UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM PENINGKATAN KEMAHIRAN BAHASA ARAB SISWA
DI MTs NEGERI GUBUKRUBUH GUNUNGKIDUL

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Diajukan Oleh:

SITI MULIAH
NIM. 10420001

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Muliah

NIM : 10420001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah hasil karya saya sendiri bukan meniru dari skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Mei 2014

Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL
B7514ACF325548835
ENAM RIBU RUPIAH
6000

Siti Muliah
NIM. 10420001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Muliah

NIM : 10420001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menggunakan jilbab dalam ijazah atau akta, oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada UIN Sunan Kalijaga apabila kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 15 Mei 2014

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

A4F9CACF325518830

ENAM RIBU RUPIAH

6000 RUPIAH

Siti Muliah

NIM. 10420041

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Siti Muliah
Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Muliah

NIM : 10420001

Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2014
Pembimbing,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Muliah
NIM : 10420001
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Transliterasi tidak konsisten. (Perlu disesuaikan)

Tanggal selesai revisi:
....., ... 20...
Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP :19590114 198803 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Mei 2014

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Muliah
NIM : 10420001
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Bab III	102	sub-bab no. 2. perlu ditambah upaya guru untuk meningkatkan kemahiran Bahasa Arab. . .
	Bab IV	111	isi kesimpulan perlu disesuaikan dengan rumusan masalah.
	Bab I	3	Rumusan masalah no. 2: "profesionalisme" diganti dengan "upaya".
	Judul		"Profesionalisme" diganti dengan "Upaya". lalu pembahasan disesuaikan dg judul.

Tanggal selesai revisi :
.....,....6...Juni..... 20...
Mengetahui :
Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Mei 2014

Yang menyerahkan
Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Muliah
NIM : 10420001
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul.		di Rubah dengan "Upaya Guru Bahasa Arab .....
2.	Data.		di usahakan lebih akurat. Bukti empirik.
3.	R. Mesch.		di perbaiki.
4.	Kesimpulan		di sesuaikan dengan rumusan masalah yg diperbaiki.

Tanggal selesai revisi:
....., ... 20...
Mengetahui :
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 26 Mei 2014

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP, : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DT./PP.009/069/2014

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:

UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM PENINGKATAN KEMAHIRAN BAHASA ARAB SISWA DI MTs NEGERI GUBUKRUBUH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama	:SITI MULIAH
NIM	: 10420001
Telah dimunaqasyahkan pada	: 26 Mei 2014
Nilai Munaqasyah	: A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SunanKalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP : 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 13 JUN 2014

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦ فَاِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ ۝٧

(سورة الإنشراح : 6-7)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu uusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). (QS. Al-Insyirah ayat: 6-7).[1]

[1]Al-Jumanatul Hadi, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. PENERBIT JUMANATUL 'ALI-ART (J-ART), 2010).hlm. 495.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Siti Muliah, *Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul*. Skripsi Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru bahasa Arab dalam upaya kemahiran berbahasa di MTs Negeri Gubukrubuh dan mengetahui upaya guru bahasa Arab dalam peningkatan kemahiran bahasa Arab kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan subjek penelitian guru bahasa Arab MTs Negeri Gubukrubuh, Siswa kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh, dan Staf Tata Usaha (TU). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan deskriftif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam meningkatkan kemahiran bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri Gubukrubuh salah satunya adalah upaya guru menjadi guru profesional yaitu mememenuhi empat kompetensi dan upaya dalam faktor yang mempengaruhi kinerja guru.

Begitu juga dengan guru bahasa Arab dalam upaya peningkatan pelajaran bahasa Arab *maharāh al-kalām* dapat dikatakan berhasil karena dalam peningkatan *maharāh al-kalām* guru menggunakan upaya-upaya seperti yang telah dijelaskan di atas. Dan upaya tersebut telah membuktikan peningkatan *maharāh kalām* siswa.

Kata kunci : Upaya, peningkatan kemahiran bahasa Arab

التجريد

سيتي مولية، محاولة مدرس اللغة العربية نحو ترقية مهارة لغة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية غبوكربوه، غونوغكيدول، يوكياكرتا .الرسالة العلمية للدرجة اليسانس بكلية العلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونانكاليجاكا الإسلامية الحكومية. 2014.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة العوامل المؤثرة على مدرس اللغة العربية في محاولة ترقية مهارة اللغة العربية نحو طلابهم بمدرسة الثانوية الحكومية غبوكربوه، غونوغكيدول، ولمعرفة محاولة مدرس اللغة العربية نحو ترقية مهارة اللغة لطلاب الفصل الثامن بهذه المدرسة.

و هذا البحث هو البحث الكيفي، و موضوع البحث من ناحية مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن وقسم الإدارة بمدرسة الثانوية الحكومية غبوكربوه، غونوغكيدول. الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات لهذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة و طريقة التوثيقية، وبعد تمّت الباحثة بجمع البيانات تحولت الباحثة بتحليل الوصفية الكيفية.

و نتيجة هذا البحث تدل على أن العوامل المأثرة نحو جهود المدرس في ترقية مهارة اللغة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية غبوكربوه، غونوغكيدول من بعض عواملها هي محاولة المدرس ليكون المدرس الحرفية و هو يستوفي على أربع الكفاءات و العوامل المؤثرة على كيفية عمل المدرس.

وكذلك أن يحترف المدرس اللغة العربية لترقية دراسة اللغة العربية في مادة مهارة الكلام. والجهود استعملها المدرس بمدرسة الثانوية الحكومية غبوكربوه، غونوغكيدول

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	....’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	ḍammah	u	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : żukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َيْ	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
َوْ	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َا َي	Fatḥah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ِي	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
ُو	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيْلَ : qîla

يَقُوْلُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالْ : rauḍah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. Kata Sandang Alif dan Lam

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

اَلْقَمَرُ : al-qamaru

7. Hamzah

a. Hamzah di awal

Contoh:

أُمِرْتُ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُوْنَ : ta’khużūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

شَيْءٌ : syai’un

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi’il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيْزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna

- Fa auful-kaila wal-mîzāna

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ اِلاَّ رَسُلٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرّ حمن الرّحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمر الدنيا و الدّين. وصلة والسّلام على أصرف الانبيء والمرسلين وعلى أله و أصحابه أجمعين. أمابعد.

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Maha Pemberi Kekuatan, ketabahan serta kesabaran kepada penulis selama menjalani proses penyusunan skripsi yang berjudul "Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul". Tak lupa penulis panjatkan shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Besar kita Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi sauri tauladan yang baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tanpa lelah memberikan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan selaku pembimbing skripsi yang selalu bersedia memberikan pikiran, tenaga, waktu dan ilmu untuk mengoreksi, membimbing dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan;

3. Bapak Dr. Abdul Munip selaku Penasehat Akademik selama penulis menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;
4. Segenap para Dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga;
5. Segenap karyawan dan karyawati Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
6. Bapak Latif Jauhari, S. Ag., M.A selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
7. Ibu Suryani, S. Ag. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh yang telah memberikan segenap waktu untuk membimbing, memberi masukan, dan membantu pelaksanaan penelitian;
8. Para siswa kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh atas kerjasamanya yang sangat baik sehingga dapat terlaksananya penelitian ini dengan lancar;
9. Bapak Mamahku tercinta hanya karya ini yang dapat saya berikan, terima kasih atas segala kasih sayang dan kesabaranya yang selalu engkau berikan. Karena dengan segala ketulusan serta do’a yang selalu engkau panjatkan akhirnya saya mampu menyelesaikan studi ini;
10. Adik-adikku tercinta Bripda Ali Munawar, Yahya Nurcahya, dan Titin Idawati yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan studi ini;

11. Sahabatku tercinta Tety, Isna, Ela Badriah, Haerika, Ida, Ismi, Fida, Nafi, Siro dan Nadhif Syihabuddin yang selalu ada disaat saya membutuhkan yang selalu menjadi motivator dan inspirasi selama ini;
12. Teman-teman kos Srikandi, Saung Geulis, dan Mentari, terima kasih telah menjadi sahabat bahkan menjadi keluarga kecilku di Yogyakarta;
13. Teman- teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2010, PMII, Bem J PBA, DPP Bahasa, dan PPL-KKN terima kasih telah menjadi keluargaku di sini, banyak canda tawa maupun berbagai kesedihan yang pernah kita lalui bersama, semoga kesuksesan selalu menyertai kita;
14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis sadar skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharap saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak. Sebagai akhir kata semoga Allah senantiasa memberikan nikmat dan menyulam kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga buah karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Amin Ya Robbal ‘Alamiin.

Yogyakarta, 15 Mei 2014
Penyusun

Siti Muliah
NIM. 10420001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iv

PERBAIKAN SKRIPSI v

PENGESAHAN viii

MOTTO ix

PERSEMBAHAN x

ABSTRAK xi

TAJRID xii

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN xiii

KATA PENGANTAR xix

DAFTAR ISI xxii

DAFTAR TABEL xxv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 4

D. Telaah Pustaka 4

E. Landasan Teori 6

F. Metode Penelitian 15

G. Sistematika Penulisan 19

BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH..... 20

A. Letak Geografis 20

B. Sejarah Singkat..... 23

C. Visi dan Misi 32

D. Struktur Organisasi 36

E. Guru dan Karyawan..... 39

F. Fungsi dan Tugas Kepala Madrasah Pengelola Sekolah 46

G. Siswa..... 55

H. Sarana dan Prasarana 61

BAB III UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM PENINGKATAN KEMAHIRAN KALAM 64

A. Profil Guru 64

B. Faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh 66

1. Faktor yang Mempengaruhi Guru Dalam Upaya Kemahiran Bahasa Arab 66

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru..... 80

C. Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Gubukrubuh..... 87

BAB IV PENUTUP 96

A. Kesimpulan 96

B. Saran 96

C. Kata Penutup 97

DAFTAR PUSTAKA 98

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Misi Madrasah 32

Tabel Guru-Guru dan Pegawai Tata Usaha MTsN Gubukrubuh Sejak Pertama Berdiri 40

Tabel Kepala MTsN Gubukrubuh Sejak Pertama Kali Berdiri Kepala Tata Usaha Mtsn Gubukrubuh Sejak Berdiri Sampai Sekarang 42

Tabel Perincian Tugas Guru MTsN Gubukrubuh Tahun 2013/2014 43

Tabel Perincian Tugas Lain Bagi Guru MTsN Gubukrubuh Tahun 2013/2014 44

Tabel Perincian Tugas Pegawai Tata Usaha MTsN Gubukrubuh Tahun 2013/2014 45

Tabel Jumlah Calon Siswa Yang Mendaftar Dengan Jumlah Siswa yang Diterima 56

Tabel Jumlah Siswa 56

Tabel Kondisi Orang Tua Siswa 56

Tabel Angka Mengulang Siswa 3 Tahun Terakhir 57

Tabel Jumlah Rombel 4 Tahun Terakhir 57

Tabel Prosentase Kelulusan Dan Melanjutkan Siswa 4 Tahun Terkhir 58

Tabel Prosentase Kehadiran Siswa 4 Tahun Terakhir 58

Tabel Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Ujian Nasional 4 Tahun Terakhir 58

Tabel Prestasi Siswa Bidang Akademik 4 Tahun Terakhir 59

Tabel Prestasi Siswa Bidang Non Akademik 4 Tahun Terakhir 60

Tabel Sarana Dan Prasarana 61

Tabel Koleksi Buku Perpustakaan 62

Tabel Keberadaan Prasarana 62

Tabel Kegiatan Ekstrakurikuler 63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai seorang yang berprofesi guru, upaya melakukan penguasaan dan pengembangan materi pelajaran merupakan esensi yang sangat menentukan, khususnya dalam proses belajar mengajar. Salah satu diantara sekian banyak sikap profesional dapat ditilik dari upaya-upaya apa saja yang seharusnya dilakukan guru dalam menguasai, memahami dan mengembangkan materi pelajaran tersebut.[1]

Guru merupakan salah satu *term* yang banyak dipakai untuk menyebut seorang yang dijadikan panutan. Penggunaan term ini tidak hanya dipakai dalam dunia pendidikan, tetapi hampir semua aktivitas yang memerlukan seorang pelatih, pembimbing atau sejenisnya. Dari sosok guru menyiratkan pengaruh yang luar biasa terhadap murid-muridnya. Sehingga baik tidaknya murid sangat ditentukan oleh guru.

Guru mempunyai peranan penting di tengah-tengah kehidupan masyarakat. Setiap nafas kehidupan masyarakat tidak bisa melepaskan diri dari peranan seorang guru. Sehingga eksistensi guru dalam kehidupan masyarakat sangat dibutuhkan untuk memberikan pencerahan dan kemajuan pola hidup manusia.

---

[1] Mujtahid, M.Ag, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS,2009), hlm. 80.

Upaya untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran membutuhkan sebuah keahlian dan keilmuan yang jelas. Sebagai salah satu penilaian terhadap kualifikasi guru bidang studi maka dapat ditilik dari segi relevansi, antara keahlian atau keilmuan guru dengan materi bidang studi yang dipegang dan diembannya.

Peranan bahasa Arab juga sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari selain sebagai bahasa agama, alat komunikasi, bahasa pemersatu bangsa, bahasa internasional, bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan yang telah melahirkan banyak karya-karya besar dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan seperti: filsafat, sejarah, sastra, dan lain-lain. Bahkan lebih dari itu bahasa Arab dapat dianggap pula sebagai peletak batu pertama bagi pertumbuhan ilmu pengetahuan modern yang berkembang dewasa ini.[2]

Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh Gunungkidul sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Departemen Agama juga menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan dengan tujuan peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Namun, *image* siswa tentang bahasa Arab, bahwa bahasa Arab tersebut merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari dibandingkan mempelajari bahasa asing misalnya bahasa inggris. Sehingga siswa malas untuk mempelajari bahasa Arab sebagai suatu disiplin ilmu.[3]

Pembelajaran bahasa Arab itu sendiri terkadang kurang maksimal dan mengalami banyak kendala dikarenakan beragamnya tingkat kemampuan

---

[2] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 6-12.

[3] Hasil observasi dikelas VIII C pada tanggal 27 Januari 2014

siswa dalam berbahasa Arab, sebagian peserta didik memiliki kemampuan diatas peserta didik yang lain begitu juga sebaliknya sehingga guru dalam hal ini memang dituntut sedemikian rupa agar dapat mengembangkan materi yang ada sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

Dari kenyataan tersebut, perlu pemikiran yang lebih serius untuk mencari apa penyebab dari kurangberhasilan itu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi, dan upaya-upaya apa saja yang dapat dijadikan bahan untuk memperbaiki kondisi tersebut? Hal ini merupakan pertanyaan yang perlu diadakan melalui penelitian.

Atas dasar itulah, peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Gubukrubuh untuk mengetahui sejauh mana *Upaya Guru Bahasa Arab dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gubukrubuh.*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru bahasa Arab dalam upaya kemahiran bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh?
2. Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam peningkatan kemahiran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
   a. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru bahasa Arab dalam upaya kemahiran bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh
   b. Untuk mengetahui upayaguru bahasa Arab dalam peningkatan kemahiran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh
2. Kegunaan Penelitian
   a. Sebagai sumbangan pemikiran dan memberikan masukan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab.
   b. Sebagai sumbangan data ilmiah dibidang pendidikan dan disiplin ilmu lainnya bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
   c. Menambah dan memperkaya khazanah ilmu pengetahuan calon guru pada khususnya dan menambah informasi tentang pentingnya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, ada beberapa penelitian yang membahas beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti. Adapun skripsi yang secara tidak langsung relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis penulis adalah:

Skripsi saudari Nur Ashfiyatul Fuadah (2009) dengan judul "*Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta*" skripsi ini membahas tentang upaya yang digunakan guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab dan minat belajar bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta.[4]

Kemudian penelitian yang dilakukan saudaraHairul Rahman (2008) dengan judul "*Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta*" skripsi ini membahas tentang faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kurangnya motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Yogyakarta, upaya-upaya apa saja yang yang dilakukan guru bahasa Arab untuk menumbuhkan motivasi belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif.[5]

Selanjutnya penelitian yang dilakukan saudara Masbukin (1995) dengan judul **"***Usaha Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Yang Berasal Dari SMP di MAN Yogyakarta III*" skripsi ini membahas tentang penambahan jam pelajaran diluar sekolah, mengadakan pemberantasan yang belum bisa baca tulis Al-Qur'an, mengadakan muhadharah bahasa Arab.[6]

---

[4] Nur Ashfiyatul Fuadah, Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan kalijaga, 2009.

[5] Hairul Rahman, Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

[6] Masbukin, Usaha Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Yang Berasal Dari SMP di MAN Yogyakarta III, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 1995.

Adapun perbedaan penelitian yang penulis lakukan dengan skripsi diatas adalah fokus penelitianini menekankan pada upaya guru bahasa Arab guna meningkatkan kemahiran bahasa Arab siswa khususnya *maharah Al-kalam* kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh terhadap Pembelajaran bahasa Arab. Dan persamaan yang penulis lakukan dengan penelitian diatas dalam penelitiannya sama-sama menggunakan metode kualitatif.

E. Landasan Teori

Dalam sebuah penelitian landasan teori/kerangka teori berfungsi sebagai pisau analisis. Data di lapangan dianalisis berdasarkan teori-teori yang telah ditentukan sehingga data di lapangan (fakta di lapangan) tersebut dapat tersusun dengan rapi yang kemudian dapat ditarik kesimpulan dari sebuah penelitian tersebut, apakah sesuai dengan kerangka teori atau sama sekali tidak sesuai dengan teori yang ada.

1. Pengertian Upaya Guru

Upaya menurut bahasa berarti " usaha daya/cara.[7] Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pengertian upaya adalah usaha, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan mencari jalan keluar dan sebagainya.[8]

---

[7] Sulkan Yasin dan Sunarto Hapyoso, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Penerbit Mekar, 1990), hlm. 320.

[8] Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 1250.

Dan pengertian guru dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, adalah "orang yang pekerjaan, mata pencaharian atau profesinya mengajar".[9] Guru merupakan sosok yang mengemban tugas mengajar, mendidik dan membimbing.[10] Jika ketiga sifat tersebut tidak melekat pada seorang guru, maka ia tidak dapat dipandang sebagai guru. Menurut Henry Adam, seperti yang dikutip A. Malik Fadjar, "guru berdampak abadi, ia tidak pernah tahu, dimana pengaruhnya itu berhenti" (*A teaher effects eternity, he can never tell where his influence stops*).[11]

Dalam rangka agar peserta didik dapat belajar dengan baik dan berhasil, maka guru sebagai pendidik yang baik harus berusaha mengatasi kesulitan belajar siswa. Usaha yang dapat dilakukan oleh guru tersebut adalah dengan cara mengatasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi upaya guru diantaranya:

a. Faktor-faktor yang mempengaruhi guru dalam upaya kemahiran bahasa Arab ada beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru meliputi:[12]

   1) Kompetensi Pedagogik

      Adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan

---

[9] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), Edisi III, hlm. 330.

[10] A. Malik Fadjar, Visi Pembaruan Pendidikan Islam, (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia [LP3NI], 1998), hlm. 211.

[11] *Ibid*, hlm. 212.

[12] Dr. Rusman, M.Pd, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 22

pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2) Kompetensi Personal

Adalah kemampuan kepribadian yang mantap,stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

3) Kompetensi Profesional

Adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan pembimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

4) Kompetensi Sosial

Adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dalam upaya peningkatan kemahiran bahasa Arab

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan dan dianggap sebagai orang-orang yang berperan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang merupakan pencerminan mutu pendidikan. Keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan

kewajibannya tidak lepas dari pengaruh faktor internal maupun faktor eksternal yang membawa dampak pada perubahan kinerja guru.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru antara lain:[13]

1) Kepribadian dan dedikasi

Kepribadian adalah keseluruhan dari individu yang terdiri dari unsur psikis dan fisik, artinya seluruh sikap dan perbuatan seseorang merupakan suatu gambaran dari kepribadian orang itu, dengan kata lain baik tidaknya citra seseorang ditentukan oleh kepribadiannya. Kepribadian inilah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik atau pembina yang baik bagi anak didiknya ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan anak didik yang masih kecil dan mereka yang sedang mengalami kegoncangan jiwa.

2) Pengembangan Profesi

Pengembangan profesi guru merupakan hal penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan beratnya tuntutan terhadap profesi guru.

Pembinaan dan pengembangan profesi guru bertujuan untuk meningkatkan kinerja dan dilakukan secara terus menerus sehingga mampu menciptakan kinerja sesuai dengan persyaratan yang diinginkan, di samping itu pembinaan harus sesuai arah dan tugas/ fungsi yang bersangkutan dalam sekolah. Semakin sering

[13]Dra. Tutik Rachmawati, M.Pd & Drs. Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru Dan Angka Kreditnya,* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 19-27

profesi guru dikembangkan melalui berbagai kegiatan maka semakin mendekatkan guru pada pencapaian predikat guru yang profesional dalam menjalankan tugasnya sehingga harapan kinerja guru yang lebih baik akan tercapai.

3) Kemampuan Mengajar

Kompetensi guru adalah kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran. Titik tekannya adalah kemampuan guru dalam pembelajaran bukanlah apa yang harus dipelajari (*Learning what to be learnt*), guru dituntut mampu menciptakan dan menggunakan keadaan positif untuk membawa mereka kedalam pembelajaran agar anak dapat mengembangkan kompetensinya.Guru harus mampu menafsirkan dan mengembangkan isi kurikulum yang digunakan selama ini pada suatu jenjang pendidikan yang diberlakukan sama walaupun latar belakang sosial, ekonomi dan budaya yang berbeda-beda.

4) Antar Hubungan dan Komunikasi

Hubungan dan komunikasi yang baik membawa konsekuensi terjalinnya interaksi seluruh komponen yang ada dalam sistem sekolah. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru akan berhasil jika ada hubungan dan komunikasi yang baik dengan peserta didik sebagai komponen yang diajar. Kinerja guru akan meningkat seiring adanya kondisi hubungan dan komunikasi yang sehat diantara komponen sekolah sebab dengan pola hubungan dan

komunikasi yang lancar dan baik mendorong pribadi seseorang untuk melakukan tugas dengan baik.[14]

5) Hubungan dengan Masyarakat

Hubungan sekolah dengan masyarakat merupakan bentuk hubungan komunikasi ekstern yang dilaksanakan atas dasar kesamaan tanggung jawab dan tujuan. Tujuan hubungan masyarakat berdasarkan dimensi kepentingan sekolah antara lain:

a) Memelihara kelangsungan hidup sekolah
b) Meningkatkan mutu pendidikan di sekolah
c) Memperlancar kegiatan belajar mengajar
d) Memperoleh bantuan dan dukungan dari masyarakat dalam rangka pengembangan dan pelaksanaan program-program sekolah.

6) Kesejahteraan

Faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru di dalam meningkatkan kualitasnya sebab semakin sejahteranya seseorang makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kerjanya.

7) Iklim Kerja

Iklim ialah keseluruhan sikap guru-guru di sekolah terutama yang berhubungan dengan kesehatan dan kepuasan mereka. Jadi iklim kerja adalah hubungan timbal balik antara

[14] *Ibid*, hlm. 29-42

faktor-faktor pribadi, sosial dan budaya yang mempengaruhi sikap individu dan kelompok dalam lingkungan sekolah yang tercermin dari suasana hubungan kerjasama yang harmonis dan kondusif antara kepala sekolah dengan guru, antara guru dengan guru yang lain, antara guru dengan pegawai sekolah dan keseluruhan komponen itu harus menciptakan hubungan dengan peserta didik sehingga tujuan pendidikan dan pengajaran tercapai.

2. Pengertian Bahasa Arab

Pengertian bahasa Arab menurut para ahli adalah sebagai berikut:

a. Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan Al-Hadist, keduanya adalah dasar agama Islam serta bahasa kebudayaan Islam seperti filsafat, ilmu kalam, ilmu hadist, tafsir dan lain sebagainya.[15]

b. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan agama, pengetahuan umum, dan sosial-sosial budaya.[16]

c. Bahasa Arab menurut Akram Malibary adalah bahasa fusha yang diminati oleh umat Islam, terutama orang-orang Arab sebagai alat

[15] http://pengertianpengertian.blogspot.com/2012/02/pengertian-bahasa-arab.html, akses 10 Desember 2013

[16] DEPAG, RI., *Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah,* (Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, 2003), hlm. 1.

untuk tujuan keagamaan yaitu mempelajari dan mendalami pengetahuan tentang hukum-hukum ajaran Islam dan budaya.[17]

Dengan demikian dapat penulis simpulkan bahwa bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, mengembangkan ilmu pengetahuan agama dan umum, serta sebagai alat untuk memahami kebudayaan.

3. Pengertian Kemahiran Bahasa Arab

Tujuan utama pembelajaran bahasa Asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharah al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan ke dalam keterampilan reseptif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan kedalam keterampilan produktif.

a. Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*) adalah kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu. Kemampuan ini sebenarnya dapat dicapai dengan latihan yang terus menerus untuk mendengarkan perbedaan-perbedaan bunyi unsur-unsur

[17] Akram Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PSPA Depag, 1976), hlm 58.

kata (fonem) dengan unsur-unsur lainnya menurut *makhraj* huruf yang betul baik langsung dari penutur aslinya (*al-nathiq al-ashli*) maupun melalui rekaman.[18]

b. Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara. Dalam makna yang lebih luas, berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya.[19]

Kemampuan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa. Sebab berbicara adalah bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh para pelajar, sehingga keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing.[20]

c. Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*) adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisis dan memecahkan

---

[18] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.130.

[19] *Ibid*, hlm. 135.

[20] Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd, Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 88.

masalah. Dengan membaca, setiap individu dapat mempelajari dan berinteraksi dalam dunia di luar dirinya.[21]

d. Keterampilan Menulis

Kemahiran menulis (*maharah al-kitabah*) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang. Sebagai mana materi pada aspek-aspek lain, materi (*al-kitabah*) juga bermuara pada tema yang disajikan pada al-hiwar. Dengan kegiatan *al-kitabah* ini diharapkan para pelajar memiliki kemampuan membuat kalimat-kalimat Arab, sekaligus memantapkan mereka dalam menguasai tema yang bersangkutan.[22]

Dalam hal ini penulis hanya fokus pada satu *maharah* saja, yaitu *maharah Al-kalam* dalam rangka meningkatkan *maharah* bahasa Arab siswa yang akan penulis teliti di MTs Negeri Gubukrubuh khususnya kelas VIII C.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah langkah-langkah yang digunakan dalam proses berlangsungnya sebuah penelitian. Suatu penelitian dapat berhasil secara maksimal tergantung pada metode yang digunakan. Oleh sebab itu, penulis memaparkan metode yang hendak penulis gunakan, sebagai berikut:

---

[21] Drs. Syamsudin, *Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga

[22] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.151.

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan *kualitatif.* Bogdan dan Taylor mendefinisikan "metodologi kualitatif" sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang–orang dan perilaku yang dapat diamati. Sedangkan Kirk dan Miller mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan manusia dalam kawasannya sendiri dan hubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasannya dan dalam peristilahannya.[23]

2. Metode Penentuan Subyek

"Metode penentuan subyek dapat diartikan sebagai usaha penentuan sumber data, artinya dari mana data penelitian diperoleh."[24]Dalam penelitian ini yang penulis jadikan subyek penelitian adalah:

a. Guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh
b. Siswa kelas VIII C Madrasah Tsanawiyah Negeri Gubukrubuh
c. Staf Tata Usaha (yang dianggap penting dalam penelitian ini)

3. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang relevan, maka penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

---

[23]http://www.m-edukasi.web.id/2013/06/pengertian-penelitian-kualitatif.html, akses 2 Desember 2013.

[24] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 107.

a. Metode Observasi

Observasi adalah tindakan yang merupakan penafsiran dari teori, seperti yang dikemukakan oleh Karl Popper (Hopkins, 1993: 77).[25] Observasi ini digunakan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian. Observasi ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang keadaan lingkungan serta mengamati lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang gambaran umum lokasi MTs Negeri Gubukrubuh, kegiatan proses belajar mengajar bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh khususnya kelas VIII C, materi, metode, dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Metode Wawancara (*Interview*)

Menurut Denzim dalam Goetz dan Lecompte (1984) wawancara merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu.[26] Jenis wawancara yang peneliti gunakan adalah terstruktur. Wawancara terstruktur yaitu wawancara yang mana pertanyaan-pertanyaan yang diajukan telah ditetapkan oleh peneliti.[27] Wawancara ini dilakukan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab,siswa kelas VIII C MTs

---

[25] Prof. Dr. Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 104.

[26] *Ibid*, hlm. 117

[27] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 190

Negeri Gubukrubuh dan Staf Tata Usaha (yang dianggap penting dalam penelitian ini).

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan-catatan, transkip buku, notulen rapat, agenda dan lain-lain.[28]

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum MTs Negeri Gubukrubuh meliputi visi, misi, dan tujuan sekolah, struktur organisasi, jumlah guru, dan jumlah siswa.

d. Metode Analisa Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami dan temuanya banyak diinformasikan kepada orang lain.[29] Setelah data terkumpul, selanjutnya diolah untuk mendapatkan kesimpulan. Karena data yang diperoleh tidak dalam bentuk angka, melainkan dalam bentuk kata-kata, deskriptif atau uraian maka metode atau teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif, yaitu setelah data yang diperlukan telah terkumpul kemudian disusundandiklarifikasikan.Selanjutnya dianalisis dan diinterpretasikan dengan kata-kata yang sedemikian rupa untuk menggambarkan obyek-

---

[28] Winarto Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah, (Dasar Metode dan Teknik),* (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 124

[29] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ..., hlm. 332

obyek penelitian disaat penelitian dilakukan. Kemudian diambil kesimpulan yang diproporsional dan logis.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah jalannya penyusunan skripsi ini dan agar lebih sistematis, secara garis besar pembahasan skripsi ini terdiri atas:

Bagian *formis*, berisi tentang halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi dan tabel.

Bagian inti skripsi, dibagi menjadi empat bab, yaitu:

Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi gambaran umum MTs Negeri Gubukrubuh yang meliputi; letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi, dan misinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarananya.

Bab III, hasil dan pembahasan, berisi tentang Upaya Guru Bahasa Arab dalam Peningkatan Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gubukrubuh.

Bab IV, adalah bagian penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran yang disertakan dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi serta penganalisisan data yang telah dilakukan penulis dapat mengambil kesimpulan tentang upaya guru bahasa Arab dalam peningkatan kemahiran bahasa Arab siswa di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul.

Faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam meningkatkan kemahiran bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri Gubukrubuh salah satunya adalah upaya guru menjadi guru profesional yaitu mememenuhi empat kompetensi dan upaya dalam faktor yang mempengaruhi kinerja guru.

Begitu juga dengan guru bahasa Arab dalam upaya peningkatan pelajaran bahasa Arab *maharāh al-kalām* dapat dikatakan berhasil karena dalam peningkatan *maharāh al-kalām* guru menggunakan upaya-upaya seperti yang telah dijelaskan di atas. Dan upaya tersebut telah membuktikan peningkatan *maharāh kalām* siswa.

B. Saran

Mengingat begitu pentingnya profesionalisme guru dalam proses pembelajaran, maka hendaknya guru tersebut terus meningkatkan profesionalisme guru yang dimilikinya. Baik dalam kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional, maupun kompetensi sosial. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Hendaknya seorang guru khususnya guru bahasa Arab lebih meningkatkan interaksi dengan semua pihak khususnya peserta didik. Hal ini karena inti dari proses pembelajaran adalah hubungan antara guru dengan peserta didik itu sendiri. Sehingga dapat tercipta hubungan yang harmonis antara semua pihak yang terkait.

Melihat dari sarana dan prasarana sudah cukup memadai dan upaya pihak sekolah untuk mengaktifkan sistem pembelajaran bahasa Arab sebenarnya sudah cukup, yang kurang adalah pengoptimalan lab bahasa untuk dikhususkan pada pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab.

Dalam proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan metode serta strategi yang lebih variatif. Sehingga peserta didik tidak jenuh dengan pembelajaran yang dilakukan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan nikmat-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu mulai dari awal, selama proses penulisan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak ada yang sempurna di dunia ini, begitu juga dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu saran untuk perbaikan dari pembaca sangat penulis harapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat berguna bagi dunia pendidikan dan dapat dijadikan acuan bagi penulisan selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. *2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

DEPAG, RI. 2003. *Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum.

Fadjar, Malik. 1998. Visi Pembaruan Pendidikan Islam. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia [LP3NI].

Fuadah, Nur Ashfiyatul. 2009. Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta. *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan kalijaga.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

http://bdkbanjarmasin.kemenag.go.id/index.php?a=artikel&id=39.

http://pengertianpengertian.blogspot.com/2012/02/pengertian-bahasa-arab.html, akses 10 Desember 2013

http://www.m-edukasi.web.id/2013/06/pengertian-penelitian-kualitatif.html, akses 2 Desember 2013

Malibary, Akram. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*. Jakarta: PSPA Depag.

Masbukin. 1995. Usaha Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Yang Berasal Dari SMP di MAN Yogyakarta III. *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia.

Mujtahid. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III. 2001. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Rachmawati, Tutik& Daryanto, 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru Dan Angka Kreditnya,* Yogyakarta: Gava Media.

Rahman, Hairul. 2008. Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta. *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Rosyidi, Abd Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN-Maliki Press.

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

Sugiyono. 1998. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Surahmad, Winarto. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah,* (*Dasar Metode dan Teknik*). Bandung: Tarsito.

Syamsudin. *Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2012. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yasin, Sulkan dan Sunarto Hapyoso. 1990. *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Penerbit Mekar.

PEDOMAN WAWANCARA

❖ **Kepada Guru Bahasa Arab:**

1. Kapan ibu membuat silabus dan RPP untuk mengajar bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh?
2. Apa saja yang ibu lakukan untuk memastikan bahwa peserta didik sudah paham mengenai pembelajaran yang ibu lakukan sebelumnya?
3. Melihat kondisi siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran bahasa Arab, apa upaya ibu untuk meningkatkan minat belajar siswa?
4. Apa upaya yang ibu lakukan untuk mengatasi siswa yang tidak bisa membaca tulisan Arab agar setidaknya mampu untuk membaca huruf Arab?
5. Apa upaya yang ibu lakukan untuk meningkatkan Maharah kalam dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh?
6. Bagaimana cara ibu dalam menggunakan metode, strategi, tehnik, atau media dalam proses pembelajaran maharah kalam bahasa Arab?
7. Bagaimana pendapat ibu tentang kesejahteraan guru bahasa Arab dari gaji yang didapat? Apakah sudah merasa cukup atau belum?
8. Bagaimana cara ibu menjaga profesionalitas mengajar bahasa Arab apabila kesejahteraan dan gaji dirasa kurang cukup?
9. Apa latar belakang pendidikan ibu? Dan pendidikan formal terakhir ibu apa?
10. Apa yang ibu ketahui tentang strategi dan teknik pembelajaran?
11. Apa saja strategi dan teknik pembelajaran yang ibu kembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh?
12. Apa yang ibu ketahui tentang metode pembelajaran?
13. Apa saja metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam di kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh?
14. Apa yang ibu ketahui tentang perencanaan pembelajaran?
15. Apa yang ibu ketahui tentang media dalam pembelajaran bahasa Arab?

16. Apa acuan ibu dalam mengajar bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh?
17. Apa yang ibu ketahui tentang evaluasi pembelajaran?
18. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan- pelatihan atau seminar- seminar tentang pendidikan bahasa Arab? Berapa kali?
19. Bagaimana pendapat ibu tentang guru profesional itu?
20. Bagaimana upaya ibu untuk mengetahui latar belakang peserta didik yang ada di kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh?
21. Bagaimana cara ibu untuk bisa berkomunikasi atau bergaul dengan masyarakat sekitar, peserta didik, sesama pendidik, atau orang tua wali?
22. Menurut ibu apakah anak-anak tanggap (respect) terhadap pelajaran bahasa Arab?
23. Apa saja kendala yang ibu alami dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh? Dan bagaimana cara ibu mengatasinya?
24. Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh?
25. Apa saja prestasi-prestasi peserta didik dalam kategori bahasa Arab?
26. Bagaimana cara ibu mengatasi peserta didik yang pasif atau peserta didik yang terlalu aktif saat pembelajaran?
27. Apa kendala dan kesulitan siswa dalam memahami pelajaran bahasa Arab?
28. Bagaimana cara ibu meningkatkan kemahiran bahasa Arab siswa?
29. Apakah ada kegiatan lain yang mempengaruhi tingkat kemahiran bahasa Arab siswa khususnya maharah Al-kalam?
30. Sejauhmana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Gubukrubuh?

❖ **Untuk Siswa Kelas VIII C:**

1. Apakah ibu Suryani selalu memberikan motivasi sebelum pelajaran berlangsung?
2. Apakah ibu Suryani selalu membahas ulang materi yang telah diajarkan sebelum memulai ke pelajaran selanjutnya?
3. Bagaimana cara penyampaian ibu dalam pembelajaran bahasa arab?
4. Apakah ibu suryani selalu/ pernah memberikan soal setiap selesai memberikan materi (pelajaran)?
5. Apakah ibu suryani pernah bertanya/ menegur anda ketika anda tidak aktif dikelas?
6. Dalam pembelajaran bahasa Arab kemahiran kalam (berbicara), menurut anda apakah guru menggunakan metode (cara) mengajar yang tepat dan baik?
7. Pernah atau tidak pernah guru bahasa Arab memerintahkan siswa untuk praktek berbicara bahasa Arab baik di dalam maupun di luar kelas?
8. Apakah anda merasa mahir atau pandai berbicara bahasa Arab?
9. Apakah menurut anda guru bahasa Arab termasuk dalam pribadi yang baik, dewasa, atau berwibawa yang bisa menjadi teladan peserta didiknya? Berikan alasannya?
10. Apakah guru bahasa Arab termasuk pribadi yang disiplin sebagai seorang pendidik?
11. Bagaimana pendapat anda tentang guru bahasa Arab anda?
12. Apakah ibu suryani termasuk guru yang sudah menguasai setiap materi yang diajarkan?
13. Apakah guru bahasa Arab ramah/ akrab dengan siswa?
14. Apakah anda suka/pernah sharing dengan guru bahasa Arab di luar jam pelajaran?
15. Apakah guru bahasa Arab mempunyai hubungan dan komunikasi yang baik dengan siswa?
16. Menurut anda Apakah pembelajaran bahasa Arab itu menyenangkan?

17. Apa kendala dan kesulitan anda dalam memahami pelajaran bahasa Arab?
18. Apa yang anda sukai dari pelajaran bahasa Arab?
19. Setelah usai pulang sekolah apakah anda belajar lagi?
20. Apakah anda merasa cocok atau nyaman diajar oleh guru bahasa Anda? Berikan alasannya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

MTs : **MTsN GUBUKRUBUH**

Mata Pelajaran : **BAHASA ARAB**

Kelas/Semester : **VIII / 2**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)**

A. STANDAR KOMPETENSI

10. BERBICARA / KALAM

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang **الهــواية**

B. KOMPETENSI DASAR

10.1 Bercerita tentang **الهــواية** dengan lancar dan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis-jenis kebiasaan / hobi
- Mengidentifikasi perubahan *fiil mudhari* setelah didahului huruf *an,lan* atau *li*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهواية / hobi
- Kalimat-kalimat berstruktur *fiil mudhori'* + kata *an*, *lan*, *lii* **(لـــ لن، أن،)** + *fiil mudhari*
- *Mufrodat* tentang kata kerja harian (*fiil mudhari*)
- Huruf *an mashdariyyah*, huruf *lan* dan *li*
- Kosakata *yurid*, *yastatii'*, *yaqdir*, *yuhibbu* dll yang diikuti huruf "*an*, *lan*, *li*"

أنا اريد أن اتكلم باللغة العربية جيدا

نحن نريد أن نتكلم باللغة العربية جيدا

و هم يريدون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهـــواية
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ ***Pendahuluan :*** Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang الهــواية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ ***Kegiatan inti*** ▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang الهــواية (*eksplorasi*) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang الهــواية (*Eksplorasi*) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الهــواية (*Elaborasi*)	50	
▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (*elaborasi*)	5	
▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهــواية (*Konfirmasi*)	10	
❖ ***Kegiatan penutup.*** ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar • Menggunakan / mengucapkan *Mufrodat* dengan tepat dalam berbagai kalimat • Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; *limadza, lima, hal* • Menanggapi/merespons berbagai pertanyaan dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi *hiwar* dengan tepat dan benar	▪ Praktek lisan / bercerita ▪ Tanya jawab / wawancara	Uraian	▪ Jelaskan tentang huruf *an mashdariyyah*, huruf *lan* dan *li* !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Latif Jauhari, S.Ag, M.A.
NIP. 19690415199703 1 002

Gunung Kidul, 15 Januari 2014
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Suryani, S.Ag.
NIP. 19740120200701 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

MTs : **MTsN GUBUKRUBUH**

Mata Pelajaran : **BAHASA ARAB**

Kelas/Semester : **VIII / 2**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)**

A. STANDAR KOMPETENSI

10. BERBICARA / KALAM

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهــواية

B. KOMPETENSI DASAR

10.2 Melakukan wawancara dengan orang lain tentang الهــواية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Wawancara tentang kegiatan / hobi seseorang
- Mengungkapkan/bercerita tentang kebiasaan/hobi seseorang

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهواية / hobi
- Kalimat-kalimat berstruktur *fiil mudhori'* + kata *an, lan, lii* (أن، لن، لـــ) + *fiil mudhari*
- *Mufrodat* tentang kata kerja harian (*fiil mudhari*)
- Huruf *an mashdariyyah*, *land* an *li*
- Kata Tanya ma, *madza* …
- Kosakata *yurid*, *yastatii', yaqdir, yuhibbu* dll yang diikuti huruf "*an, lan, li*"

أنا اريد أن اتكلم باللغة العربية جيدا

نحن نريد أن نتكلم باللغة العربية جيدا

و هم يريدون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهـــواية
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ ***Pendahuluan :*** Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang الهــواية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ ***Kegiatan inti*** ▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang الهــواية (*eksplorasi*) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang الهــواية (*Eksplorasi*) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الهــواية (*Elaborasi*) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (*elaborasi*)	50	
▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهــواية (*Konfirmasi*)	5	
❖ ***Kegiatan penutup.*** ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan	10	
▪ Memberikan tugas pengayaan	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Melakukan wawancara tentang kebiasaan-kebiasaan / hobi (dan atau cita-cita) seorang teman dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing	▪ Demonstrasi ▪ Tes lisan / wawancara	Uraian	▪ Buatlah paragraf tentang kebiasaan-kebiasaan / hobi seorang teman dengan menggunakan struktur *fiil mudhori'* + kata *an, lan, lii* (لن، أن، لـــ) + *fiil mudhari*

Mengetahui
Kepala Madrasah

Latif Jauhari, S.Ag, M.A.
NIP. 19690415199703 1 002

Gunung Kidul,15 Januari 2014
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Suryani, S.Ag.
NIP. 19740120200701 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

MTs : **MTsN GUBUKRUBUH**

Mata Pelajaran : **BAHASA ARAB**

Kelas/Semester : **VIII / 2**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)**

A. STANDAR KOMPETENSI

13. BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **المهنة**

B. KOMPETENSI DASAR

13.1 Bercerita tentang **المهنة** secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil* mudhori' dasar dan kata *mashdar*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis –jenis profesi
- Mengidentifikasi *mashdar*

- Malakukan demonstrasi tentang *almihnah*
- Mengungkapkan / bercerita tentang *almihnah*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **المهنة** /Profesi
- Kalimat-kalimat ber-struktur fiil mudho-ri' + mashdar shorih
- Jenis-jenis profesi (*mufrad*, *jamak*, *mudzakkar*, *muannats*)
- *Mufrodat* tentang *mashdar*
- Kata Tanya *ma, madza, hal*

أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل

و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ فى المستشفى

وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى

وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب

و ماذا يعمل الطلاب فى الجامعة ؟ التعلُّم

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **المهنة**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ ***Pendahuluan :*** Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang المهنة ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ ***Kegiatan inti*** ▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang المهنة (*eksplorasi*) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang المهنة (*Eksplorasi*) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang المهنة (*Elaborasi*) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (*elaborasi*) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة (*Konfirmasi*)	50 5	
❖ ***Kegiatan penutup.*** ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan	10 5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar • Menggunakan / mengucapkan *Mufrodat* dengan tepat dalam berbagai kalimat ▪ Menyebutkan / bercerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing	▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab / wawancara	Uraian	▪ Sebutkan cerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Latif Jauhari, S.Ag, M.A.
NIP. 19690415199703 1 002

Gunung Kidul, 15 Januari 2014
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Suryani, S.Ag.
NIP. 19740120200701 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

MTs : **MTsN GUBUKRUBUH**

Mata Pelajaran : **BAHASA ARAB**

Kelas/Semester : **VIII / 2**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)**

A. STANDAR KOMPETENSI

13. BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **المهنة**

B. KOMPETENSI DASAR

13.2 Melakukan tanya jawab tentang **المهن** secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan *mashdar*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis-jenis profesi
- Mengidentifikasi *mashdar*

- Malakukan demonstrasi tentang *almihnah*
- Mengungkapkan / bercerita tentang *almihnah*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **المهنة** / Profesi
- Kalimat-kalimat ber-struktur *fiil mudho-ri'* + *mashdar shorih*
- Jenis-jenis profesi (*mufrad*, *jamak*, *mudzakkar*, *muannats*)
- *Mufrodat* tentang *mashdar*
- Kata Tanya *ma, madza, hal*

أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل

و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ فى المستشفى

وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى

وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب

و ماذا يعمل الطلاب فى الجامعة ؟ التعلُّم

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **المهنة**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ ***Pendahuluan :*** Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang المهنة ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ ***Kegiatan inti*** ▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang المهنة (*eksplorasi*) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang المهنة (*Eksplorasi*) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang المهنة (*Elaborasi*) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (*elaborasi*)	50	
▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة (*Konfirmasi*)	5	
❖ ***Kegiatan penutup.*** ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan	10 5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; *ma, madza, hal* ▪ Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar	▪ Diskusi kelompok ▪ Demonstrasi	Uraian	▪ Buatlah pertanyaan dengan menggunakan Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; *ma, madza, hal* !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Gunung Kidul,15 Januari 2014
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Latif Jauhari, S.Ag, M.A.
NIP. 19690415199703 1 002

Suryani, S.Ag.
NIP. 19740120200701 2 018