

**HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN SOSIAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

Nafi'atul Fadlilah
NIM.10420071

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafi'atul Fadlilah
NIM : 10420071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar - benarnya bahwa skripsi yang berjudul :

Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 28 April 2014

Yang Menyatakan


Nafi'atul Fadlilah
NIM. 10420071

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nafi'atul Fadlilah
NIM : 010420071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 5 Mei 2014

Yang menyatakan,


Nafi'atul Fadlilah
NIM. 10420071



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Sdr. Nafi'atul Fadlilah
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

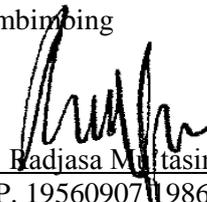
Nama : Nafi'atul Fadlilah
NIM : 10420071
Judul Skripsi : **Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Mei 2014
Pembimbing


Dr. Radjasa M. Tasim, M. Si.
NIP. 19560907198603 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Nafi'atul Fadlilah
NIM : 10420071
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Sripsi/Tugas Akhir : Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	تجرید dan Saran Penguji I, II		Perbaiki sesuai dengan masukan penguji, terutama تجرید

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 30 Mei 2014

Mengetahui :
Pembimbing/ Ketua Sidang

Dr. Radasa, M. Si.
NIP. 19560907 198603 1 002
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 19 Mei 2014

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Radasa, M. Si.
NIP. 19560907 198603 1 002
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Nafi'atul Fadlilah
NIM : 10420071
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Sripsi/Tugas Akhir : Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Pedoman Transliterasi		Menghilangkan tanda-tanda yang tidak sesuai.
2.	Penulisan		Huruf besar dan kecil diperhatikan
3.	Metodologi		Kisi-kisi angket bagaimana?
4.	تجريد		فرق بين الإضافة والنعت

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 26 Mei 2014

Mengetahui :
Penguji I

M. Jafar Shodiq, M. SI.
NIP. 19820315 201101 1 011
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqosyah:
Yogyakarta, 19 Mei 2014

Yang menyerahkan
Penguji I

M. Jafar Shodiq, M. SI.
NIP. 19820315 201101 1 011
(Setelah Munaqosyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Nafi'atul Fadlilah
NIM : 10420071
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Sripsi/Tugas Akhir : Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Penulisan		Perbaiki kalimat yang rancu dan kata-kata asing yang salah.
2.	Penulisan		Perbaiki teknis penulisan.

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 26 Mei 2014

Mengetahui :
Penguji II


Nisa Syuhda, M. Hum.

NIP. 19751029 200501 2 006
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 19 Mei 2014

Yang menyerahkan
Penguji II


Nisa Syuhda, M. Hum.

NIP. 19751029 200501 2 006
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/064/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nafi'atul Fadlilah

NIM : 10420071

Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Mei 2014

Nilai munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Radjas, M. Si.

NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

M. Jafar Shodiq, M. SI.

NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji II

Nisa Syuhda, M. Hum.

NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 16 JUN 2014

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

Motto

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”.
(Qs: Ali Imron: 139)¹

“Seorang terpelajar harus juga bersikap adil sudah sejak dalam pikiran, apalagi dalam perbuatan” (Pramoedya Ananta Toer).²

“We make a living by what we get. We make a life by what we give”

Kita hidup dengan apa yang kita peroleh, namun kita memperoleh kehidupan dengan apa yang kita beri.

(Winston Churchill)³

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Jamunu Offset, 1989), hlm. 847

² Pramoedya Ananta Toer, *Bumi Manusia*, (Jakarta: Lentera Dipantara, 2005).

³ Jumadi Subur, *99 Ideas For Happy Life*, (Bandung: Zip Books, 2008).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Almamaterku tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

NAFI'ATUL FADLILAH. *Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa angkatan 2011 jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dalam belajar bahasa Arab, serta tinjauan kedua variabel berdasarkan jenis kelamin dan rentang usia. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran bahasa Arab di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2011 jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang seluruhnya berjumlah 144 mahasiswa. Untuk penarikan sampel, penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, yaitu pengambilan sampel secara acak dan tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Adapun sampel yang diambil peneliti hanya 36 mahasiswa atau sebanyak 25% dari jumlah keseluruhan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengkajian instrumen menggunakan uji validitas dan uji reabilitas. Analisis hubungan penyesuaian sosial dengan prestasi belajar bahasa Arab menggunakan uji korelasi *product moment* dengan bantuan program komputer SPSS 16.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa angkatan 2011 jurusan Pendidikan Bahasa Arab sama-sama berada pada kategori *ranking* sedang. Terdapat hubungan antara kedua variabel tersebut. Hubungan kedua variabel tersebut adalah hubungan yang positif, yang berarti apabila penyesuaian sosial tinggi maka prestasi belajar akan meningkat, dan apabila penyesuaian sosial rendah maka prestasi belajar akan menurun. Hal ini ditunjukkan dengan angka signifikansi sebesar 0,003 yang lebih kecil dari 0,05 dan angka koefisien korelasi sebesar 0,487 yang bertanda positif. Hubungan ini cukup kuat, karena angka koefisien korelasi yang hampir mendekati 1. Penyesuaian sosial hanya memberikan sumbangan sebesar 23,7% terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Hal tersebut ditunjukkan dengan angka koefisien determinasi sebesar 0,237.

Berdasarkan jenis kelamin laki-laki dan perempuan, ada kecenderungan penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab yang lebih baik pada mahasiswa perempuan daripada mahasiswa laki-laki. Berdasarkan rentang usia, ada kecenderungan penyesuaian sosial yang lebih baik pada rentang usia 21-22 tahun daripada rentang usia 19-20 tahun. Sedangkan prestasi belajar bahasa Arab ditinjau dari segi rentang usia, keduanya sama (tidak ada perbedaan kecenderungan mana yang lebih baik diantara keduanya).

Kata Kunci: Penyesuaian Sosial, Prestasi Belajar Bahasa Arab

التجريد

نافعة الفضيلة، إرتباط بين التكيف الإجتماعى بإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا سنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤ . البحث. جوكجاكارتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٤ .

قصد هذا البحث لمعرفة إرتباط بين التكيف الإجتماعى و إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب من العام ٢٠١١ في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في درس اللغة العربية، ومراقبة بينهما يستند على الجنس والعمر. يرجى هذا البحث ان يعطي الإقتراح في رقي تعليم اللغة العربية وبخصوصها في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا.

هذا البحث هو كمي بطريقة البحث يعني الإرتباط. مودعه يعني كل طلاب من العام ٢٠١١ في قسم تعليم اللغة العربية التي مجموعه ١٤٤. الجر العبرة بمنهج عينية عشوائية يعني الجر العبرة دون نظام وبدون إهتمام طبقة في ذلك المجموع. أما الكاتبة تأخذين الجر العبرة ٣٦ طالبا أو بكثرة ٢٥% من مجموعها. منهج الجمع الحقائق يعني الإستبيان و حديث صحفي و مراقبة و نائق. البحث على الأدوات بإختبار الصدق والثبات. التحليل إرتباط التكيف الإجتماعى بإنجاز تعلم اللغة العربية بإختبارالإرتباط فرادوجت مومينت بعون برامج الحاسب ايس في ايس ايس ١٦ .

الحاصل من هذا البحث يدل ان التكيف الإجتماعى و إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب من العام ٢٠١١ في قسم تعليم اللغة العربية بمعدل في درجة متوسطة. توجد علاقة بين متغيرين. العلاقة بين المتغيرين هي علاقة إيجابية، مما يعنى أنه إذا كان التكيف الاجتماعي عالي فسيزيد إنجاز التعلم ، وإذا كان التكيف الاجتماعي منخفض فستنخفض إنجاز التعلم. هذا الحال يدل برقم المغزي ٠,٠٠٣ وهو الأصغر من ٠,٠٥ . ورقم المعامل العلاقة متبادلة يعني ٠,٤٨٧ له علامة موجب. ليست هذه العلاقة قوية بما يكفي، لأن معامله قريبة تقريبا إلى ١. ساهم التكيف الإجتماعي ٢٣,٧% فقط لإنجاز تعلم اللغة العربية. ذلك الحال يدل برقم المعامل ديتيرميناسي ٠,٢٣٧ .

إستنادًا إلى الجنس من الذكور والإناث، يوجد ميل للتكيف الإجتماعي و إنجاز تعلم اللغة العربية أفضل على الطالبات من الطلاب. إستنادًا إلى الفئة العمرية، يوجد ميل للتكيف الإجتماعي أفضل على الفئة العمرية من ٢١-٢٢ سنة من الفئة العمرية ١٩-٢٠ سنة. في حين إنجاز تعلم اللغة العربية أنّ من حيث الفئة العمرية، كلاهما نفس (لا يوجد فرق في الميل الذي أفضل بينهما).

الكلمات الرئيسية : التكيف الاجتماعي ، إنجاز تعلم اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’.....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	ḍammah	u	U

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذُكِرَ : zükira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِيْ	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اِيْ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وِ	ḍammah dan wau	û	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. *Ta Marbuṭah*

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ʾ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

7. *Hamzah*

a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW , yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi berjudul “*Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014*” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Radjasa Mu'tasim, M. Si., selaku pembimbing yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si., selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Bapak Sholihan, Ibu Mu'jizah, Ibu Imrohah dan adikku tersayang Shofwatul Mala, yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita. Aku ada karena cinta dan kasih sayang kalian semua.
7. Muhammad Saifullah, S. Pd. I, yang senantiasa mendampingi, memotivasi, serta mendo'akan keberhasilan setiap langkahku. Terimakasih atas kesabaranmu.

8. Seluruh keluarga besarku terimakasih atas doa serta bantuan dan dukungannya. Semoga Allah memudahkan segala hal untuk kalian semua.
9. Terimakasih buat Annam, dek Irsyad, dek Rahmi, dek Aslih, dek Tori, dek Mukhrodi, dek Zainul, dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih karena bersedia meluangkan waktu untuk memberikan beberapa informasi terkait skripsi saya ini.
10. Buat Khotim, terimakasih sudah menjadi konselor skripsiku saat sedang bingung. Teman sepermainanku dan tempat curhatku Siti Nadhiroh (C. S. Pd. I), Mukhlis, Puji Lestari, terimakasih atas dukungan kalian semua, semoga persahabatan dan persaudaraan kita tak akan pernah terputus sampai nanti. Amiin.
11. Teman- teman PBA'10 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terimakasih kalian telah membuat hidupku lebih bewarna.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, amiin.

Yogyakarta, 5 Mei 2014
Penyusun,



Nafi'atul Fadlilah
NIM. 10420071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka.....	7
E. Landasan Teori	9
F. Hipotesis Penelitian	27
G. Metode Penelitian	28
H. Sistematika Pembahasan.....	41
BAB II GAMBARAN UMUM JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	43
A. Profil Jurusan Pendidikan Bahasa Arab	43
1. Letak Geografis.....	43
2. Visi, Misi dan Tujuan	44
3. Sasaran Mutu	48

B. Struktur Organisasi	49
1. Keadaan Dosen	50
2. Keadaan Karyawan	53
3. Keadaan Mahasiswa.....	53
C. Gambaran Umum Pembelajaran.....	58
D. Sarana dan Prasarana	66
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Pelaksanaan Penelitian.....	68
1. Uji Validitas Instrumen.....	69
2. Uji Reabilitas Instrumen	70
B. Deskripsi data	72
1. Variabel Penyesuaian Sosial	73
2. Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab	76
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	80
1. Uji Normalitas.....	81
2. Uji Linieritas	82
D. Pengujian Hipotesa	84
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
F. Penyesuaian Sosial dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Ditinjau dari Jenis Kelamin	130
G. Penyesuaian Sosial dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Ditinjau dari Rentang Usia	135
BAB IV PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran-saran	141
C. Kata Penutup	144

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Perbedaan Emosional dan Intelektual Antara Laki-laki dan Perempuan	24
Tabel 2	: Acuan Sistem Penilaian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	31
Tabel 3	: Kategori Jawaban dan Cara Pemberian Nilai Skala Penyesuaian Sosial	34
Tabel 4	: Daftar Nama Dosen yang Mengajar di Jurusan PBA.....	51
Tabel 5	: Daftar Karyawan Jurusan PBA	53
Tabel 6	: Daftar Jumlah Mahasiswa Aktif Jurusan PBA	55
Tabel 7	: Hasil Uji Validitas Instrumen Penyesuaian Sosial.....	69
Tabel 8	: Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penyesuaian Sosial	71
Tabel 9	: Statistics Descriptives Skor Penyesuaian Sosial	73
Tabel 10	: Rangkaing Penyesuaian Sosial Mahasiswa.....	76
Tabel 11	: Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Bahasa Arab	77
Tabel 12	: Rangkaing Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa.....	79
Tabel 13	: Predikat Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Patokan Kelulusan di UIN Sunan Kalijaga	80
Tabel 14	: Uji Normalitas Variabel Penyesuaian Sosial dan Prestasi Belajar Bahasa Arab	81
Tabel 15	: Uji Linieritas Variabel Penyesuaian Sosial dan Prestasi Belajar Bahasa Arab	83
Tabel 16	: Korelasi Antara Variabel Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	84
Tabel 17	: Interpretasi Nilai r	87
Tabel 18	: Ukuran Besarnya Peranan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat.....	89
Tabel 19	: Persentase Dimensi Menghargai dan Bersedia Menerima Otoritas Perguruan Tinggi	91

Tabel 20	: Persentase Dimensi Tertarik dan Berpartisipasi dalam Kegiatan di Perguruan Tinggi.....	100
Tabel 21	: Persentase Menjalin Relasi Sosial yang Sehat dan Bersahabat dengan Teman, Kakak Tingkat, Dosen dan Unsur-unsur yang Ada di Perguruan Tinggi Lainnya	105
Tabel 22	: Persentase Dimensi Mampu Menerima Batasan dan Tanggungjawab yang Diberikan Sebagai Mahasiswa di Perguruan Tinggi	111
Tabel 23	: Persentase Dimensi Membantu Merealisasikan atau Mewujudkan Tujuan di Perguruan Tinggi.....	115
Tabel 24	: One Sample Statistics Rangkaing Penyesuaian Sosial Tinggi	118
Tabel 25	: One Sample Statistics Rangkaing Penyesuaian Sosial Sedang	121
Tabel 26	: One Sample Statistics Rangkaing Penyesuaian Sosial Rendah	123
Tabel 27	: Rata-rata Nilai Mahasiswa dari 17 Mata Kuliah.....	126
Tabel 28	: Perbandingan Antara Penyesuaian Sosial dan Prestasi Belajar Bahasa Arab	129
Tabel 29	: Data Mahasiswa Angkatan 2011 yang Menjadi subyek Penelitian	130
Tabel 30	: Deskriptif Statistik Penyesuaian Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin	131
Tabel 31	: Kategorisasi Penyesuaian Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin	131
Tabel 32	: Deskriptif Statistik Prestasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Jenis Kelamin	133
Tabel 33	: Kategorisasi Prestasi Belajar bahasa Arab Berdasarkan Jenis kelamin	133
Tabel 34	: Deskripsi Subyek Berdasarkan Rentang Usia.....	135
Tabel 35	: Deskriptif Statistik Penyesuaian Sosial Berdasarkan Rentang Usia.....	136
Tabel 36	: Kategorisasi Penyesuaian Sosial Berdasarkan Rentang Usia	136
Tabel 37	: Deskriptif Statistik Prestasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Rentang Usia.....	138
Tabel 38	: Kategorisasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Rentang Usia.....	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Struktur Organisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.....	49
Gambar 2	: Histogram Distribusi Frekuensi Skor Penyesuaian Sosial.....	74
Gambar 3	: Histogram Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Bahasa Arab	78
Gambar 4	: Grafik Penyesuaian Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin.....	131
Gambar 5	: Grafik Prestasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Jenis kelamin.....	133
Gambar 6	: Grafik Penyesuaian Sosial Berdasarkan Rentang Usia.....	136
Gambar 7	: Grafik Prestasi Belajar Berdasarkan Rentang Usia.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian
2. Kuisisioner Sebelum Uji Coba
3. Data Diri Responden Untuk Uji Validitas dan Reabilitas
4. Hasil Input Angket Uji Coba
5. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen
6. Data Mahasiswa PBA Angkatan 2011
7. Data Diri Responden Penelitian Angkatan 2011
8. Input Angket dan Data Prestasi
9. Output Distribusi Frekuensi Penyesuaian Sosial dan Prestasi Belajar Bahasa Arab
10. Pedoman Wawancara
11. Hasil Wawancara
12. Sertifikat Sospem
13. Sertifikat PPL-KKN
14. Sertifikat ICT
15. Sertifikat Toefl
16. Sertifikat Toafl
17. Surat Ijin Penelitian
18. Surat Perubahan Judul
19. Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyesuaian sosial di perguruan tinggi merupakan suatu proses yang harus dilakukan oleh semua mahasiswa. Rata-rata usia mahasiswa adalah 18-23 tahun, yang dalam tahap perkembangannya termasuk periode remaja. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hall bahwa "Periode usia remaja adalah 18-23 tahun".¹ Dr. H. Syamsu dan Yusuf LN, dalam bukunya yang berjudul Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja juga menyatakan, "Masa usia mahasiswa biasanya berkisar antara 18-25 tahun".

Penyesuaian pada situasi baru selalu sulit dan disertai bermacam-macam tingkat ketegangan emosional.² Ketidakmampuan dalam melakukan penyesuaian menimbulkan sikap tidak realistis, tidak relevan, dan tidak logis. Dalam konsep pergaulan sosial, sikap ini disebut sebagai *maladjustment*.³ Penyesuaian sosial sangat diperlukan oleh semua orang, khususnya remaja, karena menurut Santrock, "Kegoncangan dan perubahan diri banyak dialami pada usia remaja". Salah satu penyebab pola perilaku yang tidak matang adalah karena kegagalan dalam melakukan

¹ John Santrock, *Adolence: Perkembangan Remaja*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 10.

² Elizabeth Harlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Jakarta: Erlangga, 1980), hlm. 9.

³ Dewi, *Pengaruh Penyesuain Sosial Terhadap Prestasi Belajar dengan Subjek Siswa Kelas VII SMP Laboraturium Percontohan UPI Bandung Tahun 2009-2010*, Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan-Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan UPI, (Bandung; 2010), hlm. 5, *t.d.*

penyesuaian sosial.⁴ Akibatnya adalah perasaan terisolir, rendah diri, tidak percaya diri yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa.

Pendapat serupa juga dikemukakan oleh Schneiders, yaitu:⁵

“...seseorang peserta didik yang mengalami kegagalan dalam mencapai kepuasan dalam penyesuaian sosial akan mengalami kesulitan. Ketidak mampuan penyesuaian diri dalam area ini menyebabkan banyak gejolak emosi, juga konflik dan frustrasi. Kemampuan penyesuaian sosial dapat mempengaruhi konsentrasi, upaya intelektual, kebiasaan dan kesungguhan dalam belajar. Sehingga semakin tinggi kemampuan penyesuaian sosial akan semakin membuka kesempatan untuk dapat berprestasi”.

Dalam mengembangkan potensi yang dimiliki, remaja memiliki cita-cita dan harapan dalam meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi favoritnya masing-masing. Dapat diterima di jurusan yang sesuai dengan cita-cita dan perguruan tinggi favorit merupakan harapan setiap remaja. Namun terkadang, pada kenyataannya tidak sedikit remaja yang tidak diterima di perguruan tinggi favoritnya dan menempuh pendidikan di jurusan dan perguruan tinggi yang tidak diminatinya. Hal ini berdampak pada ketidak sungguhan dalam belajar yang dapat menyebabkan prestasi akademik yang kurang memuaskan.

Fenomena pemilihan jurusan yang berpengaruh terhadap prestasi akademik ini diperoleh dari fakta berdasarkan wawancara penulis dengan beberapa mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Diperoleh informasi bahwa salah satu alasan kenapa mereka mengatakan malas-malasan dalam mengikuti perkuliahan di jurusan PBA adalah karena

⁴ Sofyan Willis, *Remaja dan Masalahnya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 66.

⁵ Alexander Schneiders, *Personal Adjustment and Mental Health*. (New York: Holt, Rineheart and Winston, 1964), hlm. 454.

kurang berminat dengan jurusan Pendidikan Bahasa Arab⁶. Informan lain mengatakan, bahwa ia masuk jurusan Pendidikan Bahasa Arab karena paksaan dari orang tua, sehingga informan tersebut malas-malasan dalam berangkat kuliah dan sering terlambat dalam pengumpulan tugas-tugas.⁷ Beberapa mahasiswa yang lain mengatakan bahwa mereka menyukai Bahasa Arab, sehingga mereka mengambil jurusan tersebut, namun, pada semester awal-awal, mereka merasa kurang bisa beradaptasi dengan lingkungan perkuliahan. Hal itu terjadi karena banyaknya tugas yang diberikan dosen pada waktu yang bersamaan. Tugas, Praktikum, Ujian Tengah Semester, Ujian akhir semester dan berbagai kewajiban lain yang harus dikerjakan sebagai mahasiswa dapat menjadi penyebab stress.

Data di Amerika menunjukkan bahwa tiap tahun kasus bunuh diri berhasil mencapai 30.000 orang per tahun. Angka ini menunjukkan jumlah orang yang mencoba bunuh diri jauh lebih besar lagi, diperkirakan 8 sampai 10 kali lebih besar dari jumlah tersebut. Di Indonesia belum ada data mengenai hal ini. Dan dari data yang ada, 95% kasus bunuh diri berkaitan dengan masalah kesehatan jiwa diantaranya 80% mengalami *Depresi*, 10% *Skisofrenia* dan 5% *Demensia/Delirium*. Sedangkan sekitar 25% lainnya mempunyai diagnosa ganda yang berkaitan dengan ketergantungan Alkohol.⁸

⁶ Irsyad Kholis Fatchurrozaq, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 16 Desember 2013.

⁷ Anamul Hasan, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 16 Desember 2013.

⁸ <http://satriadwipriangga.blogspot.com/2011/11/kedaruratan-psikiatrik.html>, akses tanggal 17 Desember 2013.

Bila dicermati secara mendalam, masalah-masalah psikologis pada mahasiswa bersumber dari aspek akademik maupun non-akademik, dan dari faktor *internal* maupun *eksternal* mahasiswa. Permasalahan akademik disebabkan oleh ketidakmampuan untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan studi, misalnya akibat salah memilih jurusan, metode pembelajaran yang berbeda dengan SMA, cara dosen mengajar, tugas perkuliahan, masalah-masalah dalam pengerjaan skripsi, serta kekhawatiran terhadap karir dan masa depan. Permasalahan non akademik disebabkan oleh tekanan sosial yang dialami mahasiswa sehari-hari, misalnya karena tinggal terpisah dari keluarga, kondisi keuangan keluarga, riwayat pola pengasuhan dari orang tua, dan perbedaan prinsip dengan orang tua.

Permasalahan non akademik lainnya bersumber di kehidupan tempat tinggal, hubungan pertemanan dengan latar belakang dan sosial yang berbeda, kesulitan adaptasi umum, masalah dalam hubungan lawan jenis, serta masalah dalam organisasi dan kegiatan mahasiswa.

Penulis mengamati fenomena penyesuaian sosial yang dialami oleh mahasiswa di Jurusan PBA. Penyesuaian terhadap kehidupan di perguruan tinggi yang merupakan lingkungan baru bagi mereka dan kewajiban untuk belajar serta memperoleh hasil belajar yang memuaskan bukanlah hal yang mudah. Alasan inilah yang membuat penulis tertarik untuk mengkaji permasalahan ini dan memberi judul penelitian ini “**Hubungan Antara Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Jurusan**

Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2013/2014.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penyesuaian sosial di perguruan tinggi dengan prestasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2013/2014?
2. Manakah penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab yang cenderung lebih baik jika ditinjau dari jenis kelamin (laki-laki dan perempuan) pada mahasiswa PBA angkatan 2011 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2013/2014?.
3. Manakah penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab yang cenderung lebih baik jika ditinjau dari rentang usia pada mahasiswa PBA angkatan 2011 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2013/2014?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penyesuaian sosial di perguruan tinggi dengan prestasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2013/2014.

- b. Mengetahui yang manakah penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab yang cenderung lebih baik jika ditinjau dari jenis kelamin pada mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2013/2014.
- c. Mengetahui yang manakah penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab yang cenderung lebih baik jika ditinjau dari rentang usia pada mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2013/2014.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan, khususnya dalam psikologi sosial mengenai penyesuaian sosial. Penelitian ini juga berfungsi untuk membuktikan teori yang sudah ada. Selain itu, hasil yang diperoleh dari penelitian ini dapat memperkuat atau memperlemah penelitian sebelumnya. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi referensi.

b. Secara Praktis

Bagi mahasiswa, penelitian ini bisa membantu mengevaluasi hubungan mereka dalam penyesuaian sosial yang mereka lakukan terhadap prestasi pembelajaran bahasa Arab yang mereka peroleh. Bagi jurusan, dapat menambah informasi mengenai hubungan antara penyesuaian sosial yang dilakukan oleh mahasiswa dengan

prestasi belajar bahasa Arab yang diperoleh. Sedangkan bagi orang tua dan umum, dapat memberikan informasi mengenai hubungan antara penyesuaian sosial yang dilakukan anaknya dengan prestasi belajar bahasa Arab yang mereka peroleh.

D. Tinjauan Pustaka

Ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya adalah:

Skripsi saudara Amalia Sawitri Wahyuningsih, 2004, *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas II SMU Lab. School Jakarta Timur*, skripsi ini mengaitkan prestasi belajar dengan kecerdasan emosi.⁹

Skripsi saudara Mutia Ramadanti Nur, 2013, tentang *Hubungan Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Akademik*, skripsi ini mengambil subjek penelitian pada mahasiswa jurusan psikologi. Serta prestasi yang diukur adalah dari mata kuliah dari jurusan psikologi, dengan alat ukur IPK KHS Semester 1 dan 2. Selain itu, penyesuaian sosial yang dimaksud oleh saudara Mutia Ramadanti, penekanannya lebih kepada penyesuaian yang dilakukan oleh mahasiswa baru.¹⁰

Skripsi saudara Jumiati, 2009, tentang *Hubungan Antara Waktu Belajar di Sekolah dan Aktifitas Belajar Siswa dalam Proses*

⁹ Amalia Sawitri Wahyuningsih, *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas II SMU Lab. School Jakarta Timur*, Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y. A. I (Jakarta, 2004), *t.d.*

¹⁰ Mutia Ramadanti Nur, *Hubungan Penyesuaian Sosial dengan Prestasi Akademik*, Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, (Bandung, 2013), *t.d.*

Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009. Skripsi ini mengaitkan prestasi belajar kimia dengan waktu belajar dan aktifitas belajar.¹¹

Skripsi Saudara Cecep Abdullah, 2010, tentang *Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Komparasi dan Korelasi)*. Skripsi ini mengaitkan antara motivasi dan prestasi belajar, serta mengkomparasikan keduanya berdasarkan perbedaan jenis kelamin dan latar belakang sekolah mahasiswa, dan alternatif memilih jurusan PBA.¹²

Yang membedakan penelitian ini dengan yang sebelumnya adalah Fokus penelitian ini lebih mengkaji bagaimana penyesuaian sosial mahasiswa di Jurusan PBA (dalam rangka pencapaian visi dan misi jurusan PBA) dengan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa PBA. Karena menurut penulis, penyesuaian sosial tidak hanya terjadi pada mahasiswa baru saja. Tapi, dalam setiap tahap perkembangan (sesuai teori yang disebutkan sebelumnya) pasti terjadi proses penyesuaian diri dan sosial. Selain itu, penulis juga mengukur perbedaan persentase penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab berdasarkan jenis kelamin (laki-laki dan perempuan). Pengukurannya disini bukan

¹¹ Jumiati, *Hubungan Antara Waktu Belajar di Sekolah dan Aktifitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta, 2009), t.d.

¹² Cecep Abdullah, *Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Komparasi dan Korelasi)*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta, 2010), t.d.

menggunakan komparasi, melainkan menggunakan kecenderungan persentase terbanyak diantara kedua jenis kelamin tersebut. Yang menjadi alat ukur prestasi di sini adalah nilai mata kuliah yang menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, seperti mata kuliah *maharah-al arba'ah (kitabah, qiro'ah, istima' , kalam)*, *qawaid* dan *sharf*. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang sudah menempuh semua mata kuliah tersebut. Dan lokasi penelitiannya ada di Yogyakarta, yaitu di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

E. Landasan Teori

1. Penyesuaian sosial

Sebelum membahas lebih lanjut terkait *adjustment* (penyesuaian), perlu diketahui dulu beberapa kriteria penahapan perkembangan. Dalam hubungan **proses belajar mengajar** pentahapan perkembangan yang digunakan sebaiknya bersifat elektif (tidak terpaku pada satu pendapat saja). Fase-fase perkembangan individu menurut beberapa pendapat tersebut adalah: 1) masa usia pra sekolah (0-6 tahun), 2) masa usia sekolah dasar (6-12 tahun), 3) masa usia sekolah menengah (12-18 tahun), 4) masa usia mahasiswa (18-25 tahun).¹³ Dalam beberapa tahapan ini, individu akan mengalami penyesuaian (*adjustment*), baik penyesuaian terhadap diri sendiri, penyesuaian dengan lingkungan (keluarga, masyarakat, sekolah,

¹³ <http://konselorsatu.blogspot.com/2012/06/kriteria-penahapan-perkembangan.html>, akses 20 Desember 2013.

perguruan tinggi), penyesuaian dalam pernikahan, maupun penyesuaian dalam hal pekerjaan.

a. Definisi Penyesuaian

Menurut Schneiders, *adjustment* adalah : “ *A process, involving both mental and behavioral responses, by which an individual strives to cope successfully with inner needs, frustations, and conflict, and to effest a degree of harmony between these inner demans and these imposed on him by the objective world in which he lives*”.¹⁴ Artinya, penyesuaian adalah proses yang meliputi respon mental dan tingkah laku yang mana seorang individu berusaha untuk menguasai atau menanggulangi kebutuhan-kebutuhan dalam diri, ketegangan, frustasi, konflik secara berhasil dan untuk mempengaruhi suatu tingkat keseimbangan antara tuntutan-tuntutan dalam diri individu dengan tuntutan dari lingkungan tempat individu berada.

b. Jenis-Jenis Penyesuaian (*Adjustment*)

Dalam hidupnya, seorang individu akan terus menerus melakukan penyesuaian diri, baik terhadap dirinya sendiri, maupun terhadap lingkungannya. Menurut Schneiders, *adjustment* dibagi menjadi empat, yaitu :¹⁵

¹⁴ Alexander Schneiders, *Personal Adjustment.....*, hlm. 51.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 420- 460.

1) penyesuaian diri (*personal adjustment*)

Merupakan penyesuaian yang dilakukan oleh seseorang terhadap dirinya yang mencakup antara lain; penyesuaian nilai-nilai moral dan apa yang dianggap penting, serta bagaimana individu tersebut berhasil menilai dirinya sendiri.

2) penyesuaian sosial (*social adjustment*)

Merupakan penyesuaian yang dilakukan individu dalam rangka memenuhi kebutuhan-kebutuhan sosialnya, sehingga dapat melakukan dan bertindak secara efektif supaya dapat diterima oleh lingkungan sosial.

3) penyesuaian pernikahan (*marital adjustment*)

Merupakan penyesuaian yang dilakukan individu ketika masuk dalam lingkungan rumah tangga yang mana individu tersebut melakukan penyesuaian nilai moral yang dipegang dirinya dengan nilai moral yang dipegang oleh pasangannya, sehingga individu dapat menjaga dan menelaraskan kehidupan pernikahannya.

4) penyesuaian terhadap pekerjaan (*vocational adjustment*).

Merupakan penyesuaian yang harus dilakukan individu dalam lingkungan pekerjaan berkaitan dengan usaha individu tersebut menyelesaikan pekerjaan dan tanggungjawab yang diberikan padanya secara optimal, yaitu berupa penyesuaian

terhadap nilai perusahaan tempat ia bekerja dan membangun relasi kepada atasan, bawahan maupun rekannya.

c. Penyesuaian Sosial (*Social Adjustment*)

Menurut Schneiders, *social adjustment* adalah : “ *Signifies the capacity to react effectively and wholesome to social realities, situation and relation, so that requirement for social living are fulfilled in acceptable*”. Artinya, penyesuaian sosial menunjukkan kapasitas untuk bereaksi secara efektif dan sehat pada realitas sosial, situasi dan relasi sosial, sehingga kebutuhan-kebutuhan untuk kehidupan sosial terpenuhi dengan cara yang dapat diterima dan memuaskan.¹⁶

Untuk mencapai kematangan dalam penyesuaian sosial, maka individu dapat menciptakan relasi yang baik dengan orang lain, memperhatikan orang lain, mengembangkan persahabatan yang baik dengan orang lain, berperan secara aktif dalam kegiatan sosial, serta menghargai nilai-nilai yang berlaku. Terdapat tiga aspek yang saling berkaitan satu sama lain di dalam penyesuaian sosial, yaitu lingkungan keluarga (rumah), sekolah dan masyarakat.

Menurut Schneiders penyesuaian sosial pada keluarga (rumah) menuntut beberapa persyaratan yaitu :¹⁷

- 1) Kesiediaan untuk menjalin relasi dengan seluruh anggota keluarga. Adanya perasaan negatif atau tindakan yang negatif

¹⁶ *Ibid*, hlm. 455.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 451.

dari salah seorang anggota keluarga yang lain, dapat menyebabkan kesulitan dalam penyesuaian di lingkungan sosial mereka.

- 2) Kesiediaan untuk menerima otoritas orang tua. Dalam hal ini, otoritas diperlukan sebagai stabilitas keluarga. Ketika seseorang mulai menyesuaikan diri dengan menerima orang tua sebagai otoritas yang harus dihargai dan dihormati, mereka belajar untuk membina relasi dengan lingkungan sosial mereka.
- 3) Kapasitas untuk menerima tanggung jawab dan pembatasan. Dengan menerima otoritas dalam kehidupan seseorang, menunjukkan derajat kematangan seseorang, selanjutnya akan direfleksikan dalam bentuk kapasitas untuk menerima tanggung jawab ketika diperlukan dan menerima pembatasan.
- 4) Seseorang harus berjuang untuk membantu seluruh anggota keluarga dalam mencapai kesuksesan di sekolah, tujuan, aspirasi agama, keamanan ekonomi, pemilikan rumah, pengejaran rekreasi atau kesenangan, dan sebagainya. Anak tertua biasanya yang tertarik untuk inisiatif memperjuangkan atau melindungi yang muda.
- 5) Emansipasi yang bertingkat di dalam rumah dan pertumbuhan kemandirian individu dalam keluarga juga sangat penting, meskipun itu merupakan kebutuhan untuk bekerja sama. Masalahnya, orangtua juga harus belajar untuk emansipasi dari

emosional yang terikat pada anak-anak mereka. Alasannya adalah kebutuhan akan emosional, kecerdasan dan kehendak khususnya di masa-masa dewasa dan dewasa awal serta masa lanjut usia yang selalu mengancam penyesuaian.

Menurut Schneiders penyesuaian terhadap lingkungan sekolah tidak berbeda jauh dari penyesuaian terhadap lingkungan keluarga. Memiliki tuntutan bagi individu untuk :¹⁸

- 1) Penerimaan dan penghargaan otoritas.
- 2) Minat serta berpartisipasi untuk terlibat dalam aktivitas sekolah.
- 3) Relasi dengan teman – teman dan guru.
- 4) Penerimaan pembatasan dan penerimaan tanggung jawab.
- 5) Membantu orang lain.

Penyesuaian terhadap masyarakat memiliki tuntutan bagi individu untuk :

- 1) Memiliki kebutuhan untuk mengenali dan menghargai hak orang lain dalam masyarakat.
- 2) Berinteraksi dengan orang lain serta membangun suatu persahabatan.
- 3) Memiliki minat serta simpati atas kesejahteraan orang lain.
- 4) Memiliki kedermawanan dan mengasihi orang lain.
- 5) Menghargai nilai dan integritas dari hukum yang berlaku, tradisi seta kebiasaan dalam masyarakat.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 454.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial (*Social Adjustment*)

Menurut **Schneider** dalam bukunya "*Personal Adjustment and Mental Health*", ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian sosial yaitu:¹⁹

- 1) Kondisi fisik dan yang mempengaruhinya, mencakup *hereditas*, konstitusi fisik, sistem syaraf, kelenjar dan otot, kesehatan, penyakit dan sebagainya.
- 2) Perkembangan dan kematangan, mencakup kematangan intelektual, sosial, moral dan emosional.
- 3) Faktor psikologis, mencakup pengalaman, belajar, kebiasaan, *self determination*, frustrasi dan konflik.
- 4) Kondisi lingkungan, mencakup lingkungan rumah, keluarga dan sekolah.
- 5) Faktor kebudayaan dan agama

e. Determinan Lingkungan dalam Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi seseorang dalam penyesuaian sosial, salah satunya adalah lingkungan rumah atau keluarga. Hal tersebut dikarenakan rumah atau keluarga merupakan lingkungan pertama untuk seseorang belajar bersosialisasi.

Terdapat beberapa karakteristik kehidupan dalam keluarga

¹⁹ *Ibid*, hlm. 122.

yang berpengaruh dalam penyesuaian, yaitu konstelasi keluarga, peran sosial keluarga, anggota keluarga, dan kekompakkan atau kerukunan (*kohektivitas* keluarga).²⁰

1) Konstelasi Keluarga

Ketika seseorang bertingkah laku dalam memenuhi atau merespon kebutuhan internal maupun eksternal, semua ditentukan oleh kelompok utama tempat seseorang hidup. Keluarga merupakan keluarga besar, kecil, didominasi oleh kaum pria ataupun kaum wanita dan anak – anak dengan kisaran usia yang sama ataupun berbeda jauh. Tetapi semua itu akan memberikan karakteristik khusus pada konstelasi keluarga. Dalam lingkungan keluarga yang lebih kompleks, anggota keluarga harus menyesuaikan tingkah lakunya dengan harapan anggota lain. Situasi ini mendukung adanya penyesuaian dalam diri seseorang.

2) Peran Sosial dalam Keluarga

Apa yang menjadi harapan serta sikap dari anggota keluarga yang lain, akan mempengaruhi konsep seseorang dalam bertindak dan kemudian akan mempengaruhi penyesuaian dirinya. Misalnya ketika seorang ayah yang berharap memiliki anak laki-laki, maka akan membentuk anak perempuannya untuk bertindak atau mengidentifikasikan seperti anak laki-laki.

²⁰ *Ibid.*

Jelas bahwa sikap dan harapan orangtua direfleksikan juga dalam peran yang mereka ciptakan bagi anak-anak melalui pola seks dan usia.

Schneider juga mengatakan bahwa harapan orang tua diperkuat oleh harapan dari masyarakat yang serupa. Penyesuaian ini akan terbentuk secara kaku kecuali jika anak-anak memberontak dan mulai bertingkah laku menurut cara mereka sendiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak yang terlalu dilindungi akan semakin menolak orang tua dan memberontak secara terang-terangan, menanamkan ketidakmatangan dan tidak melengkapi mereka dengan penyesuaian mereka dan tanggung jawab orang dewasa.

3) Anggota keluarga

Sebagai anggota kelompok, komunitas organisasi sosial atau masyarakat pada umumnya, individu selalu menjadi bagian dari beberapa kelompok yang mempengaruhi atau menentukan gaya hidup dan tingkah laku serta penyesuaiannya. Kelompok dapat berpengaruh secara positif sebagai sumber kekuatan sosialisasi, idealisme yang tinggi, tetapi dapat juga berpengaruh secara negatif seperti membawa individu untuk bertingkah laku menyimpang. Keluarga, kelompok bermain serta tetangga menjadi sekolah pertama bagi individu, karena dalam lingkungan ini individu akan memperoleh tradisi sosial.

4) Kohesivitas keluarga

Kohesivitas dan kekacauan keluarga merupakan dasar yang penting bagi penyesuaian dan kesehatan mental. Pola yang *adjustment* dari bentuk sederhana seperti menggigit kuku, menghisap jempol sampai bentuk yang serius yang dihubungkan dengan keretakan keluarga. Anak-anak yang mencapai penyesuaian yang menguntungkan dan stabilitas mental akan mengembangkan rasa aman dan rasa memiliki. Untuk memahami sampai relasi pada penyesuaian, kita harus tetap mengingat kebutuhan dasar individu seperti *afeksi*, rasa memiliki dan rasa aman yang harus ada bagi kesejahteraan seseorang.

Penyesuaian sosial dapat dikatakan baik apabila individu tersebut mampu menciptakan relasi yang sehat dengan orang lain, memperhatikan kesejahteraan orang lain, mengembangkan persahabatan, berperan aktif dalam kegiatan sosial serta menghargai nilai-nilai yang berlaku dimasyarakat. Sedangkan penyesuaian yang buruk dapat terlihat dari tidak mampunya seseorang memenuhi tuntutan sosial dengan cara yang tidak dapat diterima dan tidak memuaskan bagi dirinya sendiri.

2. Prestasi Belajar Bahasa Arab

Kata “prestasi” berasal dari bahasa Belanda, yaitu “*prestatie*”. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi “prestasi” yang berarti “

hasil usaha”. Kata prestasi banyak digunakan dalam berbagai bidang dan kegiatan.²¹

Menurut Drs. H. Abu Ahmadi, menjelaskan pengertian prestasi belajar sebagai berikut: “Secara teori bila sesuatu kegiatan dapat memuaskan suatu kebutuhan, maka ada kecenderungan besar untuk mengulangnya. Sumber penguat belajar dapat secara ekstrinsik (nilai, pengakuan, penghargaan) dan dapat secara intrinsik (kegairahan untuk menyelidiki, mengartikan situasi). Di samping itu, siswa memerlukan/ dan harus menerima umpan balik secara langsung derajat sukses pelaksanaan tugas (nilai raport/ nilai test).²²

Definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian prestasi belajar ialah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai. Prestasi belajar ditunjukkan dengan jumlah nilai rapor atau tes nilai sumatif.

Prestasi belajar merupakan masalah yang bersifat *parennial* dalam kehidupan manusia, karena manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing. Kehadiran prestasi belajar dalam kehidupan manusia pada tingkat dan jenis tertentu dapat memberikan kepuasan tertentu pula pada manusia, khususnya manusia yang bersekolah (belajar).²³

²¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), hlm. 2-3.

²² Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 151.

²³ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional.....*, hlm. 3-4.

Fungsi dari prestasi belajar antara lain:²⁴

- a. Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
- b. Sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
- c. Sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
- d. Sebagai indikator internal dan eksternal dari suatu institusi pendidikan.
- e. Dapat dijadikan indikator terhadap daya serap (kecerdasan) peserta didik.

Jika melihat beberapa fungsi prestasi belajar tersebut, maka penting mengetahui prestasi belajar peserta didik, baik secara perseorangan maupun kelompok. Hal ini dikarenakan fungsi prestasi belajar bukan hanya sebagai indikator keberhasilan dalam bidang studi tertentu, melainkan juga sebagai indikator kualitas institusi pendidikan. Selain itu, prestasi belajar juga berguna sebagai umpan balik bagi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar sehingga dapat menentukan apakah perlu mengadakan diagnosis, bimbingan atau penempatan peserta didik.²⁵

Seperti yang dikutip oleh Zainal Arifin dari Cronbach, kegunaan prestasi belajar adalah:²⁶

- a. Sebagai umpan balik bagi pendidik dalam mengajar
- b. Untuk keperluan diagnostik

²⁴ *Ibid.*

²⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional.....*, hlm. 4.

²⁶ *Ibid.*

- c. Untuk keperluan bimbingan dan penyuluhan
- d. Untuk keperluan seleksi
- e. Untuk keperluan penempatan atau penjurusan
- f. Untuk menentukan isi kurikulum
- g. Untuk menentukan kebijaksanaan sekolah.

Jadi, prestasi belajar bahasa Arab (prestasi akademik) yang dimaksud di sini adalah hasil yang diperoleh mahasiswa dari kegiatannya mempelajari berbagai mata kuliah (ilmu-ilmu) yang terkait bahasa Arab di perguruan tinggi, khususnya di jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Prestasi akademik ini ditunjukkan oleh nilai KHS mahasiswa.

3. Perbedaan Jenis Kelamin Serta Kaitannya dengan Penyesuaian Sosial dan Prestasi

a. Perbedaan Secara Biologis

Secara Biologis, laki-laki dan perempuan berbeda. Perbedaan itu terlihat jelas pada alat reproduksi. Perbedaan biologis laki-laki dan perempuan disebabkan oleh adanya hormon yang berbeda antara laki-laki dengan perempuan. Dengan adanya perbedaan ini berakibat pada **perlakuan** yang berbeda terhadap laki-laki dan perempuan. Perlakuan yang berbeda yang terkonstruksi dari sosial dan budaya inilah yang sering disebut sebagai bias gender.

b. Perbedaan Secara Psikologis

Selain faktor biologis, faktor lain yang mempengaruhi penyesuaian sosial dan prestasi belajar mahasiswa adalah faktor psikologis. Secara psikologis laki-laki dan perempuan berbeda. Faktor psikologis terkait dengan intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, emosi, kematangan dan kesiapan.²⁷

Beberapa bias dalam psikologi perempuan, dideskripsikan oleh Broverman, et. Al (1972:63) sebagai berikut:²⁸

"Feminine are not at all aggressive, not at all independent, very emotional, does not hide emotions at all, very subjective, very easily influenced, very submissive, dislike math and science very much, very excitable in a minor crisis, very passive, not at all competitive, very illogical, very home oriented, not at all skilled in business, very sneaky, does not know the way of the world, feeling easily hurt, not at all adventurous, has difficulty making decisions, cries very easily, almost never acts as leader, not at all self confident, very uncomfortable about being aggressive, not at all ambitious, unable to separate feelings from ideas. Very dependent, very conceited about appearance, thinks women are always superior to men, does not talk freely about sex with men, doesn't use harsh language at all, very talkative, very tactful, very gentle, very aware of feelings of others, very religious, very interested in own appearance, very neat in habits, very quiet, very strong need for security, enjoys art and literature, easily expresses tender feelings".

Dari definisi tersebut dapat disimpulkan, bahwa umumnya perempuan dicitrakan sebagai makhluk yang emosional, mudah

²⁷ Aminah Ekawati dan Shinta Wulandari, *Perbedaan Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Siswa dalam Pelajaran Matematika (Studi Kasus Sekolah Dasar)*. Jurnal. (Kalimantan: Universitas Borneo Tarakan, 2011), hlm. 19.

²⁸ Eti Nurhayati, *Psikologi Perempuan dalam Berbagai Perspektif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 149.

menyerah (submisif), pasif, subjektif, lemah dalam matematika, mudah terpengaruh dan lemah fisik.²⁹

Berbeda dengan perempuan, pencitraan terhadap laki-laki tampak lebih positif, seperti dideskripsikan oleh Broverman, et. Al (1972:63) sebagai berikut:³⁰

“Masculine are very aggressive, very independent, not all emotional, almost always hides emotions, very objective, not at all easily influenced, very dominant, like math and science very much, not at all excitable in a minor crisis, very active very competitive, very logical, very worldly, very skilled in business, very direct, knows the way of the world, feeling not easily hurt, very adventurous, can make decisions easily, never cries, almost always acts as a leader, very self confident, not at all uncomfortable about being aggressive, very ambitious, easily able to separate feelings from ideas, not at all dependent, never conceited about appearance, thinks men are always superior to women, talk freely about sex with men, use very harsh language, not at all talkative, very blunt, very rough, not at all aware of feeling of others, not at all religious, not at all interested in own appearance, very sloppy in habits, very loud, very little need for security, does not enjoy art and literature at all, does not express tender feelings at all easily”.

Dari definisi tersebut, laki-laki dicitrakan dan mencitrakan dirinya sebagai makhluk yang rasional, logis, mandiri, agresif, kompetitif, objektif, senang berpetualang, aktif, dan memiliki fisik yang kuat.³¹

Perbedaan anatomis biologis dan komposisi kimia dalam tubuh oleh sejumlah ilmuwan dianggap berpengaruh pada perkembangan emosional dan kapasitas intelektual pada masing-

²⁹ *Ibid*, hlm. xxv.

³⁰ *Ibid*, hlm. 150.

³¹ *Ibid*, hlm. xxv.

masing individu. Unger mengidentifikasi perbedaan emosional dan intelektual antara laki-laki dan perempuan sebagai berikut:³²

Tabel 1

Perbedaan Emosional dan Intelektual Antara Laki-laki dan Perempuan

Laki-laki	Perempuan
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat agresif dan independen • Tidak emosional • Lebih objektif • Lebih mengetahui pengetahuan eksakta • Lebih logis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak teralu agresif dan tidak terlalu independen • Lebih emosional • Lebih subjektif • Kurang menyenangkan eksakta • Kurang logis

Eti Nurhayati menjelaskan dalam bukunya “*Psikologi Perempuan dalam Berbagai Perspektif*”, bahwa menurut Geschwind dan Behan :³³

“ Ketika dalam kandungan janin laki-laki mengeluarkan hormon *testosteron* yang mengatur pertumbuhan fisik laki-laki. Hormon *testosteron* membasahi otak bayi laki-laki dengan menyerang bagian-bagian otak sebelah kanan. Akibatnya bagian otak sebelah kiri laki-laki menjadi dominan. Hal yang sama tidak terjadi pada perempuan. Belahan otak sebelah kiri berkenaan dengan *logika, sains* dan matematika. Belahan otak sebelah kiri juga berkaitan dengan apa yang disebut dalam tes kecerdasan sebagai kemampuan *visual-spatial*, seperti: kemampuan matematika, *geometri* atau membaca peta. Sedangkan belahan otak perempuan berhubungan satu sama lain secara seimbang, sehingga perempuan disamping mampu dibidang *sains*, juga mempunyai kelebihan dibidang *linguistik*”.

Belakangan juga diketahui bahwa untuk dapat sukses dalam kehidupan, tidak hanya membutuhkan potensi otak kiri saja yang

³² Handayani dan Sugiarti, *Konsep dan Tehnik Penelitian Gender*, (Malang: Universitas Muhammadiyah malang, 2002), hlm. 21.

³³ *Ibid*, hlm. 154.

merupakan kecerdasan intelektual (*intlectual Quations*), tetapi membutuhkan kecerdasan emosi (*Emotinal Quations*), bahkan juga kecerdasan spiritual (*Spiritual Quations*). Berdasarkan keseimbangan struktur belahan otak, perempuan sangat mungkin mencapai kesuksesan dibanding laki-laki, karena memiliki struktur otak yang relatif berimbang.³⁴

Berdasarkan hasil penelitian menyimpulkan, umumnya perempuan sejak kecil hingga dewasa menunjukkan kemampuan verbal yang lebih baik. Anak perempuan biasanya mulai berbicara lebih awal, cenderung memiliki perbendaharaan kata yang lebih banyak, memperoleh prestasi tinggi di sekolah, mengerjakan tugas membaca dan menulis yang lebih baik daripada anak laki-laki. Anak laki-laki sejak kecil hingga dewasa memperlihatkan kemampuan spasial lebih baik, mengerjakan tugas spasial yang lebih baik, memiliki kemampuan matematika, geografi dan politik yang lebih maju daripada anak perempuan, meski perbedaan ini sangat tipis (Halpern dalam Corsini, 1981).³⁵

4. Hubungan Penyesuaian Sosial Mahasiswa di Perguruan Tinggi Dengan Prestasi Belajar

Manusia dituntut untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial, kejiwaan dan lingkungan alam sekitarnya. Dari beberapa penjelasan tentang penyesuaian sosial sebelumnya, ada beberapa

³⁴ *Ibid.*

³⁵ *Ibid*, hlm. 155.

kriteria penyesuaian sosial di lingkungan lembaga pendidikan (sekolah/ perguruan tinggi). Salah satu isinya adalah membantu merealisasikan dan mewujudkan tujuan dari perguruan tinggi serta jurusan. Penyesuaian diri pada perkuliahan adalah tuntutan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan akademik atau perkuliahan yang dihadapi untuk menyelesaikan masalah-masalah sekarang maupun dimasa mendatang, sehingga dapat memberikan suatu prestasi pada dirinya. Schneiders menyatakan bahwa; “ Individu yang memiliki penyesuaian diri yang baik adalah individu yang memiliki salah satu respon, seperti kematangan, berdayaguna, kepuasan dan sehat”. Berdayaguna disini diartikan, individu dapat membawa hasil tanpa terlalu banyak mengeluarkan energi, tidak banyak kehilangan waktu, atau banyak mengalami kegagalan. Sedangkan sehat disini diartikan bahwa individu dapat mengeluarkan respon penyesuaian yang cocok dengan situasi atau keadaan.

Mahasiswa yang memiliki kemampuan dalam mengenali potensi dirinya dan mampu mengontrol diri dengan baik, dengan sendirinya akan menunjukkan perilaku membangun hubungan interpersonal yang baik dengan kasih sayang, ramah, saling menghargai hak, pendapat dan perbedaan dengan orang lain yang pada dasarnya berbeda dengan dirinya sendiri (*good interpersonal relationship*). Dengan demikian, mahasiswa yang mampu menyesuaikan diri pada perkuliahan dengan baik terhadap diri dan lingkungan sosialnya, akan menunjukkan

keselarasan hidup, sehingga dapat merasakan kepuasan dari apa yang telah dikerjakannya (*satisfaction in working*), dalam hal ini adalah sebuah prestasi. Kondisi yang demikian akan mendorong seseorang dan makin mempengaruhi dirinya serta kesanggupannya untuk menyelesaikan studi yang sedang ditempuh serta menyelesaikan setiap permasalahan, karena orientasi dalam proses belajar adalah mencapai hasil sesuai yang diharapkan.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³⁶ Guna menjawab rumusan masalah yang diajukan, maka hipotesis atau jawaban sementara yang akan dibuktikan kebenarannya melalui proses penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : “Terdapat hubungan antara penyesuaian sosial di perguruan tinggi dan prestasi belajar bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2013/2014”.

H_o : “Tidak terdapat hubungan antara penyesuaian sosial di perguruan tinggi dan prestasi belajar bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2013/2014”.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 105.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah sekumpulan peraturan, kegiatan dan prosedur yang digunakan oleh pelaku suatu disiplin.

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Waktu Penelitian dimulai pada bulan Januari, tepatnya tanggal 8 Januari 2014 – April 2014.

2. Jenis Penelitian

Berdasarkan segi tempat, penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yang akan dilakukan di Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Berdasarkan segi sifat datanya, penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif (penelitian deskriptif) dengan jenis studi korelasi.

3. Pendekatan Penelitian

Berdasarkan jenis penelitiannya, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan statistik.

4. Variabel Penelitian

Variabel penelitian dibagi menjadi dua, yaitu variable bebas (*independent*) dan variable terikat (*dependent*). Untuk penelitian ini, variabel bebasnya adalah penyesuaian sosial dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

5. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Penjelasan dari masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

a. Penyesuaian Sosial

Schneiders mengemukakan beberapa karakteristik dari siswa yang mampu menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah. Dalam penelitian ini, karakteristik tersebut adalah mahasiswa yang mampu memenuhi kriteria dalam kehidupan sosial di perguruan tingginya. Karakteristik penyesuaian sosial menurut Schneiders adalah sebagai berikut:

1) Menghargai dan bersedia menerima otoritas di perguruan tinggi.

Adanya otoritas baik berupa aturan-aturan yang mengatur kehidupan di perguruan tinggi maupun dosen yang berkedudukan sebagai *figure* otoritas merupakan salah satu realitas yang harus dihadapi sebagai mahasiswa. Hal ini ditunjukkan dengan sikap dan perilaku menerima dan patuh terhadap peraturan yang berlaku, serta menghargai dan menghormati dosen.

2) Tertarik dan berpartisipasi dalam kegiatan di perguruan tinggi

Memiliki minat dan bersedia terlibat dalam kegiatan kemahasiswaan yang ada di kampus, dapat menyalurkan aspirasinya, dan memiliki kesempatan lebih luas untuk bergaul dengan teman seusianya. Contohnya, mahasiswa yang berpartisipasi dalam UKM atau BEM (sekarang HMJ), memiliki

kelompok belajar bersama teman, mengikuti berbagai pelatihan, seminar, atau perlombaan yang diadakan di perguruan tinggi.

- 3) Menjalin relasi sosial yang sehat dan bersahabat dengan teman, kakak tingkat, dosen, dan unsur-unsur lainnya yang ada di perguruan tinggi.

Membina relasi yang baik dengan orang-orang yang ada di perguruan tinggi, yaitu dengan teman, kakak tingkat, dosen, dan unsure lainnya. Relasi yang baik terhadap orang-orang tersebut ditunjukkan dengan bergaul dengan bannyak teman dan berperilaku penuh sopan santun terhadap seluruh unsur di perguruan tinggi.

- 4) Mampu menerima batasan dan tanggungjawab yang diberikan sebagai mahasiswa di perguruan tinggi.

Mahasiswa yang mampu untuk bertingkah laku sesuai dengan norma yang berlaku dan dapat melaksanakan kewajiban-kewajibannya dengan baik. Diantaranya yaitu, berpakaian sesuai dengan aturan, membayar uang kuliah tepat waktu, mengambil SKS sesuai dengan ketentuan dan mengerjakan tugas, UTS, serta UAS secara maksimal.

- 5) Membantu merealisasikan atau mewujudkan tujuan dari perguruan tinggi.

Membantu perguruan tinggi dalam mencapai tujuan dari perguruan tinggi, ditunjukkan dengan mengetahui dan

mendukung visi misi dari perguruan tinggi dan menjaga nama baik jurusan dan perguruan tinggi. Mewakili perguruan tinggi dalam berbagai perlombaan baik secara nasional maupun internasional juga merupakan salah satu bentuk partisipasi mahasiswa dalam membantu mewujudkan tujuan dari lembaga tersebut.

b. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan kemampuan maksimal yang dicapai seseorang dalam suatu usaha yang menghasilkan pengetahuan atau nilai-nilai kecakapan.³⁷

Tabel 2
Acuan Sistem Penilaian
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan³⁸

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
1	95-100	A	4
2	90-94,99	A-	3,75
3	85-89,99	A/B	3,50
4	80-84,99	B+	3,25
5	75-79,99	B	3
6	70-74,99	B-	2,75
7	65-69,99	B/C	2,50
8	60-64,99	C+	2,25
9	55-59,99	C	2,00
10	50-54,99	C-	1,75
11	45-49,99	C/D	1,50
12	40-44,99	D+	1,25
13	35-39,99	D	1,00
14	0-34,99	E	0

³⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Refika Aditama, 1986), hlm. 28.

³⁸ *Buku Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 67.

6. Metode Penentuan Subjek

a. Sumber data

Adapun sumber-sumber data yang akan menjadi rujukan penulis dalam melakukan penelitian adalah Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Dosen, karyawan, mahasiswa Jurusan PBA semester V dan dokumen-dokumen.

b. Populasi Penelitian

Dalam penelitian ini populasinya adalah mahasiswa PBA Semester V tahun ajaran 2013/2014 yang telah menempuh semua mata kuliah yang disyaratkan dan menunjang kemampuan kebahasaan (Arab) mereka. Dalam Penelitian kali ini, jumlah populasi mahasiswa jurusan PBA yang berada di semester V (angkatan 2011) ada 144 mahasiswa.

c. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, karena dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.³⁹ Sekedar ancer-ancer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya lebih besar dari 100, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁴⁰ Dalam penelitian

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 82.

⁴⁰ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 112.

ini penulis mengambil sampel sebanyak 25 % dari populasi yang ada, yaitu (25% x 144 mahasiswa) berjumlah 36 mahasiswa.

7. Metode Pengumpulan Data

a. Angket

Menurut Winarto, “Angket atau kuisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden”.⁴¹

Bentuk angket penyesuaian sosial mahasiswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah model jawaban bentuk *skala likert*. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial yang dalam hal ini terkait pembelajaran bahasa Arab. Jawaban dari setiap item instrument ini mempunyai gradasi dari sangat positif, sampai sangat negatif yang dapat berupa kata-kata. Penelitian ini menggunakan kata Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS) sebagai alternatif jawaban.⁴²

Soal yang berbentuk pernyataan dalam angket terbagi menjadi dua kelompok, yaitu *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* adalah pernyataan yang isinya mendukung, memihak atau menunjukkan adanya ciri atribut yang diukur. Sedangkan pernyataan *unfavorable* adalah pernyataan yang isinya tidak mendukung atau tidak menggambarkan ciri atribut yang

⁴¹ Winarto Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar Metode dan Teknik)*, (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 124.

⁴² *Ibid*, hlm. 93.

diukur.⁴³ Cara penilaian skala penyesuaian sosial yang menggunakan model skala likert adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Kategori Jawaban dan Cara Pemberian
Nilai Skala Penyesuaian Sosial

Kategori Jawaban	Favorable (+)	Unfavorable (-)
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

b. Wawancara

Wawancara (*interview*) adalah pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung oleh pewawancara (pengumpul data) kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam dengan alat perekam (*tape recorder*).⁴⁴ Sumber wawancara dalam penelitian ini adalah beberapa responden yang bersangkutan.

c. Observasi

Dalam metode ini, penulis menggunakan observasi partisipasi pasif, yaitu penulis sebagai peneliti hadir dalam peristiwa, tetap tidak berpartisipasi atau berinteraksi dengan orang lain.⁴⁵ Data

⁴³ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 26-27.

⁴⁴ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial...*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 67-68.

⁴⁵ Syamsuddin. dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 101.

yang akan di observasi antara lain letak geografis Jurusan PBA dan keadaan Jurusan PBA.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen, dalam penelitian sosial, fungsi data yang berasal dari dokumentasi lebih banyak digunakan sebagai data pendukung dan pelengkap bagi data primer yang diperoleh observasi dan wawancara mendalam.⁴⁶ Data yang akan dikumpulkan dengan metode ini adalah sejarah berdiri dan proses perkembangan, visi-misi Jurusan, struktur organisasi, keadaan dosen, mahasiswa, karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

e. Rata-rata nilai mata kuliah *kitabah, qiro'ah, istima', kalam, qawaid* dan *sharf* mahasiswa angkatan 2011 (dari semester I-V).

8. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian,⁴⁷ dalam hal ini karakter penyesuaian diri mahasiswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab di Jurusan PBA.

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah angket.

⁴⁶ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2008), hlm. 158.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode.....* hlm. 102.

Pertanyaan atau pernyataan yang ada dalam angket merupakan penjabaran dari aspek penyesuaian sosial seperti yang telah dipaparkan dalam teori di atas. Instrumen terlebih dahulu diuji cobakan pada responden lain yang bukan merupakan sampel penelitian. Dan setiap butir soalnya dianalisis untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel.

a. Validitas instrumen

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁸ Untuk mengukur validitas instrumen khususnya validitas butir soal angket dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Pearson, yaitu:⁴⁹

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah sampel

X : Skor tiap butir

Y : Skor total tiap responden

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 121.

⁴⁹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1987), hlm. 206.

Perhitungan validitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan program komputer SPSS dengan cara *pearson correlation*.

Angket dikatakan valid jika angka koefisien korelasi semakin mendekati 1.⁵⁰

b. Reabilitas instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁵¹ Untuk mengukur reliabilitas instrumen khususnya reliabilitas soal angket dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:⁵²

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r = koefisien reliabilitas instrument (*cronbach alpha*)

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = total varians butir

σ_t^2 = total varians

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan program komputer SPSS 16 analisis reabilitas *Alpha Cronbach*. Angket dikatakan reliabel berdasarkan patokan sebagai berikut:⁵³

⁵⁰ Duwi Pritatno, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, (Yogyakarta: Gava Media, 2009), hlm. 17

⁵¹ Sugiyono, *Metode....*, hlm. 121.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, hlm. 171.

⁵³ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 209.

- 1) Apabila r_{11} (nilai *alpha*) sama dengan atau lebih besar daripada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reabilitas yang tinggi atau reliabel.
- 2) Apabila r_{11} (nilai *alpha*) lebih kecil dari pada 0,70 berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi atau *un-reliable*.

9. Metode Analisis Data

Data yang berupa kualitas penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa PBA terlebih dahulu akan penulis cari rata-rata (*mean*)⁵⁴ dan standar deviasinya (SD)⁵⁵, dengan rumus sebagai berikut:

- a. Rumus nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_N}{N}$$

Dimana:

x = data ke n

x bar = x rata-rata = nilai rata-rata sampel

n = banyaknya data

- b. Mencari Standar Deviasi

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N}\right)^2}$$

S : Standar deviasi

i : kelas interval

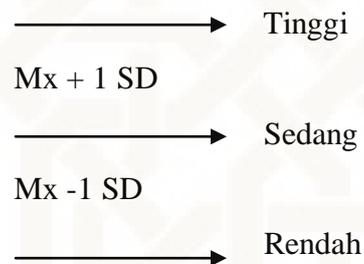
⁵⁴ *Ibid*, hlm. 86.

⁵⁵ *Ibid*, hlm. 162.

$\Sigma f x'^2$: jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan x'^2

$\Sigma f x'$: jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan x'

Hasil perhitungan Mean dan SD di atas akan digunakan untuk mengelompokkan masing-masing nilai kedua variabel menjadi tiga ranking, yaitu tinggi, sedang dan rendah dengan rumus sebagai berikut.⁵⁶



Variabel penyesuaian sosial yang memiliki lima aspek (karakteristik) penyesuaian sosial, dianalisis lagi menggunakan SPSS dengan analisis *one sample t test*. Sedangkan untuk menganalisis hubungan antara penyesuaian lingkungan dengan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, penulis menggunakan analisis korelasi *product moment* yang dalam perhitungannya penulis akan menggunakan program komputer SPSS.

⁵⁶ *Ibid*, hlm. 176.

Adapun rumus korelasi *product moment*, yaitu:⁵⁷

RUMUS PERSON PRODUCTS MOMENT

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r : koefisien korelasi
 $\sum X$: jumlah skor item
 $\sum Y$: jumlah skor total item
n : jumlah responden

Sebelum data yang diperoleh dari hasil penelitian di analisis, data tersebut perlu diuji normalitas dan linieritasnya. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut.

1) Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa data yang digunakan dalam penelitian adalah berdistribusi normal.⁵⁸ Uji normalitas ini dilakukan dengan program komputer SPSS menggunakan uji *kolmogrof-smirnov*. Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.⁵⁹

2) Uji linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berbentuk garis linier.

⁵⁷ *Ibid*, hlm. 206.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode....*, hlm. 172.

⁵⁹ Duwi Priyatno, *SPSS Untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, (Yogyakarta, Gava Media, 2009), hlm. 15.

Pengujian ini menggunakan program komputer SPSS dengan analisis regresi sederhana.

H. Sistematika Pembahasan

Agar terlihat gambaran yang jelas dan menyeluruh, maka penulis menggambarkan sistematika penyusunan penelitian ini sebagai berikut :

Bagian Pertama, terdiri atas: halaman judul skripsi, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman dinas konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian Kedua, bagian ini mencakup *empat* bab, yaitu ;

Bab I, berisi pendahuluan yang membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi gambaran umum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam bab ini meliputi letak geografisnya, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, keadaan dosen, karyawan, staff, mahasiswa, serta kondisi sarana dan prasarana di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab III, berisi tentang laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian terkait dengan gambaran penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab,

hubungan penyesuaian sosial dengan prestasi belajar bahasa Arab, serta tinjauan kedua variabel berdasarkan jenis kelamin dan rentang usia pada mahasiswa angkatan 2011 Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2013/2014.

Bab IV, merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian Ketiga, yaitu daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa angkatan 2011 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sama-sama berada pada kategori rangking “sedang”. Selanjutnya, berdasarkan analisis dan olah data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan antara penyesuaian sosial dengan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa angkatan 2011 jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Koefisien korelasi sebesar 0,487 yang menunjukkan hubungan “cukup kuat”. Nilai koefisien bertanda positif (searah), yang berarti jika penyesuaian sosial tinggi maka prestasi belajar bahasa Arab juga meningkat, begitupun sebaliknya. Hubungan tersebut signifikan atau berarti yang ditandai dengan besarnya nilai signifikansi $0,003 < 0,05$. Besarnya peranan yang diberikan variabel penyesuaian sosial terhadap variabel prestasi belajar bahasa Arab adalah 23,7%. Sementara sisanya, yaitu 76,3% dapat dijelaskan oleh faktor lain di luar penelitian ini.
2. Ditinjau dari jenis kelamin laki-laki dan perempuan, *mean* penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa angkatan 2011 jurusan Pendidikan Bahasa Arab sama-sama berada pada kategori rangking “sedang”. Namun, dilihat dari besarnya *mean*

dan persentase antara keduanya, ada kecenderungan penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab yang lebih baik pada mahasiswa perempuan daripada mahasiswa laki-laki.

3. Ditinjau dari rentang usia mahasiswa (19-20 tahun dan 21-22 tahun), *mean* penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa angkatan 2011 jurusan Pendidikan Bahasa Arab sama-sama berada pada kategori rangking “sedang”. Namun, dilihat besarnya *mean* dan persentase antara keduanya, ada kecenderungan penyesuaian sosial yang lebih baik pada rentang usia 21-22 tahun daripada 19-20 tahun. Sedangkan dalam prestasi belajar bahasa Arab, keduanya sama.

B. Saran

Berikut ini disampaikan saran untuk beberapa pihak yang bersangkutan terkait langkah selanjutnya dari hasil penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Tugas utama sebagai mahasiswa yaitu belajar yang harus dilakukan dengan penuh tanggungjawab, karna mahasiswa merupakan generasi penerus bangsa yang sangat diharapkan oleh masyarakat agar dimasa depan dapat menjadi pemimpin yang lebih baik.

Proses belajar yang ditempuh di perguruan tinggi membutuhkan banyak penyesuaian, khususnya bagi mahasiswa yang berada di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, tidak hanya bagi mereka yang

karena alasan tertentu (seperti salah mengambil jurusan atau karena terpaksa) saja, tetapi juga bagi mereka yang memang sangat menyukai bahasa Arab. Dengan berusahanya mahasiswa untuk melakukan penyesuaian sosial di lingkungan jurusan Pendidikan Bahasa Arab, bagi yang memang mulanya menyukai bahasa Arab tentunya akan semakin meningkatkan prestasinya dalam bidang bahasa Arab, dan bagi mereka yang karena faktor tertentu masuk di jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta belum memiliki pengetahuan dasar tentang bahasa Arab atau hanya memiliki pengetahuan dasar bahasa Arab tapi kurang mendalami, tentunya dengan berusaha melakukan penyesuaian sosial di jurusan PBA akan membuat prestasi mereka tak ketinggalan jauh dengan yang lainnya, atau bahkan meningkat. Dengan demikian, meningkatnya prestasi belajar bahasa Arab akan bisa tersebar secara merata di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua mempunyai peran yang sangat penting dalam prestasi belajar anak-anaknya. Orang tua sebagai keluarga terdekat hendaknya dapat menjalin komunikasi yang baik dan hubungan yang harmonis dengan anaknya. Terutama terkait pemilihan jurusan di perguruan tinggi. Hendaknya orang tua memfasilitasi cita-cita dan minat dari anak-anaknya. Karena minat terhadap jurusan yang dipilih di perguruan tinggi merupakan salah satu faktor penentu prestasi akademik mahasiswa.

3. Bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang sedang berkembang. Untuk dapat meningkatkan kualitas dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab, hendaknya jurusan PBA memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dari prestasi akademik mahasiswa. Karena apabila mahasiswa memiliki prestasi akademik yang tinggi maka akan berdampak pada kualitas dan nama baik jurusan PBA.

Variasi dalam metode mengajar yang diterapkan oleh dosen sudah baik, namun alangkah baiknya jika ditingkatkan lagi agar mahasiswa lebih tertarik untuk memperhatikan mata kuliah yang disampaikan. Penyampaian materi yang dikaitkan dengan kejadian sehari-hari yang disertai dengan contoh konkret, akan membuat mahasiswa lebih paham hingga akhirnya informasi tersebut dapat masuk ke *long term memory*.

Untuk sarana-prasarana masih ada beberapa yang kurang, terutama dari segi ruangan dan kelengkapan LCD yang terdapat di kelas. Untuk mata kuliah istima', alangkah baiknya jika ada ruangan tersendiri seperti laboratorium bahasa, mengingat semua mahasiswa PBA dididik agar menjadi ahli dalam bidang bahasa Arab.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Banyak membaca penelitian sebelumnya untuk memperkaya wawasan dan informasi, sangat baik dilakukan sebelum melakukan penelitian.
- b. Dalam melakukan penelitian, persiapan yang dilakukan harus lebih matang dan terstruktur. Mulai dari tahap pengumpulan *literature* hingga pembuatan laporan, hendaknya dilakukan dengan lebih baik lagi.
- c. Untuk pembuatan instrument, hendaknya sebelum melakukan uji coba terhadap instrument tersebut, peneliti sendiri membaca dan mengisi instrument itu. Sehingga, ia dapat menilai sendiri apa yang kurang dari instrument itu dan diharapkan dapat meminimalisir kebingungan yang dirasakan responden ketika mengisi instrument tersebut.
- d. Agar dapat memperoleh informasi yang lebih mendalam mengenai penyesuaian sosial dan prestasi belajar bahasa Arab, penelitian kualitatif dapat dilakukan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini.

C. Kata Penutup

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat dan rahmat yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan suka rela maupun memberikan motivasi sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan.

Sebagai karya manusia biasa kiranya masih banyak terdapat kekurangan serta jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan terutama pendidikan bahasa Arab.

Akhir kata semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan bagi kita semua dalam menggapai cita-cita. *Amin.*

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dkk, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik Prosedur*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Asdi Trahasta, 2002.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Basrowi, dkk, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta; Rineka Cipta, 2008.
- Buku Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Dewi, *Pengaruh Penyesuain Sosial Terhadap Prestasi Belajar dengan Subyek Siswa Kelas VII SMP Laboraturium Percontohan UPI Bandung Tahun 2009-2010*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan-Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan UPI, Bandung; 2010, *t.d.*
- Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orang Tua dan Penyesuaian Diri Mahasiswa*, "http://drmasda.wordpress.com.htm, akses tanggal 17 Desember 2013.
- Handayani, dkk, *Konsep dan Tehnik Penelitian Gender*, Malang: Universitas Muhammadiyah malang, 2002.
- Harlock , Elizabeth, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* , Jakarta: Erlangga, 1980.
- <http://konselorsatu.blogspot.com/2012/06/kriteria-penahapan-perkembangan.html>, akses 20 Desember 2013.

<http://satriadwipriangga.blogspot.com/2011/11/kedaruratan-psikiatrik.html>, akses tanggal 17 Desember 2013.

Jumiati, *Hubungan Antara Waktu Belajar di Sekolah dan Aktifitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2009, *t.d.*

Kartono, Kartini, *Patologi Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Marlina'Sblogs, "*Indikator Prestasi Belajar*", <http://marlinasulistianingsih.blogspot.com/2011/04/indikator-prestasi-belajar.htm>, diakses rabu, 5 maret 2014 pukul 23:00.

Mustaqim, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.

Nur, Mutia Ramadanti, *Hubungan Penyesuaian sosial dengan Prestasi Akademik*, Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2013, *t.d.*

Nurhayati, Eti, *Psikologi Perempuan dalam Berbagai Perspektif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Panduan Kegiatan Akademik, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013/2014.

Priyatno, Duwi, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, Yogyakarta: Gava Media, 2009.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, 1986.

- Santrock, John , *Adolence: Perkembangan Remaja*, Jakarta: Erlangga, 2003.
- _____, *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Schneiders, Alexander, *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Holt, Rineheart and Winston, 1964.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sudjiono, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Surya, Hendra, *Menjadi Manusia Pembelajar*, Jakarta: Elekmedia Komputindo, 2009.
- Surya, Muhammad, *Bina Keluarga*, Bandung: Aneka Ilmu, 2001.
- Syamsuddin, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Wahyuningsih, Amalia Sawitri, *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas II SMU Lab. School Jakarta Timur*, Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y. A. I , Jakarta, 2004, *t.d.*
- Willis, Sofyan, *Remaja dan Masalahnya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Winarto Surahcmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar Metode dan Teknik)*, Bandung: Tarsito, 1982.

**Item Pernyataan Favorable (+) dan Unfavorable (-)
(sebelum uji coba)**

Pernyataan	Nomor Item Pernyataan	Jumlah
Favorable	1, 2, 5, 6, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 39, 40	23
Unfavorable	3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 19, 20, 23, 24, 28, 32, 35, 36, 37, 38	17
Jumlah		40 item

**Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penyesuaian Sosial
(Sebelum Uji Coba)**

No	Dimensi	Indikator	No. item		Jumlah
			(+)	(-)	
1.	Menghargai dan bersedia menerima otoritas perguruan tinggi	a. Menerima dan mematuhi peraturan yang berlaku di perguruan tinggi	1, 2	9, 10	4
		b. Menghormati dan menghargai dosen	11, 12	3, 4	
2.	Tertarik dan berpartisipasi dalam kegiatan di perguruan tinggi	a. Berminat dan terlibat dalam kegiatan kemahasiswaan di perguruan tinggi	5, 6	13	3
		b. Memiliki kelompok belajar bersama teman	14, 15	7	
		c. Aktif mengikuti diskusi kelas, kegiatan seminar, pelatihan atau perlombaan yang diadakan di perguruan tinggi	16	8	
3.	Menjalin relasi sosial yang sehat dan bersahabat dengan teman, kakak tingkat, dosen, dan	a. Menjalin relasi sosial dengan teman dan kakak tingkat	17, 18	24	3

	unsur-unsur yang ada di perguruan tinggi lainnya				
		b. Menjalin relasi sosial dengan dosen	25, 26	19	3
		c. Menjalin relasi sosial dengan unsur-unsur perguruan tinggi lainnya	27	20	2
4.	Mampu menerima batasan dan tanggungjawab yang diberikan sebagai mahasiswa di perguruan tinggi	a. Bertingkah laku sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi	21, 22, 29	28	4
		b. Melaksanakan kewajiban-kewajibannya sebagai mahasiswa dengan penuh tanggung jawab	30, 31	23, 32	4
5.	Membantu merealisasikan atau mewujudkan tujuan dari perguruan tinggi	a. Mengetahui dan mendukung visi dan misi dari perguruan tinggi	33, 34	37, 38	4
		b. Menjaga nama bak jurusan dan perguruan tinggi	39, 40	35, 36	4
JUMLAH ITEM					40

2. Karena memang suka
 3. Tidak diterima di jurusan yang diinginkan
 4. Asal pilih saja (karena bingung)
 5.(sebutkan jika ada alasan selain di atas!)
11. Silahkan berikan kritik dan saran Anda tentang angket ini. Misal, tentang pernyataan dalam angket yang kurang jelas/ kurang bias dipahami dan yang lainnya.

BAGIAN II: KUISIONER PENYESUAIAN SOSIAL

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan, di sini Anda diminta untuk memberikan respon atau jawaban yang sesuai dengan diri Anda sendiri dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom jawaban yang tersedia. Setiap pernyataan hanya ada satu jawaban yang harus dipilih yang sesuai dengan diri Anda, diantaranya:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Jawaban-jawaban Anda tidak ada yang benar dan salah, akan tetapi jawaban yang benar adalah yang sesuai dengan diri Anda sendiri dan dijawab dengan jujur.

NB:

Silahkan jawab sesuai dengan keadaan Anda selama menyesuaikan diri dengan lingkungan kampus, (khususnya di PBA), dari awal masuk hingga sekarang, juga dengan dosen dan cara mengajarnya, teman-teman Anda, serta materi-materi bahasa Arab yang diajarkan di Jurusan PBA!. Kesungguhan Anda dalam menjawab sangat membantu penelitian ini. ☺

SELAMAT MENGERJAKAN....☺

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang dengan peraturan kehadiran kuliah minimal 75%				
2	Saya senang memakai pakaian syar'i ketika kuliah (tidak ketat dan tidak berbahan jeans)				
3	Saya berfikir bahwa tugas yang diberikan oleh Dosen terkadang membebani mahasiswa				
4	Saya sering bermain HP saat kelas perkuliahan berlangsung				
5	Kegiatan yang ada di kampus menurut saya				

	sangat menarik dan bermanfaat				
6	Stadium General yang diadakan di jurusan PBA sangat menarik, meskipun pembicaranya adalah native speaker dan saya kurang memahami apa yang dibicarakan				
7	Saya merasa tidak ada teman yang cocok untuk diajak belajar bersama				
8	Tiap ada lomba yang diselenggarakan di kampus, saya tidak tertarik untuk mengikutinya				
9	Menurut saya, peraturan di kampus cukup dipatuhi salah satunya saja, tidak perlu semuanya				
10	Terkadang saya suka membolos perkuliahan atau menitipkan tanda tangan saya kepada teman				
11	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dosen tepat waktu				
12	Tugas-tugas yang diberikan dosen sangat bermanfaat dan menambah pengetahuan				
13	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh BEM/HMJ dan DPP (bahasa, BakMi, TIK, dan PKTQ)				
14	Dengan belajar kelompok bersama teman, saya jadi lebih memahami materi yang belum saya mengerti				
15	Ketika ada materi perkuliahan yang tidak saya pahami, saya akan bertanya kepada teman yang lebih bias				
16	Saya senang membaca buku (baik yang terkait mata kuliah maupun tidak) dan mendiskusikannya bersama teman-teman				
17	Saya mengenal dengan baik beberapa senior saya di jurusan PBA				
18	Link dan pengalaman baru saya bisa bertambah, salah satunya dengan mengenal senior PBA				
19	Saya tidak mengenal dengan baik seluk-beluk/ latar belakang masing-masing dosen di jurusan PBA.				
20	Saya tidak mengenal cleaning service yang ada di fakultas/ jurusan				
21	Saya bisa menaati peraturan-peraturan yang diterapkan di kampus				
22	Menurut saya, peraturan yang diterapkan di				

	kampus mampu membantu saya mencapai keberhasilan				
23	Saya terkadang melakukan kegaduhan baik di kelas maupun di lingkungan kampus				
24	Saya merasa nyaman jika berteman dengan orang-orang tertentu saja				
25	Saya selalu menyapa dan menyalami dosen jika bertemu di luar kelas perkuliahan				
26	Saya senang dengan dosen-dosen yang mengajar di jurusan yang saya ambil				
27	Saya mengenal nama-nama TU di Jurusan PBA				
28	Saya merasa peraturan di kampus sangat rumit dan menyulitkan mahasiswa				
29	Saya tidak pernah berpakaian ketat/ tembus pandang, berkaos oblong, memakai sandal/sepatu dengan tumit diinjak selama di kampus				
30	Saya selalu membayar registrasi tepat waktu				
31	Saya mengikuti kuliah, praktikum, dan /atau kegiatan akademik lainnya dengan disiplin, tertib, sopan dan hormat kepada dosen				
32	Saya selalu belajar dengan SKS (sistem Kebut Semalam)				
33	Saya mengetahui visi dan misi jurusan PBA				
34	Sebagai mahasiswa PBA, saya harus menjadi tenaga pendidik yang profesional dan kompetitif dalam bidang bahasa Arab				
35	Saya terkadang meninggalkan salah satu shalat lima waktu				
36	Saya pernah terlibat dalam perkelahian/ tawuran/ demo yang anarkis				
37	Saya tidak tertarik dengan penelitian dan pengembangan di bidang kependidikan bahasa Arab				
38	Saya tahu saya belum fasih berbahasa Arab, meskipun begitu saya masih malas untuk mendalaminya				
39	Saya selalu berusaha menjaga perilaku saya baik di kampus maupun di luar kampus				
40	Saya selalu berpakaian sopan, baik ketika di kampus maupun di luar kampus				

DATA DIRI RESPONDEN PENGISI ANGGKET UJI COBA VALIDITAS DAN REABILITAS

NO	NAMA	JUR	JK	USIA	TEMPAT TINGGAL SEKARANG	ASAL
1	JALALUL FUAD	PBA	L	19	PONPES	LAMPUNG
2	ARI NURWIJAYANTI	PBA	P	20	KOS	LAMPUNG
3	RAHMAT DANAR DUHRI	PBA	L	20	KOS	BALI
4	ROYKE SYAHPUTRA	PBA	L	19	KONTRAKAN	BATAM
5	AHMAD FADIL	PBA	L	20	KOS	CIAMIS
6	EVA AYU ARVINA	PBA	P	19	RUMAH	BLITAR
7	A-S MALIK	PBA	L	19	ASRAMA	
8	SUDARYANTO	PBA	L	21	KOS	GUNUNG KIDUL
9	ARIF FAUZAN	PBA	L	22	KOS	MAGELANG
10	ANONIM	PBA	L	20	KONTRAKAN	PATI
11	M. RIZA	PBA	L	19	KONTRAKAN	GONDOKUSUMAN
12	AHMAD RIDHO	PBA	L	20	KONTRAKAN	GROBOGAN
13	LILIK N.A.	PBA	P	19	PONPES	GUNUNG KIDUL
14	NUR LAELY ROHMAH	PBA	P	19	PONPES	KEBUMEN
15	MUKHAMADSYAIFUL UMAM	PBA	L	21	KOS	
16	RENA RIZKI N	PBA	P	19	PONPES	CIAMIS
17	RATNA YUNITA	PBA	P	21	PONPES	PURWOREJO
18	MUSYAFUL A	PBA	L	19	KONTRAKAN	NOLOGATEN
19	GARNIS U.F	PBA	P	19	KOS	KLATEN
20	SITI MARIAM	PBA	P	19	PONPES	SUBANG
21	RIZKA HIDAYAH	PBA	P	20	RUMAH	SLEMAN
22	TRIASIH MARGIYANI	PBA	P	20	RUMAH	PURBALINGGA
23	ANNISA AZZAHROH	PBA	P	19	RUMAH	SLEMAN
24	EKA SRI RAMADHANI	PBA	P	18	KOS	BEKASI
25	FIKRI ALIM W	PBA	L	20	KONTRAKAN	BANJARNEGARA
26	RIA CAHYAWATI	PBA	P	19	KOS	MAGELANG
27	MAHRUS ALI	PBA	L	19	PONPES	JEMBER
28	LULUK ISNAINI	PBA	P	19	PONPES	KULONPROGO
29	MUNIFAH YENI UTAMI'	PBA	P	21	KOS	MAGELANG
30	MOH. SOFWN ZAURI	PBA	L	19	RUMAH	PANEKARAN
31	LELY	PBA	P	19	KOS	GRESIK
32	WILDAN NUR H	PBA	L	19	KOS	BREBES
33	MUH. DZAKIRAN RABBANI	PBA	L	20	KONTRAKAN	BANTEN
34	M. BURHANUDDIN	PBA	L	19	PONPES	
35	MASRUROH AZIZAH	PBA	P	19	PONPES	KEBUMEN
36	KAMIDAH	PBA	P	19	PONPES	INDRAMAYU

ALUMNI	PERNAH MONDOK		ALASAN MENGAMBIL JURUSAN PBA
	DI	SELAMA	
MAN 1 MODEL BANDAR LAMPUNG	AL-ASHFA	3	TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
SAMA MUH I WAY JEPARA	ALMUHSIN	3	KEBETULAN
GONTOR	GONTOR	7	KARENA MEMANG SUKA
MA PPMAL-KAUTSAR	AL-KAUTSAR	6	KARENA MEMANG SUKA
MA PPMAL-KAUTSAR	AL-KAUTSAR	3	KARENA MEMANG SUKA
MA	AL-MAWADDAH	3	KARENA MEMANG SUKA
MA/MAN	BU TASIR	6	TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
SMA I WONOSARI			KARENA MEMANG SUKA
MAN I MAGELANG			KARENA MEMANG SUKA
MA	YPRU	7	KARENA MEMANG SUKA
MA AL-FATAH	AL-FATAH	3	KARENA MEMANG SUKA
MAN			KARENA MEMANG SUKA
MAN WONOKROMO	AL-FITHROH	5	KARENA MEMANG SUKA
MAN KEBUMEN II	WAHID HASYIM		TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
MA	MASLAHULHUDI	7	KEINGINAN ORANG TUA
SMAN I BANJARSARI	RIYADHUSSHALIKHIN	0,5	INSTING
SMAN 6 PURWOREJO	LUQMANIYAH	1	KARENA MEMANG SUKA
MA MA'ARIF NU KEMRANJEN	RAUDHATUTH THALIBIN	2	TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
MAN KLATEN			KARENA MEMANG SUKA
SMA SUBANG	AL-HIKAMUS SALAFIYAH	3	KARENA INGIN
MA			KARENA MEMANG SUKA
SMA			TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
GONTOR	DARUSSALAM	6	KARENA MEMANG SUKA
SMA NEGERI I SETU			TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
MAN 2 BANJARNEGARA	GONTOR	4	TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
SMA	API SYUBBANULWATHAN	3	TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
SMA	BUSTANUL ULUM	3	KARENA MEMANG SUKA
MA	AL-FITHROH	6	KARENA MEMANG SUKA
MA TARUNA AL-QUR'AN	TARUNA AL-QUR'AN	7	KARENA MEMANG SUKA
SMA	NURUL JADID	3	KEINGINAN ORANG TUA
SMA	GRESIK	3	KARENA MEMANG SUKA
MAN 2 PURWOKERTO			KESASAR
MAN LAB UIN			KARENA MEMANG SUKA
MA	WAHID HASYIM	5	KARENA MEMANG SUKA
MAN KEBUMEN I	LUQMANIYAH	1	TIDAK DITERIMA DI JURUSAN FAVORIT
MAN KARANGAMPEL INDRAMAYU	LUQMANIYAH	1	KARENA MEMANG SUKA

HASIL PENGISIAN KUISIONER PENYESUAIAN SOSIAL

DARI RESPONDEN

UNTUK UJI COBA VALIDITAS DAN REABILITAS INSTRUMEN

NO	NAMA	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13
1	JALLUL FUAD	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
2	ARI NURWIJAYA	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3
3	RAHMAT DANAR	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3
4	ROYKE SYAHPU	1	3	1	1	4	4	3	3	1	2	2	3	1
5	AHAMAD FADIL	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3
6	EVA AYU	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
7	A.S MALIK	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2
8	SUDARYANTO	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4
9	ARIEF FAUZAN	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3
10		2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
11	M. RIZA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4
12	AHMAD RIDHO	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4
13	LILIK N.A	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
14	NUR LAELY R	3	4	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	4
15	MUKHAMAD SY	2	3	1	4	1	2	2	2	3	0	4	1	1
16	RENA RIZKI N	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4
17	RATNA YUNITA	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4
18	MUSYAFAL A	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
19	GARNIS U.F	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
20	SITI MARIAM	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
21	RIZKA HIDAYAH	4	3	3	4	3	4	4	2	0	4	3	3	4
22	TRI ASIH M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
23	ANNISA A	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
24	EKA SRI R	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3
25	FIKRI ALIM W	3	2	1	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3
26	RIA CAHYAWATI	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
27	MAHRUS ALI	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2
28	LULUK ISNAINI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4
29	MUNIFAH YENI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
30	MOH SOFWAN Z	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
31	LELY	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4
32	WILDAN NUR H	1	3	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	1
33	MUH. DZAKIRAN	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2	4	2
34	BURHANUDDIN	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
35	MASRUROH A	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
36	KAMIDAH	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
	TOTAL	100	113	83	102	106	106	112	97	90	87	108	102	110

NO	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30
1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3
2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3
3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4
4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	1	2	3	4	2	3	1	2
5	4	4	2	3	3	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4
6	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
7	2	4	1	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3
8	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	1	1	4
9	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	1	3	2	2	4
10	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3
11	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
12	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3
13	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
14	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4
15	3	3	3	3	1	1	3	3	4	2	1	0	4	4	3	1	2
16	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4
17	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
19	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
22	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3
23	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4
24	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3
25	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4
26	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
28	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3
31	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4
32	3	0	3	1	4	1	3	3	2	1	4	2	1	1	1	1	3
33	2	4	1	1	2	1	1	3	1	2	4	3	4	1	1	4	2
34	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
35	3	0	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3
36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3
	114	118	98	99	105	79	125	108	109	99	101	92	103	108	92	96	115

NO	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	TOTAL
1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	110
2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	120
3	4	1	4	2	4	3	3	2	3	3	108
4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	105
5	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	125
6	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	102
7	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	93
8	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	126
9	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	113
10	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	89
11	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	123
12	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	121
13	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	108
14	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	132
15	2	2	1	0	3	2	4	2	3	3	89
16	4	3	2	2	4	1	4	3	4	3	128
17	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	131
18	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	107
19	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	143
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	121
21	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	142
22	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	123
23	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	122
24	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	110
25	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	119
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	122
27	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	109
28	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	122
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	118
30	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	99
31	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	124
32	3	2	4	2	3	3	4	1	2	4	94
33	1	1	3	3	3	4	4	4	4	1	91
34	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	128
35	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	115
36	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	119
	123	83	105	92	121	103	117	96	122	112	

UJI VALIDITAS DAN REABILITAS ANGGKET

Correlations

	BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7
BUTIR 30 Sig. (2-tailed) N	.157 36	.690 36	.011 36	.317 36	.344 36	.077 36	.005 36
BUTIR 31 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.443- .007	.159 .356	.625- .000	.154 .371	.376- .024	.431- .009	.513- .001
BUTIR 32 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.438- .007	.345- .040	.367- .028	.423- .010	.357- .033	.141 .413	.123 .475
BUTIR 33 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.015 .931	-.033 .847	.133 .439	-.023 .894	.396 .017	.164 .339	.159 .356
BUTIR 34 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 .36	.070 .36	.313 .063	-.077 .657	.353 .035	.237 .163	-.011 .951
BUTIR 35 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.178 .300	.069 .689	.278 .100	.195 .255	-.134 .437	.101 .558	.123 .475
BUTIR 36 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.051 .769	-.133 .438	-.114 .508	-.132 .441	-.075 .654	-.075 .594	.268 .115
BUTIR 37 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.123 .475	-.117 .497	-.114 .505	-.147 .393	-.184 .222	-.028 .679	.389- .019
BUTIR 38 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.051 .722	-.078 .682	.124 .471	-.330- .049	.020 .903	-.039 .513	-.081 .639
BUTIR 39 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.007 .969	.004 .980	.348- .038	.021 .905	.050 .728	-.094 .594	-.099 .567
BUTIR 40 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .458	.193 .260	.392- .018	.663- .000	.089 .693	.163 .285	.212 .214
SKOR Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.566- .000	.481- .003	.762- .000	.368- .027	.436- .008	.405- .014	.376- .024

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14
BUTIR 30 Sig. (2-tailed) N	.423 36	.200 36	.154 36	.073 36	.378 36	.002 36	.030 36
BUTIR 31 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.240 .159	.335- .046	.181 .292	.245 .149	.065 .622	.630- .000	.576- .000
BUTIR 32 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.223 .191	.174 .311	.208 .222	.336- .045	.167 .360	.464- .004	.010 .954
BUTIR 33 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.170 .323	-.394- .017	.317 .080	-.052 .765	.268 .114	.051 .768	-.224 .189
BUTIR 34 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.390- .019	.041 .811	.539- .001	1.000 36	.554- .000	.344- .040	.234 .170
BUTIR 35 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.221 .195	.189 .270	.133 .441	.157 .361	.070 .683	.322 .055	.246 .144
BUTIR 36 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.138 .424	-.147 .392	.312 .054	-.157 .361	.191 .264	.057 .743	.164 .284
BUTIR 37 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.087 .612	.094 .585	-.081 .641	.000 1.000	.081 .638	.020 .909	-.087 .613
BUTIR 38 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.150 .384	.000 1.000	.259 .128	-.389- 36	.122 .479	.119 .489	-.261 .123
BUTIR 39 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.314 .063	.166 .334	.282 .096	.275 .104	.344- .040	.304 .071	.228 .182
BUTIR 40 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.389- .019	.284 .093	.066 .701	.405- .014	.039 .822	.419 .011	.585- .000
SKOR Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.509- .002	.375- .024	.525- .001	.373- .025	.298 .077	.808- .000	.518- .001

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	BUTIR 15	BUTIR 16	BUTIR 17	BUTIR 18	BUTIR 19	BUTIR 20	BUTIR 21
BUTIR 30 Sig. (2-tailed) N	.163 36	.335 36	.169 36	.004 36	.062 36	.008 36	.318 36
BUTIR 31 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.032 36	.372- 36	.545- 36	.414- 36	.275 36	.729- 36	.139 36
BUTIR 32 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.657 36	.031 36	.336- 36	.331- 36	.480- 36	.216 36	.272 36
BUTIR 33 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.127 36	.487- 36	.147 36	.346- 36	.210 36	.213 36	.219 36
BUTIR 34 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.137 36	.122 36	.053 36	.459- 36	.195 36	.316 36	.146 36
BUTIR 35 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.886 36	.030 36	.480 36	.461 36	.670 36	.008 36	.380 36
BUTIR 36 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.025 36	.281 36	.013 36	.096 36	-.434- 36	.115 36	.000 36
BUTIR 37 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.055 36	.239 36	.109 36	-.008 36	-.162 36	.208 36	.086 36
BUTIR 38 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.423- 36	.310 36	.000 36	.245 36	.065 36	-.213 36	.075 36
BUTIR 39 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.487- 36	.007 36	.036 36	.093 36	.081 36	.282 36	.389- 36
BUTIR 40 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.122 36	.240 36	.261 36	.432- 36	.103 36	.571- 36	.286 36
SKOR Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.355- 36	.422- 36	.562- 36	.574- 36	.391- 36	.668- 36	.393- 36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	BUTIR 22	BUTIR 23	BUTIR 24	BUTIR 25	BUTIR 26	BUTIR 27	BUTIR 28
BUTIR 30 Sig. (2-tailed) N	.463 36	.007 36	.141 36	.444 36	.039 36	.026 36	.652 36
BUTIR 31 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.374- 36	.265 36	.186 36	.286 36	.004 36	.462- 36	.469- 36
BUTIR 32 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.026 36	.119 36	.277 36	.091 36	.982 36	.006 36	.004 36
BUTIR 33 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.427- 36	.485- 36	-.143 36	.192 36	.282 36	.352- 36	.254 36
BUTIR 34 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.065 36	.230 36	.017 36	.407- 36	.126 36	.000 36	-.015 36
BUTIR 35 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.039 36	.110 36	.223 36	.314 36	.089 36	.321 36	.177 36
BUTIR 36 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.823 36	.522 36	.192 36	.065 36	.604 36	.057 36	.302 36
BUTIR 37 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.173 36	.086 36	.364- 36	.149 36	-.084 36	-.120 36	.036 36
BUTIR 38 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.685 36	.849 36	.001 36	.400 36	.217 36	.531 36	.082 36
BUTIR 39 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.182 36	.049 36	.516- 36	.090 36	.116 36	-.243 36	.362- 36
BUTIR 40 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.344 36	.775 36	.001 36	.600 36	.499 36	.154 36	.030 36
SKOR Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.515- 36	.503- 36	.311 36	.490- 36	.154 36	.491- 36	.505- 36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	BUTIR 29	BUTIR 30	BUTIR 31	BUTIR 32	BUTIR 33	BUTIR 34	BUTIR 35
BUTIR 30	Sig. (2-tailed) .672 36						
BUTIR 31	Pearson Correlation .339 Sig. (2-tailed) .043 36	.540 36					
BUTIR 32	Pearson Correlation .287 Sig. (2-tailed) .089 36	.167 36	1 36				
BUTIR 33	Pearson Correlation .071 Sig. (2-tailed) .381 36	.162 36	.185 36	1 36			
BUTIR 34	Pearson Correlation .272 Sig. (2-tailed) .108 36	.132 36	.286 36	.192 36	1 36		
BUTIR 35	Pearson Correlation .284 Sig. (2-tailed) .119 36	.220 36	.288 36	.152 36	.220 36	1 36	
BUTIR 36	Pearson Correlation .192 Sig. (2-tailed) .261 36	-.002 36	.056 36	-.275 36	.085 36	.149 36	1 36
BUTIR 37	Pearson Correlation .358 Sig. (2-tailed) .033 36	.071 36	.150 36	-.214 36	-.206 36	-.145 36	.184 36
BUTIR 38	Pearson Correlation .327 Sig. (2-tailed) .051 36	-.170 36	-.103 36	-.270 36	-.218 36	.090 36	.073 36
BUTIR 39	Pearson Correlation .127 Sig. (2-tailed) .462 36	.273 36	.214 36	-.085 36	.012 36	.299 36	.212 36
BUTIR 40	Pearson Correlation -.093 Sig. (2-tailed) .689 36	.381 36	.463 36	.378 36	.122 36	.092 36	.294 36
SKOR	Pearson Correlation .505 Sig. (2-tailed) .002 36	.524 36	.739 36	.523 36	.228 36	.490 36	.422 36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	BUTIR 36	BUTIR 37	BUTIR 38	BUTIR 39	BUTIR 40	SKOR
BUTIR 30	Sig. (2-tailed) .992 36	.681 36	.321 36	.107 36	.022 36	.001 36
BUTIR 31	Pearson Correlation .058 Sig. (2-tailed) .747 36	.150 36	-.103 36	.214 36	.463 36	.739 36
BUTIR 32	Pearson Correlation -.275 Sig. (2-tailed) .105 36	-.214 36	-.270 36	-.085 36	.378 36	.523 36
BUTIR 33	Pearson Correlation .085 Sig. (2-tailed) .620 36	-.206 36	-.218 36	.012 36	.122 36	.228 36
BUTIR 34	Pearson Correlation .149 Sig. (2-tailed) .385 36	-.145 36	.090 36	.299 36	.092 36	.294 36
BUTIR 35	Pearson Correlation .099 Sig. (2-tailed) .567 36	.184 36	.073 36	.212 36	.294 36	.422 36
BUTIR 36	Pearson Correlation 1 Sig. (2-tailed) 36	.502 36	.239 36	.140 36	.082 36	.121 36
BUTIR 37	Pearson Correlation .502 Sig. (2-tailed) .002 36	1 36	.346 36	.161 36	.047 36	.156 36
BUTIR 38	Pearson Correlation .239 Sig. (2-tailed) .161 36	.346 36	1 36	.339 36	-.355 36	.085 36
BUTIR 39	Pearson Correlation .140 Sig. (2-tailed) .416 36	.339 36	.339 36	1 36	.240 36	.438 36
BUTIR 40	Pearson Correlation .082 Sig. (2-tailed) .634 36	.047 36	-.355 36	.240 36	1 36	.528 36
SKOR	Pearson Correlation .721 Sig. (2-tailed) .482 36	.186 36	.085 36	.438 36	.528 36	1 36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil analisis di dapat nilai skor item dengan skor total. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan nilai r_{tabel} . r_{tabel} dicari pada signifikan 5% dengan uji dua sisi dan $n = 36$, maka di dapat r_{tabel} sebesar 0,329. Jika nilai r hasil analisis kurang dari r_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi signifikan dengan skor total (dinyatakan tidak valid) dan harus dikeluarkan atau diperbaiki.

Berikut ini adalah rangkuman hasil uji validitas angket penyesuaian sosial.

Item Pernyataan	r Hitung	Keterangan
BUTIR 1	0,565	Valid
BUTIR 2	0,481	Valid
BUTIR 3	0,762	Valid
BUTIR 4	0,368	Valid
BUTIR 5	0,436	Valid
BUTIR 6	0,405	Valid
BUTIR 7	0,376	Valid
BUTIR 8	0,509	Valid
BUTIR 9	0,375	Valid
BUTIR 10	0,525	Valid
BUTIR 11	0,373	Valid
BUTIR 12	0,298	Tidak Valid
BUTIR 13	0,808	Valid
BUTIR 14	0,518	Valid
BUTIR 15	0,355	Valid
BUTIR 16	0,422	Valid
BUTIR 17	0,562	Valid
BUTIR 18	0,574	Valid
BUTIR 19	0,391	Valid
BUTIR 20	0,668	Valid
BUTIR 21	0,393	Valid
BUTIR 22	0,515	Valid
BUTIR 23	0,503	Valid
BUTIR 24	0,311	Tidak Valid
BUTIR 25	0,490	Valid
BUTIR 26	0,154	Tidak Valid
BUTIR 27	0,491	Valid
BUTIR 28	0,505	Valid
BUTIR 29	0,505	Valid
BUTIR 30	0,524	Valid
BUTIR 31	0,739	Valid
BUTIR 32	0,523	Valid
BUTIR 33	0,228	Tidak Valid
BUTIR 34	0,490	Valid

BUTIR 35	0,422	Valid
BUTIR 36	0,121	Tidak Valid
BUTIR 37	0,156	Tidak Valid
BUTIR 38	0,085	Tidak Valid
BUTIR 39	0,438	Valid
BUTIR 40	0,526	Valid

Butir yang tidak valid kemudian dibuang. Sisa butir yang valid sebanyak 33 butir, kemudian dilakukan uji reabilitas.

Berikut adalah output uji reabilitas.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	33

Dari hasil analisis di dapat nilai Alpha sebesar 0,909. Nilai r kritis untuk N 36 (uji dua arah) pada taraf signifikansi 5% adalah 0,329 (df = N-2). Maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrumen penelitian tersebut reliabel.

Laporan Daftar Mahasiswa Aktif
 Program Studi PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Fakultas : FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

No	NIM	NAMA	ANGKATAN	
	1	11420001	AS'AD ABDULLOH ZUHDI	2011
29	2	11420002	ROSIFAH	2011
	3	11420003	SITI NURVIYANTI	2011
	4	11420004	ETIK RAHMAWATI	2011
	5	11420005	EKA TRESNASIH	2011
15	6	11420006	MAS' ADAH	2011
	7	11420007	MUHAMMAD IRFAN ZIDNI	2011
	8	11420008	ULFARIDA MA RIFATI IHSANA	2011
49	9	11420009	NURFITRI HIDAYANTI	2011
1	10	11420010	DEVITA MAWARNI	2011
	11	11420011	RATNA AGUSTINA	2011
30	12	11420012	EVI DWI FAHROTUN NISA	2011
	13	11420013	ANGGRAINI KHOIROTUL UMMAH	2011
	14	11420014	WIJI LESTARI	2011
	15	11420015	EVA RAHMADONA	2011
16	16	11420016	MANAN SYAH PUTRA NST	2011
	17	11420017	LAELINA CAHYANI	2011
45	18	11420018	AKBAR KURNIAWAN	2011
	19	11420019	ANISATUL AZIZAH	2011
2	20	11420020	NASTITI SETYAWATI	2011
	21	11420021	ANNISA WIDYASTUTI	2011
31	22	11420022	RAHMI HANIFAH	2011
	23	11420023	ZAKY BAISA	2011
	24	11420024	MUHAMMAD RIZAL B	2011
	25	11420025	ISNA NURLAYLA B.	2011
17	26	11420026	AHMAD AFIF MUZAYYIN	2011
	27	11420027	RULIANA KHASANAH	2011
90	28	11420028	ANOM ISNADI	2011
	29	11420029	BURHAN MUSYAFAK	2011
3	30	11420030	FATIH RIZQI WIBOWO	2011
	31	11420031	RINA LUSIANA A.	2011
32	32	11420032	AJENG WAHYUNI	2011
	33	11420033	UMMI SAKDIAH	2011
	34	11420034	YUDHA ADI PRADANA	2011
	35	11420035	RYANDA YUDHA P	2011
18	36	11420036	FAHRUROJI	2011
	37	11420037	NENG ULFAH N	2011
11	38	11420038	CHOIRUL AFIF AFAN	2011
	39	11420040	RIRIS MARDIYANA	2011
9	40	11420041	ARI LUTFI ANSORI	2011
	41	11420042	MUH. ZAINUL MUSTHOFA	2011
33	42	11420043	FALA YAHZUNKA	2011
	43	11420044	IKA NUR FITRIANA	2011
	44	11420045	ROKHMAT ARIF	2011

	45	11420046	KHOIRUL ANAM	2011
19	46	11420047	MOHAMMAD QOSIM R	2011
	47	11420048	RIZKI MAULANA	2011
48	48	11420049	AHMAD KHABIB AZZUHRI	2011
	49	11420050	NAELI ZAKIYA	2011
5	50	11420051	NUR SOLIKHIN	2011
	51	11420052	RIZKY RACHMATIKA .A	2011
39	52	11420053	RIZAL EFFENDI PUTRA	2011
	53	11420054	MARLINA DWI ASTUTI	2011
	54	11420055	MUH FATHUNNAJAH	2011
	55	11420056	YASIN ALFI IBRAHIM	2011
20	56	11420057	IRSYAD KHOLIS FATCHURROZAQ	2011
	57	11420058	SIRAJUL AFKAR	2011
49	58	11420059	RIKI FERIZAL	2011
	59	11420060	MASLIAH	2011
6	60	11420061	NURUL LUBAB ABDILLAH	2011
	61	11420062	NANA KHOIRUNNISA`	2011
35	62	11420063	AYU SETYORINI	2011
	63	11420064	HAYYU PUTRIANTI	2011
	64	11420065	MUHAMMAD ADIB	2011
	65	11420066	AZIZATUZ ZAHROH	2011
21	66	11420067	NURUL AINI	2011
	67	11420068	IKHSAN SETIAWAN	2011
50	68	11420069	KURNIAWATI MEYLIANINGRUM	2011
	69	11420070	PINTA ASTUTI	2011
3	70	11420071	NENIN ARUM SARI RAHAYU	2011
	71	11420072	M. IQBAL AKBAR	2011
36	72	11420073	CECEP JAENUDIN	2011
	73	11420074	FIKRI HAMZAH	2011
	74	11420075	NURUL UTAMI	2011
	75	11420076	MARATUS SALAMAH	2011
21	76	11420077	ROBIAH ALNGADAWIYAH	2011
	77	11420078	WAHIDAH RAHMAN NOOR	2011
	78	11420079	HAMZAH DAL ALIF ASSAYAF	2011
	79	11420080	UMMU ATHIYYAH	2011
8	80	11420081	SITI CHALIMAH	2011
	81	11420082	MUHAMAD FADILAH RIZKI	2011
37	82	11420083	ULIL ABSOR	2011
	83	11420084	MOHAMAD ARIF HIDAYAT	2011
	84	11420085	IKHSAN RIZAL SYAFI'I	2011
	85	11420086	R.Z.RICKY SATRIA WIRANATA	2011
23	86	11420087	ASLIKHATUL LATHIFAH	2011
	87	11420088	MUKHRODI	2011
	88	11420089	KUNTI MUSTIKA SARI	2011
	89	11420090	MUHAMMAD NASIR PAMBUDI	2011
9	90	11420091	ARINAL HUSNA	2011
	91	11420092	ZAINAL MUTTAQIN	2011
38	92	11420093	NOER HASANATUL HAFSHANIYAH	2011
	93	11420094	CHUBBY ABDILLAH NUR AHMAD	2011
	94	11420095	AHMAD SYAHWANDI	2011

	95	11420096	ARBI MULYA SIRAIT	2011
29	96	11420097	CHARISMA ALIMSHADEQ PANGLINDU	2011
	97	11420098	SONI AGUS SETIAWAN	2011
	98	11420099	SULANDARI	2011
	99	11420100	ANIS MUHAMMAD NUR HIDAYAT	2011
10	100	11420101	IKA ILYANA ULYA	2011
	101	11420102	AMIRILLA SUWASTININGRUM	2011
39	102	11420103	FIKARA DILA ZAHARA	2011
	103	11420104	AHMAD SYAIFUDDIN LATHIF	2011
	104	11420105	EKO SETIYOBUDI	2011
	105	11420106	NADIA ARIFATUL KHOIRI FAUZI	2011
25	106	11420107	NIHAYATUS SA'ADAH	2011
	107	11420108	DESTY PRASETYANINGTYAS	2011
	108	11420109	HUSNA ROSIDAH	2011
	109	11420110	BADRUTTAMAM	2011
11	110	11420111	AMALIA CAHYANINGSIH	2011
	111	11420112	VINA FAIZATIN	2011
40	112	11420113	MUHAMMAD WACHID ABRORI	2011
	113	11420114	DARAJATUL AZIZATI	2011
	114	11420115	MOH EDI KOMARA	2011
	115	11420116	RIZA ZULIFTA ARDANI	2011
26	116	11420117	WILDI ADILA	2011
	117	11420118	FATIMAH AZ ZAHRA	2011
	118	11420119	HAMSA SURYA GALIH	2011
	119	11420120	ZULY NURUL MAHMUDAH	2011
12	120	11420121	DINI LATIFAH	2011
	121	11420122	MUHAMMAD ULUL ALBAB	2011
41	122	11420123	APRIANI NOVITASARI	2011
	123	11420124	USWATUN KHASANAH	2011
	124	11420125	AHMAD ZULFAHMI ALFAROCHI	2011
	125	11420126	MUHAMMAD AINUR ROZAQ	2011
27	126	11420127	ANIS KHOIRUNNISA	2011
	127	11420128	ULIL ALBAB	2011
	128	11420129	YASSER HASBY MAOLANA	2011
	129	11420130	MUSLIKHATUN	2011
13	130	11420131	HAFSHAH NURLAILA	2011
	131	11420132	BISRI MASRURI	2011
42	132	11420133	KHUSNI ARUM	2011
	133	11420134	FARIED ROCHMAN HAKIM	2011
	134	11420135	NUR HABIBAH	2011
	135	11420136	MUFIATI	2011
28	136	11420137	UKHROWIYATUL FAUZI	2011
	137	11421001	NITA DWI PUJI MAGFUROH	2011
	138	11421002	FATCHUR ROCHMAN SOLEH	2011
	139	11421003	VERA SHERLI FERLINNA	2011
14	140	11421004	SAMSUL ARIFIN	2011
	141	11421005	AMALINA NURUSSOFA	2011
43	142	11421006	ANGGINA PANGESTUTI	2011
	143	11421007	SITI MAHBUBAH	2011
	144	11421008	MUHAMMAD DWI TORIYONO	2011

NO	NAMA	CP	JK	USIA
1	ANIS M NUR HIDAYAT	085729400247	L	21
2	ZAINAL MUTTAQIN	085710411799	L	20
3	BISRI MASRURI	085743747292	L	22
4	UKHROWI	087837232366	L	22
5	UL FARIDA	089654939209	P	21
6	NENG ULFAH N	08977728843	P	20
7	RIRIS MARDYANA	085642425684	P	20
8	FIKRI HAMZAH	08975106180	L	21
9	WAHIDAH RAHMAN NOOR	08979857407	P	20
10	KUNTI MUSTIKA SARI	085743941679	P	21
11	AHMAD KHABIB AZZUHRI	085727500322	L	19
12	SAMSUL ARIJIN	089622008896	L	22
13	ETIK RAHMAWATI	085743929924/ 087758943927	P	20
14	NADIA ARIFATUL	089666891633	P	21
15	RIZA ZULFIYA	08979636494	P	21
16	VINA FAIZATIN	08984226979	P	21
17	IRSYAD KHOLIS FATCHURROZAQ	085790539448	L	21
18	MAS'ADAH	085876235544	P	19
19	WILDI ADILA	085732655814	P	22
20	RIKI FERIZAL	089666003835	L	22
21	IKA NUR FITRIANA	08974414668	P	20
22	MUHAMMAD AINURROZAQ	08562938852	L	22
23	FATMAH AZZAHRA	087737376670	P	20
24	MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA	089688044604	L	21
25	MUKHRODI	085735064826	L	22
26	NURUL AINI	085729701547	P	20
27	ASLIKHATUL LATHIFAH	085659866850	P	21
28	NENIN ARUM SARI RAHAYU	085727648131	P	20
29	IKHSAN RIZAL SYAFI	085711226385	L	22
30	ARINAL HUSNA	089607889587	P	21
31	M. DWI TORIYONO	085725906964	L	21
32	CECEP JAENUDDIN	085797276546	L	20
33	BURHAN MUSY AFAK	085642200502	L	22
34	RAHMI HANIFAH	085725930783	P	20
35	NOER HASANATUL HAFSHANIYAH	081939337768	P	22
36	M RIZAL BAEDHOWI	085866477294	L	21

TEMPAT TINGGAL SEKARANG	ALAMAT ASAL
PONPES AL-FITROH JEJERAN BANTUL	LAMPUNG
PONPES NURUL UMMAH	GROBOGAN
KOS	KEBUMEN
PONPES	TEGAL
PONPES WAHID HASYIM	KLATEN
KONTRAKAN	CIAMIS
KONTRAKAN	SRAGEN
MASJID	KEBUMEN
RUMAH	KEBUMEN
RUMAH	KOTAGEDE
KONTRAKAN	JEPARA
PONPES IMOJIRI	IREBES
KOS	PACITAN JATIM
RUMAH	YOGYAKARTA
KONTRAKAN	PONOROGO
RUMAH	TUBAN
KONTRAKAN	MADIUN
PONPES WAHID HASYIM	PEKALONGAN
PANTI ASUHAN NURUL HAQ	PONOROGO
RUMAH	PURBALINGGA
KONTRAKAN	IL. WATES, ONGGOBAYAN
KOS	JEPARA
MASJID	BANYUMAS
KOS	NGAWI
PONPES WAHID HASYIM	CILACAP
KOS	CIREBON
RUMAH	JAMBI
MASJID	BUMIAYU
PONPES AL-MUNAWWIR KRAPYAK	PIRENT. BANTUL
PONPES WAHID HASYIM	KEBUMEN
KONTRAKAN	MAJALENGA
PONPES WONOKROMO	CEPU
KOS	SULAWESI TENGGARA
KOS	JATIM
KOS	KUDUS

ALUMNI SEKOLAH	ALAMAT SEKOLAH	PERNAH MONDOK DI
MAN WONOKROMO	BANTUL	AL-FITROH
MA FUTUHIYAH 1	LUAR DESA	AL-MUBAROK
MA	KEBUMEN	PONPES KEBUMEN
MA	LUAR KOTA ASAL	AL-HIKMAH BREBES
SMAN 1 KARANGANOM	KLATEN	AL-MUKMIN
MA PERSATUAN ISLAM	CIAMIS	
SMAN 2 SRAGEN	SRAGEN	
MA	KEBUMEN	
MA	KEBUMEN	AL-KAMAL
MA	LUAR KOTA ASAL	GONTOR
MA TBS	KUDUS	TBS
MA	BREBES	AL-HIKMAH BREBES
MAN PACITAN	PACITAN	
SMK MUH 3 YK	YOYAKARTA	
MA	PONOROGO	
MA	TUBAN	ASSALAM BANGILAN
MA	LUAR KOTA ASAL	KRAPYAK
MA	LUAR KOTA ASAL	PESPA
GONTOR	LUAR KOTA ASAL	GONTOR
SMASMK	PURBALINGGA	
MA	YOYAKARTA	
SMA NELA	JEPARA	IHYA' ULUMUDDIN
MA	KOTA ASAL	
SMASMK	LUAR KOTA ASAL	AL-HUDA
MAN 1 KEBUMEN	LUAR KOTA ASAL	
SMAN 1 SIDAREJA	KOTA ASAL	
MA	LUAR KOTA ASAL	AL-HIKMAH DAN ASH-SHIDDQYAH
MAN YOGYAKARTA 2	LUAR KOTA ASAL	AL-LUOMANYAH
MA	LUAR KOTA ASAL	TAMBAK BERAS JOMBANG
MA ALI MAKSUM	LUAR DESA	ALI MAKSUM
SMAN 1 PREMBUN	KOTA ASAL	
MAN	LUAR KOTA ASAL	
MAN 1 SOLO	LUAR KOTA ASAL	BOJONEGORO
MA SUNAN PANDANARAN	LUAR KOTA ASAL	GONTOR
MA ANUQAYYAH PUTRI	LUAR KOTA ASAL	PP ANUQAYYAH& PP AL FALAH
MA NU TBS KUDUS	KOTA ASAL	

SELAMA	ALASAN MENGAMBIL JURUSAN PBA
6	KARENA MEMANG SUKA
6,5	ASAL PILIH SAJA (KARENA BINGUNG)
6	KARENA MEMANG SUKA
4	KARENA MEMANG SUKA
3	KARENA MEMANG SUKA
	KARENA MEMANG SUKA
	KARENA MEMANG SUKA
3	KARENA MEMANG SUKA
6	TIDAK DITERIMA DIJURUSAN YANG DIINGINKAN
3	KARENA MEMANG SUKA
6	KARENA MEMANG SUKA
3	KARENA MEMANG SUKA
6	KARENA MEMANG SUKA
	KARENA MEMANG SUKA
	KARENA MEMANG SUKA
1	KARENA MEMANG SUKA
2	KEINGINAN ORANG TUA
3	KARENA MEMANG SUKA
6	KARENA MEMANG SUKA
	KARENA MEMANG SUKA
	MELALUI PERHITUNGAN
5	TIDAK DITERIMA DIJURUSAN YANG DIINGINKAN
	DI LUAR PERKIRAAN
4 BULAN	KARENA MEMANG SUKA
	ASAL PILIH SAJA (KARENA BINGUNG)
7	KARENA MEMANG SUKA
3	KARENA MEMANG SUKA
7	KARENA MEMANG SUKA
8	KARENA MEMANG SUKA
	TIDAK DITERIMA DIJURUSAN YANG DIINGINKAN
	KARENA MEMANG SUKA
4	TIDAK DITERIMA DIJURUSAN YANG DIINGINKAN
5	TIDAK DITERIMA DIJURUSAN YANG DIINGINKAN
11	KARENA MEMANG SUKA
	TIDAK DITERIMA DIJURUSAN YANG DIINGINKAN

DAFTAR NILAI MAHASISWA

No	Nama	Istima' 1	Istima' 2	Istima'3	kalam 1	kalam2
1	ANIS M NUR HIDAYAT	B	A/B	A-	B	A/B
2	ZAINAL MUTTAQIN	A/B	A/B	A/B	B	C
3	BISRI MASRURI	B	B+	A/B	B-	K
4	UKHROWIYATUL FAUZI	A-	A-	A/B	A-	A/B
5	ULFARIDA MA'RIFATI IHSANA	A/B	A/B	C+	B	B
6	NENG ULFAH NUR ZAKIYYAH	A-	B	B	A/B	A/B
7	RIRIS MARDIYANA	A	B/C	B	B-	B+
8	FIKRI HAMZAH	B	A/B	B-	B-	B/C
9	WAHIDAH RAHMAN NOOR	A	A	B+	B	A/B
10	KUNTI MUSTIKA SARI	A	A	A	A-	A
11	AHMAD KHABIB AZZUHRI	A/B	A-	B+	B	B
12	SAMSUL ARIFIN	A-	A	A/B	A	A
13	ETIK RAHMAWATI	A/B	B	A/B	B+	B
14	NADIA ARIFATUL KHOIRI FAUZI	A/B	B+	B+	B	C+
15	RIZA ZULIFTA ARDANI	B	B+	A-	A/B	C+
16	VINA FAIZATIN	A/B	B-	A/B	B+	A/B
17	IRSYAD CHOLIS FATCHURROZAQ	A/B	A/B	B+	B	B
18	MAS'ADAH	A/B	A-	A	B+	A-
19	WILDI ADILA	A	A/B	A/B	A	A
20	RIKI FERIZAL	B+	B+	A-	B	A/B
21	IKA NURFITRIANA	A	B/C	B-	B	B/C
22	MUHAMMAD AINURROZAQ	B	B+	A/B	B-	A/B
23	FATIMAH AZZAHRA	A-	B/C	A	B/C	B+
24	MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA	A/B	A/B	B	B-	B+
25	MUKHRODI	A	A/B	A	B	B
26	NURUL 'AINI	A	A/B	A	B	B-
27	ASLIKHATUL LATHIFAH	A	B+	A	A/B	A
28	NENIN ARUM SARI R	A-	B+	A	B-	A
29	IKHSAN RIZAL SYAFII	A/B	B/C	B/C	A-	A-
30	ARINAL KHUSNA	A-	A/B	B+	A/B	A-
31	MUH DWI TORIYONO	B+	B+	A	B+	A/B
32	CECEP JAENUDDIN	A/B	B+	B/C	B+	A-
33	BURHAN MUSYAFAK	B+	B+	B+	B	B-
34	RAHMI HANIFAH	A/B	A/B	A/B	B	B+
35	NOER HASANATUL HAFSHANIYAH	A	A-	A	A	B+
36	M RIZAL BAEDHOWI	A/B	B	B-	B	B/C

kalam 3	kitabah 1	kitabah 2	kitabah3	qira'ah 1	qira'ah2	qira'ah3	nahwu1	nahwu2
A-	A-	A	B/C	B	A	A-	A/B	A/B
B-	A	A-	B+	B+		A/B	A-	A-
K	A	K	C-	B+	B	A-	A/B	B+
A/B	A	A	A-	A	A-	A	A-	A/B
A-	A	A	A/B	A/B	A-	A/B	A/B	A/B
A	A	A	B+	A	A	A	A-	A
A/B	A-	A	B/C	A/B	A-	A/B	A/B	B+
A/B	A-	A	C+	A/B	B-	A/B	B+	A/B
A-	A-	A	B-	B+	B+	A-	B+	B+
A	A	A	A/B	A-	A-	A-	B+	A/B
B+	A	A	C+	A-	A-	A-	A/B	A/B
A	A-	A	A	A/B	A	A-	A/B	A-
A/B	A	A	B+	A-	A-	A	A-	B-
A-	A	A	C+	B+	B+	B+	B+	B+
A/B	A	A	C+	B+	A/B	B+	B+	B
A-	A	A	B	A-	A	A	A-	A/B
B+	A	A	B/C	B/C	A	A-	B-	B+
A/B	A	A	B+	B+	B+	A-	A-	A/B
A-	A	A	A/B	A	A	A/B	A/B	A-
B+	A	A-	E	C	B+	B+	A/B	A/B
A/B	A-	A	B-	A/B	A-	A/B	A/B	A/B
A/B	A	A	B-	B+	A-	B+	A/B	A/B
B-	A	A	B-	B	B-	A/B	B+	B+
A/B	A	A	C+	B-	B+	A/B	B-	A/B
A-	A	A	B	B-		A/B	A	A/B
A/B	A	A	B	A-	A-	A/B	A/B	A-
A	A	A	A-	A	A	A-	A-	A-
A/B	A-	A	B-	B+	B	B+	A/B	A/B
A	A	A	A/B	A/B	A	A-	A/B	A-
A-	A	A	B+	A	A	A-	A-	A/B
A-	A-	A	B/C	A/B	A/B	A-	A/B	B+
A-	A	A	A/B	A	A-	A-	A/B	A/B
A/B	A	A	B	B	B+	A-	A/B	B+
A/B	A	A	A/B	A	A	A-	A-	B-
A	A	A	A/B	A	A	A	A/B	A/B
A/B	A-	A-	C+	A/B	B/C	A-	B+	B

nahwu3	sharf1	sharf2
A-	B+	A-
A-	A/B	A-
A/B	B+	A/B
A	A/B	A-
A/B	A/B	A/B
A-	A/B	A/B
B+	A/B	A/B
B+	A/B	B+
A/B	A/B	A/B
A-	A-	A-
B	A/B	A/B
A-	A-	A-
A-	A-	A-
B-	B+	B+
B	A/B	A/B
A/B	A/B	A/B
A-	B	A/B
A-	A-	A-
A	A-	A/B
B	A/B	B
A/B	B+	B+
A-	A/B	B+
B+	B+	B+
B	B/C	B
A	A/B	A-
A-	B+	A/B
A	A-	A/B
B	B+	B
A	A-	A/B
A	A/B	A/B
B	A/B	B+
A-	A-	A/B
A-	A/B	A/B
A-	A-	B+
A-	B+	A/B
B	A/B	B+

No	Nama	Istima' 1	Istima' 2	Istima'3	kalam 1	kalam2	kalam 3
1	ANIS M NUR HIDAYAT	3	3,5	3,75	3	3,5	3,75
2	ZAINAL MUTTAQIN	3,5	3,5	3,5	3	2	2,75
3	BISRI MASRURI	3	3,25	3,5	2,75	0	0
4	UKHROWIYATUL FAUZI	3,75	3,75	3,5	3,75	3,5	3,5
5	ULFARIDA MA'RIFATI IHSANA	3,5	3,5	2,25	3	3	3,75
6	NENG ULFAH NUR ZAKIYYAH	3,75	3	3	3,5	3,5	4
7	RIRIS MARDIYANA	4	2,5	3	2,75	3,25	3,5
8	FIKRI HAMZAH	3	3,5	2,75	2,75	2,5	3,5
9	WAHIDAH RAHMAN NOOR	4	4	3,25	3	3,5	3,75
10	KUNTI MUSTIKA SARI	4	4	4	3,75	4	4
11	AHMAD KHABIB AZZUHRI	3,5	3,75	3,25	3	3	3,25
12	SAMSUL ARIFIN	3,75	4	3,5	4	4	4
13	ETIK RAHMAWATI	3,5	3	3,5	3,25	3	3,5
14	NADIA ARIFATUL KHOIRI FAUZI	3,5	3,25	3,25	3	2,25	3,75
15	RIZA ZULIFTA ARDANI	3	3,25	3,75	3,5	2,25	3,5
16	VINA FAIZATIN	3,5	2,75	3,5	3,25	3,5	3,75
17	IRSYAD CHOLIS FATCHURROZAQ	3,5	3,5	3,25	3	3	3,25
18	MAS'ADAH	3,5	3,75	4	3,25	3,75	3,5
19	WILDI ADILA	4	3,5	3,5	4	4	3,75
20	RIKI FERIZAL	3,25	3,25	3,75	3	3,5	3,25
21	IKA NURFITRIANA	4	2,5	2,75	3	2,5	3,5
22	MUHAMMAD AINURROZAQ	3	3,25	3,5	2,75	3,5	3,5
23	FATIMAH AZZAHRA	3,75	2,5	4	2,5	3,25	2,75
24	MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA	3,5	3,5	3	2,75	3,25	3,5
25	MUKHRODI	4	3,5	4	3	3	3,75
26	NURUL 'AINI	4	3,5	4	3	2,75	3,5
27	ASLIKHATUL LATHIFAH	4	3,25	4	3,5	4	4
28	NENIN ARUM SARI R	3,75	3,25	4	2,75	4	3,5
29	IKHSAN RIZAL SYAF'I	3,5	2,5	2,5	3,75	3,75	4
30	ARINAL KHUSNA	3,75	3,5	3,25	3,5	3,75	3,75
31	MUH DWI TORIYONO	3,25	3,25	4	3,25	3,5	3,75
32	CECEP JAENUDDIN	3,5	3,25	2,5	3,25	3,75	3,75
33	BURHAN MUSYAFAK	3,25	3,25	3,25	3	2,75	3,5
34	RAHMI HANIFAH	3,5	3,5	3,5	3	3,25	3,5
35	NOER HASANATUL HAFSHANIYAH	4	3,75	4	4	3,25	4
36	M RIZAL BAEDHOWI	3,5	3	2,75	3	2,5	3,5
	JUMLAH	128,75	119,75	122,8	114,5	113,8	125,8
	RATA2	3,5764	3,3264	3,41	3,181	3,16	3,493

kitabah 1	kitabah 2	kitabah3	qira'ah 1	qira'ah2	qira'ah3	nahwu1	nahwu2	nahwu3	sharf1	sharf2	JMLH
3,75	4	2,5	3	4	3,75	3,5	3,5	3,75	3,25	3,75	59,25
4	3,75	3,25	3,25	0	3,5	3,75	3,75	3,75	3,5	3,75	54,5
4	0	1,75	3,25	3	3,75	3,5	3,25	3,5	3,25	3,5	45,25
4	4	3,75	4	3,75	4	3,75	3,5	4	3,5	3,75	63,75
4	4	3,5	3,5	3,75	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	58,75
4	4	3,25	4	4	4	3,75	4	3,75	3,5	3,5	62,5
3,75	4	2,5	3,5	3,75	3,5	3,5	3,25	3,25	3,5	3,5	57
3,75	4	2,25	3,5	2,75	3,5	3,25	3,5	3,25	3,5	3,25	54,5
3,75	4	2,75	3,25	3,25	3,75	3,25	3,25	3,5	3,5	3,5	59,25
4	4	3,5	3,75	3,75	3,75	3,25	3,5	3,75	3,75	3,75	64,5
4	4	2,25	3,75	3,75	3,75	3,5	3,5	3	3,5	3,5	58,25
3,75	4	4	3,5	4	3,75	3,5	3,75	3,75	3,75	3,75	64,75
4	4	3,25	3,75	3,75	4	3,75	2,75	3,75	3,75	3,75	60,25
4	4	2,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	2,75	3,25	3,25	54,75
4	4	2,25	3,25	3,5	3,25	3,25	3	3	3,5	3,5	55,75
4	4	3	3,75	4	4	3,75	3,5	3,5	3,5	3,5	60,75
4	4	2,5	2,5	4	3,75	2,75	3,25	3,75	3	3,5	56,5
4	4	3,25	3,25	3,25	3,75	3,75	3,5	3,75	3,75	3,75	61,75
4	4	3,5	4	4	3,5	3,5	3,75	4	3,75	3,5	64,25
4	3,75	0	2	3,25	3,25	3,5	3,5	3	3,5	3	52,75
3,75	4	2,75	3,5	3,75	3,5	3,5	3,5	3,5	3,25	3,25	56,5
4	4	2,75	3,25	3,75	3,25	3,5	3,5	3,75	3,5	3,25	58
4	4	2,75	3	2,75	3,5	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	55
4	4	2,25	2,75	3,25	3,5	2,75	3,5	3	2,5	3	54
4	4	3	2,75		3,5	4	3,5	4	3,5	3,75	57,25
4	4	3	3,75	3,75	3,5	3,5	3,75	3,75	3,25	3,5	60,5
4	4	3,75	4	4	3,75	3,75	3,75	4	3,75	3,5	65
3,75	4	2,75	3,25	3	3,25	3,5	3,5	3	3,25	3	57,5
4	4	3,5	3,5	4	3,75	3,5	3,75	4	3,75	3,5	61,25
4	4	3,25	4	4	3,75	3,75	3,5	4	3,5	3,5	62,75
3,75	4	2,5	3,5	3,5	3,75	3,5	3,25	3	3,5	3,25	58,5
4	4	3,5	4	3,75	3,75	3,5	3,5	3,75	3,75	3,5	61
4	4	3	3	3,25	3,75	3,5	3,25	3,75	3,5	3,5	57,5
4	4	3,5	4	4	3,75	3,75	2,75	3,75	3,75	3,25	60,75
4	4	3,5	4	4	4	3,5	3,5	3,75	3,25	3,5	64
3,75	3,75	2,25	3,5	2,5	3,75	3,25	3	3	3,5	3,25	53,75
141,75	139,25	103,25	123,75	122	131,3	125,5	123,5	127,5	125	125	2112
3,9375	3,8681	2,8681	3,4375	3,389	3,646	3,486	3,431	3,542	3,47	3,46	58,67

x 2 SKS	Rata-rata
118,5	3,49
109	3,21
90,5	2,66
127,5	3,75
117,5	3,46
125	3,68
114	3,35
109	3,21
118,5	3,49
129	3,79
116,5	3,43
129,5	3,81
120,5	3,54
109,5	3,22
111,5	3,28
121,5	3,57
113	3,32
123,5	3,63
128,5	3,78
105,5	3,10
113	3,32
116	3,41
110	3,24
108	3,18
114,5	3,37
121	3,56
130	3,82
115	3,38
122,5	3,60
125,5	3,69
117	3,44
122	3,59
115	3,38
121,5	3,57
128	3,76
107,5	3,16
4225	
117,3	

**INPUT DATA ANGGKET PENYESUAIAN SOSIAL
SETELAH UJI COBA**

NO	NAMA	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1	ANIS M NUR HIDAYAT	2	4	2	1	4	4	1	3	1	3
2	ZAINAL MUTTAQIN	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
3	BISRI MASRURI	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
4	UKHROWI	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2
5	ULFARIDA	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
6	NENG ULFAH N	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
7	RIRIS MARDIYANA	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3
8	FIKRI HAMZAH	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
9	WAHIDAH RAHMAN NOOR	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
10	KUNTI MUSTIKA SARI	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4
11	AHMAD KHABIB AZZUHRI	4	2	3	2	3	1	4	3	3	2
12	SAMSUL ARIFIN	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2
13	ETIK RAHMAWATI	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3
14	NADIA ARIFATUL	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
15	RIZA ZULIFTA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	VINA FAIZATIN	2	3	2	2	4	4	4	1	1	3
17	IRSYAD KHOLIS FATCHURROZAQ	1	3	1	1	3	2	2	2	4	2
18	MAS'ADAH	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
19	WILDI ADILA	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2
20	RIKI FERIZAL	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3
21	IKA NUR FITRIANA	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3
22	MUHAMMAD AINURROZAQ	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3
23	FATIMAH AZZAHRA	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2
24	MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2
25	MUKHRODI	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
26	NURUL 'AINI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
27	ASLIKHATUL LATHIFAH	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
28	NENIN ARUM SARI RAHAYU	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
29	IKHSAN RIZAL SYAF'I	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
30	ARINAL HUSNA	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4
31	M. DWI TORIYONO	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
32	CECEP JAENUDDIN	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
33	BURHAN MUSYAFAK	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
34	RAHMI NANIFAH	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2
35	NOER HASANATUL HAFSHANIYAH	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3
36	M RIZAL BAEDHOWI	3	3	2	1	3	2	3	2	1	1
JUMLAH SKOR		105	119	89	88	105	107	112	100	99	96

Q11	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q25	Q27	Q28	Q29
3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	1	4
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4
2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2
4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	4	2	4	2	1	4
3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3
1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	3
3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4
3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4
3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4
2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3
3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	4
3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	2	3	3	3	1
2	3	4	2	3	4	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2
105	111	116	120	107	108	112	90	89	113	111	101	110	95	94	104

Q30	Q31	Q32	Q34	Q35	Q39	Q40	SKOR
4	3	1	3	2	4	4	92
3	3	2	3	3	4	3	88
4	4	2	3	2	3	4	93
4	3	2	4	4	4	4	103
3	3	2	3	4	3	3	93
3	3	3	4	4	3	3	100
3	3	3	3	4	4	4	99
3	3	3	3	4	3	3	92
3	3	3	3	3	3	3	97
3	4	2	4	3	4	3	110
3	3	1	4	4	3	3	98
4	4	1	4	4	4	4	103
4	3	3	4	2	3	3	109
3	3	3	3	2	3	3	90
3	3	3	3	3	3	3	97
4	3	2	4	4	4	4	103
4	4	1	4	2	4	4	97
3	4	2	4	2	4	3	92
3	4	3	4	4	4	4	111
3	3	3	3	2	3	2	97
3	3	3	4	4	3	4	100
4	3	3	4	2	3	3	101
4	3	2	3	4	3	2	82
3	4	1	4	2	3	3	100
3	3	2	4	2	3	2	94
3	3	2	3	3	3	3	96
4	3	3	4	4	3	3	97
3	3	2	4	3	3	3	99
3	3	3	4	4	4	4	98
3	3	2	3	2	3	3	101
3	4	3	4	2	3	3	100
3	3	3	2	3	3	3	89
3	4	3	4	3	3	3	97
3	3	2	4	4	3	3	100
3	3	1	1	4	1	1	92
4	3	2	3	2	4	3	80
119	117	82	125	110	118	113	

OUTPUT DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL PENYESUAIAN SOSIAL

Penyesuaian Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	1	2.8	2.8	2.8
	82	1	2.8	2.8	5.6
	88	1	2.8	2.8	8.3
	89	1	2.8	2.8	11.1
	90	1	2.8	2.8	13.9
	92	4	11.1	11.1	25.0
	93	2	5.6	5.6	30.6
	94	1	2.8	2.8	33.3
	96	1	2.8	2.8	36.1
	97	6	16.7	16.7	52.8
	98	2	5.6	5.6	58.3
	99	2	5.6	5.6	63.9
	100	5	13.9	13.9	77.8
	101	2	5.6	5.6	83.3
	103	3	8.3	8.3	91.7
	109	1	2.8	2.8	94.4
	110	1	2.8	2.8	97.2
	111	1	2.8	2.8	100.0
Total		36	100.0	100.0	

3.45	1	2.8	2.8	52.8
3.48	2	5.6	5.6	58.3
3.54	1	2.8	2.8	61.1
3.55	1	2.8	2.8	63.9
3.57	2	5.6	5.6	69.4
3.58	1	2.8	2.8	72.2
3.6	1	2.8	2.8	75.0
3.63	1	2.8	2.8	77.8
3.67	1	2.8	2.8	80.6
3.69	1	2.8	2.8	83.3
3.75	1	2.8	2.8	86.1
3.76	1	2.8	2.8	88.9
3.77	1	2.8	2.8	91.7
3.79	1	2.8	2.8	94.4
3.8	1	2.8	2.8	97.2
3.82	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

PRESTASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.66	1	2.8	2.8	2.8
	3.1	1	2.8	2.8	5.6
	3.16	1	2.8	2.8	8.3
	3.17	1	2.8	2.8	11.1
	3.2	2	5.6	5.6	16.7
	3.22	1	2.8	2.8	19.4
	3.23	1	2.8	2.8	22.2
	3.27	1	2.8	2.8	25.0
	3.32	2	5.6	5.6	30.6
	3.35	1	2.8	2.8	33.3
	3.36	1	2.8	2.8	36.1
	3.38	2	5.6	5.6	41.7
	3.41	1	2.8	2.8	44.4
	3.42	1	2.8	2.8	47.2
	3.44	1	2.8	2.8	50.0

PEDOMAN WAWANCARA

1. Mengapa Anda memutuskan untuk masuk di jurusan PBA ini?
2. Sebutkan dua hal yang memotivasi Anda dalam belajar bahasa Arab di jurusan PBA ini?
3. Apa yang memotivasi Anda untuk menyelesaikan tugas yang sulit?
4. Pernahkan Anda belajar di bawah tekanan selama perkuliahan?
5. Dalam lingkungan kerja seperti apa Anda merasa nyaman?
6. Apa yang Anda anggap sebagai hal yang berat untuk dilakukan selama belajar bahasa Arab di jurusan PBA UIN ini?
7. Seandainya Anda dihadapkan dengan dua tugas yang harus diselesaikan pada saat yang bersamaan, apa yang akan Anda lakukan?
8. Bagaimana perasaan anda jika mendapat banyak tugas dari dosen?
9. Hambatan atau kendala apa yang ditemukan selama kuliah atau belajar? Bagaimana cara mengatasinya?
10. Apakah Anda sering aktif, misalnya bertanya, memberi usul atau pendapat selama di kelas?
11. Risiko apa yang Anda hadapi saat mengajukan suatu usulan? Dan Bagaimana perasaan Anda selama mengajukan suatu usulan?
12. Prestasi apa yang pernah Anda dapatkan di sekolah yang tidak dapat Anda lupakan?
13. Prestasi apa yang pernah Anda capai di bidang bahasa Arab yang mendapatkan penghargaan? (baik penghargaan lisan ataupun penghargaan tertulis atau materi).
14. Mata kuliah (mata pelajaran) apa yang paling Anda senangi diantara empat maharah , nahwu dan sharf?
15. Apa cita-cita Anda ketika lulus kuliah?
16. Apakah Anda berniat melanjutkan kuliah?
17. Menurut Anda, apakah nilai Anda merupakan indikasi terbaik untuk hasil akademik Anda?
18. Ceritakan kegiatan Anda di waktu senggang!
19. Dalam pengambilan suatu keputusan, siapa yang berpengaruh dalam diri Anda?
20. Apakah Anda sering mengantuk selama di kelas?
21. Apa yang membuat anda sering mengantuk selama di kelas?
22. Apakah Anda sering merasa kebingungan dengan apa yang dijelaskan dosen? Dalam mata kuliah apa khususnya?
23. Apakah anda sering bermain HP selama di kelas?
24. Bukankah itu akan mengganggu konsentrasi belajar Anda? Kenapa anda melakukannya?

25. Apakah Anda sering ngobrol bersama teman Anda di kelas selama kuliah berlangsung?
26. Apakah dosen tidak memberikan teguran?
27. Menurut Anda, dalam mata kuliah (istima', kalam, qira'ah, kitabah, nahwu dan sharf), urutan manakah yang Anda anggap paling mudah hingga paling sulit? Kenapa?
28. Diantara mata kuliah tersebut, kelemahan Anda di bagian maharah yang mana? Bagaimana Anda mengatasinya?
29. Diantara mata kuliah tersebut, gaya mengajar dosen yang mana yang Anda sukai? Dan bagaimana gaya mengajar beliau?
30. Apakah metode yang digunakan bisa membuat Anda paham?
31. Adakah dosen yang Anda takuti selama kuliah di jurusan PBA?
32. Kenapa Anda takut dengan beliau?
33. Bagaimanakah sosialisasi Anda dengan dosen-dosen yang ada di jurusan PBA?
34. Apakah Anda mengenal nama-nama TU PBA?
35. Apakah Anda mengenal Cleaning Service yang ada di jurusan?
36. Pernahkah Anda bertutur sapa dengan karyawan/TU di jurusan PBA?
37. Selama di PBA siapakah teman-teman yang dekat dengan Anda?
38. Apakah Anda sering belajar bersama dengan mereka?
39. Apakah anda pernah berkonsultasi dengan senior Anda di PBA terkait perkuliahan?
40. Bagaimana tanggapan Anda tentang peraturan yang ada di kampus? Misalnya, peraturan kehadiran 75% dan yang lainnya?
41. Apakah peraturan tersebut masih bisa untuk Anda ikuti?
42. Apakah Anda pernah membolos kuliah?sebutkan alasan Anda!
43. Apakah saat perkuliahan ada dosen yang menegur jika ada mahasiswa yang memakai pakaian ketat atau berkaos oblong?
44. Apakah dengan mentaati peraturan tersebut bisa membantu mencapai kesuksesan Anda?
45. Ceritakan Gaya belajar Anda dalam pelajaran bahasa Arab selama ini.
46. Terimakasih telah memberikan waktu luang Anda untuk wawancara ini.

Hasil Wawancara

Nama : Aslikhatul lathifah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (Angkatan 2011)
Tanggal Wawancara : 27 Maret 2014

1. Mengapa Anda memutuskan untuk masuk di jurusan PBA ini?
Sebenarnya awal masuk di PBA karena saran dari orang tua, dulu memang sempat mondok dan alumni MA juga, kebetulan juga suka dengan ilmu bahasa. Tapi dulu saya lebih tertarik masuk ke sastra Arab daripada PBA, tapi kata orang tua saya, kalau ke sastra prospek ke depannya gimana? Mending yang pendidikan saja, kan bisa ngajar.
2. Sebutkan dua hal yang memotivasi Anda dalam belajar bahasa Arab di jurusan PBA ini?
Apa ya...mungkin memenag pada awalnya saya suka bahasa, jadi meskipun bukan di sastra, yang penting kan tetep di jurusan Bahasa. Malahan menurut saya di PBA lebih mudah dibandingkan di jurusan Sastra Arabnya, itu juga yang dikemukakan oleh kenalan saya (kakak kelas) saya di jurusan PBA. Ya di jalani aja, aku tetep bisa bertahan. Meskipun gregetnya agak kurang greget dalam menjalaninya.
3. Apa yang memotivasi Anda untuk menyelesaikan tugas yang sulit?
Kondisi kepepet mbak. Dan deadline sudah di depan mata. Jadi mau nggak mau ya harus selesai.
4. Pernahkan Anda belajar di bawah tekanan selama perkuliahan?
Bukan tekanan kali ya menurut saya, hanya terkadang kurang sreg aja dengan dosennya. Justru yang materi empat maharah saya menjadi semangat, yang bikin kadang kurang sreg ya metode atau cara mengajar dosennya, kadang dosennya ngajarnya hanya nyuruh diskusi-sidkusi aja, memotivasinya selama di kelas kurang penyampaian atau penjelasan dari dosen kurang, kesannya kita yang lebih bisa daripada dosen. Nggak semua dosen juga sih.
5. Dalam lingkungan kerja seperti apa Anda merasa nyaman?
Yang kondusif, tenang. Kalau dalam kelas saya membutuhkan konsentrasi, apalagi untuk mata pelajaran tertentu yang memang membutuhkan fokus penuh. Kalau saya paling tidak bisa kalau harus fokus dalam dua hal. Jadi kalau ada yang ribut atau bermain HP, saya sedikit terganggu.
6. Apa yang Anda anggap sebagai hal yang berat untuk dilakukan selama belajar bahasa Arab di jurusan PBA UIN ini?
Paling menurut saya adalah pengapliasian. Kalau dalam memahami insyaallah tidak ada kendala, tapi dalam pengapliasian agak susah,

misalnya produktif menghasilkan sebuah karya dari pengetahuan bahasa Arab yang saya dapatkan selama di jurusan PBA.

7. Seandainya Anda dihadapkan dengan dua tugas yang harus diselesaikan pada saat yang bersamaan, apa yang akan Anda lakukan?
Ya kerjakan dulu. Sebenarnya saya juga alau ngerjain suka mepet waktu. Saya tipikal orang yang memiliki “the power of kepepet”.
8. Bagaimana perasaan anda jika mendapat banyak tugas dari dosen?
Tergantung tugasnya mbak, kalau berat ya bikin pusing. Tapi kalau Cuma makalah yang nggak tebal-tebel amat, alhamdulillah ya biasa-biasa aja.
9. Hambatan atau kendala apa yang ditemukan selama kuliah atau belajar?
Bagaimana cara mengatasinya?
Nggak ada kayaknya mbak.
10. Apakah Anda sering aktif, misalnya bertanya, memberi usul atau pendapat selama di kelas?
Nggak juga, saya kalau di kelas lebih cenderung pasif. Ya dimateri tertentu saja, kalau perlu bertanya.
11. Risiko apa yang Anda hadapi saat mengajukan suatu usulan? dan bagaimana perasaan Anda saat mengajukan suatu usulan?
Kadang masih takut dan ragu-ragu. Paling kalau pas nggak berani tanya, jadinya minta tolong temen untuk nanyain ke narasumber (kalau dalam diskusi) atau pada dosen. takutnya takut karena salah pengucapan mbak.
12. Prestasi apa yang pernah Anda dapatkan di sekolah yang tidak dapat Anda lupakan?
Nggak ada mbak kayaknya. Tapi waktu MA saya pernah punya pengalaman yang mengesankan saat belajar bahasa Arab. dulu pernah diberi tugas kelompok oleh guru untuk membuat makalah dalam bahasa Arab, ya Alhamdulillah hasilnya lumayan. Bisa menjadi produk kami dari hasil belajar bahasa Arab.
13. Prestasi apa yang pernah Anda capai di bidang bahasa Arab yang mendapatkan penghargaan? (baik penghargaan lisan ataupun penghargaan tertulis atau materi).
Nggak ada mbak.
14. Mata kuliah (mata pelajaran) apa yang paling Anda senangi diantara empat maharah , nahwu dan sharf?
Suka semua, paling nggak senengnya gara-gara nggak sreg ama dosennya.
15. Apa cita-cita Anda ketika lulus kuliah?

Lanjut S2 insyaAllah mbak... kalau profesi ingin jadi pengusaha, tapi kalau yang terkait bahasa Arab, ingin jadi guru bahasa Arab, kalau bagi saya menjadi guru bukanlah profesi, tapi pengabdian lah istilahnya....

16. Apakah Anda berniat melanjutkan kuliah?
Iya.
17. Menurut Anda, apakah nilai Anda merupakan indikasi terbaik untuk hasil akademik Anda?
Nggak juga, yo kadang saya menduga akan dapat nilai bagus ketika saya merasa mampu dengan mata kuliah itu, ternyata tidak, begirupun sebaliknya, terkadang mata kuliah yang saya rasa kurang mampu dan akan mendapat nilai yang kurang baik, ternyata malah dapat nilai yang bagus.
18. Ceritakan kegiatan Anda di waktu senggang!
Kalau ada tugas kelompok, ya ngerjain tugas kelompok, kalau nggak ada ya paling ke perpustakaan, baca, online... kayak gitu juga sih....
19. Dalam pengambilan suatu keputusan, siapa yang berpengaruh dalam diri Anda?
Kalau pengambilan keputusan tentang hal yang besar pasti konsultasi dengan orang tua dulu, kalau hal-hal kecil, paling diskusi ama temen gitu gimana baiknya...
20. Apakah Anda sering mengantuk selama di kelas?
Oh..itu tergantung dosen, tergantung kapan kita belajar dan tergantung mood juha sih. Kalau ngantuk pernah sih sesekali. Kalau waktunya paling siang hari, di tambah kalau panas dan nggak ber AC.
21. Apa yang membuat anda sering mengantuk selama di kelas?
Capek, nggak mood, bosan...tergantung sikon juga.
22. Apakah Anda sering merasa kebingungan dengan apa yang dijelaskan dosen? Dalam mata kuliah apa khususnya?
Sesekali. Saya terkadang masih bingung dalam mata kuliah nahwu... butuh perlahan-lahan untuk memahaminya. Mungkin karena sayanya yang belum bisa paham dengan cepat kali ya...
23. Apakah anda sering bermain HP selama di kelas?
Sering sih...
24. Bukankah itu akan mengganggu konsentrasi belajar Anda? Kenapa anda melakukannya?
Iya memang..jadi lihat-lihat sikon kalau misalnya emang lagi minat gitu, pelajarannya enak, pelajaran yang saya minati, HP ditinggal, main HP nya saat lagi bosan dengan suasana di dalam kelas.

25. Apakah Anda sering ngobrol bersama teman Anda di kelas selama kuliah berlangsung?
Ya. Sering.
26. Apakah dosen tidak memberikan teguran?
Pada umumnya nggak ada sih, tapi ada satu atau dua dosen yang menegur.
27. Menurut Anda, dalam mata kuliah (istima', kalam, qira'ah, kitabah, nahwu dan sharf), urutan manakah yang Anda anggap paling mudah hingga paling sulit? Kenapa?
Kalau mata kuliah itu Alhamdulillah saya suka semua mbak, dan nggak begitu ada kesulitan. Karena memang pada dasarnya suka bahasa Arab.
28. Diantara mata kuliah tersebut, kelemahan Anda di bagian maharah yang mana? Bagaimana Anda mengatasinya?
Alhamdulillah nggak ada mbak. Karena suka semua memang.
29. Diantara mata kuliah tersebut, gaya mengajar dosen yang mana yang Anda sukai? Dan bagaimana gaya mengajar beliau?
Saya suka sekali dengan gaya mengajar dosen mata kuliah kalam, pak muhajir dan matkul kitabah bu umi. Ada permainan yang bikin menarik.
30. Apakah metode yang digunakan bisa membuat Anda paham?
Alhamdulillah iya.
31. Adakah dosen yang Anda takuti selama kuliah di jurusan PBA?
Ada mbak, tapi nggak semuanya sih.
32. Kenapa Anda takut dengan beliau?
Kalau terlalu tegas dan kurang dekat dengan mahasiswa. Bikin tegang suasananya.
33. Bagaimanakah sosialisasi Anda dengan dosen-dosen yang ada di jurusan PBA?
Ya..seperti mahasiswa dengan dosen, biasa saja.
34. Apakah Anda mengenal nama-nama TU PBA?
Paling Cuma Pak Pri saja...
35. Apakah Anda mengenal Cleaning Service yang ada di jurusan?
Cuma lihat dan tau... kalau kenal sie nggak.
36. Pernahkah Anda bertutur sapa dengan karyawan/TU di jurusan PBA?
Nggak.

37. Selama di PBA siapakah teman-teman yang dekat dengan Anda? Sari, tika, ikhsan, ririn, ikbal.
38. Apakah Anda sering belajar bersama dengan mereka?
Iya.
39. Apakah anda pernah berkonsultasi dengan senior Anda di PBA terkait perkuliahan?
Iya mbak. Sering. Nanya-nanya tentang perkuliahan gitu.
40. Bagaimana tanggapan Anda tentang peraturan yang ada di kampus Misalnya, peraturan kehadiran 75% dan yang lainnya?
Menurut saya bagus, kalau nggak gitu ntar mood-moodan ya berangkatnya kalo nggak gitu....
41. Apakah peraturan tersebut masih bisa untuk Anda ikuti?
Iya...
42. Apakah Anda pernah membolos kuliah? Sebutkan Alasan Anda!
Pernah mbak, tapi ya tidak sering. Kalau dosennya tidak mengabsen, biasanya anak-anak yang lainpun lebih mudah membolos. Kalau saya kadang nggak masuk karena kepepet ada kegiatan lain di luar yang memang penting. Kadang juga dosennya ngajarnya nggak sreg, jadi kadang bikin males.
43. Apakah saat perkuliahan ada dosen yang menegur jika ada mahasiswa yang memakai pakaian ketat atau berkaos oblong?
Ada mbak, tapi beberapa saja, beberapa lainnya tidak pernah mempersalahkan.
44. Apakah dengan mentaati peraturan tersebut bisa membantu mencapai kesuksesan Anda?
Kalau menurut saya hal itu membantu kita disiplin yang bisa mempengaruhi prestasi juga.
45. Ceritakan Gaya belajar Anda dalam pelajaran bahasa Arab selama ini.
Santai... fine2 aja, seperti itu....

Terimakasih telah memberikan waktu luang Anda untuk wawancara ini.

Hasil Wawancara

Nama : Rahmi Nur Hanifah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (Angkatan 2011)
Tanggal Wawancara : 27 Maret 2014

1. Mengapa Anda memutuskan untuk masuk di jurusan PBA ini?
Awalnya ingin masuk jurusan bahasa Indonesia. Dan bahasa Arab menjadi pilihan terakhir saya waktu memilih jurusan. Yang pertama, bahasa Indonesia, yang kedua, manajemen pendidikan, yang ketiga adalah bahasa Arab. tapi karena yang terpilih adalah bahasa Arab, jadi saya masuk saja di bahasa Arab. pertimbangannya, karena saya dulunya juga alumni MTs dan MA, lumayan ada basic lah. Saya juga lumayan suka bahasa.
2. Sebutkan dua hal yang memotivasi Anda dalam belajar bahasa Arab di jurusan PBA ini?
Melihat temen-temen dan kakak-kakak yang ahli dalam bahasa arab tetapi juga bisa ilmu umum, melihat mereka yang pintar, saya jadi termotivasi untuk belajar.
3. Apa yang memotivasi Anda untuk menyelesaikan tugas yang sulit?
Mungkin melihat temen-temen yang sudah selesai duluan, jadi termotivasi.
4. Pernahkan Anda belajar di bawah tekanan selama perkuliahan?
Tidak pernah.
5. Dalam lingkungan kerja seperti apa Anda merasa nyaman?
Lingkungan yang tenang, fasilitas memadai, dan orang-orang yang aktif di dalamnya.
6. Apa yang Anda anggap sebagai hal yang berat untuk dilakukan selama belajar bahasa Arab di jurusan PBA UIN ini?
Kalau dalam pembelajaran sering kesulitan dalam memahami materi, khususnya materi nahwu sharaf, sering nanya kalau nggak paham, tapi saya malah lebih paham kalau belajar sama temen. Kalau materi istima' terlau cepet saya juga kesulitan untuk memahami.
7. Seandainya Anda dihadapkan dengan dua tugas yang harus diselesaikan pada saat yang bersamaan, apa yang akan Anda lakukan?
Harus bekerja jauh-jauh hari untuk menyelesaikannya.

8. Bagaimana perasaan anda jika mendapat banyak tugas dari dosen?
Kadang sebel. Kalau numpuk bikin pusing.
9. Hambatan atau kendala apa yang ditemukan selama kuliah atau belajar?
Bagaimana cara mengatasinya?
Ada, kendalanya dari dalam diri sendiri mbak. Saya nggak bisa kritis. Dalam mengemukakan pendapat juga agak susah. Jadinya cuma manut-manut aja.
10. Apakah Anda sering aktif, misalnya bertanya, memberi usul atau pendapat selama di kelas?
Nggak sering. Tergantung dosennya juga. Kalau enak dan ngakrabin dengan mahasiswa, biasanya saya usahakan bertanya.
11. Risiko apa yang Anda hadapi saat mengajukan suatu usulan? Dan Bagaimana perasaan Anda selama mengajukan suatu usulan?
Kalau nggak sesuai dengan pendapat orang lain, siap-siap aja dibantai dengan pendapat mereka. Perasaan saya kadang masih suka takut dan ragu-ragu dalam bertanya.
12. Prestasi apa yang pernah Anda dapatkan di sekolah yang tidak dapat Anda lupakan?
Apa ya, kalau di MTs pernah juara lomba pidato bahasa Inggris.
13. Prestasi apa yang pernah Anda capai di bidang bahasa Arab yang mendapatkan penghargaan? (baik penghargaan lisan ataupun penghargaan tertulis atau materi).
Nggak ada.
14. Mata kuliah (mata pelajaran) apa yang paling Anda senangi diantara empat maharah , nahwu dan sharf?
Saya lebih suka kitabah.
15. Apa cita-cita Anda ketika lulus kuliah?
Pengennya sih jadi wirausahawan. Nyampingnya guru.
16. Apakah Anda berniat melanjutkan kuliah?
Iya, pengennya ngelanjutin.

17. Menurut Anda, apakah nilai Anda merupakan indikasi terbaik untuk hasil akademik Anda?
Nggak. Yang penting itu bukan nilai yang dicari, tapi skillnya, prosesnya.
18. Ceritakan kegiatan Anda di waktu senggang!
Lebih banyak bermainnya daripada belajarnya.
19. Dalam pengambilan suatu keputusan, siapa yang berpengaruh dalam diri Anda?
Aku lebih sering tanya ke kakak. Aku milih jurusan PBA juga karena pilihan terakhir.
20. Apakah Anda sering mengantuk selama di kelas?
Lumayan sering.
21. Apa yang membuat anda sering mengantuk selama di kelas?
Kalau dosennya neranginnya nggak bikin semangat kadang bikin ngantuk.
22. Apakah Anda sering merasa kebingungan dengan apa yang dijelaskan dosen? Dalam mata kuliah apa khususnya?
Kadang. Saya masih bingung kalau dalam mata kuliah nahwu.
23. Apakah anda sering bermain HP selama di kelas?
Sering.
24. Bukankah itu akan mengganggu konsentrasi belajar Anda? Kenapa anda melakukannya?
Iya, kalau lagi bosan aja sih sebenarnya main HP nya.
25. Apakah Anda sering ngobrol bersama teman Anda di kelas selama kuliah berlangsung?
Kadang iya.
26. Apakah dosen tidak memberikan teguran?
Kadang ditegur.
27. Menurut Anda, dalam mata kuliah (istima', kalam, qira'ah, kitabah, nahwu dan sharf), urutan manakah yang Anda anggap paling mudah hingga paling sulit? Kenapa?

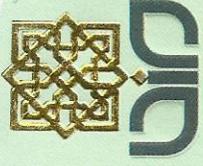
Kalau menurutku paling mudah kitabah, paling sulit qira'ah. Soalnya masih bingung grammar nahwu shorofnya.

28. Diantara mata kuliah tersebut, kelemahan Anda di bagian maharah yang mana? Bagaimana Anda mengatasinya? Ya iu tadi. Qira'ah.
29. Diantara mata kuliah tersebut, gaya mengajar dosen yang mana yang Anda sukai? Dan bagaimana gaya mengajar beliau?
Saya suka cara ngajar pak muhajir. Bikin mahasiswa aktif.
30. Apakah metode yang digunakan bisa membuat Anda paham?
Iya. Lumayan.
31. Adakah dosen yang Anda takuti selama kuliah di jurusan PBA?
Ada.
32. Kenapa Anda takut dengan beliau?
Bikin tegang aja kalau di kelas.
33. Bagaimanakah sosialisasi Anda dengan dosen-dosen yang ada di jurusan PBA?
Ke beberapa dosen lumayan dekat dan bisa bersosialisasi dengan baik.
34. Apakah Anda mengenal nama-nama TU PBA?
Cuma pak pri, yang lain nggak tahu.
35. Apakah Anda mengenal Cleaning Service yang ada di jurusan?
Tidak.
36. Pernahkah Anda bertutur sapa dengan karyawan/TU di jurusan PBA?
Kadang hanya senyum saja.
37. Selama di PBA siapakah teman-teman yang dekat dengan Anda?
Zaki, nida, akbar, ikhsan, mas'adah, dll.
38. Apakah Anda sering belajar bersama dengan mereka?
Iya.
39. Apakah anda pernah berkonsultasi dengan senior Anda di PBA terkait perkuliahan?
Sering. Kalau bingung tentang perkuliahan pasti tanya-tanya.

40. Bagaimana tanggapan Anda tentang peraturan yang ada di kampus?
Misalnya, peraturan kehadiran 75% dan yang lainnya?
Aku setuju dengan presensi 75%. Setidaknya absen akan membuat mahasiswa tidak sering membolos.
41. Apakah peraturan tersebut masih bisa untuk Anda ikuti?
Iya, tentunya.
42. Apakah Anda pernah membolos kuliah?Sebutkan alasan Anda!.
Alhamdulillah tidak.
43. Apakah saat perkuliahan ada dosen yang menegur jika ada mahasiswa yang memakai pakaian ketat atau berkaos oblong?
Ada mbak, tapi dosen tertentu saja.
44. Apakah dengan mentaati peraturan tersebut bisa membantu mencapai kesuksesan Anda?
Bisa saja. Kalau disiplin dosennya akan bisa menilai mahasiswa ini rajin apa tidak.
45. Ceritakan Gaya belajar Anda dalam pelajaran bahasa Arab selama ini.
Belajar bareng temen bikin saya lebih paham.
- Terimakasih telah memberikan waktu luang Anda untuk wawancara ini.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : NAFI'ATUL FADLILAH
NIM : 10420071
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : NAFI'ATUL FADLILAH

NIM : 10420071

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Wonokromo Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.43 (A)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

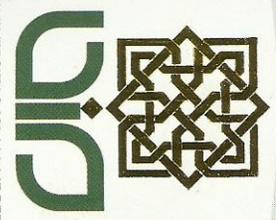
Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

KIP 19720315 199703 1 009

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : NAFI'ATUL FADLILAH
NIM : 10420071
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95	A
2	Microsoft Excel	95	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	95	A
Total Nilai		96.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 13 Januari 2014

Kepala PKSI



Agus Fatwanto, S.Si., M.Kom.
10103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai	Huruf	Predikat
Angka		
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/5051.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nafi'atul Fadlilah**
Date of Birth : **April 11, 1991**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **December 6, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	43
Total Score	430

**Validity : 2 years since the certificate's issued*

Yogyakarta, December 12, 2013

Director,



Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2013.a/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Nafi'atul Fadlilah

تاريخ الميلاد : ١١ ابريل ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ نوفمبر ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٠	فهم المقروء
٤٧٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/109/1/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/006/2014**
 Tanggal : **3 JANUARI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NAFI'ATUL FADLILAH** NIP/NIM : **10420071**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2013/2014**
 Lokasi : **UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Waktu : **8 JANUARI 2014 s/d 8 APRIL 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **8 JANUARI 2014**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0129/2014
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 06 Mei 2014

Kepada
Sdr. Nafi'atul Fadlilah NIM : 10420071

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2012/2013

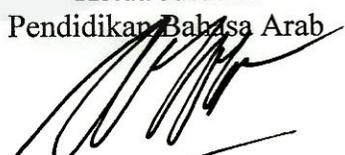
Dirubah menjadi :

"HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2013/2014

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

CURRICULUM VITAE

DATA DIRI

Nama Lengkap : Nafi'atul Fadlilah
Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 11 April 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Ds. Kedungmutih. Kec. Wedung, Kab. Demak.
Alamat Jogja : Sapen, Gang Gading No. 5F
Contact Person : 085727299884
E-mail : nafiatul.fadlilah@yahoo.com
Agama : Islam

RIWAYAT PENDIDIKAN

SEKOLAH	TEMPAT	TAHUN
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)	Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	2010-sekarang
SMA	MA Salafiyah, Pati	2006-2009
SMP	MTs Ribhul Ulum, Demak	2003-2006
SD	SDN Kedungmutih 01, Demak	1997-2003

PENGALAMAN ORGANISASI

KEGIATAN	JABATAN	TAHUN
OSIS MTs Ribhul Ulum	Sekretaris Umum	2004-2005
Sie. Pendidikan	Ketua Umum	2007-2008
Buletin At-Tarbiyah	Pimpinan Redaksi	2007-2008
BEM-J PBA	Bendahara Umum	2011-2013
DPP Pengembangan Bahasa Asing	Bendahara Umum	2012-2013
Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK)	Sekretaris Umum	2012
DPP Pengembangan Bahasa Asing	Koordinator Divisi Bahasa Inggris	2013

Yogyakarta, 5 Mei 2014


Nafi'atul Fadlilah
NIM. 10420071