

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK CALON TENAGA KERJA  
INDONESIA (CTKI) KE TIMUR TENGAH**

**(Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon  
Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)**



**Oleh:  
Abu Nasir**

**NIM: 1220410113**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abu Nasir, S. Ag.  
NIM : 1220410113  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK CALON TENAGA KERJA INDONESIA (CTKI) KE TIMUR TENGAH (Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian dan karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Yogyakarta, 02 Juni 2014

Saya yang menyatakan,



Abu Nasir, S. Ag

NIM . 1220410113

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abu Nasir, S. Ag.  
NIM : 1220410113  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK CALON TENAGA KERJA INDONESIA (CTKI) KE TIMUR TENGAH** (Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)” ini secara keseluruhan bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 02 Juni 2014

Saya yang menyatakan,



Abu Nasir, S. Ag

NIM . 1220410113



KEMENTERIAN AGAMA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN

TESIS berjudul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK CALON TENAGA  
KERJA INDONESIA (CTKI) K ETIMUR TENGAH (Studi Kasus di  
PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi  
Jawa Barat

Nama : Abu Nasir, S.Ag  
NIM : 1220410113  
Program : Magister (S2) Reguler  
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Tanggal Lulus : 10 Juni 2014

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 13 Juni 2014



Direktur,

Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A.  
NIP. 19641008 199103 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK CALON TENAGA KERJA INDONESIA (CTKI) KE TIMUR TENGAH** (Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)

Nama : Abu Nasir, S. Ag

NIM : 1220410113

Prodi : Program Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji munaqosah:

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. (  )

Sekretaris : Dr. Siti Fathonah, M. Pd. (  )

Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M. Ag. (  )

Penguji : Dr. H. Sukamta, M.A. (  )

Diuji pada hari Selasa, tanggal 10 Juni 2014 di Yogyakarta

Waktu : Pukul 07.30-08.30 WIB

Hasil/Nilai : 91,20/A

IPK : 3,74

Predikat : ~~Memuaskan/Sangat Memuaskan~~/Dengan Pujian (Cumlaude)

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK CALON TENAGA KERJA INDONESIA (CTKI) KE TIMUR TENGAH**

(Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria  
Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)

Yang ditulis oleh:

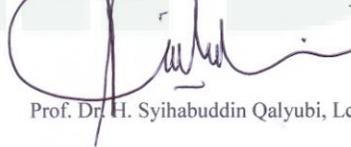
Nama : Abu Nasir, S. Ag  
NIM : 1220410113  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 2 Juni 2014

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M. Ag.

## Motto

الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا وهو العزيز الغفور

(Allah) Yang menjadikan kematian dan kehidupan, supaya Dia menguji kamu, siapa di antara kamu yang lebih baik amalnya. Dan Dia Maha Perkasa lagi Maha Pengampun.

(QS. Al Mulq [67]: 2)

خير الناس أنفعهم للناس (رواه الطبراني)

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.  
(HR Ṭabrānī)

انما يؤلمك المنع لعدم فهمك عن الله فيه (الحكم لابن عطاء الله السكندري)<sup>1</sup>

Sesungguhnya yang membuatmu sakit hati ketika ditolak (tidak diberi) adalah karena kamu tidak memahami tentang hikmah Allah di dalamnya.

(Al Hikam karya Ibnu ‘Aṭāillah As Sakandary))

---

<sup>1</sup> Muḥammad bin Ibrāhīm, *Syarhul Hikam*, juz awwal (Surabaya: Penerbit Toko Kitab Al Hidāyah), hlm. 71.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan penuh untaian puja puji dan rasa syukur kepada Allah Swt., Tuhan Yang Maha *Rahmān* dan *Rahīm*, penulis persembahkan tesis ini kepada:

**ALMAMATER TERCINTA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Abu Nasir. Pembelajaran Bahasa Arab untuk Calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI) ke Timur Tengah (Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat). Tesis. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Pembelajaran bahasa asing telah berkembang di Indonesia seiring dengan kebutuhan masyarakat akan pentingnya kemampuan berbahasa dalam era globalisasi. Sebagai salah satu solusi dari adanya kebutuhan masyarakat tersebut, pemerintah bekerja sama dengan swasta dalam hal ini Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Swasta (PPTKIS) telah memberikan ruang di dunia pendidikan maupun pelatihan bagi CTKI untuk mempelajari bahasa asing sebagai bekal komunikasi dalam bekerja di negara tujuan. Balai Latihan Kerja Luar Negeri (BLKLN) yang dimiliki PT Mutiara Bahari Alamria merupakan salah satu balai latihan kerja yang menyelenggarakan berbagai bidang pendidikan dan pelatihan, termasuk bahasa Arab sebelum CTKI berangkat ke negara Timur Tengah tujuan.

Pembelajaran bahasa Arab di PT MBA mempunyai tujuan khusus untuk menyiapkan CTKI yang akan ke Timur Tengah mampu berkomunikasi sesuai bidang pekerjaan dalam bahasa Arab negara tujuan, sehingga masalah miskomunikasi tidak perlu terjadi antara *user* dan CTKI. Di samping itu juga, penguasaan bahasa Arab adalah suatu keharusan bagi CTKI, karena sebelum berangkat ke negara tujuan, CTKI harus sudah mempunyai sertifikat kompetensi, termasuk kompetensi komunikasi berbahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang mencoba dan berusaha untuk melihat lebih detail sistem pembelajaran bahasa Arab bagi CTKI ke Timur Tengah dan urgensinya di PPTKIS, dalam hal ini adalah PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Keberhasilan tujuan pembelajaran ditandai dengan mampunya para CTKI berkomunikasi dengan bahasa Arab dalam bidang sektor Penatalaksana Rumah Tangga (PLRT) dibuktikan dengan sertifikasi profesi dari Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP) yang diberi tugas dan wewenang resmi oleh Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP). Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui alasan dan urgensi penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab untuk para CTKI yang akan bekerja ke Timur Tengah di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat, 2) untuk mengetahui sistem pembelajaran yang diterapkan di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat, dan 3) untuk memberikan informasi dan masukan tentang model pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI bagi PPTKIS-PPTKIS, khususnya PT MBA.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan (*observasi*), wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan melalui tiga tahapan; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berupa mencatat segala keteraturan, pola-pola, penjelasan, penjelasan,

konfigurasi yang mungkin, alur klausal, dan preposisi-preposisi. Selanjutnya memberi makna data tersebut setelah setelah pemeriksaan keabsahan data dengan melakukan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI ke Timur Tengah di PT MBA tidak sekedar untuk memenuhi persyaratan administrasi formal berupa dokumen sertifikat kompetensi sebelum pemberangkatan, namun juga benar-benar menyiapkan para CTKI agar mampu berkomunikasi bahasa Arab sesuai bidang kerja sektor PLRT, 2) Proses pembelajaran di PT MBA sudah melalui tahapan-tahapan sebagaimana diatur instansi pemerintah, yaitu Kemnakertrans RI dan BNP2TKI, 3) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di PT MBA berjalan dengan baik, namun perlu perbaikan-perbaikan dari sisi penggunaan media dan pendekatan pembelajaran, serta pengayaan materi-materi dan tampilan dalam buku panduannya.

**Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Kompetensi Komunikasi, CTKI, dan Timur Tengah.**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍāḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa'	Ḍ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis "h"

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h"

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-Auliyā`
----------------	---------	--------------------

2. Bila hidup atau dengan harakat ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	Ditulis	i
ـَ	Fathah	Ditulis	a
ـُ	Ḍammah	Ditulis	u

### Vokal Panjang

fatḥah + alif	Ditulis	ā
fatḥah + ya' mati	Ditulis	ā
kasrah + ya' mati	Ditulis	ī
ḍammah + wawu	Ditulis	ū

### Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati	Ditulis	ai
fatḥah + wawu mati	Ditulis	au

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan Sang Pencipta alam semesta beserta isinya, Sang Pemberi rizki pada setiap makhlukNya, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang selalu membimbing dan mendoakan umatnya ke jalan kebenaran Sang Maha Perkasa.

Kemudian penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan secara khusus kepada:

1. Pimpinan dan seluruh staf di lingkungan Deputi Bidang Koordinasi Pendidikan dan Agama, dan di lingkungan Sekretariat Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat RI atas segala dukungan dan rekomendasi yang diberikan kepada penulis untuk menjalani tugas belajar S2 di Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Pimpinan dan seluruh staf di lingkungan Biro Perencanaan dan Kerjasama Teknik Luar Negeri, Sekretariat Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI atas beasiswa unggulan yang diberikan kepada penulis.
3. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. H. Musa Asy'arie beserta para stafnya.
4. Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. H. Khoiruddin Nasution, MA beserta para stafnya.

5. Ketua Program Studi Pendidikan Islam, Prof. Dr. H. Maragustam, MA, Sekretaris Program Studi, Dr. Abdul Munip, M. Ag., M. Pd., dan staf.
6. Dosen Pembimbing Tesis, Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M. Ag.
7. Para dosen yang telah mengajar penulis selama menjalani studi S2 di UIN Sunan Kalijaga, yaitu Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M. Ag., Prof. Dr. H. Sugeng Sugiyono, MA, Dr. Zamzam Afandi, Dr. Ridwan, M.Hum., Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., Dr. Hj. Marhumah, M. Ag., Dr. Moh. Pribadi, Lc., MA, Dr. H. Nazri Syakur, MA, Dr. Abdul Munip, M. Pd., M. Ag., Dr. Hamim Ilyas, M. Ag., Dr. Karwadi, M. Ag., dan Dr. Hisyam Zaini, MA.
8. Bapak Abu Bakar Muhammad Alamri selaku Komisaris, Bapak Lutfi Badar Alamri selaku Direktur Utama, dan Bapak Fadli Ahmad Abdun selaku Manajer Operasional PT Mutiara Bahari Alamria. Juga Ibu Iis Khairunnisa Nur selaku Kepala BLKLN Mutiara Bahari Alamria sekaligus instruktur, Ibu Nur Farida selaku instruktur, Bapak Husain selaku bagian pemvisaan, Bapak Karamah Bagimah selaku Penanggung Jawab Asrama PT MBA, Mas Makmuri Dimiyati (Mang Uwi) dan seluruh karyawan serta CTKI di PT Mutiara Bahari Alamria. Terima kasih atas interaksi dan sambutannya yang sangat bersahabat dan penuh kekeluargaan.
9. Orang tua tercinta, Bapak H. Tahmid bin Salam dan Ibu Hj. Waenah binti Syafi'i, serta istriku Supartini dan anak-anakku tercinta, Muhammad Fadhli Zahru Samawi, Zuhairo Ihda 'Asyro Tazkia, dan Farha Amalia Nuril Fajri.

10. Bapak dan Ibu mertuaku sekaligus *Pak Dhe* dan *Bu Dhe* kami, Bapak Yitno Sumarto dan Ibu Yitno Sumarto, serta Ibu mertua yang melahirkan istriku, Ibu Hj. Alfiyah.
11. Adikku dan istri, Bahrudin dan Nunung Nur Hasanah atas segala bantuan dan pengertian yang diberikan.
12. Saudara-saudaraku, Bapak Badrudin dan Mbak Supin, Mas Supriyadi dan Mba Murni, serta Mas Iskandar dan Mba Nurul Hikmah.
13. Sahabat-sahabatku di kelas PI-PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2012.

Dengan selesainya penyusunan tesis ini, tentulah tesis ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun dari semua pihak. *Jazākumullāhu Aḥsanal Jazā*’.

Akhir kata, semoga hasil dari penelitian tesis ini menjadi sumbangan yang berharga bagi perkembangan khazanah pendidikan bahasa Arab dan juga memberi kemanfaatan bagi sesama anak bangsa, CTKI, TKI, dan semua yang peduli terhadap TKI di negeri tercinta ini. Amin.

Yogyakarta, 02 Juni 2014  
Penyusun,

Abu Nasir, S. Ag  
NIM: 1220410113

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR .....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR SINGKATAN .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Kerangka Teori.....	9
F. Metode Penelitian.....	16
G. Sistematika Pembahasan.....	23
<b>BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ASING, PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK TUJUAN KHUSUS .....</b>	<b>25</b>

A.	Pembelajaran Bahasa Asing .....	25
B.	Pembelajaran Bahasa Arab .....	28
1.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	28
2.	Orientasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
3.	Beberapa Komponen dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	34
a.	Guru/Pengajar dan Siswa/CTKI .....	34
b.	Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	35
c.	Materi Pembelajaran.....	40
d.	Media Pembelajaran .....	41
e.	Lingkungan.....	42
f.	Evaluasi .....	43
C.	Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus .....	50
<b>BAB III</b>	<b>GAMBARAN UMUM PT MUTIARA BAHARI ALAMRIA...</b>	61
A.	Sekilas tentang Pendirian, Filosofi, dan Penamaan PT MBA..	62
B.	Komitmen dan Motto PT MBA .....	62
C.	Letak, Perpindahan Alamat, dan Gedung Baru PT MBA.....	63
D.	Struktur Organisasi PT MBA: Awal dan Sekarang .....	64
E.	Daya Tampung, Perizinan, Pelatihan, dan Kantor Cabang.....	67
F.	Visi, Misi, dan Tujuan BLKLN MBA .....	69
G.	Fasilitas, Sarana dan Prasarana di PT MBA .....	71
H.	Sistem Rekrutmen CTKI di PT MBA.....	78
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN TERHADAP URGENSI DAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI CALON TENAGA KERJA INDONESIA (CTKI) DI PT MBA .....</b>	84
A.	Dasar Hukum Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	

di PT MBA .....	84
B. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI PT MBA .....	88
C. Pendekatan Pembelajaran untuk CTKI .....	97
D. CBLT, Pendekatan Komunikatif, dan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab di PT MBA .....	102
E. Silabus Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI PT MBA .....	106
F. PAIKEM sebagai Model Pembelajaran Berbasis Kompetensi bagi CTKI .....	116
G. Penerapan PAIKEM dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI .....	119
H. Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI .....	126
I. Keterampilan Berbahasa Arab dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI di PT MBA .....	129
J. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di PT MBA .....	157
K. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di PT MBA .....	167
1. Instrumen Persiapan Ujian Lokal/Internal BLKLN MBA ..	167
2. Instrumen Evaluasi Keterampilan Ujian Tulis untuk Persiapan Ujian Eksternal (Sertifikasi) Profesi di LSP .....	170
L. Tambahan Materi Penunjang di PT MBA .....	182
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>187</b>
A. Kesimpulan .....	187
B. Saran-Saran .....	190
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>192</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>199</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kurikulum Pelatihan Bidang Penatalaksana Rumah Tangga, 111.
Tabel 2	Silabus Pelatihan Kelompok Pendidikan Bahasa, 113.
Tabel 3	Silabus Pelatihan Kelompok Uji Keterampilan, 113.
Tabel 4	Kompetensi Berbicara dengan Keluarga Majikan dengan Bahasa Arab, 131.
Tabel 5	Kompetensi Berkomunikasi di Telepon dalam Bahasa Arab, 132.
Tabel 6	Kompetensi Berbicara dengan Tamu Majikan dalam Bahasa Arab, 132.
Tabel 7	Kompetensi Berbicara di Luar Rumah dalam Bahasa Arab, 133.

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Struktur Organisasi PT MBA Pertama Kali Berdiri Tahun 1999, 64.
- Gambar 2 Perubahan Kedua Struktur Organisasi PT MBA, 65.
- Gambar 3 Struktur Organisasi PT MBA Sekarang, 66.
- Gambar 4 Ruang Kantor Kepala dan Staf BLKLN MBA, 71.
- Gambar 5 Depan Kantor dan Asrama PT MBA, 72.
- Gambar 6 Para CTKI Sedang Belajar di Ruang Kelas, 73.
- Gambar 7 Ruang Tamu dan Kursi Gaya Arab untuk Praktek para CTKI, 73.
- Gambar 8 Ruang Praktek BLKLN MBA, 74.
- Gambar 9 Fasilitas Lapangan Badminton di dalam PT MBA, 74.
- Gambar 10 Peralatan Praktek di BLKLN MBA, 75.
- Gambar 11 Suasana Pembelajaran di Ruang Kelas PT MBA, 75.
- Gambar 12 Instruktur sedang Memberikan Pelatihan di BLKLN MBA, 76.
- Gambar 13 Ruang dan Peralatan Pelatihan di BLKLN MBA, 76.
- Gambar 14 Salah Satu Ruang Kelas BLK di PT MBA, 77.
- Gambar 15 Salah Satu Ruang Praktek BLKLN di PT MBA, 77.
- Gambar 16 Salah satu CCTV yang dipasang di Ruang Kelas BLKLN MBA, 82.
- Gambar 17 Para CTKI PT MBA sedang Belajar Bahasa Arab, 85.
- Gambar 18 Peraturan dan Tata Tertib Pembelajaran di BLKLN MBA yang ditandatangani oleh Direktur Utama PT MBA, 91.

- Gambar 19 Suasana Setelah Ujian Tulis dan Para CTKI Sedang Menunggu Giliran Untuk Ujian Lisan oleh LSP Lembaga Uji Kompetensi (LUK), 179.
- Gambar 20 Dua CTKI Sedang Ujian Lisan di depan Penguji dari LSP Lembaga Uji Kompetensi (LUK), 180.
- Gambar 21 Salah Satu Contoh Instrumen Evaluasi dalam Ujian Kompetensi Sertifikasi CTKI Bidang PLRT yang diselenggarakan oleh LSP LUK, 181.

## DAFTAR SINGKATAN

AP2TKILN	: Asosiasi Pengelola Pelatihan Tenaga Kerja Indonesia Luar Negeri
BLKLN MBA	: Balai Latihan Kerja Luar Negeri Mutiara Bahari Alamria
BLKLN	: Balai Latihan Kerja Luar Negeri
BNP2TKI	: Badan Nasional Penempatan dan Perlindungan Tenaga Kerja Indonesia
BNSP	: Badan Nasional Sertifikasi Profesi
CBE	: Competency Based Education
CBLT	: Competency- Based Language Teaching
CTKI	: Calon Tenaga Kerja Indonesia
Kemdikbud RI	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
Kemnakertrans RI	: Kementerian Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia
KTKLN	: Kartu Tenaga Kerja Luar Negeri
LSP	: Lembaga Sertifikasi Profesi
LUK	: Lembaga Uji Kompetensi
PAIKEM	: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan
PAP	: Pembekalan Akhir Pemberangkatan
PJTKI	: Perusahaan Pengerah Jasa Tenaga Kerja Indonesia
PLRT	: Penatalaksana Rumah Tangga
PPTKIS	: Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Swasta
PT MBA	: Perseroan Terbatas Mutiara Bahari Alamria
SISKOTKLN	: Sistem Komputerasi Tenaga Kerja Luar Negeri
TKI	: Tenaga Kerja Indonesia

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Di Indonesia, kebanyakan masyarakat cenderung hanya mempelajari bahasa Arab *fuṣḥa*, dengan rasionalitas bahwa bahasa Arab *fuṣḥa* itu merupakan bahasa al-Qur'an dan as-Sunnah, karena tujuan utama mempelajari bahasa Arab adalah untuk kepentingan memahami sumber-sumber ajaran Islam. Ada beberapa kalangan cenderung anti bahasa Arab *'ammiyah*, karena mempelajari bahasa Arab pasaran itu dapat merusak bahasa Arab *fuṣḥa*.

Anggapan seperti itu perlu dikaji dan diteliti kembali, karena dalam kenyataannya, masyarakat Arab yang terpelajar pun tetap menggunakan dua ragam bahasa Arab tersebut secara proporsional, sesuai dengan situasi dan kondisi. Banyak para guru atau dosen di perguruan tinggi di Mesir, Arab Saudi, Syiria, dan lainnya tetap fasih berbahasa *fuṣḥa*, meskipun dalam pergaulan keseharian dengan sesamanya lebih cenderung menggunakan *'ammiyah*. Ada baiknya menjadi bahan pemikiran bahwa studi bahasa Arab di sekolah atau madrasah, bahkan di perguruan tinggi dan lembaga-lembaga yang menawarkan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia perlu dikembangkan tidak hanya berorientasi penguasaan bahasa Arab *fuṣḥa* semata, melainkan juga bahasa Arab *'ammiyah* perlu mendapat "ruang dan waktu" (porsi), meski hanya sekedar pengenalan dialek, agar para pembelajar bahasa Arab juga mampu berkomunikasi secara alami dan efektif dengan penutur bahasa Arab dalam situasi formal maupun

informal.<sup>1</sup> Di samping itu, jika dipertimbangkan faktor ibadah haji sebagai ritual tahunan, bahasa Arab *'ammiyah* juga sangat berguna bagi calon jemaah, petugas, dan pembimbing haji dalam melakukan komunikasi keseharian secara efektif dengan orang-orang dari negara-negara Timur Tengah, khususnya Arab Saudi.

Bahasa Arab *fushha* akan tetap lestari meskipun orang-orang Arab sendiri lebih suka berbahasa Arab *'ammiyah*. Kecenderungan berbahasa Arab *'ammiyah* tampaknya lebih didasari oleh kepentingan dan tujuan pragmatis, yaitu: komunikasi lisan yang lebih mengutamakan aspek kepraktisan, simpel, dan cepat. Namun demikian, maraknya penggunaan bahasa Arab *'ammiyah* tetap merupakan sebuah tantangan yang dapat mengancam atau setidaknya mengurangi mutu kefasihan bagi orang atau bangsa Arab pada umumnya.<sup>2</sup>

Terlepas dari berbagai perdebatan di atas, realitas di Indonesia banyak masyarakat yang mengadu nasib dan mengais rizki di negara-negara Timur Tengah untuk meningkatkan taraf hidup keluarganya, seperti pengakuan dalam testimoni salah seorang Tenaga Kerja Indonesia (TKI) bernama Ibu Musriati umur 39 tahun, asal Kendal Jawa Tengah. Ibu Musriati pernah berada di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat dalam rangka

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 93.

<sup>2</sup> Muhammad Maktabi, *al-Fuṣḥa fi Muwājahāt al-Taḥaddiyāt* (Beirut: Dār al-Basyā'ir al-Islamiyyah, 1991). Lihat juga Muhib Abdul Wahab, *Tantangan dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia* dalam *Jurnal Afaq Arabiyyah*, Vol. 2, No. 1 Juni 2007 (Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), hlm. 1-18.

pembekalan termasuk pelatihan bahasa Arab<sup>3</sup> sebelum diberangkatkan ke negara Timur Tengah yang dituju.

Pertama kali ke luar negeri, Ibu Musriati ke Abu Dhabi (UAE) di tahun 1999-2001. Pada awalnya, Ibu Musriati mengalami kesulitan dengan bahasa Arab dan cara bekerja yang benar, karena selama di kantor sebuah Perusahaan Pengarah Jasa Tenaga Kerja Indonesia (PJTKI) atau Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Swasta (PPTKIS) Jakarta hanya diajarkan sedikit pengetahuan. Tetapi Ibu Musriati mempunyai kemauan belajar walaupun pada awalnya memakai bahasa isyarat sekenanya, yang penting majikan (*user*) faham. Beruntung, majikan (*user*) sangat sabar dan mau mengajari. Setelah beberapa bulan berada di rumah majikan, sedikit demi sedikit Ibu Musriati bisa berbicara bahasa Arab dan juga soal pekerjaannya bisa lancar tanpa diajari majikan lagi. Menurut penuturannya, ia bekerja di Timur Tengah sudah beberapa kali, yaitu ke Abu Dhabi, Syiria, Oman, Kuwait. Terakhir ia mendaftar kembali dan masuk di PPTKIS (Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Swasta) PT Mutiara Bahari Alamria dengan tujuan Abu Dhabi (UAE).<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Menurut Bapak Fadli Ahmad Abdun, Manajer Operasional di PT Mutiara Bahari Alamria Bekasi dalam wawancara melalui hand phone tanggal 11 Januari 2012 mengatakan bahwa bahasa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI di PT Mutiara Bahari Alamria Bekasi adalah bahasa keseharian/pasaran orang Arab atau '*ammiyah*', bukan bahasa Arab formal atau '*fusha*'. Begitu juga ketika ada *user* atau calon pengguna jasa CTKI dari Timur Tengah berkunjung atau bernegosiasi di perusahaan tersebut, bahasa yang digunakan adalah bahasa '*ammiyah*'. Penulis sudah mengkonfirmasi ulang dengan bertemu Komisaris dan Manajer Operasional PT Mutiara Bahari Alamria secara langsung di lokasi penelitian pada pukul 10.30-16.00 WIB, 4 Desember 2013.

<sup>4</sup> <http://www.mutiarahahari.com/wide/testimony>, diakses pukul 19.00 WIB, 9 Januari 2013.

Melihat kenyataan di atas, maka bagi Perusahaan Pengerah Jasa Tenaga Kerja Indonesia (PJTKI) atau Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Swasta (PPTKIS) dalam hal ini PT Mutiara Bahari Alamria atau lembaga-lembaga yang konsen dengan bahasa Arab untuk tujuan pragmatis/praktis membutuhkan suatu mekanisme pendidikan dan pelatihan yang dapat mendorong peningkatan kompetensi komunikatif Calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI).

Kompetensi komunikatif merupakan kemampuan untuk berkomunikasi menggunakan bahasa dalam berbagai konteks baik dalam ragam lisan maupun tulisan. Model pendidikan bahasa Arab yang komunikatif ini diharapkan dapat mempercepat penguasaan CTKI yang mempelajarinya. Namun perlu ditelusuri bagaimana pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI? Hal ini terkait erat dengan tujuan pembelajaran yang optimal, sehingga CTKI menguasai bahasa Arab dengan baik, yang tentunya akan menentukan dalam keberhasilan komunikasi selanjutnya ketika sudah berangkat dan bekerja di negara Timur Tengah tujuan.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah yang perlu mendapat perhatian dan jawabannya, yaitu:

1. Mengapa PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat mengadakan pembelajaran bahasa Arab untuk para CTKI ke Timur Tengah?
2. Bagaimana sistem pembelajaran yang diterapkan di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat?

### **C. Tujuan dan Kegunaan**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka dapat disampaikan bahwa:

1. Tujuan dari penulisan ini adalah:
  - a. Mengetahui alasan dan urgensi penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI yang akan bekerja ke Timur Tengah di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat.
  - b. Mengetahui sistem pembelajaran yang diterapkan di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat.
2. Kegunaan Penulisan

Kegunaan penulisan ini adalah menjadi salah satu referensi alternatif tentang pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI ke Timur Tengah bagi PPTKIS, khususnya di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat atau lembaga yang konsen dengan pembelajaran bahasa Arab praktis untuk CTKI.

Di samping itu, hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangsih bagi pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan praktis/pragmatis atau pembelajaran bahasa Arab dengan tujuan khusus bagi kalangan mahasiswa ataupun masyarakat umum yang membutuhkannya, mengingat komunikasi mayoritas penduduk suatu

bangsa adalah dengan menggunakan bahasa keseharian bangsa tersebut.

#### **D. Kajian Pustaka**

Setelah melakukan penelusuran mengenai masalah yang akan penulis angkat menjadi sebuah penelitian, penulis belum menemukan permasalahan yang sama dengan permasalahan yang akan penulis teliti yaitu: “*Pembelajaran Bahasa Arab untuk Calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI) ke Timur Tengah (Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)*”.

Namun ada beberapa karya tulis yang berkaitan dengan penyusunan materi dan pembelajaran bahasa Arab, di antaranya:

Pertama, *Pengembangan Modul Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Hubungan Internasional di Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, oleh Ana Takwa Wati, 2012, untuk memperoleh gelar M. Pd. I dari Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>5</sup> Tesis ini banyak mengulas tentang proses penyusunan modul untuk Mahasiswa Hubungan Internasional di Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, untuk kemudian diujicobakan sebagai modul standar dalam pembelajaran di lingkungan tersebut.

Kedua, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjaun Materi)*, oleh Syarifah, 2010, untuk memperoleh gelar M.

---

<sup>5</sup> Ana Takwa Wati, *Pengembangan Modul Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Hubungan Internasional di Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012), tidak diterbitkan.

Pd.I dari Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>6</sup> Tesis ini menyoroti tentang materi-materi yang diajarkan untuk mahasiswa S1 di UIN Sunan Kalijaga, terutama materi yang diadopsi dari arab *academy online* Mesir.

Ketiga, *Bahasa Arab TKI di Arab Saudi (Sebuah Analisis Gramatikal Bahasa Arab Nonstandar)*, oleh Nurul Setiawati, 2011, untuk memperoleh gelar S. Hum dari UI Jakarta.<sup>7</sup> Karya ini hanya menganalisis bahasa ‘*ammiyah* dari sisi gramatikal bahasa Arab nonstandar TKI yang pernah bekerja di Arab Saudi, tanpa menyinggung sedikitpun tentang proses pembelajarannya ketika berada di BLKLN (Balai Latihan Kerja Luar Negeri) yang dimiliki PPTKIS.

Keempat, *Tujuan Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Tingkat Keberhasilannya bagi Calon Tenaga Kerja Indonesia Arab Saudi di PT Muhasatama Perdana Bekasi*, oleh Hamdani, 2010, untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>8</sup> Skripsi ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Pembahasannya hanya mengulas tentang tujuan metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan bagi CTKI di PT Muhasatama, kemudian dihubungkan secara kuantitatif dengan metode pembelajaran yang diterapkan itu apakah berhasil menjadikan para CTKI di PT tersebut dapat berkomunikasi dengan baik. Tidak banyak contoh-

---

<sup>6</sup> Syarifah, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Materi)*, Tesis (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010), tidak diterbitkan.

<sup>7</sup> Nurul Setiawati, *Bahasa Arab TKI di Arab Saudi (Sebuah Analisis Gramatikal Bahasa Arab Nonstandar)*, Skripsi (Jakarta: Fakultas Ilmu Budaya UI, 2011), tidak diterbitkan.

<sup>8</sup> Hamdani, *Tujuan Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Tingkat Keberhasilannya bagi Calon Tenaga Kerja Indonesia Arab Saudi di PT Muhasatama Perdana Bekasi*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010), tidak diterbitkan.

contoh materi yang diajarkan, hanya ada sedikit kuesioner yang menanyakan *mufradat* bahasa Arab dan Indonesia dalam lingkungan rumah tangga.

Kelima, *Pengajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus: Satu Pandangan Awal*, oleh Hassan Basri Awang Mat Dahan dan Mohd Azhar Zailaini Universiti Malaya, 2005. Pembahasan tentang hal tersebut dimuat dalam Jurnal Masalah Pendidikan di Universiti Malaya, Malaysia, tahun 2005.<sup>9</sup> Artikel tersebut menyoroti bahwa isu pengajaran bahasa untuk tujuan khusus bukan hal baru dalam pengajaran bahasa khususnya pengajaran bahasa Inggris. Namun keadaan seperti itu belum banyak berlaku dalam pengajaran bahasa Arab, karena selama ini pembahasan secara mendalam mengenai hal tersebut belum banyak. Artikel ini telah membicarakan secara ringkas beberapa hal penting dalam pengajaran bahasa Arab di perguruan tinggi dengan merujuk khusus kepada pengajaran bahasa untuk tujuan khusus. Walaupun tema artikel ini memfokuskan kepada kaedah pengajaran, tetapi beberapa aspek lain turut dipaparkan karena melihat pentingnya pembahasan ini. Persoalan tujuan pembelajaran juga telah diberi penekanan dalam artikel ini. Tujuan pembelajaran yang tidak jelas akan berdampak kepada kegagalan dalam pembelajaran bahasa untuk tujuan khusus ini.

Keenam artikel berjudul *Model Pengajaran Bahasa Arab untuk Tenaga Kerja Indonesia (TKI)* dalam Jurnal *Āfāq ‘Arabiyyah*, Vol. III, No, I, Juni 2013 oleh Toto Edidarmo. Artikel ini membahas tentang beberapa hal terkait dengan pengajaran bahasa Arab untuk TKI kemudian ia merekomendasikan bagaimana

---

<sup>9</sup> Hassan Basri Awang Mat Dahan dan Mohd Azhar Zailaini, *Pengajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus: Satu Pandangan Awal* (Malaysia: Universiti Malaya, Jurnal Masalah Pendidikan di Universiti Malaya, 2005), hlm. 233-243.

sebaiknya pembelajaran untuk TKI menurut perspektif Toto Edidarmo.<sup>10</sup> Tidak banyak menyinggung materi, strategi, evaluasi, dan hal lain terkait pembelajaran bahasa Arab untuk TKI. Penulis sendiri dalam beberapa hal mempunyai kesamaan pandangan, namun kemudian penulis mengeksplor dan menggali sesuai kasus atau fenomena di lapangan/tempat yang diteliti, yaitu PT Mutiara Bahari Alamria.

Ada beberapa perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, khususnya dengan karya keempat dan keenam. Perbedaannya yaitu, 1) Dari sisi lokasi penelitian, 2) Penggunaan pendekatan, 3) Peneliti tidak hanya melihat dan mengamati pada proses pembelajaran, namun juga pada materi atau bahan yang diajarkan kemudian mencoba untuk mengamati sejauh mana tingkat keberhasilan para CTKI dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab tersebut, khususnya untuk tujuan pekerjaan tertentu, dan 4) Peneliti akan menghimpun materi bahasa Arab keseharian yang diajarkan di PT MBA tersebut kemudian memberi ulasan secara proporsional.

#### **E. Kerangka Teori**

Objek penelitian ini terdiri dari objek material dan objek formal. Sebagaimana diketahui bersama bahwa objek material adalah sesuatu yang dijadikan sasaran pemikiran, sesuatu yang diselidiki, atau yang dipelajari. Sementara objek formal adalah sudut pandangan, cara memandang, atau cara mengadakan tinjauan yang dilakukan oleh peneliti terhadap objek material serta

---

<sup>10</sup> Toto Edidarmo, *Model Pengajaran Bahasa Arab untuk Tenaga Kerja Indonesia (TKI)* dalam Jurnal *Āfāq ‘Arabiyyah*, Vol. III, No. I, Juni 2013 (Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), hlm. 37-47.

prinsip-prinsip yang digunakannya. Dari sekilas penjelasan di atas, maka dapat dikatakan bahwa objek material penelitian ini adalah “*Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI ke Timur Tengah di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat*”. Sedangkan objek formal penelitian ini yaitu “*Studi Kasus tentang Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus dengan berbagai komponennya*”.

Dalam *Buku 1 Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang merupakan terjemahan dari buku *Approaches to Research in Second Language Learning* karya Donna M Jhonson, dikatakan bahwa studi kasus adalah penelitian terhadap sebuah kasus tertentu. Peneliti studi kasus memfokuskan perhatiannya pada satu hal secara keseluruhan, yang biasanya ada secara alami dalam lingkungan konteks yang sewajarnya.<sup>11</sup> Satu fenomena atau kasus tersebut bisa berupa seorang kepala sekolah, sekelompok siswa, suatu program, suatu proses, suatu penerapan kebijakan atau suatu konsep tertentu.<sup>12</sup> Dalam konteks penelitian ini bisa berupa Komisaris, Direktur Utama, Manager Operasional, Ketua BLKLN, instruktur, karyawan, CTKI, suatu program, suatu proses, suatu penerapan kebijakan, atau suatu konsep di PT Mutiara Bahari Alamria.

---

<sup>11</sup> Team Penerjemah, *Buku 1 Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, Ed. Radjasa Mu'tasim (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), hlm. 69.

<sup>12</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Randakarya, 2005), hlm. 99.

Adapun tujuan dari studi kasus sendiri adalah menggambarkan suatu kasus sesuai dengan konteksnya. Dengan diarahkan oleh pertanyaan penelitian yang telah dirumuskannya, seorang peneliti mengkaji suatu kasus dan aspek-aspek lingkungan yang berkaitan dengana aspek tersebut serta semua hal yang bisa memberikan kejelasan (jawaban) atas pertanyaan penelitian.<sup>13</sup>

### 1. Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus

Muhammad Buşairi dalam *“Ta’limul lugah al ‘Arabiyyah li Goirin Nātiqīna Bihā, An Nazariyyah wa at Taṭbīq”*, karya Ali Aḥmad Madkūr dan Iman Aḥmad Huraidi, menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus adalah pembelajaran bahasa Arab yang terpusat pada pembelajar, kebutuhan pembelajar, dan tujuan yang ingin dicapai.<sup>14</sup>

Dengan ungkapan lain dapat dikatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus adalah pembelajaran bahasa Arab yang difokuskan pada tujuan untuk komunikasi praktis sesuai dengan bidang pekerjaan atau profesi tertentu yang akan dihadapi oleh pembelajar.

Dalam konteks ini, bahasa Arab yang digunakan secara umum dalam percakapan sehari-hari masyarakat Arab adalah bahasa Arab *‘amiyah*. Dari segi kepentingan praktis, bahasa amiyah diperlukan oleh mereka yang akan pergi ke Negara Arab termasuk dalam hal ini CTKI ke Timur Tengah, bukan pembelajar bahasa Arab di Indonesia pada umumnya. Oleh karena itu, pengajaran bahasa

<sup>13</sup> Team Penerjemah, *Buku 1 Metodologi...*, hlm. 70.

<sup>14</sup> Ali Ahmad Madkur dan Iman Ahmad Huraidi, *Ta’limul lugah al Arabiyyah li Goirin Nātiqīna bihā, An Nazariyyah wa at Taṭbīq*, cet. ke-1 (Kairo: Darul Fikril ‘Arabi, 2006), hlm. 115.

Arab *‘ammiyah*, bila diperlukan, terbatas pada program pelatihan bahasa Arab untuk tujuan khusus.<sup>15</sup> Maka penelitian ini lebih banyak mengungkap -peneliti sendiri menyaksikan dan mengamati langsung di lapangan- dan fokus pada pembelajaran bahasa Arab *‘ammiyah* untuk CTKI ke Timur Tengah yang dilaksanakan di PT MBA, meskipun kadang disampaikan sedikit tentang bahasa *fuṣḥa*.

Salah satu strategi yang digunakan dalam pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa adalah pembelajaran bahasa untuk tujuan khusus (*specific purposes*). Pembelajaran bahasa untuk tujuan khusus lebih memenuhi prinsip pendekatan komunikatif.<sup>16</sup> Karena itu pembelajaran bahasa untuk tujuan khusus akan lebih efektif dan efisien dalam pembelajaran bahasa, termasuk pembelajaran bahasa Arab di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat.

Pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus memiliki karakteristik yang berbeda dari pembelajaran bahasa Arab pada umumnya. Pembelajaran bahasa Arab di PT Mutiara Bahari Alamria difokuskan pada tujuan untuk komunikasi praktis sesuai dengan bidang pekerjaan tertentu. Untuk melakukan komunikasi tersebut, bahasa Arab ini menjadi instrumen pokok yang sangat penting dalam beraktifitas sehari-hari di lingkungan kerja para CTKI ketika sudah

---

<sup>15</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. ke-5 (Malang: Misykat, 2012), hlm. 161.

<sup>16</sup> Jack C. Richards, *Curriculum Development in Language Teaching*, terjemah Nāṣir bin Abdullah bin Gāli dan Ṣalch bin Naṣir as-Syuwairikh: *Taṭwīr Manāhij Ta’līm al-Luḡah*, t.t., hlm. 63.

berada di Negara Timur Tengah tempat para CTKI bekerja. Konsekuensinya, bahasa Arab untuk tujuan pekerjaan ini menjadi salah satu materi pokok yang harus dipelajari oleh semua CTKI di PT Mutiara Bahari Alamria. Fungsi pokok pelajaran bahasa Arab tersebut, di samping untuk bekal komunikasi dalam pekerjaan, juga sebagai alat untuk dapat menambah wawasan yang berkaitan dengan bahasa Arab praktis.

Namun demikian, keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus ini mungkin belum sepenuhnya tercapai, maka perlu dilakukan analisis kebutuhan dengan baik dalam pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI di PT Mutiara Bahari Alamria. Analisis kebutuhan yang dimaksud didasarkan pada kebutuhan untuk memuaskan *customer* atau pelanggan,<sup>17</sup> yang dalam hal ini *user* atau pengguna jasa CTKI di Timur Tengah. Maka analisis kebutuhan itu merupakan bagian yang harus dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus.

Sebagaimana disebutkan oleh Schutz dan Derwing<sup>18</sup> pendekatan dalam pembelajaran bahasa untuk tujuan khusus dimulai dengan analisis kebutuhan-kebutuhan siswa bukan pengembangan pelatihan yang dilakukan seputar analisis bahasa. Hal tersebut menunjukkan bahwa orientasi ini menjadi perhatian baru dalam pembelajaran bahasa untuk tujuan khusus, di mana kebanyakan para perencana pendidikan dan pelatihan bahasa dahulu mengabaikan langkah prioritas yang logis dan penting ini. Maka para pembelajar bahasa Arab dengan berbagai

---

<sup>17</sup> Edward Sallis, *Total Quality Management in Education*, alih bahasa Ahmad Ali Riyadi, Fahrurrozi (Jogjakarta: Penerbit IRCiSoD, 2006), hlm. 62.

<sup>18</sup> Jack C. Richards, *Curriculum Development ...*, hlm. 60.

perbedaannya memiliki kebutuhan-kebutuhan bahasa yang berbeda-beda. Dan apa yang akan mereka pelajari hendaknya terbatas pada apa yang mereka butuhkan. Dan kebutuhan-kebutuhan ini sebisa mungkin dibatasi, sekiranya memungkinkan untuk diketahui sesuai kebutuhan para pembelajarnya.

## **2. Materi Pembelajaran/Bahan Ajar**

Dalam sebuah proses pembelajaran, salah satu unsur penting adalah bahan ajar. Bahan Ajar menurut *Panne* adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>19</sup> *Muhaimin* dalam modul *Wawasan Pengembangan Bahan Ajar* mengungkapkan bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.<sup>20</sup> Dalam penelitian ini, penulis akan mengamati dan menganalisis materi pembelajaran yang diajarkan di PT Mutiara Bahari Alamria.

## **3. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran Bahasa**

Salah satu pendekatan dalam pembelajaran bahasa adalah pendekatan komunikatif. Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa lebih menekankan pada penguasaan kecakapan berbahasa daripada penguasaan struktur bahasa. Tujuan pendekatan komunikatif, menurut *Hymes* menekankan pada penguasaan kompetensi komunikatif (*communicative competence*). Menurutnya, tujuan pendekatan komunikatif tidak ditekankan pada penguasaan gramatika atau

---

<sup>19</sup> Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi kesatu* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), hlm. 1-3.

<sup>20</sup> *Muhaimin, Modul Wawasan Pengembangan Bahan Ajar Bab V* (Malang: LKP2-I, 25 Mei 2009).

membuat kalimat gramatikal, melainkan pada kemampuan memproduksi ujaran yang sesuai dengan konteks.<sup>21</sup> Dalam konteks ini, pembelajaran bahasa Arab CTKI menurut asumsi penulis lebih banyak menggunakan pendekatan komunikatif.

Dari pendekatan muncullah metode-metode. Kalau pendekatan bersifat aksiomatis, sementara metode itu bersifat prosedural. Metode pembelajaran bahasa yang digunakan pada saat ini banyak ragam dan jenisnya. Mulyanto Sumardi dalam bukunya yang berjudul “*Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*” menjelaskan ada banyak metode mengajar bahasa yang selama ini lazim digunakan.<sup>22</sup> Sedangkan strategi pembelajaran adalah rencana, aturan-aturan, langkah-langkah, serta sarana yang prakteknya akan diperankan dan akan dilalui dari pembukaan sampai penutupan dalam proses pembelajaran di dalam kelas guna merealisasikan tujuan. Dan strategi mengajar itu adalah operasionalisasi dari metode.<sup>23</sup>

#### 4. Evaluasi

Ada beberapa pengertian dari evaluasi, salah satunya adalah proses pengumpulan data untuk mengambil keputusan dengan menggunakan pertimbangan-pertimbangan nilai<sup>24</sup> dan juga untuk mengetahui apakah tujuan

---

<sup>21</sup> D. Hidayat, *Sūrah Mūjazzah ‘an al Madkhal al Ittiṣāli*, dari Rusydi Aḥmad, *Ta’līmu al Lughah Ittiṣāliyyan baina al Manāhij wa al Iṣtirāṭijiyah*, 2006), hlm. 47.

<sup>22</sup> Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 32., Lihat juga Juwairiyah Dahlan, *metode belajar mengajar bahasa Arab* (Surabaya: Al Ikhklas, 1992), hlm. 103.

<sup>23</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. ke-2 (UIN Maliki Press: Malang, 2012), hlm. 67.

<sup>24</sup> Imam Asrori, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. ke-3 (Malang: Misykat, 2012), hlm. 3.

pembelajaran dan aspek-aspeknya sudah tercapai atau belum, sehingga keputusan relevan dapat diambil.

Evaluasi adalah salah satu komponen penting, karena dengan adanya evaluasi bisa diketahui kelebihan dan kekurangan pengajaran suatu lembaga, sehingga lembaga tersebut akan memperbaiki semua kekurangan yang telah dilakukan dalam pembelajaran sebelumnya, dan nantinya diharapkan pembelajaran akan lebih baik.

Dalam konteks penelitian ini, setelah dilaksanakannya proses pembelajaran bahasa Arab di PT Mutiara Bahari Alamria, maka perlu diadakan evaluasi sejauhmana tingkat keberhasilan pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan pragmatis itu telah tercapai, sehingga ketika ujian kompetensi, khususnya kompetensi bahasa Arab, -yang dilakukan oleh BNSP (Badan Nasional Sertifikasi Profesi), dalam hal ini memberikan tugas kepada Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP)- para CTKI dapat memperoleh hasil yang baik, sebagai syarat untuk bekerja di Timur Tengah.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif<sup>25</sup> dengan menggunakan desain penelitian studi kasus (*case study*), dalam arti penelitian difokuskan pada kasus yang kemudian difahami dan dianalisis secara mendalam. Berkaitan dengan

---

<sup>25</sup> Penelitian Kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Lihat juga Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 6.

hal tersebut Surachmad (1982) membatasi pendekatan studi kasus sebagai suatu pendekatan dengan memusatkan perhatian pada suatu kasus secara intensif dan rinci.<sup>26</sup>

## 2. Penentuan Subjek Penelitian

Untuk menentukan subjek penelitian diperlukan konsep adanya lokal, yaitu pemahaman ciri-ciri pokok dari sasaran penelitian. Konsep lokal dalam penelitian ini adalah PPTKIS bernama PT Mutiara Bahari Alamria yang di dalamnya terdapat Komisaris, Direktur Utama, Manajer Operasional, Kepala Balai Latihan Kerja Luar Negeri (BLKLN) MBA, instruktur pelatihan, peserta pelatihan (CTKI), karyawan serta bahan-bahan pengajaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Dalam penelitian ini untuk menentukan sumber penelitian digunakan teknik *purposive sampling*. Penentuan subjek secara *purposive* dimaksudkan untuk mendapatkan deskripsi keseluruhan bentuk yang ada di lapangan, sehingga akan diperoleh informasi yang optimal mengenai unsur-unsur yang diteliti. Pemilihan teknik *purposive sampling* ini di samping karena sifat penelitiannya kualitatif, juga karena dipandang lebih mampu menangkap kedalaman data di dalam menghadapi realitas yang tidak tunggal di lapangan.

Adapun yang dimaksud dengan *purposive sampling* adalah pengambilan sampel sumber data berdasarkan pertimbangan, kriteria, atau ciri-ciri tertentu.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, cet. ke-3 (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 175.

<sup>27</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 165.

Pertimbangan tertentu ini misalnya orang yang dianggap paling tahu tentang apa yang diharapkan atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi sosial yang diteliti.<sup>28</sup>

Pada dasarnya dalam penelitian kualitatif, penetapan subjek penelitian baru dapat ditentukan siapa yang sebenarnya menjadi dan jumlahnya secara konkrit setelah berada di lapangan. Sumber data yang ada diambil secara *purposive* untuk mendapatkan informasi optimal mengenai unsur-unsur yang diteliti.

### 3. Sumber Data

Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang langsung dari nara sumber yang dilakukan dengan jalan wawancara. Sumber data ini terdiri atas sumber data yang berupa manusia, yakni Komisaris, Direktur Utama, Manajer Operasional, Ketua BLKLN, para instruktur, para CTKI, dan karyawan yang ada di PT Mutiara Bahari Alamria Bekasi.

#### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari studi dokumentasi yang diperoleh dari PT Mutiara Bahari Alamria Bekasi, literatur-literatur dan sumber bacaan lainnya, misalnya artikel dan data dari internet. Sumber data ini merupakan sumber data benda yang sifatnya

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 219.

mendukung yang dapat berupa dokumen, laporan, notulen pertemuan, surat-surat dinas, arsip, serta suasana dan kontak sosial yang terjadi di lokasi penelitian.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi data, yaitu metode yang bersifat menggabungkan berbagai metode pengumpulan data. Metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### a. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.<sup>29</sup> Metode ini digunakan dengan pertimbangan untuk menemukan sesuatu yang tidak dapat melalui pantauan atau pengamatan. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan Direktur Utama, Manajer Operasional, Kepala BLKLN MBA, instruktur, CTKI, dan karyawan.

##### b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari data melalui beberapa arsip dan dokumentasi, surat kabar, majalah, jurnal, buku, internet, dan benda-benda tertulis lainnya yang relevan.<sup>30</sup> Dalam hal ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter seperti

---

<sup>29</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset II* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987), hlm. 36.

<sup>30</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset I* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987), hlm. 72.

halnya gambaran umum PT Mutiara Bahari Alamria yang terdiri dari sejarah, visi, misi, dan tujuan, motto, tenaga instruktur, data TKI yang pernah dan sudah berangkat, data CTKI, karyawan, fasilitas dan struktur organisasi perusahaan.

#### c. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan memungkinkan peneliti melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian yang terjadi pada keadaan sebenarnya. Dengan metode observasi penulis mencatat peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan pengetahuan proporsional maupun pengetahuan yang langsung diperoleh dari data-data.

Di samping itu, dengan metode ini dapat dilakukan *check* dan *recheck* data yang telah diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi sehingga dapat mendukung validitas atau keabsahan data yang diperoleh. Lebih lanjut lagi metode ini digunakan untuk mengetahui kondisi dan proses pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI di PT Mutiara Bahari Alamria Bekasi serta faktor-faktor pendukung, penghambat, dan dampaknya.

#### 5. Analisis Data

Untuk menganalisis data yang terhimpun dalam penelitian ini digunakan teknik analisis kualitatif, dalam artian ketika data-data telah diperoleh dan terkumpul melalui wawancara, dokumentasi, dan observasi, maka selanjutnya dilakukan interpretasi yang dikembangkan menjadi preposisi-preposisi. Langkah

yang ditempuh dalam analisis ini, menggunakan siklus interaktif yang dikemukakan oleh Milles dan Huberman.<sup>31</sup> Siklus interaktif tersebut dipaparkan sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Data yang diperoleh di lapangan, baik dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi sangat banyak sehingga perlu direduksi yaitu dirangkum dan dipilih yang pokok dan sesuai dengan fokus penelitian, kemudian disusun secara sistematis sehingga memberikan gambaran yang jelas tentang hasil penelitian.

Reduksi data juga dimaknai sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan lapangan. Reduksi data berlangsung secara terus menerus selama penelitian berlangsung. Reduksi data merupakan bentuk analisis yang menajamkan, mengarahkan, membuang yang tidak diperlukan dan mengorganisasikan data yang diperlukan sesuai fokus permasalahan penelitian. Selama proses pengumpulan data, reduksi data dilakukan melalui proses pemilihan, abstraksi, dan transparansi data kasar yang diperoleh dengan menggunakan catatan tertulis di lapangan.

b. Display Data

Langkah selanjutnya setelah data direduksi adalah display atau menyajikan data secara lengkap, jelas, dan singkat. Hal ini akan

---

<sup>31</sup> Model analisis Milles dan Huberman dalam bukunya *Quality Data Analysis* (California: SAGE Publications, 1994) ini dikutip dan dijelaskan dalam buku Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 246-252.

memudahkan peneliti dalam memahami hubungan atau gambaran terhadap aspek-aspek yang diteliti. Display data ini selanjutnya digunakan sebagai bahan untuk menafsirkan data sampai dengan pengambilan kesimpulan. Penyajian data yang paling sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah berbentuk tes naratif dari catatan lapangan. Selain itu penyajian data merupakan tahapan untuk memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan, selanjutnya dianalisis dan diambil tindakan yang dianggap perlu. Oleh karena itu, dalam menyajikan data hasil penelitian ini, peneliti lebih banyak memaknai data temuan dalam bentuk kata-kata yang komunikatif sesuai dengan fokus penelitian yang diungkap.

#### c. Pengambilan Kesimpulan

Sejak awal peneliti berusaha memaknai data yang terkumpul, untuk itu perlu dicari pola hubungan dari permasalahan yang diteliti. Data yang terkumpul disimpulkan sementara, kemudian diverifikasi dengan mencari data yang lebih mendalam. Verifikasi dapat dilaksanakan dengan melihat kembali reduksi data maupun display data, sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari data yang dianalisis.

Verifikasi dan penarikan kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mencatat semua temuan dari fenomena yang terdapat di lapangan baik melalui wawancara, maupun dokumentasi dalam bentuk catatan lapangan.

- 2) Menelaah kembali catatan hasil pengamatan, wawancara, dan studi dokumentasi serta memisahkan data yang dianggap penting dan tidak penting untuk memeriksa kemungkinan kekeliruan klasifikasi.
- 3) Mendeskripsikan data yang telah diklasifikasikan untuk kepentingan penelaahan lebih lanjut dengan memperhatikan fokus dan tujuan penelitian.
- 4) Membuat analisis akhir yang memungkinkan untuk kepentingan penulisan tesis.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberi kemudahan deskripsi pembahasan dalam tesis ini, maka disusun sistematika penulisan sebagai berikut:

*Bab pertama* merupakan bab pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

*Bab kedua*, untuk mendapatkan pemahaman tentang tema yang terkait dalam penelitian ini, maka dalam bab kedua ini dibahas tentang konsep pembelajaran bahasa asing, pembelajaran bahasa Arab dan pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus.

*Bab ketiga*, untuk mendapatkan gambaran umum tentang obyek penelitian yakni, PT Mutiara Bahari Alamria Bekasi dan juga dalam rangka lebih mengenalnya secara mendalam serta sebagai bahan analisis, maka dalam bab ini dibahas tentang gambaran umum PT Mutiara Bahari Alamria Bekasi Jawa Barat.

Pembahasan mencakup pendirian dan filosofi PT Mutiara Bahari Alamria, komitmen, moto, letak geografis, perpindahan alamat, struktur organisasi, daya tampung, perizinan, pelatihan kerja, instruktur, karyawan, kantor cabang, visi, misi, tujuan BLKLN MBA, fasilitas dan sarana prasarana CTKI.

*Bab keempat* merupakan bab inti karena di dalam bab ini akan dijawab rumusan masalah dalam penelitian tesis ini berdasarkan temuan dari hasil wawancara, dokumentasi dan observasi. Ada dua rumusan masalah yang akan dijawab dalam bab ini, *pertama*, mengapa PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat mengadakan pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI ke Timur Tengah, dan *kedua*, bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat tersebut.

*Bab kelima* merupakan bab penutup dalam penelitian tesis ini yang mencakup kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah penulis mendeskripsikan dan menganalisis dengan uraian-uraian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. PT MBA menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI ke Timur Tengah karena tuntutan Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2004 tentang Penempatan dan Perlindungan Tenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri pasal 42. Di samping itu, penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab CTKI di PT MBA, juga sebagai upaya persiapan menghadapi ujian kompetensi sertifikasi profesi bagi CTKI, termasuk kompetensi bahasa Arab. Kelulusan ujian tersebut dibuktikan dengan sertifikat kompetensi dari BNSP sebagai persyaratan administrasi formal sebelum pemberangkatan ke Timur Tengah.
2. Beberapa komponen yang saling terkait dalam sistem pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI di PT MBA adalah sebagai berikut:
  - a. Tujuan Pembelajaran.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di PT MBA adalah CTKI mampu berkomunikasi lisan (berbicara) bahasa Arab disesuaikan dengan pekerjaan CTKI yang akan ke Timur Tengah. Secara spesifik, tujuan pembelajaran bahasa Arab di PT MBA lebih ke penguasaan berbicara bahasa Arab yang berkaitan dengan bidang kerja PLRT.
  - b. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran.

Salah satu tawaran pendekatan adalah menggunakan pendekatan CBLT atau Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi yang dalam prakteknya senada dengan Pendekatan Komunikatif. Hal ini karena tujuan utama pembelajaran di PT MBA adalah agar mampu berkomunikasi, terutama lisan dengan baik dalam pekerjaannya sehari-hari di Timur Tengah. Metode yang digunakan kadang gabungan dari beberapa metode yang ada, meskipun belum sepenuhnya efektif dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran bahasa Arab di PT MBA hanya terfokus pada bagaimana mengajarkan *mufradat*, berbicara, dan mendengar. Mendengar pun tidak secara spesifik mendapatkan porsi khusus.

c. Kurikulum dan silabus Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI

Kurikulum dan silabus pembelajaran di PT MBA disusun sangat sederhana dan belum diurai secara rinci untuk pelaksanaan pembelajaran di lapangan. Dari sisi topik dan materi memang sudah mencakup kebutuhan-kebutuhan kompetensi berbahasa yang diperlukan oleh para CTKI dalam sektor penata laksana rumah tangga. Namun perlu dijelaskan atau dijabarkan bagaimana komponen-komponen dalam silabus itu seharusnya diperlakukan.

d. Instruktur dan CTKI

Instruktur di PT MBA ahli di bidang kerja tatalaksana rumah tangga, karena dua instruktur di PT MBA ini adalah lulusan akademi pariwisata. Namun pengetahuan tentang pembelajaran masih kurang. Penguasaan bahasa Arab mereka pun didapat dengan cara otodidak dan seringkali berinteraksi dengan TKI yang sudah pernah bekerja di Timur Tengah.

Secara formal instruktur dapat mengantarkan CTKI berhasil lulus dalam uji kompetensi sertifikasi. Namun perlu dimantapkan lagi untuk penguasaan kompetensi berbicara bahasa Arab CTKI PT MBA. Para CTKI mempunyai beragam latar belakang bahasa, budaya, dan pendidikan. Karena mereka berasal dari beberapa provinsi di Indonesia. Mereka adalah orang-orang dewasa dan kebanyakan sudah menikah atau berkeluarga. Rata-rata berpendidikan SD dan SMP, meski ada yang berpendidikan SMA. Motivasi mereka bekerja adalah untuk membantu ekonomi keluarga. Diperlukan saling pengertian atau kesepahaman antara instruktur dan CTKI untuk pembelajaran bahasa Arab yang efektif.

e. Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk CTKI

Media pembelajaran berperan sangat penting. Karena kurangnya media pembelajaran yang memadai akan menghambat proses pembelajaran efektif. Ada banyak media, antara lain CD interaktif sebagai media yang menyertai pembelajar. Media yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di PT MBA, di samping yang sudah ada di dalam kelas, juga menggunakan alat-alat konkrit yang dijadikan praktek kompetensi bidang pekerjaan, seperti: *vacuum cleaner*, karpet, baju-baju adat Arab. Penggunaan media konkrit dapat langsung dimengerti dan lebih mudah untuk menjelaskan kosa-kata yang sering ditemui dalam pekerjaan CTKI di Timur Tengah. Namun tidak semua benda atau situasi bisa dijelaskan dengan media konkrit. Perlu media-media lain, seperti gambar, film, dan sebagainya.

f. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran bahasa Arab banyak memuat kosa kata tentang bidang kerja PLRT, ungkapan-ungkapan yang sering digunakan, dan kamus kecil. Semua penulisan dengan tulisan/huruf latin, bukan huruf Arab. Materi pembelajaran tersebut berupa bahasa Arab '*amiyah* yang digunakan untuk komunikasi sehari-hari, khususnya bidang PLRT.

g. Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh BLKLN MBA dalam setiap pembelajarannya. Setiap pertemuan, instruktur melakukan evaluasi dengan menanyakan satu persatu kosa kata yang telah diajarkan, secara lisan, terkadang juga tertulis. Evaluasi di BLKLN MBA ada yang dilakukan dari internal BLKLN sendiri. Evaluasi internal ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi atau keberhasilan belajar para CTKI, kemudian ada evaluasi eksternal (ujian kompetensi sertifikasi), yaitu tes terakhir yang dilakukan oleh Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP) independen. LSP ini diberi kewenangan dan ditunjuk Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP).

## **B. SARAN-SARAN**

Pembahasan pada tesis ini terfokus pada pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus, dalam hal ini bidang Penatalaksana Rumah Tangga (PLRT), khususnya di PT MBA. Ada beberapa hal yang patut mendapat perhatian dari para peneliti selanjutnya, pengajar, pembelajar bahasa Arab, dan instansi atau stakeholder yang terkait, yaitu:

1. Perlu adanya penelitian atau kajian lanjut tentang pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus, terutama bagi CTKI formal.
2. Bagi BLKLN MBA, hendaknya mengoptimalkan media pembelajaran serta memperhatikan hal-hal lain terkait dengan pembelajaran bahasa Arab.
3. Bagi BLKLN MBA, hendaknya mengantisipasi dengan menyiapkan materi pembelajaran bahasa Arab tidak hanya PLRT, tetapi juga untuk bidang lain. Di samping itu, target penguasaan substansi kompetensi komunikasi berbahasa Arab CTKI lebih didahulukan daripada target mendapat sertifikat kelulusan ujian sertifikasi kompetensi.
4. Bagi instansi pemerintah dalam hal ini Kemnakertrans RI dan BNP2TKI hendaknya mengkaji dan mengevaluasi kembali kurikulum bahasa Arab untuk CTKI ke Timur Tengah dengan melibatkan tenaga-tenaga ahli yang berkompetensi dari kedua instansi tersebut, maupun tenaga-tenaga dari PPTKIS dengan asosiasi resminya yang sudah berpengalaman dalam pembelajaran bahasa Arab untuk CTKI di BLKLN-BLKLN resmi.
5. Bagi kedua instansi pemerintah di atas, agar menghindari kebijakan yang kontra produktif terhadap kinerja PPTKIS. Karena hal ini juga berpengaruh secara psikologis bagi para pengelola di PPTKIS, terutama instruktur yang notebene adalah pegawai di PPTKIS, hingga akibatnya juga berpengaruh bagi pembelajaran para CTKI. Perlu dilakukan koordinasi, sinkronisasi, dan diskusi lebih intens dalam mengeluarkan kebijakan terkait TKI.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.G. Grognet & J. Crandall, *Competency-Bases Curricula In Adult ESL*, ERIC/CLL New Bulletin 6: 3, 1982.
- Abdallah, Fadel, *The Making of an Arabic Curriculum*, Paper Presented at ISNA Educational Forum, March 25-27, 2006.
- Abdul Wahab, Muhib, *Tantangan dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia* dalam Jurnal *Afāq ‘Arabiyyah*, Vol. 2, No. 1 Juni 2007, Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010.
- Asrori, Imam dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. ke-3, Malang: Misykat, 2012.
- Auerbach, E. R., “*Competency-Based ESL: One Step Forward Or Two Steps Back?*”, *TESOL Quarterly* 20, 1986.
- Aziz, Fachrurozi dan Mahyuddin, Erta, *Pembelajaran bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta, Bania Publishing.
- Belawati, Tian, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Aja Edisi ke satu*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2003.
- Buku Kelengkapan Data Perpanjangan Akreditasi*, BLKLN PT Mutiara Bahari Alamria, Tahun 2013.
- Buku Panduan Tenaga Kerja Indonesia Edisi 2011* yang disusun oleh BLKLN Mutiara Bahari Alamria.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, cet. ke-2, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Chaer, Abdul, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- D. Hidayat, *Sūrah Mūjazah ‘an al Madkhal al Ittiṣāli*, dari Rusydi Ahmad, *Ta’līm al Lughah Ittiṣāliyyan baina al Manāhij wa al Istirātijiyah*, 2006.
- Dahlan, Juwairiyah, *metode belajar mengajar bahasa Arab*, Surabaya: Al Ikhklas, 1992.

- Dit. Tendik., *Pembelajaran Berbasis PAIKEM (CTL, Pembelajaran Terpadu, Pembelajaran Tematik)*, Jakarta:Kemendiknas, 2010.
- Edidarmo, Toto, *Model Pengajaran Bahasa Arab untuk Tenaga Kerja Indonesia (TKI)* dalam Jurnal *Afaq 'Arabiyyah*, Vol. III, No, I, Juni 2013, Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. ke-5, Malang: Misykat, 2012.
- Guntur Tarigan, Henry, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, cet. ke-1, Bandung: Penerbit Angkasa, 1991.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Riset I*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987.
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Riset II*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Hamdani, *Tujuan Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Tingkat Keberhasilannya bagi Calon Tenaga Kerja Indonesia Arab Saudi di PT Muhasatama Perdana Bekasi*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, cet. ke-1. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Hamid, M. Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, cetakan pertama, Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. ke-1, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hornby, A. S., *The Oxford Advanced Learner's Dictionary*, Sixth Edition, Oxford: Oxford University Press, 2000.
- Iskandarwassid dan Suendar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Kancana, Wayan Nur, dan Sunartana, *Evaluasi Hasil Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1990.

- Keputusan Menakertrans RI Nomor 124 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Keputusan Menakertrans RI Nomor 331 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Surat Izin Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia PT Mutiara Bahari Alamria.
- Konsorsium Bahasa Arab, *Draft SKKNI Bahasa Arab untuk Penata Laksana Rumah Tangga Keluarga*, Jakarta: Ditjen PNI Kemendiknas RI, 2010.
- Kusumah, Ina Yusuf, *Pendidikan Bahasa Asing dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*, Jakarta: PT Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Lampiran Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi RI Nomor: KEP.43/MEN/II/2005 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Sektor Jasa Tatalaksana Rumah Tangga.
- M. Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi, Evaluasi dan Inovasi*, cet. ke-1, Yogyakarta: TERAS, 2009.
- Machmudah, Umi, *Al 'Arabiyyah Li Al Hujjāj wa Al 'Arabiyyah Li as Siyāhah*, Makalah Program life skill alternatif di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Humaniora dan Budaya UIN Malang, Malang, Departemen Agama, 2005.
- Madkur, Ali Ahmad dan Huraidi, Iman Ahmad, *Ta'limul lugah al 'Arabiyyah li Goirin Nātiqīna bihā, An Nazariyyah wa at Taṭbīq*, cet. ke-1, Kairo: Darul Fikril 'Arabi, 2006.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Maktabi, Muhammad, *al-Fuṣṣha fī Muwājahāt al-Taḥaddiyāt*, Beirut: Dār al-Basyā'ir al-Islamiyyah, 1991.
- Mat Dahlan, Hassan Basri Awang dan Zailaini, Mohd Azhar, *Pengajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus: Satu Pandangan Awal*, Malaysia: Universiti Malaya, Jurnal Masalah Pendidikan di Universiti Malaya, 2005.
- Modul Pelatihan Penatalaksana Rumah Tangga Kawasan Timur Tengah*, Direktorat Pemberdayaan TKI luar Negeri, Direktorat Jenderal Binapenta Kemnakertrans RI.
- Modul Pelatihan Penatalaksana Rumah Tangga Kawasan Timur Tengah*, Direktorat Pemberdayaan Tenaga Kerja Luar Negeri, Direktorat Binapenta, Kemnakertrans RI.

- Moh. Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabah, 2012.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Mudyaharjo, Redja, *Filsafat Ilmu Pendidikan; Suatu Pengantar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhaimin, *Modul Wawasan Pengembangan Bahan Ajar Bab V*, Malang: LKP2-I, 25 Mei 2009.
- Mukhtar, *Desain Pembelajaran PAI*, Jakarta: CV. Misaka Galiza, 2003.
- Mulya, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. ke-2, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Panduan Bagi TKI di Timur Tengah*, Direktorat Jenderal Pembinaan dan Penempatan Departemen Tenaga Kerja dan Transmigrasi RI, 2005.
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Richards, Jack C, *Curriculum Development in Language Teaching*, terjemah Nāṣir bin Abdullah bin Gāli dan Ṣaleh bin Naṣir as-Syuwairikh: *Taṭwīr Manāhij Ta'fīm al-Lugah*, t.t.
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. , *Approaches and Methods in Language Teaching*, 9<sup>th</sup> printing, Second Edition, NewYork: Cambridge University Press, 2005.
- Richards, Jack C., *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Rusydi Aḥmad Ṭu'aimah wa Maḥmūd Kāmil An-Nāqah, *Ta'fīm al-Lugah Ittiṣāliyyan baina Al-Manāhij wa al-Istirātījiyyāt*, Ar-Rabāt, ISESCO, 2006  
diakses dari  
[http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Langue\\_arabe/p18.htm](http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Langue_arabe/p18.htm) pada 26 Desember 2013.
- Salim, Peter, *The Contemporary English - Indonesia Dictionary*, Jakarta: Modern English Press, 1987.

- Sallis, Edward, *Total Quality Management in Education*, terj. Ahmad Ali Riyadi, Fahrurrozi, Yogyakarta: Penerbit IRCiSoD, 2006.
- Setiawati, Nurul, *Bahasa Arab TKI di Arab Saudi (Sebuah Analisis Gramatikal Bahasa Arab Nonstandar)*, Skripsi, Jakarta: Fakultas Ilmu Budaya UI, 2011.
- Sokah, Umar Asasuddin, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta: CV. Nur Cahaya, 1982.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Randakarya, 2005.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Sunoyo, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Surat Keputusan Kepala Dinas Tenaga Kerja Kota Bekasi Nomor: 563/739-LATPROD/III/2013, tertanggal 20 Maret 2013 dan wawancara dengan Manager Operasional PT MBA, 4 Maret 2014.
- Surat Keputusan Ketua Lembaga Akreditasi Lembaga Pelatihan Kerja Nomor: Kep. 068/LA-LPK/VI/2013, tertanggal 17 Juni 2013.
- Surat Perpanjangan Izin Penampungan PT Mutiara Bahari Alamaria dari Dinas Tenaga Kerja Kota Bekasi Jawa Barat Nomor 560 Kep/155-Rat/IV/2013, tertanggal 19 April 2013.
- Syamsuddin AR dan Damaianti, Vismaia S., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, cet. ke-3, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009.
- Syarifah, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjaun Materi)*, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Tarigan, Djago dan H.G. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1987.
- Tayibnapis, Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Team Penerjemah, *Buku 1 Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Asing*, Ed. Radjasa Mu'tasim, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2004 tentang Penempatan dan Perlindungan Tenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri.

Wati, Ana Takwa, *Pengembangan Modul Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Hubungan Internasional di Pusat Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Yulaelawati, Ella, *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*, Bandung: Pakar Raya, 2004.

#### Sumber Web

[http:// www.bali.travelnews.com/](http://www.bali.travelnews.com/). Diakses tanggal 16 Desember 2013.

<http://abduhakkimuh.wordpress.com/2010/10/23/it-dalam-pemb-bahasa-arab/>. Diakses tanggal 10 Januari 2014.

<http://bppsdmk.depkes.go.id/>. Diakses tanggal 21 Desember 2013.

<http://lingua-bahasa.blogspot.com/2012/07/definisi-penerjemahan.html>. Diakses 6 Mei 2014.

<http://nasional.sindonews.com/read/2014/01/03/15/823402/tki-formal-lemah-di-bahasa>. Diakses 28 Maret 2014.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.2307/3586292/abstract>, diakses 27 April 2014.

[http://tesol.aua.am/tq\\_digital/tq\\_digit/Vol\\_20\\_3.pdf](http://tesol.aua.am/tq_digital/tq_digit/Vol_20_3.pdf), diakses 26 April 2014.

<http://www.beritasatu.com/ekonomi/117754-soal-tki-kemnakertrans-jangan-kirim-sampah-ke-luar-negeri.html>, diakses 3 Maret 2014.

<http://www.bnp2tki.go.id/>, BNP2TKI 14 Oktober 2008. Diakses tanggal 24 Desember 2013.

<http://www.bnp2tki.go.id/berita-mainmenu-231/4341-buah-penerapatan-siskotkln-bnp2tki-akan-tindak-8-blkln-dan-1-lspluk-.html>. Diakses 19 Maret 2014.

<http://www.bnp2tki.go.id/berita-mainmenu-231/9432-pemerintah-berupaya-bebaskan-satinah-dari-hukuman-mati.html>. Diakses 28 Maret 2014.

<http://www.bnp2tki.go.id/berita-mainmenu-231/berita-foto-mainmenu-31/4054-sejarah-penempatan-tki-hingga-bnp2tki-.html>, diakses 28 Maret 2014.

<http://www.cbn.net.id/>, Media Indonesia 17 November 2008. Diakses tanggal 16 Desember 2013.

<http://www.docstoc.com/docs/22629681/PENGUMUMAN-WEB-CPNS-2008>.

<http://www.gatra.com/>, Gatra No. 22, 14 April 2003. Diakses tanggal 13 Desember 2013.

<http://www.mutiarabahari.com/wide/testimony>, diakses pukul 19.00 WIB, 9 Januari 2013.

[http://www.paudni.kemdikbud.go.id/kursus/download/06021310211SKL\\_Bahasa\\_Arab.pdf](http://www.paudni.kemdikbud.go.id/kursus/download/06021310211SKL_Bahasa_Arab.pdf). Diakses 22 Maret 2014.

[www.bnp2tki.com](http://www.bnp2tki.com), diakses 8 Oktober 2013.

[www.buruhmigran.or.id](http://www.buruhmigran.or.id), diakses tanggal 5 Januari 2014.

[www.hariankompas2002.com](http://www.hariankompas2002.com), Kompas 2 Desember 2006. Diakses tanggal 15 Desember 2013.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Diri

Nama : H. Abu Nasir, S. Ag  
 Tempat/Tgl. Lahir : Cirebon, 2 Januari 1978  
 Pekerjaan : PNS di Kantor Kementerian Koordinator Bidang  
 Kesejahteraan Rakyat RI  
 NIP : 19780102 200901 1 001  
 Pangkat/Gol : III/b (Penata Muda Tk. 1)  
 Alamat Rumah : Dusun Sampangan RT 003 Wirokerten  
 Banguntapan Bantul DIY 55194  
 Alamat Kantor : Jl. Medan Merdeka Barat No. 3 Jakarta Pusat  
 10101 Telp./Faks. 021 3452722  
 Nama Ayah : H. Tahmid bin Salam  
 Nama Ibu : Hj. Waenah binti Syafi'i  
 Nama Istri : Supartini  
 Nama anak : 1. Muhammad Fadhli Zahru Samawi (10 Tahun)  
 2. Zuhairo Ihda 'Asyro Tazkia (7 Tahun)  
 3. Farha Amalia Nuril Fajri ( 1 Tahun)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. MI Islamiyah Kalimukti Ciledug Cirebon Jawa Barat (1984-1990)
  - b. MTs Islamiyah Kaliukti Ciledug Cirebon Jawa Barat (1990-1993)
  - c. MAN Babakan Ciwaringin Cirebon Jawa Barat (1993-1996)
  - d. S1 Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab IAIN (sekarang UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta (1996-2001)
  - e. S2 Program Studi Pendidikan Islam Kosentrasi Pendidikan Bahasa Arab (2012-2014)
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. Kursus TOEFL Preparation di Universitas Indonesia (UI) Jakarta Tahun 2010.
  - b. Pondok Pesantren As Salafi Babakan Ciwaringin Cirebon Jawa Barat (1993-1996)
  - c. Madrasah Diniyah Al Hikamus Salafiyah (MHS) Babakan Ciwaringin Cirebon Jawa Barat (1993-1996)

- d. Lembaga Kajian Islam Mahasiswa (LKIM) Ali Maksum Krpyak Yogyakarta (1996-1999)
- e. Pondok Pesantren Ali Maksum Krpyak Yogyakarta (1996-2001)
- f. Pondok Pesantren Darul Falah Tulungrejo Pare Kediri Jawa Timur (1998)
- g. Kursus Bahasa Inggris di Basic English Course (BEC) Pare Kediri Jawa Timur (6 bulan)
- h. Kursus Bahasa Inggris di Mahesa Institute Pare Kediri Jawa Timur (3 bulan)
- i. Program Pelatihan Bahasa Arab Intensif oleh Atase Agama Kedutaan Besar Arab Saudi dan Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta di Fakultas Agama Islam UII Yogyakarta (3 bulan)

### **C. Riwayat Pekerjaan**

1. Penerjemah di Deputi Bidang Koordinasi Pendidikan dan Agama Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat RI (2009-sekarang)
2. Pernah lulus sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS), setelah mengikuti serangkaian tes, untuk formasi sarjana Bahasa dan Sastra Arab di Departemen Kebudayaan dan Pariwisata RI Pusat pada tahun 2008 (Sekarang Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif RI) (Mengundurkan diri karena diterima dan pemberkasan di Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat RI)
3. Pengajar Bahasa Arab di Pusat Bahasa, Budaya, dan Agama UIN Sunan Kalijaga (2008)
4. Wali Kelas dan Asisten Wakil Kepala Sekolah Menengah Al Firdaus Solo (2007-2008)
5. Pengajar Bahasa Arab di Sekolah Menengah Al Firdaus Solo (2005-2008)
6. Pengajar Pribadi Bahasa Arab dan Al Quran di Gallery Sapto Hudoyo Yogyakarta (2002-2004)
7. Pengajar Bahasa Arab dan Al Quran di QuranKids Karangkajen Yogyakarta (2004)
8. Pengajar Bahasa Arab di Lembaga Kajian Islam Mahasiswa (LKIM) Pondok Pesantren Ali Maksum Krpyak Yogyakarta (1999-2001)

### **D. Prestasi**

- a. Juara 2 lomba tenis meja ganda putra dalam rangka memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia yang diselenggarakan oleh Korpri Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat RI.

- b. Juara 1 lomba bola voli dalam rangka hari kemerdekaan Indonesia yang diselenggarakan oleh Korpri Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat RI.
- c. Juara 2 senam poco-poco dalam rangka memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia yang diselenggarakan oleh Korpri Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat RI.

**E. Pengalaman Organisasi**

- 1. Anggota Tim Monitoring dan Evaluasi Penyelenggaraan Haji dan Umrah di Tanah Air dan Arab Saudi Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat RI Musim Haji 1432 H/2011.
- 2. Pengurus Keluarga Santri se-wilayah III Karesidenan Cirebon (KSC) Jawa Barat.
- 3. Pengurus Ikatan Mutakhirrijin Madrasah Aliyah Negeri (IMMAN) Babakan Ciwaringin Cirebon Jawa Barat.
- 4. Anggota Korps Dakwah Mahasiswa (KODAMA) Krapyak Yogyakarta.
- 5. Pengurus Ikatan Mahasiswa Kalimukti (IMAKA) Cirebon Jawa Barat.

**F. Minat Keilmuan:** Agama, Pendidikan, Bahasa, dan Sastra

**G. Karya Ilmiah:**

- 1. Artikel Majalah “Al Firdaus Magz” Solo, edisi Juli-September 2007 dengan judul artikel “*Spiritualitas Pendidikan dalam Rekonstruksi Akhlak*”.
- 2. Skripsi S1 dengan judul “*Abu Nuwas dan Puisi Zuhudnya (Studi Analisis Sosiologi Sastra)*” Tahun 2001.
- 3. Tesis S2 dengan Judul “*Pembelajaran Bahasa Arab untuk Calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI) ke Timur Tengah (Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria Jatirangon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)*” Tahun 2014.

Yogyakarta, 02 Juni 2014

Hormat saya,

Abu Nasir, S. Ag

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



Penulis bersama Komisaris, Manajer Operasional, dan Penanggung jawab Asrama PT MBA



Penulis sedang wawancara dengan Manajer Operasional dan Bagian Pemvisaan CTKI PT MBA



Penulis wawancara dengan Ibu Farida Nur,  
Salah satu instruktur bahasa Arab



Penulis wawancara dengan CTKI PT MBA,  
Ibu Hilmiyati dari NTB



Salah satu suasana pembelajaran di PT MBA



Perlengkapan pembelajaran CTKI di PT MBA



Alat praktek pembelajaran PLRT di PT MBA



Para CTKI sedang berdoa setelah salat berjamaah



Serifikat Akreditasi BLKLN MBA



Sertifikat Izin BLKLN MBA

No. seri 02 0900588

**BNSP**  
BADAN NASIONAL SERTIFIKASI PROFESI

**SERTIFIKAT KOMPETENSI**  
CERTIFICATE OF COMPETENCE  
No. **PRT.LSP0285.2013.0137742.ABB6C1**

**BADAN NASIONAL SERTIFIKASI PROFESI,**  
INDONESIAN PROFESSIONAL CERTIFICATION AUTHORITY

LSP - Manunggal Adi Karya Lestari  
**BNSP-LSP-076-ID**

Dengan ini menyatakan bahwa,  
*This is to certify that,*

**WIJI LESTARI BT SRNO PASIRA**

No. Reg. **TLR.076.04069.09.2013**

Tempat dan tanggal lahir,  
*Place and date of birth:* **JEPARA, 15 MARET 1978**

BLKLN (training centre)  
**MUTIARA BAHARI ALAMRIA**

Telah diases dan dinyatakan kompeten,  
*Has been assessed and declared competent,*

- Pada bidang pekerjaan (in the area of):  
**Penata Laksana Rumah Tangga (House Keeper)**

- (Daftar unit kompetensi tertera di halaman sebaliknya)  
*(List of competency unit on the reverse page)*

- Penempatan kawasan/negara (country placement):  
**QATAR**

Sertifikat ini berlaku sampai dengan,  
*This is certificate is valid until,*

**19 SEPTEMBER 2015**

Photograph of Holder

Atas nama (on behalf of) BNSP  
LSP - Manunggal Adi Karya Lestari  
Profession Certification Body - Mandiri

  
Abdurrahman SE, MM.  
(Ketua / Chairman)

Name of Holder

**Daftar Unit Kompetensi**  
*List of Competency Units*

No	Kode Unit Kompetensi <i>Code of Competency Unit</i>	Judul Unit Kompetensi <i>Title of Competency Unit</i>
1	TLR.LY01.001.01	Mengembangkan Kemutlakan Emosi dan Motivasi
2	TLR.LY01.002.01	Mengapkan Prosedur KS di Rumah Tangga
3	TLR.LY01.003.01	Mengembangkan Kerja Sama dalam Lingkungan Rumah Tangga
4	TLR.LA02.001.01	Merawat dan menyimpan bahan dan peralatan pembersih rumah tangga
5	TLR.LA02.002.01	Menggunakan dan merawat peralatan rumah tangga bertengg listrik
6	TLR.LG02.001.01	Membersihkan Ruangan Rumah
7	TLR.LG02.002.01	Membersihkan Ruang Dapur
8	TLR.LG02.003.01	Membersihkan Kamar Mandi
9	TLR.LG02.004.01	Membersihkan dan Merapikan Tempat Tidur
10	TLR.LG02.005.01	Membersihkan perabot dan asesoris rumah tangga
11	TLR.LI02.001.01	Merawat Pakian dan Lensa Rumah Tangga
12	TLR.LB03.005.01	Membuat hidangan mie
13	PAR.HT02.062.01	Menggunakan Methoda dasar memasak
14	PAR.HT02.064.01	Menyiapkan sandwich
15	TLR.LB02.002.01	Membuat sup
16	TLR.LB02.005.01	Membuat Minuman
17	TLR.LB02.006.01	Menghidangkan Makanan dan Minuman
18	TLR.LB06.003.01	Membuat nasi Kapsah
19	TLR.LB06.001.01	Membuat nasi briyani
20	TLR.RA02.001.01	Metode Pemeliharaan Kebersihan Anak dan Lingkungan
21	TLR.RA02.003.01	Mencegah kecelakaan pada anak
22	TLR.BA03.001.01	Berbicara dengan keluarga majikan dalam Bahasa Arab

Catatan:  
Yang bersangkutan diajukan oleh  
PPTKIS PT. MUTIARA BAHARI ALAM RIA  
BLKLN MUTIARA BAHARI ALAMRIA



YANTI BT MUSTAR IPU

Jakarta, 9 Nov 2013  
LSP Lembaga Uji Kompetensi

Heriyanto Sitorus, SE  
Deputi 2

Contoh Sertifikat Kompetensi salah satu CTKI PT MBA  
dari LSP BNSP



**DAFTAR TRANSKRIP PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI  
JABATAN : PENATALAKSANA RUMAH TANGGA**

---

1. Memotivasi Kecerdasan Emosi (Emotional Quotien)
2. Membersihkan Ruangan, Perabotan Ruangan dan Halaman Rumah
3. Membersihkan dan Menata Ruang Tamu Keluarga
4. Membersihkan dan Menata Kamar Tidur Keluarga
5. Membersihkan Kamar Mandi dan WC Keluarga
6. Mencuci, Menyeterika dan Merawat berbagai Jenis Pakaian dan Lena
7. Menyiapkan Bahan Masakan, Memasak, Menghidangkan Makanan dan Minuman
8. Menggunakan Etika Dalam Bertelepon
9. Menjaga, Mengasuh dan Merawat Bayi
10. Mengasuh, Merawat dan Mendidik anak Usia Pra Sekolah
11. Melayani dan Merawat Orang Tua Lanjut Usia / Orang Sakit
12. Berbahasa Arab
13. Mengenal Adat Istiadat Negara Saudi Arabia / Kuwait/ Qatar.
14. Membekali Peserta dengan Materi Pembekalan Akhir Pemberangkatan (PAP)

Daftar Transkrip Pelatihan Berbasis Kompetensi  
di BLKLN MBA



MENTERI  
TENAGA KERJA DAN TRANSMIGRASI  
REPUBLIK INDONESIA

KEPUTUSAN MENTERI TENAGA KERJA DAN TRANSMIGRASI  
REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR 124 TAHUN 2013

TENTANG

PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN MENTERI TENAGA KERJA DAN TRANSMIGRASI  
NOMOR 331 TAHUN 2012 TENTANG PERPANJANGAN SURAT IZIN PELAKSANA  
PENEMPATAN TENAGA KERJA INDONESIA PT MUTIARA BAHARI ALAMRIA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI TENAGA KERJA DAN TRANSMIGRASI REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : a. bahwa PT Mutiara Bahari Alamria berdasarkan Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor 331 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Surat Izin Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia PT Mutiara Bahari Alamria telah ditetapkan sebagai Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Swasta (PPTKIS);

6.183/PPTK-PTKLN/120.13  
TGL. 14-05-2013

Mengetahui  
Sesuai Dengan Aslinya,  
Dan Digunakan Sebagaimana  
Mestinya



b. bahwa berdasarkan Akta Notaris Nomor 30 tanggal 18 Oktober 2012 tentang Perubahan Anggaran Dasar;

c. bahwa PT Mutiara Bahari Alamria telah menyampaikan permohonan perubahan SIPPTKI melalui Surat Direktur Utama PT Mutiara Bahari Alamria Nomor 537/MBA/SP-B/XI/2012 tanggal 23 November 2012;

d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, huruf b dan huruf c, perlu ditetapkan dengan Keputusan Menteri;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2004 tentang Penempatan dan Perlindungan Tenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 133, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4445);

2. Keputusan Presiden Nomor 84/P Tahun 2009;

3. Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor PER.10/MEN/V/2009 tentang Tata Cara Pemberian, Perpanjangan dan Pencabutan Surat Izin Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 89);

4. Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor 331 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Surat Izin Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia PT Mutiara Bahari Alamria;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

KESATU : Beberapa ketentuan dalam Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor 331 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Surat Izin Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia PT Mutiara Bahari Alamria, diubah menjadi sebagai berikut:

Ketentuan Diktum KESATU diubah sehingga berbunyi sebagai berikut:

Memberikan perpanjangan SIPPTKI kepada:

Nama Perusahaan : PT Mutiara Bahari Alamria

Penanggung jawab : Lutfi Badar Al'amri

Alamat : Jl. Percetakan Negara IX A No.45  
Rawasari, Jakarta Pusat.

Telepon/Fax : (021) 42878977/ 4244494

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dan berakhir sesuai dengan Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor 331 Tahun 2012 tentang Perpanjangan Surat Izin Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia PT Mutiara Bahari Alamria.

Ditetapkan di Jakarta  
pada tanggal 17 April 2013

MENTERI  
TENAGA KERJA DAN TRANSMIGRASI  
REPUBLIK INDONESIA,

  
Drs. H. A. MUHAJMIN ISKANDAR, M. Si.



**KEPUTUSAN  
DIREKTUR JENDERAL  
PEMBINAAN PENEMPATAN TENAGA KERJA  
Nomor : KEP-840/PPTK-PTKLN/VII/2012**

**TENTANG  
PERUBAHAN ALAMAT  
PELAKSANA PENEMPATAN TENAGA KERJA INDONESIA SWASTA  
PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA**

Menimbang : a. bahwa berdasarkan Akte Notaris No. 01 tanggal 4 April 2012 telah terjadi perubahan alamat PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA Pemegang SIPPTKI Nomor KEP.331/MEN/V/2012 tanggal 31 Mei 2012;  
b. bahwa berdasarkan point (a) tersebut di atas perlu dilakukan perubahan alamat PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA;  
c. Untuk itu perlu ditetapkan dengan Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Penempatan Tenaga Kerja.

Mengingat : Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2004 tentang Penempatan dan Perlindungan Tenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri.

Memperhatikan : Surat Direktur Utama PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA Nomor 198/MBA/SP-B/IV/2012 tanggal 12 April 2012 tentang Permohonan perubahan alamat kantor Perusahaan yang bersangkutan.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :  
PERTAMA : Menyetujui perubahan alamat Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Swasta (PPTKIS) PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA.

**Semula :**  
Alamat : Jl. Percetakan Negara IX A No.45 Rawasari,  
Jakarta Pusat 10570  
Telp : (021) 42878977,42878978 / (021) 4244494

**Berubah menjadi :**  
Alamat : Jl. Swadaya III No.9 Jatisampurna Kec. Jatisampurna,  
Kota Bekasi 17432  
Telp : (021) 84307048, 84598337 / (021) 84599826

KEDUA : Keputusan ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Surat Ijin Pelaksana Penempatan Tenaga Kerja Indonesia PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA dengan Surat Ijin Nomor: KEP.331/MEN/V/2012 tanggal 31 Mei 2012.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jakarta  
Pada tanggal 20 Juli 2012

Dirjen Binapenta  
Direktur Penempatan Tenaga Kerja  
Luar Negeri,  
**KEBY AGUSMUDZAMAN, SH.**  
NPS 13620415 198502 1 002

Mengotahui  
Sesuai Dengan Aslinya,  
Dan Digunakan Sebagaimana  
Mestinya  
KONTROL PERIZINAN  
  
Diana Gilma, SP  
NIP. 19706507 198203 2 004



Surat Keputusan Dirjen Binapenta Kemnakertrans RI tentang Perubahan Alamat  
PT Mutiara Bahari Alamria



**LEMBAGA SERTIFIKASI PROFESI  
LSK - TENAGA KERJA INDONESIA**



**BNSP**  
BADAN NASIONAL SERTIFIKASI PROFESI  
QSC 00520

## SERTIFIKAT LISENSI TAK

Nomor: LSP-LSK-267  
Masa Berlaku Hingga  
26 Maret 2015

Dengan ini **LEMBAGA SERTIFIKASI PROFESI LSK-TKI** Sektor  
Tata Laksana Rumah Tangga memberikan kepada:

**BLKLN  
MUTIARA BAHARI ALAMRIA**

Jl. Swadaya 111 No. 9, Jatiranggon, Jatisampurna  
BEKASI

Sebagai :

Tempat Asesmen Kompetensi

Dengan ruang lingkup lisensi seperti tertuang dalam  
Sertifikat ini.

Tempat Asesmen Kompetensi (TAK) tersebut secara  
konsisten memelihara pemenuhan kesesuaiannya  
terhadap:

- ❖ Pedoman BNSP 206-2008 tentang :  
**PERSYARATAN UMUM TEMPAT ASESMEN  
KOMPETENSI**

**SARANA & PRASARANA**  
(acuan: Pedoman BNSP 206-2008)

- ❖ Kantor
- ❖ Standar Kompetensi
- ❖ Pedoman Pelaksanaan  
Sertifikasi
- ❖ Ruang Kelas/Teori
- ❖ Ruang Praktek

**RUANG LINGKUP**

1. **HOUSEKEEPER (Graha) :**
  - Kamar Tidur
  - Kamar Mandi/WC
  - Ruang Tamu
  - Ruang Dapur
  - Pencucian & Penyeterikaan  
Pakaian (laundry)
2. **COOKER (Boga) :**
  - Dapur Basah dan Kering
  - Meja Tata Hidang
  - Sarana Memasak
3. **BABY SITTER (Perawatan) :**
  - Rawat Bayi
  - Rawat Anak
4. **BAHASA (Negara Tujuan)**

Jakarta, 26 Maret 2013



**WAFYA SUMIRAT, SH**  
Ketua Badan Pelaksana

Sertifikat ini diberikan berdasarkan pemenuhan terhadap persyaratan umum tempat asesmen kompetensi yang ditetapkan dalam Pedoman BNSP 206-2008. Pemberian sertifikat ini memberi hak kepada TAK untuk melakukan pelaksanaan uji kompetensi/asesmen, serta untuk menggunakan tanda lisensi LSP-LSK seperti tertera di sini pada kop surat, iklan dan tujuan promosi lainnya. Sertifikat ini tidak boleh direproduksi sebagian, kecuali secara keseluruhan tanpa ijin tertulis dari pihak TAK.

---

Jl. K.H. Abdullah Syafi'i No. 25 B, Lapangan Ross, Tebet, Jakarta Selatan 12840  
Telp. +6221 8378 6950 - 57, Fax. : +6221 835 7177

Sertifikat Lisensi Tempat Asesmen Kompetensi (TAK)  
PT Mutiara Bahari Alamria dari BNSP




**LEMBAGA SERTIFIKASI PROFESI  
LSK - TENAGA KERJA INDONESIA**

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan:**

**PERTAMA:** Menunjuk sebagai Tempat Uji Kompetensi (TUK) bagi Calon Tenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri Sektor Jasa Tata Laksana Rumah Tangga:  
**Nama :** BLKLN MUTIARA BAHARI ALAMRIA  
 Jl. Swadaya 111 No. 9, Jatiranggon - Jatisampurna  
 BEKASI

**KEDUA:** Surat Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) tahun mulai tanggal ditetapkan, dan akan diperpanjang atas dasar permohonan yang diajukan kepada LSP-LSK.

**KETIGA:** Surat Keputusan ini dapat dicabut oleh Lembaga Sertifikasi Profesi LSK-TKI apabila dalam kurun waktu tersebut kelengkapan sarana dan prasarana tidak sesuai lagi dengan hasil verifikasi.

Ditetapkan  
 di: JAKARTA  
 Tanggal: 26 Maret 2013

**LEMBAGA SERTIFIKASI PROFESI  
LSK - TKI Sektor Tata Laksana Rumah Tangga,**

  
**WAHYA SUMIRAT, SH**  
 Ketua Badan Pelaksana

---

Kep-267/LSP-LSK/III/2013 tanggal 26 Maret 2013 Halaman 2 dari 2

Jl. K.H. Abdullah Syafi'i No. 25 B, Lapangan Ross, Tebet, Jakarta Selatan 12840  
 Telp. +6221 8378 6950 - 57, Fax. : +6221 835 7177

Sertifikat Penunjukan sebagai Tempat Uji Kompetensi (TUK)  
 PT Mutiara Bahari Alamria

**PEMERINTAH KOTA BEKASI**  
**DINAS TENAGA KERJA**

**PERPANJANGAN IZIN TEMPAT PENAMPUNGAN CALON TKI**

NOMOR : 560/kep.155-Perat/IV/2013

Memberikan Perpanjangan Izin Tempat Penampungan Calon TKI kepada :

PPTKIS : **PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA**  
 Alamat : Kp. Pondok Ranggon Rt.004/06 Jatiranggon  
 Kec. Jatisampurna - Kota Bekasi  
 Penanggung Jawab : **KARAMAH BAGIMAH**

Dengan kapasitas tampung sebagai berikut :

Laki-laki : - Orang  
 Wanita : 260 ( Dua ratus enam puluh ) Orang  
 Jumlah : 260 ( Dua ratus enam puluh ) Orang  
 Masa Berlaku : 19 April 2013 s/d 19 April 2015

Penyelenggara tempat penampungan calon TKI berkewajiban melaporkan kegiatan dan jumlah calon TKI di tempat penampungan kepada Kepala Dinas Tenaga Kerja Kota Bekasi setiap 3 (tiga) bulan sekali.

Ditetapkan di : **BEKASI**  
 Pada Tanggal : 19 April 2013

**KEPALA DINAS TENAGA KERJA**

**Drs. ABDUL IMAN, SH. MH**  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19610707 196803 1 008

19-04-2013

Surat Perpanjangan Izin Tempat Penampungan TKI  
PT Mutiara Bahari Alamria

Data Prosentasi Pendidikan

Para Peserta Didik/CTKI PT Mutiara Bahari Alamria

No.	Pendidikan Peserta Didik/CTKI	Prosentasi (%)
1.	Sekolah Dasar (SD)	80
2.	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	10
3.	Sekolah Menengah Atas (SMA)	10

Data Instruktur PT Mutiara Bahari Alamria

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Materi yang diajarkan
1.	Iis Khairunnisa Nur	D3 Akademi Pariwisata Bandung	Bahasa Arab dan Housekeeping (ke PLRT an)
2.	Nur Farida	D3 Akademi Pariwisata Bandung	Bahasa Arab dan Housekeeping (ke PLRT an)

**Sumber:** Wawancara dengan Manajer Operasional PT MBA dan Kepala BLKLN MBA, 28 Mei 2014 melalui HP.



# PT. MUTIARA BAHARI ALAMRIA

Jl. Swadaya III No. 9 Jatiranggon, Jatisampurna, Bekasi 17432 - INDONESIA

Tel. : (+6221) 84307048, 84598337 Fax : (+6221) 84599826

E-mail : mbaamri@indosat.net.id - recruitment.mutiarabahari@gmail.com

Website : www.mutiarabahari.com

## SURAT KETERANGAN

No. : 032/MBA/S-B/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadli Ahmad Abdun  
Jabatan : Manajer Operasional PT Mutiara Bahari Alamria  
Alamat : Jl. Swadaya III No. 9 Jatiranggon  
Jatisampurna Bekasi Jawa Barat

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Abu Nasir, S. Ag  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Cirebon, 2 Januari 1978  
Alamat : Sampangan RT 003 Wirokerten Banguntapan Bantul DIY  
NIM : 1220410113  
Program Studi : Program Magister Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah mengadakan penelitian sebagai bahan penulisan karya ilmiah (tesis) dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab untuk Calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI) ke Timur Tengah (Studi Kasus di PT Mutiara Bahari Alamria, Jatiranggon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat)*" di PT Mutiara Bahari Alamria, Jatiranggon Jatisampurna Bekasi Jawa Barat mulai tanggal 3 Desember 2013 s. d. 4 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 05 Maret 2014

Manajer Operasional PT Mutiara Bahari Alamria

Fadli Ahmad Abdun