

**PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI DAN
PEMAHAMAN MATERI POKOK BIOTEKNOLOGI
PADA SISWA KELAS X MA IBNUL QOYYIM**



Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Strata Satu Pendidikan Biologi

Disusun oleh:

**TITO SANJAYA
0 3 4 5 0 4 5 2**

**STATE ISLAM UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2008

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tito Sanjaya
NIM : 03450452
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

PENERAPAN STRATEGI COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI DAN PEMAHAMAN MATERI POKOK BIOTEKNOLOGI PADA SISWA KELAS X MA IBNUL QOYYIM

adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 November 2007

Yang menyatakan



TITO SANJAYA
NIM. 03450452

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tito Sanjaya

NIM : 03450452

Judul Skripsi : **PENERAPAN STRATEGI COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI DAN PEMAHAMAN MATERI POKOK BIOTEKNOLOGI PADA SISWA KELAS X MA IBNU QOYYIM**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarja Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Desember 2007

Pembimbing

Drs. Sudjoko, MS



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DST/PP.01.1/139/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI
BERPRESTASI DAN PEMAHAMAN MATERI POKOK
BIOTEKNOLOGI PADA SISWA KELAS X MA IBNU
QOYYIM

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama

: TITO SANJAYA

NIM

: 03450452

Telah dimunaqasyahkan pada

: 23 Januari 2008

Nilai Munaqasyah

: A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.

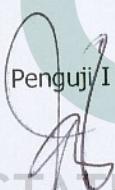
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. Sudjoko, M.Si.
NIP. 130891329

Pengaji I

Pengaji II


Ir. Ciptono, M.Si.
NIP. 131781452


Abdul Razak Chasani, M.Si.
NIP. 132230866

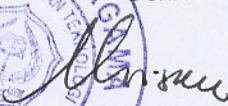
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Januari 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan


Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

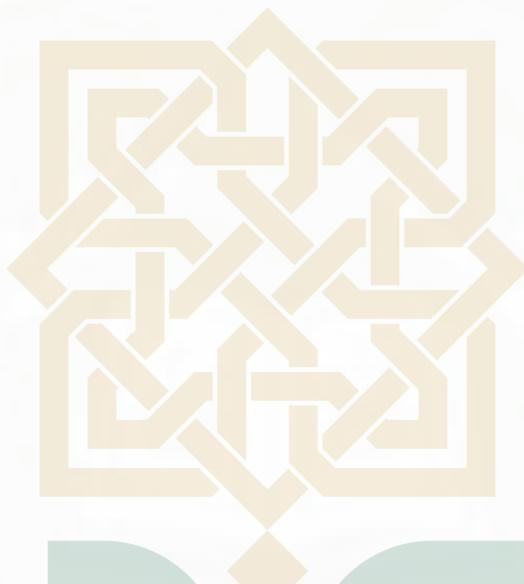


MOTTO

➤ Never too old to learn

➤

➤



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN



Karya ini

penulis persembahkan kepada

Ayahanda, Ibunda dan adik-adikku tecinta

serta

Almamater Program Studi Pendidikan Biologi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Fakultas Sains dan Teknologi
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TITO SANJAYA
0 3 4 5 0 4 5 2

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*(TGT) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI DAN PEMAHAMAN MATERI POKOK BIOTEKNOLOGI PADA SISWA KELAS X MA IBNUL QOYYIM

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterlaksanaan strategi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* (TGT) di kelas X putra MA Ibnul Qoyyim, jumlah siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengetahui peningkatan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok bioteknologi serta kompetensi yang dicapai oleh siswa dalam setiap siklus pembelajaran.

Penelitian dilakukan di kelas X putra MA Ibnul Qoyyim, Tegalyoso, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, tahun ajaran 2006/2007. Desain penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang mempunyai tahapan perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), refleksi (*reflection*) dan revisi. Data yang dikumpulkan adalah motivasi berprestasi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* dan data pemahaman siswa dengan menggunakan pretes dan postes. Data motivasi berprestasi diperoleh dari lembar observasi dan pemahaman siswa diperoleh melalui soal tes. Data-data tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menyajikan tabel distribusi frekuensi data tunggal dan tabel distribusi relatif yang telah melalui proses *kuantifikasi*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* dapat terlaksana di kelas X putra MA Ibnul Qoyyim. Banyaknya siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi berprestasi dan pemahaman siswa adalah tiga siklus. Peningkatan yang muncul pada siklus pertama adalah kemampuan membaca, mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan/pendapat. Kompetensi yang dicapai pada siklus kedua adalah kemampuan bekerjasama, komunikasi lisan dan tertulis dan memecahkan masalah. Kompetensi yang dicapai pada siklus ketiga adalah kemampuan menjawab pertanyaan.

Kata kunci : strategi TGT, *Cooperative Learning*, motivasi berprestasi, Madrasah Aliyah dan kemampuan pemahaman.

KATA PENGANTAR



Al-hamdulillah segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian hingga tersusunnya laporan ini. Shalawat dan salam semoga selalu melekat kepada Nabi Muhammad SAW.

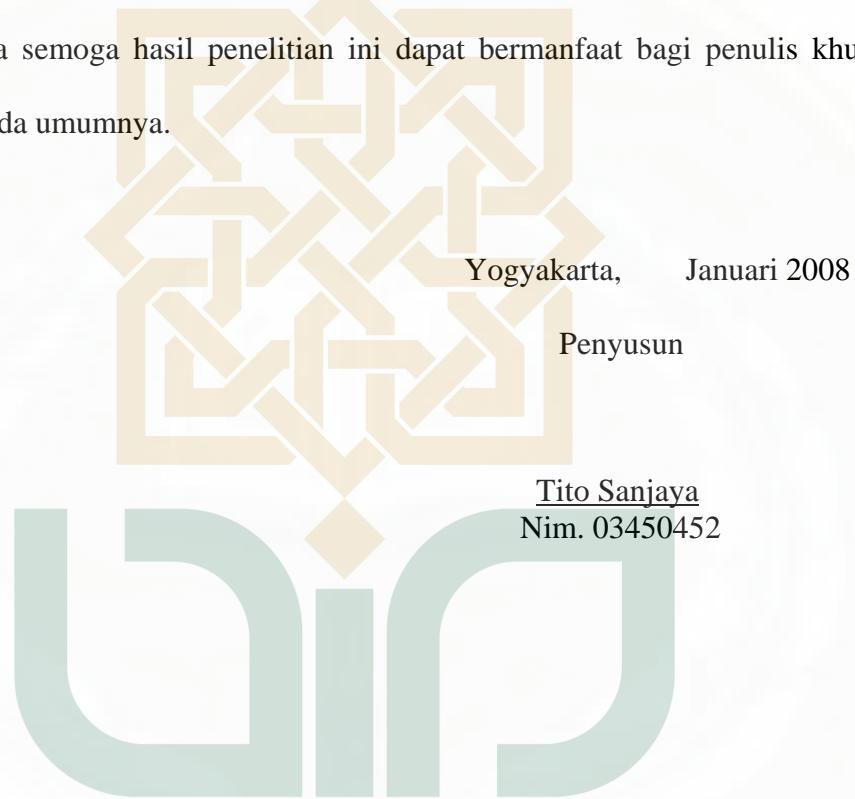
Penelitian merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk memperoleh gelar sarjana strata 1. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan banyak hal kepada penulis selama masa perkuliahan.
3. Bapak Drs. Sudjoko, MS., selaku pembimbing skripsi.
4. Drs. Darwis Setiawan selaku Kepala Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim dan seluruh stafnya.
5. Ayahanda dan Ibunda yang selalu mencintaiku.
6. Sahabat-sahabatku di Program Studi Pendidikan Biologi dan teman-teman Biolaska

7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung semasa pelaksanaan penelitian maupun dalam penyusunan laporan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa laporan penelitian ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan adanya kritik maupun saran dari berbagai pihak, demi perbaikan penulisan selanjutnya.

Akhirnya semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Dasar Teori	10
1. Motivasi Berprestasi	10

2. Pemahaman	18
3. Strategi <i>Cooperative Learning</i> tipe TGT	19
4. Materi Pokok Bioteknologi	24
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Setting Penelitian	33
B. Desain Penelitian	35
C. Instrumen Penelitian	37
D. Teknik Pengambilan Data	37
E. Teknik Analisis Data	39
F. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbedaan bioteknologi konvensional dan modern.....	27
2. Produk bioteknologi konvensional yang dihasilkan oleh beberapa mikroorganisme	28
3. Pengembangan bioteknologi modern dalam berbagai bidang.....	29
4. Kisi-kisi pernyataan lembar observasi motivasi berprestasi	38
5. Data motivasi berprestasi siswa pada siklus pertama	49
6. Persentase jumlah siswa yang melakukan kegiatan yang didorong oleh motivasi berprestasi pada siklus pertama.....	50
7. Distribusi frekuensi motivasi berprestasi pada siklus pertama	51
8. Data motivasi berprestasi siswa pada siklus kedua.....	52
9. Persentase jumlah siswa yang melakukan kegiatan yang didorong oleh motivasi berprestasi pada siklus kedua	53
10. Distribusi frekuensi motivasi berprestasi pada siklus kedua.....	54
11. Data motivasi berprestasi siswa pada siklus ketiga.....	55
12. Persentase jumlah siswa yang melakukan kegiatan yang didorong oleh motivasi berprestasi pada siklus ketiga	56
13. Distribusi frekuensi motivasi berprestasi pada siklus ketiga	57
14. Frekuensi nilai pretes	57
15. Frekuensi nilai postes 1	58
16. Frekuensi nilai postes 2	58
17. Hasil turnamen permainan akademik	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan desain model penelitian	36
2. Grafik persentase motivasi berprestasi siswa	62
3. Grafik rata-rata motivasi berprestasi siswa pada siklus pertama, kedua, ketiga.....	64
4. Grafik rata-rata hasil tes siswa	65
5. Grafik perbandingan rata-rata motivasi berprestasi siswa dan rata-rata hasil tes ...	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	72
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	75
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	78
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I	81
5. Lembar Jawab Kerja Siklus I	83
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II	84
7. Lembar Jawab Kerja Siklus II	86
8. Lembar Observasi Pembelajaran Siklus I	87
9. Lembar Observasi Pembelajaran Siklus II	88
10. Lembar Observasi Pembelajaran Siklus III	89
11. Lembar Observasi Motivasi Berprestasi	90
12. Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Berprestasi	94
13. Soal Pretes dan Postes	96
14. Soal Turnamen Permainan Akademik	100
15. Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes	102
16. Hasil Observasi Motivasi Berprestasi Siklus I, II dan III	103
17. Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Berprestasi Siklus I, II dan III	105
18. Kisi-kisi Soal Turnament Akademik	106
19. Nilai Pretes, Postes dan Motivasi Berprestasi Siswa	110
20. Lembar Pra-Observasi	111
21. Bukti Seminar Proposal Skripsi	112
22. Surat Keterangan Bukti Penelitian dari Sekolah	113
23. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Salah satu masalah pendidikan yang masih berkembang dewasa ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Pembelajaran yang sering dipakai berorientasi kepada guru sehingga siswa hanya sebagai objek ajar yang terus dijejali dengan segudang informasi. Siswa tidak diberi kesempatan untuk menunjukkan eksistensi dirinya guna berpartisipasi dalam pembelajaran. Fenomena seperti ini mengakibatkan menurunnya motivasi berprestasi siswa ketika belajar yang pada akhirnya keberhasilan pembelajaran menjadi berkurang.

Kenyataan pengajaran yang berorientasi kepada guru melanggar fitrah manusia. Fitrah manusia adalah organisme yang aktif.¹ Manusia merupakan sumber dari semua kegiatan. Segala sesuatu yang dikerjakan oleh manusia didasarkan oleh kehendak dan kebebasannya membuat suatu pilihan. Pada akhirnya manusia akan belajar sendiri dari pengalaman yang diperoleh dari pekerjaannya.

Allah berfirman di dalam surat Al- A'rof (7) ayat 179.

.....

(179 : (7)).....

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hal. 111

Artinya: mereka mempunyai hati tetapi tidak dipergunakan untuk memperhatikan, mereka mempunyai mata tetapi tidak dipergunakan untuk melihat, mereka mempunyai telinga tetapi tidak dipergunakan untuk mendengar. Mereka itu seperti binatang bahkan lebih rendah daripadanya.²

Proses memahami ayat-ayat Allah sama artinya dengan belajar. Ayat di atas menerangkan bahwa manusia akan berhasil dalam belajar bila dia ikut aktif untuk memperhatikan, melihat dan mendengar objek yang dipelajarinya. Dalam dunia pendidikan proses yang melibatkan seluruh aspek diri seseorang untuk belajar dinamakan dengan belajar aktif.

Banyak cara mengajar yang telah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran tetapi hanya sedikit yang efektif (tepat sasaran). Tidak efektifnya suatu strategi dapat disebabkan oleh beragamnya siswa yang ada di dalam suatu kelas. Keberagaman dan kehadiran orang lain dalam belajar akan melahirkan kebutuhan sosial. Oleh karena itu siswa harus mampu bekerjasama dan membangun interaksi yang baik antar sesama mereka agar hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat diukur dari kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Kriteria keberhasilan pembelajaran diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru. Di dalam kelas, pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa memahami pelajaran dengan baik.

² Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Surabaya: Penerbit Surya Cipta Aksara, 1983), hal. 251

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yang dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor eksternal adalah guru. Guru berperan besar dalam menyusun strategi pembelajaran yang menyenangkan (*joyful*) dan menarik agar siswa termotivasi untuk berprestasi serta dapat memahami pelajarannya dengan baik.³

Biologi merupakan cabang ilmu sains yang mempelajari tentang kehidupan. Dalam pembelajaran sains ditekankan adanya pengalaman langsung yang dialami siswa. Dalam konteks ini seorang siswa harus menggunakan metode-metode ilmiah yaitu menggali pengetahuan melalui penyelidikan atau penelitian, mengkomunikasikan pengetahuannya kepada orang lain, menggunakan keterampilan berpikir, dan menggunakan sikap dan nilai ilmiah.

Madrasah Aliyah Ibnu Qoyyim adalah Madrasah Aliyah yang didirikan oleh Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim. MA Ibnu Qoyyim ada dua, yaitu MA Ibnu Qoyyim putra dan putri. Seluruh kegiatan kemadrasahan selalu berhubungan dengan kegiatan pondok pesantren. Oleh karena itu kurikulum Madrasah Aliyah Ibnu Qoyyim adalah kurikulum terpadu. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, MA Ibnu Qoyyim menyediakan asrama, laboratorium, ruang komputer, ruang UKS, perpustakaan, ruang kelas yang representatif, dan sebagainya.

Sebagai lembaga pendidikan Islam, pelajaran keagamaan adalah yang paling utama bagi santri. Tujuan belajar yang wajib bagi para santri adalah

³ M. Ngalim Purwanto M.P., *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997), hal. 107

memahami ilmu agama. Secara implisit juga terlihat kurangnya motivasi berprestasi santri terhadap pelajaran non agama baik di dalam kelas maupun di lingkungan belajar.

Dari hasil observasi di kelas X putra terdapat 3 orang siswa dari jumlah seluruhnya 15 orang yang tidur saat pembelajaran biologi. Guru juga mengeluhkan kurangnya keuletan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan dan minimnya kerjasama antar siswa. Kesenjangan keadaan siswa di kelas X putra MA Ibnul Qoyyim dengan rencana pembelajaran yang ditetapkan guru mengurangi ketercapaian indikator pencapaian hasil belajar.

Kesenjangan kondisi sebagian siswa kelas X MA Ibnul Qoyyim putra dalam pembelajaran tidak serta merta membuat pembelajaran terhenti. Guru terus mendorong siswa untuk memperhatikan pelajaran dengan memberi pujian bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar dan tetap memberi semangat bagi yang belum berhasil menjawab dengan benar. Guru juga menggunakan beberapa metode seperti ceramah, diskusi dan diselingi dengan bertanya.

Pujian dan penggunaan beberapa metode secara integratif sedikit merubah kondisi kelas X MA Ibnul Qoyyim. Beberapa siswa lebih aktif mencatat keterangan yang disampaikan guru, mengajukan dan menjawab pertanyaan, bahkan mengajak teman-temannya untuk aktif ketika berdiskusi. Melihat kondisi di atas, pembelajaran yang terjadi belum ditopang dengan motivasi

siswa untuk berprestasi, sehingga pemahaman yang didapatkan oleh siswa belum maksimal.⁴

B. Identifikasi Masalah

Siswa kelas X Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim membutuhkan suatu strategi yang dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman mereka terhadap pelajaran. Kurangnya motivasi berprestasi terlihat dari banyaknya jumlah siswa yang tidur ketika pembelajaran berlangsung dan kurangnya keuletan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan guru. Di dalam pembelajaran juga terlihat kurangnya kerjasama antar siswa. Kesenjangan di kelas X MA Ibnul Qoyyim tersebut berdampak pada minimnya pemahaman siswa terhadap pelajaran. Oleh karena itu perlu suatu upaya agar motivasi berprestasi dan pemahaman siswa lebih ditingkatkan lagi. Untuk meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman siswa dibutuhkan suatu pembelajaran yang menyenangkan (*joyful*).

Salah satu teknik yang dapat dipakai untuk memotivasi siswa agar berprestasi adalah teknik *Team Games Tournament (TGT)*). Teknik *Team Games Tournament* memenuhi persyaratan *joyful learning*. Di dalam *Team Games Tournament (TGT)* terdapat unsur permainan akademik yang dapat memotivasi siswa dan interaksi antar anggota yang dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama demi mencapai prestasi yang lebih baik.

⁴ Hasil pra-observasi di kelas X MA Ibnul Qoyyim putra pada tanggal 15 Februari 2007.

Pada penelitian ini dapat diidentifikasi masalah apakah strategi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* merupakan tindakan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman pelajaran biologi pada siswa kelas X MA Ibnu Qoyyim.

C. Pembatasan Masalah

Batasan- batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pokok bahasan yang akan dipelajari adalah bioteknologi
2. Penelitian ini difokuskan pada motivasi berprestasi siswa pada saat pembelajaran. Penelitian ini juga dipergunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman (*comprehension*) siswa terhadap materi pokok bioteknologi.

Pembatasan masalah tersebut dilakukan karena berkaitan dengan hal-hal yang kemungkinan besar dapat dilakukan oleh siswa, sehingga strategi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* dapat dilakukan sebagai tindakan perbaikan cara pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Beberapa masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah strategi *Cooperatif Learning* tipe *Team Games Tournament* dapat terlaksana di kelas X MA Ibnu Qoyyim?
2. Berapakah siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok bioteknologi pada siswa kelas X MA Ibnu Qoyyim?

3. Apakah kompetensi yang dicapai siswa kelas X MA Ibnul Qoyyim pada tiap siklus?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui keterlaksanaan strategi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* di kelas X MA Ibnul Qoyyim.
2. Mengetahui banyaknya siklus pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai peningkatan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok bioteknologi pada siswa kelas X MA Ibnul Qoyyim.
3. Mengetahui kompetensi yang dicapai siswa kelas X MA Ibnul Qoyyim dalam setiap siklus.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Program Studi Pendidikan Biologi dapat dijadikan kajian dalam strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan di dalam pembelajaran.
2. Bagi guru dapat dijadikan alternatif dalam menggunakan suatu strategi pada pembelajaran khususnya untuk materi pokok bioteknologi.
3. Bagi siswa dapat digunakan untuk melatih diri agar lebih meningkatkan motivasi berprestasinya dan membantu memahami bioteknologi dengan dorongan yang timbul dari dalam diri sendiri.

4. Bagi penulis sendiri, hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan mengenai strategi yang dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman siswa.
5. Bagi penulis lain agar menjadi motivasi untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang strategi pembelajaran yang menyenangkan serta dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman siswa.

G. Batasan Istilah

Batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah :

1. Motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang mengandung kebutuhan untuk menguasai, memanipulasi, mengatur lingkungan sosial maupun fisik, mengatasi rintangan, memelihara kualitas kerja yang tinggi dan bersaing melalui usaha-usaha keras agar prestasinya lebih tinggi dari yang lalu.⁵

2. Strategi adalah suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶

Strategi yang akan dipakai adalah strategi *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournamet* yang terdiri atas empat kegiatan, yaitu

⁵ Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar Di SMA dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1985), hal.153

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hal.123

presentasi kelas, kerja tim, turnamen permainan akademik dan penghargaan tim.

3. Pemahaman adalah proses untuk memahami sesuatu. Pemahaman adalah tipe hasil belajar kognitif yang kedua dalam taksonomi Bloom (*Comprehension/ C2*).
4. Kompetensi adalah kompetensi yang dapat dilakukan oleh siswa, yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan perilaku.⁷



⁷ Anonim, *Kurikulum 2004 SMA (Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Biologi)*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Ditjen. Dikdasmen, Depdiknas, 2003), Hal. 33

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi *Cooperative Learning* tipe TGT dapat dilaksanakan oleh siswa kelas X MA Ibnu Qoyyim Yogyakarta pada materi pokok Bioteknologi.
2. Dibutuhkan 3 siklus pembelajaran untuk dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan pemahaman materi pokok bioteknologi. Pada siklus ketiga peningkatan motivasi berprestasi siswa tidak sebanyak siklus kedua.
3. Kompetensi yang dicapai siswa pada siklus pertama adalah kemampuan membaca, mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan/pendapat. Kompetensi yang dicapai pada siklus kedua adalah kemampuan bekerjasama, komunikasi lisan dan tertulis dan memecahkan masalah. Kompetensi yang dicapai pada siklus ketiga adalah kemampuan menjawab pertanyaan.

B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menganjurkan kepada guru mata

pelajaran biologi untuk menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe TGT dalam pembelajaran.

2. Berdasarkan hasil temuan bahwa motivasi pada siklus ketiga semakin menurun, peneliti menganjurkan agar penggunaan strategi *Cooperative Learning* tipe TGT tidak lebih dari 3 siklus.
3. Bagi peneliti lain hendaknya mengembangkan TGT pada aspek yang lain selain motivasi berprestasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahannya, 1983. Surabaya: Penerbit Surya Cipta Aksara.
- Anita Lie, 2002. *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas)*, Jakarta: Penerbit Grasindo.
- Anonim, 2003. *Kurikulum 2004 SMA (Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Biologi)*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Ditjen. Dikdasmen, Depdiknas.
- Anonim, 2008. http://www.bppt.go.id/index.php?option=com_content&task=view&id=1552&Itemid=30, diakses pada tanggal 15 Mei 2007
- Baharuddin, 2004. *Paradigma Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Campbell, N.A, J.B. Reece & Lawrence G. Mitchell, 2002. *Biologi*, Amalia Safitri (ed), edisi kelima, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dimyati Mahmud, 1989. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PPLTK Depdikbud Dirjen Dikti.
- Elida Prayitno, 1989. *Motivasi dalam Belajar*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud.
- Ika Sabariah, Russamsi Martomidjojo dan Sukirman, 1997. *Biologi Untuk SMU Kelas 3*, Bandung: Grafindo Media Pratama
- Kartini Kartono, 1985. *Bimbingan Belajar Di SMA dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali
- M. Ngalam Purwanto M.P., 1997. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mohamad Nur, 2005. *Pembelajaran Kooperatif*, disadur dari buku A Practical Guide to Cooperative Learning oleh Robert E.Slavin, Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa.
- Nana Sudjana, 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cetakan XI, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik, 2001. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Penerbit Bumi Aksara
- _____, 2000. *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

- Sardiman A.M, 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Seifert, Kelvin, 1983. *Educational Psychology*, New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Slavin, Robert E., 1995. *Cooperative Learning (Theory, Research and Practice)*, second edition, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Sri Rumini, M. Dimyati, Siti Sundari, Danuri, R. Suharno, Nurbani Yusuf, D.Tiala dan Yulia Ayriza, 1993. *Buku Pegangan Kuliah Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sthefanny Avonina, 2008. *Perkembangan Bioteknologi Dalam Inseminasi Buatan (Bayi Tabung) Ditinjau Dari Hukum Perdata Indonesia*, http://www.lkht.net/artikel_lengkap.php?id=2 diakses pada tanggal 21 Januari 2008.
- Sudibyo Setyobroto, 2003. *Psikologi Sosial Pendidikan (Educational Social Psychology) Untuk Para Guru Dan Pimpinan Pemusatan Latihan*, Jakarta: Penerbit SOLO
- Sukarno, Sigit Nurwanto, Sumarni dan Sudarmaji, 2004. *Biologi SMA Kelas X*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Kamus, 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- W. Donald R. Pokatong, 2008. *Bioteknologi: Ekspektasi, Realita Dan Kendala*, <http://www.angelfire.com/ca/DonaldPokatong/BIOTEK2.html>, diakses pada tanggal 23 Januari 2008
- Wina Sanjaya, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Winkel, 1996. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo