

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR COGNITIF
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI THREE-STAGE FISHBOWL
SUN POKOK BAHASAN KELAINAN PADA SISTEM GERAK MANUSIA
UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER I MA AL ISLAH PERSIS 92
MAJALENGKA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FENY NURHASANAH
03450455

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Feny Nurhasanah
NIM : 03450455

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI THREE-STAGE FISHBOWL SUB POKOK BAHASAN KELAINAN PADA SISTEM GERAK MANUSIA UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER I MA AL ISLAH PERSIS 92 MAJALENGKA

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Sains dalam Ilmu Pendidikan Biologi. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 April 2008

Pembimbing

Drs. Sudjoko, MS
NIP. 130891329

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Feny Nurhasanah
NIM : 03450455
Fakultas : Sains dan Teknologi
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : X

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul

"UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI THREE-STAGE FISHBOWL SUB POKOK BAHASAN KELAINAN PADA SISTEM GERAK MANUSIA UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER I MA AL ISLAH PERSIS 92 MAJALENGKA"

adalah asli hasil karya atau penelitian saya, sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 17 April 2008
Yang menyatakan

Feny Nurhasanah
03450455

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/721/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Kognitif dengan Menggunakan *Strategi Three-Stage Fishbowl* Sub Pokok Bahasan Kelainan Pada Sistem Gerak Manusia untuk Siswa Kelas XI Semester I MA Al-Islah Persis 92 Majalengka

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

: Feny Nurhasanah

NIM

: 0345 0455

Telah dimunaqasyahkan pada

: 10 April 2008

Nilai Munaqasyah

: A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sudjoko, M.S
NIP. 130891329

Penguji I

Drs. Satino, M.Si
NIP.132206568

Penguji II

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP.150301490**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 21 April 2008

UIN Sunan Kalijaga

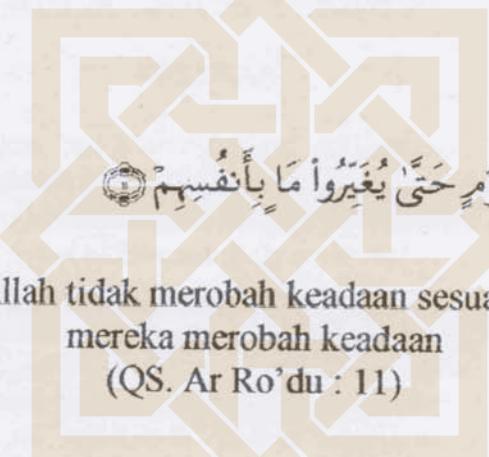
Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP.150219153

MOTTO

Sesungguhnya diterimanya amal perbuatan tergantung pada niatnya, dan sesungguhnya tiap orang akan mendapatkan apa yang diniatkan.
(HR. Bukhari dan Muslim)



Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan
(QS. Ar Ro'lu : 11)



Allah menganugerahkan Al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar Telah dianugerahi karunia yang banyak. dan Hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).
(QS. al-Baqoroh: 269)

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR COGNITIF
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI THREE-STAGE FISHBOWL
SUN POKOK BAHASAN KELAINAN PADA SISTEM GERAK MANUSIA
UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER I MA AL ISLAH PERSIS 92
MAJALENGKA**

Oleh:

Feny Nurhasanah

03450455

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi subpokok bahasan kelainan yang terjadi pada sistem rangka manusia dengan menggunakan strategi *Three-Stage Fishbowl*, dan apakah strategi *three-stage fishbowl* dapat terlaksana pada pembelajaran di kelas XI IPA MA Al Islah PERSIS 92 Majalengka Tahun Ajaran 2007/2008, mengetahui berapa siklus yang dibutuhkan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research/CAR*), yang meliputi proses perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Keberhasilan pembelajaran ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang diperoleh dari hasil observasi selama siswa mengikuti pembelajaran biologi menggunakan strategi *three-stage fishbowl* dan prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil kemampuan siswa mengerjakan *pre test* dan *post test* sebelum dan sesudah pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dengan memaparkan persentase siswa yang motivasi dan prestasi belajarnya meningkat dalam 2 siklus pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan prestasi belajar biologi dengan menggunakan strategi *three-stage fishbowl* dalam materi kelainan yang terjadi pada sistem rangka manusia. Peningkatan ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata motivasi dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *three-stage fishbowl* dapat terlaksana di kelas XI IPA MA Al Islah PERSIS 92 Majalengka dengan banyaknya persentase keterlaksanaan strategi *three-stage fishbowl* yang dialakukan siswa pada tiap siklus pembelajaran. Peningkatan motivasi dan prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA MA Al Islah PERSIS 92 Majalengka menggunakan strategi *three-stage fishbowl* dilaksanakan sebanyak 2 siklus pembelajaran.

Kata kunci : Strategi *Three-Stage Fishbowl*, motivasi, prestasi belajar

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلة
والسلام على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين .اما بعد.

Puji dan syukur selalu kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikut sampai hari kiamat nanti.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh dosen dan karyawan yang telah memberi penulis bekal ilmu yang bermanfaat.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Sain dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak memberi ilmu, bimbingan dan teladann yang baik.
3. Bapak Drs. Sudjoko, MS., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan pengoreksian skripsi ini dengan penuh ketelitian, keobyektifan dan kearifan.

4. Bapak Kepala Madrasah MA Al Islah Persis 92 Majalengka, Guru dan segenap karyawan yang telah memberikan izin dan banyak membantu penulis selama penelitian dilaksanakan.
5. Ibu Euis Dalilah, S.Pd., selaku Guru Biologi dan siswa-siswi kelas XI IPA MA AL Islah Persis 92 Majalengka yang telah banyak membantu, memberikan masukan dan berpartisipasi selama penulis melaksanakan penelitian.
6. Kedua orangtua Bapak dan Ibu, karena cintanya penulis tumbuh dan berkembang, kesabaran, keikhlasan, dan doa yang selalu diberikan adalah energi terbesar bagi penulis. Aang, teteh tercinta yang paling baik dan sabar, ucu, adek yang paling unik dengan kemanjaannya, b'nung, mimi, zizah, dan saudara-saudara lainnya, kalianlah anugerah terindah yang membuat dunia ini selalu tersenyum.
7. Sang “Revolutioner” yang dijanjikanNya yang selalu membuat hati ini bergerimis menanti *mitsaqon gholidho*.
8. Keluarga kecil “LQ” dan para Murobbiyah, semoga kebersamaan ini selalu terhimpun dalam keikhlasan dan cinta kepadaNya.
9. Semua saudara di wisma *Aisyah*, keunikan, keceriaan, dan kadang kebisuan yang bermakna semoga selalu tercatat sebagai amal, teman-teman di *Houdenvan*, wisma *Khadijah*, *Intifadha*, *Daarunnajah*, dan sahabat-sahabat yang telah banyak memberikan “sesuatu yang beda”, *I love u all may sisters, Thanks a lot for your kindness*.
10. Teman-teman di LDM UIN Sunan Kalijaga, MP PPK Fakultas Sains dan Teknologi, KAMMI-Ar Ruhul jadid, Partai Pas UIN Sunan Kalijaga 2005/2006,

Adik-adik di BEM-PS Biologi, dan Komunitas Biologi 2003 yang telah banyak memberikan warna hidup lebih dari sekedar pelangi.

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga kebaikan yang telah diberikan adalah sebuah ketulusan dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amiin.

Yogyakarta, 25 Maret 2008

Penulis

Feny Nurhasanah

NIM. 03450455



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURATPERNYATAAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMANPENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKS1	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Batasan Operasional	11
H. Kajian Pustaka	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	15
A. Dasar Teori	15
1. Pengertian Belajar	15
2. Motivasi Belajar	18
3. Prestasi Belajar	23
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
5. Strategi Pembelajaran	28
6. Materi Pokok Kelainan Sistem Gerak Pada Manusia	34
B. Kerangka Berpikir	39
C. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Waktu dan Tempat Penelitian	43
B. Setting Penelitian	43
C. Desain (model) Penelitian	46
D. Instrumen Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisa Data	49
G. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Siklus I	52

2. Siklus II	66
B. Pembahasan	77
1. Keterlaksanaan Strategi Three-Stage Fishbowl	77
2. Banyaknya Siklus untuk Mencapai Peningkatan	82
3. Peningkatan yang Muncul dalam Setiap Siklus	82
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFFAR TABEL

Tabel 1	Presentase keterlaksanaan strategi <i>three-stage fishbowl</i> Siklus I ..	56
Tabel 2	Persentase nilai motivasi belajar siswa tiap siklus pembelajaran ..	58
Tabel 3	Data motivasi belajar siswa dalam pembelajaran siklus 1	59
Tabel 4	Data-rata nilai pre test dan pos test siswa setiap siklus Pembelajaran.....	60
Tabel 5	Data nilai pre test siswa dalam pembelajaran siklus 1	61
Tabel 6	Data nilai pos test siswa dalam pembelajaran siklus 1	63
Tabel 7	Presentase keterlaksanaan strategi <i>three-stage fishbowl</i> Siklus II ..	69
Tabel 8	Persentase nilai motivasi belajar siswa pada tiap siklus pembelajaran	70
Tabel 9	Data motivasi belajar siswa pada pembelajaran siklus II.....	71
Tabel 10	Data rata-rata nilai pre test dan pos test siswa pada tiap siklus pembelajaran	73
Tabel 11	Data nilai pre test siswa pada pembelajaran Siklus II.....	74
Tabel 12	Data hasil tingkat pos test siswa dalam pembelajaran siklus II	75
Tabel 13	Selisih Nilai pretest dan posttest setiap siklus pembelajaran	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Presentase keterlaksanaan tahapan <i>strategi three-stage Fishbowl</i> tiap siklus pembelajaran	81
Grafik 2	Presentase keterlaksanaan <i>strategi three-stage Fishbowl</i> siklus pembelajaran	81
Grafik 3	Rata-rata nilai motivasi belajar siswa tiap siklus Pembelajaran	86
Grafik 4	Rata-rata nilai prestasi belajar siswa tiap Siklus pembelajaran	87
Grafik 5	Keterlaksanaan strategi, nilai rata-rata motivasi dan prestasi belajar siswa.....	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kemajuan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat, hal ini menuntut adanya keselarasan dan keseimbangan didalam berbagai aspek dan bidang yang lain, misalnya dalam bidang pendidikan yang terus ditingkatkan kualitasnya. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan ini berbagai cara dilakukan oleh pemerintah dan pihak-pihak yang terkait. Salah satu langkah yang ditempuh oleh pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan memberlakukan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/sekolah, tetapi antara keduanya tidak ada perbedaan esensial karena keduanya seperangkat rencana pendidikan yang berorientasi pada kompetensi dan hasil belajar peserta didik. Dengan KTSP ini diharapkan celah kelemahan dan kekurangan yang terdapat pada KBK dapat ditanggulangi, baik pada tataran perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.¹

¹ Masnur Muslich, *KTSP, Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 12

Dengan menggunakan KTSP diharapkan peserta didik bisa mencapai kompetensi-kompetensi tertentu yang sudah ditentukan. Untuk mencapai kompetensi-kompetensi tersebut diperlukan berbagai metode atau model pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran. Dalam konteks ini guru harus kreatif dan berwawasan luas tentang penguasaan strategi, model atau metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi, prestasi, pengalaman dan wawasan siswa.

Proses interaksi belajar mengajar pada prinsipnya sangat bergantung pada guru dan peserta didik. Oleh karena itu, guru dalam mengajar dituntut kesabaran, keuletan, dan sikap saling terbuka di samping kemampuan dalam situasi belajar mengajar yang lebih aktif. Demikian pula dari peserta didik dituntut adanya semangat dan dorongan untuk belajar. Pendidik (guru) menginginkan siswanya mempunyai motivasi intrinsik, Oleh karena itu pendidik harus dapat membangkitkan motivasi siswa, membangkitkan minat, menarik dan mempertahankan perhatiannya, mengusahakan agar siswa mau mempelajari materi-materi yang diharapkan untuk dipelajarinya. Hal demikian adalah tantangan yang harus dapat diatasi oleh pendidik.

Proses belajar mengajar perlu dilaksanakan prinsip perbuatan belajar mengajar karena prinsip tersebut menyebabkan seseorang melakukan suatu kegiatan belajar. Seseorang melakukan suatu perbuatan apabila perbuatan itu menarik perhatian dan minatnya serta dirasakannya sebagai kebutuhan.

Beberapa cara untuk melaksanakan prinsip perbuatan belajar mengajar sebagai berikut:

1. Menciptakan suasana belajar yang merangsang aktivitas belajar peserta didik.
2. Mengoptimalkan hasil belajar.
3. Memberi contoh yang baik.
4. Menjelaskan tujuan belajar secara nyata.
5. Menginformasikan hasil-hasil yang dicapai peserta didik.
6. Memberikan penghargaan atas prestasi yang dicapai.²

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang bersifat sains yaitu mempelajari tentang kehidupan. Dalam pembelajaran sains ini menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung baik secara eksperimen maupun observasi ataupun yang lainnya, sehingga data yang didapatkan benar-benar valid dan bisa dipertanggungjawabkan. Dalam konteks ini seorang siswa harus menggunakan metode-metode ilmiah yaitu menggali pengetahuan melalui penyelidikan atau penelitian, mengkomunikasikan pengetahuannya kepada orang lain, menggunakan ketrampilan berpikir, dan menggunakan sikap dan nilai ilmiah.

Untuk mengembangkan metode-metode ilmiah tersebut salah stunya dengan menggunakan strategi pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran tertentu bisa menumbuhkan sikap kerja ilmiah pada siswa selain itu diharapkan bisa membantu siswa dalam memahami suatu materi pelajaran, sehingga output yang dihasilkan menjadi

² Tabrani Rusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 6.

output yang berkualitas tinggi, baik dalam ranah kognitif, ranah afektif dan ranah pikomotork.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru hanya menggunakan metode konvensional seperti menjelaskan secara abstrak, hapalan materi dan ceramah³. Mereka tidak menyadari apa yang mereka lakukan tersebut bisa memendam atau menghilangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa. Selama ini masih banyak guru yang masih kesulitan dalam memilih metode atau strategi apa yang akan digunakan untuk pembelajaran. Pemilihan metode dalam setiap kali proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar siswa. Seiring kemajuan zaman banyak metode-metode yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran tetapi secanggih apapun strategi yang digunakan oleh guru jika tidak tepat dan masih didominasi banyak oleh metode ceramah tanpa menyiasatinya dengan sarana dan prasarana pembelajaran, kurangnya kreativitas guru dalam mengelola proses belajar sehingga tidak membangkitkan keaktifan dan minat siswa maka pembelajaran akan tetap terkesan membosankan bagi siswa.

Salah satu usaha untuk mengembangkan kualitas pembelajaran, adalah dengan menggunakan Strategi *Three-stage Fishbowl* yang merupakan salah satu dari strategi *active learning* yang dapat merangsang siswa belajar aktif, dapat menimbulkan motivasi pada siswa untuk belajar, belajar berpikir kritis, melatih siswa untuk berkomunikasi, membantu siswa dalam mempertajam

³ Mursell dan Nasution, S., *Mengajar Dengan Sukses*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 32

pelajarannya, melatih siswa percaya diri, melatih siswa untuk bertukar pikiran, dapat memunculkan perasaan pada diri siswa untuk segera menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam kelompoknya, dan lain sebagainya.

Madrasah Aliyah Al Islah Persis 92 Majalengka merupakan salah satu lembaga formal di bawah asuhan Yayasan Pondok Pesantren Persis. Secara geografis Madrasah ini sangat strategis karena terletak di dekat pusat kota majalengka, banyak sekolah/madrasah negeri maupun swasta yang mengelilinginya, pusat perbelanjaan, RSUD Majalengka, stasiun radio swasta, alun-alun kota dan yang lainnya. Meskipun berada di tengah keramaian kota, tapi kondisi fisik Madrasah sangat kondusif dan tenang untuk proses pembelajaran. Madrasah Aliyah Al Islah Persis 92 menyediakan fasilitas-fasilitas yang cukup mendukung untuk kegiatan belajar, seperti; laboratorium, ruang komputer, ruang UKS, perpustakaan, fasilitas olah raga dan ruang kelas yang representatif.

Kelas XI IPA mempunyai siswa sebanyak 19 orang, kondisi fisik ruang kelas ini cukup representatif untuk kegiatan belajar, fentilasi ruangan banyak sehingga ruangan cukup terang seharusnya bisa menjadi faktor pendukung dalam proses pembelajaran. Tetapi hal itu belum bisa membuat proses pembelajaran yang optimal, aktivitas belajar masih berpusat pada guru dimana ceramah masih mendominasi proses pembelajaran seperti penyampaian informasi saja, diskusi jarang dilakukan membuat siswa kurang aktif dalam

belajar sehingga pembelajaran yang berlangsung sangat membosankan karena siswa kurang berminat dan motivasi siswapun masih minim. Minimnya motivasi siwa ini sangat menonjol ketika sebagian besar siswa terlihat kurang bersemangat, aktivitas siswa sangat rendah dan sangat pasif hanya duduk diam. Siswa hanya mendengarkan, menjawab pertanyaan guru dengan ragu-ragu, dan baru akan mencatat materi jika disuruh oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan beberapa orang siswa, dalam kegiatan pembelajaran guru cenderung masih menggunakan metode bersifat konvensional seperti ceramah dan tanya jawab dua arah. Jarangnya kegiatan diskusi dilakukan membuat siswa aktivitas siswa berkurang dan membuat pembelajaran menjadi sesuatu yang membosankan. Rangsangan belajar baik berupa kognitif, apektif dan psikomotorik kurang mendapatkan perhatian guru, hal ini tampak dalam pemaparan informasi atau ungkapan verbal sesuatu yang abstrak sehingga sulit ditangkap maknanya dan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Fakta lain yang didapat adalah sebagian besar siswa tidak mempunyai buku pegangan sendiri sehingga sumber bacaan siswa masih kurang dan informasi tentang materi pelajaran kebanyakan berasal dari guru.

Dalam proses belajar di kelas jika siswa belum mempunyai motivasi untuk belajar maka menjadi tugas guru untuk membangkitkan motivasi tersebut. Jadi guru merupakan faktor eksternal yang berpengaruh dalam membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga tujuan pengajaran akan

dapat dicapai secara optimal. Salah satu untuk menciptakan suatu pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa dapat merangsang hasrat, minat, motivasi belajar siswa sehingga prestasi belajar pun akan meningkat.

B. Identifikasi Masalah

Strategi pembelajaran adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat motivasi dan prestasi belajar siswa terhadap pelajaran yang disampaikan, demikian pula pada kegiatan belajar mengajar yang terjadi pada siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah Al Islah Persis 92 Majalengka, dari observasi dan wawancara yang dilakukan pembelajaran biologi di anggap monoton dan tidak menarik, sehingga berimbas pada motivasi dan prestasi belajar. Kurangnya motivasi belajar terlihat dari minimnya partisipasi keterlibatan dan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sedang prestasi belajar siswa terlihat dari kurangnya pemahaman terhadap materi pelajaran ditunjukan dengan jarangnya siswa yang bertanya dan jarangnya siswa yang menjawab pertanyaan dari guru.

Kelas XI IPA memiliki siswa sebanyak 19 orang, membutuhkan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa terhadap pembelajaran. Kurang tepatnya memilih suatu strategi tanpa menggunakan suatu alat peraga, media (lembar kerja siswa, gambar, modul,

artikel atau yang lainnya) yang diterapkan dalam pembelajaran dapat menjadikan siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran tersebut sehingga prestasinya pembelajaranpun kurang maksimal. Kurangnya motivasi belajar terlihat dari minimnya partisipasi, keaktifan dan keterlibatan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan banyaknya siswa yang duduk diam hanya mendengarkan penjelasan guru yang dapat mengakibatkan bosan dan ngantuk, berbicara sendiri tanpa mempedulikan kehadiran guru di depan kelas, membuat catataan dan menjawab pertanyaan guru jika disuruh.

Strategi *Three-stage Fishbowl* merupakan salah satu dari strategi *active learning* yang dapat merangsang siswa belajar aktif, dapat menimbulkan motivasi pada siswa untuk belajar, belajar berpikir kritis, melatih siswa untuk berkomunikasi, membantu siswa dalam mempertajam pelajarannya, melatih siswa percaya diri, melatih siswa untuk bertukar pikiran, dapat memunculkan perasaan pada diri siswa untuk segera menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam kelompoknya, dan lain sebagainya. Dengan strategi ini diharapkan proses pembelajaran yang terjadi akan lebih efisien terhadap waktu, merangsang minat dan meningkatkan motivasi siswa serta prestasi belajar siswa akan betul-betul tercapai secara maksimal, sehingga dapat diidentifikasi masalah bahwa penggunaan strategi *Three-stage fishbowl* merupakan tindakan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan

prestasi belajar siswa dalam belajar biologi siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah Al Islah Persis 92 Majalengka.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pokok bahasan dalam penelitian ini dibatasi pada sub materi kelainan pada sistem gerak manusia, dengan kurikulum yang dipakai adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan obyek penelitian adalah siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah Al Islah Persis 92 Majalengka
2. Motivasi yang dibatasi pada motivasi eksternal yang terjadi karena tindakan yang diterapkan guru meliputi keaktifan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran
3. Prestasi belajar biologi sebagai hasil tindakan dibatasi pada aspek kognitif yang ditekankan pada pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), dan sintesis (C5)

D. Rumusan Masalah

Sesuai jenis penelitian yang akan dilakukan adalah PTK, maka dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Apakah pemberian strategi *three-stage fishbowl* dapat terlaksana di kelas XI IPA MA Al Islah Persis 92 Majalengka?

2. Berapa siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa?
3. Peningkatan apa saja yang muncul dalam setiap siklus?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah penggunaan strategi *three-stage fishbowl* dapat terlaksana di kelas XI IPA MA Al Islah Persis 92 Majalengka
2. Untuk mengetahui berapa siklus yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa
3. Untuk mengetahui peningkatan apa saja yang muncul dalam setiap siklus

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi Guru Bidang Studi
 - a. Memberikan kontribusi kepada guru tentang perlunya pengoptimalan strategi pembelajaran
 - b. Memperoleh strategi pembelajaran yang efektif yang diminati siswa
2. Bagi Siswa

- a. Menumbuhkan minat dan motivasi serta mengurangi kejemuhan dalam pembelajaran biologi
- b. Meningkatkan prestasi belajar melalui pembelajaran yang aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan dan keaktifan sisw
3. Bagi para peneliti, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya

G. Batasan Operasional

Batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah:

1. Motivasi belajar dalam pengertian yang luas adalah suatu nilai dan suatu dorongan untuk belajar.⁴ Motivasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi belajar yang berasal dari luar (*Ekstrinsik*) pada siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Prestasi disini adalah prestasi belajar biologi siswa kelas XI IPA MA Al Islah Persis 92 Majalengka setelah melakukan aktivitas belajar khususnya pada ruang lingkup ranah kognitif yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2) penerapan (C3), analisis (C4), dan sintesis (C5)

⁴ Raymond J. Wlodkowski dan Judith J. Jaynes, *Hasrat Untuk Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 11.

3. Strategi *three-stage fishbowl* yaitu salah satu strategi *active learning* untuk merangsang diskusi kelas, strategi ini dirancang agar setiap peserta didik dapat terlibat aktif dalam mendapatkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

H. Kajian Pustaka

Ada beberapa skripsi sebelumnya yang membahas tentang metode/strategi dan penggunaan media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan motivasi ataupun prestasi belajar, diantaranya yaitu:

Skripsi yang ditulis oleh Miswan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI, 1998, dengan judul skripsi " Efektivitas Nyanyian dan Permainan Sebagai Media Penyampaian Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Santri Program Tutorial Membaca Al Qur'an (PTMAQ) di SDN Catur Tunggal IV Yogyakarta". Dalam skripsi ini membahas tentang kefektifan nyanyian dan permainan sebagai media penyampaian materi pelajaran pendidikan Agama Islam pada santri, hal ini terbukti dengan penerapan nyanyian dan permainan Islam ternyata anak lebih berminat dalam belajar dikarenakan dunia anak-anak adalah dunia bermain sehingga bermain sambil belajar adalah hal yang sangat menyenangkan.

Skripsi Miftahul Ulum, 2005, dengan judul "Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menunjang Motivasi Belajar Siswa Kelas II MTs Sunan Pandanaran Yogyakarta". Skripsi ini

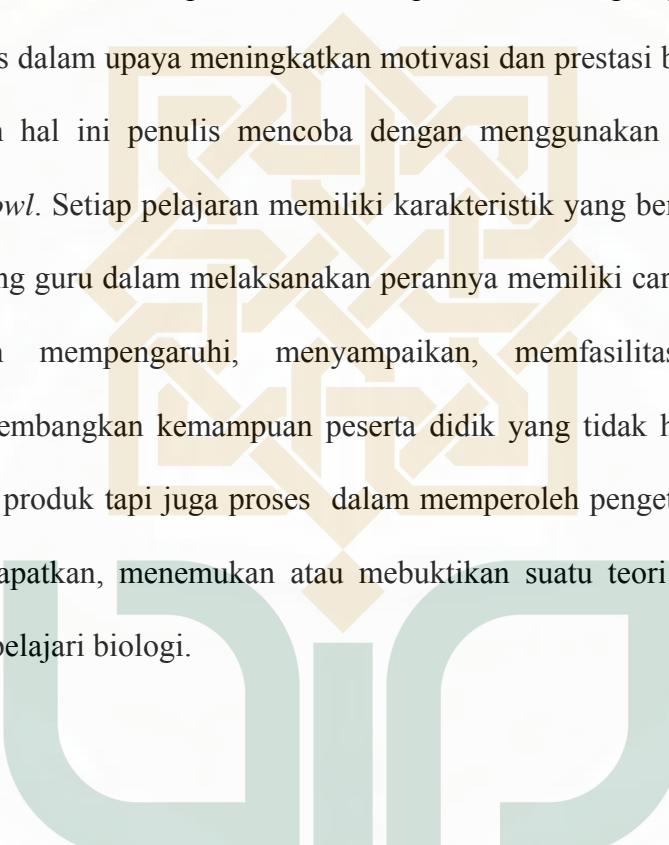
membahas tentang metode-metode apa saja yang digunakan dalam pengajaran Agama Islam dan metode yang lebih tepat yang dapat digunakan dalam menunjang motivasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

Skripsi M. Fahrudin Birulwalidaien, 2006, dengan judul "Pemanfaatan Media Komputer Dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Kompetensi". Skripsi ini membahas tentang bahan ajar/materi yang disampaikan selama proses pembelajaran dalam bentuk power point dengan memanfaatkan media komputer. Pemanfaatan media komputer ini dapat meningkatkan minat siswa yang terlihat dari tanggapan dan partisipasi positif serta meningkatnya prestasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan pembelajaran berbasis kompetensi dengan menggunakan media computer yang ditunjukkan dengan kenaikan nilai yang lebih tinggi dibandingkan nilai sebelumnya sebesar 11, 67%.

Skripsi Suharsono, 2006, dengan judul "Efektivitas Penerapan Strategi Active Learning Model Gallery of Learning terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI MAN Karang Anyar". Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan pembelajaran biologi dengan menggunakan salah satu model pembelajaran *active learning* yaitu *galleri of learning* untuk meningkatkan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung untuk kerja sesuai dengan metode ilmiah, kerja kelompok, dan berdiskusi. Pembelajaran biologi dengan

menggunakan strategi model ini juga mendapatkan tanggapan positif dari siswa sebesar 58, 19 %.

Penelitian skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian-penelitian di atas dalam upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, namun dalam hal ini penulis mencoba dengan menggunakan strategi *three-stage fishbowl*. Setiap pelajaran memiliki karakteristik yang berbeda-beda sehingga seorang guru dalam melaksanakan perannya memiliki cara yang berbeda pula dalam mempengaruhi, menyampaikan, memfasilitasi, membina dan mengembangkan kemampuan peserta didik yang tidak hanya membutuhkan suatu produk tapi juga proses dalam memperoleh pengetahuan, pemahaman, mendapatkan, menemukan atau membuktikan suatu teori atau hukum dalam mempelajari biologi.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Strategi *Three-Stage Fishbowl* dapat dilaksanakan oleh siswa kelas XI IPA MA Al Islah Persis 92 Majalengka pada maateri Kelainan/Gangguan Pada Sistem Gerak Manusia. Keterlaksanaan ini ditunjukan dengan meningkatnya motivasi dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan strategi *Three-Stage Fishbowl*.
2. Peningkatan motivasi dan prestasi belajar biologi dengan menggunakan Strategi *Three-Stage Fishbowl* dapat terlaksana pada kelas XI IPA MA Al Islah PERSIS 92 MAjalengka sebanyak dua siklus.
3. Pada siklus I terjadi peningkatan motivasi belajar sebesar 26, 31 dan prestasi belajar sebesar 65, 26 dengan presentase keterlaksanaan strategi *Three-Stage Fishbowl* sebesar 68, 42%, dan berdasarkan refleksi pembelajaran pada siklus I peran guru merupakan hal yang sangat penting dalam membangun komunikasi siswa, perhatian dan bimbingan guru terhadap semua siswa merupakan salah satu rangsangan untuk melahirkan motivasi belajar siswa yang menyenangkan selama proses pembelajaran berlangsung. Pada siklus II Peningkatan yang terjadi pada setiap siklus yaitu terjadi peningkatan motivasi

belajar sebesar 32, 84 dan prestasi belajar sebesar 72, 10 dengan presentase keterlaksanaan strategi *Three-Stage Fishbowl* sebesar 84, 21.

B. Saran-saran

Memperhatikan hasil pelaksanaan penelitian, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Three-Stage Fishbowl* hendaknya tetap dilanjutkan dengan amatan variabel yang lain mengingat prestasi belajar akan terus meningkat sejalan dengan peningkatan motivasi belajar siswa.
2. Peneliti menganjurkan pada setiap guru untuk terus berinovasi menggunakan berbagai macam strategi, metode, atau alat peraga/media pembelajaran yang dapat merangsang motivasi ektrinsik siswa.
3. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru senantiasa memperhatikan perkembangan aktivitas belajar siswa sehingga dapat diketahui inovasi strategi yang cocok untuk senantiasa digunakan dan dikembangkan dalam setiap materi pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Sugaryono., 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bineka Cipta
- Ahmad Zayadi., 2004 *Manusia dan Pendidikan dalam Perspektif Al Qur'an*, Bandung: PSPM
- Burn., 1993, *Konsep Diri: Teori, Pengukuran Perkembangan dan Prilaku*, Jakarta: Arcan
- Departemen Agama RI, 1995, *Al Qur'an dan Terjemahny*, semarang: Alwaah
- E. Koeswara, *Motivasi Teori dan Penelitiannya*, 1995, Bandung: Angkasa
- IL. Pasaribu dan B. Simanjuntak, SH., 1982, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung:Tarsito
- Satino., *Strategi Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran IPA* (Makalah disampaikan pada workshop strategi pembelajaran IPA jurusan tadris UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 20 September 2006)
- Masnur Muslich., 2007, *KTSP, Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mel Silberman., 2005, Active Learning, Yogyakarta: Datamedia
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 2003, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Muhibbin Syah., 1995, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muchtar Bcuhori., 1994, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, Jakarta:IKIP Muhammadiyah Press
- Mursell dan Nasution, S., 1995, *Mengajar Dengan Sukses*, Jakarta: Bumi Aksara
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai., 1997, *Media Pengajaran*, Cet. Ketiga, Bandung: Sinar Baru
- Nana Sudjana., 2005, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Cet. kelima, Bandung:Sinar Baru Algensindo

Piua A Partanto&M Dahlan Al Bary., 1994, *Kamus ilmih popular*, Surabaya: Penerbit Arkola

Raymond J. Wlodkowski dan Judith J. Jaynes., 2004, *Hasrat Untuk Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rochiati Wiriaatmadja., 2006, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sardiman, *Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar*, 2001, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Siti Partini Suardiman., 1980, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Studing

Sumadi Suryabrata, *Psikologi pendidikan*, 1995, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein., 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

_____, 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bineka Cipta

Wasty Soemanto., 2003, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Winarno Surachmad., 1986, *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, Bandung: Transito

W. S. winkel, *Psikologi Pengajaran*, 1996, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**