

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA MAN
LAB UIN YOGYAKARTA KELAS XI IPS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I

Disusun oleh :

Umi Fatmawati

NIM : 10220066

Pembimbing

Nailul Falah, S.Ag, M.Si

NIP. 19721001 199803 1 003

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN. 02/ DD/ PP. 009/!!!/2014

Skripsi/ Tugas Akhir dengan Judul:

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA MAN LAB UIN
YOGYAKARTA KELAS XI IPS**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UmiFatmawati
Nomor Induk Mahasiswa : 10220066
Telah dimunaqasyah pada : 21 Mei 2014
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/ Pengaji I,

NailulFalah, S. Ag, M. Si
NIP. 19721001 199803 1 003

Pengaji II

Pengaji III

MuhsinKalida, S. Ag, M. A.
NIP. 19700403 200312 1 001

Much. Choirudin S.Pd
NIP.197302122000031002

Yogyakarta, 16 Juni 2014
Dekan





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281, email: fd@uin-suka.ac.id

SURAT PERSETUJAUN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalmualaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, bahwa saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Umi Fatmawati

NIM : 10220066

Judul Skripsi : **Hubungan Motivasi Belajar dengan Prilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta kelas XI IPS**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas dakwah dan komunikasi jurusan bimbingan dan konseling islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang sosial.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi di atas dapat segera dimunaqosahkan.
Atas perhatiannya saya ucapkan trimakasih.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Bimbingan dan Konseling Islam

Pembimbing



Muhsin Kalida, S. Ag, M. A.

NIP 19700403 200312 1 001

Nailul Falah, S. Ag, M.Si
NIP. 19721001 199803 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Umi Fatmawati

NIM : 10220066

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam

Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "*Hubungan Motivasi Belajar dengan Prilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS*" adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadui tanggungjawab penyusun

Yogyakarta, 13 Mei 2014



Umi Fatmawati

NIM. 10220066

Hasulan Persembahan

*Skripsi ini saya persembahkan untuk bapak ibu tercinta dan
kawan-kawanku yang telah member semangat dan dukungan atas
terselesaikan.*

MOTTO

Tidak ada waktu yang cukup untuk melakukan hal yang baik,
tetapi selalu ada waktu yang cukup untuk melakukan hal
dengan lebih baik lagi (Jack Bergman)¹

Jika ingin memanfaatkan waktu sebaik mungkin, yang harus
diketahui adalah hal-hal yang prioritas dan melakukan hal
terbaik untuk mencapainya (Charles Bixton)²

Waktu tidak diukur dengan berjalananya tahun, akan tetapi
diukur dengan apa yang kita lakukan, apa yang kita rasakan
dan apa yang kita raih (John Arthorne)³

¹ <http://motivasi.hebat.blogspot.com/2012/10/19-kalimat-bijak-tentang-waktu-html?m=1>.
Di akses tanggal 19 Mei 2014.

² *Ibid.*,

³ *Ibid.*,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencerahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi dan Rasul yang telah membimbing umatnya ke arah kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setia kepadanya.

Alhamdulillah berkat hidayah dan pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini, yang berjudul: "**Hubungan Motivasi Belajar dengan Prilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS**"

Dalam skripsi ini kiranya tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut memberi andil dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bpk. Dr. H. Waryono, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bpk. Muhsin, S.Ag, M.A, selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bpk. Nailul Falah, S.Ag, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi ini

4. Bapak Ibu Dosen yang telah membagi ilmunya terhadap penulis selama berproses di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam
5. Segenap karyawan yang telah banyak membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
6. Keluargaku tercinta, orang tuaku, serta adikku yang telah memberikan semangat, doa, serta senantiasa berjasa dalam memberikan dukungan secara moril dan materil bagi penulis
7. Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta, Bp. Drs. Mawardi, M.Pd.I
8. Ibu Ninik dan Bpk Andri terima kasih atas waktu dan bimbingan serta bantuannya selama melakukan penelitian
9. Segenap guru dan karyawan di MAN Lab UIN Yogyakarta, terima kasih banyak atas waktu, kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis
10. Siswa-siswi di MAN Lab UIN Yogyakarta, terima kasih atas waktu dan kerjasamanya
11. Gank *konyel*, (Reva Rieva, Dayah Andinta, Amin Khotimah, Tri Styioningsih, Windarti, dan Desi) sahabat sekaligus teman berbagi kenangan dan keceriaan
12. Teman-teman BKI angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sukses selalu untuk kita teman
13. Kawan-kawan PPL (Oji, Pinus, Aul, Nia, Nopex, Erni, Fahmi, Hafiz, Meymey, Gita, Via, Ina, Yuli, Maida, Ana) waktu yang singkat untuk bercengkrama dengan ustazah dan ibu guru yang baik hati

14. Keluarga besar UKM PPS CEPEDI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai inspirator ku.

15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua serta mencatat sebagai amal kebaikan. Aamiin. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Mei 2014

Penulis

Umi Fatmawati
NIM.10220066

ABSTRAK

Umi Fatmawati. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta kelas XI IPS. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis meneliti tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik di MAN Lab UIN Yogyakarta kelas XI IPS. Perilaku prokrastinasi akademik adalah kecenderungan seseorang menunda pekerjaan atau tugas. Perilaku prokrastinasi dapat ditenggulangi dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut yaitu faktor psikologi. Faktor psikologis adalah faktor yang berasal dari dalam diri yaitu kepribadian seseorang. Faktor psikologis salah satunya yaitu motivasi. Motivasi adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam maupun luar diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang sudah ditentukan

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan antara motivasi belajar dengan prilaku prokrastinasi akademik. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prilaku prokrastinasi akademik, semakin tinggi motivasi belajarnya, maka semakin rendah prilaku prokrastinasi akademiknya, sebaliknya semakin rendah motivasi belajarnya , maka semakin tinggi pula prilaku prokrastinasi akademiknya siswa.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 56 siswa yang diambil menggunakan teknik *populasi sempling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala motivasi belajar dan skala prilaku prokrastinasi akademik. Analisis data dengan menggunakan studi korelasi *Product Moment* dari *Pearson* dengan program *SPSS 16.00 for Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar dengan prilaku prokrastinasi akademik, yang memiliki koefisien korelasi (r_{xy}) = -0.865 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hal ini mengindikasikan semakin tinggi motivasi belajar maka semakin rendah pula prilaku prokrastinasi akademik siswa. Sebaliknya semakin rendah motivasi belajar maka semakin tinggi prilaku prokrastinasi akademik siswa.

Kata Kunci : motivasi belajar, prilaku prokrastinasi akademik

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
BAB II : LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Tentang Prilaku Prokrastinasi Akademik	11
1. Pengertian Prilaku Prokrastinasi Akademik	11
2. Aspek-Aspek Prilaku Prokrastinasi Akademik	13
3. Area Perilaku Prokrastinasi Akademik	15

4. Faktor yang Mempengaruhi Prilaku Prokrastinasi Akademik	17
B. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	20
1. Pengertian Motivasi Belajar	20
2. Aspek Motivasi Belajar	22
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	23
4. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar	24
5. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	29
6. Jenis-Jenis Motivasi	31
C. Hubungan Prilaku Prokrastinasi Akademik dengan Motivasi Belajar	33
D. Hipotesis	35
BAB III : METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	36
C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian	37
D. Populasi dan Sample.....	39
E. Metode Pengumpulan Data	40
G. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	44
H. Metode Analisis Data	45
BAB IV : HASIL ANALISIS	46
A. Motivasi Belajar dan Perilaku Prokrastinasi Akademik di MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS.....	46
1. Letak Geografis	46
2. Visi dan Misi Sekolah	47

3. Tujuan Pendidikan	49
4. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Yogyakarta	50
5. Motivasi Belajar Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS	52
6. Prokrastinasi Akademik pada siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas IX IPS	53
7. Faktor Penyebab Prilaku Prokrastinasi akademik di MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS	54
B. Persiapan Penelitian.....	55
1. Diskripsi Subyek.....	56
2. Diskripsi kualitas instrumen	56
C. Pelaksanaan Penelitian.....	62
D. Deskripsi Motivasi Belajar dan Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS	62
1. Analisis Deskriptif Motivasi Belajar	62
2. Analisis Deskriptif Prilaku Motivasi Belajar	63
E. Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS	65
1. Uji Normalitas	65
2. Uji Linearitas	66
3. Uji Hipotesis	66
F. Pembahasan	67
BAB V : PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78

B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Table 1 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	42
Table 2. kisi-kisi Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	43
Tabel 3. Sebaran Nomor Aitem Skala Perilaku Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba	58
Tabel 4. Sebaran Nomor Aitem Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	61
Table 5. Kategori Motivasi Belajar	63
Table 6 Kategori Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	64
Table 7 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. PENEGRASAN JUDUL

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang maksud dari skripsi yang berjudul “*Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta Kelas XI IPS*”, penulis memberi gambaran yang konkrit tentang hal-hal yang akan dibahas, yaitu sebagai berikut :

1. Hubungan

Dalam kamus umum Bahasa Indonesia Hubungan adalah keadaan berhubungan.¹ Jadi, hubungan adalah suatu hal yang menghubungkan antara hal yang satu dengan yang lainnya.

Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu hal yang menghubungkan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik

2. Motivasi Belajar

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertingkah laku. Dorongan itu berasal dari dalam atau luar diri seseorang untuk menggerakkan dirinya mencapai tujuan. Motivasi adalah perbedaan antara dapat melakukan dan akan melakukan, akan tetapi

¹ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm 425

motivasi lebih dekat dengan dapat melakukan. Motivasi adalah dorongan untuk mencapai tujuan.²

Belajar adalah usaha yang dilakukan individu untuk memahami dan menguasai pengetahuan dan keterampilan guna meningkatkan kualitas tingkah laku dalam rangka mengembangkan kepribadian. Hasil dari belajar adalah penguasaan pengetahuan yang baru dan menimbulkan sikap yang baru atau memperkuat sesuatu yang telah dikuasai sebelumnya.³

Motivasi belajar adalah dorongan pada diri siswa baik dari dalam maupun dari luar diri siswa yang sedang melakukan pembelajaran untuk mengadakan perubahan dalam diri seseorang.⁴ Misalnya seseorang menginginkan untuk dapat mengoprasikan internet, maka dirinya mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajarinya sampai bisa.

Jadi, motivasi belajar adalah suatu dorongan seseorang baik dari luar maupun dari dalam diri untuk mencapai tujuan belajar. Tujuan belajar tersebut yaitu mendapatkan prestasi dan perubahan dalam diri seseorang.

3. Perilaku prokrastinasi akademik

Prokrastinasi adalah kecenderungan menunda dalam melakukan hal atau menyelesaikan tugas dan mengalihkan pada pekerjaan atau

² Purwo Atmojo Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012), hlm. 319-320.

³ *Ibid.*, hlm. 225-229.

⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta : Bumi aksara, 2007), hlm. 231.

kegiatan lain yang tidak penting.⁵ Karena prokrastinasi itu berada di lingkungan akademik maka perilaku tersebut dinamakan perilaku prokrastinasi akademik

Perilaku prokrastinasi akademik adalah perilaku kebiasaan menunda tugas akademik. Orang yang menunda tugas akademik bukan berarti menghindar dari tugasnya hanya saja tugas itu diselesaikan pada waktu habis jatuh tempo. Orang yang melakukan prokrastinasi biasanya gagal mengerjakan tugas tepat pada waktunya. Area prokrastinasi di sini yaitu tugas menulis, belajar menghadapi ujian, tugas membaca, menghadiri pertemuan dan tugas akademik.

4. Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta kelas XI IPS

Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta kelas XI IPS adalah peserta didik yang belajar di MAN LAB UIN Yogyakarta kelas sebelas yang berjurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).⁶

Berdasarkan pengertian di atas maksud dari judul “*Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta Kelas XI IPS*” adalah kaitan antara dorongan belajar dengan perilaku penundaan akademik pada siswa MAN LAB UIN Yogyakarta kelas XI IPS.

⁵ M. Nur Ghufron &Rini Risnawita S., *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm 152

⁶ Observasi di sekolah pada tanggal 10 November 2013

B. LATAR BELAKANG

Remaja adalah berada dalam siklus perkembangan manusia. Masa remaja terletak pada rentan usia 12 sampai 21 tahun. Jika dibagi maka menjadi remaja awal yaitu berkisaran 12-17 tahun dan remaja akhir berkisaran 18-21 tahun.⁷ Pada masa remaja pencarian identitas diri seseorang dimulai. Dalam pencarian jati diri seolah-olah remaja berada dipersimpangan jalan, dan dipersimpangan seorang remaja akan memilih jalan untuk menemukan jati diri yang sesungguhnya.

Perkembangan remaja adalah suatu masa di mana seorang anak ingin menentukan jati dirinya, dia juga akan memilih dan menentukan kawan akrabnya. Biasanya anak remaja menemukan jati dirinya sesuai dengan situasi yang mereka alami. Tidak sedikit remaja yang menentukan jati dirinya sesuai dengan kelompok dalam pergaulannya atau lingkungan sosialnya.

Pada masa ini, kebutuhan seorang remaja sangatlah kompleks, cakrawala interaksi sosial dan pergaulan sudah cukup luas. Anak remaja tidak lagi berteman dengan teman sebayanya. Dalam hal pergaulan, remaja mulai dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang ada yang sebelumnya hanya berada di lingkungan keluarga. Di masa remaja inilah mereka memahami lingkungan pergaulan baik dengan anak-anak, remaja, dewasa dan orang tua. Kehidupan sosial dalam jenjang remaja ditandai dengan mulai berfungsinya intelektual dan emosionalnya.

⁷ Syaiful Bahri D, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 141.

Dengan berfungsinya intelektual dan emosional seorang remaja, maka seorang remaja mengambil keputusan dengan intelektual dan emosinya. bersamaan dengan pengambilan keputusan dalam penyelesaian masalah perilaku prokrastinasi terkadang muncul dengan sendirinya sesuai engan emosi yang seseorang miliki.

Perilaku prokrastinasi akademik adalah kecenderungan seseorang menunda pekerjaan atau tugas. Setelah penundaan tersebut yang ia dapatkan adalah kecemasan dan hasilnya tidak sesuai dengan target. Karena penelitian ini dilaksanakan pada para siswa yang berada di lingkungan akademik, dengan demikian sepanjang penelitian ini menggunakan istilah prokrastinasi akademik.

Perilaku prokrastinasi dapat ditenggulangi dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut yaitu faktor psikologi. Faktor psikologis adalah faktor yang berasal dari dalam diri yaitu kepribadian seseorang. Faktor psikologis salah satunya yaitu motivasi. Motivasi adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam maupun luar diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang sudah ditentukan.⁸ Dorongan yang mengurangi perilaku prokrastinasi adalah motivasi intrinsik. Motivasi intrinsik yaitu dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.

Di sinilah guru bimbingan konseling harus berperan untuk memberikan motivasi belajar. Bimbingan konseling mempunyai empat bidang

⁸ *Ibid.*, 148-149.

yang harus dimiliki yaitu bidang bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir. Untuk mengatasi prokrastinasi dalam dunia pendidikan yaitu dengan menggunakan bidang bimbingan belajar. Tugas seorang konselor sekolah dalam hal ini adalah mengurangi perilaku prokrastinasi di lingkungan pendidikan agar siswa dapat belajar dengan efektif. Cara yang digunakan konselor dengan memotivasi siswa untuk belajar yang efektif dan menyenangkan.

Di sini penulis meneliti tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik di MAN Lab UIN Yogyakarta kelas XI IPS. Sesuai dengan hasil observasi dalam lingkungan sekolah biasanya, siswa-siswanya bergaul dengan berkelompok-kelompok. Setiap kelompok mempunyai ciri masing-masing. Terkadang antara kelompok yang satu dengan yang lainnya tidak begitu akrab. Dalam realita yang ada, siswa yang telah menginjak kelas XI mereka akan lebih malas dari segala hal. Di sinilah mereka sering melakukan prokrastinasi akademik, seperti malas mencatat, malas belajar, dan menunda membaca buku pelajaran.⁹

C. RUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MAN MAN LAB Yogyakarta kelas XI IPS?

⁹ Observasi lapangan di MAN Lab UIN Yogyakarta pada tanggal 20 november 2014

D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MAN LAB UIN Yogyakarta kelas XI IPS.

2. Kegunaan penelitian

a. Kegunaan teoritis

- 1) Menambah wawasan penulis tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik dikalangan siswa.
- 2) Memberikan sumbangan keilmuan bimbingan dan konseling tentang hubungan perilaku prokrastinasi akademik dengan motivasi belajar siswa di MA.

b. Kegunaan praktis

Kegunaan praktis dalam penelitian terutama bagi instansi yang berhubungan dengan pendidikan khususnya guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran menjadikan referensi untuk menangani peserta didik yang sering melakukan prokrastinasi secara umum.

E. TINJAUAN PUSTAKA

Setelah melakukan pencarian, peneliti menemukan beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. *Locus of Control dan Prokrastinasi Akademik*

Penelitian yang ditulis oleh Bentang Tektonika (08710035) jurusan Psikologi Fakultas Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 dengan judul “*Hubungan Antara Locus of Control Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*” hasil dari penelitian ini adalah tidak ada hubungan antara *locus of control* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa SMA Muhammadiyah Yogyakarta.¹⁰ Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian sebelumnya dalam variable bebas, di sini penulis meneliti tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik. Sedangkan subjek yang digunakan adalah siswa MAN Lab UIN Yogyakarta.

2. Regulasi Emosi Dan Prokrastinasi Akademik

Penelitian yang ditulis oleh Nur Laila Handayani (07710003) dengan judul “*Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*”. Ada hubungan negatif antara regulasi emosi dengan perilaku prokrastinasi akademik. Subjek yang diteliti adalah mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.¹¹

¹⁰ Bentang Tektonika. Hubungan antara Locus of control dengan prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. *Skripsi*, tidak diterbitkan. (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012)

¹¹ Nur Laila Handayani, Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas Islam Negri Sunan

Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian sebelumnya pada variabel bebasnya, di sini penulis menulis tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MAN Lab UIN Yogyakarta.

3. Persepsi tentang barokah kiai dan motivasi belajar

Penelitian yang ditulis Khomsiatun Ni'mah (99222883) dengan judul "*Hubungan Antara Persepsi Tentang Barokah Kiai dan Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Irsyad Rembang*". Hasil dari penelitian ini adalah ada hubungan positif antara persepsi tentang barokah kiai dengan motivasi belajar siswa di pondok pesantren al-Irsyad Rembang.¹² Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian sebelumnya pada variabel terikat, di sini penulis menulis tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik di MAN Lab UIN Yogyakarta.

4. Dukungan sosial orang tua dan prokrastinasi akademik

Penelitian yang ditulis oleh Saifullah (07710074) dengan judul "*Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*". Hasil dari penelitian ini adalah semakin tinggi dukungan sosial orang tua berupa emosional maka

Kalijaga Yogyakarta, *Skripsi*, Tidak diterbitkan (yogyakarta : Fakultas sosial dan humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011)

¹² Khomsiatun Ni'mah, *Hubungan Antara Persepsi Tentang Barokah Kiai dan Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al- Irsyad Rembang*, *Skripsi*, Tidak diterbitkan (yogyakarta : Fakultas dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004)

semakin rendah perilaku prokrastinasi akademiknya.¹³ Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian sebelumnya pada variabel bebasnya, di sini penulis menulis tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MAN Lab UIN Yogyakarta kelas XI IPS.

Dalam skripsi ini penulis lebih fokus pada pembahasan tentang hubungan motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik. Sehingga berbeda dengan skripsi-skripsi sebelumnya.

¹³ Saifullah, Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Skripsi*, Tidak Diterbitkan (Yogyakarta: Fakultas Sosial Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta kelas XI IPS ” dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar -0.865 dengan $p = 0.000$ ($p > 0.001$). Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin rendah perilaku prokrastinasi akademiknya. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajarnya maka semakin tinggi perilaku prokrastinasi akademiknya.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. MAN Lab UIN Yogyakarta

Perlu kiranya kepala sekolah menambah guru bimbingan dan konseling, karena guru bimbingan konseling yang hanya satu orang kurang efektif untuk menangani siswa sebanyak kurang lebih 300 siswa agar dapat mengurangi perilaku prokrastinasi akademik yang ada di MAN Lab

UIN Yogyakarta. guru bimbingan konseling yang efektif yaitu satu guru bimbingan dan konseling menangani sebanyak 150 siswa.

2. Guru bimbingn dan konseling

Perlu kiranya guru bimbingan dan konseling meningkatkan motivasi belajar siswa baik dari dalam maupun luar diri siswa untuk mengurangi perilaku prokrastinasi akademik.

3. Bagi para siswa

Perilaku prokrastinasi akademik adalah perilaku yang merugikan diri sendiri maka perlu dihindari. Motivasilah diri sendiri karena semakin melangkah ke masa depan maka semakin berat masalah yang hadapi. Maka pergunakan waktu sebaik-baiknya dan wujudkan cita-cita yang unggul untuk Indonesia.

4. Bagi para peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan syang lebih luas dengan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Peneliti selanjutnya juga dapat mengaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain. Terutama memperbaiki dan menyempurnakan hal yang dirasa kurang dalam penelitian ini mengingat banyaknya kelemahan yang ada dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta,: rajawali perss,2012.
- Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*. Jakarta : Kencana, 2004.
- Abdur Rahman Shaleh.,*Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Perdana Media, 2005
- Bentang Tektonika. *Hubungan antara Locus of control dengan prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Burhan Bungin, *Metode penelitian Kwantitatif*, Jakarta: Kencana, 2008
- Dellawaty Supraba, “ *Hubungan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan psikologi universitas negri malang*” skripsi tidak diterbitkan, Malang: Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negri Malang, <http://karya ilmiah.um.ac.id/index.php/fak-psikologi/artikel/view/24577> di akses tanggal 24 april 2014
- E. Surijah, dan T. Sia, “Mahasiswa Versus Tugas: Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness” *Anima Indonesia Psyikological Journal*, 22, (4), 2007.
- Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam belajar*. Malang : UIN Malang Perss, 2009
- Ferrari, J.R & Beck, B.L, *Affektive Response Before and after fraudulent Excuses by Academic Procrastination*. <http://www.findarticles/p/articles> di akses tanggal 24 April 2014.
- Ferrari, J.R. “*Self Hindicapping by: Procastinator: Academic Prokrastination*” <Http://www.carleton.cartpychyl/interner.html>. diakses tanggal 20 oktober 2013.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara, 2007
- <http://procrastinus.com/the-definition-of-procrastination> di akses tanggal 22 Juni 2013.
- I. Kartadinata dan T. Sia, “ Prokrastinasi Akademik Dan Menejemen Waktu” *Anima Indonesia Psyikological Journal*, 23, (2), 2008.

Juliansyah Noor, *Metodologi penelitian*, Jakarta : kencana, 2011

K. Davis dan J. W. Nastron, *Human Behavior at Work: Organizational Behavior*, Singapore : McGraw Hill Company, 1989.

Khomsiatun Nikmah, “Hubungan Antara Persepsi Tentang Barokah Kyai dengan Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al Irsyad Rembang”, *Skripsi*. Tidak di terbitkan, Yogyakarta : Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.2004

M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya,1998

M. Nur Ghufron &Rini Risnawita S., *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012.

M.N. Ghufron, “*Hubungn Control Diri dan Persepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orang Tua dengn Prokrastinasi Akademik*” skripsi, tidak diterbitkan Yogyakarta: Fakultas Psikologi Unifiersitas Gajah Mada, 2004.

Noor Fitriana Anisa Putri dkk, “*Hubungan antara Selfefficacy dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Sebelas Maret Surakarta*” artikel tidak diterbitkan Surakarta: Program Studi Akultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Nora Yuli Lestari, *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Sense of Humor Guru dan Motivasi Belajar Siswa Pada Matapelajaran Bahasa Inggris SMAN 1 Gamping*, Sleman Yogyakarta, Skripsi, Tidak di terbitkan, Yogyakarta: program studi Psikologi Fakultas Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Philip E. Atkinson, *Menejemen Waktu Yang Efektif*, Jakarta : Karisma Publishing, 1991.

Purwa Atmaja Perwira, Psikologi pendidikan dalam prespektif baru, Yogyakarta: Ar Ruzz Media. 2012.

Rumiani, “Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari Motivasi Berprestasi dan Stress Mahasiswa”, *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro* , vol. 3 no. 2 tahun 2006.

Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan VAliditas*, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 1997

Sugiono, *Metodologi Prnelitian Pendidikan*, Bandung : alfabetia, 2013.

Suhaimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rinika Cipta, 1993

Syaiful Bahri, Psikologi Belajar, Jakarta: Rinika Cipta, 2011.

Syaifullah, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora", *Skripsi*, Tidak Diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

U. Syaifullah, *Psikologi Perkembangan pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka. 1976.

Wasty Sumanto,.*Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta,1998.

Zainal Mustofa, *Mengurai Fariabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu. 2009.

A. LAMPIRAN TAHAP UJI COBA

- 1. Skala Prilaku Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba**
- 2. Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba**
- 3. Skor Skala Uji Coba Prilaku Prokrastinasi Akademik**
- 4. Skor Skala Uji Coba Motivasi Belajar**
- 5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Perilaku Prokrastinasi Akademik**
- 6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama/ Inisial :(boleh nama samara)
Umur : Tahun
Jenis kelamin :
Kelas/Jurusan : /

PETUNJUK PENGISIAN

- Baca dan pahami setiap pernyataan. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai diri anda dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu dari empat alternative jawaban yang tersedia, yaitu :

SS : Apabila pernyataan **Sangat Sesuai** dengan diri anda
S : Apabila pernyataan **Sesuai** dengan kondisi anda
TS : Apabila pernyataan **Tidak sesuai** dengan diri anda
STS : Apabila Pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Waktu yang diberikan kepada saya untuk menyelesaikan tugas sangatlah cukup		X		

- Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang sianggap salah, karena itu pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anda
➤ Semua jawaban anda akan dijaga kerahasiaanya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
➤ Bantuan anda dalam menjawab angket ini sangat berarti bagi kelancaran penelitian. Atas kerjasama anda saya ucapkan banyak terimakasih.

^-^ SELAMAT MENGERJAKAN ^-^

ANGKET A

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menggunakan waktu saya untuk pergi bermain daripada belajar di rumah.				
2	Saya yakin dengan jawaban tugas yang saya kerjakan				
3	Saya segera mengerjakan soal ujian yang telah dibagikan				
4	Saya takut ketahuan saat saya sedang membolos pelajaran				
5	Saat pelajaran saya lebih tertarik untuk bermain HP dibanding mendengarkan pelajaran Guru				
6	Saya terkadang terlambat masuk kelas				
7	Membaca buku pelajaran sangat penting untuk menambah wawasan, mulai dari saya suka memanfaatkan waktu luang untuk banyak membaca				
8	Saya dapat menyelesaikan catatan materi pelajaran yang diberikan di dalam kelas				
9	Saat ujian tiba saya selalu bingung, apakah saya harus mencontek atau mengerjakan sendiri.				
10	Saya mencatat setiap materi pelajaran yang diberikan meskipun teman-teman mengajak mengobrol				
11	Saya pergi ke kantin sebelum mengikuti pelajaran di kelas				
12	Saya selalu memilih-milih soal yang mudah terlebih dahulu untuk dikerjakan saat ulangan/ujian.				
13	Saya menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan				

	di sekolah tanpa bantuan orang lain			
14	Tugas yang saya dapatkan dari sekolah saya kerjakan kapan saja saya mau.			
15	Meskipun datang ke sekolah tepat waktu sangat baik, namun saya datang terlambat.			
16	Saya menolak teman yang mengajak ngobrol di kelas ketika pelajaran sedang berlangsung			
17	Saya masuk sekolah sebelum tanda bel berbunyi			
18	Saya membolos sekolah ketika saya sedang merasa malas			
19	Saat ulangan saya merasa dapat mengerjakan soal karena saya sudah belajar di rumah			
20	Saya tidak mengerjakan tugas yang saya rasa sulit			
21	Saya menggunakan waktu luang untuk menongkrong bersama teman dari pada mengerjakan tugas bersama			
22	Saya tidak takut terlambat datang ke sekolah			
23	Saya segera mencatat materi pelajaran yang telah ditulis di papantulis			
24	Saya tidak masuk sekolah karena saya tidak mengerjakan tugas			
25	Saya akan mencatat materi pelajaran yang diberikan, karena mencatat dapat membantu saya dalam belajar.			
26	Saya memilih datang praktikum daripada bermalas-malasan			
27	Saya segera mengerjakan tugas karena saya takut mendapat nilai jelek di sekolah			
28	Saya tidak punya pertimbangan ketika saya bolos			

	sekolah			
29	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan			
30	Saya mengumpulkan tugas lebih dari waktu yang ditentukan			
31	Saya tidak masuk kelas ketika jadwal mata pelajaran yang tidak saya sukai			
32	Saya tidak takut di tegur ketika mengobrol pada saat pelajaran berlangsung			
33	Saya akan belajar setelah saya selesai melakukan hal yang saya inginkan			
34	Saya tidak yakin dapat masuk sekolah tanpa terlambat meskipun saya telah berusaha tepat waktu			
35	Meskipun saya tahu belajar itu sangat baik, namun saya lebih suka menghabiskan waktu untuk bersantai			
36	Saya segera membentuk sebuah kelompok belajar ketika diberikan tugas kelompok oleh guru			
37	Saya pergi ke kantin ketika jam pelajaran sedang berlangsung.			

ANGKET B

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha sendiri dalam mengerjakan PR				
2	Saya mengerjakan PR atas kemauan sendiri				
3	Saya mengerjakan PR dengan sungguh-sungguh meskipun tidak dikumpulkan				
4	Saya bertanya kepada teman yang pandai saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan PR.				
5	Saya biasanya belajar di rumah lebih dari 2 jam setiap harinya				
6	Saya tidak jenuh bila memperhatikan penjelasan guru dengan waktu yang lama				
7	Apabila guru menerangkan saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh				
8	Pikiran saya fokus pada pelajaran saat pelajaran sedang berlangsung				
9	Apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar maka saya tetap berusaha menyelesaikan sampai tuntas				
10	Saya membaca berkali-kali jika buku yang saya baca sulit dipahami				
11	Saya mencatat materi yang diberikan guru				
12	Saya sudah mempelajari buku pelajaran terlebih dahulu di rumah sebelum guru menjelaskan di sekolah				
13	Saya gemar pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan				
14	Saya memilih menghabiskan waktu untuk belajar daripada bermain				
15	Saya belajar tidak hanya di saat akan ujian				

16	Saya pulang sekolah mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru agar lebih paham			
17	Setiap ada PR saya ingin cepat-cepat menyelesaikan			
18	Saya mengumpulkan PR dengan segera			
19	Saya mementingkan mengerjakan PR daripada hal yang tidak penting			
20	Saya berkeinginan nilai rapor semester ini lebih baik daripada semester lalu			
21	Saya berkeinginan rapor saya saat kenaikan lebih baik daripada tahun lalu			
22	Demi ujian saya meninggalkan bermain dan memilih belajar			
23	Jika sudah mempunyai keinginan untuk mencapai suatu tujuan biasanya saya mengurangi aktivitas lain yang tidak terlalu bermanfaat			
24	Saya lebih baik mencontek teman di sekolah kalau ada PR			
25	Saya mengerjakan PR bila disuruh orang tua			
26	Saya malas mengerjakan PR jika tidak di kumpulkan			
27	Saya malas bertanya jika saya mengalami kesulitan			
28	Saya belajar dirumah kurang dari 2 jam setiap hari			
29	Saya cepat jemu jika sedang belajar di kelas dengan waktu yang lama			
30	Apabila guru menerangkan saya tidak memperhatikan			
31	Pikiran saya tidak fokus pada pelajaran ketika pelajaran sedang berlangsung			
32	Apabila saya mengalami kesulitan dalam pelajaran maka saya tidak menyelesaikan tugas.			

33	Saya tidak mengulang pelajaran yang saya tidak faham				
34	Saya malas mencatat materi pelajaran				
35	Saya malas mempelajari buku pelajaran di rumah sebelum guru menjelaskan di sekolah				
36	Saya tidak suka pergi ke perpustakaan				
37	Saya memilih menghabiskan waktu untuk bermain daripada belajar				
38	Saya belajar jika akan ujian				
39	Saya tidak mengulang pelajaran sepulang sekolah				
40	Saya tidak perlu rajin belajar agar mendapat pujian orang tua				
41	Saya tidak perlu belajar agar meraih nilai bagus sehingga mendapat hadiah dari orang tua				
42	Saya tidak perlu belajar agar mendapat nilai bagus				
43	Saya tidak perlu berusaha menjawab pertanyaan agar mendapat pujian guru				
44	Saya malas mengerjakan PR				
45	Saya mengumpulkan PR tidak tepat pada waktunya				
46	Saya mengerjakan PR di sekolah sebelum guru masuk kelas				
47	Saya lebih senang melakukan hal yang tidak penting daripada belajar				
48	Walau ujian tiba saya masih senang bermain dengan teman				
49	Jika saya mempunyai tujuan maka saya tetap tidak meninggalkan aktivitas yang tidak begitu penting				
50	Setelah mendapat nilai ujian maka tidak perlu dievaluasi				

Validitas Variabel Prilaku Prokrastinasi Akademik

No	Nomor Butir	Corrected Item-Total Correlation	R Tabel	Keterangan
1	1	0,424	0,288	Valid
2	2	0,477	0,288	Valid
3	3	0,454	0,288	Valid
4	4	0,182	0,288	Tidak valid
5	5	0,531	0,288	Valid
6	6	0,154	0,288	Tidak valid
7	7	0,547	0,288	Valid
8	8	0,441	0,288	Valid
9	9	0,560	0,288	Valid
10	10	0,531	0,288	Valid
11	11	0,100	0,288	Tidak valid
12	12	0,396	0,288	Valid
13	13	0,288	0,288	Valid
14	14	0,225	0,288	Tidak valid
15	15	0,187	0,288	Tidak valid
16	16	0,197	0,288	Tidak valid
17	17	0,447	0,288	Valid
18	18	0,611	0,288	Valid
19	19	0,592	0,288	Valid
20	20	0,277	0,288	Tidak valid
21	21	0,468	0,288	Valid
22	22	0,332	0,288	Valid
23	23	0,578	0,288	Valid
24	24	0,572	0,288	Valid
25	25	0,641	0,288	Valid
26	26	0,523	0,288	Valid
27	27	0,406	0,288	Valid
28	28	0,271	0,288	Tidak valid
29	29	0,504	0,288	Valid
30	30	0,217	0,288	Tidak valid
31	31	0,542	0,288	Valid
32	32	0,408	0,288	Valid
33	33	0,352	0,288	Valid
34	34	0,458	0,288	Valid

35	35	0,484	0,288	Valid
36	36	0,427	0,288	Valid
37	37	0,195	0,288	Tidak valid

A. RELIABILITAS SEBELUM SELEKSI AITEM

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	95.7
Excluded ^a	2	4.3
Total	47	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	37

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

B. RELIABIMITAS SETELAH SELEKSI AITEM

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	46	97.9
Excluded ^a	1	2.1
Total	47	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	27

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Validitas variable Motivasi belajar

No	Nomor aitem	Corrected Item-Total Correlation	R Tabel	Keterangan
1	1	0,468	0,288	Valid
2	2	0,603	0,288	Valid
3	3	0,335	0,288	Valid
4	4	0,576	0,288	Valid
5	5	0,008	0,288	Tidak Valid
6	6	0,290	0,288	Valid
7	7	0,342	0,288	Valid
8	8	0,492	0,288	Valid
9	9	0,366	0,288	Valid
10	10	0,299	0,288	Valid
11	11	0,466	0,288	Valid
12	12	0,372	0,288	Valid
13	13	0,380	0,288	Valid
14	14	0,206	0,288	Tidak Valid
15	15	0,428	0,288	Valid
16	16	0,473	0,288	Valid
17	17	0,537	0,288	Valid
18	18	0,580	0,288	Valid
19	19	0,609	0,288	Valid
20	20	0,464	0,288	Valid
21	21	0,457	0,288	Valid
22	22	0,419	0,288	Valid
23	23	0,564	0,288	Valid
24	24	0,492	0,288	Valid
25	25	0,335	0,288	Valid
26	26	0,445	0,288	Valid
27	27	0,456	0,288	Valid
28	28	0,091	0,288	Tidak Valid
29	29	0,131	0,288	Tidak Valid
30	30	0,379	0,288	Valid
31	31	0,436	0,288	Valid
32	32	0,293	0,288	Valid
33	33	0,703	0,288	Valid
34	34	0,592	0,288	Valid
35	35	0,336	0,288	Valid
36	36	0,578	0,288	Valid

37	37	0,658	0,288	Valid
38	38	0,446	0,288	Valid
39	39	0,549	0,288	Valid
40	40	0,466	0,288	Valid
41	41	0,541	0,288	Valid
42	42	0,631	0,288	Valid
43	43	0,106	0,288	Tidak Valid
44	44	0,111	0,288	Tidak Valid
45	45	0,558	0,288	Valid
46	46	0,402	0,288	Valid
47	47	0,564	0,288	Valid
48	48	0,500	0,288	Valid
49	49	0,256	0,288	Tidak Valid
50	50	0,517	0,288	Valid

A. Reliabilitas sebelum seleksi aitem

Case Processing Summary		Reliability Statistics	
		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded ^a	0	.0
Total		47	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	50

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

B. Reliabilitas setelah seleksi aitem

Case Processing Summary		Reliability Statistics	
		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded ^a	0	.0
Total		47	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	43

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

SKOR SEKALA UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

NO	NOMOR ITEM																																												jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	143
2	3	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	158
3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	133	
4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138		
5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	133				
6	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143			
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147			
8	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	143			
9	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	162					
10	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146			
11	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	144			
12	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	149							
13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	143		
14	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	150			
15	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	119				
16	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	149				
17	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	158					
18	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140			
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146			
20	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	145						
21	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	1	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	141					
22	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	155					
23	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	132				
24	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	145					
25	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	159					
26	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163				
27	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	158						
28	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141				
29	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	140					

SKOR SEKALA UJI COBA PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK

NO	NOMOR ITEM																																			JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	4	77
2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	67
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	80
4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	77
5	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	81
6	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	72
7	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	74
8	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	73
9	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	4	1	1	1	3	65	
10	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	69
11	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	71	
12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	71	
13	3	2	3	1	1	4	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	68		
14	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	62
15	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	97	
16	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	1	1	1	3	2	4	1	2	1	1	4	1	3	2	3	77
17	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	60	
18	2	2	1	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	76	
19	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	81	
20	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	85	
21	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	74	
22	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	4	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	64		
23	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	79		
24	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	58		
25	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	70	
26	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	3	1	73
27	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	78
28	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	78

29	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	79							
30	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	72						
31	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	86						
32	3	2	4	1	1	4	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	81						
33	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	78						
34	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	74						
35	2	1	1	4	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	57		
36	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	85					
37	2	2	1	4	1	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	70			
38	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	87			
39	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1	2	1	3	1	1	67
40	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	85		
41	2	2	1	2	3	2	1	4	1	3	1	4	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	4	1	80
42	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	72
43	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	100
44	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	94	
45	1	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	72	
46	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	81		
47	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	82		



IDENTITAS RESPONDEN

Nama/ Inisial :(boleh nama samaran)

Umur : Tahun

Jenis kelamin :

Kelas/Jurusan : /

PETUNJUK PENGISIAN

- Baca dan pahami setiap pernyataan. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai diri anda dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia, yaitu :

SS : Apabila pernyataan **Sangat Sesuai** dengan diri anda

S : Apabila pernyataan **Sesuai** dengan kondisi anda

TS : Apabila pernyataan **Tidak sesuai** dengan diri anda

STS : Apabila Pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Waktu yang diberikan kepada saya untuk menyelesaikan tugas sangatlah cukup		X		

- Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang dianggap salah, karena itu pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anda
- Semua jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- Bantuan anda dalam menjawab angket ini sangat berarti bagi kelancaran penelitian. Atas kerjasama anda saya ucapkan banyak terimakasih.

^-^ SELAMAT MENGERJAKAN ^-^

Angket A

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menggunakan waktu saya untuk pergi bermain daripada belajar di rumah.				
2	Saya yakin dengan jawaban tugas yang saya kerjakan				
3	Saya segera mengerjakan soal ujian yang telah dibagikan				
4	Saat pelajaran saya lebih tertarik untuk bermain HP dibanding mendengarkan pelajaran Guru				
5	Membaca buku pelajaran sangat penting untuk menambah wawasan, mulai dari saya suka memanfaatkan waktu luang untuk banyak membaca				
6	Saya dapat menyelesaikan catatan materi pelajaran yang diberikan di dalam kelas				
7	Saat ujian tiba saya selalu bingung, apakah saya harus mencontek atau mengerjakan sendiri.				
8	Saya mencatat setiap materi pelajaran yang diberikan meskipun teman-teman mengajak mengobrol				
9	Saya selalu memilih-milih soal yang mudah terlebih dahulu untuk dikerjakan saat ulangan/ujian.				
10	Saya menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan di sekolah tanpa bantuan orang lain				
11	Saya masuk sekolah sebelum tanda bel berbunyi				
12	Saya membolos sekolah ketika saya sedang merasa malas				
13	Saat ulangan saya merasa dapat mengerjakan soal karena saya sudah belajar di rumah				
14	Saya menggunakan waktu luang untuk menongkrong bersama teman dari pada				

	mengerjakan tugas bersama			
15	Saya tidak takut terlambat datang ke sekolah			
16	Saya segera mencatat materi pelajaran yang telah ditulis di papantulis			
17	Saya tidak masuk sekolah karena saya tidak mengerjakan tugas			
18	Saya akan mencatat materi pelajaran yang diberikan, karena mencatat dapat membantu saya dalam belajar.			
19	Saya memilih datang praktikum daripada bermalas-malasan			
20	Saya segera mengerjakan tugas karena saya takut mendapat nilai jelek di sekolah			
21	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan			
22	Saya tidak masuk kelas ketika jadwal mata pelajaran yang tidak saya sukai			
23	Saya tidak takut di tegur ketika mengobrol pada saat pelajaran berlangsung			
24	Saya akan belajar setelah saya selesai melakukan hal yang saya inginkan			
25	Saya tidak yakin dapat masuk sekolah tanpa terlambat meskipun saya telah berusaha tepat waktu			
26	Meskipun saya tahu belajar itu sangat baik, namun saya lebih suka menghabiskan waktu untuk bersantai			
27	Saya segera membentuk sebuah kelompok belajar ketika diberikan tugas kelompok oleh guru			

Angket B

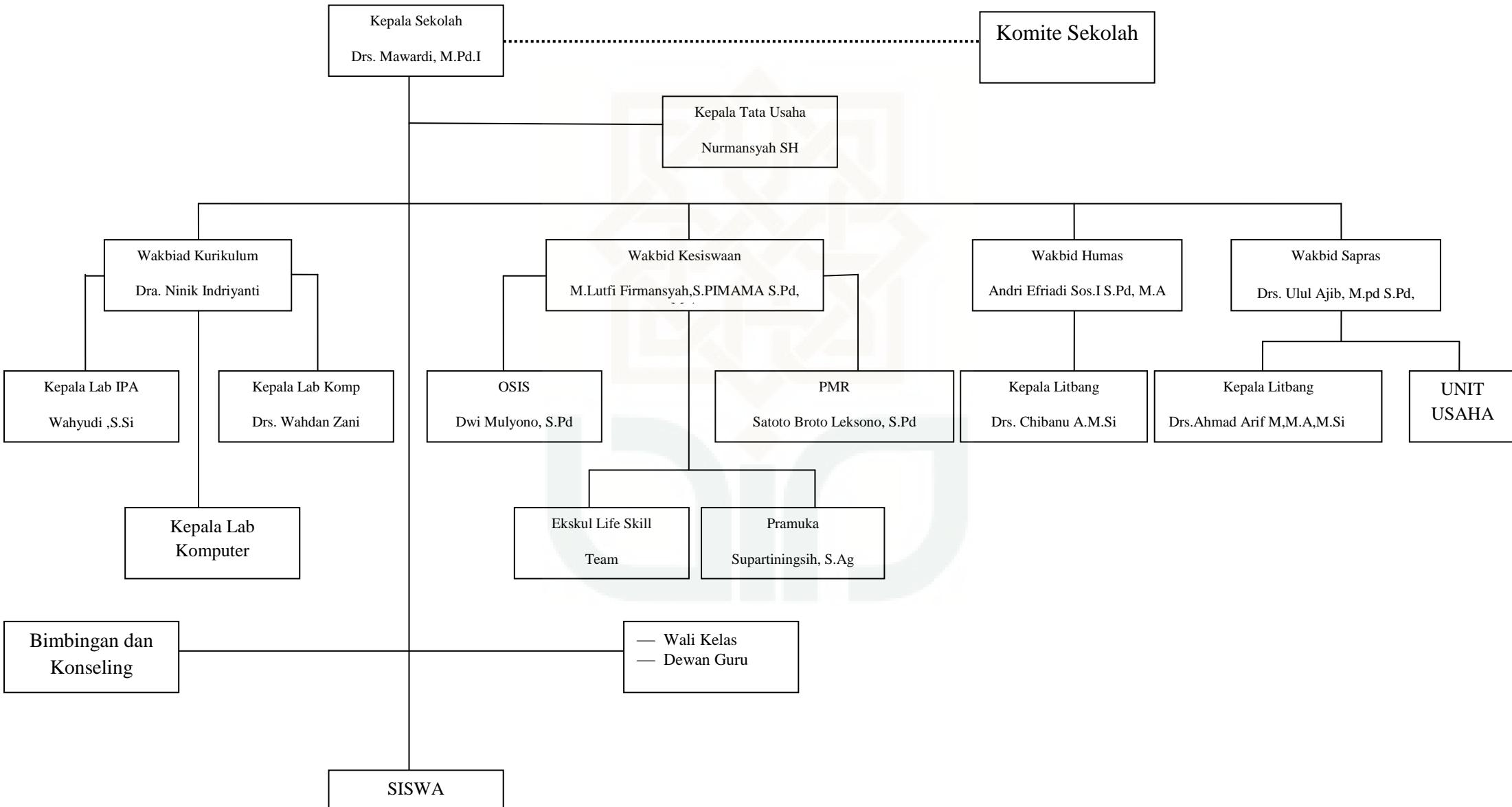
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha sendiri dalam mengerjakan PR				
2	Saya mengerjakan PR atas kemauan sendiri				
3	Saya mengerjakan PR dengan sungguh-sungguh meskipun tidak dikumpulkan				
4	Saya bertanya kepada teman yang pandai saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan PR.				
5	Saya tidak jemu bila memperhatikan penjelasan guru dengan waktu yang lama				
6	Apabila guru menerangkan saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh				
7	Pikiran saya fokus pada pelajaran saat pelajaran sedang berlangsung				
8	Apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar maka saya tetap berusaha menyelesaikan sampai tuntas				
9	Saya membaca berkali-kali jika buku yang saya baca sulit dipahami				
10	Saya mencatat materi yang diberikan guru				
11	Saya sudah mempelajari buku pelajaran terlebih dahulu di rumah sebelum guru menjelaskan di sekolah				
12	Saya gemar pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan				
13	Saya belajar tidak hanya di saat akan ujian				
14	Saya pulang sekolah mengulang kembali pelajaran yang diberikan guru agar lebih paham				
15	Setiap ada PR saya ingin cepat-cepat menyelesaikan				
16	Saya mengumpulkan PR dengan segera				
17	Saya mementingkan mengerjakan PR daripada hal yang tidak penting				
18	Saya berkeinginan nilai rapor semester ini lebih baik				

	daripada semester lalu			
19	Saya berkeinginan rapor saya saat kenaikan lebih baik daripada tahun lalu			
20	Demi ujian saya meninggalkan bermain dan memilih belajar			
21	Jika sudah mempunyai keinginan untuk mencapai suatu tujuan biasanya saya mengurangi aktivitas lain yang tidak terlalu bermanfaat			
22	Saya lebih baik mencontek teman di sekolah kalau ada PR			
23	Saya mengerjakan PR bila disuruh orang tua			
24	Saya malas mengerjakan PR jika tidak di kumpulkan			
25	Saya malas bertanya jika saya mengalami kesulitan			
26	Apabila guru menerangkan saya tidak memperhatikan			
27	Pikiran saya tidak fokus pada pelajaran ketika pelajaran sedang berlangsung			
28	Apabila saya mengalami kesulitan dalam pelajaran maka saya tidak menyelesaikan tugas.			
29	Saya tidak mengulang pelajaran yang saya tidak faham			
30	Saya malas mencatat materi pelajaran			
31	Saya malas mempelajari buku pelajaran di rumah sebelum guru menjelaskan di sekolah			
32	Saya tidak suka pergi ke perpustakaan			
33	Saya memilih menghabiskan waktu untuk bermain daripada belajar			
34	Saya belajar jika akan ujian			
35	Saya tidak mengulang pelajaran sepulang sekolah			
36	Saya tidak perlu rajin belajar agar mendapat pujian orang tua			
37	Saya tidak perlu belajar agar meraih nilai bagus sehingga mendapat hadiah dari orang tua			
38	Saya tidak perlu belajar agar mendapat nilai bagus			
39	Saya mengumpulkan PR tidak tepat pada waktunya			
40	Saya mengerjakan PR di sekolah sebelum guru masuk kelas			

41	Saya lebih senang melakukan hal yang tidak penting daripada belajar			
42	Walau ujian tiba saya masih senang bermain dengan teman			
43	Setelah mendapat nilai ujian maka tidak perlu dievaluasi			



Bagan Strukutr MAN LAB UIN Yogyakarta



B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN

- 1. Skala Sesudah Uji Coba**
- 2. Skor Prilaku Prokrastinasi Akademik**
- 3. Skor Motivasi Belajar**
- 4. Uji Normalitas. Gambar Normal Q-Q Plot**
- 5. Uji Linearitas**
- 6. Diskripsi Statistik**
- 7. Analisis Korelasi Pearson Product Moment**
- 8. Struktur Organisasi Madrasah**

A. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		motivasibelajar	prokrastinasi
N		56	56
Normal Parameters ^a	Mean	131.02	50.16
	Std. Deviation	14.581	8.640
Most Extreme Differences	Absolute	.118	.093
	Positive	.118	.082
	Negative	-.075	-.093
Kolmogorov-Smirnov Z		.881	.696
Asymp. Sig. (2-tailed)		.420	.717
a. Test distribution is Normal.			

B. UJI LINIERITAS

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
prokrastinasi	50.16	8.640	56
motivasibelajar	131.02	14.581	56

Variables Entered/Removed ^b			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	motivasibelajar ^a	.	Enter
a. All requested variables entered.			
b. Dependent Variable: prokrastinasi			

Model Summary ^b										
Mo del	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.865 ^a	.748	.743	4.380	.748	160.027	1	54	.000	
a. Predictors: (Constant), motivasibelajar										
b. Dependent Variable: prokrastinasi										

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3069.705	1	3069.705	160.027	.000 ^a
	Residual	1035.848	54	19.182		
	Total	4105.554	55			
a. Predictors: (Constant), motivasibelajar						
b. Dependent Variable: prokrastinasi						

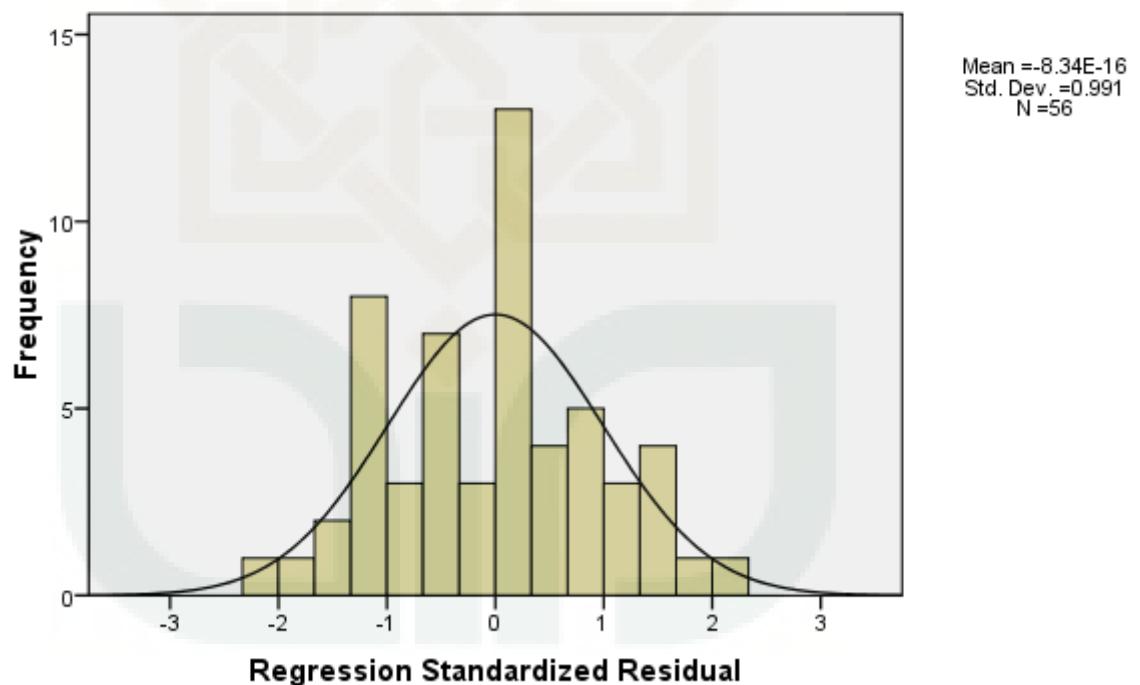
Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	117.291	5.339		21.96 9	.000	106.587	127.994
	motivasibelajar	-.512	.041	-.865	-12.65 0	.000	-.594	-.431
a. Dependent Variable: prokrastinasi								

Residuals Statistics ^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	34.29	64.00	50.16	7.471	56
Residual	-9.417	8.979	.000	4.340	56
Std. Predicted Value	-2.125	1.853	.000	1.000	56
Std. Residual	-2.150	2.050	.000	.991	56
a. Dependent Variable: prokrastinasi					

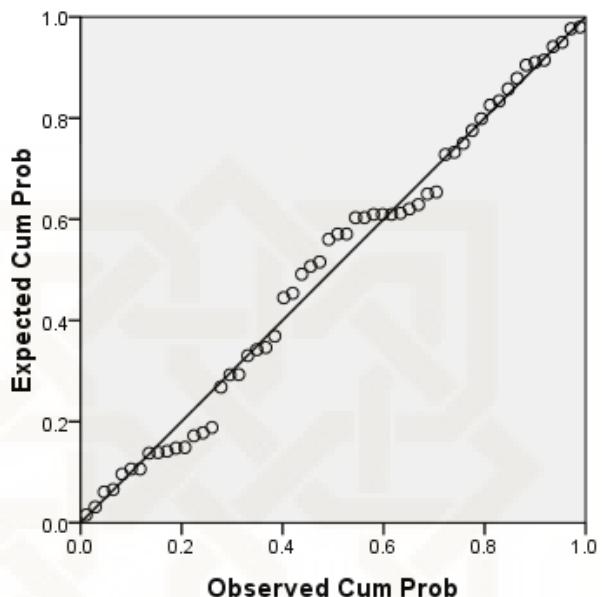
Histogram

Dependent Variable: prokrastinasi



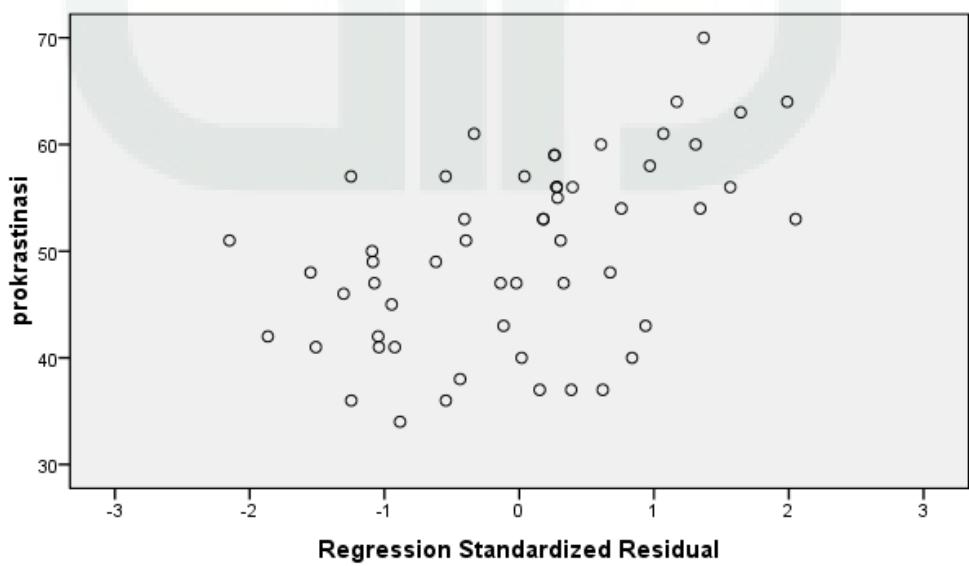
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: prokrastinasi



Scatterplot

Dependent Variable: prokrastinasi



C. DISKRIPSI STATISTIC

Statistics			
		motivasibel ajar	prokrastinasiakade mik
N	Valid	56	56
	Missing	0	0
Mean		131.02	50.16
Median		128.00	51.00
Mode		122	56
Std. Deviation		14.581	8.640
Minimum		104	34
Maximum		162	70

D. UJI HIPOTESIS

Correlations			
		Motivasi belajar	Prokrastinasi akademik
Motivasi belajar	Pearson Correlation	1	-.865**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	56	56
Prokrastinasi akademik	Pearson Correlation	-.865**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	56	56

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

NO	AITEM																																																		JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
1	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	120				
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158					
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132					
4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	119						
5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	104							
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	123							
7	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135						
8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	128								
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140							
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	118								
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153							
12	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124								
13	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151							
14	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	1	2	4	4	133											
15	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130							
16	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154							
17	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	160									
18	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	116									
19	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	113										
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131							
21	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	107								
22	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	151								
23	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	140												
24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	116									
25	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	126									
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158								
27	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	127											
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	127												
29	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	3	4	3	2	4	4	4	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	1	2	4	4	4	123												
30	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122								
31	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	144										

NO	AITEM																											JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	4	4	2	3	63	
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	37
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	51	
4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	61	
5	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	70		
6	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3	4	60		
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	54	
8	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	47	
9	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	47	
10	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	57		
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	43		
12	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	49		
13	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	40		
14	1	2	1	1	3	4	1	4	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	4	4	56		
15	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	4	1	2	2	54		
16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	36		
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	37	
18	3	2	2	2	3	2	2	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	4	2	59	
19	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	57	
20	2	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	42	
21	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	4	1	3	3	61	
22	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	38	
23	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	41	
24	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	59		
25	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	51		
26	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	40	
27	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	53	
28	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	53	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	3	56	
30	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
31	1	1	2	1	1	3	4	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	43		
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	58		
33	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	3	2	41		
34	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	46		
35	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	37	
36	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	48	
37	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	50			
38	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	55		
39	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	42		
40	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	36		
41	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	48		
42	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	4	2	4	2	2	1	2	3	2	3	1	4	4	1	3	1	64	
43	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	47		
44	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	45	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	34	

46	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	4	1	2	3	57
47	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	53	
48	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	64	
49	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	47
50	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	41
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	56	
52	1	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	53
53	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	49
54	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	51
55	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	60
56	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	4	1	2	3	56



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: fd@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DD.I/PP.00.9/ 593 /2014

Yogyakarta, 17 Maret 2014

Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Pemerintah DIY
c.q. Kabiro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepatihan, Danurejan
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa terkait dengan bahan penulisan skripsi/thesis, bersama ini mohon izin mengadakan riset/penelitian bagi mahasiswa kami Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah ini :

Nama	: Umi Fatimah
NIM	: 10220066
Semester	: VIII
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Alamat	: Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul Skripsi	: Hubungan Motivasi Belajar dengan Prilaku Prokrasfinasi Akademik pada Siswa MAN Lab UIN Yogyakarta Kelas XI IPS
Pembimbing	: Nailul Falah, S.Ag., MA.
Metode Penelitian	: Deskriptif Kuantitatif
Waktu	: 18 Maret s.d. 18 Juni 2014

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami sampaikan desain penelitian dimaksud sebagaimana terlampir.

Demikian atas izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Musthofa, M.Si.

NIP. 19680103 199503

001



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Yang bersangkutan;
3. Pertinggal.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Durenrejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/494/3/2014

Membaca Surat : WAKIL DEKAN I FAKULTAS DAKWAH Nomor : UIN.02/DD.I/PP.00.9/593/2014
DAN KOMUNIKASI
Tanggal : 17 MARET 2014 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melaksanakan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Komunitas Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Penjajuan, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILINJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : UMI FATMAWATI NIP/NIM : 10220066
Alamat : FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI, BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM (BK), UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Judul : HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA
SISWA MAN LAB UIN YOGYAKARTA KELAS XI IPS
Lokasi : KAB. BANTUL (MAN LAB. UIN)
Waktu : 18 MARET 2014 s/d 18 JUNI 2014

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Wakil Bupati melalui institusi yang berwajib mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyeraikan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website abdang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cekatan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah; dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website abdang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 18 MARET 2014

An Sekretaris Daerah

Asisten Penelitian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Hendar Suryadi, SH

NIP. 19550408 2003 2 003



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KA. KANWIL KEMENTRIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN I FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Umi Fatmawati
Tempat/ Tgl. Lahir : Bantul, 12 September 1991
Alamat : Cengkehkan Wukirsari Imogiri Bantul Yogyakarta 55782
Nama Ayah : Hamdani
Nama Ibu : Haryanah
Email : fatmawatiumi9@gmail.com
FB : Umi Menawan Hati
Twitter : @fatma_safa

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. TK PKK Giriloyo 98 lulus tahun 1998
2. MI Giriloyo lulus tahun 2004
3. MtSN Giriloyo lulus tahun 2007
4. MAN Wonokromo Bantul lulus tahun 2010
5. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus tahun 2014

C. Pengalaman Organisasi

1. Anggota Departemen Humas UKM PPS CEPEDI periode 2011-2012
2. Koordinator Departemen dana dan usaha UKM PPS CEPEDI periode 2012-2013
3. Koordinator Departemen humas UKM PPS CEPEDI Periode 2013-2014
4. Anggota departemen dana dan usaha ASSAFA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2011-2012
5. Sekretaris karang taruna PEACE (Pemuda Pemudi Dusun Cengkehkan) periode 2010-2012
6. Skretaris karangtaruna PEACE (Pemuda Pemudi Dusun Cengkehkan) periode 2013-2014
7. Anggota remaja Masjid Agung Giriloyo
8. Anggota Departemen EO Mitra Umah periode 2012-2013



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BANDAR PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0999 / S1 / 2014

Menunjuk Surat

Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/494/3/2014
Tanggal : 18 Maret 2014 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama

P. T 'Alamat

NIP/NIM/No. KTP

Tema/Judul

Kegiatan

Lokasi

Waktu

: UMI FATMAWATI

: Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

: 10220066

: HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA MAN LAB UIN YOGYAKARTA KELAS XI IPS

: MAN LAB. UIN

: 19 Maret sd 19 Juni 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau Instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 19 Maret 2014



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. MAN LAB UIN
5. Dekan Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga
6. Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

MADRASAH ALIYAH

PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Nomor: MA.07/12.02/PP.01.1/0060/2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah.....Negeri
Wonokromo Bantul..... menerangkan bahwa:

nama : UMI FATMAWATI
tempat dan tanggal lahir : Bantul - 12 September 1991
nama orang tua : Khamdani
madrasah asal : MAN Wonokromo Bantul
nomor induk : 4484

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Bantul, 26 April 2010
Kepala Madrasah,

Drs. Mawardi, M.Pd.I
NIP. 195604211981031003

MA 12000183

**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Alam
TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Nama : UMI FATMAWATI
Tempat dan Tanggal Lahir : Bantul, 12 September 1991
Madrasah Asal : MAN Wonokromo Bantul
Nomor Induk : 4484

No.	Mata Pelajaran	Tertulis	Praktik
UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	8,00	-
2.	Bahasa Inggris	4,40	-
3.	Matematika	5,25	-
4.	Fisika	6,25	-
5.	Kimia	6,00	-
6.	Biologi	4,75	-
Jumlah		34,65	-
UJIAN MADRASAH			
1.	Pendidikan Agama	8,50	8,40
a.	Al-Qur'an-Hadis	7,85	-
b.	Aqidah-Akhlah	6,60	7,50
c.	Fikih	7,40	-
d.	Sejarah Kebudayaan Islam	7,90	-
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	7,80	-
3.	Bahasa Indonesia	-	
4.	Bahasa Arab	8,20	8,30
5.	Bahasa Inggris	-	8,00
6.	Fisika	-	8,00
7.	Kimia	-	8,50
8.	Biologi	-	8,00
9.	Sejarah	7,05	-
10.	Seni Budaya	-	8,50
11.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	9,15	7,77
12.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	6,70	7,50
13.	Keterampilan/Bahasa Asing	6,60	7,20
Jumlah		75,95	95,47
Muatan Lokal :			
1.	<u>Bahasa Jawa</u>	8,00	8,00
2.

Bantul, 26 April 2010

Kepala Madrasah,

Mawardi

Drs. Mawardi, M.Pd.I

NIP. 19560421 198103 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI.
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DD.3/PP.00.9/128.a/2011

Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

Nama : **Umi Fatmawati**
NIM : **10220066**
Jurusan : **BPI**

dinyatakan **LULUS** dalam kegiatan Mentoring Agama (Baca Qur'an) tahun akademik 2010/2011 yang diselenggarakan oleh Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada tanggal 1 Desember 2010 sampai 14 Januari 2011.

Yogyakarta, 14 Januari 2011
KEMENTERIAN AGAMA
Dekan Fakultas Dakwah
Pembantu Dekan III

[Signature]
Drs. Muth, Sahlan, M.Si
Drs. Muth, Sahlan, M.Si
FAKULTAS DAKWAH
UIN SUNAN KALIJAGA
NIP. 19880511993031006

Sertifikat

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Prasat Komputer & Sistem Informasi

Nama : UMI FATMAWATI
NIM : 10220066
Fakultas : FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jurusan/Prodi : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai		Predikat Kelulusan
		Angka	Huruf	
1	Microsoft Word	95	A	
2	Microsoft Excel	80	B	
3	Microsoft Power Point	100	A	
4	Microsoft Internet	100	A	
5	Total Nilai	93,75	A	Sangat Memuaskan

Stempel: UIN Sunan Kalijaga, 10 April 2014



Standar Nilai:	Nilai		Predikat
	Angka	Huruf	
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sertifikat

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/ 2885/ 2013

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama	:	Umi Fatmawati
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Bantul, 12 September 1991
Nomor Induk Mahasiswa	:	10220066
Fakultas	:	Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2012/2013 (Angkatan ke-80), di :

Lokasi	:	Suryodiningraton 6
Kecamatan	:	Mantrijeron
Kabupaten/Kota	:	Yogyakarta

Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal 16 Juli s/d. 9 September 2013 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96.42 (A)
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 16 Oktober 2013

Ketua,

Zamzam Afandi, M.Ag., Ph.D
NIP. 19631111 199403 1 002

Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

UMI FATMAWATI

Sebagai :

ANGGOTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

*Membangun Nilai Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila*

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengsetahui :
Pembantu Rektor III Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fika Fa'tiqurrahman
Presiden
KEMENTERIAN SUNAN KALIJAGA
PROF. DR. H. MAJAGUSTAM SIREGOR, MA
STNIR 19591001 198703 1002

Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nurdiansyah Dwi Sasongko
Sekretaris

Marzuki
Ketua



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845/a/2010



Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : UMI FATMAWATI
NIM : 10220066
Jurusan/Prodi : BPI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Retno
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP.195910011987031002



شهادة

الرقم: UIN.٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٢٧٧.٣ /٢٠١٤

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : **Umi Fatmawati**

تاريخ الميلاد : ١٢ سبتمبر ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ يناير ٢٠١٤
وحصلت على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٠	التركيب التحويلاة والتعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقصود
٣٦٣	مجموع الدرجات

* منه الشهادة صالحة لمدة ستين من تاريخ الإصدار

جوگجاکتا، ٨ يناير ٢٠١٤

Dr. HAJI SAFI AL-MAJSTIR



الدكتور الحاج صفي الله الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٠٠١: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٣١٠٠١



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/324.c/2014

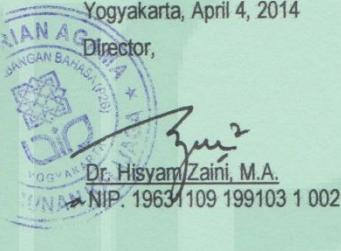
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Umi Fatmawati**
Date of Birth : **September 12, 1991**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **March 27, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
Total Score	423

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 4, 2014
Director,
Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631091991031002