

**EVALUASI BIMBINGAN INTENSITAS PELAKSANAAN SHALAT DHUHA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MTsN YOGYAKARTA 1**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Starata I

Disusun oleh :

Labib Roudhotunnajah

(10220013)

Pembimbing :

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.

NIP. 19721001 199803 1 003

**BIMBINGAN & KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/050/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**EVALUASI BIMBINGAN INTENSITAS PELAKSANAAN SHALAT DHUHA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MTsN YOGYAKARTA 1**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Labib Roudhotunnajah
Nomor Induk Mahasiswa : 10220013
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 13 Mei 2014
Nilai Munaqasyah : 91,6 (A-)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang/Pengaji I,

Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 003

Pengaji II,

Dr. Casmini, S.Ag., M.Si.
NIP. 19711005 199603 2 002

Pengaji III,

Drs. Abror Sodik., M.Si.
NIP. 19580213 198903 1 001

Yogyakarta, 5 Juni 2014

Dekan,



Dr. H. Waryono, M.A.
NIP. 19701010 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama :Labib Roudhotunnajah

NIM :10220013

Judul :Pengaruh Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa di MTsN Yogyakarta 1

Sudah dapat diajukan kembali ke Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Starata Satu dalam Bidang Ilmu Sosial Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan . Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 28 April 2014

Pembimbing

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 003

Ketua Jurusan BKI



Muhsin Kalida, S.Ag., M.A.
NIP. 19700403 200312 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Labib Roudhotunnajah
NIM : 10220013
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: "Pengaruh Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa di MTsN Yogyakarta 1" merupakan hasil karya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Yogyakarta, 28 April 2014

Yang menyatakan



Labib Roudhotunnajah

NIM. 10220013

Halaman Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk:

*Kedua orang tuaku dan kakakku yang selalu menyayangiku,
memberikan semangat, melantunkan doa untuk putrinya,
membimbingku untuk menjadi lebih baik lagi, serta tak henti-
hentinya memberikan dukangan baik moril maupun materiil
demi masa depan putrinya.*

Semoga karya ini bisa bermanfaat untuk kedepanya.

MOTTO

*“Dan sebaik-baik manusia adalah orang yang paling
bermanfaat bagi orang lain”*

(HR. Thabraní dan Daruquthní)

*“Pengetahuan tidaklah cukup, maka kita harus
mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, maka kita harus
melakukannya”*

(Johann Wolfgang von Goethe)¹

¹ http://sejutakatamotivasi.blogspot.com/2012/07/kata-bijak-oleh-johann-wolfgang-von_31.html. diakses tanggal 1 mei 2014.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencerahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi dan Rasul yang telah membimbing umatnya ke arah kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setia kepadanya.

Alhamdulillah berkat hidayah dan pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini, yang berjudul: “**Evaluasi Bimbingan Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa di MTsN Yogyakarta 1**”.

Dalam skripsi ini kiranya tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut memberi andil dalam penyelesaian skripsi ini, di antaranya kepada :

1. Bpk. Dr. H. Waryono, M. Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bpk. Muhsin, S. Ag, M. A selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bpk. Nailul Falah, S.Ag, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi ini

4. Bapak Ibu Dosen yang telah membagi ilmunya terhadap penulis selama berproses di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam
5. Segenap karyawan yang telah banyak membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
6. Keluargaku tercinta, Bapak Farchi, Ibu Murtini orang tua ku, Mas Luqman, Adik-adiku Laily dan Nadim yang telah memberikan semangat, doa, serta senantiasa berjasa dalam memberikan dukungan secara moril dan materil bagi penulis. Akan ku buktikan kalau Najah bisa menjadi orang sukses.
7. Kepala sekolah MTsN Yogyakarta 1, Bp. Dra. H. Abdul Hadi, S.Pd M.Pd I
8. Ibu Utaminingsih, Bapak Yusuf, Bapak Riyanto selaku Guru BK di MTsN Yogyakarta 1 terima kasih atas waktu dan bimbingan serta bantuannya selama melakukan penelitian
9. Segenap guru dan karyawan di MTsN Yogyakarta 1, terima kasih banyak atas waktu, kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis
10. Siswa-siswi di MTsN Yogyakarta 1, terima kasih atas waktu dan kerjasamanya
11. Teman-teman BKI angkatan 2010 yang selalu memberikan semangat selalu tidak dapat disebutkan satu per satu, sukses selalu untuk kita keluarga kecil ku di Yogyakarta
12. Sahabat-sahabatku dan teman seperjuangan MAMELADIA (Bulek Uswa, Tante Mega, Mbak Dian, Mamah Rohmah, Mbak Fatma) sudah mengukir

beribu kenangan indah 4 tahun selama di Jogja, I love you full semoga sukses untuk kita semua.

13. Abang Muhammad Shodri terimakasih untuk segala semangat, kesabaran dan pengertiannya selama ini semoga mimpi-mimpi kita bisa terwujud kelak. Amin. Dan segenap keluarga Abang semoga silaturahmi kita semua bisa terjalin untuk selanjutnya.
14. Teman-teman KKN Tematik Posdaya 80 Bojong 1 Mungkid Mendut Magelang (Mas Dimas, Bambang, Bone, Mas Miftah, Ali, Zaki, Tika, Lia, Atin, Ziah, Devi, para penghuni bengkel di Bojong Mas Yudha, Kang Very, Robby, Wiga, Pak Supri (alm) dan keluarga, Bapak Kepala Dukuh, Bapak RW, Tubis ku) maaf tidak bisa di sebutin satu-satu, sangat singkat menjadi sebuah keluarga di Bojong 1 namun penuh dengan kenangan.
15. Kawan-kawan PPL (Tyas, Tante Mega, Mbak Fatma, Mbk Lailan, Angga) waktu yang singkat untuk bercengkrama dan bertukar fikiran selama 3 bulan bersama.
16. Sahabat, teman baru dan kakak-kakak ku di Jogja Kost RDM, Kost Hijau, Kost Alamanda, dan Kost Perancis 3, (mbk Dheah, Mbk Tutud, mbk Ite, Mbk Estr, Pu, Tika, Fika, Hida, Ayu, Dita, Imah, Lala, Umi, Puput, Mak Aat, Mbk Dian, Mbk Uus, Mbk Iin, Mbk Ayu, Mei, Mbk Nur, Atul, Nikma, Sri, Alifah, Hikmah) yang mewarnai dengan segala pengalaman dan cerita selama menjadi keluarga, terimakasih.
17. Keluarga baru di Jogja Bapak ibu Kost Krupyak sekeluarga, Mbk Fita, Mas Very, Dek Yasmin, Dek Ali, segenap penghuni Kontrakan Pelangi, Bang

Andi, Mbak Nana terimakasih untuk semua ilmu yang sudah diberikan,
semoga kita masih bisa dipertemukan di lain waktu.

18. Semua pihak yang telah membantu dalam segala hal baik moril maupun
materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua serta mencatat sebagai
amal kebaikan. Aamiin.Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk
penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 17 April 2014

Penulis

Labib Roudhotunnajah
NIM.10220013

ABSTRAK

LABIB ROUDHOTUNNAJAH. Evaluasi Bimbingan Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTsN Yogyakarta 1. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi bimbingan intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi siswa MTsN Yogyakarta 1. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi siswa.

Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa yang diambil menggunakan teknik *random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan wawancara dan skala intensitas pelaksanaan shalat dhuha dan motivasi berprestasi. Analisis data dengan menggunakan studi analisis regresi linier sederhana dengan program *SPSS 20.00 for Windows*.

Hasil penelitian ini adanya pengaruh yang signifikan antara intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi siswa di MTsN Yogyakarta 1, yang memiliki nilai $t = 6,973$; $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Besarnya pengaruh yang diberikan intensitas shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi adalah 51,4%, dengan nilai R square = 0,514 pada tabel regresi model *Summary*. Sisanya sebanyak 48,6% diduga dipengaruhi oleh faktor lain seperti intensitas melaksanakan shalat fardhu, shalat *sunnah* lain, tingkat kerajinan siswa belajar di luar jam sekolah.

Kata Kunci : Evaluasi bimbingan intensitas pelaksanaan shalat dhuha, Motivasi berprestasi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Telaah Pustaka	8
BAB II : KERANGKA TEORI	11
A. Tinjauan Tentang Motivasi Berprestasi	11
1. Pengertian Motivasi	11

2. Fungsi Motivasi	12
3. Macam-macam Motivasi	12
4. Pengertian Motivasi Berprestasi	13
5. Karakteristik Motivasi Berprestasi	17
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi	18
7. Indikator untuk Mengukur Motivasi Berprestasi	20
B. Tinjauan Tentang Evaluasi Bimbingn Intensitas	
Pelaksanaan Shalat dhuha	22
1. Pengertian Evaluasi Bimbingan	22
2. Fungsi Evaluasi.....	23
3. Tujuan Evaluasi	24
4. Alat Evaluasi.....	25
5. Pengertian Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha	25
6. Pengertian Shalat Dhuha	27
7. Tata Cara Shalat Dhuha	31
8. Manfaat Shalat Dhuha	33
C. Pengaruh Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berprestasi siswa	35
D. Hipotesis	39
BAB III : METODE PENELITIAN	41
A. Identifikasi Variabel Penelitian	41
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42

D. Metode Pengumpulan Data	43
E. Validitas dan Reliabilitas	49
H. Metode Analisis Data	50
BAB IV : HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	52
1. Sejarah Singkat MTsN Yogyakarta 1	52
2. Letak Geografis Madrasah	52
3 Visi dan Misi Madrasah.....	53
3. Kondisi Madrasah	55
4. Profil Guru BK	55
5. Gambaran Pelaksanaan Shalat Dhuha dan Motivasi Berprestasi	56
B. Orientasi Kancah Penelitian	58
C. Persiapan Penelitian.....	58
1. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	58
2. Hasil <i>Try Out</i>	59
a. Uji Validitas Alat Ukur	59
b. Uji Reliabilitas Alat Ukur	62
D. Pelaksanaan Penelitian	65
E. Analisis Data	66
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Linearitas	67
3. Uji Hipotesis	68
F. Pembahasan	72

BAB V : PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Perbedaan Penelitian Penulis Dengan Penelitian Sebelumnya	10
Tabel. 2 Bagan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.	39
Tabel. 3 Skor Pernyataan <i>Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i>	45
Tabel. 4 <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Berprestasi	46
Tabel. 5 <i>Blue Print</i> Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha	47
Tabel. 6 Guru BK Berdasarkan Pendidikan dan Jabatan	55
Tabel. 7 Aitem Skala Motivasi Beprestasi Sebelum <i>Try Out</i>	60
Tabel. 8 Aitem Skala Motivasi Beprestasi Setelah <i>Try Out</i>	61
Tabel. 9 Aitem Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Sebelum <i>Try Out</i> ...	62
Tabel. 10 Aitem Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Setelah <i>Try Out</i> ...	62
Tabel.11 Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi dan Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha	65
Tabel. 12 Uji Normalitas.....	67
Tabel. 13 Uji Linieritas	68
Tabel. 14 Uji Hipotesis	69
Tabel. 15 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	70
Tabel. 16 Koefisien Regresi Korelasi dan Determinasi	71

DAFTAR LAMPIRAN

A. Skala <i>Try Out</i> Motivasi Berprestasi	85
B. Skala <i>Try Out</i> Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha.....	90
C. Skor Data <i>Try Out</i> Skala Motivasi Berprestasi	93
D. Skor Data <i>Try Out</i> Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha	93
E. Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi	95
F. Reliabilitas Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha.....	99
G. Skala Motivasi Berprestasi.....	104
H. Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha	104
I. Rekapitulasi Hasil Skala Motivasi Berprestasi	110
J. Rekapitulasi Hasil Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha.....	111
K. Uji Normalitas.....	115
L. Uji Linieritas	116
M. Analisis Regresi	117
N. Curiculum Vitae	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk menghindari penafsiran yang keliru terhadap judul skripsi ini maka peneliti memandang perlu adanya penjelasan dan batasan-batasan istilah yang ada sehingga diperoleh pengertian yang jelas dan spesifik agar tidak menimbulkan salah pengertian dan pemahaman yang berbeda-beda yaitu sebagai berikut:

1. Evaluasi Bimbingan

Evaluasi adalah suatu kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan suatu tolak ukur untuk memperoleh suatu kesimpulan.¹

Bimbingan adalah pemberian bantuan kepada sekelompok orang dalam membuat pilihan-pilihan secara bijaksana dalam mengadakan penyesuaian diri terhadap tuntutan-tuntutan hidup.²

Jadi evaluasi bimbingan dalam judul ini adalah merupakan suatu proses untuk menilai suatu kegiatan pemberian bantuan kepada sekelompok orang.

2. Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha

Menurut Hasjim Nafron, bahwa intensitas berasal dari kata *intens* yang artinya hebat, singkat, penuh semangat. Jika dilihat dari sifatnya yaitu intensif maka *intens* dapat diartikan sungguh-sungguh serta terus

¹ Farida Yusuf Tayibnapis, *Evaluasi Program*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 3.

² WS. Wingkel, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah Menengah*, (Jakarta: Gramedia, 1989), hlm. 17.

menerus dalam mengerjakan sesuatu sehingga memperoleh hasil yang maksimal.³ Intensitas juga disebut dengan keadaan (tingkat, ukuran) intensnya (kuatnya, hebatnya, bergeloranya).⁴ Jadi maksud intensitas dalam penelitian ini adalah tingkat tinggi rendahnya usaha individu dalam melakukan pengamalan shalat dhuha baik kualitas maupun kuantitas.

Pelaksanaan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti proses, cara, perbuatan melaksanakan.⁵

Shalat dhuha adalah shalat sunah yang dilakukan ketika waktu dhuha ketika matahari mulai naik kurang lebih 7 hasta sejak terbitnya (kira-kira pukul tujuh pagi) hingga waktu zuhur. Jumlah rakaat shalat dhuha minimal 2 rakaat dan maksimal 12 rakaat.⁶

Jadi intensitas pelaksanaan shalat dhuha yang dimaksudkan adalah perbuatan melaksanakan shalat dhuha yang dilakukan secara berulang-ulang dengan jumlah rakaat yang telah ditentukan (empat rakaat) serta dilaksanakan secara rutin dan terus-menerus.

3. Motivasi Berprestasi

Motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan, kebutuhan atau

³Hasjim Nafron, *Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa*, (Universitas Michigan : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1990), hlm. 335.

⁴W.J.S. Poerwadarwimto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 731.

⁵Meity Taqdir Qodratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk pelajar* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), Hlm. 400.

⁶Muhammad Makhdlori, *Menyingkap Mukjizat Shalat Dhuha*, (Yogyakarta: Diva Press, 2007), hlm. 20.

keinginan tertentu.⁷ Sedangkan berprestasi adalah bermakna mempunyai prestasi dalam suatu hal yang telah dilakukan atau dikerjakannya.⁸

Dari pengertian tersebut dapat dijelaskan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan yang ada pada diri seseorang untuk mencapai sukses dan menghindari kegagalan, yang menimbulkan kecenderungan perilaku untuk mempertahankan dan meningkatkan suatu keberhasilan yang telah dicapai.

4. Siswa MTsN Yogyakarta 1

Siswa MTsN Yogyakarta 1 adalah siswa kelas VII dan VIII yang terdiri dari 318 siswa. Di sekolah ini terdapat kegiatan pelaksanaan shalat dhuha setiap hari secara berjamaah, dalam penelitian ini peneliti mengambil objek penelitian kelas VII dan kelas VIII karena dalam pengambilan data kelas VII dan kelas VIII tidak melaksanakan UAN.

Berdasarkan penegasan istilah-istilah maka yang peneliti maksud dengan judul “Evaluasi Bimbingan Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTsN Yogyakarta 1 adalah merupakan suatu proses untuk menilai suatu kegiatan pemberian bantuan kepada sekelompok orang dalam melaksanakan shalat dhuha yang dilakukan secara berulang-ulang dengan jumlah rakaat yang telah ditentukan (empat rakaat) serta dilaksanakan secara rutin dan terus-menerus terhadap dorongan untuk mencapai prestasi dalam suatu hal yang telah dilakukan atau dikerjakan siswa kelas VII dan VIII di MTsN Yogyakarta 1.

⁷M. Daryono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 57.

⁸<http://www.artikata.com/arti-374406-berprestasi.html>, diakses pada tanggal 24 oktober 2013.

B. Latar Belakang Masalah

Evaluasi merupakan bagian penting dalam suatu program atau kebijakan, karena dengan evaluasi dapat ditemukan tingkat keberhasilan dalam suatu program. Termasuk dalam kegiatan pelaksanaan shalat dhuha perlu adanya dilakukan evaluasi bimbingan, dimana dalam kegiatan ini guru Bimbingan Konseling terlibat langsung dalam proses monitoring, membimbing siswa. Tanpa adanya evaluasi guru Bimbingan Konseling dengan siswa tidak dapat mengetahui sejauh mana kompetensi yang telah dicapai oleh siswanya.

Dewasa kini yang terjadi dalam lapangan belum adanya evaluasi bimbingan yang dilaksanakan, sedangkan kegiatan pelaksanaan shalat dhuha sudah berlangsung selama kurang lebih tiga tahun ajaran, namun pada awal pelaksanaan shalat dhuha diadakan kegiatan ini belum diwajibkan untuk siswa dan guru, setelah kegiatan pelaksanaan shalat dhuha membawa perubahan positif kegiatan ini diwajibkan untuk seluruh warga sekolah. Dengan melihat situasi yang demikian perlu diadakannya evaluasi bimbingan untuk melihat sejauh mana perubahan positif pada tahun-tahun sebelumnya kegiatan ini belum diadakan dengan setelah adanya kegiatan pelaksanaan shalat dhuha ini.

Shalat dhuha ini salah satu shalat *sunnah* yaitu di antara shalat-shalat yang sangat dianjurkan oleh Rasulullah SAW. Shalat dhuha adalah shalat yang didirikan atas dasar hasrat untuk hidup kaya dan bahagia supaya bisa beramal jariyah sebanyak mungkin. Secara eksplisit bisa dinyatakan bahwa shalat dhuha adalah berdoa mendatangkan rezeki dan menolak kemiskinan. Rezki dalam hal ini bukan sebatas harta benda semata, tetapi meliputi segala bentuk kenikmatan

seperti kesehatan, kesempatan, kebahagiaan, kemudahan dalam mendapatkan ilmu, dan lain sebagainya. Sedangkan menolak kemiskinan dalam hal ini bukan hanya miskin harta saja, tetapi meliputi segala bentuk kemiskinan, seperti terbelit hutang, dihimpit kesulitan dalam segala hal, ditimpa musibah, sempit hati dan lain sebagainya.

Shalat dhuha yang dijalankan dengan sungguh-sungguh dapat menumbuhkan energi dalam diri orang yang menjalankannya. Di samping itu, shalat dhuha juga dapat membangun motivasi dan *spirit* yang sangat berguna ketika orang melakukan aktivitas. Bagi peserta didik, shalat dhuha dapat membangkitkan motivasi untuk berprestasi. Oleh karena itu ketika seseorang yang sudah terbiasa menjalankan shalat dhuha dan lupa mengerjakannya, maka dia akan merasa seakan-akan ada sesuatu yang belum lengkap pada dirinya.⁹

Shalat dhuha merupakan salah satu wujud ritual keagamaan yang memiliki peranan penting dalam kehidupan para generasi muda termasuk pula sebagai media pendidikan dan pembelajaran yang dilakukan pada sekolah maupun madrasah, guna membiasakan para peserta didiknya untuk melaksanakan shalat dhuha berjamaah di sekolah. Sehingga dapat ditemukan pada sekolah-sekolah yang bernuansa islami memiliki program shalat dhuha berjamaah yang dilaksanakan di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan shalat dhuha berjama'ah selain bertujuan agar peserta didik mampu terbiasa untuk melaksanakan *sunnah* Nabi dan menambah keta'atan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT, juga bertujuan

⁹Muhammad Makhdilori, *Menyingkap Mukjizat Shalat Dhuha*, (Yogyakarta: Diva Press, 2007), hlm. 17-18.

membiasakan peserta didik untuk istiqomah melaksanakan shalat dhuha serta sebagai pendidikan dan pembelajaran bagi peserta didik. Peran guru Bimbingan dan konseling dalam kegiatan ini adalah sebagai pembimbing bagi siswa, agar siswa menjalankan kegiatan dengan khusyu', selain itu guru Bimbingan dan konseling memantau keaktifan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan. Dengan adanya pemantauan ini siswa menjadi lebih aktif dan disiplin.

Dorongan siswa untuk mencapai sebuah prestasi di MTsN Yogyakarta 1 bisa dilihat dari hasil nilai yang diperoleh saat ujian mid semester antara kelas unggulan dengan kelas biasa menunjukkan selisih rata-rata yang tidak jauh berbeda. Dengan begitu antara siswa kelas unggulan dengan kelas biasa mempunyai motivasi berprestasi yang sama-sama tinggi.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1 adalah salah satu dari sekian madrasah atau sekolah di Yogyakarta yang melaksanakan program shalat dhuha pada jam sekolah, yang pada pelaksanaannya didukung oleh guru BK dan guru yang lainnya. Dengan melihat begitu pentingnya evaluasi bimbingan pada pelaksanaan shalat dhuha di sekolah ini dikarenakan selama ini belum diadakannya evaluasi bimbingan. Peniliti akan meneliti evaluasi bimbingan pelaksanaan intensitas pelaksanaan shalat dhuha yang dilaksanakan di MTsN Yogyakarta 1 terhadap motivasi berprestasi siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana evaluasi bimbingan intensitas

pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi siswa di MTsN Yogyakarta 1?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian yang dirumuskan oleh peneliti di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi bimbingan intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi siswa di MTsN Yogyakarta 1.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memperkaya dan memberikan sumbangan atau referensi ilmiah bagi Bimbingan dan Konseling Islam di bidang Pengembangan diri khususnya untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, untuk belajar serta menambah pengalaman dan wawasan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam, serta dapat dijadikan pijakan penelitian-penelitian selanjutnya untuk melakukan pengembangan penelitian.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan kajian dan evaluasi dalam kegiatan pelaksanaan shalat dhuha di MTsN Yogyakarta 1.

F. Telaah Pustaka

Berdasarkan penulusuran yang peneliti lakukan, telaah pustaka yang digunakan dalam penelitian ini adalah skripsi dari :

1. Skripsi Moh. Soleh (2013) dengan judul “*Pembiasaan Shalat Dhuha dalam Pembinaan Akhlak Siswa Kelas 4 di MI Maarif Candran Yogyakarta*”, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Skripsi ini menyimpulkan bahwa hasil dampak pembiasaan shalat dhuha terhadap pembinaan akhlak yaitu akhlak terhadap Allah SWT, Akhlak terhadap manusia.¹⁰
2. Skripsi Khoirul Anwar (2011) dengan judul “*Pengaruh Implementasi Shalat Dhuha Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa MA Sunan Gunung Jati Gesing Kismantoro Wonogiri*”, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Hasil dari penelitian ini adalah Terdapat pengaruh yang signifikan tentang implementasi shalat dhuha terhadap kecerdasan spiritual siswa MA Sunan Gunung Jati Gesing Kismantoro Wonogiri. Sebagaimana data yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil perhitungan korelasi antara variabel implementasi shalat dhuha dengan variabel kecerdasan spiritual adalah sebesar 0,58513, di mana hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan r tabel dengan n 72, dan taraf kesalahan 5% sebesar 0.235, dengan ketentuan bila nilai r

¹⁰Moh Soleh, *Pembiasaan Shalat Dhuha dalam Pembinaan Akhlak Siswa Kelas 4 di MI Maarif Candran Yogyakarta*, skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga, 2013).

hitung lebih besar dari nilai r tabel, maka hipotesis Ha diterima dan Ho ditolak ($0,58513 > 0,235$).¹¹

3. Skripsi Subardiana (2012) dengan judul “*Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetisi Guru Bimbingan Dan Konseling Dengan Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa di SMP Muhammadiyah Piyungan*”, mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga ini membahas tentang hubungan persepsi terhadap kompetensi guru Bimbingan dan Konseling Islam dengan motivasi berprestasi siswa dengan hasil adanya hubungan yang signifikan dan searah.¹²
4. Skripsi Latifah Nur Khayati (2012) dengan judul “*Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan dan Motivasi Berprestasi Siswa Mts Wathaniyah Islamiyah Kebumen*” mahasiswa Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, dengan hasil tidak ada hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan motivasi berprestasi pada siswa MTs Wathaniyah Islamiyah Kebumen. Data penelitian menunjukan bahwa motivasi berprestasi yang dimiliki siswa tergolong tinggi karena 76,13 % atau 67 siswa berada dalam

¹¹ Khoirul Anwar, *Pengaruh Implementasi Shalat Dhuha Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Ma Sunan Gunung Jati Gesing Kismantoro Wonogiri*, skripsi, (Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2011).

¹² Subardiana, *Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetisi Guru Bimbingan Dan Konseling Dengan Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa di SMP Muhammadiyah Piyungan* , skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga, 2012).

kategori tinggi. Sedangkan keterlibatan ayah dalam pengasuhan termasuk pada kategori rendah yaitu 52,2 % atau 46 orang.¹³

Tabel. 1

Perbedaan Penelitian yang akan Dilakukan dengan Penelitian yang Relevan

No	Aspek	Karya penelitian				
		Peneliti	M. Sholeh	Khoirul Anwar	Subardiana	Latifah Nur
1.	Jenis penelitian	Kuantitatif	Kualitatif	Kuantitatif	Kuantitatif	Kuantitatif
2.	Objek penelitian	Kegiatan pelaksanaan shalat dhuha	Kegiatan pembiasaan shalat dhuha	Implementasi shalat dhuha	Persepsi siswa terhadap kompetensi guru BK	Keterlibatan ayah dalam pengasuhan
3.	Subjek penelitian	Siswa kelas VII dan VIII	Siswa kelas 4	Semua siswa	Semua siswa	Semua siswa
4.	Fokus masalah	Evaluasi bimbingan intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi siswa	Pembiasaan shalat dhuha dalam pembinaan akhlak siswa	Pengaruh implementasi shalat dhuha terhadap kecerdasan spiritual siswa	Hubungan presepsi siswa terhadap kompetensi guru BK terhadap tingkat motivasi berprestasi	Hubungan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan motivasi berprestasi
5.	Lokasi penelitian	MTsN Yogyakarta 1	MI Maarif Cadran Yogyakarta	MA Sunan Gunung Jati Gesing Kismantoro Wonogiri	SMP Muhammadiyah Piyungan Yogyakarta	MTs Wathaniyah Islamiyah Kebumen

¹³ Latifah Nur Khayati, "Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Motivasi Berprestasi Siswa Mts Wathaniyah Islamiyah Kebumen", Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Jurusan Psikologi UIN Sunan Kalijaga, 2012).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Tujuan dari penelitian dengan judul” Evaluasi Bimbingan Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berpestasi di MTsN Yogyakarta 1” adalah untuk mengetahui bagaimana Evaluasi Bimbingan pelaksanaan intensitas shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi serta mengetahui seberapa besar pengaruhnya tersebut

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh yang signifikan antara intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi siswa di MTsN Yogyakarta 1. Kesimpulan ini didasarkan pada hasil apabila harga t memiliki $p < 0,05$ pada level signifikansi 5% dengan responden sebanyak 48 siswa. Hasil menunjukkan harga $t = 6,973$; $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Besarnya pengaruh yang diberikan intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi adalah 51,4%. Angka tersebut merupakan nilai R square pada tabel regresi model *Summary*. Sisanya sebanyak 48,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang dapat peneliti ajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi MTsN Yogyakarta 1

Diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan evaluasi guru BK dan guru lain dalam pelaksanaan shalat dhuha ini. Evaluasi ini tidak hanya sebagian guru BK saja yang aktif melakukan melainkan guru lain rajin memantau siswa didiknya. Pelaksanaan shalat dhuha ini bisa dipertahankan untuk kedepannya.

2. Bagi siswa

Untuk para siswa hendaklah kegiatan shalat dhuha ini tetap dilaksanakan secara rutin, sungguh-sungguh dan dikembangkan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan terutama dalam hal untuk memotivasi prestasi siswa.

3. Bagi orang tua

Orang tua sebagai pendidik anak di rumah hendaknya memantau perkembangan anak dan membiasakan shalat dhuha secara rutin secara berjamaah atau tidak di rumah, agar kebiasaan melaksanakan shalat dhuha tidak hanya dilaksanakan di sekolah saja.

4. Bagai peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian tentang tema yang sama, diharapkan untuk meneliti tentang keutamaan-keutamaan shalat dhuha yang lainnya tidak hanya tentang motivasi berprestasi. Seperti dari segi pola asuh, religiusitas, konsep diri, dan juga faktor-faktor yang

mempengaruhi motivasi berprestasi. Ada baiknya juga dengan mengambil sampel yang berbeda. Misalnya tidak mengambil subjek penelitian dari sekolah umum yang bercorak agama, tetapi sekolah umum biasa yang bercorak negeri. Ditambah juga bisa mengambil sampel yang berasal dari remaja tengah misalnya remaja yang berstatus siswa SMA.

Pada penelitian tentang pengaruh intensitas pelaksanaan shalat dhuha terhadap motivasi berprestasi ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat beberapa kelemahan sehingga masih jauh dari sempurna. Seperti kualitas alat ukur yang digunakan. Isi aitem pada masing-masing aspek intensitas shalat dhuha dan motivasi berprestasi masih harus disempurnakan. Meskipun demikian, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi perkembangan keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perpektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Alim Zezen, *Panduan Pintar Shalat Sunah*, Jakarta: Qultummedia, 2008
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grapindo Persada 2003.
- Ash-Shiddieqy, Tengku M. Habsyi, *Pedoman Shalat*, Semarang: Pustaka Rizki, 2001.
- Bimowalgito, *Psikologi Sosial*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994.
- Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- DEPAG, *Al-Qurannul & Terjemahan*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah al-Quran, 1981.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Djaali H, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Akasara 2007.
- Hasjim Nafron, *Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa*, Universitas Michigan: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1990.
- Heackhausen, *The Anatomy of Achievement Motivation*, New York: Academic Press, 1967.
- Hilmi Al-Khuli, *Menyingkap Rahasia Gerakan-Gerakan Shalat*, Yogyakarta: Diva Press, 2007.
- <http://ceritaislami.net/panduan-sholat-dhuha-niat-dan-bacaan-doa-sholat-dhuha/>.
- Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafind Persada, 1996.
- Imam Musbikin, *Rahasia Shalat Dhuha*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2010.

- Jamaris Martini, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- James Drever, Nacy Simanjutak (penterj), *Kamus Psikologi*, Jakarta : Bina Aksara, 1988.
- John P. Houston, *Motivasion*, London: Collier McMilland Publishers, 1985.
- Kartono dan Gulo, *Kamus Psikologi*, Bandung: Pioner Jaya, 1987.
- Khalilurrahman, Mahfani, *Buku Pintar Shalat (Pedoman Shalat Khusyuk)*, Jakarta: PT. Wahyu Media, 2008.
- Kuntjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT Grameda, 1986.
- M. Daryono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- Masri Singaramun, Sofian Efendi, *Metodologi Penelitian Survai*, Jakarta: LP3ES, 1999.
- Mc. Clelland, D.C, *Human Motivation*, New York: Cambridge University Press, 1987.
- Mtsn-ogja1.sch.id/?Profil_Madrasah:sejarah_MTsN_Yogyakarta_1%26nbsp%cb.
Diakses Tanggal 9 April 2014.
- Muhammad Bin Umar bin Salim Bazmul, *Meneladani Shalat-shalat Sunnah Rasulullah*, Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2007.
- Muhammad Makhdori, *Menyingkap Mukjizat Shalat Dhuha*, Yogyakarta: Diva Press, 2007.
- Muhammad Usman Najati, *Psikologi dalam Al-Quran*, Bandung: Pustaka Setia, 2000.
- Nasrudin Razak, *Ibadah Shalat Menurut Sunnah Rasulullah*, Bandung : al-Ma'arif, 1992.
- Rhicard F Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2002.
- S. Nasution, *Metode Research* (penelitian ilmiah), Jakarta: Bumi aksara, 1996.
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.

- Saifudin Azwar, *Reliabilitas Dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 1997.
- Saiful Bahri Djamroh, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Sudirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers 2011.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Suhaenah Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar*, Jakarta : Dirjen Pendidikan Tinggi DeDiknas, 2000.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Karsa, 1999.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Adi Offset, 1993.
- Syafi'ie, el-Bantanie, *Shalat Tolak Miskin*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2009
- Syamsudin Abin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengejaran Modul*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Ubaid Ibnu Abdillah, *Keutamaan dan Keistimewaan; Shalat Tahajud, Shalat Hajat*, Surabaya: Pustaka Media.
- Wawancara Bapak Riyanto selaku guru Bimbingan Konseling .
- Wawancara Bapak Yusuf Panggung selaku guru Bimbingan Konseling .
- Wawancara Nadia Salsabila, Isma Dwi Febriyana, Ramadhanisa Kinanti, siswa MTsN Yogyakarta 1.
- W. Wingkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia,1996.
- W.J.S Poerwadarwimto, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976.

SKALA PENELITIAN

Nama : Sekolah :

Tanggal Pengisian : Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Sebelum menjawab, baca dan pahamilah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini.
2. Pilih jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan.
3. Item-item dibawah ini tidak ada hubunganya dengan nilai raport anda di sekolah.
4. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

KETERANGAN :

SS : Apabila anda menjawab **Sangat Setuju**

TS : Apabila anda menjawab **Tidak setuju**

S : Apabila anda menjawab **Setuju**

STS : Apabila anda menjawab **Sangat Tidak Setuju**

Skala Try Out Motivasi Berprestasi

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menetapkan target nilai yang tidak terlalu tinggi pada setiap mata pelajaran				
2.	Meskipun PRnya sulit, saya berusaha				

	menyelesaikannya			
3.	Saya menunda bermain sampai saya sudah menyelesaikan PR			
4.	Setelah ujian selesai, saya menanyakan nilai ujian saya kepada guru			
5.	Saya senang mencoba cara yang baru untuk menyelesaikan tugas saya			
6.	Saya suka pelajaran yang tingkat kesulitanya setara dengan pelajaran kelas di bawah saya			
7.	Saya tidak pernah belajar dengan sungguh-sungguh karena hasilnya sama saja			
8.	Bagi saya, mengerjakan tugas kelompok hanya membuang waktu saja			
9.	Saya tidak suka ada orang yang memberi kritikan pada hasil pekerjaan saya			
10.	Jam belajar saya hanya malam hari saja			
11.	Tugas yang sangat mudah membuat saya bosan			
12.	Saya menahan kantuk supaya dapat menyelesaikan semua tugas saya			
13.	Saya selalu mengerjakan PR dari guru			
14.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya akan berusaha untuk memperbaikinya			
15.	Saya senang memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk menambah pengetahuan saya			
16.	Saya suka mencoba pekerjaan yang sangat sulit			
17.	Jika tidak dapat mengerjakan PR, saya mencotek jawaban teman			
18.	Saya merasa bosan untuk belajar, sehingga saya memilih untuk bermain			
19.	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan yang			

	saya peroleh				
20.	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakulikuler karena hanya menghabiskan waktu				
21.	Saya tidak memaksakan diri saya untuk menjadi juara umum di sekolah				
22.	Saya tidak putus asa jika diberi PR yang jumlahnya banyak				
23.	Meskipun pelejarannya membosankan, saya tetap mengikuti pelajaran tersebut sampai selesai				
24.	Saya melakukan saran yang diberikan oleh orang lain untuk melakukan sesuatu yang lebih baik				
25.	Saat pelajaran kosong, saya lebih suka memilih membaca di perpustakaan daripada bermain				
26.	Saya ingin menjadi juara satu di sekolah walaupun saya ragu untuk memperolehnya				
27.	Kalau sedang mengerjakan tugas yang sulit, saya sering malas untuk meneruskannya dan menundanya di waktu lain				
28.	Saya sering menyerahkan tugas kelompok kepada teman				
29.	Bila saya gagal, sebenarnya itu adalah takdir sehingga tidak perlu untuk belajar lebih giat lagi				
30.	Saya kurang berani untuk mencoba pengalaman baru				
31.	Tugas yang menuntut hasil yang sempurna dapat membuat saya frustasi				
32.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh				

	guru secepatnya walaupun waktu pengumpulannya masih lama				
33.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru				
34.	Saya sering bertanya kepada guru apabila ada pelajaran yang tidak saya pahami				
35.	Saya tertarik mempelajari hal baru yang ada disekitar saya				
36.	Bagi saya, tugas yang sangat mudah lebih menarik daripada tugas yang agak sulit				
37.	Jika kesulitan dalam mengerjakan PR, saya malas menyelesaiannya				
38.	Saya menunda mengerjakan PR karena acara TV yang menarik				
39.	Hasil ulangan saya yang jelek membuat saya putus asa				
40.	Saya tidak suka mengerjakan tugas-tugas yang menuntut ide-ide atau gagasan baru				
41.	Saya mempunyai cita-cita yang sesuai dengan bakat saya				
42.	Saya selalu menyelesaikan soal ulangan yang diberikan guru meskipun harus pulang terakhir				
43.	Saya belajar tidak hanya ketika akan menghadapi ujian semester saja				
44.	Setiap pulang sekolah, saya selalu mengulang kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru				
45.	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain tentang apa saja yang tidak saya pahami				
46.	Saya mempunyai target semua nilai ujian saya				

	minimal 95				
47.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya tidak ingin mengikuti remidi untuk memperbaiki nilai saya				
48.	Karena terlalu asyik menonton TV, saya terkadang lupa kalau ada PR dari sekolah				
49.	Saya tidak menerima nasehat yang diberikan oleh siapapun				
50.	Saya lebih suka berdiskusi tentang artis daripada berdiskusi tentang pelajaran.				

Skala Try Out Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Setiap hari saya selalu mengikuti shalat dhuha				
2.	Saya selalu bersemangat setiap melaksanakan shalat dhuha				
3.	Saya tidak suka shalat dhuha berjamaah di sekolah				
4.	Hati saya terasa tenang dan nyaman setelah melaksanakan shalat dhuha di sekolah				
5.	Saya terpaksa mengikuti shalat dhuha di sekolah karena takut mendapatkan hukuman dari bapak/ibu guru				
6.	Saya melaksanakan shalat dhuha dengan sungguh-sungguh demi permohonan doa saya				
7.	Saya sengaja terlambat agar tidak mengikuti shalat dhuha berjamaah di sekolah				
8.	Setelah shalat dhuha saya selalu bertadarus Al-Quran bersama teman-teman meskipun hanya satu ayat.				
9.	Saya merasa menyesal bila tidak mengikuti shalat dhuha di sekolah				
10.	Saya menjalankan shalat dhuha demi menjalankan sunnah Rasul				
11.	Bila saya menginginkan sesuatu, saya melaksanakan shalat dhuha				
12.	Shalat dhuha adalah salah satu cara menenangkan hati saya ketika ada masalah				
13.	Saya lebih suka di barisan terdepan dalam melaksanakan shalat dhuha jama'ah di sekolah				
14.	saya sering tidak melaksanakan shalat dhuha di sekolah				
15.	Saya mengikuti shalat dhuha hanya untuk mengisi absen kehadiran				
16.	Saya selalu membaca doa setelah shalat dhuha				

17.	Saya merasa malu, bila saya tidak shalat dhuha			
18.	Bila teman-teman saya tidak shalat dhuha, maka saya ikut-ikut tidak shalat			
19.	Ketika saya terlambat, maka saya segera menyusul untuk melaksanakan shalat dhuha			
20.	Shalat dhuha adalah salah satu cara agar saya lebih pandai			
21.	Saya yakin dengan saya rajin shalat dhuha ilmu yang saya dapat bisa bermanfaat			
22.	Dalam sehari-hari saya melaksanakan shalat dhuha			
23.	Setelah saya shalat dhuha, saya merasa tenang dalam belajar			
24.	Setelah saya rajin shalat dhuha dengan khusyuk, saya mendapatkan rangking 1 di kelas			
25.	Saya melaksanakan shalat dhuha atas peraturan sekolah			
26.	Saya membaca bacaan shalat dhuha dengan tergesa-gesa			
27.	Di dalam sujud saya melakukan dengan tuma'ninah			
28.	Motivasi saya mengerjakan shalat dhuha agar dicap sebagai anak rajin			
29.	Perasaan saya biasa-biasa saja setelah menjalankan shalat dhuha			
30.	Pandangan saya arahkan ke atas ketika shalat			
31.	Setelah saya melaksanakan shalat dhuha maka riziki saya melimpah			
32.	Ketika shalat pandangan mata saya arahkan kebawah			
33.	Selain doa sesudah shalat dhuha, saya juga membaca doa yang lain			
34.	Meskipun hukum shalat dhuha sunnah, tapi saya melaksanakan setiap hari			
35.	Setelah saya melaksanakan shalat dhuha, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran			
36.	Ketika dirumah saya tidak melaksanakan shalat dhuha			

37.	Saya suka bolos ketika shalat dhuha tiba				
38.	Shalat dhuha berjamaah di sekolah menumbuhkan rasa persaudaraan antar siswa kepada guru				
39.	Dengan melaksanakan shalat duha saya merasa lebih dapat menghargai waktu				
40.	Bapak/ibu guru mewajibkan shalat dhuha berjama'ah di sekolah.				
41.	Saya selalu mengingatkan teman saya, untuk melaksanakan shalat dhuha berjama'ah di sekolah				
42.	Saya menunggu bapak ibu guru menyuruh saya pergi ke masjid untuk melaksanakan shalat dhuha				
43.	Saya berpura-pura sakit atau datang bulan ketika akan melaksanakan shalat dhuha berjama'ah				
44.	Saya tidak merasakan pengaruh apapun setelah saya rutin melaksanakan shalat dhuha berjama'ah				
45.	Setelah shalat dhuha saya langsung pergi dari masjid tanpa berdoa terlebih dahulu				

Terima Kasih

No	Distribusi Skor Butir Skala Motivasi Berprestasi																																																	
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3			
2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3					
3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3				
4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3				
5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
6	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	1	2	4	4					
7	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4					
8	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2					
9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4							
10	1	3	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2							
11	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
12	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2									
13	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2								
14	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2							
15	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
16	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4							
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
18	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3					
19	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3					
20	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4								
21	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2						
22	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2						
23	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
24	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4					
25	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	1	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3					

REKAPITULASI DATA HASIL UJICOBAN SKALA

No	Distribusi Skor Butir Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuhar																																																
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3									
3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3										
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
6	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4																													

Seleksi Butir dengan Discrimination Index's
dan Koefisien Reliabilitas

Scale: Motivasi Berprestasi				Scale: Intensitas Pelaksanaan				Shalat Dhuha			
No	Step 1	Step 2	No	Step 1	Step 2	No	Step 1	Step 2	No	Step 1	Step 2
1	0,569	0,574	26	0,494	0,518	1	0,595	0,608	26	0,543	0,542
2	0,681	0,687	27	0,590	0,570	2	0,556	0,566	27	0,537	0,531
3	0,571	0,559	28	0,556	0,561	3	0,509	0,522	28	0,488	0,465
4	0,638	0,653	29	0,572	0,575	4	0,607	0,605	29	0,532	0,505
5	0,545	0,541	30	0,524	0,527	5	0,544	0,557	30	0,126*	—
6	0,601	0,614	31	0,078*	—	6	0,573	0,579	31	0,520	0,524
7	0,563	0,582	32	0,601	0,593	7	0,677	0,684	32	0,580	0,574
8	0,608	0,614	33	0,686	0,670	8	0,590	0,587	33	0,505	0,505
9	0,589	0,579	34	0,553	0,562	9	0,629	0,647	34	0,520	0,519
10	0,546	0,549	35	0,692	0,693	10	0,602	0,584	35	0,540	0,537
11	0,042*	—	36	0,558	0,560	11	0,119*	—	36	0,515	0,512
12	0,614	0,608	37	0,581	0,568	12	0,497	0,484	37	0,556	0,563
13	0,494	0,481	38	0,556	0,558	13	0,482	0,461	38	0,608	0,634
14	0,577	0,584	39	0,496	0,516	14	0,506	0,523	39	0,649	0,652
15	0,534	0,528	40	0,504	0,514	15	0,581	0,591	40	0,564	0,584
16	0,603	0,589	41	0,541	0,542	16	0,523	0,522	41	0,520	0,552
17	0,149*	—	42	0,169*	—	17	0,551	0,548	42	0,509	0,500
18	0,512	0,495	43	0,622	0,621	18	0,478	0,505	43	0,706	0,702
19	0,580	0,589	44	0,555	0,539	19	0,629	0,618	44	0,088*	—
20	0,537	0,538	45	0,579	0,575	20	0,517	0,502	45	0,556	0,542
21	0,522	0,524	46	0,649	0,636	21	0,560	0,544			
22	0,580	0,575	47	0,630	0,656	22	0,674	0,673			

23	0,533	0,545	48	0,532	0,520	23	0,513	0,515
24	0,622	0,628	49	0,670	0,693	24	0,512	0,517
25	0,516	0,503	50	0,668	0,656	25	0,639	0,646
Jumlah Butir				50	46	Jumlah Butir		45 42
Cronbach's Alpha				0,957	0,960	Cronbach's Alpha		0,944 0,949

* Discrimination index's, $r_{i(X-i)} < 0,3$ (butir kurang baik atau "tidak valid").

Scale: Motivasi Berprestasi

Step #1 Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,957	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb01	139,76	446,857	,569	,956
mb02	139,36	438,323	,681	,955
mb03	139,68	443,060	,571	,956
mb04	139,16	439,640	,638	,956
mb05	139,52	447,677	,545	,956
mb06	139,96	446,207	,601	,956
mb07	139,20	448,167	,563	,956

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb08	139,24	447,607	,608	,956
mb09	139,40	441,167	,589	,956
mb10	139,96	450,957	,546	,956
mb11	139,24	463,107	,042	,958
mb12	139,44	443,673	,614	,956
mb13	139,40	446,833	,494	,956
mb14	139,08	447,827	,577	,956
mb15	139,16	447,057	,534	,956
mb16	139,72	444,460	,603	,956
mb17	139,72	460,460	,149	,957
mb18	139,68	448,810	,512	,956
mb19	139,12	449,943	,580	,956
mb20	139,32	447,893	,537	,956
mb21	139,88	446,943	,522	,956
mb22	139,56	443,507	,580	,956
mb23	139,32	449,477	,533	,956
mb24	139,16	447,640	,622	,956
mb25	139,64	448,907	,516	,956
mb26	139,16	447,140	,494	,956
mb27	139,96	446,540	,590	,956
mb28	139,12	450,527	,556	,956
mb29	139,12	445,443	,572	,956
mb30	139,64	441,740	,524	,956
mb31	139,48	462,677	,078	,958
mb32	139,56	447,173	,601	,956
mb33	139,44	444,757	,686	,955
mb34	139,56	442,090	,553	,956
mb35	139,40	443,500	,692	,955
mb36	140,04	443,957	,558	,956
mb37	139,68	443,977	,581	,956

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb38	139,88	445,860	,556	,956
mb39	139,28	447,293	,496	,956
mb40	139,48	448,010	,504	,956
mb41	139,24	446,523	,541	,956
mb42	139,52	460,593	,169	,957
mb43	139,44	439,423	,622	,956
mb44	139,72	448,877	,555	,956
mb45	139,28	442,043	,579	,956
mb46	139,12	444,610	,649	,956
mb47	139,56	432,590	,630	,956
mb48	139,84	446,557	,532	,956
mb49	139,32	434,310	,670	,955
mb50	139,16	441,390	,668	,955

Step #2 Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,960	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb01	128,44	436,340	,574	,959
mb02	128,04	427,873	,687	,958
mb03	128,36	433,157	,559	,959
mb04	127,84	428,807	,653	,958
mb05	128,20	437,417	,541	,959
mb06	128,64	435,490	,614	,959
mb07	127,88	437,277	,582	,959
mb08	127,92	437,077	,614	,959
mb09	128,08	431,243	,579	,959
mb10	128,64	440,490	,549	,959
mb12	128,12	433,527	,608	,959
mb13	128,08	436,910	,481	,959
mb14	127,76	437,273	,584	,959
mb15	127,84	436,890	,528	,959
mb16	128,40	434,583	,589	,959
mb18	128,36	438,907	,495	,959
mb19	127,80	439,333	,589	,959
mb20	128,00	437,500	,538	,959
mb21	128,56	436,507	,524	,959
mb22	128,24	433,357	,575	,959
mb23	128,00	438,750	,545	,959
mb24	127,84	437,140	,628	,959
mb25	128,32	438,893	,503	,959
mb26	127,84	435,973	,518	,959
mb27	128,64	436,740	,570	,959
mb28	127,80	440,000	,561	,959
mb29	127,80	435,000	,575	,959
mb30	128,32	431,310	,527	,959
mb32	128,24	437,023	,593	,959
mb33	128,12	434,860	,670	,958

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb34	128,24	431,440	,562	,959
mb35	128,08	433,160	,693	,958
mb36	128,72	433,543	,560	,959
mb37	128,36	434,073	,568	,959
mb38	128,56	435,423	,558	,959
mb39	127,96	436,290	,516	,959
mb40	128,16	437,307	,514	,959
mb41	127,92	436,160	,542	,959
mb43	128,12	429,193	,621	,959
mb44	128,40	438,917	,539	,959
mb45	127,96	431,873	,575	,959
mb46	127,80	434,667	,636	,959
mb47	128,24	421,190	,656	,959
mb48	128,52	436,593	,520	,959
mb49	128,00	423,167	,693	,958
mb50	127,84	431,473	,656	,958

scale: Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha

Step #1 Reliability

Case Processing Summary

		N	%
	Valid	25	100,0
Cases	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

,944	45
------	----

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
isd01	135,52	279,760	,595	,943
isd02	135,76	276,857	,556	,943
isd03	135,40	280,417	,509	,943
isd04	135,40	280,250	,607	,943
isd05	135,64	274,740	,544	,943
isd06	135,28	278,877	,573	,943
isd07	135,16	278,890	,677	,943
isd08	135,40	277,500	,590	,943
isd09	135,84	276,640	,629	,942
isd10	135,64	279,573	,602	,943
isd11	136,56	287,090	,119	,946
isd12	135,48	277,677	,497	,943
isd13	136,20	274,167	,482	,944
isd14	135,32	280,227	,506	,943
isd15	135,20	280,333	,581	,943
isd16	135,44	279,090	,523	,943
isd17	135,88	273,610	,551	,943
isd18	135,84	270,973	,478	,944
isd19	135,44	276,923	,629	,942
isd20	135,52	279,760	,517	,943
isd21	135,28	279,127	,560	,943
isd22	135,88	275,110	,674	,942
isd23	135,48	280,843	,513	,943
isd24	136,12	271,860	,512	,944
isd25	135,92	272,910	,639	,942
isd26	136,00	278,000	,543	,943
isd27	136,16	275,223	,537	,943

isd28	135,96	273,290	,488	,944
isd29	135,92	275,660	,532	,943
isd30	135,68	286,310	,126	,946
isd31	135,88	278,443	,520	,943
isd32	135,44	279,340	,580	,943
isd33	135,76	275,190	,505	,943
isd34	135,84	276,723	,520	,943
isd35	135,68	276,227	,540	,943
isd36	136,00	277,500	,515	,943
isd37	135,44	281,340	,556	,943
isd38	135,44	277,340	,608	,943
isd39	135,52	278,843	,649	,943
isd40	135,72	274,043	,564	,943
isd41	135,88	278,443	,520	,943
isd42	135,76	277,940	,509	,943
isd43	135,36	278,407	,706	,942
isd44	135,96	288,373	,088	,945
isd45	135,44	281,340	,556	,943

Step #2 Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

,949	42
------	----

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
isd01	127,44	270,090	,608	,947
isd02	127,68	267,227	,566	,947
isd03	127,32	270,727	,522	,948
isd04	127,32	270,810	,605	,947
isd05	127,56	265,007	,557	,947
isd06	127,20	269,333	,579	,947
isd07	127,08	269,327	,684	,947
isd08	127,32	268,143	,587	,947
isd09	127,76	266,857	,647	,947
isd10	127,56	270,423	,584	,947
isd12	127,40	268,583	,484	,948
isd13	128,12	265,443	,461	,948
isd14	127,24	270,440	,523	,948
isd15	127,12	270,693	,591	,947
isd16	127,36	269,657	,522	,948
isd17	127,80	264,333	,548	,947
isd18	127,76	260,690	,505	,949
isd19	127,36	267,740	,618	,947
isd20	127,44	270,590	,502	,948
isd21	127,20	270,000	,544	,947
isd22	127,80	265,750	,673	,947
isd23	127,40	271,333	,515	,948
isd24	128,04	262,373	,517	,948
isd25	127,84	263,390	,646	,947
isd26	127,92	268,577	,542	,947
isd27	128,08	265,993	,531	,948

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
isd28	127,88	264,693	,465	,948
isd29	127,84	266,973	,505	,948
isd31	127,80	268,917	,524	,948
isd32	127,36	269,990	,574	,947
isd33	127,68	265,810	,505	,948
isd34	127,76	267,357	,519	,948
isd35	127,60	266,917	,537	,947
isd36	127,92	268,160	,512	,948
isd37	127,36	271,740	,563	,948
isd38	127,36	267,407	,634	,947
isd39	127,44	269,340	,652	,947
isd40	127,64	264,157	,584	,947
isd41	127,80	268,333	,552	,947
isd42	127,68	268,727	,500	,948
isd43	127,28	269,043	,702	,947
isd45	127,36	272,073	,542	,948

SKALA PENELITIAN

Nama : sekolah :

Tanggal pengisian : kelas :

Petunjuk pengisian :

5. Sebelum menjawab, baca dan pahamilah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini.
6. Pilih jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan.
7. Item-item dibawah ini tidak ada hubunganya dengan nilai raport anda di sekolah.
8. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

KETERANGAN :

SS : Apabila anda menjawab **SANGAT SETUJU**

TS : Apabila anda menjawab **TIDAK SETUJU**

S : Apabila anda menjawab **SETUJU**

STS : Apabila anda menjawab **SANGAT TIDAK SETUJU**

Skala Motivasi Berprestasi

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menetapkan target nilai yang tidak terlalu tinggi pada setiap mata pelajaran				
2.	Meskipun PRnya sulit, saya berusaha menyelesaiakannya				

3.	Saya menunda bermain sampai saya sudah menyelesaikan PR				
4.	Setelah ujian selesai, saya menanyakan nilai ujian saya kepada guru				
5.	Saya senang mencoba cara yang baru untuk menyelesaikan tugas saya				
6.	Saya suka pelajaran yang tingkat kesulitanya setara dengan pelajaran kelas di bawah saya				
7.	Saya tidak pernah belajar dengan sungguh-sungguh karena hasilnya sama saja				
8.	Bagi saya, mengerjakan tugas kelompok hanya membuang waktu saja				
9.	Saya tidak suka ada orang yang memberi kritikan pada hasil pekerjaan saya				
10.	Jam belajar saya hanya malam hari saja				
11.	Saya menahan kantuk supaya dapat menyelesaikan semua tugas saya				
12.	Saya selalu mengerjakan PR dari guru				
13.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya akan berusaha untuk memperbaikinya				
14.	Saya senang memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk menambah pengetahuan saya				
15.	Saya suka mencoba pekerjaan yang sangat sulit				
16.	Saya merasa bosan untuk belajar, sehingga saya memilih untuk bermain				
17.	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan yang saya peroleh				
18.	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakurikuler karena hanya menghabiskan waktu				
19.	Saya tidak memaksakan diri saya untuk menjadi juara umum di sekolah				
20.	Saya tidak putus asa jika diberi PR yang jumlahnya banyak				
21.	Meskipun pelejarannya membosankan, saya tetap mengikuti pelajaran tersebut sampai selesai				
22.	Saya melakukan saran yang diberikan oleh orang lain untuk melakukan sesuatu yang lebih baik				

23.	Saat pelajaran kosong, saya lebih suka memilih membaca di perpustakaan daripada bermain				
24.	Saya ingin menjadi juara satu di sekolah walaupun saya ragu untuk memperolehnya				
25.	Kalau sedang mengerjakan tugas yang sulit, saya sering malas untuk meneruskannya dan menundanya di waktu lain				
26.	Saya sering menyerahkan tugas kelompok kepada teman				
27.	Bila saya gagal, sebenarnya itu adalah takdir sehingga tidak perlu untuk belajar lebih giat lagi				
28.	Saya kurang berani untuk mencoba pengalaman baru				
29.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru secepatnya walaupun waktu pengumpulannya masih lama				
30.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru				
31.	Saya sering bertanya kepada guru apabila ada pelajaran yang tidak saya pahami				
32.	Saya tertarik mempelajari hal baru yang ada disekitar saya				
33.	Bagi saya, tugas yang sangat mudah lebih menarik daripada tugas yang agak sulit				
34.	Jika kesulitan dalam mengerjakan PR, saya malas menyelesaiakannya				
35.	Saya menunda mengerjakan PR karena acara TV yang menarik				
36.	Hasil ulangan saya yang jelek membuat saya putus asa				
37.	Saya tidak suka mengerjakan tugas-tugas yang menuntut ide-ide atau gagasan baru				
38.	Saya mempunyai cita-cita yang sesuai dengan bakat saya				
39.	Saya belajar tidak hanya ketika akan menghadapi ujian semester saja				
40.	Setiap pulang sekolah, saya selalu mengulang kembali materi yang sudah disampaikan oleh				

	guru				
41.	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain tentang apa saja yang tidak saya pahami				
42.	Saya mempunyai target semua nilai ujian saya minimal 95				
43.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya tidak ingin mengikuti remidi untuk memperbaiki nilai saya				
44.	Karena terlalu asyik menonton TV, saya terkadang lupa kalau ada PR dari sekolah				
45.	Saya tidak menerima nasehat yang diberikan oleh siapapun				
46.	Saya lebih suka berdiskusi tentang artis daripada berdiskusi tentang pelajaran.				

Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Setiap hari saya selalu mengikuti shalat dhuha				
2.	Saya selalu bersemangat setiap melaksanakan shalat dhuha				
3.	Saya tidak suka shalat dhuha berjamaah di sekolah				
4.	Hati saya terasa tenang dan nyaman setelah melaksanakan shalat dhuha di sekolah				
5.	Saya terpaksa mengikuti shalat dhuha di sekolah karena takut mendapatkan hukuman dari bapak/ibu guru				
6.	Saya melaksanakan shalat dhuha dengan sungguh-sungguh demi permohonan doa saya				
7.	Saya sengaja terlambat agar tidak mengikuti shalat dhuha berjamaah di sekolah				
8.	Setelah shalat dhuha saya selalu bertadarus Al-Quran bersama teman-teman meskipun hanya satu ayat.				
9.	Saya merasa menyesal bila tidak mengikuti shalat dhuha di sekolah				
10.	Saya menjalankan shalat dhuha demi menjalankan sunnah Rasul				
11.	Shalat dhuha adalah salah satu cara menenangkan hati saya ketika ada masalah				
12.	Saya lebih suka di barisan terdepan dalam melaksanakan shalat dhuha jamaah di sekolah				
13.	saya sering tidak melaksanakan shalat dhuha di sekolah				
14.	Saya mengikuti shalat dhuha hanya untuk mengisi absen kehadiran				
15.	Saya selalu membaca doa setelah shalat dhuha				
16.	Saya merasa malu, bila saya tidak shalat dhuha				
17.	Bila teman-teman saya tidak shalat dhuha, maka saya ikut-ikut tidak shalat				
18.	Ketika saya terlambat, maka saya segera menyusul untuk melaksanakan shalat dhuha				
19.	Shalat dhuha adalah salah satu cara agar saya lebih pandai				
20.	Saya yakin dengan saya rajin shalat dhuha ilmu yang saya dapat bisa bermanfaat				
21.	Dalam sehari-hari saya melaksanakan shalat dhuha				
22.	Setelah saya shalat dhuha, saya merasa tenang dalam belajar				
23.	Setelah saya rajin shalat dhuha dengan khusyuk, saya				

	mendapatkan rangking 1 di kelas			
24.	Saya melaksanakan shalat dhuha atas peraturan sekolah			
25.	Saya membaca bacaan shalat dhuha dengan tergesa-gesa			
26.	Di dalam sujud saya melakukan dengan tuma' ninah			
27.	Motivasi saya mengerjakan shalat dhuha agar dicap sebagai anak rajin			
28.	Perasaan saya biasa-biasa saja setelah menjalankan shalat dhuha			
29.	Setelah saya melaksanakan shalat dhuha maka risqi saya melimpah			
30.	Ketika shalat pandangan mata saya arahkan kebawah			
31.	Selain doa sesudah shalat dhuha, saya juga membaca doa yang lain			
32.	Meskipun hukum shalat dhuha sunnah, tapi saya melaksanakan setiap hari			
33.	Setelah saya melaksanakan shalat dhuha, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran			
34.	Ketika dirumah saya tidak melaksanakan shalat dhuha			
35.	Saya suka bolos ketika shalat dhuha tiba			
36.	Shalat dhuha berjamaah di sekolah menumbuhkan rasa persaudaraan antar siswa kepada guru			
37.	Dengan melaksanakan shalat duha saya merasa lebih dapat menghargai waktu			
38.	Bapak/ibu guru mewajibkan shalat dhuha berjama'ah di sekolah.			
39.	Saya selalu mengingatkan teman saya,untuk melaksanakan shalat dhuha berjama'ah di sekolah			
40.	Saya menunggu bapak ibu guru menyuruh saya pergi ke masjid untuk melaksanakan shalat dhuha			
41.	Saya berpura-pura sakit atau datang bulan ketika akan melaksanakan shalat dhuha berjama'ah			
42.	Setelah shalat dhuha saya langsung pergi dari masjid tanpa berdoa terlebih dahulu			

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Responden	Distribusi Skor Butir Skala Motivasi Berprestasi																																Skor Variabel MB													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	43	44	45	46	47	48	49	50	
33	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,30		
34	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3,43		
35	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2,98		
36	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,98			
37	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3,13					
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2,80				
39	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,63					
40	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3,28			
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3,07				
42	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,89				
43	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3,02			
44	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3,11
45	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3,35						
46	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,13				
47	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2,96			
48	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3,04		

No Responden	Distribusi Skor Butir Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha																																							Skor Variabel ISD				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	45	ISD	
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2,86			
2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3,60				
3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3,40					
4	1	2	3	4	1	4	1	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	3,17							
5	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,90						
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,74						
7	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3,10						
8	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3,52						
9	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3,40								
10	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3,29						
11	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3,31						
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,93						
13	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3,86						
14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1,39						
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3,27						
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2,74								
17	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2,98								
18	4	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3,40								
19	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,43							
20	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	1	4	4	3	3	4	2	2	2	2,34								
21	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2,93								
22	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,60							
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2,79							
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3,25							
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3,74							
26	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3,88							
27	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,67							
28	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3,19						

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Responden	Distribusi Skor Butir Skala Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha																																							Skor Variatel ISD			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	45	ISD	
29	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2,31
30	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,81	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3,05		
32	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3,07	
33	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3,12					
34	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,69			
35	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3,60			
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3,98				
37	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,38			
38	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3,43		
39	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,81			
40	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3,14			
41	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3,02				
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,95				
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3,95			
44	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3,38			
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,71			
46	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,12			
47	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3,60				
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4,40				

Case Summarize

Case Summaries^a

	MB	ISD	MB	ISD	RES	ABSRES
1	3,11	2,86	Tinggi	Tinggi	,32	,32
2	3,28	3,60	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	-,01	,01
3	3,28	3,40	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	,13	,13
4	3,59	3,17	Sangat Tinggi	Tinggi	,59	,59
5	2,65	2,90	Tinggi	Tinggi	-,16	,16
6	3,57	3,74	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	,19	,19
7	3,15	3,10	Tinggi	Tinggi	,20	,20
8	3,20	3,52	Tinggi	Sangat Tinggi	-,03	,03
9	3,22	3,40	Tinggi	Sangat Tinggi	,07	,07
10	3,00	3,29	Tinggi	Sangat Tinggi	-,08	,08
11	3,22	3,31	Tinggi	Sangat Tinggi	,13	,13
12	2,78	2,93	Tinggi	Tinggi	-,05	,05
13	2,98	2,86	Tinggi	Tinggi	,19	,19
14	2,48	3,19	Rendah	Tinggi	-,53	,53
15	2,57	2,57	Tinggi	Tinggi	-,02	,02
16	2,46	2,74	Rendah	Tinggi	-,24	,24
17	2,96	2,98	Tinggi	Tinggi	,09	,09
18	2,91	3,40	Tinggi	Sangat Tinggi	-,24	,24
19	3,00	3,43	Tinggi	Sangat Tinggi	-,17	,17
20	2,80	3,14	Tinggi	Tinggi	-,18	,18
21	2,89	2,93	Tinggi	Tinggi	,06	,06
22	3,57	3,60	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	,28	,28
23	2,87	2,79	Tinggi	Tinggi	,13	,13
24	2,61	2,95	Tinggi	Tinggi	-,24	,24
25	3,04	3,74	Tinggi	Sangat Tinggi	-,34	,34
26	2,57	2,88	Tinggi	Tinggi	-,23	,23
27	3,59	3,67	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	,25	,25

28	3,04	3,19	Tinggi	Tinggi	,03	,03
29	2,26	2,31	Rendah	Rendah	-,15	,15
30	2,52	2,81	Tinggi	Tinggi	-,23	,23
31	2,65	3,05	Tinggi	Tinggi	-,26	,26
32	3,00	3,07	Tinggi	Tinggi	,07	,07
33	3,30	3,12	Sangat Tinggi	Tinggi	,34	,34
34	3,43	3,69	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	,08	,08
35	2,98	3,60	Tinggi	Sangat Tinggi	-,31	,31
36	2,98	2,98	Tinggi	Tinggi	,11	,11
37	3,13	3,38	Tinggi	Sangat Tinggi	-,01	,01
38	2,80	3,43	Tinggi	Sangat Tinggi	-,37	,37
39	3,63	3,81	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	,20	,20
40	3,28	3,14	Sangat Tinggi	Tinggi	,30	,30
41	3,07	3,02	Tinggi	Tinggi	,18	,18
42	2,89	2,95	Tinggi	Tinggi	,04	,04
43	3,02	2,95	Tinggi	Tinggi	,17	,17
44	3,11	3,38	Tinggi	Sangat Tinggi	-,03	,03
45	3,35	3,71	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	-,01	,01
46	3,13	3,12	Tinggi	Tinggi	,17	,17
47	2,96	3,60	Tinggi	Sangat Tinggi	-,33	,33
48	3,04	3,40	Tinggi	Sangat Tinggi	-,11	,11
Total	4 8	48		48	48	48

a. Limited to first 48 cases.

Descriptive Statistic

Statistics

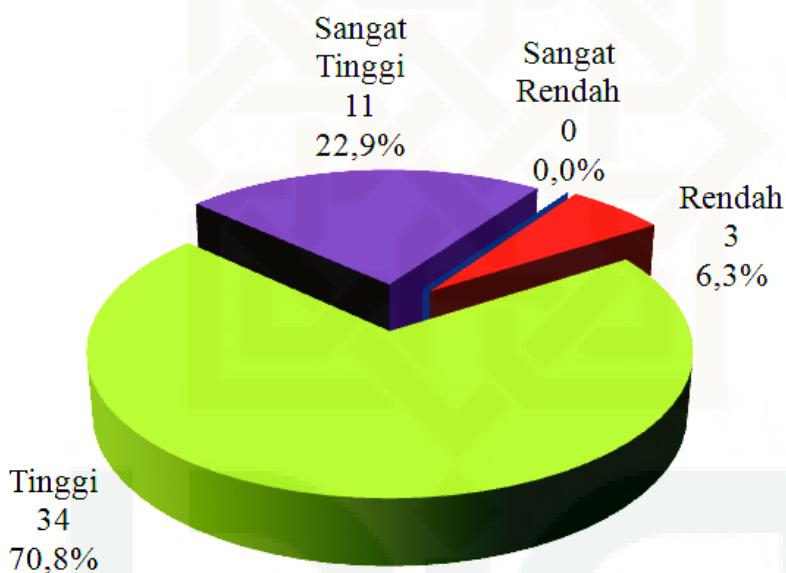
	N		Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Variance	Minimum	Maximum
	Valid	Missing							
MB	48	0	3,0192	3,0100	2,98 ^a	,32203	,104	2,26	3,63
ISD	48	0	3,2042	3,1550	3,40 ^a	,34041	,116	2,31	3,81

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

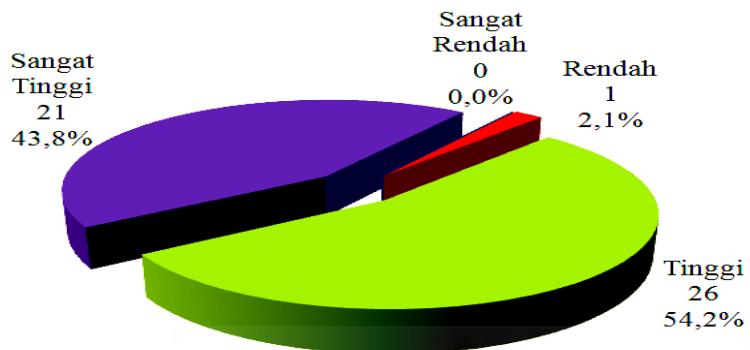
MOTIVASI BERPRESTASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	6,3	6,3	6,3
	Tinggi	34	70,8	70,8	77,1
	Sangat Tinggi	11	22,9	22,9	100,0
	Total	48	100,0	100,0	



INTENSITAS PELAKSANAAN SHALAT DHUHA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	2,1	2,1	2,1
	Tinggi	26	54,2	54,2	56,3
	Sangat Tinggi	21	43,8	43,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	



UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	RES
N	48
Normal Parameters ^{a,b}	
Mean	,0000
Std. Deviation	,22454
Absolute	,076
Most Extreme Differences	
Positive	,076
Negative	-,066
Kolmogorov-Smirnov Z	,524
Asymp. Sig. (2-tailed)	,947

a. Test distribution is Normal.

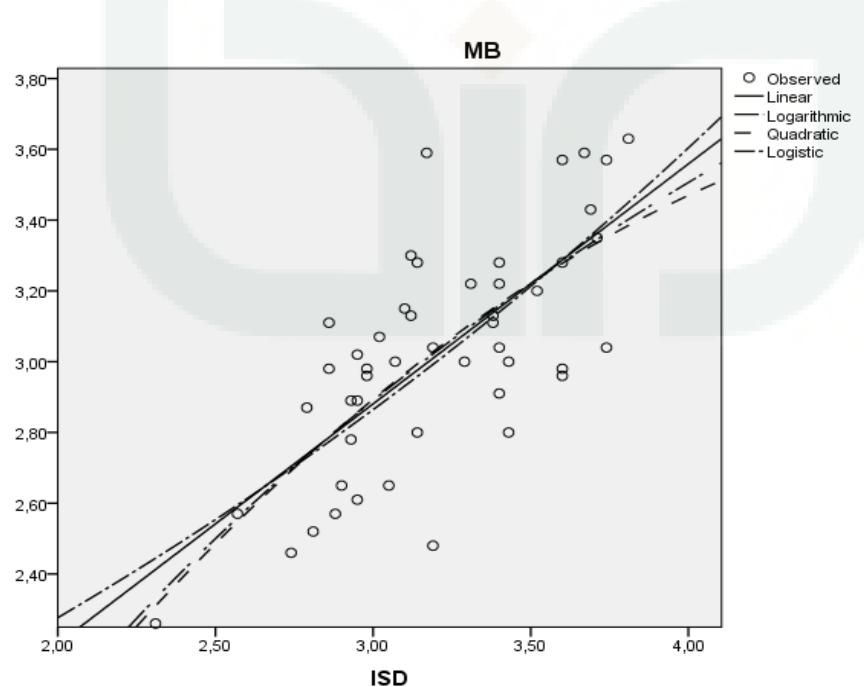
b. Calculated from data.

UJI LINIER**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	3,989	30	,133	2,555	,023
Between Group	Linearity	2,505	1	2,505	48,12	,000
MB * ISD	Deviation from Linearity	1,485	29	,051	,984	,530
Within Groups		,885	17	,052		
Total		4,874	47			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MB * ISD	,717	,514	,905	,818



KORELASI

Correlations

		MB	ISD
	Pearson Correlation	1	,717**
MB	Sig. (2-tailed)		,000
	N	48	48
	Pearson Correlation	,717**	1
ISD	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	48	48

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ANALISI REGRESI

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MB	3,0192	,32203	48
ISD	3,2042	,34041	48

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ISD ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: MB

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,717 ^a	,514	,503	,22697

a. Predictors: (Constant), ISD

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	2,505	1	2,505	48,620	,000 ^b
1	Residual	2,370	46	,052		
	Total	4,874	47			

a. Dependent Variable: MB

b. Predictors: (Constant), ISD

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	,846	,313		2,701	,010	,216	1,477
	ISD	,678	,097	,717	6,973	,000	,482	,874



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

SERTIFIKAT

Nomor: UIN.02/BKI/PP.00.9/358/2014

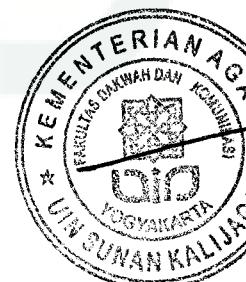
Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

LABIB ROUDHOTUNNAJAH
NIM : 10220013

Dinyatakan **LULUS** dalam **Praktikum Bimbingan dan Konseling Islam** yang diselenggarakan oleh Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di MTsN Yogyakarta 1, pada bulan Oktober s.d. Desember 2013, dengan nilai : **A**

Demikian sertifikat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Februari 2013



a.n. Dekan
Ketua Jurusan BKI

Muhsin, S.Ag., MA.
NIP. 19700403 200312 1 001

KARTU KONSULTASI

No.:UIN.02/BKI/PP.00.9/1673/2013

KARTU BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

N a m a : Labib Roudhotunnajah
N I M : 10220013
Fakultas : Dakwah
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Batas Akhir Studi : 31 Agustus 2017
Alamat : Ds. Bogem, Sampung, Ponorogo

FREKUENSI MENGIKUTI SEMINAR TOPIK SDR. : Labib Roudhotunnajah

No	Hari Tanggal Seminar	Nama/NIM Penyaji	Status : Penyaji/Peserta/Pembahas	Tanda tangan Ketua Sidang
1	Jumat , 10 Mei 2013	Tabah Anggar Velani / 09220075	Peserta	
2	Selasa, 28 Mei 2013	Dulwi Rohman / 10220004	Peserta	
3	Kamis, 12 Sept 2013	M. Akhir Riyanto / 10220078	Peserta	
4	Kamis, 26 Sept 2013	Angga Febriyanto / 10220023	Peserta	
5	Jumat 27 Des 2013	Labib Roudhotunnajah 10220013	Penyaji	
6	Selasa 31 Des 2013	Sri Wahyu Ning Hiyar 10220010	Pembahas	

Yogyakarta, 18 April 2013



KETERANGAN :

Kartu ini merupakan salah satu syarat pendaftaran ujian Skripsi/Munaqasyah



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Labib Roudhotunnajah
NIM : 10220013
Pembimbing : Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
Judul : Pengaruh Pemahaman Shalat Dhuha Pada Siswa Terhadap Motivasi Berprestasi Di MTsN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Dakwah
Jurusan/Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	26-Nov.'13 Selasa	1	revisi proposal pertama - tambah indikator pelaksanaan shalat dan akhir ketanya sekalian	
2.	17-Des.'13 Selasa	2	proposal ATE seminar, ngumpulin skala dan indikator pelaksanaan shalat dhuha.	
3	3-April-'14 Kamis	3.	Konsultasi revisi hasil Penelitian	
4	29-April-'14 Selasa	1	revisi I	
5	30-April-'14 Rabu	5.	Revisi II	
6.	2-Mei-'14 Jumat	6.	Revisi III	
7	5-mei-'14 Senin	7.	Revisi IV	

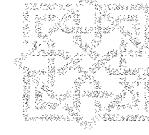
Yogyakarta, 18 April 2013
Pembimbing

Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 003



Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010



Diberikan Kepada :

LABIB ROUDHOTUNNAJAH

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

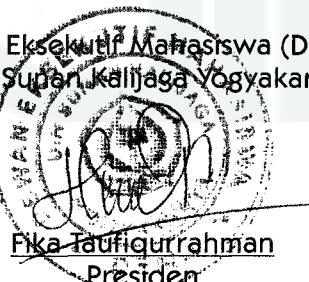
Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Rembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, MA
NIP. 19591001 198703 1002



Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Marzuki Ketua
Nurdiansyah Dwi Sasongko Sekretaris



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIIN.02/L.5/PP.00.9/283.b/2014

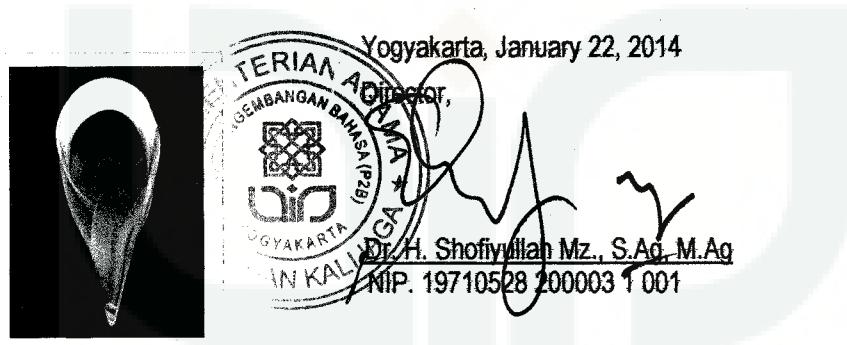
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Labib Roudhotunnajah**
Date of Birth : **February 15, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on January 17, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	38
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	47
Total Score	437

*Validity : 2 years since the certificate's issued



شهادة

تشهد إدارة مركز التئمية اللغوية بأن :

الاسم : Labib Roudhotunmajah

تاريخ الميلاد : ١٥ فبراير ١٩٩٣

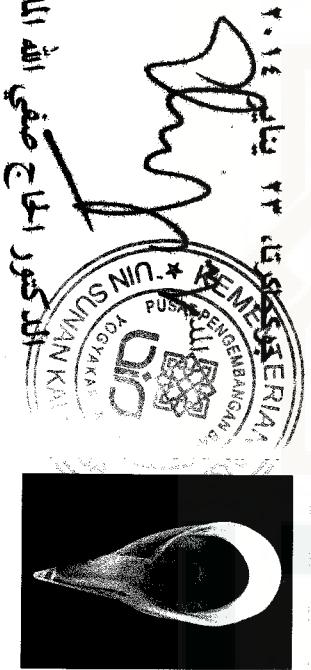
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ يناير ٢٠١٤

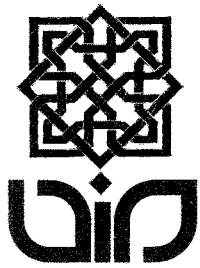
وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٣٣
التركيز والمعابر الكلامية	٣٧
فهم القراءة	٢٤
مجموع الدرجات	٣٤٧

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣٠٠٢٨٢٠٠٥٧١٠٢٩٧٥٧٠





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sertifikat

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/ 2885/ 2013

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama	:	Labib Roudhotunnajah
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Pemalang, 15 Februari 1993
Nomor Induk Mahasiswa	:	10220013
Fakultas	:	Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2012/2013 (Angkatan ke-80), di :

Lokasi	:	Mendut 7
Kecamatan	:	Mungkid
Kabupaten/Kota	:	Magelang Jawa Tengah

dari tanggal 16 Juli s/d. 9 September 2013 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95.50 (A)
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 16 Oktober 2013

Ketua,

Zamzam Afandi, M.Ag., Ph.D
NIP. : 19631111 199403 1 002





KEMENTERIAN AGAMA RI.
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DD.3/PP.00.9/128.a/2011

Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

Nama : **Labib Roudlotunnajah**
NIM : **10220013**
Jurusan : **BPI**

dinyatakan **L U L U S** dalam kegiatan Mentoring Agama (Baca Qur'an) tahun akademik 2010/2011 yang diselenggarakan oleh Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada tanggal 1 Desember 2010 sampai 14 Januari 2011.

Yogyakarta, 14 Januari 2011
An. Dekan Fakultas Dakwah
Pembantu Dekan III

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mukh. Sahlan'.

Drs. Mukh. Sahlan, M.Si

NIP. 196805011993031006



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : LABIB ROUDLOTUNNAJAH
NIM : 10220013
Jurusan/Prodi : BPI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan
Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : LABIB ROUDLOTUNNAJAH
NIM : 10220013
Fakultas : Dakwah
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	70	C
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Internet	85	B
Total Nilai		87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 668 / 2014

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/649/2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 21 Februari 2014

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	LABIB ROUDHOTUNNAJAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	10220013
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Bogem Sampung Ponorogo, Jatim
No. Telp / HP	:	085853915549
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul PENGARUH INTENSITAS PELAKSANAAN SHALAT DHUHA TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DI MTs N 1 YOGYAKARTA
Lokasi	:	MTs Negeri 1 Yogyakarta
Waktu	:	Selama 3 bulan mulai tanggal: 21 Februari 2014 s/d 21 Mei 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 21 Februari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, MM
Pembina, IV/a
NIP 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Mlati
5. Ka. MTs Negeri 1 Yogyakarta
6. Dekan Fak. Dakwah & Komunikasi - UIN Suka Yk.
7. Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
KABUPATEN SLEMAN**

Jalan Magelang KM 4,4 Mlati Sleman Yogyakarta 55264 Telp./Fax (0274) 586274
Website : www.mtsn-jogja1.sch.id. Email : mtsnjogjasatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

=====

Nomor: MTs.12.4.09/PP.005 / 212 /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd. I
NIP	: 196012201987031005
Pangkat / Gol	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Kepala Madrasah

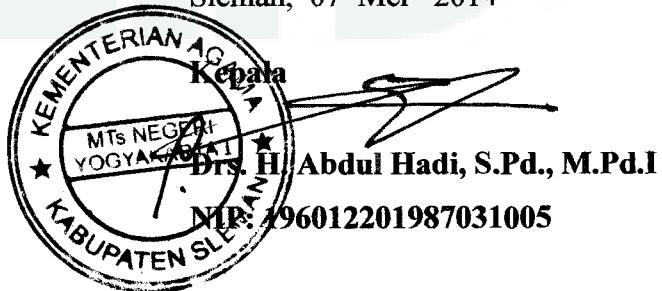
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Labib Roudhotunnajah
NIM	: 10220013
Program/Tingkat	: S1
Instansi/PT	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi	: Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian tentang "*Pengaruh Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Motivasi Berprestasi di MTs Negeri Yogyakarta I*", terhitung mulai hari/tanggal : Sabtu, 1 Maret 2014 s/d Rabu, 30 April 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 07 Mei 2014



Septi. Prsrtn

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H

SEKOLAH MENENGAH ATAS PROGRAM STUDI : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2009/2010

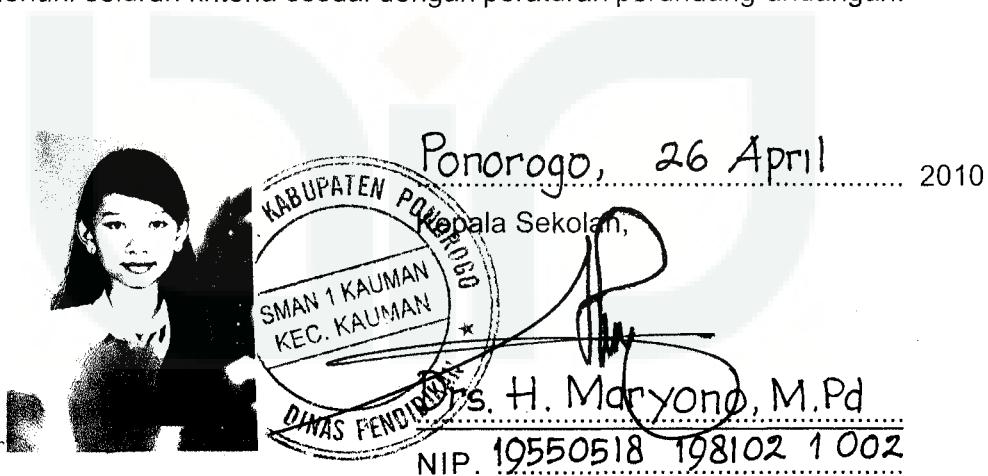
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas

Negeri 1 Kauman Ponorogo menerangkan bahwa:

nama : LABIB ROUDHOTUN N AJAH
tempat dan tanggal lahir : Pemalang, 15 Pebruari 1993
nama orang tua : M. Farchi
sekolah asal : SMAN 1 Kauman Ponorogo
nomor induk : 0283
nomor peserta : 3-10-05-20-025-020-5

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



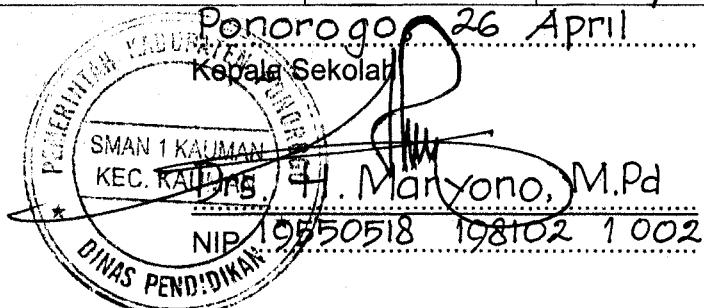
No. DN-05 Ma 0041218

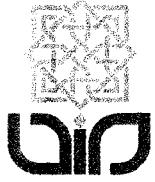
DAFTAR NILAI UJIAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
 Program Studi : Ilmu Pengetahuan Alam

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Nama : **LABIB ROUDHOTUNNAJAH**
 Tempat dan Tanggal Lahir : **Pemalang, 15 Pebruari 1993**
 Sekolah Asal : **SMAN 1 Kauman Ponorogo**
 Nomor Induk : **0283**
 Nomor Peserta : **3-10-05-20-025-020-5**

No.	Mata Pelajaran	Tertulis	Praktik
I	UJIAN NASIONAL		
	1. Bahasa Indonesia	6,40	-
	2. Bahasa Inggris	7,40	-
	3. Matematika	8,00	-
	4. Fisika	7,75	-
	5. Kimia	7,50	-
	6. Biologi	7,25	-
	Jumlah	44,30	-
II	UJIAN SEKOLAH		
	1. Pendidikan Agama	7,80	8,00
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	7,00	-
	3. Bahasa Indonesia	-	9,00
	4. Bahasa Inggris	-	7,50
	5. Fisika	-	7,80
	6. Kimia	-	7,50
	7. Biologi	-	7,20
	8. Sejarah	7,00	-
	9. Seni Budaya	-	9,00
	10. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,60	7,50
	11. Teknologi Informasi dan Komunikasi	7,20	9,17
	12. Keterampilan/Bahasa Asing Bahasa Arab	8,70	8,50
	Jumlah	45,30	81,17

*) Nilai Ujian Ulangan





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 515856, Email. fd@uin-suka.ac.id



NIM : 10220013 TA : 2013/2014 PRODI : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
NAMA : LABIB ROUDHOTUNNAJAH SMT : SEMESTER GENAP NAMA DPA : H.ABDULLAH, DRS, M.SI

No.	Nama Mata Kuliah	SKS	Kls	No. Uji	Jadwal Kuliah	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	SKRIPSI	6	A		SAB 13:00-18:00 R: 211	PANITIA

Catatan Dosen Penasihat Akademik:

Sks Ambil : 6/24

MAHASISWA

LABIB ROUDHOTUNNAJAH

NIM: 10220013

Yogyakarta, 23/01/2014
Dosen Pembimbing Akademik
H.ABDULLAH, DRS, M.SI
NIP: 19640204 199203 1 004

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Labib Roudhotunnajah
 Tempat/ Tgl. Lahir : Pemalang, 15 Februari 1993
 Alamat :Dukuh Bogem, Rt 03 RW 02 Kec. Sampung Kab. Ponorogo Jawa Timur
 Nama Ayah : M. Farchi
 Nama Ibu : Murtini
 Email : Najah.ceria@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. MIN Bogem Sampung Ponorogo (1999-2005)
2. MTsN 1 Sampung (2005-2008)
3. SMA Negeri 1 Kauman Ponorogo (2008-2010)
4. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi,UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2010-2014)

C. Pengalaman Organisasi

1. Anggota OSIS Bagian Keagamaan SMAN 1 Kauman (2008-2009)
2. Bendahara Umum Himpunan Mahasiswa Islam UIN Sunan KalijagaYogyakarta (2011-2012)
3. Anggota Rasida (Radio Siaran Dakwah) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2012).