapa dan tentang hal apa yang belum dipahami, salah satu siswa menanyakan mufrodat dan guru langsung menanggapinya dengan baik

4.	Ketrampilan Bertanya	
a.	Penyebaran	Memberi pertanyaan kepada seluruh siswa tentang isi dari materi (qiroah)
b.	Pemindahan Giliran	Tidak terealisasi
c.	Pemberian Waktu Berfikir	Memberikan waktu selama beberapa menit untuk penggerjaan tugas secara berkelompok tentang tarjamah materi
5.	Ketrampilan Memberi Penguatan	
a.	Penguatan Verbal	Memberikan nilai dalam bentuk angka terhadap hasil kerjaan terjamah siswa
b.	Penguatan Non verbal	Tidak ada
6.	Ketrampilan Menggunakan Waktu	
a.	Menggunakan Waktu Selang	Dengan cara mengamati peserta didik secara langsung
b.	Menggunakan Waktu Secara Proporsional	Menjelaskan materi, pertanyaan yang sesuai dan diperhitungkan

c.	Memulai Dan Mengakhiri Pelajaran Sesuai Dengan Jadwal	Datang tepat waktu jam 07.00 wib ketika bel masuk berbunyi dan menutup pelajaran waktu sebelum bel akhir pelajaran.
d.	Memanfaatkan Waktu Secara Efektif	Menggunakan sisa waktu dengan memberikan drill kepada siswa yang kurang atau belum paham
7.	Ketrampilan Menutup Pelajaran	
a.	Meninjau Kembali Isi Materi	Menjelang akhir pelajaran Guru meninjau materi yang telah disampaikan.
b.	Mengadakan post test	Menyuruh siswa mengerjakan lembar kerja siswa.

Catatan lapangan 4

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Nama guru :Muhamad Badrudin, S.Ag

Tanggal : Rabu, 6 Maret 2013

Jam /tempat : 11.00-11.30/ lobby MAN Tempel

1. Pendidikan terakhir guru Bahasa Arab?

Jawab: pendidikan terakhir S1 PBA UIN Sunan Kalijaga lulus tahun 1997.

2. Lulus sertifikasi tahun berapa dan melalui jalur apa ?

Jawab: lulus sertifikasi tahun 2010 melalui jalur PLPG.

3. Bagaimana sertifikasi guru menurut Bapak/Ibu?

Jawab: sertifikasi itu menunjang guru , dengan adanya sertifikasi ini diharapkan pendidikan di tanah air kita ini lebih baik dari waktu-waktu sebelumnya, dan sertifikasi itu menuntut agar guru lebih propesional.

4. Bagaimana cara memahami perbedaan karakteristik peserta didik?

Jawab: cara mengetahui perbedaan karakteristik peserta didik dengan melihat biodata, wawancara sekilas , kemudian bagaimana ketika belajar dikelas, bagaimana pemahaman setiap siswa terhadap materi yang disampaikan. Kemudian dari segi intelektualitas dilihat dari hasil tes yang diberikan, untuk kemudian dilihat apakah sudah baik atau belum.

5. Apa saja teori pembelajaran yang dipakai Bapak/Ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: dengan menggunakan ketiga teori belajar kognisi , behaviorisme dan Humanisme , yaitu keika proses pembelajaran dibuat semenarik mungkin agar siswa bisa memahami materi yang diajarkan , kemudian memberikan materi dengan menjelaskan apa tujuan dan manfaatnya, dan memberikan tes-tes untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

6. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP setiap pertemuan?

Jawab: saya selalu membuat RPP setiap semester

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberi motivasi, memberi perhatian, menghukum dan menerima tugas siswa?

Jawab: saya biasa memotivasi siswa dengan cara mengingatkan akan pentingnya belajar Bahasa Arab, dengan menghafal kosa kata baik diawal maupun diakhir pembelajaran, memberi perhatian dengan menjalin keakraban dengan siswa.

8. Bagaimana cara Bapak/Ibu agar perhatian siswa benar-benar berfokus selama proses belajar mengajar?

Jawab: cara agar siswa fokus saat pembelajaran saya yaitu dengan mengubah gaya mengajar, dengan menonton film, bernyanyi dan lain-lain.

9. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media pada saat pembelajaran?

Jawab:

Iya, seperti laptop, LCD , laboratorium bahasa dan sumber belajar menggunakan buku pelajaran bahasa arab, LKS card short dll.

10. Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?

Jawab: dengan cara memberikan ulangan harian baik tulis maupun lisan , PR , pretest, post test.

11. Bagaimana bentuk dan pelaksanaan evaluasi yang dilakukan?

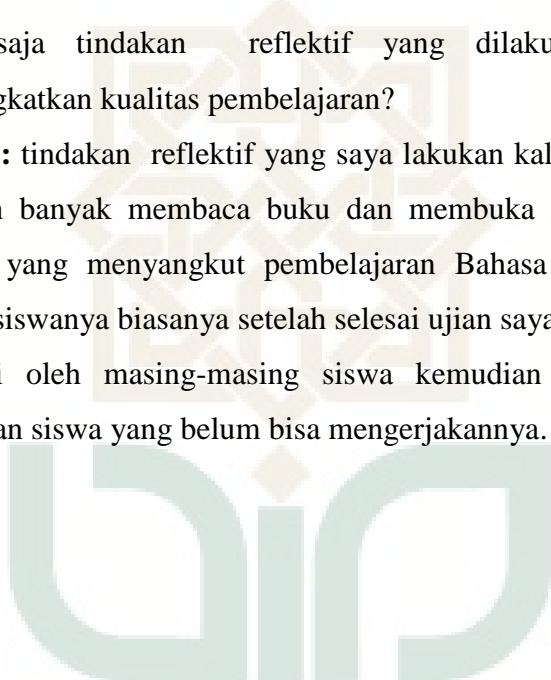
Jawab: bentuknya seperti ulangan harian dilaksanakan setelah selesai bab, uts dilaksanakan pertengahan semester dan uas dilaksanakan akhir semester.

12. Apakah Bapak/Ibu juga memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab: Iya kalau belum mencapai kkm ya dengan remidi dan pengayaan.

13. Apa saja tindakan reflektif yang dilakukan Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab: tindakan reflektif yang saya lakukan kalau untuk saya sendiri ya dengan banyak membaca buku dan membuka internet mencari bahan-bahan yang menyangkut pembelajaran Bahasa Arab, kemudian kalau untuk siswanya biasanya setelah selesai ujian saya melihat hasil yang telah dicapai oleh masing-masing siswa kemudian dari dicek mana saja sebagian siswa yang belum bisa mengerjakannya.



Catatan lapangan 5

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Nama guru : Masrifah Eni Rahmawati, S.S
Tanggal : Sabtu , 2 Maret 2013
Jam /tempat : 11.00-10.30/ lobby MAN Tempel

1. Pendidikan terakhir guru Bahasa Arab?

Jawab: pendidikan terakhir S1 BSA UIN Sunan Kalijaga, akta 4 di UMY, dan sekarang sedang menempuh S2 PBA, Prodi Pendidikan Islam Dan Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab.

2. Lulus sertifikasi tahun berapa dan melalui jalur apa ?

Jawab: lulus sertifikasi tahun 2009 melalui jalur PLPG.

3. Bagaimana sertifikasi guru menurut Bapak/Ibu?

Jawab: sertifikasi memberikan banyak manfaat bagi saya, seperti menambah wawasan, ilmu dan pengalaman. Kemudian dengan adanya sertifikasi dapat meningkatkan mutu pendidikan di negara kita, dan menjadikan guru lebih profesional.

4. Bagaimana cara memahami perbedaan karakteristik peserta didik?

Jawab: cara mengetahui perbedaan karakteristik peserta didik dengan cara mengetahui dan mempelajari sikap peserta didik saat KBM berlangsung dan berdasarkan sikap dan kepribadian peserta didik serta latar belakang keluarganya kemudian dari aspek kognisi peserta didik dengan cara memberikan tes kepada siswa dengan begitu dari hasilnya akan terlihat tingkat kecerdasannya setiap siswa.

5. Apa saja teori pembelajaran yang dipakai Bapak/Ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Teori yang saya pakai yaitu se bisa mungkin ketiga teori tersebut digunakan, agar nantinya baik dalam proses pembelajaran, penyampaian materi baik, metode, strategi, medianya dan hasil evaluasinya dapat terealisasi dengan baik dan hasilnya memuaskan

6. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP setiap pertemuan?

Jawab: saya selalu membuat RPP setiap semester dan dijadikan satu dengan buku administrasi guru.

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberi motivasi, memberi perhatian, menghukum dan menerima tugas siswa?

Jawab: saya biasa memotivasi siswa dengan memberikan ceita-cerita peristiwa, cerita-cerita lucu, permainan dan musik, kemudian memberi perhatian siswa dengan melihat kebutuhan anak didik, kadang ketika diabsen saya melihat keadaan siswanya, kemudian kalau menghukum dulu pernah ada siswa yang tidak mengerjakan PR kemudian saya suruh anak itu membaca basmalah 25x.

8. Bagaimana cara Bapak/Ibu agar perhatian siswa benar-benar berfokus selama proses belajar mengajar?

Jawab: cara agar siswa fokus saat pembelajaran saya yaitu sebelum pelajaran dimulai semua hp dikumpulkan di meja guru, buku yang ada di meja hanya buku bahasa arab dan dari awal pembelajaran berbicara dengan hal-hal yang ringan , membangun keakraban, dan menyampaikan motivasi agar siswa tertarik.

9. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media pada saat pembelajaran?

Jawab:

Iya, seperti laptop, LCD , laboratorium bahasa dan sumber belajar menggunakan buku pelajaran bahasa arab, LKS card short dll.

10. Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?

Jawab: dengan cara memberikan ulangan harian, tugas, pretast, post test.

11. Bagaimana bentuk dan pelaksanaan evaluasi yang dilakukan?

Jawab: bentuknya seperti ulangan harian dilaksanakan setelah selesai bab, uts dilaksanakan pertengahan semester dan uas dilaksanakan akhir semester.

12. Apakah Bapak/Ibu juga memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab:Iya kalau belum mencapai kkm ya dengan remidi dan pengayaan.

13. Apa saja tindakan reflektif yang dilakukan Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab: tindakan reflektif yang saya lakukan, ketika hasil akhir tes kurang memuaskan kemudian saya mencari tau apa saja yang membuat siswa sulit dalam menyelesaikan soal tersebut, kemudian saya mencari strategi dan metode yang tepat agar siswa memahami materi yang disampaikan sehingga pada akhirnya siswa dapat mengerjakan soal dengan benar.

Catatan lapangan 6

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : Drs. H. Moh. Arifin, MA.
Tanggal : kamis, 07 Maret 2013
Jam/ Tempat : 09.00/ Ruang Kepala Madrasah

1. Visi misi MAN Tempel?

jawab:

visi MAN Tempel: terwujudnya generasi yang unggul: berimtaq, beriptek, dan mandiri, kemudian misinya: berimtaq,yaitu meningkatkan pemahaman dan pengetahuan dibidang agama, beriptek yaitu mengoptimalkan proses pembelajaran, meningkatkan prestasi, meningkatkan penguasaan dalam bidang TIK, dan mandiri yaitu dengan menumbuhkan kreatifitas, daya inofatif, memberikan pembekalan ketrampilan dan membantu menciptakan lapangan pekerjaan sesuai bidang ketrampilannya.

2. Bagaimana cara Bapak memantau kinerja Guru ?

Jawab: cara memantau kinerja guru di MAN Tempel dengan melakukan supervisi akademik dan kunjungan kelas sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Adapun penilaianya ada instrumen tersendiri. Secara umum hasil dari evaluasi diumumkan dalam pembinaan guru setiap bulannya. Bagi guru yang dinilai kinerjanya kurang, dipanggil ke ruang Kepala Madrasah

kemudian diajak sharing, diberikan saran dan solusi dari permasalahan tersebut.

3. Adakah upaya-upaya khusus yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya guru bahasa arab?

Jawab: peningkatan kompetensi guru sepengetahuan kami dilakukan sendiri oleh guru yang bersangkutan. Biasanya mereka menggunakan media internet dan membaca buku, baik yang mereka beli sendiri ataupun buku yang sudah disediakan di perpustakaan. Adapun usaha yang dilakukan oleh madrasah yaitu dengan mengadakan workshop selama dua kali dalam setahun. Selain itu, guru juga diberi kesempatan untuk mengikuti seminar, diklat, dan pelatihan-pelatihan , PKG ,yang terkait dengan pendidikan. Namun demikian, salah satu hal yang efektif dalam meningkatkan kompetensi guru adalah adanya kegiatan MGMP. Terbukti dengan guru yang mengikuti kegiatan MGMP, mereka lebih semangat, lancar dan rajin dalam menyusun semua perangkat administrasi guru, mereka juga lebih kreatif dalam membuat alat peraga pembelajaran, instrumen evaluasi dan sebagainya, karena dengan kegiatan ini mereka bertemu dengan teman-teman yang lain yang mengampu pelajaran yang sama sehingga mereka bisa saling bertukar pikiran, saling asah, asih, dan asuh.

Catatan lapangan 7

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Kamis , 7 Maret 2013

Jam : 10.00 WIB s.d selesai

Lokasi : Lobby MAN Tempel

Sumber data : Muarifatul Afifah dan Arum Mardiyanti

1. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai?
 - a. Muarifah : kadang-kadang memberikan motivasi.
 - b. Arum : kadang iya kadang tidak.
2. Apakah guru Bahasa Arab menyenangkan dalam mengajar?
 - a. Muarifah : menurut saya Bu Eni menyenangkan dalam mengajar .
 - b. Arum : kalau Pak Bad itu sedikit tidak enak karena tidak ada humor.
3. Apakah guru Bahasa Arab melakukan pretest sebelum pelajaran dimulai?
 - a. Muarifah : iya, kadang-kadang
 - b. Arum : iya
4. Apakah guru Bahasa Arab mampu mebangkitkan semangat belajar?
 - a. Muarifah : menurut saya mampu
 - b. Arum : iya

5. Apakah guru Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran?
- Muarifah : iya, seperti LCD, laptop, kartu, lab bahasa dll
 - Arum : iya, potongan-potongan kertas kemudian disusun, LCD, laptop dll.
6. Apakah ketika mengajar penjelasan mudah dipahami ?
- Muarifah : mudah dipahami.
 - Arum : iya.
7. Bagaimana pola interaksi guru bahasa arab saat mengajar?
- Muarifah : guru sering berkeliling, mendekati siswa, merespon pertanyaan siswa.
 - Arum : ketika menerangkan didepan kelas, ketika siswa mengerjakan soal guru berkeliling.
8. Apakah guru bahasa arab selalu memberikan kesempatan bertanya kepada siswa ?
- Muarifah : iya.
 - Arum : iya
9. Bagaimana suasana pada saat pembelajaran berlangsung?
- Muarifah : menyenangkan.
 - Arum : serius dan santai.
10. Apakah guru bahasa arab selalu mengadakan post test setelah pembelajaran?

- a. Muarifah : iya, mengerjakan LKS atau pertanyaan lisan.
 - b. Arum : iya, mengerjakan soal yang disediakan guru atau LKS
11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru bahasa arab?
- a. Muarifah : Ulangan harian, PR, UTS dan UAS.
 - b. Arum :Ulangan harian, hafalan mufrodat, UTS dan UAS.



Catatan lapangan 8

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Jum'at , 8 dan 25 Maret 2013

Jam : 10.00 WIB s.d selesai

Lokasi : Lobby MAN Tempel

Sumber data : Anisa N.H dan Yani Rahmawati

1. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai?

- a. Anis : iya.
- b. Yani: tidak selalu, misalnya siswa lagi boring , siswa meminta guru memberikan motivasi baik berupa cerita atau yang lainnya.

2. Apakah guru Bahasa Arab menyenangkan dalam mengajar?

- a. Anis :menyenangkan, kadang disela menerangkan guru memberikan hiburan seperti sulap.
- b. Yani: kadang menyenangkan , kalau lagi serius ya menegangkan.

3. Apakah guru Bahasa Arab melakukan pretest sebelum pelajaran dimulai?

- a. Anis :kadang-kadang iya.
- b. Yani: tidak setiap hari

4. Apakah guru Bahasa Arab mampu membangkitkan semangat belajar?

- a. Anis : nggak begitu banget.
- b. Yani: mampu

5. Apakah guru Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran?

- a. Anis : LCD, Laptop, card short
- b. Yani: iya misalkan ketika istima' di lab bahasa, laptop, kartu-kartu, pooknya disesuaikan dengan materi.

6. Apakah ketika mengajar penjelasan mudah dipahami ?

- a. Anis : sulit dipahami karena ssaya kurang paham dengan Bahasa Arab
- b. Yani: mudah dipahami

7. Bagaimana pola interaksi guru bahasa arab saat mengajar?

- a. Anis : jika adda yang bertanya langsung di jawab.
- b. Yani: ketika menjelaskan berdiri didepan, ketika siswa bertanya langsung dijawab.

8. Apakah guru bahasa arab selalu memberikan kesempatan bertanya kepada siswa ?

- a. Anis : iya, setelah selesai menerangkan.
- b. Yani: iya selalu.

9. Bagaimana suasana pada saat pembelajaran berlangsung?

- a. Anis : santai karena gurunya juga santai.
- b. Yani: siswa itu menempatkan , ketika serius ya serius ketika santai ya santai.

10. Apakah guru bahasa arab selalu mengadakan post test setelah pembelajaran?

- a. Anis : setelah selesai menerangkan, siswa disuruh mengerjakan soal.
- b. Yani: iya, mengerjakan LKS

11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru bahasa arab?

- a. Anis : ulangan harian, mengerjakan PR.
- b. Yani: ulangan harian setelah satu kompetensi selesai, UTS ,UAS dan ujian nasional.



LAMPIRAN 3

FOTO-FOTO





LAMPIRAN 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : MAN Tempel

Kelas : X

Pertemuan : VII,VIII

Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi

Memahami kaidah sederhana tentang حروف الجرّ

Kompetensi Dasar

Menyebutkan macam, arti dan fungsi حروف الجرّ :

Mengaplikasikan kaidah sederhana tentang حروف الجرّ dalam kalimat.

A. Indikator

- Menjelaskan struktur kalimat yang mengandung حروف الجرّ
- Membandingkan kalimat yang mengandung حروف الجرّ dengan lainnya
- Menerjemahkan kalimat-kalimat yang mengandung حروف الجرّ

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu

- Menjelaskan struktur kalimat yang mengandung حروف الجرّ
- Membandingkan kalimat yang mengandung حروف الجرّ dengan lainnya
- Menerjemahkan kalimat-kalimat yang mengandung حروف الجرّ

C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

القاعدة

Uraian Materi Pokok

النمرة	حروف الجرّ	المعانى بعض
1	إلى	Ke

		Kepada sampai
2	عَلَى	Kepada Diatas kewajiban
3	فِي	Di Didalam pada
4	بِ	Di Dengan karena
5	عَنْ	Dari tentang
6	كَمْ	seperti
7	لِـلـ	Untuk/punya Sungguh/pasti
8	مِنْ	Dari Sebagian /diantara/termasuk

D. Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendekatan : individual, , edukatif
- b. Metode : Interactive lecturing, tarjamah, tanya jawab

Langkah-langkah Pembelajaran

1	Pembukaan	
	Guru : <ul style="list-style-type: none"> - Membuka pelajaran dengan salam - Memulai pelajaran dengan doa - Menanyakan kabar subyek didik - Mengabsen subyek didik - Mengadakan apersepsi - Menyampaikan indikator yang hendak dicapai 	15 menit
2	Kegiatan inti	
	Guru : <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa membaca dan memahami qoidah dan kalimat-kalimat yang ada dibuku - Menayangkan materi qoidah dalam bentuk power point - Meminta siswa secara berpasangan berdiskusi tentang qoidah baru yang ada - Menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusinya - Mengulas dan menanggapi hasil analisis dari siswa - Membentuk kelompok siswa untuk menerjemahkan dan memberi harokat jumlah yang telah disediakan - Meminta perwakilan untuk menuliskan dan membacakan hasil diskusi kelompok - Mengoreksi bersama-sama siswa hasil dari diskusi kelompok - Memberi penguatan dari hasil diskusi - Meminta siswa untuk mencatat hasil pembahasan qoidah 	60 menit
3	Kegiatan Penutup	
	Guru : <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan post test tentang kaidah yang baru didapat - Memberi <i>wajibul manzil</i> - Memberi motifasi\ - Menutup dengan doa 	15 menit

E. Media Pembelajaran

- Spidol

- White board
- Komputer
- LCD
- Lab Bahasa (sond system, headphone, cd bahasa arab)
- Power point

F. Sumber Belajar

- Mucharom,M.Si dan Hasanudin, M.A . ‘Arobiyyatuna , Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas Sepuluh Semester 2, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta,2009
- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

G. Evaluasi

- Kognitif : menjelaskan tentang kaidah baru
-

!الصّندوق من مناسبة جرّ بـأداة الفراغ املاء
الحكوميّة الثانويّة المدرسة . . . الاول الصّف . . . ادرس أنا . السيّارة . . . ها . . . أذهب ، المدرسة . . . بعيد بيتي . تفضل ، نعم ثان؟ قلم ك . . . هل . . . 3.
Pekerjaan rumah Mengerjakan tadribat bahasa arab kelas XI Aliyah hlm 58-59

- Afektif : menanyakan permasalahan yang dihadapi kepada guru maupun temannya, menjawab pertanyaan dari guru,
- Psikomotorik : mempraktikan kaidah baru dalam jumlah, mempertunjukkan hasil diskusi kepada teman dan guru

Sleman, 10 Januari 2013

Mengetahui,
Kepala MAN Tempel Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs.H.Moh. Arifin, M.A

Muhamad Badrudin, S.Ag

Jawaban:

الحكوميّة الثانويّة المدرسة . من الاول الصّف .. في . أدرس أنا .
 السيارة . بـا . هـا إلى أذهب ،المدرسة عن بعيد بيتي .
 بـقـضـلـ نـعـمـ ثـانـ؟ـ قـلـ كــ لــ هــلـ .ـ 3ـ.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : MAN Tempel

Kelas : XI

Pertemuan : I, II

Waktu : 3 x 45 menit

Standar Kompetensi

Menyimak/ Istima'

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Fasilitas umum

Kompetensi Dasar

1.1 Siswa mampu Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang المرافق العامة

1.2 Siswa mampu Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang المرافق العامة

A. Indikator

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar
- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafaz yang tepat
- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar
- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafaz yang tepat
- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

الإستماع

Uraian Materi Pokok

Materi I

النشاط الأول

موعد - مواعيد	شباك التذاكر	وقف - يقف	محطة القطارات
- اشتري - يشتري	غادر - يغادر	بائع التذاكر	تذكرة
لو سمحت	الركاب	المرافق العامة	استغرق - يستغرق
ممتدة	متعب	حمل	المتجه
السلام	الحقول الخضراء	الرصيف	الوسائل

النشاط الثاني

المرافق العامة

المرافق العامة هي الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو المجتمع أو غيرها للناس تسهيلاً لملائمة أعمالهم. فـ التسهيلات الاجتماعية يتم توفيرها لصالحهم الاجتماعية مثل المستشفيات ودور العبادة.

والتسهيلات العامة يتم توفيرها لمصالح الناس جميعا ، مثل الانارة الكهربية و الشوارع و محطة القطارات.

D. Kegiatan Pembelajaran

- c. Pendekatan : *individual, edukatif*
- d. Metode : *Interactive lecturing, istima ila syarit, tarjamah, simulasi*

Langkah-langkah Pembelajaran

1	<i>Pembukaan</i>	
	<i>Guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Membuka pelajaran dengan salam - Memulai pelajaran dengan doa - Menanyakan kabar subyek didik - Mengabsen subyek didik - Memberi motivasi kepada subyek didik - Mengadakan apersepsi - Menyampaikan indikator yang hendak dicapai 	15 menit
2	<i>Kegiatan inti I</i>	
	<i>Guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa untuk tetap menutup semua buku yang ada dihadapanya - Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis - Membacakan bacaan istima' kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama - Membacakan bacaan istima' beberapa kali dan meminta siswa mengulanginya baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama - Meminta siswa untuk mempraktikannya dengan teman sekelas langsung - Siswa diminta untuk mengidentifikasinya dan menebak arti kalimat yang telah didengar - Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan arti mufrodat yang belum dimengerti 	60 menit
	<i>Kegiatan Inti II</i>	
	<i>Guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa untuk menutup seluruh buku 	40 menit

	<p><i>yang ada dihadapannya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa untuk fokus kepada sumber suara - Membacakan bacaan istima' dengan keras dan perlahan selama beberapa kali - Meminta 2 siswa dan 2 siswi untuk menjadi simulator - Meminta siswa untuk mencoba memahami bahan istima dengan melihat simulasi - Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufrodat yang belum dipahami secara langsung - Memberi penguatan makna dengan menuliskan mufrodat di papan tulis - Memberi kesempatan siswa untuk menuliskan mufrodat baru di buku tulis - Memberi pertanyaan kepada siswa tentang bahan istima' 	
3	<i>Kegiatan Penutup</i>	
	<p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya ke dalam kesehariannya - Memberi PR kepada siswa - Menutup dengan doa 	20 menit

E. Media Pembelajaran

- Spidol
- White board
- Buku tulis
- CD Native
- Lab Bahasa (Komputer, power point, earphone, sound, ghina al'arab)

F. Sumber Belajar

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.

- Dr.D Hidayat, *Buku pelajaran Bahasa Arab MA* , Semarang PT. Karya Tosa Putra Semarang, 2006
- Kadarusman, *Vus. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik Pustaka*. 2006.
- A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

G. Evaluasi

- **Kognitif** :
- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar
- Menghafal mufrodat baru dari bahan istima'
- Menyimpulkan isi dan gagasan dari bahan bacaan
- **Afektif** :
- Menanyakan arti mufrodat baru kepada guru
- Menjawab pertanyaan yang diajukan
- Mempraktikkan bahan istima' dengan teman-temannya
- **Psikomotorik** :
- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat

Sleman, 2 Januari 2013

Mengetahui,
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Moh. Arifin, MA.
NIP. 195508301981031003

Masrifah Eni R.S.S
NIP. 197811062007102002

أجب الأسئلة!

1. لماذا وقف أحمد أمام شباك التذاكر
2. متى سيغادر القطار الثاني إلى سولو
3. كم ساعة تستغرق بالرحلة إلى سولو

٤. ماذا ينظر أَمْدُونْ من خلَلِ النافذة
جواب

١. وقف أَمْدُونْ أمام شباك التذاكر ليُسئل عن مواعِد القطارات
٢. سيغادر القطار الثاني إلى سولو بعد ساعَةٍ و نصف ساعَةٍ تستغرق الرحلة إلى سولو حوالي ست ساعَةٍ
٣. ينظر أَمْدُونْ من خلَلِ النافذة الحقول الخضراء و مناظر الجميلة





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/416/V/1/2013

Membaca Surat : Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/245/2013
Tanggal : 15 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

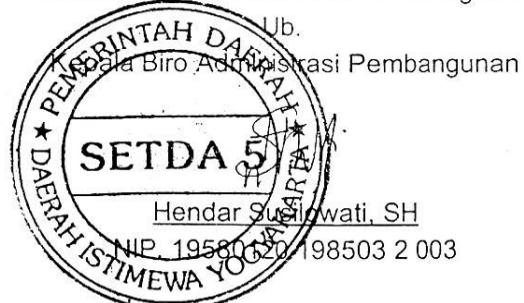
Nama	:	SITI AIMMATUL FARIDA	NIP/NIM :	09420041
Alamat	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta		
Judul	:	TA'LIMUL LUGHOH AL AROBIYAH A'LA ASASI MANHAJI KULIYATUL MUALIMIN AL-ISLAMIYAH FI MA'HADI IBNUL QOYIM BANTUL YOGYAKARTA (DIROSAH TAHLILIH)		
Lokasi	:	Ibnul Qoyim Putra Kota/Kab. BANTUL		
Waktu	:	16 Januari 2013 s/d 16 April 2013		

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 16 Januari 2013

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
4. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yk
5. Yang Bersangkutan



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Aimmatul Farida
 NIM : 09420041
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : تعليم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يو :
 كياكرتا (دراسة تحليلية)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Kebahasaan arab, bait Cerita dan kisah moral menurut moral.</i>

Tanggal selesai revisi :
 20...

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, , 20 Mei 2013

Mengetahui :

Pengaji I

H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
 NIP : 19590307 199503 1 002
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Pengaji I

H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
 NIP : 19590307 199503 1 002
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Aimmatul Farida
 NIM : 09420041
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : تعلم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول يو :
 كياكرتا (دراسة تحليلية)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Pembiasaan leksik bahasa dan bahasa Inggris
			Faktor penyebab pengaruh bahasa Inggris pada pengetahuan

Tanggal selesai revisi:
15, Jun 2013

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, , 20 Mei 2013

Mengetahui :
 Penguji II

Prof . Dr. H. Nizar Ali, M.Ag.
 NIP : 19640321 199203 1 003
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Penguji II

Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag.
 NIP : 19640321 199203 1 003
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0016/2013 Yogyakarta, 09 Januari 2013
Lamp. : Proposal Skripsi
H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi
Kepada :
Bapak/Ibu Drs. Adzfar Ammar, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

N a m a : Siti Aimmatul Farida
N I M : 09420041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul :

TA'LIMU LUGHOH AROBIYAH A'LA ASASI MANHAJI
KULIYATUL MUALIMIN AL-ISLAMIYAH FI MA'HADI IBNU
QOYIM BANTUL YOGYAKARTA (DIROSAH TAHLILIHAYAH)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/246/2013
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Yogyakarta, 15 Januari 2013

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MTs Ibnu Qoyyim Putra
di Bantul Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : “TA'LIMUL LUGHOH AL AROBIYAH A'LA ASASI MANHAJI KULIYATUL MUALIMIN AL-ISLAMIYAH FI MA'HADI IBNU QOYIM BANTUL YOGYAKARTA (DIROSAH TAHLILIHAYAH)”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Siti Aimmatul Farida
No. Induk : 09420041
Smst/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Depok- Sleman- Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di MTs Ibnu Qoyyim Putra, dengan metode pengumpulan data meliputi: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai : 17 Januari 2013 – 17 Maret 2013

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/245/2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Yogyakarta, 15 Januari 2013

Kepada
Yth. Gubernur Propinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : “TA’LIMUL LUGHOH AL AROBIYAH A’LA ASASI MANHAJI KULIYATUL MUALIMIN AL-ISLAMIYAH FI MA’HADI IBNUL QOYIM BANTUL YOGYAKARTA (DIROSAH TAHLILIHAYAH)”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

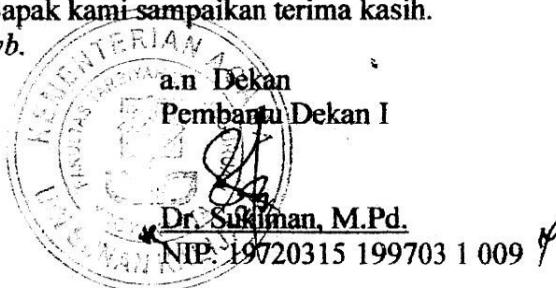
Nama : Siti Aimmatul Farida
No. Induk : 09420041
Smst/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Depok- Sleman- Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Ibnul Qoyim Putra Bantul, Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data meliputi: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai : 17 Januari 2013 – 17 Maret 2013

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah

Nama : Siti Aimmatul Farida

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 09420041

Pembimbing : Drs. Adzfar Ammar, M.A

Judul : تعلم اللغة العربية على أساس منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد ابن القيم بانتول
يوكياكروا (دراسة تحليلية)

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	T.T Bimbingan
1.	11- 04- 2013	I	Mufrodat pada BAB I	/
2.	11- 04- 2013	II	Tarkib pada BAB 1	/
3.	13- 04- 2013	III	BAB I & II	/
4.	13- 04- 2013	IV	Rumusan Masalah No : 2	/
5.	13- 04 - 2013	V	BAB III & IV	/
6.	18- 04 - 2013	VI	Penggunaan Mufrodat	/
7.	18-04 - 2013	VII	BAB IV & Penutup	/
8.	18-04 - 2013	VIII	Melengkapi berkas skripsi	/

Yogyakarta, 18 April 2013

Pembimbing

Drs. Adzfar Ammar, M.A

NIP. 19550726 198103 1003



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 137

Menunjuk Surat : Dari : **Sekretariat Daerah
DIY** Nomor : 070/416/V/I/2013
Tanggal : 16 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
b. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **SITI AIMMATUL FARIDA**
P.Tinggi/Alamat : **UIN SUKA, Marsda Adisucipto Yk.**
NIP/NIM/No. KTP : **09420041**
Tema/Judul Kegiatan : **TA'LIMUL LUGHOH AL AROBIYAH A'LA ASASI MANHAJI KULIYATUL MUALIMIN AL-ISLAMIYAH FI MA'HADI IBNUL QOYIM BANTUL YOGYAKARTA (DIROSAH TAHLILIHAYAH)**
Lokasi : **MTs IBNUL QOYIM PUTRA PIYUNGAN**
Waktu : Mulai Tanggal : 16 Januari 2013 s.d 16 April 2013
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewat-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 23 Januari 2013

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantu
3. Ka. Kantor Kementeran Agama Kab. Bantul
4. Ka. MTs Ibnul Qoyim Putra Piyungan
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Aimmatul Farida

Nomor Induk : 09420041

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Tahun Akademik : 2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 11 Januari

2013

Judul Skripsi :

TA'LIMU LUGHOH AROBIYAH A'LA ASASI MANHAJI
KULIYATUL MUALIMIN AL-ISLAMIYAH FI MA'HADI IBNU
QOYIM BANTUL YOGYAKARTA (DIROSAH TAHLILIHAYAH)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 11 Januari
2013

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية بجوهاكترا
مركز اللغات والثقافات والأديان



شهادة

الرقم: ٢٠١٢/٣٠١٧.ب/٠٠٩٠٥/PP.٠٠٠٢/L.٥/UIN.

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنَّ :

Siti Aimmatul Farida : الاسم

١٩٨٩ تاريخ الميلاد : ٢٦ ابريل

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ ديسمبر ٢٠١٢
وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٩	التركيب التحوية والتعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة ستين من تاريخ الإصدار

جوهاكترا، ١٩ ديسمبر ٢٠١٢

المدير

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0283.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Siti Aimmatul Farida
Date of Birth : April 26, 1989
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on January 18, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	43
Total Score	403

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 23 , 2013
Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/ 20/2010

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

Siti Aimmah Farida

dengan hasil

Cukup



P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 22 November 2010
Kepala PKS

Sumarsono, M.Kom
NIP. 19710209 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : Siti Aimmatul Farida
NIM : 09420041
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	65	C
2	Microsoft Excel	65	C
3	Microsoft Power Point	65	C
4	Internet	70	C
Total Nilai		66.25	C

Standar Nilai :

Nilai	Predikat	
	Angka	Huruf
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : SITI AIMMATUL FARIDA
NIM : 09420041
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs Ibnu Qoyyim Putra dengan DPL Dr. Sabarudin, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90.75 (A-)**.



Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Serial No. 0001658

Nomor : 1158 /KMI/A/IX/1429

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KULLIYATU-L-MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH
PONDOK MODERN DARUSSALAM
GONTOR PONOROGO INDONESIA**

Status Disamakan dengan Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah Negeri
S.K. Dirjen Binbaga Islam No. E.IV/PP.03.2/KEP/64/98
Dan Sekolah Menengah Umum (SMU) S.K. Mendiknas No. 105/O/2000

IJAZAH

Diberikan kepada :

SITI AIMMATUL FARIDA

Anak dari Nasrul Hadi

lahir di Sleman Pada tanggal 26 April 1989

No. Induk 6344 telah menamatkan pelajarannya dan dinyatakan :

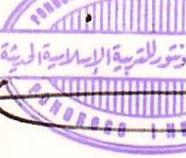
LULUS

dalam menempuh evaluasi belajar tahap akhir di Kulliyatul-I-Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur pada tahun ajaran 1427-1428 / 2007 Kepadanya diberi hak untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Gontor, 1 Ramadhan 1429

1 September 2008

Pimpinan
Pondok Modern Darussalam
Gontor Ponorogo



Direktur KMI
Pondok Modern Darussalam
Gontor Ponorogo



DR. K.H. ABDULLAH SYUKRI ZARKASYI, M.A.

K.H. MASYHUDI SUBARI, M.A.