

**PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI SMP IT  
BAITUSSALAM PUTERI PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:  
Sani Ayu Lestari  
10420067**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sani Ayu lestari  
NIM : 1042067  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 2 Mei 2014

Yang Menyatakan



Sani Ayu Lestari  
NIM. 10420067

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sani Ayu lestari  
NIM : 1042067  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Bahasa Arab Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 2 Mei 2014

Yang Menyatakan



Sani Ayu Lestari  
NIM. 10420067



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Sani Ayu Lestari  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sani Ayu Lestari  
NIM : 10420067  
Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT Baitussalam  
Puteri Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Yogyakarta, 19 Mei 2014  
Pembimbing

M. Jafar Shodiq, M.S.I  
NIP. 19820315 201101 1 011



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/067/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP  
IT Baitussalam Puteri Prambanan Sleman  
Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sani Ayu Lestari  
NIM : 10420067  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 28 Mei 2014  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**  
Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.S.I.  
NIP: 19820315 201101 1 011

Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.  
NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 12 JUN 2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهِ كَثِيرًا ۗ

“*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah*”.

*Don't try to fix the students, fix ourselves first. The good teacher makes the poor student good and the good student superior. When our students fail, we, as teachers, too, have failed. ~Marva Collins<sup>2</sup>*

Artinya: “*Jangan coba memperbaiki siswa, perbaiki diri sendiri dulu. Guru yang baik membuat siswa bodoh menjadi cerdas, dan membuat siswa cerdas menjadi lebih cerdas. Saat siswa kita gagal, kita, sebagai guru, juga gagal*”.

*In teaching you cannot see the fruit of a day's work. It is invisible and remains so, maybe for twenty years. ~Jacques Barzun<sup>3</sup>*

Artinya: “*Dalam mengajar, kau tidak bisa mengetahui buah hasilnya dalam sehari. Tidak bisa dilihat dan tetap begitu, mungkin (terlihat hasilnya) dua puluh tahun lagi*”.

---

<sup>1</sup> Al-Ahزاب ayat 21

<sup>2</sup> <http://www.englishindo.com/2011/11/kata-mutiara-guru-bahasa-inggris-dan.html>  
diakses tanggal 3 April 2014

<sup>3</sup> *Ibid*

**PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan Karya sederhana ini Kepada  
Almamater Tercinta

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَىٰ الدِّينِ كُلِّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas semua limpahan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, para sahabat, tabi'it tabi'in, serta kepada ummatnya yang setia menyampaikan risalah nabi hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, skripsi yang berjudul “Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri Prambanan Sleman Tahun Ajaran 2013/2014”. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dan *Jazakumullah khairan katsiran* kepada:

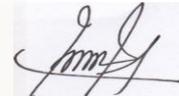
1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalajaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalajaga Yogyakarta.
4. Bapak Dudung Hamdun, M.Si. selaku Penasehat Akademik.

5. Bapak M. Jafar Shodiq, M.S.I. selaku dosen pembimbing yang telah tulus membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Segenap Dosen, Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Bapak Paryono selaku Kepala Sekolah dan guru bahasa Arab atas kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
8. Segenap keluarga besar SMP IT Baitussalam Puteri Prambanan yang telah banyak membantu dalam penelitian.
9. Kedua orang tuaku dan mba Tika, mas Epul, dan adik Fandi yang atas kasih sayangnya mendo'akan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat ku Afnia, Ana, Intan, Wahyuni, Anwar, Fitrah dan Wildan yang selalu di hati dan telah memberi support juga solusi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Saudara-saudariku seperjuangan di asrama Be-Ez yang telah banyak memberi nasihat kepada penulis, *keep istiqomah* semoga Allah selalu meridhai langkah kita. Amin.
12. Teman-teman PBA 2010 semoga persaudaraan kita tetap terjalin selamanya.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan mendukung demi selesainya skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat memberi sumbangan bagi sekolah dan juga guru bahasa Arab khususnya SMP IT Baitussalam. Amien.

Yogyakarta, 2 Mei 2014

Penulis



Sani Ayu Lestari

NIM. 10420067



## ABSTRAK

Sani Ayu Lestari, Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013-2014. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dan tingkat keprofesionalitas guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan baru kepada semua pihak yang berkecimpung dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya bagi SMP IT Baitussalam Puteri.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Data yang telah terkumpul dari hasil penelitian ini akan dianalisa dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis dilakukan dengan mengumpulkan data kemudian mengelompokkan data tersebut sesuai dengan kategori masing-masing dan selanjutnya diinterpretasikan melalui kata-kata atau kalimat dengan kerangka berpikir teoritik untuk memperoleh kesimpulan atau jawaban dari permasalahan yang telah dirumuskan.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Pelaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri berjalan cukup efektif dan efisien, di mana setiap guru bahasa Arab sudah terlebih dahulu mengetahui tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, menentukan metode dan sumber belajar yang tepat, menjelaskan atau menyampaikan materi sesuai dengan langkah-langkah yang disusun dalam RPP, serta penerapan evaluasi yang sesuai dengan materi pembelajaran pada setiap maharah yang diukur. (2) Profesionalitas guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri berdasarkan teori profesionalitas guru yang diterangkan dalam berbagai macam indikator, dapat dikatakan bahwa ada dua guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri yang sudah memenuhi tingkat keprofesioanalitas sebagai guru bahasa Arab dan ada satu guru bahasa Arab yang belum memenuhi tingkat keprofesioanalitas sebagai guru bahasa Arab.

Kata Kunci: Profesionalisme, Guru Bahasa Arab, SMP

## التجريد

ثاني أُولستاري، حرفانية معلّمة اللغة العربية في مدرسة بيت السلام الثانوية الإسلامية للبنات بربمانان سليمان يوكياكرتا في السنة الدراسية 2013-2014. بحث علمي. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، 2014.

قصد هذا البحث معرفة عملية تعليم اللغة العربية وحرفانية معلّمة اللغة العربية في مدرسة بيت السلام الثانوية الإسلامية للبنات. عسى أن يكون هذا البحث اقتراحاً وفكرةً وتبرعاً جديداً لجميع المدرسين والمدرسات الذين يعلّمون درس اللغة العربية عاماً ومدرسة بيت السلام الثانوية الإسلامية للبنات خاصة. إن هذا البحث هو إحدى من البحث الكيفي. وجمع البيانات بطريقة المراقبة والمحادثة والوثيقة. لقد حلّلت البيانات فيه بالتحليل الكيفي الوصفي. وعمل التحليل بجمع البيانات ثم تفرقتها حسب فصيلة وتغييرها بالكلمات والجمل بالإطار النظري لنيل النتيجة والأجوبة من المسائل الموجودة.

وتنتيجة البحث تدلّ على: (I) أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت السلام الثانوية الإسلامية للبنات تجرى مؤثراً وفعالاً، لأن كل مدرسة قد عرف الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وتعيين الطريقة ومصادر التعليم المناسبة، وشرح أو نقل المراد موافقاً للخضوات المكتوبة في الإعداد وتطبيق الإمتحان المناسب بالمواد التعليمية في كل مهارة المعينة. (2) الإحتراف في معلّمة اللغة العربية في مدرسة بيت السلام الثانوية الإسلامية للبنات على أساس حرفانية المعلّمة المذكورة في الدلائل المتنوعة، ويمكن القول، أن هناك إثباتاً من المعلمات قد استوتوا في المستوى الحرفاني كمعلّمة اللغة العربية، وهناك معلّمة التي لم يستو في المستوى الحرفاني كمعلّمة اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: حرفانية، معلّمة اللغة العربية، المدرسة الثانوية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alīf	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Sā'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)

ظ	Zā'	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	... ' ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwū	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : وَلِيٍّ ditulis *waliyyun*.

أَجَلٍّ ditulis *uḥilla*.

## C. Vokal Pendek

*Fathah* ( \_\_ ) ditulis a, *Kasrah* ( \_\_ ) ditulis i, *Dammah* ( \_\_ ) ditulis u.

Contoh: جَعَلَ ditulis *ja'ala*

عَلِمَ ditulis *'alima*

أَبْغَضُ ditulis *'abgaḍu*

#### D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū.

1. Fathah + alif

فَتَابَ      ditulis *fatāba*

2. Kasrah + ya mati

تَزْوِيْجٌ      ditulis *tazwījun*

3. Dammah + wawu mati

يَجُوْزُ      ditulis *yajūzu*

#### E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya mati

اِلَيْهَا      ditulis *ilaihā*

2. Fathah + wawu mati

زَوْجٌ      ditulis *zaujun*

#### F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

Contoh: أَنْتُمْ      ditulis *a'antum*

أُحَدِّثُ      ditulis *u'iddat*

#### G. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh: عِلَّةٌ ditulis *'illah*

2. Bila diikuti kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

Contoh: بِدَايَةُ الْمُجْتَهِدِ ditulis *bidāyah al-mujtahidi*.

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis ‘al’.

الْمَقَاصِدُ ditulis *al-maqāṣidu*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf ‘l’ (el) nya.

النِّكَاحُ ditulis *an-nikāhu*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Landasan Teori .....	7
F. Metode Penelitian .....	17
G. Sistematika Pembahasan .....	21

### **BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH**

A. Letak Geografis dan Keadaan Sekolah .....	22
B. Sejarah Singkat .....	23
C. Visi dan Misi SMP IT Baitussalam .....	25

D. Struktur Organisasi .....	26
E. Keadaan Guru Karyawan dan Siswa.....	35
F. Sarana dan Prasarana.....	39
G. Ekstrakurikuler .....	40
H. Prestasi-Prestasi SMP IT Baitussalam .....	41

### **BAB III PEMBAHASAN**

A. Profil Guru Bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Pondok Pesantren Baitussalam Puteri Secara Umum .....	43
B. Proses Belajar Mengajar di Kelas .....	46
C. Macam-Macam Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di SMP IT Pondok Pesantren Baitussalam.....	53
1. Kompetensi pedagogik.....	53
2. Kompetensi Pribadi.....	59
3. Kompetensi Sosial.....	64
4. Kompetensi Profesional Mengajar.....	66

### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	86
B. Saran-saran.....	89
C. Kata Penutup .....	90

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **CURRICULUM VITAE**

## DAFTAR TABEL

TABEL 01	: Daftar Guru SMP IT Baitussalam Prambanan dan Tugasnya .....	36
TABEL 02	: Data Karyawan SMP IT Baitussalam Prambanan Yogyakarta .....	38
TABEL 03	: Data Siswa SMP IT Baitussalam Tahun Ajaran 2013/2014.....	38
TABEL 04	: Data Sarana Bangunan SMP IT Baitussalam Prambanan.....	39
TABEL 05	: Kompetensi Pedagogik .....	59
TABEL 06	: Kompetensi Pribadi.....	63
TABEL 07	: Kompetensi Sosial .....	66
TABEL 08	: Kompetensi profesional .....	85

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang masuk ke Indonesia dan sudah banyak dikenal oleh banyak kalangan masyarakat. Sehingga pada lembaga pendidikan yang berbasis islam, bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang tidak kalah pentingnya dengan mata pelajaran lainnya. Jika ditelusuri, model lembaga pendidikan yang berbasis madrasah pasti di dalamnya mencantumkan mata pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran pokok. Apalagi lembaga pendidikan yang berbasis pondok pesantren tentunya bahasa Arab sudah tidak hanya dikenal sebagai salah satu mata pelajaran saja. Melainkan sudah menjadi karakter atau ciri khas yang kuat dalam lingkungan pondok pesantren. Pada lembaga tersebut bahasa Arab sudah digunakan sebagai alat komunikasi sehari-hari.

Bahasa Arab sudah menjadi ciri khas pondok pesantren, demikian juga dengan SMP IT Baitussalam. Lembaga pendidikan ini merupakan lembaga pendidikan yang berbasis pondok pesantren modern, sehingga bahasa Arab bukan hanya di dapat pada jam sekolah tetapi juga di luar jam sekolah (Asrama/Boarding School). Di dalam lingkungan asrama bahasa Arab

merupakan bahasa sehari-hari yang wajib diucapkan oleh para santri, dan juga merupakan program unggulan sekolah.<sup>4</sup>

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara guru dan peserta didik yang berisi berbagai kegiatan yang bertujuan agar terjadi proses belajar (perubahan tingkah laku) pada diri peserta didik.<sup>5</sup> Pembelajaran lebih menekankan pada bagaimana cara agar tercapai tujuan tersebut.<sup>6</sup> Keberhasilan dari tujuan pembelajaran tidak hanya terletak pada keaktifan dan latar belakang siswa, tetapi juga keterpaduan kegiatan antara keduanya dan juga pada kualitas dan kuantitas guru atau pendidik. Seperti yang diketahui bahwa siswa dalam belajar itu banyak ditentukan oleh bagaimana cara guru itu mengajar. Guru merupakan suatu jabatan atau profesi yang bukan asal-asalan dan tidak sembarang orang di luar bidang pendidikan menjadi guru, akan tetapi profesi menjadi guru membutuhkan keahlian khusus dan harus mempunyai pengaruh terhadap perubahan peserta didik.<sup>7</sup> Kadangkala orang yang pandai berbicara dalam bidang tertentu belum layak disebut sebagai guru menjadi seorang guru diperlukan beberapa syarat-syarat khusus, apalagi seorang guru yang profesional harus menguasai secara mendalam tentang seluk-beluk pendidikan. Hakikat profesional seorang guru itu adalah

---

<sup>4</sup> Ana Sari Putri, Guru Bahasa Arab SMP IT Baitussalam Putri, Wawancara Pribadi, Prambanan, 01 November 2013.

<sup>5</sup> Zainal Arifin dan Nisa Syuhda, *Perencanaan Pembelajaran dari Desain Sampai Implementasi*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011) hlm 15.

<sup>6</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hlm 3.

<sup>7</sup>Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problematika, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm 15-17.

seperangkat kemampuan yang harus dimiliki seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas belajarnya dengan berhasil.<sup>8</sup> Tentu saja profesionalitas guru ditentukan oleh latar belakang pendidikannya sesuai dengan bidang ilmu yang diterima di bangku kuliah walaupun pada kenyataannya masih terdapat guru-guru yang mengajar di luar bidang kependidikan. Suatu keahlian dan keterampilan guru bisa didapatkan melalui pendidikan formal karena semua itu bukanlah suatu pekerjaan yang mudah. Hal ini sangat membutuhkan keterampilan, latihan-latihan, pengalaman, hal-hal yang berhubungan dengan efektifitas proses belajar-mengajar, dan harus memiliki keterampilan dalam memilih maupun memilah berbagai macam metode mengajar dan lain sebagainya. Keahlian dalam pendidikan ditandai dengan diberikannya sertifikat atau akta mengajar.<sup>9</sup> Dengan demikian, latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidangnya adalah faktor yang tidak dapat diabaikan begitu saja untuk mendukung profesionalitas seorang guru. Guru yang profesional memiliki kompetensi dalam melaksanakan program pembelajaran.

Idealnya, SMP IT Baitussalam puteri Prambanan sebagai sekolah yang berbasis Pondok Pesantren Modern di mana bahasa Arab menjadi program unggulan mempunyai guru bahasa Arab yang profesional. Baik dari sisi kualitas maupun kuantitasnya dengan latar belakang pendidikan bahasa Arab. Sehingga sukses dalam mengantar anak didiknya mencapai tujuan belajar yang diharapkan sesuai dengan standar yang telah ditentukan secara baik dan benar. Namun pada kenyataannya dengan jumlah santriwati yang

---

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm 18

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm 42

mencapai 154 orang itu di ampu oleh tiga orang guru bahasa Arab yang status pendidikan terakhirnya SLTA. Satu orang guru yang sedang menjalani proses pendidikan SI sementara itu dua orang guru bantu dimana statusnya masih dalam guru praktik.<sup>10</sup>

Dengan kondisi yang seperti itu tentunya sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri untuk mencapai profesionalitas dalam KBM ( Kegiatan Belajar Mengajar ). Bagaimanapun juga guru adalah sumber belajar terbaik dibandingkan dengan sumber belajar lainnya.

Oleh karena itu peneliti sangat tertarik untuk meneliti pembelajaran bahasa arab di SMP IT Baitussalam puteri dengan tema **“PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI SMP IT BAITUSSALAM PUTERI PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang yang penulis paparkan di atas permasalahan yang muncul adalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitussalam puteri?
2. Bagaimana profesionalisme guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam puteri?

---

<sup>10</sup> Hasil Observasi dan Wawancara dengan Ibu Ana guru bahasa Arab pra penelitian tanggal 01 November 2013

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a) Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitussalam puteri
- b) Untuk mengetahui keprofesionalitas guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam puteri

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktisnya.

- a) Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan positif bagi pembelajaran bahasa Arab dan memberikan kontribusi pemikiran yang signifikan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab.

- b) Secara Praktisnya

Dapat memperkaya pengetahuan tentang kompetensi guru sehingga bisa menjadi pertimbangan serta acuan dalam menentukan pengajar yang handal yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta memberikan solusi pembelajaran bahasa Arab atau perbaikan tertentu untuk menyelesaikan problem-problem pembelajaran bahasa Arab dan meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Skripsi yang ditulis oleh saudara Abdul Rosyid dengan judul *“Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo Yogyakarta”*. Dalam skripsi ini fokus permasalahannya adalah memberikan gambaran terhadap kemampuan guru dalam menjalankan proses belajar mengajar dalam bidang studi bahasa Arab yang berlatarbelakang non pendidikan bahasa Arab.

Skripsi yang ditulis oleh saudara Ahmad Jafar dengan judul *“Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs Negeri Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”*. Dalam skripsi ini fokus permasalahannya adalah kemampuan guru dan ketepatan guru dalam melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan materi serta keadaan peserta didik dalam pelaksanaannya.

Skripsi yang ditulis oleh saudara Istighfarin Zuli Qudsiati, dengan judul *“Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta”*. Dalam skripsi ini fokus permasalahannya adalah Keterampilan guru dalam mengorganisir berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Tempel.

Dari beberapa hasil penelitian di atas, mungkin masih banyak penelitian lainnya yang sesuai dengan tema penelitian tersebut. Namun pada penelitian kali ini yang membedakan dari peneliti-penelitian sebelumnya yaitu terdapat pada fokus penelitiannya, dimana pada penelitian ini akan

menggambarkan tentang profesionalitas guru bahasa Arab terhadap kegiatan belajar mengajar di SMP IT Baitussalam Putri Prambanan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi pribadi, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional mengajar.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Proses pembelajaran bahasa Arab**

Proses pembelajaran atau belajar ialah sebuah kegiatan yang integral (utuh terpadu) antara siswa sebagai pelajar yang sedang belajar dengan guru sebagai pengajar yang sedang mengajar. Menurut Nasution, pembelajaran merupakan aktifitas mengorganisir atau mengatur lingkungan dengan sebaik-baiknya dan menghubungkan anak sehingga terjadi proses belajar-mengajar.<sup>11</sup>

### **2. Profesionalisme Guru**

#### **a. Pengertian profesionalisme guru**

Profesionalisme guru adalah suatu tingkat penampilan seseorang dalam melaksanakan pekerjaan sebagai guru yang didukung dengan keterampilan dan kode etik.<sup>12</sup>

#### **b. Peran Guru Profesional**

Peran guru profesional yaitu sebagai designer (perancang pembelajaran), edukator (pengembangan kepribadian), manager (pengelola pembelajaran), administrator (pelaksanaan teknis administrasi), supervisor

---

<sup>11</sup> Nasution, *Diklatik Asas-Asas Mengajar*. (Bandung: Jammers,1986) hlm 8.

<sup>12</sup> Yunus Abu Bakar, Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan*. (Surabaya: Aprinta, 2009) hlm 1.

(pemantau), inovator (melakukan kegiatan kreatif), motivator (memberikan dorongan), konselor (membantu memecahkan masalah), fasilitator (memberikan bantuan teknis dan petunjuk), dan evaluator (menilai pekerjaan siswa).<sup>13</sup>

### c. Karakteristik Guru Profesional

Karakteristik guru adalah segala tindak tanduk atau sikap dan perbuatan guru baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Misalnya, sikap guru dalam meningkatkan pelayanan, meningkatkan pengetahuan, memberi arahan, bimbingan dan motivasi kepada peserta didik, cara berpakaian, berbicara, dan berhubungan baik dengan peserta didik, teman sejawat, serta anggota masyarakat lainnya.<sup>14</sup>

### 3. Hakikat Guru

Hakikat seorang guru itu adalah seseorang yang patut untuk ditiru dan diteladani. Guru merupakan suatu profesi yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus. Seorang guru memiliki tugas yang banyak, baik guru yang terikat dinas, maupun guru yang mengajar di sebuah yayasan tertentu. Yakni tugas dalam dalam bidang profesi yang meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Tugas dalam bidang kemanusiaan di sekolah yang menjadikan dirinya sebagai orang tua, mampu menarik simpati sehingga guru tersebut menjadi idola siswanya, dan dapat memotivasi siswanya sehingga siswa merasa senang sehingga dengan mudah dapat menerima pelajaran dengan sebaik-baiknya. Tugas dalam bidang kemasyarakatan adalah

---

<sup>13</sup> Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hlm 22.

<sup>14</sup> Yunus Abu Bakar, Syarifan Nurjan, *Profesi...* hlm 3- 6.

masyarakat menempatkan guru sebagai orang yang memiliki peran penting dalam menentukan kehidupan bangsa.<sup>15</sup> Seperti yang telah dikemukakan diatas bahwasannya profesi guru memiliki persyaratan yang khusus antara lain sebagai berikut:

- 1) Menuntut adanya ketrampilan yang berdasarkan konsep dan dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam.
- 2) Menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya.
- 3) Menuntut adanya tingkat pendidik keguruan yang memadai.
- 4) Adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakan.
- 5) Memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan.<sup>16</sup>

Tidak sembarangan orang dapat melaksanakan tugas profesional sebagai seorang guru. Untuk menjadi seorang guru yang baik haruslah memenuhi syarat-syarat yang telah ditetapkan oleh pemerintah syarat utama untuk menjadi seorang guru selain berijazah juga sehat jasmani dan rohani, takwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berkelakuan baik, bertanggung jawab, dan berjiwa nasional.

#### **4. Pengertian guru bahasa Arab**

Secara umum guru dibagi menjadi 2 (dua) kategori: *Pertama*, guru pelajaran umum. *Kedua*, guru pelajaran agama. Guru pelajaran umum

---

<sup>15</sup> Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) hlm 7.

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm 15.

diantaranya: Guru IPA, IPS, Matematika, dll. Sedangkan guru agama diantaranya: Feqih, Aqidah, Hadist, dll. Namun ada sebuah mata pelajaran yang bisa dikategorikan pelajaran umum, dan bisa juga dikategorikan mata pelajaran agama. Mata pelajaran tersebut adalah bahasa Arab. Dikategorikan pelajaran umum karena yang dipelajari adalah bahasa, yang mana bahasa merupakan alat komunikasi antar bangsa. Dikategorikan pelajaran agama karena menurut masyarakat, bahasa Arab lebih cenderung kepada kategori pelajaran agama. Mungkin dikarenakan bahasa Arab umumnya hanya dipelajari di madrasah-madrasah. Meskipun pada dasarnya tidak demikian, karena tidak sedikit di sekolah-sekolah umum mata yang mana pelajaran bahasa Arab juga diajarkan.

Berbicara tentang guru, umumnya kita telah mengetahui tugas pokok dari seorang guru. Tugas pokok seorang guru adalah mengajar, namun dalam mengajar jangan asal mengajar, akan tetapi seorang guru harus bisa menjadi guru yang professional. Namun tidak mudah menjadi seorang guru yang professional apalagi mata pelajaran yang diajarkan merupakan pelajaran yang penting dan membutuhkan keuletan dalam proses penyampaiannya. Misalnya pelajaran bahasa, tidak mudah menjadi guru bahasa terutama guru Bahasa Arab, karena dari segi kebahasaan dan penulisan huruf tidak sama dengan yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Jadi seorang guru bahasa Arab harus memperkenalkan satu persatu huruf-huruf Arab, setelah itu mengajarkan cara membaca, menghafal kosa kata sampai mengajarkan tata

bahasa Arab. Semua itu harus dilakukan dengan penuh kesabaran dan keuletan.

Sebagai guru bahasa Arab cara penyampaian materi melalui beberapa tahap, diantaranya adalah mengajarkan percakapan, memperdengarkan percakapan bahasa Arab, mengajarkan tata bahasa Arab, mengajarkan cara mengarang yang baik dan benar, dan tahap yang terakhir praktek membaca kitab berbahasa arab yang tidak disertai harokat (gundul). Dari sini tampak jelas bahwa tidak mudah menjadi guru bahasa Arab apalagi menjadi guru bahasa Arab yang profesional. Untuk itu agar menjadi guru bahasa Arab yang profesional kita harus mengetahui tugas-tugas pokok sebagai seorang guru:

a. Mengajar

Adalah kegiatan yang dilakukan guru dalam mentransfer atau memberikan pengetahuan dan informasi sebanyak-banyaknya kepada siswa dengan pedoman dan petunjuk yang sudah ditetapkan.

b. Mendidik

Adalah memberi contoh, tuntunan, petunjuk, keteladanan bagi siswa.

c. Melatih

Adalah kegiatan yang dilakukan guru dalam membimbing, memberi contoh yang berkaitan dengan gerakan, ucapan, dan perbuatan lainnya.

d. Menilai/Mengevaluasi

Adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat keberhasilan proses belajar mengajar di kelas.

Secara ringkas dapat dikemukakan disini bahwa indikator keprofesionalan seorang guru bisa dilihat dari berhasil tidaknya guru dalam mendidik peserta didiknya. Jika peserta didiknya mengalami peningkatan dalam prestasi belajar, maka guru tersebut layak dikategorikan sebagai guru yang profesional. Namun apabila peserta didiknya tidak mengalami peningkatan dalam prestasi belajar, maka guru tersebut belum layak dikategorikan sebagai guru yang profesional.

Dengan demikian, profesionalisme guru dalam penelitian ini adalah profesionalisme guru dalam bidang studi bahasa Arab, yaitu seorang guru yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang studi bahasa Arab. Berpengalaman dalam mengajar bahasa arab sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru bahasa Arab. Memiliki kemampuan yang maksimal serta memiliki kompetensi sesuai dengan kriteria guru profesional dan profesinya itu telah menjadi sumber mata pencaharian.

Profesionalisme guru bahasa Arab tidak dapat lepas dari peran dan tugasnya dalam beberapa hal: 1. Menyiapkan materi, 2. Menggunakan metode mengajar dan strategi, 3. Memacu kreatifitas anak didik agar bisa tumbuh berkembang sesuai yang diharapkan. Meskipun dalam prosesnya guru sering kali kesulitan dalam memilih sesuatu yang sesuai dengan konteks belajar peserta didik.

## **5. Kompetensi Guru dan Macam-macam Kompetensi Guru**

Kompetensi berasal dari kata *competency*, yang artinya kemampuan atau kecakapan. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun

2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 10, disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>17</sup> Guru yang kompeten akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelolah kelasnya sehingga hasil belajar siswa bisa lebih optimal. Sehingga peran guru sangat penting untuk kemajuan peserta didiknya.

Untuk dapat melaksanakan perannya tersebut guru harus mempunyai kompetensi sebagai modal dasar dalam mengemban tugas dan kewajibannya. Kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh seorang guru antara lain:

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik.<sup>18</sup> Kompetensi ini meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan tentang pasal 28 ayat (3) butir a, dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:

---

<sup>17</sup> Abdul, Rosyid. *Kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang non-pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Maguoharjo Yogyakarta* (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan) 2013. t.i.d.

<sup>18</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 32.

- 1) Pemahaman terhadap peserta didik
- 2) Perancangan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Evaluasi hasil belajar
- 4) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>19</sup>

b. Kompetensi pribadi

Kodrat manusia adalah sebagai makhluk Tuhan dan sebagai makhluk individu berkewajiban menguasai pengetahuan yang akan diajarkan kepada peserta didiknya secara benar dan bertanggung jawab. Guru harus menjadi figur yang memiliki kepribadian yang patut untuk diteladani, karena selain mentransfer ilmu guru juga mentransfer nilai-nilai kebaikan kepada peserta didik. Kompetensi yang semestinya dimiliki seorang guru antara lain memiliki pengetahuan yang dalam tentang materi pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Selain itu mempunyai pengetahuan tentang perkembangan peserta didik serta kemampuan untuk memperlakukan mereka secara individual.

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang di maksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantab, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Kompetensi kepribadian mencakup:

- 1) Penampilan sikap yang positif terhadap keseluruhan tugasnya sebagai

---

<sup>19</sup> Janawi, *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm 77.

seorang guru, dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan.

- 2) Pemahaman, penghayatan, dan penampilan nilai-nilai yang seyogyanya dimiliki guru.
- 3) Penampilan upaya untuk menjadikan dirinya sebagai panutan dan teladan bagi para siswanya.<sup>20</sup>

c. Kompetensi Sosial

Manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis sehingga guru harus dapat memperlakukan peserta didiknya secara wajar dan bertujuan agar tercapai secara optimalisasi potensi pada diri masing-masing peserta didik. Guru harus mampu berkomunikasi baik dengan siswa dan sesama guru maupun dengan masyarakat luas.<sup>21</sup> Sebagai guru bahasa Arab harus mampu menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah, tapi seringkali kompetensi ini diabaikan. Kompetensi komunikasi mempunyai peranan yang penting karena akan menentukan suksesnya sebuah pelajaran.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir d dikemukakan bahwa yang di maksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

---

<sup>20</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. ( Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998) hlm 18.

<sup>21</sup> Suyanto dan Jihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*. ( Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000) hlm 29.

d. Kompetensi profesional mengajar

Guru sebagai pengelola proses belajar harus memiliki kemampuan merencanakan sistem pembelajaran, melaksanakan sistem pembelajaran, mengevaluasi sistem pembelajaran, mengembangkan sistem pembelajaran.

Sedangkan kompetensi guru yang telah dibakukan oleh Dikdasmen Depdiknas (1999) sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kepribadian
- 2) Menguasai landasan kependidikan
- 3) Menguasai bahan pelajaran
- 4) Menyusun program pengajaran
- 5) Melaksanakan program pengajaran
- 6) Menilai hasil KBM yang telah dilaksanakan
- 7) Menyelenggarakan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran
- 8) Menyelenggarakan program bimbingan
- 9) Berinteraksi dengan sejawat dan masyarakat
- 10) Menyelenggarakan administrasi sekolah

Dari penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwasanya untuk menjadi seorang guru yang profesional harus memiliki keempat kompetensi tersebut. Dibutuhkan tekad yang kuat serta keinginan yang dalam pada setiap diri calon guru ataupun untuk mewujudkan menjadi guru.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm 16-20

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian yang peneliti lakukan merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Dimana penelitian kualitatif mengumpulkan data-data yang diperoleh peneliti dari lapangan berdasarkan fakta-fakta yang ada di lokasi. Sifat penelitian ini adalah deskriptif yang menggambarkan fakta-fakta yang ada di lapangan.

### **2. Metode Penentuan Subyek**

Menurut Suharsimi Arikunto penentuan subyek penelitian adalah orang atau apa saja yang menjadi subyek penelitian.<sup>23</sup> Yang menjadi subyek pada penelitian ini adalah ketiga guru bahasa Arab yaitu ibu Dara, ibu Ana dan ibu Salsa. Adapun sumber data pada penelitian ini sebagai berikut:

#### **a. Kepala Sekolah SMP IT Baitussalam**

Dari kepala sekolah peneliti mendapatkan data tentang latar belakang profil guru bahasa Arab dan sejarah berdirinya pondok pesantren ataupun sekolah.

#### **b. Guru Bahasa Arab**

Guru bahasa Arab merupakan subyek utama dalam penelitian ini untuk mendapatkan informasi-informasi yang akurat. Guru bahasa Arab di sini berjumlah tiga orang tapi dua orang merupakan guru pengabdian dari Pondok Pesantren Gontor Puteri satu yang diperbantukan untuk

---

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Pendekatan Praktis* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm 40

mengampu sebagian bahasa Arab selama satu tahun ajaran.

c. Peserta didik

Informasi yang peneliti peroleh dari peserta didik sangat mendukung dalam proses mendapatkan data pembelajaran Bahasa Arab. Karena peserta didik yang berinteraksi langsung dengan guru sehingga informasinya dapat diasumsikan valid.

d. Dokumen

Dokumen sekolah juga tidak kalah penting dalam mendukung penelitian ini sekaligus sebagai bukti yang bisa dipertanggung jawabkan seperti RPP, Silabus, Portofolio, Buku Panduan dan lain-lain.

### **3. Metode Pengumpulan Data**

Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan strategi multi metode, agar saling mendukung dan melengkapi antara metode yang satu dengan metode yang lainnya. Data yang diperoleh dengan metode wawancara dilengkapi, diperkuat dan disempurnakan dengan data metode observasi dan dan dokumen. Begitu juga sebaliknya data yang diperoleh dengan observasi dilengkapi dan disempurnakan dengan data wawancara dan dokumen. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data secara lengkap, valid dan reliabel yang sesuai dengan pokok permasalahan. Adapun metode yang digunakan antara lain:

a. Wawancara/interview

Dalam interview ini peneliti menggunakan interview bebas terpimpin, maksudnya adalah wawancara ini dilaksanakan dengan

menggunakan kerangka pertanyaan, akan tetapi tidak menutup kemungkinan muncul pertanyaan baru yang ada kaitannya dengan permasalahan.

Metode digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan kondisi sekolah atau SMP IT Baitussalam yang meliputi jumlah siswa, latar belakang pendidikan guru, kompetensi guru, fasilitas yang ada dan hal-hal lain yang ada kaitannya dengan penelitian, sehingga diperoleh data dan informasi tentang latar belakang pendidikan guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran.

b. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>24</sup>

Observasi yang dilakukan adalah observasi partisipatif (*participatory observation*) yaitu pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung terkait dengan kompetensi pedagogik, kompetensi pribadi, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Metode ini juga digunakan untuk mengetahui letak geografis sekolah, yaitu peneliti mengamati secara langsung.

---

<sup>24</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) hlm 153.

### c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data yang berasal dari dokumen berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan lain sebagainya.<sup>25</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum sekolah, keadaan sarana dan prasarana fisik maupun non fisik, dan yang terpenting adalah untuk memperoleh data tentang guru dalam aspek profesionalisme mengajar.

### 4. Uji Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi. Dalam bukunya, S. Nasution menyebut triangulasi, yaitu mengecek kebenaran data tertentu dengan membandingkan data yang diperoleh dari sumber lain, pada berbagai fase penelitian lapangan, pada waktu yang berlainan, dan sering dengan menggunakan metode yang berlainan.<sup>26</sup>

### 5. Teknis Analisis Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis data kualitatif, yaitu upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Suharsimin Arikunto, *Prosedur ...* ( Jakarta: Bina Aksara, 1989) hlm 202.

<sup>26</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik- Kualitatif*. ( Bandung: Tarsito, 2003) hlm 115.

<sup>27</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandug: Remaja Rosdakarya, 2006) hlm 248.

Metode yang dilakukan dalam analisis data adalah menggunakan perbandingan tetap ( *Constant Comparative Method*), yaitu secara tetap membandingkan satu datum dengan datum yang lain, dan kemudian secara tetap membandingkan kategori dengan kategori yang lainnya.<sup>28</sup>

#### **G. Sistematika Penulisan**

Pembahasan yang baik hendaknya utuh dan terarah, sehingga dalam skripsi ini terbagi menjadi empat bab, yaitu:

BAB I : Berisi tentang pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi tentang gambaran umum SMP IT Baitussalam yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

BAB III : Berisi tentang laporan hasil penelitian mengenai proses pembelajaran dan profesionalitas guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Prambanan Sleman Yogyakarta yang mencakup data, prosedur pelaksanaan, sistem tujuan, metode teknik mengajar, situasi saat pembelajaran.

BAB IV : Berisi kesimpulan, saran, kata penutup, dan dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran.

---

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm 288

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah penulis lakukan tentang profesionalisme guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam puteri tahun ajaran 2013/2014 dan mengacu pada rumusan masalah maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri berjalan dengan efektif dan efisien. Yaitu setiap pelaksanaan pembelajaran guru sudah terlebih dahulu mengetahui tujuan dari pembelajaran bahasa Arab itu sendiri, sehingga dalam menentukan metode, pendekatan dan evaluasi hasil belajar serta sumber belajar dapat dilakukan dengan tepat. Kemudian dalam menjelaskan dan menyampaikan materi pembelajaran guru menggunakan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP.
2. Profesionalitas guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri ada yang sudah memenuhi syarat dan ada yang belum memenuhi syarat sebagai guru profesional. Hal ini berdasarkan atas kriteria sebagai guru profesional, pada masing-masing guru yaitu:
  - a. Kompetensi pedagogik dari Ibu Dara dan Ibu Ana sangat baik, karena mereka berdua memenuhi semua kriteria profesionalitas. Sedangkan Ibu Salsa Cukup baik. Beliau hanya mampu memenuhi dua syarat profesionalitas yaitu mengevaluasi hasil belajar peserta didik dan

mampu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik saja dan syarat yang lain belum memenuhi. Ibu Ana sudah memenuhi semua kriteria profesionalitas sebagai guru, tetapi masih perlu ditingkatkan lagi dalam hal administrasi sekolah seperti RPP, silabus dan lainnya. Ibu Dara belum melengkapi penyusunan program pengajaran seperti RPP, silabus dan lainnya.

- b. Kepribadian guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri sudah baik dari segi sikap positif terhadap tugas yang di emban di sekolah hal ini terlihat keaktifan Ibu Dara dalam panitia kegiatan santriwati, mengajar TPA anak-anak sekitar kompleks asrama, dan aktif mengisi jam-jam kosong di kelas. Kebaikan Ibu Ana dalam membimbing latihan perlombaan serta menemani ketika perlombaan berlangsung. Ibu Ana juga meluangkan waktunya untuk membantu anak dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Ibu Salsa murah senyum dan selalu menyapa peserta didiknya dengan ramah tetapi terkadang kesibukan beliau dalam mengikuti les bimbingan membuat Ibu Salsa jarang berinteraksi dengan peserta didik. Ketika di asrama beliau sering berada di dalam kamar sibuk dengan urusan pribadinya sehingga beliau kurang peka akan pekerjaan ataupun lingkungan sekitarnya. Misalnya ketika menerima hafalan peserta didik, beliau tidak memperhatikan hafalan peserta didik tetapi lebih memperhatikan *handphone*. Mereka berpenampilan seyogyanya seorang guru dan menjadi teladan atau panutan hal ini tampak dari kebiasaan sholat

jamaah mereka di masjid, kedisiplinan dalam mentaati peraturan yang ada dan kekompakan yang selalu mereka perlihatkan kepada peserta didik.

- c. Kompetensi sosial ketiga guru bahasa Arab sangat baik terhadap peserta didik. Mereka menjadi tempat *sharing* peserta didik dan membantunya dalam memecahkan masalah. Ketiga guru bahasa Arab dan guru-guru yang lain memiliki kebiasaan yang baik juga yaitu mengucapkan salam dan bersalaman yang dilakukan ketika bertemu dan berpisah. Interaksi dengan orang tua peserta didik terjalin baik. Biasanya ketiga guru bahasa Arab memberitahu perkembangan anak di sekolah maupun di asrama. Interaksi dengan masyarakat sekitar asrama juga akrab, misalnya saling mengunjungi apabila ada yang sakit, melahirkan ataupun hajatan yang lain. Setiap hari minggu selalu mengadakan kerja bakti bersama anak-anak membersihkan sekitar kompleks asrama.
- d. Kompetensi profesional yang dimiliki Ibu Ana baik hampir semua memenuhi syarat sebagai guru profesional. Hanya saja dalam kelengkapan administrasi belum maksimal dan kurangnya pengetahuan beliau tentang landasan kependidikan. Sedangkan Ibu Dara dan Ibu Salsa selain belum mengetahui tentang landasan pendidikan terdapat beberapa kelengkapan administrasi yang belum dilaksanakan seperti RPP yang masih non formal, silabus.

Dari keempat kompetensi tersebut dapat dikatakan profesionalitas guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri berdasarkan teori profesionalitas guru yang diterangkan dalam berbagai macam indikator, bahwa ada dua guru bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri yang sudah memenuhi tingkat keprofesioanalitasan sebagai guru bahasa Arab dan ada satu guru bahasa Arab yang belum memenuhi tingkat keprofesioanalitasan sebagai guru bahasa Arab.

## **B. Saran-saran**

### 1. Sekolah

- a. Melengkapi fasilitas sekolah seperti laboratorium bahasa, buku bacaan berbahasa Arab agar guru bahasa Arab dan anak-anak bisa meningkatkan bahasa Arabnya.
- b. Mengkomunikasikan terlebih dahulu dalam menentukan mata pelajaran yang akan diampu oleh guru terutama untuk guru pengabdian.

### 2. Guru bahasa Arab

- a. Dalam melaksanakan proses pembelajaran keaktifan peserta didik lebih di perhatikan.
- b. Lebih meningkatkan kedisiplinan, terutama dalam melaksanakan proses pembelajaran karena guru merupakan teladan bagi peserta didik.
- c. Untuk lebih meningkatkan diri dalam kelengkapan administrasi sekolah seperti RPP, silabus dan sebagainya.

- d. Lebih maksimal lagi dalam segala hal terutama dalam kriteria keprofesionalitasan guru.
- e. Agar lebih meningkatkan kinerjanya agar bisa menjadi lebih baik lagi.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT berkat rahmat dan taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan skripsi ini penulis harap dapat bermanfaat bagi para pembaca semua dan bagi penulis sendiri khususnya, serta berguna bagi nusa, bangsa, agama. Demikian juga semoga skripsi ini bisa menjadi sumbangan bagi SMP IT Baitussalam Puteri demi suksesnya pelaksanaan proses belajar mengajar.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha untuk mencurahkan segenap tenaga dan pikiran sebatas kemampuan penulis. Namun, penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan-kekurangan dan kekeliruan, serta kelemahan-kelemahan. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa penulis harapkan dari para pembaca semua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, Yunus dan Syarifan Nurjan. *Profesi Keguruan*. Surabaya: AprintA. 2009.
- Ahmad, Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, Zainal Arifin dan Nisa Syuhda. *Perencanaan Pembelajaran: Dari Desain Sampai Implementasi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bian Aksara. 2010.
- Daradjat, D. Zakiah. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang. 1980.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- \_\_\_\_\_. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007.
- Nasution. *Diklatik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jammers. 1986.
- National Academy of Education. *Guru Yang Baik di Setiap Kelas*. Jakarta: PT Indeks. 2009.
- Norlander-Case, Kay A. *Guru Profesional: Penyiapan dan Pembimbing Praktisi Pemikir*. Jakarta: PT Indeks. 2009.
- Rosyid, Abdul. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikann Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Maguoharjo Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta. 2011.

- Sahertian, Piet. *Profil Pendidikan Profesional*. Yogyakarta: Andi Offset. 1994.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 1998.
- Suyanto dan Jihad Hisyam. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa. 2000.
- Thoifuri. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: RaSAIL Media Group. 2008.
- Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- \_\_\_\_\_. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja. 1997.



***LAMPIRAN-LAMPIRAN***



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 389 / 2014

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/379/2014  
Hal : Rekomendasi Penelitian  
Tanggal : 04 Februari 2014

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : SANI AYU LESTARI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10420067  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Pulorejo Prambanan Sleman  
No. Telp / HP : 085729225191  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI SMP IT PONDOK  
PESANTREN BAITUSSALAM PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**  
Lokasi : SMP IT PONPES Baitussalam Prambanan  
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 04 Februari 2014 s/d 04 Mei 2014

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 4 Februari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Prambanan
6. Ka. SMP IT PONPES Baitussalam Prambanan



PONDOK PESANTREN MODERN BAITUSSALAM  
ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
**SMP IT BAITUSSALAM**  
Kampus: Pulerejo, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, DI. Yogyakarta 55572

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 040/SMPIT-BS/V/2014

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Paryono  
NIPY : 992032013  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP IT Baitussalam Prambanan

Menerangkan bahwa;

Nama : Sani Ayu Lestari  
NIM : 10420067  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian tentang PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI SMP IT PONDOK PESANTREN BAITUSSALAM PUTERI PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014 dari tanggal 4 Februari 2014 s/d. 4 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 9 Mei 2014

Kepala Sekolah

Paryono  
NIPY. 992032013



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sani Ayu Lestari  
NIM : 10420067  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT Baitussalam  
Puteri Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	التجويد		كلية الطوم التربوية والرئيسية

Tanggal selesai revisi:  
09 Mei 2014  
Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Mei 2014  
Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.SI.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Revisi)

M. Jafar Shodiq M.SI.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sani Ayu Lestari  
NIM : 10420067  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Footnote		- Sumber dokumen yg blm tertulis lengkap terp & lengkap. - Nama peserta didik ditulis h. 47, dll
	Metode penelitian		- Harap ditambah uji keabsahan data. - Bedakan subyek penelitian dg sumber data. h. 17-18.

Tanggal selesai revisi :  
9 Juni 2014

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP : 19621025 199103 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Mei 2014

Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP : 19621025 199103 1 005  
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sani Ayu Lestari  
NIM : 10420067  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT Baitussalam Puteri Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Pembahasan		Berikan penjelasan yg lebih terperinci utk menilai keprofesionalitan guru mis. dalam bentuk tabel.
2	Daftar Pustaka		Perbaiki spasi nya.
3	Teknik penulisan		Perbaiki penulisan

Tanggal selesai revisi:  
28 Mei 2014

Mengetahui :  
Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.  
NIP. : 19751029 200501 2 006  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 28 Mei 2014

Yang menyerahkan  
Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.  
NIP. : 19751029 200501 2 006  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Sani Ayu lestari  
NIM : 10420067  
Pembimbing : M. Jafar Shodiq, M.S.I  
Judul : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di SMP IT  
Baitussalam Puteri Prambanan Sleman Yogyakarta  
Tahun Ajaran 2013/2014  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10-01-2014	I	Persetujuan Proposal	
2	15-01-2014	II	Seminar Proposal	
3	20-01-2014	III	Revisi Proposal	
4	04-02-2014	IV	Revisi Proposal	
5	17-03-2014	V	Bimbingan BAB III	
6	08-04-2014	VI	Revisi BAB I,II,III	
7	28-04-2014	VII	Revisi BAB III	
8	02-05-2014	VIII	Revisi BAB III	
9	12-02-2014	IX	Revisi BAB IV	
10	13-05-2014	X	Revisi Abstrak	
11	16-05-2014	XI	Revisi BAB IV	
12	19-05-2014	XII	Persetujuan Munaqosyah	

Yogyakarta, 19 Mei 2014

Pembimbing

M. Jafar Shodiq, M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

## FORMAT OBSERVASI

Nama Guru : Tri Dara Amellia Fernando

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : Ajzaau jismi

Kelas : VII E

Jam : 07.30-08.50

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Realisasi
<b>I</b>	<b>PRAPEMBELAJARAN</b>	
1	Kesiapan kelas, alat pembelajaran dan media	1. Guru masuk mengucapkan salam, kemudian meminta siswa untuk mengeluarkan buku mata pelajaran bahasa Arab.
2	Memeriksa kesiapan peserta didik	2. Menanyakan kabar dan pelajaran apa sekarang
<b>II</b>	<b>PEMBUKAAN PELAJARAN</b>	
1	Melakukan kegiatan apersepsi	1. Menanyakan materi sebelumnya tentang A'daad
2	Memberikan acuan	2. Menyampaikan materi yang akan dibahas tentang ajzaau jismi
3	Pre-test	3. Menanyakan kepada siswa apa itu ajzaau jismi?
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1. Tidak sering melihat buku dan mampu menjawab semua pertanyaan siswa dengan baik dan jelas
2	Mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan yang lain	2. Memberikan contoh melalui ayat-ayat Al-Qur'an
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	3. Fokus pada materi yang sedang di bahas
4	Mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	4. Memberikan contoh-contoh fungsi ajzaau jismi dari kata yang dimaksud
5	Melaksanakan pembelajaran secara	5. Guru melakukan secara runtut dimulai dari menjelaskan arti perkata kemudian

	runtut	membaca dan menghafalkan materi
6	Menguasai kelas	6. Siswa dengan tenang mengikuti proses pembelajaran
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	7. Guru mengajarkan ajzaau jismi sesuai yang ada pada tabel buku
8	menumbuhkan kebiasaan positif	8. Membangunkan peserta didik yang tidur didalam kelas dan menegur peserta didik yang bercanda
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	9. Sesuai dengan waktu yang ada dimulai pukul 07.30-08.50 WIB
10	Menggunakan media secara efektif dan efisien	10. Menggunakan buku pegangan guru, gerakan guru, spidol dan <i>white-board</i> untuk menggambar agar siswa mudah memahami kata-kata yang sulit
11	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik	11. Tebak kata, menjawab pertanyaan guru
12	Merespon partisipasi peserta didik	12. Mendekati siswa, memberikan pujian dan senyuman serta kata-kata yang memotivasi
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	13. Pembelajaran dilakukan dengan santai dan menyenangkan
14	Memantau kemajuan belajar selama proses	14. Guru melakukan post test
15	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	15. Menggunakan bahasa Arab dengan fasih, terkadang juga bahasa Indonesia yang baik dan benar.
<b>IV</b>	<b>PENUTUP</b>	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1. Guru menyebutkan arti kata dan peserta didik menyebutkan ajzaau jismi dengan bahasa Arab
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	2. Membuat kalimat secara lisan dari ajzaau jismi
3	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagian dari remidi / pengayaan	3. Meminta siswa untuk menghafalkan kata-kata yang ada pada tabel dan menyetorkannya pada guru.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMPIT Baitussalam

Mata Pelajaran : Durusul Lughoh 1

Kelas/semester : VII / genap

Waktu : 2 x 45 menit

**F. Standar Kompetensi :**

Memahami أجزاء الجسم

**G. Kompetensi Dasar :**

Memahami makna bagian tubuh manusia

**H. Indikator :**

Siswa mampu :

3. Mampu menyebutkan bagian tubuh secara langsung
4. Mengaplikasikan kata/kalimat dalam kehidupan sehari-hari

**I. Nilai yang dikembangkan (PBKB)**

- Mandiri
- Berfikir aktif
- Kreatif
- Rasa ingin tahu
- Komunikatif

**J. Tujuan pembelajaran :**

Siswa mampu :

6. Memahami makna setiap bagian anggota tubuh
7. Mampu mempraktekkannya dengan gerakan
8. Mampu mengaplikasikan kosakata dalam kehidupan sehari-hari
9. Materi Pelajaran :

أجزاء الجسم

صدر	يد	كتف	عنق	رأس
عين	وجه	رجل	ظهر	بطن
خد	سن	لسان	فم	أنف

شعر	شفة	ذفن	أذن	جبهة
-----	-----	-----	-----	------

10. **Strategi/metode pembelajaran** : tebak kata, menjawab pertanyaan secara lisan, hafalan, gerakan dll.

**Langkah – langkah pembelajaran :**

KEGIATAN	WAKTU	ASPEK
<b>PENDAHULUAN</b> e) Guru memberi salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa f) Guru melakukan apersepsi kepada siswa g) Guru memberi acuan ( tujuan & ruang lingkup materi ) tentang أجزاء الجسم h) Guru melakukan pre-test tentang أجزاء الجسم	5 menit	Daya respon dan komunikatif terhadap apersepsi yang diberikan
<b>KEGIATAN INTI</b> 4. <b>Eksplorasi</b> a. Siswa menyimak penjelasan diberikan oleh guru b. Siswa membaca bacaan yang berkaitan أجزاء الجسم c. Siswa menghafalkan أجزاء الجسم yang ada dalam tabel bacaan	20 menit	-perhatian siswa saat guru menerangkan pelajaran -daya serap siswa terhadap materi yang diberikan -kepekaan siswa terhadap penjelasan guru -motivasi dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran -Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas
5. <b>Elaborasi</b> e) Guru melafadzkan أجزاء الجسم yang ada dalam buku f) Siswa secara bergantian berlatih memaknai pertanyaan secara lisan dari guru g) Siswa secara bersamaan menghafal dengan langsung	20 menit	-Keaktifan siswa melalui pengembangan diri dalam menulis kosa kata baru/sulit yang didapat dari bacaan -kepekaan siswa

<p>mempraktekan أجزاء الجسم</p> <p>h) Siswa mengerjakan soal di buku tulis tentang أجزاء الجسم</p> <p><b>6. Klarifikasi</b></p> <p>c) Guru mengulangi ( review ) materi yang diajarkan tentang أجزاء الجسم sebelum kegiatan belajar mengajar diakhiri</p> <p>d) Guru memberi post test kepada peserta didik lisan tentang أجزاء الجسم</p>	20	<p>terhadap soal yang diberikan guru</p> <p>- kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi yang diberikan</p>
<p><b>PENUTUP</b></p> <p>d. Guru merangkum materi yang diajarkan</p> <p>e. Guru melakukan post-test atau memberi tugas</p> <p>f. Guru mengucapkan salam penutup</p>	15 menit	<p>-perhatian siswa pada kesimpulan guru</p> <p>-keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas/soal yang diberikan secara tertulis</p>

**IX. Media pembelajaran** : papan tulis, spidol, buku paket, teks wacana, perangkat pembelajaran, dan sebagainya

**X. Sumber belajar** : buku paket, perangkat pembelajaran, kamus, dan sebagainya

**XI. Evaluasi**

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Melafalkan anggota tubuh أجزاء الجسم secara benar	Individu	Jawab singkat	<p>ما معني ؟</p> <p>- عين</p> <p>- آذن</p> <p>- رجل</p> <p>- راس</p>
Memahami teks أجزاء الجسم baik secara lisan	Individu	Uraian	- عين

maupun tulisan dan dapat mengaplikasikannya dalam percakapan harian			آذن - رجل - راس -
---	--	--	-------------------------

**XII. Rencana tindak lanjut** : perbaikan metode dan media pembelajaran

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sleman, 21 Maret 2014  
Guru mata pelajaran

PARYONO  
NIPY. 992032013

Try Dara Amellia F



## FORMAT OBSERVASI

Nama Guru : Ana Sari Putri

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : Fi'il Amr

Kelas : VIII D

Jam : 13.40-14.55

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Realisasi
<b>I</b>	<b>PRAPEMBELAJARAN</b>	
1	Kesiapan kelas, alat pembelajaran dan media	Guru masuk mengucapkan salam, kemudian meminta siswa untuk memasukan buku mata pelajaran sebelumnya, dan menghapus papan tulis.
2	Memeriksa kesiapan peserta didik	Menanyakan kabar dan pelajaran apa sekarang
<b>II</b>	<b>PEMBUKAAN PELAJARAN</b>	
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Menanyakan materi sebelumnya tentang fi'il madhi
2	Memberikan acuan	Menyampaikan materi yang akan dibahas tentang fi'il amr
3	Pre-test	Menanyakan kepada siswa apa itu fi'il amr?
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Tidak sering melihat buku dan mampu menjawab semua pertanyaan siswa dengan baik dan jelas
2	Mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan yang lain	Memberikan contoh melalui ayat-ayat Al-Qur'an
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	Fokus pada materi yang sedang di bahas
4	Mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	Memberikan contoh-contoh kalimat yang biasa digunakan dalam bahasa sehari-hari
5	Melaksanakan pembelajaran secara	Guru melakukan secara runtut dimulai dari menjelaskan arti perkata kemudian

	runtut	membaca dan menghafalkan materi
6	Menguasai kelas	Siswa dengan tenang mengikuti proses pembelajaran
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	Guru mengajarkan fi'il amr sesuai yang ada pada tabel buku
8	menumbuhkan kebiasaan positif	Membangunkan peserta didik yang tidur didalam kelas dan menegur peserta didik yang bercanda
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Dimulai pukul 13.40-14.55 WIB
10	Menggunakan media secara efektif dan efisien	Menggunakan buku pegangan guru, spidol dan <i>white-board</i> untuk menggambar agar siswa mudah memahami kata-kata yang sulit
11	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik	Tebak kata, menjawab pertanyaan guru
12	Merespon partisipasi peserta didik	Mendekati siswa, memberikan pujian dan senyuman serta kata-kata yang memotivasi
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Pembelajaran dilakukan dengan santai dan menyenangkan
14	Memantau kemajuan belajar selama proses	Guru melakukan post test
15	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	Menggunakan bahasa Arab dengan fasih, terkadang juga bahasa Indonesia yang baik dan benar.
<b>IV</b>	<b>PENUTUP</b>	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Guru menyebutkan arti kata dan peserta didik menyebutkan fi'il amr.
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Membuat kalimat secara lisan dari fi'il amr yang diberikan guru
3	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagian dari remidi / pengayaan	Meminta siswa untuk menghafalkan kata-kata yang ada pada tabel dan menyetorkannya pada guru.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SMPIT Baitussalam</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Durusul Lughoh 2</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: VIII / genap</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: VIII (Delapan)</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

**H. Standar Kompetensi** : kitabah/menulis

1. Memahami informasi tertulis tentang kaidah **فعل الامر**

**I. Kompetensi Dasar** :

1. memahami makna dan gagasan atau ide wacana baik secara lisan dan tulisan dengan tepat
2. memahami kaidah yang ada dalam bacaan
3. mampu mengaplikasikan kaidah ke dalam kata/kalimat secara benar

**J. Indikator** :

Siswa mampu :

4. memahami makna **fi'il** (kata kerja) yang ada dalam tabel bacaan baik secara lisan dan tulisan dengan tepat
5. memahami kaidah **فعل الامر** yang ada dalam tabel bacaan dan perubahan yang terjadi dalam struktur penulisannya
6. mampu mengaplikasikan kaidah **فعل الامر** ke dalam kata/kalimat secara benar

**K. Nilai yang dikembangkan (PBKB)**

- Mandiri
- Berfikir logis
- kreatif
- religius
- rasa ingin tahu

- komunikatif

**L. Materi Pelajaran :**

النمرة	ماض	مضارع	أمر
1	جرّ	يجرّ	جرّ
2	فرّ	يفرّ	فرّ
3	ردّ	يردّ	ردّ
4	بات	يبيت	بت
5	باع	يبيع	بع
6	قال	يقول	قل
7	عاد	يعود	عد

جدول من الماضي إلى المضارع و إلى الأمر

تب	يتوب	تاب	8
اخش	يخشى	خشى	9
انه	ينهى	نهى	10
قف	يقف	وقف	11
عد	يعد	وعد	12

**M. Strategi/metode pembelajaran :** tebak kata, menjawab pertanyaan secara lisan, inkuiri, hafalan, gambar, dll.

**Langkah – langkah pembelajaran :**

KEGIATAN	WAKTU	ASPEK
<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <p>i) Guru memberi salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa</p> <p>j) Guru melakukan apersepsi kepada siswa</p> <p>k) Guru memberi acuan ( tujuan &amp; ruang lingkup materi ) tentang فعل الأمر</p> <p>l) Guru melakukan pre-test tentang فعل الأمر</p>	5 menit	Daya respon dan komunikatif terhadap apersepsi yang diberikan
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>7. Eksplorasi</b></p> <p>d. Siswa menyimak penjelasan diberikan oleh guru</p> <p>e. Siswa membaca bacaan yang berkaitan فعل الأمر</p> <p>f. Siswa menghafalkan فعل الأمر yang ada dalam tabel bacaan</p> <p><b>8. Elaborasi</b></p> <p>i) Guru menanyakan makna dari fi'il yang ada dalam tabel bacaan</p> <p>j) Siswa secara bergantian</p>	20 menit	<p>-perhatian siswa saat guru menerangkan pelajaran</p> <p>-daya serap siswa terhadap materi yang diberikan</p> <p>-kepekaan siswa terhadap penjelasan guru</p> <p>-motivasi dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran</p>

<p>berlatih memaknai pertanyaan secara lisan dari guru</p> <p>k) Siswa secara bergantian menghafalkan fi'il yang ada di dalam tabel bacaan</p> <p>l) Siswa mengerjakan soal di buku tulis tentang فعل الأمر</p> <p>9. <b>Klarifikasi</b></p> <p>e) Guru mengulangi ( review ) materi yang diajarkan tentang فعل الأمر sebelum kegiatan belajar mengajar diakhiri</p> <p>f) Guru memberi post test kepada peserta didik lisan tentang فعل الأمر</p>	30 menit	<p>-Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas</p> <p>-Keaktifan siswa melalui pengembangan diri dalam menulis kosa kata baru/sulit yang didapat dari bacaan</p> <p>-kepekaan siswa terhadap soal yang diberikan guru</p> <p>- kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi yang diberikan</p>
<p><b>PENUTUP</b></p> <p>g. Guru merangkum materi yang diajarkan</p> <p>h. Guru melakukan post-test atau memberi tugas</p> <p>i. Guru mengucapkan salam penutup</p>	15 menit	<p>-perhatian siswa pada kesimpulan guru</p> <p>-keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas/soal yang diberikan secara tertulis</p>

**XIII. Media pembelajaran** : papan tulis, spidol, buku paket, teks wacana, perangkat pembelajaran, dan sebagainya

**XIV. Sumber belajar** : buku paket, perangkat pembelajaran, kamus, dan sebagainya

**XV. Evaluasi** :

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
melafalkan fi'il dalam bacaan فعل الأمر sesuai dengan konteks secara benar	Individu	Jawab singkat	<p>ما فعل مضارع و أمر من الفعل :</p> <p>- نام</p> <p>- قام</p> <p>- عاش</p>

memahami kaidah فعل الأمر baik secara lisan maupun tulisan dan dapat mengaplikasikannya dalam percakapan harian	Individu	Uraian	غيرى إلى فعل امر : قال - نظف - جرى - ضارب - تعلم - اجتمع - استحم -
---	----------	--------	---

**XVI. Rencana tindak lanjut** : Perbaikan metode dan media pembelajaran

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Prambanan, 27 Februari 2014  
Guru mata pelajaran,

PARYONO  
NIPY. 992032013

Ana Sari Putri

## FORMAT OBSERVASI

Nama Guru : Salsabila Nur Fidayanti

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : Masdar

Kelas : IX B

Jam : 10.50-11.45

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Realisasi
<b>I</b>	<b>PRAPEMBELAJARAN</b>	
1	Kesiapan kelas, alat pembelajaran dan media	Guru masuk mengucapkan salam, kemudian meminta siswa untuk memasukan buku mata pelajaran sebelumnya, dan menghapus papan tulis.
2	Memeriksa kesiapan peserta didik	Menanyakan kabar dan pelajaran apa sekarang
<b>II</b>	<b>PEMBUKAAN PELAJARAN</b>	
1	Melakukan kegiatan apersepsi	Menanyakan materi sebelumnya tentang fi'il madhi
2	Memberikan acuan	Menyampaikan materi yang akan dibahas tentang masdar
3	Pre-test	Menanyakan kepada siswa apa itu masdar?
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	Tidak sering melihat buku dan mampu menjawab pertanyaan siswa
2	Mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan yang lain	-
3	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	Fokus pada materi yang sedang di bahas
4	Mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan	Memberikan contoh-contoh kalimat yang biasa digunakan dalam bahasa sehari-hari
5	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	Guru tidak selalu melakukan secara runtut sesuai RPP

6	Menguasai kelas	Siswa ada yang bermain sendiri dan melamun
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	Guru mengajarkan masdar sesuai yang ada pada tabel buku
8	menumbuhkan kebiasaan positif	Melarang peserta didik yang makan di kelas
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Mulai pukul 10.50-11.45 WIB
10	Menggunakan media secara efektif dan efisien	Menggunakan buku pegangan guru, spidol dan <i>white-board</i>
11	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik	Tebak kata, menjawab pertanyaan guru
12	Merespon partisipasi peserta didik	Mendekati siswa, memberikan pujian dan senyuman serta kata-kata yang memotivasi
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	Pembelajaran dilakukan dengan santai
14	Memantau kemajuan belajar selama proses	Guru melakukan post test
15	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	Menggunakan bahasa Arab dengan fasih, terkadang juga bahasa Indonesia.
<b>IV</b>	<b>PENUTUP</b>	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	Guru menunjuk siswa untuk membuat contoh dari masdar.
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	Membuat kalimat secara lisan dari masdar yang diberikan guru
3	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagian dari remidi / pengayaan	Meminta siswa untuk menghafalkan kata-kata yang ada pada tabel dan menyetorkannya pada guru.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMPIT Baitussalam

Mata Pelajaran : Durusul Lughoh II

Kelas/semester : IX/ genap

Waktu : 2 x 45 menit

### H. Standar Kompetensi :

Memahami فاعل & مصدر

### I. Kompetensi Dasar :

Memahami makna bagian tubuh manusia

### J. Indikator :

Siswa mampu :

3. Mampu menyebutkan bagian tubuh secara langsung
4. Mengaplikasikan kata/kalimat dalam kehidupan sehari-hari

### K. Nilai yang dikembangkan (PBKB)

- Mandiri
- Berfikir aktif
- Kreatif
- Rasa ingin tahu
- Komunikatif

### L. Tujuan pembelajaran :

Siswa mampu :

4. Memahami masdar
5. Mampu mengubah ماضى, مضارع menjadi مصدر
6. Mampu mengaplikasikan kosakata dalam kehidupan sehari-hari

### M. Materi Pelajaran

"مصدر"

فاعل	مصدر	الامر	مضارع	ماضى
نائم	نوم	نم	ينام	نام
سائر	سير	سر	يسير	سار
قائل	قول	قل	يقول	قال



tentang فاعل ضمائر sebelum kegiatan belajar mengajar diakhiri q) Guru mmberieri post test kepada peserta didik lisan tentang مصدر		- kemampuan siswa dala menyimpulkan materi yang diberikan
<b>PENUTUP</b> r) Guru merangkum materi yang diajarkan s) Guru melakukan post-test atau memberi tugas t) Guru mengucapkan salam penutup	15 menit	-perhatian siswa pada kesimpulan guru -keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas/soal yang diberikan secara tertulis

**XVII. Media pembelajaran** : papan tulis, spidol, buku paket, teks wacana, perangkat pembelajaran, dan sebagainya

**XVIII. Sumber belajar** : buku paket, perangkat pembelajaran, kamus, dan sebagainya

**XIX. Evaluasi**

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Melafalkan kolom yang berisikan ماضى, مضارع, امر, فعل	Individu	Jawab singkat	ما مصدر من كلمة: - نام - صعد - ركب - قال
memahami kadah مصدر baik secara lisan maupun tulisan dan dapat mengaplikasikannya dalam percakapan harian	Individu	Uraian	- نام - صعد - ركب - قال

**XX. Rencana tindak lanjut** : perbaikan metode dan media pembelajaran

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sleman, 21 Maret 2014  
Guru mata pelajaran

## TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Guru Bahasa Arab

### 1. Kenapa di sekolah ini tidak menggunakan buku LKS sebagai buku tambahan peserta didik?

Ibu Ana : Karena dalam buku Durusul Lughoh jilid satu dan jilid dua ini sudah banyak latihan soal bahkan masih banyak latihan soal yang belum sempat dikerjakan ataupun dibahas bersama-sama.

Ibu Dara dan ibu Salsa: Untuk pengguna buku LKS saya kurang mengetahuinya mungkin ibu Ana yang lebih mengetahuinya karena kami orang baru.

### 2. Apakah anda masuk ke kelas tepat ketika bel jam pelajaran berbunyi?

Ibu Dara: Ketika bel pelajaran berbunyi saya menuju kekelas dan saya mengakhirinya ketika bel pergantian jam berbunyi.

Ibu Ana : Saya tidak selalu tepat waktu masuk kelas, karena ada beberapa faktor yang mempengaruhinya di antaranya adalah ada beberapa guru yang belum keluar kelas ketika bel pergantian jam berbunyi sehingga saya juga telat untuk masuk kelas. Saya sendiri membatasi diri saya apabila telah jangan lebih dari lima menit. Untuk mengakhiri jam saya usahakan selalu tepat waktu. Walaupun materinya kelas dua ini sangat sedikit.

Ibu Salsa : Saya berusaha untuk tepat waktu tapi juga terkadang saya telat masuk karena ada beberapa urusan pribadi yang belum sekesai. Jam pelajaran bahasa Arab pada siang hari apalagi jam paling akhir membuat peserta didik tidak lagi kondusif. Kadangkala saya mengakhiri di awal sebelum bel berbunyi, karena materi yang sedikit pula yang menjadi kendala, karena bahasa Arab yang digunakan di dalam kelas delapan dan kelas sembilan sama-sama menggunakan *Dursul Lughoh jilid dua* dimana kelas delapan bab satu sampai bab tujuh dan kelas sembilan bab delapan sampai bab empat belas.

### 3. Apakah anda terlebih dahulu menyiapkan RPP?

Ibu Dara: Saya tidak terlalu paham tentang RPP tapi saya membuat coretan-coretan materi sebelum mengajar tapi saya juga sdang belajar dengan ibu Ana ataupun ibu Baety sebagai waka Kur dalam membuat RPP

Ibu Ana: Sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu saya menyusun

program pembelajaran. Karena dalam menyusun program pembelajaran, akan bermuara pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sebagai produk program pembelajaran jangka pendek yang mencakup komponen program kegiatan belajar dan proses pelaksanaan program. Komponen program mencakup kompetensi dasar, materi, metode, dan teknik evaluasi, media, dan sumber belajar, alokasi waktu dan pendukung lainnya. Biasanya saya menyusun seperti ini:

- 7) Merumuskan standar kompetensi dan kompetensi dasar (SKKD)
- 8) Menentukan materi pembelajaran
- 9) Memilih dan mengembangkan pendekatan, metode dan langkah-langkah pembelajaran.
- 10) Memilih dan memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran
- 11) Memilih dan mengembangkan teknik evaluasi proses dan hasil belajar
- 12) Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun

Dahulu saya mengajar di kelas satu dan untuk administrasi pembelajar saya sudah memenuhinya meskipun disela-sela kesibukan saya sebagai seorang mahasiswi. Sedangkan untuk tahun ini saya perangkat pembelajaran ataupun administrasi belum sepenuhnya saya selesaikan karena baru tahun ajaran ini saya ditunjuk untuk mengajar kelas dua. Untuk itu administrasi masih dalam proses penyelesaian.

Ibu Salsa: Jujur kalau RPP saya tidak tahu yang saya siapkan hanya materi di buku pribadi saya. Terkadang juga dan ibu Dara bertanya kepada ibu Ana tentang RPP.

#### **4. Bentuk evaluasi apa yang anda lakukan?**

Ibu Ana: Evaluasi yang dilakukan hampir semuanya sama diantaranya evaluasi proses belajar dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, seperti pre test dan post tes. Selain itu juga penilaian keaktifan, *performance*, dan kehadiran suatu presensi. Pre test dilakukan sebelum pelajaran dimulai dan

post test dilakukan setelah pembelajaran berakhir, evaluasi hasil belajar berupa ulangan harian, semesteran, dan ujian akhir baik tulis maupun lisan dan evaluasi penugasaan mengerjakan latihan-latihan yang ada pada buku *Durusul Lughoh*.

**5. Anda seorang Mahasiswi yang pastinya kegiatan kampus juga padat. Bagaimana cara anda membagi waktu antara kuliah dan sekolah dan kedekat dengan peserta didik?**

Ibu Ana: Memang tidak mudah untuk menjalaninya itu secara bersama-sama. Saya sendiri tidak sepenuhnya berada disekolahan, saya ada disekolah ketika mengajar saja. Sebagai musyrifah saya banyak waktu juga disini sehingga tugas sekolah saya bisa mengerjakannya pada malam hari. Untuk kedekatan dengan peserta didik saya mengampu berbagai macam kegiatan dan saya tinggal bersama mereka.

**6. Sebagai senior musyrifah apakah anda sering mengingatkan ibu Dara dan ibu Salsa?**

Ibu Ana: Iya, saya selalu mengingatkan mereka berdua dengan halus dan sabar. Sebagai orang baru mereka masih membutuhkan arahan.

## CURRICULUM VITAE

Nama : Sani Ayu Lestari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat dan tanggal lahir : Banyumas, 27 Maret 1989  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat asal : Paguyangan selatan Rt. 04 Rw. 03 Ds. Paguyangan  
Kec. Paguyangan Kab. Brebes Jawa Tengah 52273  
Alamat di Yogyakarta : Taji-Taji Rt. 04 Rw. 04 Kec. Prambanan Kab.  
Klaten Jawa Tengah  
Nama Orang Tua  
Ayah : Samsuri  
Ibu : Sri Wahyuningsih

Riwayat Pendidikan :

Pendidikan Formal :

1. SD N 1 Paguyangan (1996-2001)
2. SLTP N 01 Bumiayu (2001-2004)
3. Pondok modern Gontor Putri 1 (2004-2009)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2010-2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.