

**PENERAPAN STRATEGI *LEARNING TOURNAMENT* SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII C MTs NEGERI SLEMAN KOTA TAHUN AJARAN**

2013/2014



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

**Noni Nurlina
09420028**

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

**PENERAPAN STRATEGI *LEARNING TOURNAMENT* SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII C MTs NEGERI SLEMAN KOTA TAHUN AJARAN**

2013/2014



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

**Noni Nurlina
09420028**

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Nurlina

NIM : 09420028

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli hasil dari laporan penelitian yang saya lakukan sendiri, bukan flagiasi dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 07 Mei 2014

Yang menyatakan



Noni Nurlina
NIM. 09420028

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noni Nurlina

NIM : 09420028

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya, dan saya berani menanggung resiko dari pas foto itu.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 07 Mei 2014

Yang menyatakan



Noni Nurlina
NIM. 09420028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Noni Nurlina

NIM : 09420028

Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI *LEARNING TOURNAMRNT* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII C MTS NEGERI SLEMAN KOTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Mei 2014

Pembimbing


Dr. Radjasa. Mu'tasim, M.Si

NIP : 19560907 198603 1002



PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Noni Nurlina
NIM : 09420028
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Learning Tournament* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Perbaiki sesuai dengan masukan penguji 1. Tata Tulis 2. Latar Belakang Masalah
2			
3			
4			
5			

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 05 Juni 2014

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP: 19560907198603 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta. 19 Mei 2014

Yang menyerahkan :
Pembimbing/Ketua Sidang


Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP: 19560907 198603 1 002
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Noni Nurlina
NIM : 09420028
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Learning Tournament* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas, maka menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Perbaiki penulisan kata-kata asing
2			Perbaiki kalimat yang rancu
3			
4			
5			

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 28 Mei 2014

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Mei 2014

Mengetahui :
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum
NIP : 19751029 200501 2 006
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum
NIP : 19751029 200501 2 006
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Noni Nurlina
NIM : 09420028
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Learning Tournament* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas, maka menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Abstrak		Kelima aspek keterampilan (jelaskan)
2	Daftar isi		Penulisan tidak sesuai peraturan
3	تجريد		Perbaikan terjemah
4	penulisan		Lebih teliti, lihat halaman 16,13,89,88,85
5	Bab I		Beda "learning tournament" & "teams games tournament"

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 28 Mei 2014

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Mei 2014

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II

M. Jafar Shodiq M.SI.

NIP : 19820315 201101 1 011

(setelah Revisi)

M. Jafar Shodiq M.SI.

NIP : 19820315 201101 1 011

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/066/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Penerapan Strategi *Learning Tournament* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Noni Nurlina

NIM : 09420028

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 19 Mei 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Radjasa Mufasim, M.Si.
NIP : 19560907 198603 1 002

Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum
NIP : 19751029 200501 2 006

Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.
NIP : 19820315 201101 1 011

17 JUN 2014

Yogyakarta,.....
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP : 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”!*¹

¹ QS. Al-Insyirah (6)

PERSEMBAHAN



***Sebuah karya kecil nan sederhana ini,
kupersembahkan untuk almamaterku Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta***

ABSTRAK

NONI NURLINA. Penerapan strategi *learning tournament* sebagai upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota tahun ajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan strategi *learning tournament* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*, yang mana penelitian ini berkolaborasi antara guru bahasa Arab dengan peneliti. Penelitian ini mengambil lokasi di kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta dengan jumlah keseluruhan 31 siswa. Penelitian ini terdiri dari empat siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu *plan* (perencanaan), *action* (pelaksanaan), *observe* (pengamatan), dan *reflect* (refleksi). Pengumpulan data dilakukan dengan interview, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan pada proses pembelajaran dengan penerapan strategi *learning tournament*, hasil prosentasenya mengalami peningkatan pada kelima aspek keaktifan siswa yaitu menjawab pertanyaan dari guru, mengajukan pertanyaan kepada guru, mengajukan pertanyaan kepada teman, kerjasama dengan teman kelompok dan mengemukakan pendapat dalam memahami materi. Pada siklus I diperoleh 40%, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 56% siklus III meningkat sebesar 72% dan pada siklus IV meningkat menjadi 84%. Selain kelima aspek ketrampilan tersebut, hasil belajar juga mengalami peningkatan karena mutu proses belajar dapat memicu hasil belajar. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 62, pada siklus II yaitu 71 pada siklus III 78 dan pada siklus IV meningkat menjadi 89. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *learning tournament* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota.

تجريد

نوني نورلينا. تطبيق اسلوب *learning tournament* كمحاولة ترقية فعالية و نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن ج المدرسة الثانوية الحكومية سليمان للعام الدراسي 2014/2013. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2014.

و غرض هذا البحث لتعريف التعليم بتطبيق اسلوب *learning tournament* و ترقية فعالية و نتيجة تعلم الطلاب الصف الثامن ج المدرسة الثانوية الحكومية سليمان. وهذا البحث بحث اجرائي فصلي وهو البحث الذي يضم بين معلم اللغة العربية و الباحثة. جرى هذا البحث للصف الثامن ج المدرسة الثانوية الحكومية سليمان يوكياكرتا و عددهم 31 طالبا. ويكون هذا البحث من اربع مراحل وهي التخطيط والعمل والملاحظة و الإنعكاس. وطريقة جمع البيانات وهي المقابلة و الملاحظة و الوثائق و الإختبار.

دلت نتيجة هذا البحث على أن عملية التعليم بتطبيق اسلوب *learning tournament* كانت نتيجة المئوية ترقى في الخمسة الجوانب السلوكية لدى الطلاب هم اجابة الأسئلة مدرّس، اسئلة الأسئلة مدرّس، اسئلة الأسئلة رميل، مقولة، اقوال الرأى وعمل السّوال او مواد. فالدور الأول يحصل على 40 مئوية و أما الدور الثاني فيرقى على 56 مئوية و الدور الثالث يرقى على 72 مئوية و الدور الرابع يرقى على 84 مئوية. وكذلك ترقى نتيجة تعلم ترقية لأن جودة عملية تعلم تؤثر في نتيجة التعلم. و الدور الأول على قيمة معادلة الطلاب و هب 62 و الدور الثاني وهو 71 و الدور الثالث وهو 78 و الدور الرابع يرقى على 87. ولذلك فيستنتج منه أن التعليم بتطبيق اسلوب *learning tournament* يرقى الفعالة و نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن ج المدرسة الثانوية الحكومية سليمان.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن
محمدًا عبده ورسوله. اللهم صلِّ و سلم على سيدنا محمد و على اله و صحبه
أجمعين. أما بعد.

Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga masih tetap tercurah pada suri tauladan Rasulullah Muhammad SAW, keluarga sahabat serta orang-orang yang setia di jalan-Nya. Mudah-mudahan kita termasuk di dalamnya.amin.

Sejarah penulisan skripsi ini adalah sebuah hadiah terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada penulis, guna memenuhi salah satu syarat untuk mengakhiri masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Mudah-mudahan dapat mendatangkan manfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya, sehingga dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan.

Penyusun menyadari, bahwa untuk mencapai kesempurnaan masih sangat jauh sekali, sebab keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si selaku pembimbing skripsi yang dengan kemurahan dan ketulusan hatinya banyak meluangkan waktu bagi penulis, memberikan arahan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. H. Zainal Arifin, M.Ag Ahmad selaku Pembimbing Akademik selama penulis menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang selalu memberikan motivasi, arahan, masukan, bimbingan kepada penulis.
5. Segenap dosen yang telah menyampaikan ilmunya yang bermanfaat, serta Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa melayani dan mendoakan keberhasilan penulis.
6. Ibu Dra. Hj. Sri Haryati Handayani selaku kepala sekolah MTs Negeri Sleman Kota, yang telah dengan tulus menerima penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Bapak Komrul Huda, S.Ag selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII C yang telah memberikan arahan, motivasi, tempat berbagi pengalaman khususnya dalam kegiatan belajar mengajar dan membantu memperlancar penulis dalam proses penelitian.
8. Para guru, staf dan karyawan MTs Negeri Sleman Kota yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.
9. Bapak Mamahku (H. Momon dan Hj. Nendah) tercinta yang tak pernah lelah melantunkan doa untuk anakmu ini. Terima kasih, engkau adalah anugerah terindah yang telah Allah SWT karuniakan pada diri ini. Semoga Allah SWT masih memberikan kesempatan dalam hidup ini untuk membahagiakan orang tuaku.
10. Kakak-kakaku tersayang, Emin Nurbasir dan Dindin Nursalim yang ganteng-ganteng, selalu berharap agar Ade sukses dalam menempuh pendidikan S-1, beribu-ribu terima kasih Ade haturkan, karna kalian telah memberikan semangat dan menjadi warna dalam hidup.
11. Siswa-siswi MTs Negeri Sleman Kota, Khususnya kelas VIII C beribu terimakasih mb' haturkan atas kesediaannya dalam menjadi subyek penelitian, semoga ridho Allah dan kesuksesan selalu menyertai kalian dalam hal apapun. Amiin...

12. Sahabat dan teman seperjuanganku Nidha, Lida, Heni, Ai, Uus, Novi, Teh Nida yang setia menemani dan membantuku selama belajar di Jogja, kebersamaan dan kekeluargaan yang telah kalian berikan tak akan kulupakan disepanjang hidupku.
13. Teman-teman di Kos (mbak Ila, mbak Lili, mbak Tuti, Yani, Iim, Ai, Kuni) terimakasih atas motivasi, bantuan, dukungan kalian sehingga aku bisa melewati masa-masa kritis ketik aku mengerjakan skripsi.
14. Sahabat-sahabat PPL-KKN Integratif '09 yang selalu akan ku rindukan canda tawanya, kekeluargaan yang telah kalian berikan tak akan kulupakan disepanjang hidupku.
15. Serta ucapan terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, material, ataupun do'a yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu disini. Serta mendapat limpahan rahmat dan karuniaNya. Amiin kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. *Jazakumullah khairan katsiron.*

Yogyakarta, 07 Mei 2014

Penulis

Noni Nurlina
NIM. 09420028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PERBAIKAN I	vi
HALAMAN PERBAIKAN II	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Landasan Teori	10
F. Metode Penelitian	23
G. Indikator Keberhasilan.....	32
H. Sistematika Pembahasan.....	33

BAB II	GAMBARAN UMUM MTs NEGERI SLEMAN KOTA	35
	A. Letak Geografis	35
	B. Sejarah MTs Negeri Sleman Kota	37
	C. Visi dan misi MTs Negeri Sleman Kota.....	40
	D. Strukur Organisasi MTs Negeri Sleman Kota.....	40
	E. Daftar Guru dan Karyawan MTs Negeri Sleman Kota.....	42
	F. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota....	48
	G. Siswa MTs Negeri Sleman Kota.....	51
	H. Sarana dan Prasarana sekolah MTs Negeri Sleman Kota....	54
BAB III	DESKRIPSI HASIL DAN PEMBAHASAN	58
	A. Gambaran Selintas Tentang <i>Setting</i>	58
	B. Uraian Penelitian Secara Umum.....	61
	C. Penerapan Strategi <i>Learning Tournamet</i> Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2013/2014	63
	a. Siklus I	65
	b. Siklus II.....	73
	c. Siklus III.....	79
	d. Siklus IV	84
	D. Hasil Penerapan Strategi <i>Learning Tournament</i> dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab ...	92
BAB IV	PENUTUP.....	106
	A. Kesimpulan	106
	B. Saran-Saran.....	107
	C. Kata Penutup.....	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICCULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Struktur organisasi MTs Negeri Sleman Kota.....	41
Tabel 2.2	: Daftar guru tetap MTs Negeri Sleman Kota.....	43
Tabel 2.3	: Daftar guru tidak tetap MTs Negeri Sleman Kota.....	46
Tabel 2.4	: Daftar karyawan MTs Negeri Sleman Kota.....	47
Tabel 2.5	: Jumlah tiap kelas siswa MTs Negeri Sleman Kota.....	52
Tabel 2.6	: Jumlah perkelas siswa MTs Negeri Sleman Kota.....	53
Tabel 2.7	: Sarana fisik MTs Negeri Sleman Kota	55
Tabel 2.8	: Fasilitas MTs Negeri Sleman Kota.....	57
Tabel 3.1	: Hasil pengamatan keaktifan siswa pra tindakan	63
Tabel 3.2	: Jadwal penelitian tindakan kelas.....	64
Tabel 3.3	: Hasil pengamatan pada siklus I.....	71
Tabel 3.4	: Hasil pengamatan pada siklus II	77
Tabel 3.5	: Hasil pengamatan pada siklus III.....	83
Tabel 3.6	: Hasil pengamatan pada siklus IV.....	90
Tabel 3.7	: Data hasil pengamatan keaktifan pada siklus I, II, III, IV	94
Tabel 3.8	: Daftar nilai pre test dan post test siswa siklus I.....	96
Tabel 3.9	: Daftar nilai pre test dan post test siswa siklus II.....	97
Tabel 3.10	: Daftar nilai pre test dan post test siswa siklus III	99
Tabel 3.11	: Daftar nilai pre test dan post test siswa siklus IV	101
Tabel 3.12	: Data hasil kinerja siswa pada siklus I, II, III, dan IV.....	103

GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 1.1 : Skema alur model Penelitian Tindakan Kelas	26
Grafik 3.1 : Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	93
Grafik 3.2 : Rata-rata presentase keaktifan siswa	94
Grafik 3.3 : Rata-rata presentase hasil belajar siswa	104



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab (Pra Tindakan)
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII C (Pra Tindakan)
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab (Pasca Tindakan)
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII C (Pasca Tindakan)
- Lampiran 5 : Format Observasi Kegiatan Pembelajaran Pra Tindakan
- Lampiran 6 : Format Observasi Kegiatan Pembelajaran Pasca Tindakan Siklus I, II, III dan IV
- Lampiran 7 : Lembar Observasi Siswa Pra Tindakan
- Lampiran 8 : Lembar Observasi Siswa Pasca Tindakan Siklus I, II, III dan IV
- Lampiran 9 : RPP Siklus I, II, III dan IV
- Lampiran 10 : Soal Pre Test dan Post Test Siklus I, II, III dan IV
- Lampiran 11 : Soal Tournament Siklus I, II, III dan IV
- Lampiran 12 : Catatan Lapangan Siklus I, II, III dan IV
- Lampiran 13 : Nilai Pre Test dan Post Test Siklus I, II, III dan IV
- Lampiran 14 : Surat Perubahan Judul
- Lampiran 15 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa asing di Indonesia dan sebagai bahasa pemersatu umat Islam. Keberadaannya mutlak diperlukan untuk mempelajari serta mendalami berbagai ilmu pengetahuan Islam, maka tidak mengherankan apabila umat Islam menaruh perhatian terhadapnya. Meski menjadi bahasa asing, bahasa Arab memiliki nilai lebih dibandingkan dengan bahasa lain, karena sumber hukum umat Islam (Al-qur'an dan Hadits) menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab juga diajarkan bahkan menjadi kurikulum pada sekolah-sekolah yang berbasis Islam.

Bukanlah hal yang tabu lagi di kalangan pelajar baik tingkat dasar maupun tingkat perguruan tinggi, bahwa pelajaran bahasa Arab termasuk mata pelajaran yang sulit bagi pelajar Indonesia yang pada intinya sudah memiliki "Bahasa Ibu", baik bahasa nasional maupun bahasa daerah. Mempelajari bahasa Arab memerlukan kepandaian yang khusus, karena pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit bagi kita yang sudah terbiasa dengan berbahasa ibu yang baik.¹

¹ Direktur Jendral Bimbingan Gama Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI*, (Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia, 1976), hlm. 129.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien.² Keberhasilan pembelajaran tergantung pada kemampuan guru dalam mengolah pembelajaran secara baik agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga siswa mampu belajar dengan baik dan memperoleh hasil yang memuaskan.

Dalam proses belajar mengajar, hal yang cukup berperan adalah cara guru mengajar atau menyampaikan pelajaran yang bertujuan untuk menarik perhatian siswa. Akan tetapi kondisi di lapangan belum sesuai dengan yang diharapkan. Pembelajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah masih banyak yang belum mampu menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM). Pembelajaran bahasa Arab masih cenderung didominasi oleh guru, tanpa ada peran aktif dari siswa. Hal ini dapat disebabkan banyak faktor diantaranya, guru kurang kreatif untuk mengemas model pembelajaran, metode kurang menarik, media pembelajaran masih kurang, dan sebagai akibatnya siswa tidak aktif, dan tidak memiliki motivasi untuk menerima, merespon, menghayati materi pelajaran sebagai sesuatu yang berarti bagi kehidupannya.

² Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hlm. 3.

Apapun kondisinya mempelajari bahasa asing dimulai setelah orang memiliki tradisi berbahasa sendiri yang sudah mengakar dalam pikirannya, sehingga diperlukan pengkondisian untuk siap menerima tradisi berbahasa yang baru. Oleh karena itulah berbagai kiat perlu dilakukan terus menerus ditengah upaya mempelajari bahasa asing. Salah satu kiat yang dapat dilakukan untuk menghindari kejenuhan belajar dalam mempelajari bahasa asing adalah dengan memanfaatkan media, baik visual, audio, atau audio visual dan lebih khususnya media elektronik seperti, televisi, parabola, radio, tape, caset, VCD, dan DVD.³

Dengan menggunakan media pembelajaran, guru dapat memperkaya, memperluas, dan memper dalam proses belajar mengajar, lebih-lebih bila tersedia media yang merangsang lebih dari satu organ penginderaan. Penggunaan berbagai media dapat membantu siswa dalam belajar sesuai dengan karakter dirinya.⁴ Sebaliknya, guru yang tidak menggunakan media pembelajaran secara memadai dan tepat, akan kurang membawa hasil belajar yang lebih optimal.

Dengan asumsi apabila guru menggunakan media pembelajaran yang tepat dan menyenangkan siswa, maka tujuan pembelajaran yang telah direncanakan akan dapat tercapai secara optimal. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat keaktifan, penguasaan materi dan prestasi hasil belajar

³ Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 96.

⁴ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Grasindo, 1999), hlm. 286.

siswa. Semakin tinggi pemahaman, penguasaan materi, keaktifan belajar siswa maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun kenyataannya, setelah dilakukan evaluasi ternyata hasil belajar siswa dirasa belum maksimal.

Faktor-faktor penyebab hasil belajar siswa dirasa kurang maksimal antara lain :

1. Guru dalam proses pembelajaran masih sering menggunakan metode konvensional.
2. Siswa kurang aktif di dalam kelas dikarenakan penggunaan metode mengajar yang tidak sesuai atau kurang tepat.
3. Siswa jarang mengajukan pertanyaan, meski guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum paham.
4. Siswa kurang persiapan dan motivasi belajar dalam pembelajaran sehingga hasil belajar rendah.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada waktu PPL II di MTs Negeri Sleman Kota, peneliti menemukan bahwa guru bahasa Arab di madrasah tersebut masih menggunakan metode konvensional. Hal ini berdampak pada siswa yang beranggapan bahwa pelajaran bahasa Arab itu menjenuhkan dan membosankan. Anggapan tersebut yang akhirnya menjadikan hambatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Selama ini masih banyak para siswa yang kesulitan mempelajari bahasa

Arab dan pembelajaran bahasa Arab belum berjalan dengan optimal karena disebabkan beberapa faktor, diantaranya :

1. Kegiatan pembelajaran yang membosankan, dimana guru masih sentral pembelajaran. Sehingga peserta didik menjadi pasif dan tidak tertarik dengan pembelajarn.
2. Siswa cenderung kurang memperhatikan materi pelajaran pada saat guru menerangkan, sehingga hasil belajar yang diperoleh kurang memuaskan. Hal ini menunjukkan bahwa belajar siswa masih rendah.
3. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga suasana kelas terasa membosankan.
4. Masih melekatnya pandangan peserta didik bahwa bahasa arab merupakan pembelajarn yang sukar tidak penting di bandingkan pelajaran yang lainnya.

Berdasarkan fakta dan alasan diatas, perlu disusun suatu pendekatan atau strategi pembelajaran yang menyenangkan agar siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar bahasa Arab, peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di keals, dan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan strategi *active learning* tipe *learning tournament* yang dirasa tepat untuk diterapkan pada objek penelitian ini.

Atas dasar itulah penulis mencoba mengembangkan strategi *learning tournament* sebagai upaya meningkatkan keaktifan dan hasil

belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota. Di dalam *learning tournament* terdapat belajar *team*, yang mana siswa saling membantu dan bekerjasama dengan sesama temannya sehingga intraksi antar siswa dapat terjalin.

Dengan menggunakan strategi *learning tournament* yang merupakan bagian dari *active learning*, diharapkan siswa akan dapat mencapai tujuan yaitu mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar bahasa Arab siswa di kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota. Serta memiliki pengalaman baru dalam proses pembelajaran, yaitu pengalaman bekerja sama, menyampaikan ide dan aktif dalam pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis kemukakan, maka penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan strategi *learning tournament* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota?
2. Apakah penerapan strategi *learning tournament* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagaimana rumusan masalah yang penulis paparkan di atas adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan strategi *learning tournament* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota.
- b. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan apakah penerapan strategi *learning tournament* tersebut dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota.

2. Kegunaan penelitian

- a. Bagi lembaga, dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan metodologi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya bahasa Arab.
- b. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung serta dapat menjadikan sebagai motivasi dalam menggali dan mengembangkan strategi untuk pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi guru, dapat memperkaya ilmu pengetahuan tentang metodologis pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat menumbuhkan inspirasi agar selalu melakukan inovasi pada pembelajaran di kelas.

d. Bagi peserta didik, dengan adanya tindakan baru yang dilakukan oleh guru dapat memungkinkan bertambahnya keaktifan dan memotivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung skripsi ini penulis berusaha melakukan penelitian terlebih dahulu terhadap pustaka yang ada yaitu berupa karya-karya penelitian terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Setelah penulis melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada. Di antara judul yang dijadikan kajian dalam skripsi ini adalah:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Isna Verawati Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang mencoba berbicara tentang "*Penerapan Strategi Learning Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran SKI Di Kelas VIII C MtsN Wonokromo Bantul*". Dalam skripsi ini membahas lebih fokus pada peningkatan motivasi dan keaktifan dalam pembelajaran SKI, skripsi ini berbentuk penelitian lapangan. Di sini penulis menyimpulkan bahwa adanya peningkatan motivasi dan keaktifan belajar dengan menggunakan *Active Learning*. Pembelajaran dengan menggunakan metode ini juga berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, pada motivasi mengalami peningkatan 41% didapat dari siklus I dan siklus II, sedangkan pada

keaktifan mengalami peningkatan 52% yang sebelum tindakan sebesar 33%.⁵

Kedua, skripsi yang berjudul “*Strategi Learning Tournament Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Muhammadiyah Karangduwet Gunung Kidul*” yang ditulis oleh Wahid Rahmanto Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan strategi *Learning Tournament*, mendapatkan tanggapan yang baik dari siswa. Hal ini didapatkan dari hasil keaktifan dan tes siswa. Selain itu dengan menggunakan strategi *Learning Tournament* juga menunjukkan peningkatan keterlibatan dan prestasi siswa dari siklus pertama hingga ke siklus ketiga.⁶

Ketiga, skripsi yang berjudul “*Implementasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Sebagai Upaya Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C Mts Al-Ma’had An-Nur Bantul Yogyakarta*” yang ditulis oleh Hani Priyanti jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), yang

⁵ Isna Verawati “*Penerapan Strategi Learning Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran SKI Di Kelas VIII C MtsN Wonokromo Bantul*” Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, angkatan 2006, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)

⁶ Wahid Rahmanto, *Strategi Learning Tournament Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Muhammadiyah Karangduwet Gunung Kidul*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)

mana penelitian ini berkolaborasi antara guru bahasa Arab dengan peneliti. Hasil penelitian ini menunjukkan, Pada proses pembelajaran dengan implementasi metode pembelajaran *the power of two*, hasil prosentasenya mengalami peningkatan pada aspek ketrampilan/aktifitas siswa. Rata-rata peningkatan prosentase aktifitas siswa dari siklus I sampai pada siklus IV sebesar 33.6%. Dan kenaikan hasil belajar siswa siklus I sampai IV adalah sebesar 26.⁷

Walaupun telah ada yang mengkaji tentang *learning tournament*, namun patut diketahui bahwa dari pembahasan di atas berbeda objek kajian dan tempat penelitian. Adapun fokus penelitian yang akan penulis lakukan adalah penerapan strategi *learning tournament* sebagai upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota.

E. Landasan Teori

1. Strategi pembelajaran

Setiap pengajar dituntut untuk menguasai berbagai kemampuan sebagai pengajar yang profesional dalam bidangnya. Peran pengajar dalam kegiatan pembelajaran bukan sekedar menjalankan proses

⁷ Hani Priyanti, *Implementasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Sebagai Upaya Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C Mts Al-Ma'had An-Nur Bantul Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)

pembelajaran saja, akan tetapi ia adalah orang yang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.

Dalam kegiatan pembelajaran agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, maka guru harus mempunyai pengetahuan dan wawasan yang mantap tentang kegiatan belajar mengajar. Salah satu wawasan yang perlu dimiliki guru adalah tentang strategi belajar mengajar. Adanya perbedaan dalam memiliki strategi pembelajaran yang akan digunakan oleh seorang pengajar yang satu dengan pengajar yang lain, itu disebabkan oleh adanya perbedaan pengalaman, pengetahuan, kemampuan menyajikan pelajaran, gaya mengajar, pandangan hidup, dan wawasan masing-masing.⁸

Strategi berasal dari kata Yunani *strategia* yang berarti ilmu perang atau panglima perang, sedangkan pengertian strategi dalam pengajaran bahasa ialah bahwa strategi merupakan rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.⁹ Dan dalam konteks pengajaran, menurut Gagne (1974) strategi adalah kemampuan internal seseorang untuk berpikir, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan.¹⁰ Oleh karena itu, dengan adanya strategi dalam

⁸ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 24.

⁹ *ibid*, hlm. 2.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 3.

proses pembelajaran akan membuat peserta didik berpikir secara unik dalam memecahkan suatu masalah, dan mengambil keputusan.

Sedangkan pembelajaran adalah proses intraksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹¹ Dalam pembelajaran banyak sekali hal yang terlibat dalam sistem pengajaran seperti siswa, guru, dan tenaga lainnya, seperti buku-buku, papan tulis, kapur, ruang kelas dan sebagainya.

Proses pembelajaran selain diawali dengan perencanaan yang bijak, serta didukung dengan komunikasi yang baik, juga harus didukung dengan pengembangan strategi yang mampu membelajarkan siswa.¹² Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan peserta didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.

Bagi seorang guru untuk bisa mengembangkan metode pembelajaran perlu memahami beberapa prinsip pembelajaran. Dari konsep belajar dan pembelajaran dapat diidentifikasi prinsip-prinsip belajar dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu:¹³

¹¹ Rusman, model-model ..., hlm. 3.

¹² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 111.

¹³ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 137.

1) Prinsip Kesiapan (Readiness)

Proses belajar sangat dipengaruhi oleh kesiapan individu sebagai subjek yang melakukan kegiatan belajar yang meliputi kondisi fisik-psikis (jasmani-mental) individu yang memungkinkan subjek dapat melakukan belajar.

2) Prinsip Motivasi (Motivation)

Motivasi dapat diartikan sebagai tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu. Ada tidaknya motivasi dalam diri peserta didik dapat diamati dari observasi tingkah lakunya.

3) Prinsip Perhatian

Dalam proses pembelajaran, perhatian merupakan faktor yang besar pengaruhnya. Kalau peserta didik mempunyai perhatian yang besar mengenai apa yang disajikan atau dipelajari, peserta didik dapat menerima dan memilih stimuli yang relevan untuk diproses lebih lanjut di antara sekian banyak stimuli yang datang dari luar.

4) Prinsip Persepsi

Pada umumnya, seseorang cenderung percaya pada sesuatu yang sesuai dengan bagaimana ia memahami situasi tertentu. Persepsi pada umumnya bersifat kompleks yang menyebabkan orang dapat menerima atau meringkas informasi yang diperoleh dari lingkungannya.

5) Prinsip Retensi

Retensi merupakan apa yang tertinggal dan dapat diingat kembali setelah orang tersebut mempelajari sesuatu. Retensi ini sangat menentukan hasil yang diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

6) Prinsip Transfer

Transfer merupakan suatu proses dimana sesuatu yang pernah dipelajari dapat mempengaruhi proses dalam mempelajari sesuatu yang baru. Dengan itu transfer berarti pengaitan pengetahuan yang sudah dipelajari dengan pengetahuan yang baru dipelajari.

2. Learning Tournament

Strategi *learning tournament* merupakan bagian dari pembelajaran aktif (*Active Learning*). *Active Learning* merupakan suatu konsep pembelajaran yang memandang bahwa setiap siswa mempunyai cara dan gaya belajar yang berbeda-beda. Ada siswa yang paling bersemangat ketika belajar dengan cara melihat orang lain melakukannya (visualitatif), ada siswa yang lebih mampu mendengarkan apa yang guru katakan (auditorial), ada juga siswa yang mengutamakan belajar dengan keterlibatan langsung dalam aktivitas.

Active Learning pada dasarnya dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki peserta didik, sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan dalam pembelajaran. Dengan menerapkan strategi *Active*

learning proses pembelajaran akan menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan. Disamping itu *Active learning* juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap fokus pada proses pembelajaran.

Tehnik *learning tournament* merupakan suatu bentuk yang disederhanakan dari “*Teams Games Tournament*”. Tehnik ini menggabungkan kelompok belajar dan kompetisi tim, dan dapat digunakan untuk meningkatkan pembelajaran beragam fakta, konsep, dan ketrampilan. Adapun perbedaan *learning tournament* dan *Teams Games Tournament* yaitu cara bermain di *Teams Games Tournament* yaitu salah satu perwakilan dari tiap kelompok maju ke meja *Tournament* yang telah disediakan guru, untuk bertanding dengan tim lainnya. Sedangkan di *learning tournament* semua siswa menjadi wakil dari kelompoknya sendiri, guru tidak menyiapkan meja *Tournament*. Semua siswa duduk di tempat duduk masing-masing untuk mengerjakan soal *Tournament*.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan strategi *learning tournament* yang dikemukakan oleh Melvin L. Silberman adalah sebagai berikut:¹⁴

- a. Dalam *learning tournament* peserta didik dibagi dalam tim belajar yang terdiri atas lima atau enam orang anggota.

¹⁴ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2011), hlm. 171.

- b. Guru memberikan materi untuk dibahas bersama tiap tim. Kemudian siswa bekerja sama dalam tim untuk menguasai materi yang telah dibahas bersama.
- c. Guru mengembangkan beberapa pertanyaan untuk menguji pemahaman dalam mengingat materi pelajaran yang di jawab oleh masing-masing anggota tim.
- d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, kemudian siswa harus menjawab pertanyaan secara perorangan.
- e. Setelah pertanyaan-pertanyaan diberikan, guru menyediakan jawaban yang dicocokkan secara bersama-sama dan meminta peserta didik untuk menghitung jumlah pertanyaan yang mereka jawab dengan benar. Tiap-tiap anggota tim menggabungkan skor yang mereka peroleh.

3. Keaktifan Belajar

Proses pembelajaran pada hakikatnya untuk mengembangkan aktivitas dan kreatifitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan pengetahuan, nilai-nilai sikap, dan keterampilan. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menciptakan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri. Hal ini menjadikan suasana kelas menjadi segar dan kondusif, dimana masing - masing siswa dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin.

Aktivitas yang timbul dari siswa, akan mengakibatkan terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi. Akan tetapi kondisi dilapangan belum sesuai dengan yang diharapkan, masih banyak sekolah-sekolah dalam proses belajar mengajar masih terpaku pada guru, seperti halnya di MTs Negeri Sleman Kota. Dalam buku Prof. Dr. Hamzah dan Nurdin yang berjudul “Belajar dengan Pendekatan PAILKEM” ada beberapa ciri pembelajaran yang aktif, yaitu: ¹⁵

1. Pembelajaran berpusat pada siswa
2. Pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata
3. Pembelajaran mendorong anak untuk berpikir tingkat tinggi
4. Pembelajaran melayani gaya belajar anak yang berbeda-beda
5. Pembelajaran mendorong anak untuk berinteraksi multiarah (siswa-guru)
6. Pembelajaran menggunakan lingkungan sebagai media dan sumber belajar
7. Penataan lingkungan belajar memudahkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar
8. Guru memantau proses belajar siswa
9. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja anak.

¹⁵ Hamzah B Dan Nurdin Mohamad, *Pembelajaran dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), Hlm. 76.

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis dan serta dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Aktivitas siswa tidak hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional, banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah.

Menurut Paul D. Diedrich dalam buku Oemar Hamalik yang berjudul “Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA” dijelaskan aktivitas belajar dibagi menjadi delapan golongan, yaitu:

- a. Aktivitas Visual: membaca, melihat gambar, mengamati eksperimen, mengamati demonstrasi dan pameran, mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- b. Aktivitas moral: mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, berwawancara, diskusi, dan interupsi.
- c. Aktivitas Mendengarkan: mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan permainan, mendengarkan radio.

- d. Aktivitas Menulis: menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan copy, membuat out-line atau rangkuman, mengerjakan tugas mengisi angket.
- e. Aktivitas menggambar: menggambar, membuat grafik, chart, diagram, peta, pola.
- f. Aktivitas motorik: melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, berkebun.
- g. Aktivitas mental: merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat hubungan, membuat keputusan.
- h. Aktivitas emosional: minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain.¹⁶

Dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *learning tournament* ini tidak semua aktivitas belajar tersebut terlaksana, hanya beberapa aktivitas saja, yaitu diambil dari bukunya Oemar Hamalik yang berjudul Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA diantaranya : Aktivitas Visual, Aktivitas moral, Aktivitas Mendengarkan, Aktivitas Menulis, Aktivitas mental.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai oleh individu setelah mengalami suatu proses belajar dalam jangka waktu tertentu. Melalui

¹⁶ Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2003), hlm. 21.

hasil belajar ini, dapat diketahui sejauh mana tingkat kemampuan siswa dalam menghadapi masalah pada materi yang diberikan.

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditunjukkan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan dan penggunaan hasil evaluasi.¹⁷

Hal yang sangat penting dan sangat menentukan dalam proses pembelajaran adalah kinerja guru, karena sesungguhnya tugas guru sangatlah berat dan rumit karena menyangkut dengan masa depan generasi bangsa. Seorang guru harus memiliki keahlian keguruan dengan pemahaman yang mendalam terhadap perkembangan peserta didik. Sebagai evaluator guru harus mampu terampil dalam melaksanakan penilaian hasil belajar siswa, karena dengan dilakukannya penilaian guru dapat mengetahui prestasi yang dicapai siswa setelah melaksanakan proses belajar mengajar.

Ada dua hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan hasil belajar, yaitu:

- a. Jika bagian-bagian tertentu dari materi pelajaran yang tidak dipahami oleh sebagian kecil siswa, guru tidak perlu memperbaiki

¹⁷ Rusman, Model-Model ..., hlm. 78.

program pembelajaran, melainkan cukup memberikan kegiatan remedial bagi siswa-siswa yang bersangkutan.

- b. Jika bagian-bagian tertentu dari materi pelajaran tidak dipahami oleh sebagian besar siswa, maka diperlukan perbaikan terhadap program pembelajaran, khususnya berkaitan dengan bagian-bagian yang sulit dipahami.

Keterampilan-ketrampilan yang diperlukan guru untuk melaksanakan tugas penilaian pembelajaran adalah harus memahami metodologi penilaian pembelajaran, antara lain teknik dan alat penilaian, kriteria penilaian yang baik, bentuk dan jenis tes, penskoran, statistik yang berhubungan dengan penilaian, serta program pelaksanaan remedial dan pengayaan.

5. Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sangat melekat sekali dengan unsur-unsur ajaran Islam, karena teks-teks ajaran agama Islam sebagian besar memakai bahasa Arab, bahasa Arab diperlukan untuk mempelajari dan mendalami berbagai ilmu pengetahuan, terutama ilmu pengetahuan Islam. Banyak informasi ilmu pengetahuan baik di bidang teknik, ilmu-ilmu murni, ekonomi, psikologi, maupun seni bersumber dari buku-buku berbahasa Arab. Selain itu bahasa Arab merupakan sarana komunikasi dalam pengetahuan dunia pariwisata dan

bisnis, maka tidak heran apabila umat Islam menaruh perhatian terhadapnya.

Melihat betapa besar peran bahasa Arab, maka penting pula seorang muslim mempelajari serta memiliki kemampuan bahasa Arab yang aktif, dengan artian kemampuan tersebut dapat diperoleh melalui pembelajaran yang sesuai dan memudahkan subyek pembelajar. Bahasa Arab juga diajarkan dan menjadi kurikulum pada sekolah-sekolah berbasis Islam, namun masih memiliki problematika yang berkaitan dengan metodologi, kurikulum, serta silabus pembelajaran bahasa Arab, dan banyak dari siswa/siswi yang mempunyai *background* sekolah yang majemuk sehingga proses dalam KBM sering terkendala pada masalah guru (metodologi, kurikulum, serta silabus) dan murid (proses menangkap materi pelajaran).

Melalui pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan, dapat meningkatkan keterampilan dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan untuk memahami dan menyampaikan informasi, pikiran, dan perasaan peserta didik. Dengan demikian peserta didik dapat tumbuh menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkepribadian Indonesia, dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya serta siap mengambil bagian dalam pembangunan nasional.

F. Metode Penelitian

Metode (*method*), secara harfiah berarti cara. Selain itu metode atau metodik berasal dari bahasa Greeka, metha, (melalui atau melewati), dan hodos (jalan atau cara), jadi metode bisa berarti jalan atau cara yang harus di lalui untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁸

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Istilah PTK dalam bahasa Inggris adalah *Classroom Action Research (CAR)*.¹⁹ (PTK) / (CAR) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan cara (1) merencanakan, (2) melaksanakan, dan (3) merefleksikan tindakan secara kolaborasi dan partisipatif dengan tujuan memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian tindakan termasuk penelitian kualitatif walaupun data yang dikumpulkan bisa bersifat kuantitatif.²⁰

Peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri sleman Kota. Dalam penelitian kolaborasi ini, pihak yang melakukan tindakan adalah guru, sedangkan yang melakukan penelitian selama berlangsungnya tindakan adalah peneliti dan

¹⁸ <http://rinawssuriyani.blogspot.com/2013/04/pengertian-metode-dan-metodologi.html>, diakses pada tanggal 06 November 2013, pukul 14:55 WIB

¹⁹ Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Pebelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, 2012) , hlm. 8.

²⁰ *Ibid*, hlm. 9.

observer (pengamat) yang membantu untuk mengamati selama tindakan berlangsung.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran melalui praktek pembelajaran di kelas. Peneliti berupaya untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *Learning Tournament* di MTs Negeri Sleman Kota siswa kelas VIII C.

2. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber data untuk mendapatkan informasi dan keterangan yang peneliti inginkan. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah:

- a. Kepala sekolah MTs Negeri Sleman Kota dan staf karyawan yang dianggap perlu khusus administrasi
- b. Guru bahasa Arab kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota
- c. Siswa-siswi kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota berjumlah 31.

Mengingat jumlah siswa yang kurang dari 100, yaitu 31 siswa, maka penelitian ini bersifat populasi, yaitu semua populasi dijadikan subyek dalam penelitian. Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Prof. Dr. Suharsini Arikunto bahwa apabila subyek penelitian kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.²¹

²¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (PT Rineka Cipta), hlm. 173.

Adapun objek penelitian ini adalah penerapan strategi *learning tournament* sebagai upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota tahun ajaran 2013/2014

3. Tempat dan waktu penelitian

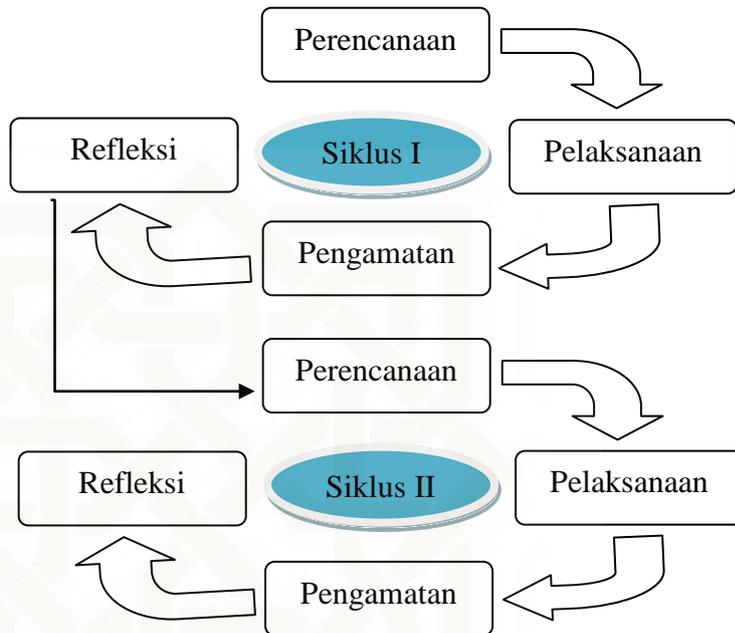
Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota. Waktu penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2013-2014.

4. Desain (model penelitian)

Desain Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Adapun model Penelitian Tindakan Kelas yang digunakan disajikan dalam bagan bersiklus, secara garis besar ada empat langkah penting, yaitu *plan* (perencanaan), *act* (tindakan), *observe* (pengamatan), dan *reflect* (perenungan) yang dilakukan secara intensif dan sistematis. Berikut ini adalah gambar siklus dalam PTK yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart:

Gambar 1.1

Skema Alur Model Penelitian Tindakan Kelas²²



Siklus diatas menggambarkan bahwa penelitian ini terdiri dari empat tahapan dalam tiap siklusnya. Adapun penjelasan dari empat tahapan diatas adalah sebagai berikut:

a. *Planning* (perencanaan)

Perencanaan adalah menentukan apa yang akan dilakukan. Perencanaan mengandung rangkaian-rangkaian putusan yang luas dan penjelasan-penjelasan dari tujuan, penentuan kebijaksanaan, program, metode-metode dan penentuan kegiatan sehari-hari.²³

Rancangan yang akan dilaksanakan mengacu pada pendekatan

²² *Ibid*, hlm. 137.

²³ Abdul Majid, *Perencanaan ...*, hlm. 15.

pembelajaran, metode pembelajaran, teknik atau strategi pembelajaran, media dan materi pembelajaran.

b. *Acting* (tindakan)

Pada tahap ini, penulis melaksanakan desain metode pembelajaran *learning tournament* seperti yang telah direncanakan. Dalam usaha ke arah perbaikan, suatu perencanaan bersifat fleksibel dan siap dilakukan perubahan sesuai dengan apa yang terjadi dalam proses pelaksanaan di lapangan.

c. *Observing* (pengamatan)

Pada tahapan ini, observasi dilakukan pada saat guru mengajar di kelas. Pengamatan tindakan sebagai upaya mengetahui jalannya pembelajaran, pada saat pengamatan observer harus mencatat semua peristiwa atau semua hal yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung.

d. *Reflecting* (refleksi)

Refleksi ialah perbuatan merenung atau memikirkan sesuatu atau upaya evaluasi yang dilakukan oleh para kolbortor atau partisipan yang terkait dengan suatu PTK yang dilaksanakan.²⁴

5. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian

²⁴ Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama, *Mengenal ...*, hlm. 40.

ini. Dengan demikian langkah-langkah pengumpulan datanya adalah sebagai berikut:

b. Observasi

Observasi dalam penelitian ini adalah mengamati secara langsung dengan teliti, cermat dan hati-hati terhadap fenomena dalam pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui adanya perilaku tindak belajar bahasa Arab yaitu peningkatan pemahaman konsep bahasa Arab siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru bahasa Arab dan peneliti melaksanakan kegiatan yang telah ditetapkan.

c. Wawancara

Wawancara yang sering disebut juga interviu atau kuesioner lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee). Wawancara yang digunakan peneliti di sini adalah wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.²⁵

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab tentang durasi waktu pembelajaran, metode pengajaran yang biasa dilakukan dan evaluasi dalam pembelajaran.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*, hlm. 270.

d. Tes hasil belajar

Tes ini digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa baik sebelum penelitian tindakan kelas maupun setelah dilakukan tindakan. Dengan tes ini guru dapat mengetahui apakah siswa yang bersangkutan telah mencapai hasil belajar yang optimal atau belum.

e. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan melihatnya dalam dokumentasi yang telah ada. Dokumentasi merupakan metode untuk memperoleh atau mengetahui sesuatu dengan melihat buku, arsip/catatan yang berhubungan dengan orang yang akan diteliti.

6. Instrumen pengumpulan data

a. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen dalam penelitian tindakan kelas, karena peneliti sekaligus sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data dan penganalisis data.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman peneliti dalam melakukan observasi guna memperoleh data, hasil yang diperoleh bisa berupa kualitatif atau kuantitatif. Observasi ini digunakan untuk mengetahui keaktifan siswa dan jalannya tindakan dalam tiap siklus sehingga dapat diketahui hasil dari pembelajaran dengan menggunakan strategi *learning tournament*.

c. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara berisi kisi-kisi pertanyaan yang akan diajukan pada subjek penelitian, metode ini digunakan untuk menghimpun data tentang :

1. Lokasi penelitian di MTs Negeri Sleman Kota
2. Keadaan siswa ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas.
3. Keadaan sarana prasarana di MTs Negeri Sleman Kota
4. Pelaksanaan tindakan melalui strategi *learning tournament* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

d. Tes

Hasil tes berfungsi untuk menunjukkan seberapa besar pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang disampaikan. Tes diberikan pada akhir siklus, yang digunakan untuk menunjukkan hasil belajar siswa yang dicapai pada setiap siklus. Tes ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran *learning tournament*

e. Dokumentasi

Dokumen ini meliputi data-data yang terkait dengan siswa, baik berupa nilai atau foto yang menggambarkan aktivitas mereka pada saat mengikuti pembelajaran.

7. Teknik analisis data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai suatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.²⁶ Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif.

Data yang bersifat kuantitatif didapat dan diolah dari hasil skor pada lembar observasi yang digunakan. Presentasi pemerolehan skor pada lembar observasi diakumulasikan untuk menentukan seberapa keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun rumusan yang digunakan untuk menghitung presentase keaktifan siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicarai perentasainya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka peresentasi²⁷

²⁶ Sembodo Ardi Widodo et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 20.

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 43.

Sedangkan untuk menentukan peningkatan rata-rata keberhasilan siswa dalam menjawab pertanyaan, dengan menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M_x = Mean yang kita cari

$\sum fx$ = Jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensinya

N = *Number of Cases*²⁸

G. Indikator Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas ini akan dikatakan berhasil jika ada peningkatan terhadap keaktifan siswa selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung, peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari peningkatan rata-rata prosentase setiap aspek keaktifan yang dialami, peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari, yaitu:

- a. Menjawab pertanyaan dari guru
- b. Mengajukan pertanyaan kepada guru
- c. Mengajukan pertanyaan kepada teman
- d. Kerjasama dengan teman kelompok
- e. Mengemukakan pendapat dalam mengerjakan soal maupun materi

²⁸ *Ibid.* hlm. 85.

Meningkatnya hasil belajar bahasa Arab yang dicapai oleh siswa, dapat dilihat dengan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari siklus I ke siklus selanjutnya. Misal, dari sebelum dilakukan tindakan rata-rata siswa mendapat nilai 50 maka diharapkan setelah dilakukan tindakan rata-rata siswa mendapat nilai 80.

Meningkatnya penguasaan dan pemahaman terhadap konsep-konsep yang ada dalam pelajaran bahasa Arab, indikator keberhasilan nilai rata-rata siswa pada tes diharapkan melebihi standar minimum bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota yaitu 75.

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini penulis membagi atas empat bab. Sebelum masuk pada bab pertama didahulukan oleh halaman-halaman yang terdiri atas halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman pernyataan berijilbab, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultasi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak indonesia, abstrak arab, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, dan terakhir halaman lampiran.

BAB I (satu) atau Pendahuluan, meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teori, kajian pustaka, metode penelitian, sistematika penelitian. Hal ini dimaksudkan sebagai kerangka awal dalam mengantarkan isi pembahasan pada bab selanjutnya.

BAB II (dua) berisi gambaran umum MTs Negeri Sleman Kota. Bab ini meliputi letak geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya MTs Negeri Sleman Kota, visi dan misi, struktur organisasi, guru, karyawan, pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota, siswa sarana dan prasarana di MTs Negeri Sleman Kota.

BAB III (tiga) pembahasan yang mendeskripsikan tentang hasil penerapan strategi *learning tournament* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar bahasa Arab. Melalui bagian ini dapat dilihat dan diketahui bagaimana langkah-langkah penelitian yang dilakukan.

BAB IV (empat) Penutup, merupakan bagian akhir skripsi yang berisi : kesimpulan, saran-saran, kata penutup. Selajutnya diikuti daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang di peroleh dalam penelitian yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru bahasa Arab kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota dengan subjek sebanyak 31 siswa, dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *learning tournament* berjalan dengan baik dan lancar, namun terdapat pula beberapa kendala selama tindakan sebanyak IV siklus. Melihat hal tersebut guru dan peneliti segera melakukan perbaikan untuk siklus selanjutnya yaitu dengan melakukan refleksi. Guru dan peneliti mengevaluasi pembelajaran *learning tournament* yang telah dilaksanakan serta mengidentifikasi kekurangan, masalah yang terjadi dan mencari solusi untuk menyelesaikan masalah agar terjadi peningkatan.
2. Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *learning tournament* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota. Hal ini ditunjukkan dengan keaktifan siswa, peningkatan kelima aspek diantaranya adalah bekerjasama dengan teman kelompok, mengajukan pendapat, bertanya kepada guru, bertanya kepada teman kelompok dan mampu menjawab pertanyaan. Pada siklus I diperoleh 40%, kemudian pada siklus II meningkat

menjadi 56%, siklus III meningkat sebesar 72% dan pada siklus IV meningkat menjadi 84%. Selain kelima aspek keterampilan tersebut, hasil belajar juga mengalami peningkatan karena mutu proses belajar dapat memicu hasil belajar. Pada siklus I nilai *effect size* siswa adalah 16, pada siklus II yaitu 14 pada siklus III 23 dan pada siklus IV meningkat menjadi 26. Jadi kenaikan hasil belajar siswa siklus I sampai IV adalah sebesar 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya Penerapan strategi *learning tournament* pada pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Bukti-bukti tersebut digambarkan pada peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa diantaranya:

- a. Keaktifan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan sebelum pelaksanaan tindakan.
- b. Suasana kelas menjadi hidup karena adanya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan.
- c. Kemauan belajar siswa lebih meningkat.

B. Saran dan kritik

1. Penerapan strategi *learning tournament* dapat dikembangkan guru pada pokok bahasan lain pada pelajaran bahasa Arab, bahkan bisa di terapkan di kelas yang lain.

2. Penerapan strategi *learning tournament* dapat di gunakan sebagai metode pembelajaran yang bisa di gunakan sebagai metode pembelajaran yang bisa di gunakan guru dalam mata pelajaran lain.
3. Guru perlu mengarahkan siswa supaya siswa aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa yang mengantuk, tertidur dan malas tidak akan muncul lagi.
4. Mengingat pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini hanya empat siklus, dan validitas instrument penelitiannya belum standar, maka kepada para mahasiswa maupun guru yang akan meneliti Penerapan strategi *learning tournament* dalam proses pembelajaran diharapkan dapat lebih ditingkatkan kualitasnya, baik frekuensi maupun instrument penelitiannya.

C. Kata penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan ni'mat, rizqi, pikiran, kesempatan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Strata I. Namun penulis menyadari, dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini. Semoga kehadiran skripsi ini, dapat bermanfaat untuk para pembaca, para guru, dan para peneliti. Supaya dalam melaksanakan pembelajaran dikelas tidak pasif, tetapi mampu menjadikan kelas yang aktif, inovatif dan

kreatif. Sehingga suasana pembelajaran yang ada terkesan menyenangkan dan tidak menjenuhkan peserta didik.

Peneliti

Noni Nurlina
09420028



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi dan Lia Tuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2012)
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Asyrofi Syamsuddin dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006)
- B Hamzah Dan Nurdin Mohamad, *Pembelajaran dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)
- Direktur Jendral Bimbingan Gama Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI*, (Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia, 1976)
- Hamalik Oemar, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2003)
- <http://mtsnslemankota.blogspot.com/2011/11/sejarah-singkat.html>, diakses pada tanggal 23 Januari 2014, pukul 12:53 WIB.
- <http://rinawssuriyani.blogspot.com/2013/04/pengertian-metode-dan-metodologi.html>, diakses pada tanggal 06 November 2013, pukul 14:55 WIB
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Kusumah Wijaya dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, 2012)
- Mahmudah Umi & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)
- Priyanti Hani, *Implementasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Sebagai Upaya Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C Mts Al-Ma'had An-Nur Bantul Yogyakarta*, Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)

Rahmanto Wahid, *Strategi Learning Tournamet Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Muhammadiyah Karangduwet Gunung Kidul*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011)

Silberman Melvin L., *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2011)

Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010)

Verawati Isna “*Penerapan Strategi Learning Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran SKI Di Kelas VIII C MtsN Wonokromo Bantul*” Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, angkatan 2006, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)

Widodo Sembodo Ardi et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006)

Winkel W.S., *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Grasindo, 1999)

Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

Pra Tindakan

Responden : Komrul Huda, S.Ag (Selaku guru bahasa Arab kelas VIII C)

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Desember 2013

Pukul : 08:50 - selesai

Tempat : Kelas VIII C

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B?
2. Bagaimana kemampuan bahasa Arab siswa di kelas VIII B?
3. Strategi apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B?
4. Apa bapak selalu menggunakan inovasi baru dalam mengajar bahasa Arab di kelas VIII B?
5. Media apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII B?
6. Bagaimana respon siswa disaat KBM berlangsung?
7. Kendala apa yang dihadapi ketika mengajar di kelas VIII B?
8. Solusi sementara apa yang diambil?

Secara umum kurikulum pelajaran bahasa Arab itu sendiri terlalu berat bagi siswa disini, karena melihat kemampuan tiap-tiap siswa yang berbeda-beda sehingga tidak semua siswa mudah dalam memahami materi yang diajarkan. Menurut saya materi yang pas buat siswa disini adalah materi yang dasar-dasar seperti pengenalan huruf dulu. Kenapa saya bilang gitu, karena kemampuan bahasa Arab siswa disini masih bisa dibilang dibawah sedang. Selama

pembelajaran saya menyampaikan semua pelajaran dan di perbanyak *mufrodat*. Terkadang saya selalu membuat inovasi baru seperti tiap pertemuan saya memberikan sepuluh *mufrodat* untuk dihapal siswa, memberikan *game* untuk mengetes *mufrodat* yang telah dihapal siswa.

Masalah media saya menggunakan fasilitas yang telah ada dari sekolah saja seperti *sepivol*, *white board*, terkadang saya juga memakai LCD untuk menampilkan materi. Pas pembelajaran berlangsung terkadang ada anak yang langsung respon ada juga yang biasa-biasa saya, mungkin itu karena mereka berpikiran pelajaran bahasa Arab itu sulit, tapi kalau sudah memasuki *game* hampir semua anak-anak langsung respon. Kalau masalah kendala yang pertama dari siswa, tidak ada basis kemampuan anak terhadap pelajaran bahasa Arab, yang kedua pelajaran bahasa Arab tidak termasuk UN. Jadi kurangnya minat siswa belajar bahasa Arab karena mereka beranggapan bahwa pelajaran bahasa Arab itu tidak mempengaruhi kelulusan. Solusinya yaa... semua guru terutama guru bahasa Arab harus pandai-pandai mencari metode atau strategi agar siswa biasa biasa bahasa Arab, yang terpenting menyukai dulu bahasa Arab dan bisa menumbuhkan kepada siswa bahwa belajar bahasa Arab itu tidaklah sesulit seperti yang mereka pikirkan.

Pedoman Wawancara Dengan Siswa

Pra Tindakan

Responden :

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Desember 2013

Pukul : 09:45 - selesai

Tempat : Depan Koprasi Sekolah

Pertanyaan :

1. Apakah adik-adik suka dengan pelajaran bahasa Arab? Kenapa?
2. Bagaimana pendapat adik-adik tentang cara mengajar guru selama ini?
3. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Media apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah adik-adik senang dengan pelajaran bahas Arab yang diajarkan guru selama ini?
6. Kendala apa yang dihadapi adik-adik ketika belajar bahasa Arab?
7. Usaha apa sajakan yang adik-adik lakukan jika menghadapi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Kadang suka kadang ga mba, kalau alasanya cih yaa menurut kami pelajaran bahasa Arab itu susah, dan kalo ulangan ga bisa ngerjainnya hehehe, terus disini juga banyak anak-anak yang lulusan dari SD, kaya aku ini mba lulusan SD. Di SD-ku dulu ga ada pelajaran bahsa Arab disana cuma ada pelajaran agama, pelajarannya cuma ngejelasin tentang rukun Islam, iman kepada Allah dan lain-lain. Cara mengajar ya gitu-gitu aja mab, dari awal sampai akhir dari pertemuan pertama yampe pertemuan berikutnya cuma gitu-gitu aja ga ada perubahan, tapi enaknya bapaknya ngajarnya asik santai, tapi asiknya bapaknya banyak becandaan hehehe. Metodanya ya cuma ceramah aja mba, kalau di kelas

bapaknya cuma ngebacain materi, ngejelasin, nerjemahin, terus kami disuruh ngerjain latihan-latihan yang ada di LKS.

Bapaknya jarang ngegunain media mbak, ya paling cuma bapaknya cuma nampilin materi di layar pake LCD tapi itu juga jarang ga setiap hari. Belajarnya seneng cara ngajarnya santai mbak tapi pelajarannya ge terlalu seneng cih heheh. Kendalanya yaa susah ngerjain soal sama ngapain kosakata, tiap pertemuan disuruh ngapain sekitar 10 kosakata, trus minggu besoknya kalo di tanya lagi kosakatanya yang kemarin di hapal.. ehh lupa lagi hehehe, yaa paling nanya sama teman yang tahu tapi kalo temen-temen pada ga tau.. akhirnya nanya sama bapaknya..hehe

Pedoman Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

Pasca Tindakan

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Februari 2014

Pukul : 08:45 - selesai

Responden : Komrul Huda, S.Ag

Tempat : Ruang Baca

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat bapak tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui strategi *Learning Tournament*?
2. Bagaimana perbedaan pembelajaran sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *Learning Tournament*?
3. Bagaimana kondisi siswa sebelum diterapkan strategi *Learning Tournament*?
4. Apakah strategi *Learning Tournament* ini dapat meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa? Bagaimana menurut bapak?
5. Kendala apa yang dihadapi selama pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi *Learning Tournament*?

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui strategi *Learning Tournament* ini menurut saya bagus efektif, karena lebih variatif dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mempermudah siswa untuk lebih memahami materi. Dengan strategi ini siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja tetapi mereka juga bisa berdiskusi dengan kelompok untuk lebih memahami materi yang telah diberikan. Setelah diterapkannya strategi *Learning Tournament* pembelajaran lebih efisien, karena dengan strategi *Learning Tournament* siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan dalam memahami materi.

Kondisi siswa sebelum dilaksanakannya strategi *Learning Tournament* nampak kurang bersemangat dalam pembelajaran, dengan kemungkinan mereka merasa bosan karena jarang berpindah posisi tempat duduk. Saya rasa siswa menunjukkan adanya perkembangan dalam pembelajaran dan adanya peningkatan hasil belajar terlihat juga mereka senang dengan adanya perubahan posisi tempat duduk, dulunya hanya duduk dengan si A sekarang duduk dan berkumpul kelompok sama si C dan D.

Strategi *Learning Tournament* ini menurut saya bisa meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, karena dengan kelompok siswa bisa lebih sosial dan bisa mendiskusikan materi dengan teman sekelompoknya setra tidak sungkan untuk bertanya kepada teman sekelompoknya apa-apa yang mereka tidak paham dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. Kendala yang dialami yaitu kurangnya tempat, pindah ruangan dan pengkondisian siswa menyita waktu, contohnya seperti waktu pembelajaran pindah keruang baca siswa tidak serempak datang bareng langsung ke ruang baca, trus pengkondisian untuk mengambil perhatian siswa dari maulai mendiamkan dulu mereka untuk minta perhatiannya, itu semua menyita waktu sekitar 5-10 menitan.

Pedoman Wawancara Dengan Siswa

Pasca Tindakan

Hari/tanggal : Sabtu, 22 Februari 2014

Pukul : 09:35 - selesai

Responden :

Tempat : Kelas VIII C

Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut adik-adik tentang pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan strategi *learning tournamet* ini?
2. Apakah adik-adik senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan strategi *learning tournamet*? Apa alasannya?
3. Apakah adik-adik merasa lebih mudah memahami materi ketika belajar bahasa Arab dengan diterapkan strategi *learning tournamet*? Apa alasannya?
4. Kesulitan apa yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan diterapkan strategi *learning tournamet* ini?

- Ristra

Pembelajaran sekarang asik mbak, menyenangkan lagi biasa kumpul sama kelompok. Yang tadinya duduk sama orang itu itu aja sekarang jadi bisa kumpul sama temen yang lain untuk mendiskusikan materi yang sudah di sampaikan oleh guru. Pembelajaran yang sekarang bikin saya lumayan memehami materi yang di jelaskan guru, karena setelah guru menjelaskan materi kita diberi kesempatan untuk lebih memahami materi yang tadi sudah dijelaskan. Kalau kendalanya sih susah ngerjain soal mbak... karena engga

tau artinya, itu loh mbak soal yang sebelum pembelajaran, pas masuk kelas langsung di kasih soal, nah itu mbak saya agak susah ngerjainnya.

- Sita

Lebih menyenangkan mbak, saya tidak cepet bosan karena ada sesuatu yang berbeda dalam pembelajaran bahasa Arab yang sekarang kita bisa tanya jawab sama teman. Tadinya saya susah memahami materi mbak tapi sekaranag saya lebih bisa memahami materi yang di jelaskan oleh guru dan kalau ada materi yang tidak paham saya engga sungkan menyakannya sama teman kelompok. Kesulitannya ya..kalo ngerjain tugas aku kadang lupa artinya... hehehe

- Lilis

Pembelajaran sekarang asik mbak engga bikin saya bosan, karena bisa pindah tempat duduk hehehe...Saya juga senang dengan pembelajaran sekarang mbak, saya lebih bisa memeahami materi dan makna kalimat yang dijelaskan, ya meski ada sebagian yang engga saya paham... heheh. Kalau kendalanya sih... pas lagi di suruh ngerjain soal kadang suka lupa terjemahan tapi pas waktu dibahas ma temen-teman tau artinya..

- Linda

Menurut saya pembelajaran sekarang bagus, bikin kita engga jenuh belajar bahasa Arabnya dan biasa menambah ilmu bersosial dengan cara berdiskusi sama teman-teman. Saya juga sengang dengan pembelajaran kali ini soalnya saya bisa kerja kelompok sama teman-teman dan saya bisa lebih memahami materi yang diberikan, terus saya bisa lebih paham mengerjakan soal yang diberikan terkahir pertemuan (pos test), kalau soal kendalanya sih.. saya tuh susah ngerjain soal yang di awal mabak (pre test), itu karena saya engga tau artinya.

Format Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru
Di MTs Negeri Sleman Kota (Pra Tindakan)

Nama Guru : Bapak Komrul Huda. S.Ag
 Bid. Studi : Bahasa Arab
 Topik Pembahasan : الهواية
 Kelas : VIII C
 Waktu/Ruang : Kamis, 16 Januari 2014. Jam 10:05 – 11:25 / Kelas VIII C

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat appersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre-test	✓ ✓	✓ ✓	Tidak ada cukup baik baik Tidak ada
2	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Menggunakan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓	✓ ✓	Baik Baik Tidak ada terasa tepat cukup baik
3	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Mampu mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓	✓	Tidak ada cukup baik baik
4	Keterampilan bertanya : a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓	✓ ✓	Tidak ada cukup baik baik
5	Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Memulai dan mengakiri pembelajaran sesuai jadwal c. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓	✓ ✓	cukup baik
6	Keterampilan menurup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	

Sleman, 16 Januari 2014

Observer



Nomi Nurlina

NIM : 09420028

Format Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru
Di MTs Negeri Sleman Kota (Siklus I)

Nama Guru : Bapak Komrul Huda. S.Ag
 Bid. Studi : Bahasa Arab
 Topik Pembahasan : الهواية
 Kelas : VIII C
 Waktu/Ruang : Kamis, 23 Januari 2014. Jam 10:05 – 11:25 / Kelas VIII C

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat appersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre-test	✓ ✓ ✓ ✓	✓	Dim Persepsi topik & strategi teraw lama sehingga waktu & Pre test berterang
2	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Menggunakan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	Tidak ada
3	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Mampu mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓	✓ ✓	
4	Keterampilan bertanya : a. Penyebaran b. Pemandahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓	✓ ✓	terang baik
5	Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Memulai dan mengakiri pembelajaran sesuai jadwal c. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓	✓ ✓	baik
6	Keterampilan menurup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	

Sleman, 23 Januari 2014

Observer


Nohi Nurlina

NIM : 09420028

Format Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru
Di MTs Negeri Sleman Kota (Siklus II)

Nama Guru : Bapak Komrul Huda. S.Ag
 Bid. Studi : Bahasa Arab
 Topik Pembahasan : الهواية
 Kelas : VIII C
 Waktu/Ruang : Kamis, 30 Januari 2014. Jam 10:05 – 11:25 / Kelas VIII C

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat appersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre-test	✓ ✓ ✓ ✓		Sangat baik
2	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Menggunakan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓	✓	Sangat baik baik Tidak ada
3	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Mampu mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓	✓	Masih ada siswa yg memperhatikan ketika penjabaran materi
4	Keterampilan bertanya : a. Penyebaran b. Pemandahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓	✓ ✓	Porong baik
5	Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Memulai dan mengakiri pembelajaran sesuai jadwal c. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓	✓ ✓	baik
6	Keterampilan menurup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	

Sleman, 30 Januari 2014

Observer


 Noni Nurlina
 NIM : 09420028

Format Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru
Di MTs Negeri Sleman Kota (Siklus III)

Nama Guru : Bapak Komrul Huda. S.Ag
 Bid. Studi : Bahasa Arab
 Topik Pembahasan : الهواية
 Kelas : VIII C
 Waktu/Ruang : Kamis, 6 Februari 2014. Jam 10:05 – 11:25 / Kelas VIII C

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat appersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre-test	✓ ✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Menggunakan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		Cukup baik
3	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Mampu mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓	✓	
4	Keterampilan bertanya : a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓	✓	Pemberian Partisipasi kontra di kelas Pd siswa yg keriu aktif.
5	Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Memulai dan mengakiri pembelajaran sesuai jadwal c. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓ ✓	✓	Sangat baik
6	Keterampilan menurup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	

Sleman, 6 Februari 2014

Observer



Noni Nurlina

NIM : 09420028

Format Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru
Di MTs Negeri Sleman Kota (Siklus IV)

Nama Guru : Bapak Komrul Huda. S.Ag
 Bid. Studi : Bahasa Arab
 Topik Pembahasan : الرياضة البدنية
 Kelas : VIII C
 Waktu/Ruang : Kamis, 13 Februari 2014. Jam 10:05-11:25 / Kelas VIII C

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat appersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberikan pre-test	✓ ✓ ✓ ✓		sangat baik
2	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Menggunakan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		Sangat baik sangat baik cukup baik
3	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Mampu mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓	✓	baik
4	Keterampilan bertanya : a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		cukup baik
5	Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Memulai dan mengakiri pembelajaran sesuai jadwal c. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓ ✓ ✓		cukup baik
6	Keterampilan menurup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	

Sleman, 13 Februari 2014

Observer



Nomi Nurlina

NIM : 09420028

LEMBAR OBSERVASI PRA TINDAKAN

No	Nama	Aspek Keaktifan Siswa				
		Menjawab Pertanyaan	Bertanya pada Guru	Bertanya pada Teman	Bekerjasama	Berpendapat
1	Adi Ramdani Putra Dinanti	V			V	
2	Ahmad Rifat Fikri			V		
3	Ahmad Rival				V	
4	Alifah Marantisa			V		
5	Amalia Sofa Marwati					V
6	Anis Juni Arti	V	V			
7	Arwan Firnanda				V	
8	Bekti Arif Sri Kumala		V			V
9	Chandra Prasetya				V	
10	Diki Fredianto			V		
11	Endah Erni Suprapti				V	
12	Gayuh Wicaksono					V
13	Gilang Oktama Putra	V				V
14	Indra Nagata Jati		V			
15	Indrawan	V	V			
16	Latifah Mei Syahrani				V	
17	Lilis Widi Erna Wati	V				
18	Linda Listyo Ningrum		V			
19	Marfiana			V		
20	Muhammad Agus Sulistya	V				
21	Putri Linawati				V	
22	Rima Novia		V			
23	Ristra Berlian Sekartaji	V				V
24	Sita Ambarwati	V		V		
25	Siti Nurlatifah			V		
26	Slamet Prihatin	V				
27	Sri Anjani Dewi			V		
28	Titan Adriansyah Yusuf				V	
29	Titan Raka Herlandika		V			
30	Tri Murtiana			V		
31	Wawan Yulianto				V	
Jumlah		9	7	8	8	5
Nilai Rata-Rata						

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I

No	Nama	Aspek Keaktifan Siswa				
		Menjawab Pertanyaan	Bertanya pada Guru	Bertanya pada Teman	Bekerjasama	Berpendapat
1	Adi Ramdani Putra Dinanti		V	V		
2	Ahmad Rifat Fikri	V				
3	Ahmad Rival			V		
4	Alifah Marantisa		V	V		
5	Amalia Sofa Marwati	V	V			V
6	Anis Juni Arti			V	V	
7	Arwan Firnanda			V		
8	Bekti Arif Sri Kumala	V			V	V
9	Chandra Prasetya		V		V	
10	Diki Fredianto		V		V	
11	Endah Erni Suprapti	V		V		
12	Gayuh Wicaksono	V			V	V
13	Gilang Oktama Putra		V		V	
14	Indra Nagata Jati	V			V	
15	Indrawan				V	V
16	Latifah Mei Syahrani	V			V	
17	Lilis Widi Erna Wati			V		
18	Linda Listyo Ningrum	V			V	
19	Marfiana		V			V
20	Muhammad Agus Sulistya	V			V	
21	Putri Linawati			V		
22	Rima Novia	V			V	V
23	Ristra Berlian Sekartaji	V	V			V
24	Sita Ambarwati			V		
25	Siti Nurlatifah			V	V	
26	Slamet Prihatin		V		V	V
27	Sri Anjani Dewi	V		V		
28	Titan Adriansyah Yusuf	V		V		
29	Titan Raka Herlandika			V		
30	Tri Murtiana				V	
31	Wawan Yulianto		V			V
Jumlah		13	11	13	16	9
Nilai Rata-Rata						

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II

No	Nama	Aspek Keaktifan Siswa				
		Menjawab Pertanyaan	Bertanya pada Guru	Bertanya pada Teman	Bekerjasama	Berpendapat
1	Adi Ramdani Putra Dinanti	V	V		V	V
2	Ahmad Rifat Fikri			V		
3	Ahmad Rival	V	V		V	V
4	Alifah Marantisa		V	V	V	
5	Amalia Sofa Marwati	V		V		V
6	Anis Juni Arti	V	V		V	
7	Arwan Firnanda			V		
8	Bekti Arif Sri Kumala	V			V	V
9	Chandra Prasetya		V	V	V	
10	Diki Fredianto	V		V	V	
11	Endah Erni Suprapti		V	V		V
12	Gayuh Wicaksono		V	V	V	V
13	Gilang Oktama Putra	V				
14	Indra Nagata Jati	V		V	V	
15	Indrawan		V		V	V
16	Latifah Mei Syahrani	V		V		
17	Lilis Widi Erna Wati		V	V		
18	Linda Listyo Ningrum	V			V	V
19	Marfiana			V	V	V
20	Muhammad Agus Sulistya	V	V		V	
21	Putri Linawati		V	V		V
22	Rima Novia	V	V		V	
23	Ristra Berlian Sekartaji	V		V	V	
24	Sita Ambarwati			V		V
25	Siti Nurlatifah	V			V	
26	Slamet Prihatin			V	V	V
27	Sri Anjani Dewi	V	V			
28	Titan Adriansyah Yusuf	V	V	V	V	V
29	Titan Raka Herlandika		V	V		
30	Tri Murtiana	V			V	V
31	Wawan Yulianto		V	V	V	
Jumlah		17	16	19	20	14
Nilai Rata-Rata						

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS III

No	Nama	Aspek Keaktifan Siswa				
		Menjawab Pertanyaan	Bertanya pada Guru	Bertanya pada Teman	Bekerjasama	Berpendapat
1	Adi Ramdani Putra Dinanti	√	√	√	√	√
2	Ahmad Rifat Fikri		√	√	√	
3	Ahmad Rival	√		√	√	√
4	Alifah Marantisa		√	√	√	
5	Amalia Sofa Marwati			√	√	√
6	Anis Juni Arti	√	√	√	√	
7	Arwan Firnanda	√		√	√	√
8	Bekti Arif Sri Kumala		√		√	√
9	Chandra Prasetya	√	√	√	√	√
10	Diki Fredianto	√	√	√	√	
11	Endah Erni Suprapti			√	√	√
12	Gayuh Wicaksono	√	√	√	√	√
13	Gilang Oktama Putra		√	√		√
14	Indra Nagata Jati	√	√		√	√
15	Indrawan	√	√	√	√	
16	Latifah Mei Syahrani				√	√
17	Lilis Widi Erna Wati	√	√	√	√	
18	Linda Listyo Ningrum	√		√		√
19	Marfiana	√	√	√	√	√
20	Muhammad Agus Sulistya	√	√		√	√
21	Putri Linawati			√	√	√
22	Rima Novia	√	√	√	√	√
23	Ristra Berlian Sekartaji	√	√	√	√	√
24	Sita Ambarwati	√		√	√	
25	Siti Nurlatifah			√	√	√
26	Slamet Prihatin	√	√	√	√	
27	Sri Anjani Dewi	√	√	√		√
28	Titan Adriansyah Yusuf	√	√	√	√	
29	Titan Raka Herlandika	√	√	√	√	
30	Tri Murtiana		√	√	√	√
31	Wawan Yulianto					
Jumlah		20	21	25	26	20
Nilai Rata-Rata						

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS IV

No	Nama	Aspek Keaktifan Siswa				
		Menjawab Pertanyaan	Bertanya pada Guru	Bertanya pada Teman	Bekerjasama	Berpendapat
1	Adi Ramdani Putra Dinanti					
2	Ahmad Rifat Fikri	V	V	V		
3	Ahmad Rival	V	V	V	V	V
4	Alifah Marantisa	V	V	V	V	V
5	Amalia Sofa Marwati	V	V	V	V	V
6	Anis Juni Arti	V	V	V	V	
7	Arwan Firnanda	V		V	V	V
8	Bekti Arif Sri Kumala	V	V	V	V	V
9	Chandra Prasetya	V		V	V	
10	Diki Fredianto	V	V	V	V	V
11	Endah Erni Suprapti	V	V	V	V	V
12	Gayuh Wicaksono		V	V	V	V
13	Gilang Oktama Putra	V	V	V	V	V
14	Indra Nagata Jati	V		V	V	V
15	Indrawan	V		V	V	V
16	Latifah Mei Syahrani	V	V	V	V	V
17	Lilis Widi Erna Wati		V	V	V	V
18	Linda Listyo Ningrum	V	V	V	V	V
19	Marfiana	V		V	V	V
20	Muhammad Agus Sulistya	V	V	V	V	V
21	Putri Linawati	V	V	V	V	V
22	Rima Novia	V	V	V	V	
23	Ristra Berlian Sekartaji	V	V	V	V	V
24	Sita Ambarwati		V	V	V	V
25	Siti Nurlatifah					
26	Slamet Prihatin		V	V	V	V
27	Sri Anjani Dewi	V	V	V	V	V
28	Titan Adriansyah Yusuf	V	V	V	V	V
29	Titan Raka Herlandika	V	V	V	V	
30	Tri Murtiana	V	V	V	V	V
31	Wawan Yulianto	V	V	V	V	V
Jumlah		25	24	29	28	24
Nilai Rata-Rata						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. Identitas

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri Sleman Kota
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII C/Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2013/2014

II. Standar Kompetensi

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan melakukan dialog sederhana tentang : الهواية
- Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: الهواية

III. Kompetensi Dasar

Mendengarkan

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang : الهواية
- Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : الهواية
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang : الهواية

IV. Indikator

- Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah (kata, frasa atau kalimat) dengan tepat tentang الهواية yang meliputi struktur kalimat dasar: المفردة و أفراد الاسرة
- Peserta didik mampu menemukan informasi dari wacana lisan tentang : الهواية

- c. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang : الهواية

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teks hiwar dengan lafal yang baik dan benar tentang : الهواية
- Mendemonstrasikan teks hiwar dengan baik dan benar tentang : الهواية
- Mengidentifikasi teks hiwar dan mutaradifat baru dengan baik dan benar tentang : الهواية

VI. Materi pembelajaran

الهواية

الهواية - هَوَايَتِي كَثِيرَةٌ - الْقِرَاءَةُ - وَالسَّفَرُ - وَالْمُرَاسَلَةُ - الرِّيَاضَةُ -
وَالرَّحَلَاتُ - عَلَى فِكْرَةٍ - هَلْ عِنْدَكَ - أَخٌ كَبِيرٌ - الرَّسْمُ - وَالتَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ
- هُوَ يَدْرُسُ - الصَّلَاةُ - الْمَجَالَتُ الْعِلْمِيَّةُ - وَالْفَنِّيَّةُ - هَلْ أَنْتَ تَقْرَأُ
- كِتَابَ الْقِصَّةِ ؟ - لَنْ أَقْرَأَ - أَنْ أَذْهَبَ - لِأَزِدَادَ الْعُلُومِ - تَقْرِيْبًا - مُفِيْدَةً.

إِهَام : مَا هَوَايَتُكَ ، يَا حَيْدَارُ ؟

حَيْدَار : كَثِيرَةٌ : الْقِرَاءَةُ وَالسَّفَرُ وَالْمُرَاسَلَةُ . وَمَا هَوَايَتُكَ أَنْتَ ؟

إِهَام : هَوَايَتِي : الرِّيَاضَةُ وَالرَّحَلَاتُ وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا . عَلَى فِكْرَةٍ ، هَلْ عِنْدَكَ
أَخٌ كَبِيرٌ ؟

حَيْدَار : نَعَمْ ، عِنْدِي أَخٌ كَبِيرٌ ، إِسْمُهُ حِلْمِي .

إِهَام : مَا هَوَايَتُهُ ؟

حَيْدَار : هَوَايَتُهُ الرَّسْمُ وَالتَّدْبِيرُ الْمُنْزَلِيُّ.

إِلْهَام : أَيْنَ هُوَ يَدْرُسُ ؟

حَيْدَار : هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُونَانِجْ جُونِجْ جَاتِي الْإِسْلَامِيَّةَ الْحُكُومِيَّةَ

بِيَانْدُونِجْ

إِلْهَام : إِلَى أَيْنَ هُوَ يَذْهَبُ الْآنَ ؟

حَيْدَار : هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الصَّلَاةِ لِيَتَعَلَّمَ الرَّسْمَ وَالتَّدْبِيرَ لِمَنْزَلِيَّ.

إِلْهَام : مِنْ هَوَايَتِكَ الْقِرَاءَةُ ، يَا حَيْدَارُ مَاذَا تَقْرَأُ ؟

حَيْدَار : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَمَاذَا تَقْرَأُ أَنْتَ، يَا إِلْهَامُ؟

إِلْهَام : أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ وَ الْقِنِّيَّةَ. وَهَلْ أَنْتَ تَقْرَأُ

كِتَابَ الْقِصَّةِ؟

حَيْدَار : أَنَا لَنْ أَقْرَأَ كِتَابَ الْقِصَّةِ إِلَّا كِتَابَ الْقِصَّةِ عَنْ شَجَاعَةِ عُمَرَ ابْنِ الْخَطَّابِ

وَعَدَالَتِهِ وَنَصِيحَتِهِ لِقَمَانِ الْحَكِيمِ لَوْلَدِهِ.

إِلْهَام : هَلْ أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

حَيْدَار : نَعَمْ، أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَيْهَا.

إِلْهَام : مَاذَا فَعَلْتَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

حَيْدَار : أَقْرَأُ الْكُتُبَ كَثِيرًا لِأَزْدَادِ الْعُلُومِ كَثِيرًا. وَأَنْتَ، يَا إِلْهَامُ، كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ

فِي الْيَوْمِ؟

إِلْهَام : أَنَا أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا. وَأَنْتَ؟

حَيْدَار : أَنَا أَقْرَأُ رُبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

إِلْهَام : الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ وَمَحْمُودَةٌ.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam2. Guru mengabsen peserta didik3. Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya)4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan strategi <i>Learning Tournament</i>	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Salah satu peserta didik bernama Adi Ramdani Putra Dinanti membagikan buku paket2. Guru menjelaskan tentang الهواية3. Peserta didik mendengarkan kemudian menirukan bacaan yang diucapkan guru4. Guru menjelaskan mufrodad dari materi yang telah diberikan5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami6. Guru membagikan kelompok kecil, tiap kelompok beranggotakan lima atau enam orang7. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memahami materi yang telah diberikan bersama kelompoknya.8. Guru membagikan kertas yang berisi soal yang harus diisi siswa9. Guru menginstruksikan semua siswa untuk mengerjakan soal secara individu10. Guru menginstruksikan semua siswa untuk	70 menit

<p>menyamakan jawaban siswa dengan jawaban yang telah disediakan oleh guru</p> <p>11. Guru menginstruksikan semua siswa untuk menghitung jumlah pertanyaan yang mereka jawab dengan benar dan menggabungkan skor mereka dengan anggota tim mereka untuk mendapatkan skor tim.</p> <p>12. Guru mengumpulkan kertas soal yang telah diisi oleh setiap kelompok</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	

VII. Strategi/ Metode Pembelajaran

Strategi *Learning Tournament*, *Sam'iyah*, *Syafawiyah*, Demonstrasi, dan Penugasan

VIII. Media Pembelajaran

Spidol, kapur, *whiteboard*, penghapus, laptop, gunting, lem dan Seteples

IX. Sumber Belajar

- Maman Abdul Djaliel, *تعليم اللغة العربية Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII*, Bandung: Armico.
- Buku Bahasa Arab lainnya yang mengandung materi yang sama
- Kamus *Al- Munawwir* (Arab-Indonesia) dan kamus *Mahmud Yunus* (Arab-Indonesia)

X. Lembar Soal

- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar (soal terlampir) !!!
- Jodohkan gambar dibawah ini dengan memotong kertas soal dan menempelkannya di lembar jawaban yang telah disediakan (soal terlampir) !!!

XI. Skor Nilai

NO	Nama Siswa	Tes Tulis
1		
2		
3		

Sleman, 23 Januari 2014

Guru Mata Pelajaran

Komrul Huda, S.Ag
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. Identitas

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Sleman Kota
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII C/Genap
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tahun Pelajaran : 2013/2014

II. Standar Kompetensi

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang : الهواية

III. Kompetensi Dasar

Membaca

- a. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang : الهواية
- b. Mengidentifikasi kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang : الهواية
- c. Memukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang : الهواية

IV. Indikator

- a. Peserta didik mampu melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frasa, kalimat dengan tepat tentang : الهواية
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi *mufrodat* (kosa kata) dengan intonasi yang tepat tentang : الهواية
- c. Peserta didik mampu membaca mutarodifat tentang : الهواية

d. Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran dari tentang : الهواية

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami mufrodad (kosa kata) dengan lafal yang baik dan benar tentang الهواية
- Mendemonstrasikan mufrodad (kosa kata) dengan baik dan benar tentang الهواية yang disertai dengan gambar
- Mengidentifikasi mutarodifat baru dengan baik dan benar tentang الهواية

VI. Materi Pembelajaran

الهواية

إِهَامٌ : مَا هَوَايَتُكَ ، يَا حَيْدَارُ؟

حَيْدَارُ : كَثِيرَةٌ : الْقِرَاءَةُ وَالسَّفَرُ وَالْمُرَاسَلَةُ. وَمَا هَوَايَتُكَ أَنْتَ؟

إِهَامٌ : هَوَايَتِي : الرِّيَاضَةُ وَالرَّحَلَاتُ وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا. عَلَى فِكْرَةٍ ، هَلْ عِنْدَكَ أَخٌ كَبِيرٌ؟

حَيْدَارُ : نَعَمْ ، عِنْدِي أَخٌ كَبِيرٌ ، اسْمُهُ حِلْمِي.

إِهَامٌ : مَا هَوَايَتُهُ؟

حَيْدَارُ : هَوَايَتُهُ الرَّسْمُ وَالتَّدْيِيرُ الْمُنزَلِيُّ.

إِهَامٌ : أَيْنَ هُوَ يَدْرُسُ؟

حَيْدَارُ : هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُورِنَاجِ جُونَجِ جَاتِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِبَانْدُونَجِ

إِهَامٌ : إِلَى أَيْنَ هُوَ يَذْهَبُ الْآنَ؟

حَيْدَار : هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الصَّلَاةِ لِيَتَعَلَّمَ الرَّسْمَ وَالتَّدْبِيرَ لِمَنْزِلِيَّ.

إِلْهَام : مِنْ هَوَايَتِكَ الْقِرَاءَةُ ، يَا حَيْدَارُ مَاذَا تَقْرَأُ ؟

حَيْدَار : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَمَاذَا تَقْرَأُ أَنْتَ، يَا إِلْهَامُ؟

إِلْهَام : أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ وَ الْقِنِّيَّةَ. وَهَلْ أَنْتَ تَقْرَأُ

كِتَابَ الْقِصَّةِ؟

حَيْدَار : أَنَا لَنْ أَقْرَأَ كِتَابَ الْقِصَّةِ إِلَّا كِتَابَ الْقِصَّةِ عَنْ شَجَاعَةِ عُمَرَ ابْنِ الْخَطَّابِ

وَعَدَالَتِهِ وَنَصِيحَةِ لُقْمَانَ الْحَكِيمِ لَوْلَدِهِ.

إِلْهَام : هَلْ أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

حَيْدَار : نَعَمْ، أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَيْهَا.

إِلْهَام : مَاذَا فَعَلْتَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

حَيْدَار : أَقْرَأُ الْكُتُبَ كَثِيرًا لِأَزِيدَ الْعُلُومَ كَثِيرًا. وَأَنْتَ، يَا إِلْهَامُ، كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ

فِي الْيَوْمِ؟

إِلْهَام : أَنَا أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا. وَأَنْتَ؟

حَيْدَار : أَنَا أَقْرَأُ رُبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

إِلْهَام : الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ وَمَحْمُودَةٌ.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengabsen peserta didik 3. Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali)	10 Menit

materi yang telah dipelajari sebelumnya	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa membagikan buku paket bahasa Arab 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang: الهواية 3. Guru menanyakan arti teks hiwar yang telah didemonstrasikan kepada peserta didik 4. Guru melakukan tanya jawab tentang الهواية kepada siswa 5. Guru membagikan kertas soal latihan untuk mengevaluasi pembelajaran 6. Guru mengumpulkan kertas soal latihan 7. Guru membagi kelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya 8. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membuat jawaban baru dan berkumpul bersama kelompoknya untuk memperbaiki setiap jawaban perseorangan 9. Guru mengumpulkan jawaban setiap kelompok 	65 Menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan latihan soal yang telah diisi secara individu dan kelompok 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diberikan 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 Menit

VIII. Strategi/ Metode Pembelajaran

➤ *Reading Guide*

(pendekatan pembelajaran dalam membaca teks Arab dalam bentuk teks yang masih asing bagi siswa itu sendiri)

- Sam'iyyah,
- Syafawiyah,
- Demonstrasi, dan
- Penugasan

IX. Media Pembelajaran

Spidol, kapur, *whiteboard*, penghapus, karton, lakban dan lem

X. Sumber Belajar

- Maman Abdul Djaliel, *تعليم اللغة العربية Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII*, Bandung: Armico.
- Buku Bahasa Arab lainnya yang mengandung materi yang sama
- Kamus Al- Munawwir (Arab-Indonesia) dan kamus Mahmud Yunus (Arab-Indonesia)

XI. Lembar So'al

❖ Soal

- Susunlah kalimat berikut menjadi sebuah kalimat yang sempurna seperti yang ada dibuku (soal terlampir)!!!

XII. Lembar Penilaian

Kriteria Penilaian Tes Tulis

No	Nama Siswa	Ketepatan menjawab pertanyaan		Total Nilai
		Benar	Salah	100
1				
2				

Sleman, 30 Januari 2014

Guru Mata Pelajaran

Komrul Huda, S.Ag
NIP:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. Identitas

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Sleman Kota

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII C/Genap

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Tahun Pelajaran : 2013/2014

II. Standar Kompetensi

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang : الهواية

III. Kompetensi Dasar

Menulis

- a. Menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang : الهواية
- b. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang : الهواية

IV. Indikator

- a. Peserta didik mampu menulis huruf hijaiyyah, kata, frasa, kalimat dengan tepat tentang : الهواية
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang : الهواية

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Peserta didik mampu membaca wacana tertulis tentang : الهواية
- b. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru baik lisan maupun tulisan tentang : الهواية

- c. Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran dari tentang
الهواية :

VI. Materi Pembelajaran

الهواياتُ

رَشِيدٌ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَأَخْتُهُ الْكَبِيرَةُ رَحْتِيكَا
وَأَتَى تَلْمِيزَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. لَدَيْهِ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ. هُوَ يُحِبُّ السَّفَرَ
وَالْمُرَاسَلَةَ وَالْقِرَاءَةَ. وَرَحْتِيكَا وَآتَى لَدَيْهَا هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا. هِيَ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ
وَالرِّيَاضَةَ وَالرَّحَلَاتِ.

عَلَى صَدِيقٍ رَشِيدٍ. هُوَايَتُهُ الرَّسْمُ وَالتَّدْبِيرُ الْمَنْزَلِيُّ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ
إِلَى الصَّلَاةِ لِيَتَعَلَّمَ الرَّسْمَ وَالتَّدْبِيرَ الْمَنْزَلِيَّ.

زَارَ رَشِيدٌ وَعَلَى مَعْرَضِ الْهَوَايَاتِ فِي بَانْدُونْجِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ.
فِي مَعْرَضِ الْهَوَايَاتِ جَنَاحُ جَمْعِ الطَّلَوَانِ وَجَنَاحُ الرِّيَاضَةِ وَجَنَاحُ التَّدْبِيرِ
الْمَنْزَلِيِّ وَجَنَاحُ الرَّسْمِ وَجَنَاحُ الْعَرَبِيِّ.

فِي جَنَاحِ جَمْعِ الطَّلَوَانِ، طَوَابِعُ مِنْ كُلِّ بَلَدٍ. وَفِي جَنَاحِ الرِّيَاضَةِ
كُرَّةُ الْقَدَمِ وَكُرَّةُ السَّلَّةِ وَالسَّبَاحَةُ. وَفِي جَنَاحِ التَّدْبِيرِ الْمَنْزَلِيِّ طَعَامٌ مِنْ كُلِّ بَلَدٍ.
وَفِي جَنَاحِ الرَّسْمِ الرَّسُومُ الْمُخْتَلِفَةُ. وَفِي جَنَاحِ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ آيَاتٌ بِخَطِّ النَّسْخِ
وَخَطِّ الرَّفْعَةِ.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	
1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 Menit
2. Guru mengabsen peserta didik	

3. Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya)	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa membagikan buku paket bahasa Arab 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang الهواية 3. Guru menanyakan mufrodat yang belum diketahui siswa, kemudian menuliskannya di papan tulis. 4. Peserta didik mendengarkan kemudian menirukan mufrodat yang diucapkan guru. 5. Guru membagi kelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya 6. Guru membagikan selebaran kertas berisi 10 butir soal yang diisi secara individu dan kelompok 	65 Menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan latihan soal yang telah diisi secara individu dan kelompok 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diberikan 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 Menit

VIII. Strategi/ Metode Pembelajaran

➤ **Reading Guide**

(pendekatan pembelajaran dalam membaca teks Arab dalam bentuk teks yang masih asing bagi siswa itu sendiri)

➤ **Interactive Lecturing** (Ceramah Interaktif)

➤ Syafawiyah,

➤ Demonstrasi, dan

➤ Penugasan

IX. Media Pembelajaran

Spidol, kapur, *whiteboard* dan penghapus

X. Sumber Belajar

- Maman Abdul Djaliel, تعليم اللغة العربية *Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII*, Bandung: Armico.
- Buku Bahasa Arab lainnya yang mengandung materi yang sama
- Kamus Al- Munawwir (Arab-Indonesia) dan kamus Mahmud Yunus (Arab-Indonesia)

XI. Lembar So'al

1. Tulis sambil menyusun kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna (soal terlampir) !!!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar(soal terlampir) !!!
3. Terjemahkanlah kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar (soal terlampir) !!!

XII Lembar Penilaian

❖ Skor Nilai

NO	Nama Siswa	Tes Tulis
1		
2		
3		

Sleman, 06 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran

Komrul Huda, S.Ag

NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. Identitas

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Sleman Kota
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII C/Genap
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Tahun Pelajaran : 2013/2014

II. Standar Kompetensi

- a. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan membaca teks sederhana tentang :
الرياضة البدنية
- b. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang:
الرياضة البدنية

III. Kompetensi Dasar

Berbicara

- a. Membaca teks sederhana tentang : الرياضة البدنية
- b. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang :
الرياضة البدنية

IV. Indikator

- a. Peserta didik mampu membaca teks sederhana tentang الرياضة البدنية
- b. Peserta didik mampu menyampaikan informasi dari wacana lisan tentang :
الرياضة البدنية

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teks hiwar dengan lafal yang baik dan benar tentang : **الرياضة البدنية**
- Mendemonstrasikan teks hiwar dengan baik dan benar tentang : **الرياضة البدنية**
- Mengidentifikasi teks hiwar dan mutaradifat baru dengan baik dan benar tentang : **الرياضة البدنية**

VI. Materi pembelajaran

الرياضة البدنية

عندنا درسُ الرياضة البدنية. الأستاذ سالمٌ يعلمنا هذا الدرسَ كلَّ يومٍ السبت. في ذلك اليوم يذهبُ طلابُ الثامن إلى ملعبِ المدرسة ليَلْعَبُوا كرةَ القدمِ. الأستاذ سالمٌ يعلمُ الرياضة البدنية. الطلابُ يلعبونَ كرةَ القدمِ والطالباتُ يلعبنَ كرةَ اليد.

الأستاذ سالمٌ يشرفُ على الطالباتِ اللّاعى يلعبنَ بنشاطٍ أبط. انتهى وقتُ الرياضة البدنية. الطلابُ يرجعونَ من الملعبِ وهم مسرورون، قالَ الأستاذ سالمٌ : يا أبناءى...، أنتم طلابٌ نشيطون. ويا بنتي، أنتن طالباتٌ نشيطات.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam Guru mengabsen peserta didik Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya) 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu peserta didik membagikan buku paket 2. Guru menjelaskan tentang teks hiwar dengan lafal yang baik dan benar tentang : <i>الرياضة البدنية</i> 3. Peserta didik mendengarkan kemudian menirukan bacaan yang diucapkan guru 4. Guru menjelaskan mufrodat dari materi yang telah diberikan dan menuliskannya di papan tulis 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami 6. Guru membagi kelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya 7. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memahami materi yang telah diberikan bersama kelompoknya. 8. Guru membagikan selebaran kertas berisi butiran soal yang diisi secara individu 	65 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan latihan soal yang telah diisi secara individu 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diberikan 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

VII. Strategi/ Metode Pembelajaran

- Strategi *Learning Tournament* : dengan metode ini siswa dapat lebih memahami materi yang diberikan oleh guru dengan cara mendiskusikannya bersama teman sekelompok. Metode ini meningkatkan kerja sama antar siswa dengan siswa lainnya.
- *Sam'iyah* : Dengan metode ini siswa dapat menyimak penjelasan-penjelasan guru mengenai *khiwar* atau *mufrodat* dll.

- *Syafawiyah* : metode ini bisa melatih siswa untuk membecakan teks atau dialog dan juga melafalkan *mufradat* yang di berikan guru sewaktu menghapalkannya.
- Demonstrasi : semua siswa baik secara individu maupun kelompok bisa menampilkan / mempraktekan dialog atau teks yang diberikan oleh guru.
- Penugasan : di akhir pertemuan / siklus semua siswa diberikan tugas untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang telah diberikan.

VIII. Media Pembelajaran

Spidol, kapur, *whiteboard*, penghapus, lembar soal

IX. Sumber Belajar

- Maman Abdul Djaliel, *تعليم اللغة العربية* *Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII*, Bandung: Armico.
- LKS bahasa Arab kelas VIII
- Buku Bahasa Arab lainnya yang mengandung materi yang sama
- Kamus *Al- Munawwir* (Arab-Indonesia) dan kamus *Mahmud Yunus* (Arab-Indonesia)

X. Lembar Soal

❖ Soal

1. Tiap kelompok membaca teks di tempatnya masing-masing!!!
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dengan benar!!! (soal terlampir)

❖ Skor Nilai

NO	Nama Siswa	Nilai
1		
2		

Sleman, 13 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran

Komrul Huda, S.Ag

NIP:



Soal Pre Test Dan Post Test Siklus I

Nama :
Kelas :
No absen :
Kelompok :

Lembar Soal

➤ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

		
الهواية آدم السقر	الهواية سلمن المراسلة	الهواية خديجة الرياضة
		
الهواية الهام الرسم		الهواية عائشة القراءة

١- ما هواية الخديجة؟

٢- هل هواية الأدم القراءة؟

٣- هل هواية الهام الرياضة و القراءة؟

٤- من هواية القراءة؟

٥- ما هواية سلمن؟

- Jodohkan gambar dibawah ini dengan memotong kertas soal dan menempelkannya di lembar jawaban yang telah disediakan!!!

		<p>أهواية خديجة الرياضة</p>
		<p>أهواية عائشة القراءة</p>
		<p>أهواية سلمى المراسلة</p>
		<p>أهواية إلهام الرسم</p>
		<p>أهواية آدم السفر</p>

Soal Pre Test Dan Post Test Siklus II

Nama :
Kelas :
No absen :
Kelompok :

❖ Lembar Soal

Susunlah kalimat berikut menjadi sebuah kalimat yang sempurna seperti yang ada dibuku (teks hiwar yang pertama)!!!

كَلَامٌ	الرَّقْم
حَيْدَارُ : هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُوْنَانِجْ جُوْنِجْ جَاتِي الْإِسْلَامِيَّةَ الْحُكُومِيَّةَ بِيَانْدُونِجْ	١
حَيْدَارُ : أَنَا أَقْرَأُ رَبَعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.	٢
إِلْهَامُ : مِنْ هُوَ أَيْتِكَ الْقِرَاءَةُ ، يَا حَيْدَارُ مَاذَا تَقْرَأُ ؟	٣
حَيْدَارُ : نَعَمْ ، أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَيْهَا.	٤
حَيْدَارُ : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ . وَمَاذَا تَقْرَأُ أَنْتَ ، يَا إِلْهَامُ ؟	٥
إِلْهَامُ : الْقِرَاءَةُ هُوَ أَيْةٌ مُفِيدَةٌ وَمَحْمُودَةٌ.	٦
حَيْدَارُ : كَثِيرَةٌ : الْقِرَاءَةُ وَالسَّفَرُ وَالْمُرَاسَلَةُ . وَمَا هُوَ أَيْتِكَ أَنْتَ ؟	٧
إِلْهَامُ : هَلْ أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟	٨
إِلْهَامُ : هُوَ أَيْتِي : الرِّيَاضَةُ وَالرَّحَلَاتُ وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا . عَلَى فِكْرَةٍ ، هَلْ عِنْدَكَ أَخٌ كَبِيرٌ ؟	٩
إِلْهَامُ : أَيْنَ هُوَ يَدْرُسُ ؟	١٠

Soal Pre Test Dan Post Test Siklus III

Nama :
Kelas :
No absen :
Kelompok :

❖ Lembar Soal

1. Susunlah dan tulis kembali kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna!!!

١- تَلْمِيذٌ - فِي - الْإِسْلَامِيَّةِ - رَشِيدٌ - الْمُتَوَسِّطَةُ - الْمَدْرَسَةِ
٢- الْمَنْزِلِيُّ - هُوَ أَيُّهُ - وَالتَّذْيِيرُ - الرَّسْمُ

2. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!!!

١- مَنْ صَدِيقُ رَشِيدٍ؟

٢- مَا هُوَ أَيُّهُ؟

3. Artikan *mufradat* di bawah ini kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar!!!

Arti	المفردات	الرقم
	السَّفَرُ	١
	المُرَاسَلَةُ	٢
	الْقِرَاءَةُ	٣
	الرِّيَاضَةُ	٤
	الرَّحَلَاتِ	٥
	الرَّسْمُ	٦

Soal Pre Test Dan Post Test Siklus IV

Nama :
Kelas :
No Absen :
Kelompok :

❖ Lembar Soal

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memilih jawaban yang telah tersedia didalam kolom!!!

Hobi		قِرَاءَةٌ		الْقِرَاءَةُ	
بِزُورٍ		الْقِرَاءَةُ		يَقْرَأُ الْكُتُبَ النَّافِعَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ	
الْمَسْبُحِ		الْمُرَاسَلَةُ		فَصْلٌ	
Olahraga					

- ١- مَعْنَى الْكَلِمَةِ (الْهُوَايَةُ)
- ٢- يَقْرَأُ عُمَرُ الْمَجْلَةَ. إِذَنْ، هُوَايَةُ عُمَرَ
- ٣- أَحْمَدُ يَسْتَتِرِي كُتُبًا جَدِيدًا. مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ نَعْرِفُ أَنَّ هُوَايَةَ أَحْمَدَ
- ٤- فِي الْمَدْرَسَةِ عُرِفَ مِنْهَا
- ٥- يَسْبُحُ كَرِيمٌ فِي
- ٦- كَتَبَتْ عَائِشَةُ الرِّسَالَةَ. مِنْ هَذِهِ الْعِبْرَةِ نَعْرِفُ أَنَّ هُوَايَتَهَا
- ٧- هُوَايَةُ الْكَرِيمِ الْقِرَاءَةُ. إِذَنْ هُوَ
- ٨- يُرِيدُ مُحَمَّدٌ أَنْ أَجَاهُ فِي بَيْتِهِ
- ٩- نُحِبُّ هَذَا الْقِصَّةَ الْجَمِيلَةَ
- ١٠- مَعْنَى الْكَلِمَةِ (الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ)

Soal Tournament Siklus I

Nama :

Kelas :

No absen :

Kelompok :

Lembar Soal

1. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara member tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, or د

١- مَا هُوَ أَيُّ حَيْدَارٍ؟

أ	الْقِرَاءَةُ	ج	الرَّسْمُ
ب	الرِّيَاضَةُ	د	وَالْمُرَاسَلَةُ

٢- مَا مَعْنَى الرَّسْمِ؟

أ	Olah raga	ج	Membaca
ب	Jalan-jalan	د	Melukis

٣- هَلْ حَيْدَارٌ عِنْدَهُى أَخٌ كَبِيرٌ؟

أ	نَعَمْ، عِنْدَهُى أَخٌ كَبِيرٌ	ج	لا، عِنْدَهُى أخته صغیر
ب	نَعَمْ، عِنْدَهُى أَخٌ صغیر	د	لا، عِنْدَهُى أخته كَبِيرٌ

٤- أَيْنَ أَخْ كَبِيرٌ حَيِّدَارٌ يَدْرُسُ؟

أ	هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُونَانَ كَالِجَاكَ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ يُوَكِّيَاكِرْتَا
ب	هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُونَانَجِ جُونَجِ جَاتِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِيَانْدُونَجِ
ج	هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُونَانَجِ جُونَجِ جَاتِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ يُوَكِّيَاكِرْتَا
د	هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُونَانَ كَالِجَاكَ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِيَانْدُونَجِ

٥- كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ إِلْهَامُ فِي الْيَوْمِ؟

أ	يَقْرَأُ رُبْعَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا	ج	يَقْرَأُ اثْنَانِ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا
ب	يَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا	د	يَقْرَأُ خَمْسَةَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا

2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memilih jawaban yang telah tersedia didalam kolom!!!

يَذْهَبُ	هُوَ أَيُّهُ الرِّسْمُ وَالتَّدْبِيرُ الْمُنْزَلِيُّ
نَعَمْ	كَمْ سَاعَةً
كِتَابَ الْقِصَّةِ	

٦- حَيِّدَارٌ : نَعَمْ ، عِنْدِي أَخٌ كَبِيرٌ ، إِسْمُهُ حِلْمِي.

إِلْهَامُ : مَا هُوَ أَيُّهُ؟

حَيِّدَارٌ :

٧- إِلْهَامُ : إِلَى أَيْنَ هُوَ يَذْهَبُ الْآنَ؟

حَيِّدَارٌ : هُوَ..... إِلَى الصَّلَاةِ لِيَتَعَلَّمَ الرِّسْمَ وَالتَّدْبِيرَ لِمَنْزِلِي.

٨- إلهام : أقرأ الكُتُبَ الإسلاميَّةَ وَالمَجَلَّاتِ الإسلاميَّةَ وَالفَنِّيَّةَ. وَهَلْ أَنْتَ تَقْرَأُ كِتَابَ القِصَّةِ؟

حَيْدَار : أَنَا لَنْ أَقْرَأُالآ كِتَابَ القِصَّةِ عَنْ شِجَاعَةِ عُمَرَ ابْنِ الخَطَّابِ وَعَدَالَتِهِ وَنَصِيحَتِهِ لِقَمَانِ الحَكِيمِ لَوْلَدِهِ.

٩- إلهام : هَلْ أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى المَكْتَبَةِ؟

حَيْدَار :، أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَيْهَا.

١٠- حَيْدَار : أقرأ الكُتُبَ كَثِيرًا لِأَزْدَادِ العُلُومِ كَثِيرًا. وَأَنْتَ، يَا إلهامَ، تَقْرَأُ فِي اليَوْمِ؟

إلهام : أَنَا أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيبيًا. وَأَنْتَ؟

مركز

Soal Tournament Siklus II

Nama :

Kelas :

No absen :

Kelompok :

Lembar Soal

- ❖ Pilihlah kalimat yang paling benar dengan cara member tanda ceklis (V) pada huruf ص atau خ

الرقم	كلم	ص	خ
١	هَلْ هُوَايَةٌ حَيْدَارِ السَّفَرِ		
٢	حَيْدَارٌ عِنْدَهُ أَخٌ كَبِيرٌ		
٣	إِلْهَامٌ يَفْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْفَنِّيَّةَ		
٤	حَيْدَارٌ يَحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَدْرَسَةِ		
٥	يَفْرَأُ الْإِلْهَامَ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا		
٦	يَفْرَأُ حَيْدَارٌ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ		
٧	هُوََايَةٌ حَيْدَارٌ يَفْرَأُ الْجَرِيْدَةَ		
٨	هُوََايَةٌ إِلْهَامٌ الرِّيَاضَةَ وَالرَّحَلَاتِ وَالْقِرَاءَةَ أَيْضًا		
٩	أَخٌ كَبِيرٌ حَيْدَارٌ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ سُوْنَاتٍ جُوْنَجٍ جَاتِي الْإِسْلَامِيَّةَ الْحُكُوْمِيَّةَ بِبَانْدُونَجٍ		
١٠	حَيْدَارٌ يَفْرَأُ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.		

Soal Tournament Siklus III

Nama :
Kelas :
No absen :
Kelompok :

Lembar Soal

1. Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan cara memilih jawaban yang telah tersedia didalam kolom!!!

وَالرِّيَاضَةَ	كَثِيرَةً
وَالْمُرَاسَلَةَ	الْمَدْرَسَةَ
الْمَدْرَسَةَ	

١- رَشِيدٌ تَلْمِيزٌ فِي الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٢- وَأَخْتُهُ الْكَبِيرَةُ رَحِيْبًا وَآتَى تَلْمِيذَةً فِي التَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٣- لَدَيْهِ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ. هُوَ يُحِبُّ السَّفَرَ وَالْقِرَاءَةَ

٤- وَرَحِيْبًا وَآتَى لَدَيْهَا هَوَايَاتٌ أَيْضًا.

٥- هِيَ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالرَّحَلَاتِ.

2. Pilihlah kalimat yang paling benar dengan cara member tanda ceklis (V) pada huruf ص atau خ

الرقم	كلم	ص	خ
١	رَشِيدٌ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ		
٢	هَوَايَتُهُ الرَّسْمُ وَالتَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ		
٣	زَارَ رَشِيدٌ وَعَلَى مَعْرَضِ الْهَوَايَاتِ فِي بَانْدُونْجِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ		
٤	وَ رَحِيْبًا وَآتَى لَدَيْهَا هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا		
٥	عَلَى صَدِيقِ رَشِيدِ		

Soal Tournament Siklus IV

Nama :

Kelas :

No absen :

Kelompok :

Lembar Soal

1. Rangkailah huruf-huruf di bawah ini sehingga menjadi sebuah kalimat !!

كلمة	حرف	رقم
	ة-ا-ر-ي-ا-ض-ل	١
	ا-ل-ك-ة-د-ر-ي	٢
	ل-أ-ت-د-س-ا-ا	٣
	ت-ا-ل-س-ب	٤
	ر-س-ف-ي	٥

2. Berikan tanda silang (X) pada kata yang benar !!

مدرسة	أ	١	ب	مدرثة	ج	مدرشة
الرياضة	أ	٢	ب	الرياضة	ج	الرياضة
الاشتاد	أ	٣	ب	الاستاد	ج	الاستد
وقت	أ	٤	ب	وكت	ج	وقة
يذهب	أ	٥	ب	يدحب	ج	يذهب

CATATAB LAPANGAN SIKLUS I

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Kamis, 23 Januari 2014
Waktu	: 10:05 – 11:25
Lokasi	: Ruang baca MTs Negeri Sleman Kota
Sumber data	: Guru, siswa dan proses pembelajaran

Observasi pada pertemuan ini dilakukan pada saat prosen pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Pada pembelajaran ini materi yang diajarkan adalah الهواية (teks percakapan). Dalam pertemuan ini peneliti menggunakan media sebagai alat bantu yang berupa power point materi dan contoh kongkrit tentang الهواية dengan memberikan gambar. Sebelum pembelajaran dimulai guru menjelaskan tentang pembelajaran kali ini akan menggunakan strstegi *learning tournament* dan memberikan contoh kongkrit seperti apa proses pembelajaran dengan menggunakan strstegi *learning tournament* serta membagi kelompok belajar siswa menjadi 6 kelompok yang beranggotakan 5/6 orang pertiap kelompok.

Pada saat peneliti selaku asisten guru mulai menyalakan power point siswa mulai tertarik dan mengalihkan perhatiannya pada layar, setelah perhatian siswa tertuju layar gurupun mulai menjelaskan materi yang ada di layar. Siswa mulai gaduh pada saat perpindahan kelompok belajar dan pada berebut tempat duduk untuk ditempati kelompoknya, setelah semua duduk bersama kelompok belajar peneliti membagikan lembar kertas yang berisi materi yang telah dijelaskan untuk lebih diperdalam dengan kelompok masing-masing. Guru dan peneliti berkeliling untuk memantau aktifitas siswa didalam kelompok dan sebagai pasilitator untuk menjelaskan dan menjawab pertanyaan dari tiap kelompok. Saat peneliti memberikan tes yang dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa, siswa kooperatif dan mau mengerjakan soal tes tersebut. Pembelajaran siklus I ini berlangsung baik meski masih bayak kendala.

CATATAB LAPANGAN SIKLUS II

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Kamis, 30 Januari 2014
Waktu	: 10:05 – 11:25
Lokasi	: Ruang kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota
Sumber data	: Guru, siswa dan proses pembelajaran

Pada siklus II materi pembelajaran masih sama dengan siklus I yaitu *الهواية* (teks percakapan) pembelajaran berlangsung selama 2x40 menit. Seperti halnya di siklus I guru mengucapkan salam diawal pertemuan dan melakukan pengabsenan siswa dan menanyakan alasan siswa yang tidak hadir. Dan gurupun mulai menjelaskan materi dan memberikan contoh yang kongkrit di dalam kehidupah sehari-hari siswa, semua materi telah dijelaskan guru memerintahkan siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing yang sudah ditentukan disiklus I untuk membahas materi yang sudah diberikan. Setelah waktu berkumpul dengan kelompok dirasa cukup guru mengintruksikan peneliti untuk memberikan lembaran soal yang sudah disediakan oleh peneliti untuk dikerjakan siswa secara individu. Setelah semua siswa selesai mengerjakan guru dan siswa menyamakan jawaban tes yang sudah diberikan. Guru mengintruksikan siswa untuk menuliskan jawaban dari tes yang sudah dikerjakan di karton yang sudah di tempel di papan tulis oleh peneliti, sebelum disamakan guru menyuruh siswa untuk menyebutkan jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa. Dan perwkilan kelompok menuliskan jawaban yang dibacakan oleh teman kelompoknya. Disiklusa II ini pembelajaran berlajan sesuai dengan yang diharapkan meski dalam perpindahan tempat duduk untuk berkumpul dengan kelompok siswa masih sedikit ribut.

CATATAB LAPANGAN SIKLUS III

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Kamis, 06 Februari 2014
Waktu	: 10:05 – 11:25
Lokasi	: Ruang kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota
Sumber data	: Guru, siswa dan proses pembelajaran

Pada pertemuan kali ini sama halnya dengan pertemuan sebelumnya guru dan peneliti berkolaborasi dalam pembelajaran. Pembelajaran berlangsung 2x40 menit, materi yang disampaikan *الهواية* (teks bacaan) dengan maharoh *kitabah*. Guru membuka pembelajaran drngan membaca salam dan mengabsen siswa, sebelum guru menyampaikan materi peneliti membagikan lembaran kerta kepada siswa yang berisikan materi yang akan dibahas oleh guru, setelah semuanya mendapatkan lembaran materi gurupun memulai menjelaskan materi yang sudah disiapkan oleh peneliti. Dan setelah semua materi selesai dijelaskan guru mngintuksiakn siswa berkumpul dengan teman kelomoknya untuk memperdalam materi yang yelah dijelaskan oleh guru. guru dan peneliti berkeliling untntuk memantau aktivitas siswa didalam kelompok, pada siklus ke III ini siswa mulai banyak yang bertanya kepada guru maupun teman sekelompoknya atas materi yang belum mereka mengerti. Waktuk berkumpul dengan kelompok dirasa cukup, guru mengintruksiakan peneliti unruk membagikan lembaran soal yang sudah disiapkan untuk dikerjakan secara individu. Tes ini dilakukan unruk mengukur kemampuan siswa pada materi yang seudah dijelaskan oleh guru. Setelah waktu pengerjaan tes habis guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan lembar soal dan jawabanya dengan kelompok masing-masing dan memberikan kepada peneliti. Pembelajaran pada siklus III ini berlangsung sesuai dengan RPP, setelah bel berbunyi guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

CATATAB LAPANGAN SIKLUS IV

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Kamis, 13 Februari 2014
Waktu	: 10:05 – 11:25
Lokasi	: Ruang kelas VIII C MTs Negeri Sleman Kota
Sumber data	: Guru, siswa dan proses pembelajaran

Materi pembelajaran pada pertemuan di siklus IV adalah الرّياضة البدنيّة dengan maharoh *al-kalam*. Siswa mulai memperhatikan apa yang dijelaskan meskipun ada salah satu siswa yang tidak mau memperhatikan. Namun secara perlahan-lahan siswa mau memperhatikan dan mencoba mengikuti apa yang dibacakan oleh guru. Didalam kelompok belajar siswa mulai aktif saling menjelaskan materi kepada temannya yang belum paham dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari teman kelompok masing-masing. Setelah dirasa cukup guru mengintruksikan peneliti untuk membagikan lembar soal unruk dikerjakan secara individu yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Guru dan peneliti berkeliling untuk memantau aktivitas siswa. Setelah selesai, guru mengintruksikan siswa untuk mengumpulkan soal dan jawabanya kepada peneliti.

Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Siswa Siklus I

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Adi Ramdani Putra Dinanti	50	70
2	Ahmad Rifat Fikri	30	50
3	Ahmad Rivai	50	60
4	Alifah Marantisa	50	70
5	Amalia Sofa Marwati	70	70
6	Anis Juni Arti	50	70
7	Arwan Firnanda	50	50
8	Bekti Arif Sri Kumala	90	90
9	Chandra Prasetya	30	30
10	Diki Fredianto	30	50
11	Endah Erni Suprpti	70	70
12	Gayuh Wicaksono	50	60
13	Gilang Oktama Putra	40	50
14	Indra Nagata Jati	50	70
15	Indrawan	50	55
16	Latifah Mei Syahrani	60	70
17	Lilis Widi Erna Wati	50	70
18	Linda Listiyo Ningrum	50	70
19	Marfiana	0	40
20	Muhammad Agus Sulistya	50	60
21	Putri Linawati	50	70
22	Rima Novia	80	90
23	Ristra Berlian Sekartaji	60	70
24	Sita Ambarwati	0	30
25	Siti Nurlatifah	50	70
26	Slamet Prihatin	30	60
27	Sri Anjani Dewi	70	70
28	Titan Adriansyah Yusuf	0	50
29	Titan Raka Herlandika	20	55
30	Tri Murtiana	50	60
31	Wawan Yulianto	50	70
Jumlah		1430	1920
Nilai Rata-rata		46	62
Effect Size		16	

Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Siswa Siklus II

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Adi Ramdani Putra Dinanti	100	100
2	Ahmad Rifat Fikri	60	80
3	Ahmad Rivai	50	70
4	Alifah Marantisa	80	100
5	Amalia Sofa Marwati	30	70
6	Anis Juni Arti	70	80
7	Arwan Firnanda	60	70
8	Bekti Arif Sri Kumala	80	80
9	Chandra Prasetya	30	90
10	Diki Fredianto	50	60
11	Endah Erni Suprapti	50	60
12	Gayuh Wicaksono	100	100
13	Gilang Oktama Putra	40	80
14	Indra Nagata Jati	40	70
15	Indrawan	20	20
16	Latifah Mei Syahrani	70	70
17	Lilis Widi Erna Wati	60	60
18	Linda Listiyo Ningrum	70	70
19	Marfiana	50	60
20	Muhammad Agus Sulistya	80	80
21	Putri Linawati	40	80
22	Rima Novia	70	70
23	Ristra Berlian Sekartaji	70	70
24	Sita Ambarwati	80	70
25	Siti Nurlatifah	40	50
26	Slamet Prihatin	50	50
27	Sri Anjani Dewi	70	80
28	Titan Adriansyah Yusuf	60	70
29	Titan Raka Herlandika	40	80
30	Tri Murtiana	30	70
31	Wawan Yulianto	20	50
Jumlah		1760	2210
Nilai Rata-rata		57	71
Effect Size		14	

Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Siswa Siklus III

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Adi Ramdani Putra Dinanti	80	100
2	Ahmad Rifat Fikri	40	70
3	Ahmad Rivai	50	80
4	Alifah Marantisa	50	80
5	Amalia Sofa Marwati	60	80
6	Anis Juni Arti	40	90
7	Arwan Firnanda	20	80
8	Bekti Arif Sri Kumala	50	90
9	Chandra Prasetya	70	60
10	Diki Fredianto	50	80
11	Endah Erni Suprapti	70	90
12	Gayuh Wicaksono	30	70
13	Gilang Oktama Putra	50	90
14	Indra Nagata Jati	60	80
15	Indrawan	50	80
16	Latifah Mei Syahrani	80	80
17	Lilis Widi Erna Wati	50	80
18	Linda Listiyo Ningrum	70	90
19	Marfiana	60	90
20	Muhammad Agus Sulistya	80	90
21	Putri Linawati	50	60
22	Rima Novia	70	90
23	Ristra Berlian Sekartaji	60	100
24	Sita Ambarwati	50	60
25	Siti Nurlatifah	50	70
26	Slamet Prihatin	50	70
27	Sri Anjani Dewi	70	90
28	Titan Adriansyah Yusuf	60	80
29	Titan Raka Herlandika	60	80
30	Tri Murtiana	60	70
31	Wawan Yulianto	0	0
Jumlah		1690	2420
Nilai Rata-rata		55	78
Effect Size		23	

Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Siswa Siklus IV

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Adi Ramdani Putra Dinanti	0	0
2	Ahmad Rifat Fikri	60	85
3	Ahmad Rivai	60	90
4	Alifah Marantisa	80	90
5	Amalia Sofa Marwati	80	100
6	Anis Juni Arti	70	95
7	Arwan Firnanda	60	95
8	Bekti Arif Sri Kumala	55	95
9	Chandra Prasetya	75	100
10	Diki Fredianto	65	100
11	Endah Erni Suprapti	60	100
12	Gayuh Wicaksono	75	100
13	Gilang Oktama Putra	75	100
14	Indra Nagata Jati	65	96
15	Indrawan	70	90
16	Latifah Mei Syahrani	65	95
17	Lilis Widi Erna Wati	70	95
18	Linda Listiyo Ningrum	60	100
19	Marfiana	65	95
20	Muhammad Agus Sulistya	70	95
21	Putri Linawati	60	100
22	Rima Novia	70	90
23	Ristra Berlian Sekartaji	70	100
24	Sita Ambarwati	70	95
25	Siti Nurlatifah	0	0
26	Slamet Prihatin	70	95
27	Sri Anjani Dewi	65	100
28	Titan Adriansyah Yusuf	70	95
29	Titan Raka Herlandika	75	85
30	Tri Murtiana	70	95
31	Wawan Yulianto	65	100
Jumlah		1965	2770
Nilai Rata-rata		63	89
Effect Size		26	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0133/2014
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 07 Mei 2014

Kepada
Sdr. Noni Nurliana NIM : 09420028

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

PENERAPAN STRATEGI LEARNING TOURNAMENET SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII B MTs NEGERI SLEMAN KOTA TAHUN AJARAN 2013/2014

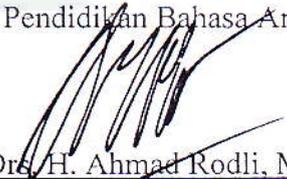
Dirubah menjadi :

“PENERAPAN STRATEGI LEARNIN TOURNAMENT SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII C MTs NEGERI SLEMAN KOTA TAHUN AJARAN 2013/2014”

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Dr. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

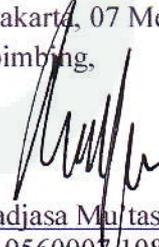
Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Noni Nurlina
NIM : 09420028
Pembimbing : Dr. Radjasa Mu'tasim, M.SI.
Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Learning Tournamet* Sebagai
Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Sleman
Kota Tahun Ajaran 2013/2014.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No.	Tanggal	Konsultasi ke -	Materi Bimbingan	TTD Pembimbing
1	25/11/2013	I	Revisi Proposal	
2	03/12/2013	II	revisi Proposal Pra Seminar dan ACC	
3	31/12/2013	III	Bimbingan Berjalannya Siklus	
4	05/03/2014	IV	ACC Bab I dan Mengajukan Bab II	
5	10/04/2014	V	Revisi Bab II dan Mengajukan Bab III, Bab IV	
6	18/04/2014	VI	ACC Bab II dan Revisi Bab III, Mengajukan IV	
7	05/05/2014	VII	ACC Bab III dan Revisi Bab IV, Abstrak Indo/Arab, Nota Dinas	
8	06/05/2014	VIII	ACC Bab I,III,III,IV	

Yogyakarta, 07 Mei 2014
Pembimbing,


Dr. Radjasa Mu'tasim, M.SI.
NIP: 19560907198603 1 002

Curriculum Vitae

Personal details

Full name : Noni Nurlina
Sex : Female
Place, date of birth : Tasikmalaya, 04 December 1990
Nationality : Indonesia
Religion : Moslem
Mobile : 085741418248
E-mail : noninurlina@yahoo.com

Address : Jln. Cilendek, Kp. Sumelap Ds. Sumelap RT 01 RW 01 no 23, Kec. Tamansari, Kota Tasikmalaya, Jawa Barat 46196.

Address at Jogjga : Jln.Timoho, Gendeng Timur, Gang Sidomukti, GK IV No 952 RT 20 RW 83 Yogyakarta 55225.

Educational Background

- SD : MIN Sumelap (1997-2003)
- SMP : MTs Mathla'ul Khaer (2003-2006)
- Senior High School : MA Mathla'ul Khaer (2006-2009)
- Aducation of Arabic Language at Universitas Islam Negeri (2009-now)