

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE MENGAJAR EKSPERIMEN  
DENGAN MODEL MENGAJAR DELIK SERTA PENGARUH SIKAP  
SISWA PADA PELAJARAN FISIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
(SISWA KELAS X SMA KOLOMBO YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2007/2008)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Saintek Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu Dalam Ilmu Fisika

Oleh :

**M. YULINIZAR ASIF**

**NIM. 03460528**

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2008**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Yulinizar Asif  
NIM : 03460528  
Prodi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 30 Januari 2008

Yang menyatakan



M. Yulinizar Asif  
NIM. 03460528





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA





## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munaqasah

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : M. Yulinizar Asif

NIM : 03460528

Judul Skripsi :

**EFEKTIFITAS PENGGUNAN METODE MENGAJAR  
EKSPERIMEN DENGAN MODEL MENGAJAR DELIK SERTA  
PENGARUH SIKAP SISWA PADA PELAJARAN FISIKA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA  
KOLOMBO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2007/2008**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Januari 2008

Pembimbing

**Drs. Murtono, M.Si.**  
NIP. 150299966





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA





## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

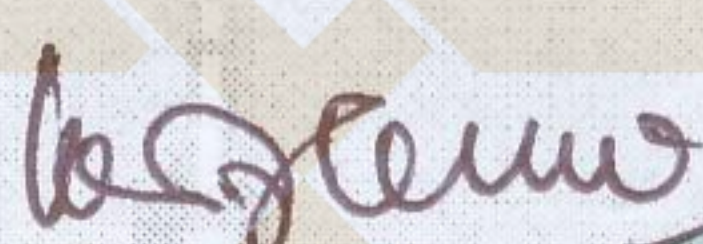
Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/440/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektifitas Penggunaan Metode Mengajar Eksperimen dengan Model Mengajar DELIK serta Pengaruh Sikap Siswa Pada Pelajaran Fisika terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Kolombo Yogyakarta Th Ajaran 2007/2008

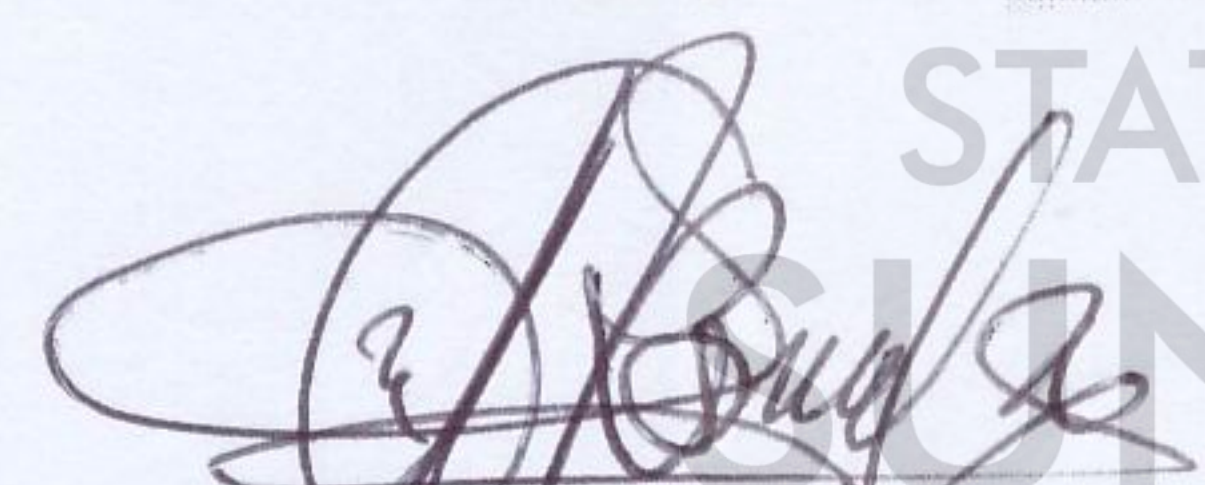
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : MUHAMMAD YULINIZAR ASIF  
NIM : 03460528  
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Februari 2008  
Nilai Munaqasyah : B +  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

### TIM MUNAQASYAH :

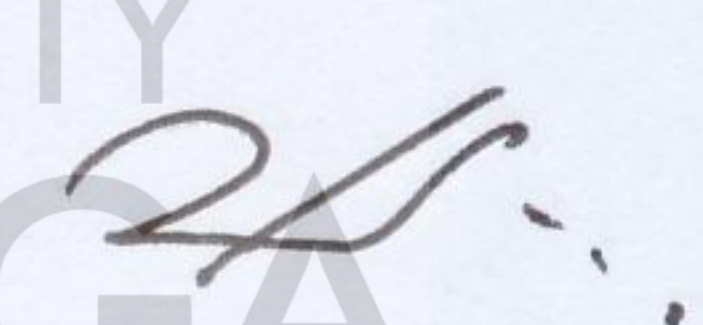
Ketua Sidang

  
Drs Murtono , M.Si  
NIP. 150299966

Penguji I

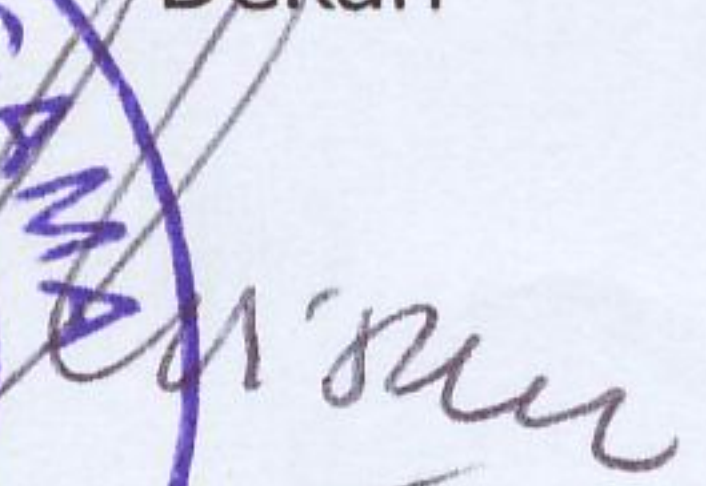
  
Warsono , M.Si  
NIP. 132240453

Penguji II

  
Drs. Yusman Wiyatmo , M.Si  
NIP. 132048516

Yogyakarta, 5 Maret 2008  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



  
Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150219153





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## MOTTO

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ



Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran (Surah Az Zumar ayat 9)

A large, stylized logo in a light green color, consisting of the letters 'UIN' in a modern, geometric font.  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini ku persembahkan kepada :**

*Almamater tercinta  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE MENGAJAR EKSPERIMEN  
DENGAN MODEL MENGAJAR DELIK SERTA PENGARUH SIKAP  
SISWA PADA PELAJARAN FISIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS X SMA KOLOMBO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2007/2008**

**M. YULINIZAR ASIF  
(03460528)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model mengajar DELIK terhadap prestasi belajar fisika di SMA Kolombo Yogyakarta dan seberapa besar sumbangan sikap siswa pada pelajaran fisika terhadap prestasi belajar fisika di kelas X SMA Kolombo Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian yang bersifat eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Kolombo Yogyakarta dengan pokok bahasan gerak lurus beraturan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa lembar angket, dan lembar tes yakni pre test dan post test. Analisa data yang digunakan adalah analisis ANAKOVA.

Hasil perhitungan dengan menggunakan analisis ANAKOVA didapatkan nilai dari prestasi belajar siswa yang diberi pelajaran fisika dengan menggunakan model mengajar DELIK sebesar  $F_{hit} = 11,779 > F_{tab} = 4,03$  dengan db=1, taraf signifikan 5 %. Ataupun dengan uji-t dan diperoleh rerata skor prestasi untuk kelompok kelas eksperimen sebesar 11,593 sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai rerata skor sebesar 8,750. Sedangkan nilai  $R^2$  (koefisien determinasi) = 0,004. Sikap siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 0,002 % dan sumbangan relatifnya sebesar 0,405 %. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang diberi metode mengajar eksperimen dengan model mengajar DELIK dengan siswa yang diberi metode mengajar ceramah.

Kata Kunci: Metode mengajar eksperimen dengan model mengajar DELIK





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

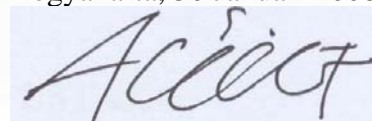
Maha Agung Allah atas segala karunianNya sehingga peneliti ini dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Efektifitas Penggunaan Metode Mengajar Eksperimen Dengan Model Mengajar DELIK Serta Pengaruh Sikap Siswa Pada Pelajaran Fisika Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Kolombo Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008 Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak dukungan, bantuan dan doa dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Endang Sulistyawati. M.Si, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan sumbangan ilmu dan bimbingan selama kuliah.
3. Bapak Drs. Murtono, M.Si, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

5. Bapak Purwanto, SPd selaku Kepala Sekolah SMA Kolombo Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak, Sukarsono S.Pd, selaku guru Mata Pelajaran Fisika yang telah membantu dan bekerja sama dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Papa, Mama dan saudara-saudari kandungku Kak Miko, Kak Apin, Ayuk Lia, Adikku Sultan dan Kakek dan Gedeku yang telah memberi Do'a, motivasi, semangat dan dukungan baik moril maupun spirituil demi terselesaikannya study ini.
8. Eliyana Cristina yang telah mendampingiku dengan tulus dan ikhlas memberikan doa demi terselesaikannya study ini.
9. Teman-teman Wisma\_ri yang selalu memberikan dukungan, motivasi dalam penyelesaian tugas akhir ini.
10. Semua keluargaku yang di Palembang yang telah memberikan dukungan dan selalu berdo'a untuk keberhasilanku dalam menyelesaikan study ini.
11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Wabillahi taufik wal hidayah. Wassalamualaikum, Wr.Wb.

Yogyakarta, 30 Januari 2008



M. Yulinizar Asif





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
Tinjauan Pustaka.....	7

## **BAB II. LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA**

A. Deskripsi Teori .....	9
1. Pendidikan Fisika .....	9
2. Pendekatan Model Pembelajaran .....	11
3. Metode Pembelajaran .....	12
4. Metode Mengajar Eksperimen .....	12
5. Model Mengajar DELIK .....	14
6. Sikap Siswa.....	19
7. Prestasi Belajar Fisika.....	19
B. Kerangka Berfikir .....	21
C. Hipotesis Penelitian .....	24

## **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	25
B. Populasi dan Sampel .....	26
C. Variabel Penelitian .....	26
D. Instrumen Penelitian .....	27
1. Pengembangan Instrumen .....	28
2. Uji Coba Instrumen .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	37



## **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Awal .....	39
B. Deskripsi Data .....	40
1. Ranah Kognitif .....	40
2. Ranah Afektif.....	45
3. Ranah Psikomotorik.....	46
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	46
1. Uji Normalitas Sebaran.....	47
2. Uji Homogenitas Varians.....	51
D. Pengujian Hipotesis.....	53
E. Pembahasan.....	58

## **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran .....	64

## **DAFTAR PUSTAKA.....**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian .....	25
Tabel 2. Ringkasan rumus-rumus Anakova 2 Kovariabel .....	36
Tabel 3. Uji t- test .....	39
Tabel 4. Deskripsi data nilai pre test .....	41
Tabel 5. Deskripsi data nilai post test .....	42
Tabel 6. Uji normalitas sebaran nilai pre test kedua kelompok .....	47
Tabel 7. Uji normalitas sebaran nilai post test kedua kelompok .....	47
Tabel 8. Hasil pre test kelas eksperimen .....	47
Tabel 9. Hasil post test kelas eksperimen .....	49
Tabel 10. Hasil pre test kelas kontrol .....	50
Tabel 11. Hasil post test kelas eksperimen .....	50
Tabel 12. Uji homogenitas variansi dari hasil pre test kedua kelompok ...	51
Tabel 13. Uji homogenitas variansi dari hasil post test kedua kelompok ..	52
Tabel 14. Ringkasan hasil uji Anakova .....	53
Tabel 15. Hasil uji Anakova .....	55
Tabel 16. Ringkasan Hasil Analisis Uji-t untuk nilai post test kelompok eksperimen dan kontrol.....	55
Tabel 17. ANAKOVA 1-jalur.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perhitungan data-data Hasil penelitian .....	68
Lampiran 2 Surat-surat izin penelitian .....	110







STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sumber daya manusia yang berkualitas dapat membawa kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di segala aspek kehidupan, sehingga akan membawa dampak bagi corak kehidupan tradisional menjadi corak hidup yang modern. Kualitas pendidikan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: siswa, guru, materi pelajaran, kurikulum, dan waktu kegiatan belajar mengajar. Dalam sistem pendidikan, yang menempati posisi sentral dan menjadi ujung tombak pendidikan adalah guru, sebab gurulah yang selalu terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina dan mengembangkan kemampuan anak didiknya menjadi manusia yang cerdas, terampil dan bermoral tinggi. Guru dalam melaksanakan tugas profesinya selalu berkeinginan agar ia berhasil dalam melaksanakan pembelajarannya di semua ilmu, semua pengetahuan dan semua ketrampilan yang ia ajarkan diharapkan dapat dimengerti, diterima dan dikuasai siswa-siswanya untuk kemudian di amalkan dan di praktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan dasar sebagai pendidik dan mengajar yang harus menguasai materi dan terampil dalam penyampaian, serta dapat memilih metode pengajaran yang sesuai dan tepat dalam proses belajar mengajar. Secara ideal pesan yang hendak di transformasikan kepada anak didik haruslah mengandung ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah komunikasi dalam arti kata bahwa dalam proses tersebut terlibat dua komponen yang terdiri atas manusia, yakni pengajar sebagai komunikator dan pelajar sebagai komunikan.<sup>1</sup> Salah satu diantaranya adalah penyampaian materi pelajaran oleh guru. Guru sebagai penyelenggara kegiatan belajar mengajar harus dapat mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar. Hal ini menjadi tugas guru pelajaran ilmu sains pada umumnya dan ilmu fisika pada khususnya untuk memiliki kreativitas dan inovasi dalam mengajar yang menyebabkan suasana kondusif dan nyaman serta membuat peserta didik kreatif, dan aktif. Hal ini berkaitan dengan anjuran kurikulum baru saat ini, diharapkan dalam proses pembelajaran siswalah yang harus aktif sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dan motivator.<sup>2</sup> Namun demikian tidak mungkin meningkatkan mutu pengajaran fisika jika di dalam proses belajar mengajar tidak terjadi interaksi antara komponen pendidikan terutama antara guru dengan siswa. Penyampain materi pelajaran akan menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menggunakan metode ceramah, kenyataannya hanya menekankan pada aspek pengetahuan saja, sehingga akan menyebabkan banyak kerugian. Kerugian-kerugian itu antara lain (1) bagi siswa yang tidak berminat pada bidang tersebut tidak banyak mendapat manfaat, (2) siswa yang hanya kaya pengetahuan tetapi tidak dapat

---

101 <sup>1</sup> Onong Uchjana Effendy. M.A., *Ilmu komunikasi* (Bandung; Rosda karya, 2004) hal

<sup>2</sup> Das Salirawati, *Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif*, Yogyakarta, 2006 ,hal 2

menerapkan, dan tidak dapat menemukan sendiri pengetahuan tersebut, bagi seorang bayi yang hanya mampu makan karena dikunyahnya dan disuapi.

Terkait dari penjelasan di atas dan didukung dari hasil penulis saat melakukan praktek pembelajaran lapangan di SMA Kolombo Yogyakarta bahwa pelajaran fisika merupakan suatu momok bagi siswa, sehingga berpengaruh akan sikap siswa untuk mempelajarinya di sekolah maupun di luar sekolah. Untuk menumbuhkan sikap kemandirian siswa agar belajar fisika dapat dibantu oleh guru di sekolah dengan cara memvariasi metode belajar mengajar maupun strateginya, diharapkan hal ini akan menumbuhkan sikap siswa terhadap pelajaran fisika yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa. Selain itu orang tua siswa seharusnya lebih memperhatikan anaknya dalam kegiatan belajar terutama pada anak tersebut berada diluar jam sekolah misalnya di rumah. Hal inilah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian di SMA Kolombo Yogyakarta untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh latar belakang orang tua, sikap belajar siswa terhadap prestasi pelajaran fisika di sekolah.

Sikap siswa yang tumbuh tersebut akan tercermin dalam keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran fisika sesuai dengan tuntutan KTSP saat ini yang mendorong agar siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar. Belajar aktif merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komprehensif. Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang



materi pelajaran. Juga terdapat teknik-teknik memimpin belajar bagi seluruh kelas, bagi kelompok kecil, merangsang diskusi dan debat, mempraktekkan ketrampilan-ketrampilan, mendorong adanya pertanyaan-pertanyaan bahkan membuat peserta didik dapat saling mengajar satu sama lain.

Metode mengajar yang dapat digunakan dalam pengajaran fisika sehingga siswa dapat dilibatkan secara aktif dalam proses belajar mengajar, misalnya: menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen adalah suatu cara penyajian pelajaran, sehingga siswa dapat melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya. Dalam metode ini siswa dilibatkan secara langsung dalam proses belajar mengajar dengan cara melakukan percobaan dilaboratorium ataupun di dalam kelas untuk membuktikan suatu hukum yang telah diterima dari guru, sehingga keaktifan siswa di dalam kegiatan belajar mengajar akan lebih banyak dan dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya.<sup>3</sup>

Selain metode tersebut di atas, ada juga model atau pendekatan belajar yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif, yaitu model belajar DELIK (dengar, lihat, kerja). Model mengajar DELIK lebih menekankan kegiatan belajar siswa yang dimulai dari kegiatan mendengar, disusul dengan kegiatan melihat dan diakhiri dengan kegiatan mengerjakan.

Menggunakan metode dan model mengajar tersebut dalam pengajaran fisika di SMA Kolombo Sleman Yogyakarta sebagai salah satu upaya guna melihat prestasi belajar fisika. Dalam penelitian ini prestasi belajar fisika

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Asawan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).hal 95

dilihat dari aspek penggunaan konsep fisika. Dengan demikian dapat diketahui metode atau model mengajar manakah yang lebih efektif untuk diterapkan dalam pengajaran fisika.

## **B. Identifikasi Masalah**

Mengacu pada latar belakang masalah di atas maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yakni:

1. Siswa masih kurang berperan aktif dalam proses belajar mengajar.
2. Kurang diperhatikannya aspek afektif dan aspek psikomotorik dalam melaksanakan proses belajar mengajar fisika di SMA Kolombo Yogyakarta.
3. Adanya faktor dari luar siswa yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu sikap siswa pada pelajaran fisika.

## **C. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini batasan masalah dibatasi pada masalah antara lain:

1. Metode mengajar eksperimen dengan model mengajar DELIK, dan metode mengajar ceramah.
2. Penelitian ini dibatasi hanya pada dua kelas yaitu kelas XA dan XC
3. Penelitian ini dibatasi pada pokok bahasan gerak lurus beraturan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan:

1. Bagaimana pengaruh model mengajar DELIK terhadap prestasi belajar fisika di SMA Kolombo Yogyakarta?
2. Seberapa besar sumbangan sikap siswa pada pelajaran fisika terhadap prestasi belajar fisika?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model mengajar DELIK terhadap prestasi belajar fisika di SMA Kolombo Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan sikap siswa pada pelajaran fisika terhadap prestasi belajar fisika.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah, guru dan siswa dalam rangka memberikan arahan pada para siswa dalam meningkatkan prestasi belajar khususnya prestasi belajar fisika.

Manfaat tersebut adalah:

1. Bagi Guru fisika dapat digunakan sebagai referensi untuk melakukan variasi dalam pembelajaran fisika guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi siswa dapat dijadikan referensi untuk melakukan kegiatan belajar yang nyaman dan efisien
3. Bagi pihak sekolah (Kepala sekolah, Tata usaha) hasil penelitian dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan dapat dijadikan referensi untuk menambah wawasan kependidikan bagi mahasiswa untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

#### **G. Tinjauan Pustaka**

Beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan dan relevan dengan penelitian ini, antara lain dipaparkan di bawah ini.

Menurut hasil penelitian oleh Setyo Budiyo yang berjudul Pengaruh metode mengajar eksperimen dan model Mengajar DELIK (Dengar, Lihat, Kerja) Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa kelas II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang berjumlah 175 siswa. Sampel penelitian diperoleh dari sebagian yang terdiri dari 5 kelas. populasi yang ada, yakni siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta tahun ajaran 1998/1999. Pada penelitian ini menggunakan tiga kelas yaitu kelas eksperimen ke-1 mendapat perlakuan berupa pengajaran yang menggunakan metode mengajar eksperimen, kelas eksperimen ke-2 mendapat perlakuan berupa pengajaran yang menggunakan model mengajar DELIK, dan kelas kontrol sebagai kelompok kontrol mendapat perlakuan berupa pengajaran yang menggunakan metode ceramah. Berdasarkan hasil penelitiannya dengan menggunakan populasi



penelitian seluruh siswa kelas II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta diperoleh kesimpulan jika dilihat dari rerata skor prestasi belajar fisika yang diperoleh siswa pada kelompok kelas eksperimen ke-1 ternyata lebih besar dibanding pada kelompok kelas eksperimen ke-2 maupun Kelompok kelas kontrol. Hal tersebut telah terbukti secara sangat signifikan dengan menggunakan uji beda rerata skor, setelah terlebih dahulu diuji baik dengan Anakova ataupun dengan uji t. Dengan demikian jelaslah bahwa prestasi belajar fisika melalui model mengajar DELIK secara signifikan lebih tinggi dibanding melalui mengajar Ceramah, baik melibatkan variabel sertaan maupun tidak. Hal tersebut memberikan indikasi bahwa pengaruh model mengajar DELIK terhadap prestasi belajar fisika lebih unggul (lebih baik) jika dibandingkan dengan model mengajar ceramah.

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang saya lakukan di SMA Kolombo menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan penelitian yang saya lakukan ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada desain penelitian dimana dalam penelitian yang saya lakukan ini dengan menggunakan dua kelas yakni kelas eksperimen mendapat perlakuan berupa pengajaran yang menggunakan metode mengajar eksperimen dan kelas kontrol mendapat perlakuan berupa pengajaran yang menggunakan metode mengajar ceramah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat dikemukakan beberapa kesimpulan yaitu:

1. Ada pengaruh terhadap prestasi belajar fisika pada siswa yang diberi pelajaran fisika menggunakan metode mengajar eksperimen dengan model mengajar DELIK dengan siswa yang diberi metode mengajar ceramah. Metode mengajar eksperimen dengan model DELIK memberikan sumbangan nilai sebesar  $F_{hit} = 11,779 > F_{tab} = 4,03$  dengan  $db=1$ , taraf signifikan 5 %. Ataupun dengan uji-t dan diperoleh rerata skor prestasi untuk kelompok kelas eksperimen sebesar 11,593 sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai rerata skor sebesar 8,750. Sedangkan nilai  $R^2$  (koefisien determinasi) = 0,004.
2. Sikap siswa memberikan sumbangan realatif terhadap prestasi belajar fisika sebesar 0,405 % dan sumbangan efektifnya terhadap prestasi belajar fisika sebesar 0,002 %.

## **B. Saran-saran**

Hasil penelitian yang telah dinyatakan sebagai kesimpulan penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan fisika di SMA. Penelitian memberikan saran-saran kepada peneliti lain dalam bidang pendidikan fisika antara lain:

1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode mengajar eksperimen dengan model DELIK ini kalau bisa dilaksanakan secara terus menerus supaya siswa lebih bisa memahami pelajaran.
2. Sebelum melakukan penelitian sebaiknya mempersiapkan terlebih dahulu alat-alat yang akan digunakan dalam sebuah penelitian. Kegiatan ini dimaksudkan agar penelitian mendapatkan hasil yang maksimal.
3. Dalam melaksanakan penelitian sebaiknya memberikan tes awal dan tes akhir pada setiap pertemuan tentang materi yang dipelajari agar dapat diketahui prestasi belajar siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Achmadi, 2005, Metodologi Penelitian, Jakarta, Bumi Aksara
- Anwar Syarifuddin, 2002, Kamus Mini Bahasa Indonesia, Surabaya, Arkola.
- Ahmad Abu Hamid, Strategi Pendidikan dan Pengajaran Fisika, Yogyakarta, FPMIPA IKIP
- Suharsimi Arikunto, 2006, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara.
- Burhan Nurgiyantoro, 2002, Statistik Terapan, Yogyakarta, UGM.
- Das Salirawati, 2006, Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif, Yogyakarta.
- Haryanto dkk, 2003, Strategi Belajar Mengajar, Yogyakarta; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hidayat Komaruddin, 2005, 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta: Yappendis.
- Husaini Usman, 2006, Pengantar Statistika, Jakarta: Bumi Aksara.
- Lis Permana Sari, 2001, Statistik Terapan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Moersetyo Rahadi-Sudrajat, 2000, Statistik Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia.
- Nana Sudjana, 2002, Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah, Bandung, Sinar Baru Algensindo.
- Onong Uchjana Effendy, 2004, Ilmu Komunikasi, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- R. Purnomo Setiady Akbar, 2006, Pengantar Statistika, Jakarta: Bumi Aksara.

Sri Rumuni, dkk., 1991, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta.

Sutrisno Hadi, 2001, Statistik, Yogyakarta: ANDI Offset, Yogyakarta.

S.J.Drost, 1998, Sekolah Mengajar Atau Mendidik, Yogyakarta: kanisius.

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, 1997, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Tulus Winarsunu, Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan, Malang, UUM Press, 2006

Winkel WS, 1987, Psikologi Pengajaran-Pengajaran, Jakarta: P.T. Gramedia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA