

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BERPRAKTIKUM DAN KEAKTIFAN
SISWA DALAM PELAKSANAAN PRAKTIKUM KIMIA DENGAN
PRESTASI PRAKTIKUM KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER I
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2007/2008**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains (S. Pd. Si)**

Oleh :
Nurul Hidayati
NIM: 03440404

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2008



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalammu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Hidayati

NIM : 03440404

Judul Skripsi : **Hubungan antara minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang pendidikan kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 02 Januari 2008

Dosen Pembimbing

Siti Fatonah, M. Pd.

NIP. 150292287



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalammu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Hidayati

NIM : 03440404

Judul Skripsi : **Hubungan antara minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang pendidikan kimia.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2008
Dosen Konsultan Skripsi

Siti Fatonah, M. Pd.
NIP. 150292287

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayati

NIM : 03440404

Jurusan : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa dalam skripsi saya yang berjudul:

“HUBUNGAN ANTARA MINAT BERPRAKTIKUM DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN PRAKTIKUM KIMIA DENGAN PRESTASI PRAKTIKUM KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2007/2008”

adalah hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Desember 2007

Yang menyatakan



Nurul Hidayati

NIM: 03440404



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DST/PP.01.1/201/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT BERPRAKTIKUM DAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN PRAKTIKUM KIMIA DENGAN PRESTASI PRAKTIKUM KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1 SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL HIDAYATI
NIM : 03440404
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Januari 2008
Nilai Munaqasyah : B+

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Siti Fathonah, M.Pd.
NIP. 150292287

Penguji I

Susy Yunita Prabhawati, M.Si.
NIP. 150293686

Penguji II

Imelda Fairiyati, M.Si.
NIP. 150301494

Yogyakarta, 29 Januari 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dekan Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah
dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Qs. Al-Insyiroh: 6-7)¹*

“Mulailah harimu dengan do’a dan senyum”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Depag. RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur’an Depag. RI, 1980), hlm. 1073

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan semoga sampai kepada kita semua. Amiin.....

Dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, tentu saja tidak lepas dari bantuan dan dukungan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M. Si. Selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas bantuan dalam memberikan segala kemudahan guna menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Khamidinal, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan-kemudahan dan masukan-masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Siti Fatonah, M. Pd. dan Ibu Susy Yunita Prabawati, M. Si. Selaku pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang telah memberikan nasehat dan masukan-masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Tri Ismu Husnan Purwono, S.H. selaku kepala sekolah beserta guru dan staf karyawan SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan ijin, arahan-arahan, dukungan, dan bantuan untuk melaksanakan penelitian.

5. Bapak Drs. Suhirmanto selaku guru pembimbing yang telah membantu dan memberi kemudahan dalam pelaksanaan penelitian dalam menyelesaikan penelitian di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
6. Ayah dan Bundaku tercinta serta adikku 'Furi' tersayang, dari kalian penulis mendapatkan do'a, cinta, kasih sayang, kehidupan yang begitu indah, dan semangat yang tidak akan pernah tergantikan sampai kapanpun.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini maupun dalam proses penelitian masih jauh dari sempurna. Namun, kiranya dapat bermanfaat dan saran-saran sangat diperlukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Yogyakarta, 5 Desember 2007

Penyusun


Nurul Hidayati
NIM: 03440404

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS KONSULTAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PNGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8

BAB II	KERANGKA TEORI	9
	A. Deskripsi Teori	9
	1. Belajar	9
	2. Pembelajaran Kimia	13
	3. Praktikum Kimia	17
	4. Minat Berpraktikum	20
	5. Keaktifan Siswa	23
	6. Prestasi Praktikum Kimia	25
	7. Kegiatan Praktikum Kimia di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	27
	8. Materi Praktikum Kimia	28
	B. Penelitian Yang Relevan	31
	C. Kerangka Berfikir	32
	D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	35
	A. Desain Penelitian	35
	B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	35
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
	1. Populasi Penelitian	36
	2. Sampel Penelitian	36
	D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	37
	1. Instrumen Penelitian	37

	2. Teknik Pengumpulan Data	42
	E. Analisis Data	42
	1. Uji Persyaratan Analisis	43
	2. Analisa Regresi Dua Prediktor	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
	A. Hasil Penelitian	52
	1. Deskripsi Data	52
	2. Hasil Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	53
	B. Pembahasan	54
BAB V	PENUTUP	63
	A. Kesimpulan	63
	B. Saran	64
	DAFTAR PUSTAKA	65
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Minat Berpraktikum	67
Lampiran 2	Instrumen Observasi Keaktifan Siswa dalam Pelaksanaan Praktikum kimia.....	74
Lampiran 3	Instrumen Prestasi Praktikum Kimia	76
Lampiran 4	Petunjuk Praktikum Kimia	87
Lampiran 5	Persentase Tingkat Keaktifan Siswa dalam Pelaksanaan Praktikum kimia	92
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Responsi Praktikum Kimia	94
Lampiran 7	Data Dasar Penelitian	98
Lampiran 8	Uji Normalitas Sebaran	100
Lampiran 9	Uji Homogenitas Variansi 1-Jalur	105
Lampiran 10	Uji Independensi	109
Lampiran 11	Uji Linieritas	112
Lampiran 12	Analisis Regresi	115
Lampiran 13	Surat-surat Keterangan Penelitian	118
Lampiran 14	Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	126
Lampiran 15	Curriculum Vitae	13

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Belajar Sebagai Suatu Proses	11
Gambar 2	Skema Belajar Sebagai Suatu Sistem	12
Gambar 3	Paradigma Hubungan Antara X_1 , X_2 , dan Y	33



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen AngketMinat Berpraktikum	38
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Observasi Keaktifan Siswa dalam Pelaksanaan Praktikum Kimia	39
Tabel 3	Konverasi Persentase Keaktifan	39
Tabel 4	Kisi-kisi Soal Prestasi Praktikum Kimia	41
Tabel 5	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 6	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 7	Ringkasan Hasil Uji Independensi	45
Tabel 8	Ringkasan Hasil Uji Linieritas	46
Tabel 9	Ringkasan Hasil Uji Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi	47
Tabel 10	Rumus-rumus Analisis Varians Garis Regresi	47
Tabel 11	Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Koefisien korelasi Ganda	48
Tabel 12	Ringkasan Hasil Perhitungan Korelasi Jenjang Pertama	49
Tabel 13	Ringkasan Hasil perhitungan SR dan SE	51

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BERPRAKTIKUM DAN KEAKTIFAN
SISWA DALAM PELAKSANAAN PRAKTIKUM KIMIA DENGAN
PRESTASI PRAKTIKUM KIMIA SISWA KELAS XI IPA SEMESTER 1
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2007/2008**

Oleh:
Nurul Hidayati

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara minat berpraktikum (X_1) dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia (X_2) dengan prestasi praktikum kimia siswa (Y) kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008 baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008 sebanyak 158 siswa. Sedangkan sampel penelitian diambil 2 kelas dengan teknik *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 76 siswa. Data dikumpulkan menggunakan angket, observasi, dan tes prestasi praktikum kimia. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi dua prediktor. Persamaan regresi dua prediktor yang diperoleh adalah $Y = - 0,023857 X_1 - 0,048541 X_2 + 26,010240$.

Berdasarkan persamaan regresi diperoleh koefisien korelasi dua prediktor ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,185 dan koefisien korelasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,034 dengan $F_{hit} = 1,292 < F_{t5\%} = 3,13$ (pada db 2 lawan 73 dan $p = 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara X_1 dan X_2 dengan Y , dan persamaan regresi tersebut tidak dapat dipakai untuk memprediksi prestasi praktikum kimia. Sumbangan efektif minat berpraktikum (X_1) terhadap prestasi praktikum kimia (Y) sebesar 1,750% dan sumbangan efektif keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia (X_2) terhadap prestasi praktikum kimia (Y) sebesar 1,669%.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia baik secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri. Melihat hasil analisis yang diperoleh maka perlu pengkajian ulang dalam penelitian lanjutan supaya bisa didapatkan kesimpulan yang lebih kuat bahwa minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dapat mempengaruhi prestasi praktikum kimia siswa.

Kata Kunci: minat, keaktifan, dan prestasi praktikum kimia.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat erat kaitannya dengan ilmu pengetahuan alam umumnya dan ilmu kimia pada khususnya. Ilmu kimia mempunyai cakupan yang sangat luas yaitu fakta, konsep, dan teori yang selalu berkembang seiring dengan perkembangan zaman. Selain itu, ilmu kimia mempunyai bahan kajian yang meliputi sifat, struktur, dinamika, transformasi, dan energetika zat yang dipelajari melalui penalaran dan keterampilan.

Ilmu kimia berkembang berdasarkan hasil observasi dan eksperimen. Kegiatan observasi dan eksperimen ini harus didahului dengan adanya pemahaman terhadap konsep dalam ilmu kimia. Pemahaman terhadap konsep ini sejalan dengan tujuan pembelajaran kimia yang diungkapkan oleh Dr. Tresna Sastrawijaya. Tujuan pembelajaran kimia menurut Dr. Tresna Sastrawijaya adalah untuk memperoleh pemahaman yang tahan lama perihal berbagai fakta, kemampuan mengenal dan memecahkan masalah, mempunyai keterampilan dalam penggunaan laboratorium, serta sikap ilmiah yang dapat ditampilkan dalam kenyataan sehari-hari.¹

Pemahaman terhadap konsep kimia merupakan hal yang sangat penting dalam mempelajari ilmu kimia. Pemahaman dalam mempelajari kimia

¹ Tresna sastrawijaya, *Proses Belajar Mengajar Kimia* (Jakarta: Depdikbud. Dirjend. Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988), hlm. 113.

dapat diperoleh dari berbagai kegiatan antara lain: praktikum/eksperimen, diskusi, studi kepustakaan, dan observasi lapangan. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat menjadikan pengalaman belajar yang berkesan dan bermakna bagi siswa.

Proses belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap, baik yang dapat diamati secara langsung maupun yang tidak dapat diamati secara langsung yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan.² Keberhasilan siswa dalam proses belajar tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar tersebut. Menurut Sumadi Suryabrata seperti yang dikutip oleh Mahfudh Shalahuddin³, faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar adalah:

1. Faktor dari luar diri siswa yang meliputi:
 - a. Faktor non sosial seperti; lokasi gedung dan sarana prasarana penunjang proses belajar mengajar.
 - b. Faktor sosial atau faktor manusia
2. Faktor dari dalam diri siswa yang meliputi:
 - a. Faktor fisiologis (keadaan fisik dan panca indera)
 - b. Faktor psikologis seperti; minat, motivasi, inteligensi, dan bakat.

² Sri Rumini (dkk.), (ed), *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta, 1993), hlm. 60.

³ Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1990), hlm. 51.

Menurut Bruner, seperti yang dikutip oleh Sri Esti Wuryani Djiwandono⁴, siswa harus belajar melalui kegiatan sendiri dengan memasukkan konsep-konsep dan prinsip-prinsip di mana mereka harus didorong untuk mempunyai pengalaman dan melakukan eksperimen-eksperimen dan membiarkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip bagi mereka sendiri. Hal ini berarti bahwa kegiatan praktikum/eksperimen di laboratorium sangat penting dan mempunyai peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran kimia.

Pada proses pembelajaran khususnya pembelajaran kimia, terjadi dua proses transfer pengetahuan yaitu pengetahuan yang bersifat teoritis dan pengetahuan yang bersifat praktis untuk memperoleh fakta-fakta. Hal ini sejalan dengan pendapat Cece Wijaya (dkk.)⁵ yang mengungkapkan bahwa terdapat dua jenis belajar yang perlu dibedakan, yaitu belajar konsep dan belajar keterampilan proses. Belajar konsep menekankan perolehan dan pemahaman terhadap fakta dan prinsip (lebih banyak bergantung pada apa yang diajarkan oleh guru dan lebih bersifat kognitif). Belajar keterampilan proses menekankan bagaimana bahan pelajaran itu diajarkan dan dipelajari. Belajar keterampilan proses ini tidak mungkin terjadi apabila tidak ada materi pelajaran yang akan dipelajari. Sebaliknya, belajar konsep tidak mungkin terjadi tanpa adanya keterampilan proses pada diri siswa.

⁴ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Gramedia, 2002), hlm. 171.

⁵ Cece wijaya (dkk.), *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992), hlm. 186.

Belajar keterampilan proses sering disebut dengan pendekatan keterampilan proses yang sangat cocok diterapkan dalam proses pembelajaran kimia dan dapat direalisasikan dengan kegiatan praktikum. Kegiatan praktikum ini akan mendorong siswa untuk terlibat secara langsung dalam kegiatan mencari jawaban terhadap masalah yang akan dipecahkan. Pemecahan masalah ini dilakukan dengan kegiatan pengamatan, mengumpulkan data, menemukan masalah, membangun hipotesis, mengadakan eksperimen, dan menarik kesimpulan.

Kegiatan praktikum juga memberi kesempatan pada siswa untuk lebih banyak memilih kebebasan menemukan jawaban, memecahkan masalah, dan membiasakan diri untuk berfikir serta lebih banyak berinisiatif. Secara tidak langsung, kegiatan praktikum ini dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar kimia lebih jauh lagi. Kegiatan praktikum harus didukung dengan adanya minat yang positif dan keterlibatan/keaktifan siswa. Minat yang positif ini akan memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam kegiatan praktikum ini.

Keaktifan siswa juga mempunyai peranan yang sangat penting dalam memperoleh pemahaman konsep kimia. Keaktifan yang dimaksud adalah keterlibatan siswa sebagai upaya untuk memperoleh pemahaman konsep. Secara tidak langsung, minat siswa yang positif dan keaktifan siswa dalam kegiatan praktikum ini akan meningkatkan prestasi praktikum kimia pada khususnya dan prestasi belajar kimia siswa pada umumnya. Mengingat pentingnya masalah di atas, maka perlu diadakan penelitian tentang ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara minat berpraktikum dan

keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia.

B. Identifikasi Masalah

Berhasil tidaknya proses pembelajaran kimia dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri. Pada proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran kimia pada khususnya terdapat dua kegiatan utama yaitu kegiatan mengajar oleh guru dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa. Kedua kegiatan ini saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai sebuah tujuan proses pembelajaran.

Kegiatan praktikum kimia di laboratorium dapat menumbuhkan minat belajar kimia pada diri siswa. Kegiatan praktikum kimia yang dilandasi oleh perasaan senang dan penerimaan yang baik akan diperoleh hasil yang baik dan memuaskan. Minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan siswa terhadap kimia. Pengetahuan siswa terhadap kimia ditandai dengan kemampuan siswa untuk memadukan pengetahuan kimia yang bersifat teoritis dan pengetahuan kimia yang bersifat praktis, sehingga siswa dapat membuktikan pengetahuan kimia yang bersifat teoritis melalui kegiatan praktikum di laboratorium. Peningkatan pengetahuan siswa terhadap kimia salah satunya diwujudkan dengan adanya prestasi praktikum kimia.

Kegiatan praktikum kimia di laboratorium ini sangat berpengaruh pada kegiatan pembelajaran kimia yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar kimia pada umumnya dan prestasi praktikum kimia pada khususnya.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi praktikum kimia siswa yang berasal dari dalam diri siswa yaitu minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia. Untuk menghindari penafsiran yang menyimpang dari pokok permasalahan, maka dilakukan pembatasan masalah sesuai dengan kemampuan peneliti baik dalam waktu maupun biaya. Batasan-batasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Minat berpraktikum difokuskan pada bagaimana respon siswa terhadap kegiatan praktikum kimia. Indikatornya adalah perasaan senang atau tidak senang, respon positif (menerima) atau respon negatif (menolak) kegiatan praktikum kimia. Minat berpraktikum ini dilihat dari empat aspek yang berhubungan dengan kegiatan praktikum yang meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan, dan penilaian.
2. Keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia yang dimaksud adalah keterlibatan dan tindakan dari siswa dalam kegiatan praktikum kimia yang dilihat dari aspek keterampilan, rasa ingin tahu, pengumpulan data, ketelitian, interaksi, dan pembagian tanggung jawab.

3. Prestasi praktikum kimia siswa yang dimaksud adalah hasil tes responsi kegiatan praktikum kimia yang dicapai siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008 secara keseluruhan yang menekankan pada aspek pemahaman siswa untuk mengaitkan aspek teori yang didapat dari penjelasan guru dengan aspek praktis yaitu pengamatan yang diperoleh dari hasil pengamatan pada kegiatan praktikum siswa di laboratorium.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka dalam penelitian ini didapat rumusan masalah pada siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008, yaitu adakah hubungan yang positif dan signifikan antara:

1. Minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia?
2. Minat berpraktikum dengan prestasi praktikum kimia, jika keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dikendalikan?
3. Keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia, jika minat berpraktikum dikendalikan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara:

1. Minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia.
2. Minat berpraktikum dengan prestasi praktikum kimia, jika keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia.
3. Keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum kimia, jika minat berpraktikum dikendalikan.

F. Kegunaan penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan :

1. Memberikan sumbangan bagi pengembangan dunia pendidikan khususnya pendidikan kimia dengan mengungkap minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dalam hubungannya dengan peningkatan prestasi praktikum kimia pada khususnya dan prestasi belajar kimia pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia secara bersamaan dengan prestasi praktikum siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008.
2. Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat berpraktikum dengan prestasi praktikum siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008, jika keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dikendalikan dengan sumbangan efektif 1,750%.
3. Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan prestasi praktikum siswa kelas XI IPA semester 1 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008, jika minat berpraktikum dikendalikan dengan sumbangan efektif 1,669%.

B. Saran

1. Perlu kiranya guru menumbuhkan minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia dengan memperbaiki dan mengevaluasi kegiatan praktikum kimia sehingga lebih baik dan siswa akan termotivasi untuk melakukan praktikum.
2. Perlu kiranya kesiapan guru, laboran, maupun siswa dalam pelaksanaan kegiatan praktikum kimia sehingga dapat berjalan lancar.
3. Jika memungkinkan kegiatan praktikum dilaksanakan pada jam-jam efektif sehingga konsentrasi, semangat, dan kondisi siswa dalam mengikuti kegiatan praktikum akan lebih baik.
4. Perlu kiranya dilakukan pengkajian ulang dan tindak lanjut terhadap pengaruh minat berpraktikum dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan praktikum kimia terhadap prestasi praktikum maupun prestasi belajar kimia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Mulyati (dkk.). *Strategi belajar mengajar kimia*. Malang: UM Press, 2005
- Arifin, Zainal. *Evaluasi instruksional prinsip-teknik-prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Arsyad, Natsir. M. *Kamus kimia arti dan penjelasan ilmiah*. Jakarta: PT. Gramedia Puskata Utama, 2001
- Badudu, JS. & Muh. Zein, Sutan. *Kamus umum bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994
- Dalyono, M. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997
- Djiwandono, Wuryani, Esti, Sri. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002
- Fatkhiyah, Siti. *Hubungan antara minat berpraktikum kimia dan nilai praktikum kimia dengan prestasi belajar kimia siswa MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2002/2003*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2003
- Hadi, Sutrisno. *Analisis regresi*. Yogyakarta: Andi, 2000
- <http://www.dikmenum.go.id/e-learning/pustaka/KIMIASMA%20DITMENUM.doc>.
- <http://www.pikiran-rakyat.com/letak/0704/30/1103.htm>.
- M. Purwana, (dkk). *Petunjuk praktikum kimia kelas XI*. Yogyakarta: SMU Muhammadiyah 3, 2004
- Purba, Michael. *Kimia SMP untuk kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2005
- Roestiyah, N. K.. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001
- Rohani, Ahmad & Ahmadi, Abu. *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995
- Rumuni, Sri (dkk.) (ed). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP, 1993

- Sari, Permana, Lis. *Diktat kuliah statistik terapan (untuk analisis data penelitian pendidikan kimia)*. Yogyakarta: FMIPA UNY, 2001
- Sastrawijaya, Tresna. *Proses belajar mengajar kimia*. Jakarta: Depdikbud PPLPTK, 1988
- Semiawan, Conny (dkk.). *Pendekatan keterampilan proses (bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar)*. Jakarta: PT. Gramedia, 1990
- Singer, Kurt. *Membina hasrat belajar di sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1991
- Shalahuddin, Mahfudh. *Pengantar psikologi pendidikan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1990
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003
- Sukardjo. *Metodologi penelitian pendidikan kimia*. Yogyakarta: Tadris Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2004
- Syah, Muhibbin. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006
- Utomo, Tjipto & Ruijter, Kess. *Peningkatan dan pengembangan pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1994
- Uzer, Moh. & Setiawati, Lilis. *Upaya optimalisasi kegiatan belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1993
- Walgito, Bimo. *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Andi Offset, 2003
- Wijaya, Cece (dkk.). *Upaya pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992
- www.puskur.net/inc/si/SMP/PengetahuanAlam.pdf.
- Yuliani, Sri. *Hubungan antara sikap terhadap guru kimia dan minat berpraktikum dengan prestasi belajar kimia siswa kelas II cawu 2 SMUN I Depok tahun ajaran 1999/2000*. Yogyakarta: FMIPA UNY, 2000