

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI
BELAJAR BIOLOGI SUB POKOK BAHASAN
"GANGGUAN PADA SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA"
SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi salah satu syarat
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh :

Umdah Mustarohah

NIM. 03450463

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umdah Mustarohah
NIM : 03450463
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SUB POKOK BAHASAN "GANGGUAN PADA SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA" SISWA KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL

Adalah asli hasil karya atau penelitian saya. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Umdah Mustarohah

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Umdah Mustarohah

NIM : 03450463

Judul skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi Sub Pokok Bahasan "Gangguan Pada Sistem Peredaran Darah Manusia" Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

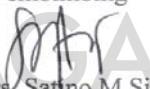
Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatinya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 Januari 2008

Pembimbing


Drs. Satno M.Si
NIP.132206568

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

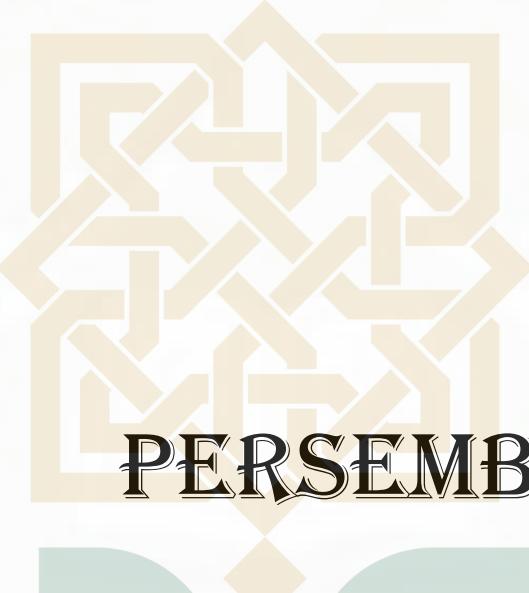
"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan," (QS : Al-Insyirah :6)

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ
كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

" Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanmu, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanmu, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)"

(QS : Al Kahfi: 109)





PERSEMBAHAN :

Kupersembahkan karya kecil ini untuk :

Bapak dan Ibu tercinta

Kakak dan Adikku

Aphrodita, untuk kekuatan, perjuangan,

pengorbanan, dan semangat yang tak henti

menyalai

Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/569/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Penerapan Pendekatan Kontekstual sebagai Upaya
Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Sub
Pokok Bahasan "Gangguan Pada Sistem Peredaran
Darah Manusia" Siswa Kelas XI MAN Wonokromo
Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

: Umdah Mustarohah
: 03450463
: 31 Januari 2008
: A-

Nama
NIM
Telah dimunaqasyahkan pada
Nilai Munaqasyah

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

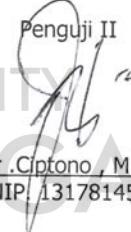
Ketua Sidang


Drs. Satno , M.Si
NIP. 132206568

Pengaji I

Pengaji II


Drs.H.Suhardi , M.Pd
NIP. 130530812


Ir. Ciptono , M.Si
NIP. 131781452

Yogyakarta, 2 April 2008

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



UCAPAN TERIMA KASIH

Kuucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk :

1. Bapak Saifudin dan ibu Siti Zur'ah, sosok yang tak pernah berhenti memberikan bantuan dan petuah-petuah yang sangat berarti, yang selalu kunanti do'anya setiap saat.
2. Saudara-saudara tersayang, mas Latif, mas Sabiq, Mbak Fatna, mas Ajib, mbak Andi, In'am, dan Syafiq, yang telah turut menemani mengukir sejarah hidupku. Matur nuwun telah bersedia menjagaku.
3. Dealova, berjuta terima kasih untukmu, makhluk yang telah menjadi pejuangku. Tetaplah seperti itu!
4. Siswa-siswi kelas XI A₁ MAN Wonokromo Bantul, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
5. Sahabat-sahabat tersayang : ZackFa, Arif Widada, Mufid Aan, Aurelia, mbak Inung, bersahabat dengan kalian adalah anugrah yang sangat indah dari Tuhan.
6. Teman-teman biologi '03, kalian spesies-spesies yang tiada tandingan dan tak tergantikan. I love you, guys ! Havie, thanks telah menemaniku mencari data.
7. Abib, engkaulah sebenar-benarnya teman. Matur nuwun untuk semua curhatnya.
8. Teman-teman BIOLASKA, terima kasih untuk segala dukungannya. *Exploratum in de Universum !!*
9. Teman-teman Nurul Anwar, khususnya mbak-mbak nduwur, kamar Mina&Marwa, matur nuwun atas pengertian dan do'anya. Aku berhutang banyak pada kalian.
10. Dokter Edi (sang Penolong, matur nuwun Pak!), serta mbak-mbak perawat klinik Pura Raharja, khususnya mbak Lia. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَئِمَّةِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلٰى إِلٰهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللّٰهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur kepada Allah yang telah memberikan karunia rahmat, hidayah, dan kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam atas Rasulullah SAW, keluarga, para sahabatnya, dan seluruh umatnya di muka bumi.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian dari persyaratan untuk dapat memperoleh gelar derajat kesarjanaan di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Semoga dengan terselesaiannya karya tulis ini, ilmu yang diperoleh penulis dapat bermanfaat, dan terselesaiannya skripsi ini tidak luput karena adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Imam Suja'i Fadly, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul.
4. Bapak M. Wilfan Pribadi, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul.
5. Bapak Drs. Satino, M.Si selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, meski tidak ada sesuatu yang sempurna selain Dia. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi pembacanya. Amin.

Yogyakarta, 7 Januari 2008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoritik	8
1. Kajian Kependidikan	8
a. Hakikat pembelajaran biologi	8
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
c. Pendekatan Kontekstual.....	11
d. Implementasi pendekatan kontekstual pada pembelajaran biologi.....	16
e. Motivasi Belajar.....	18

f. Prestasi Belajar.....	24
2. Kajian Keilmuan	25
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis Tindakan	30
D. Penelitian yang Relevan	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	33
B. Setting Penelitian	34
C. Faktor yang Diteliti	34
D. Pelaksanaan Penelitian.....	34
E. Instrumen Penelitian	36
F. Data dan Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	39
H. Indikator Keberhasilan	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Tindakan	43
1. Kegiatan Proses Pembelajaran	43
2. Motivasi belajar siswa	53
3. Prestasi belajar siswa	56
4. Tanggapan siswa	59
B. Pembahasan	60

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA **69**

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrument Penelitian

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Angket motivasi belajar biologi
- c. Soal pre test dan post test
- d. Kunci jawaban soal pre test dan post test
- e. Angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual

Lampiran 2. Lembar observasi

Lampiran 3. Hasil Penelitian

- a. Hasil motivasi belajar biologi
- b. Nilai soal pre test dan post test
- c. Hasil tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual

Lampiran 4. Surat ijin penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

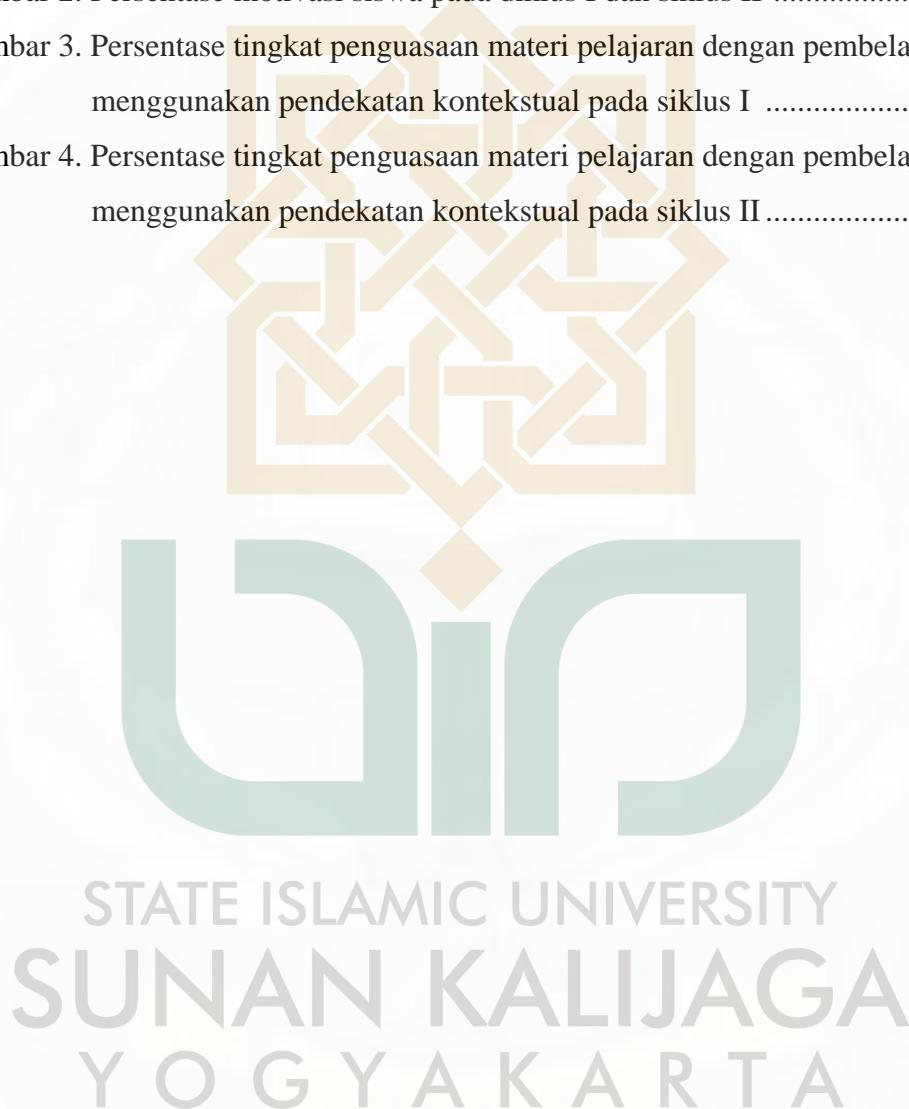
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Motivasi Belajar Biologi Siswa.....	37
Tabel 2. Kisi-kisi Soal Pre Test/Post Test Siklus I	37
Tabel 3. Kisi-kisi Soal Pre Test/Post Test Siklus II	38
Tabel 4. Kisi-kisi Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kontekstual	38
Tabel 5. Tingkat Motivasi Belajar Biologi Siswa Pada Siklus I.....	52
Tabel 6. Tingkat Motivasi Belajar Biologi Siswa pada Siklus II.....	54
Tabel 7. Rerata Nilai Pre Test dan Post Test Pada Siklus I	55
Tabel 8. Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual.....	56
Tabel 9. Rerata Nilai Pre Test dan Post Test Siklus II.....	57
Tabel 10. Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual.....	57
Tabel 11. Data Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan Kontekstual	58
Tabel 12. Tingkat Motivasi Belajar Biologi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	60
Tabel 13. Nilai rerata pre test dan post test siklus I dan siklus II.....	62

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Spiral Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart	33
Gambar 2. Persentase motivasi siswa pada siklus I dan siklus II	61
Gambar 3. Persentase tingkat penguasaan materi pelajaran dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual pada siklus I	63
Gambar 4. Persentase tingkat penguasaan materi pelajaran dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual pada siklus II	63



**Penerapan Pendekatan Kontekstual Sebagai Upaya Peningkatan
Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Sub Pokok Bahasan
"Gangguan Pada Sistem Peredaran Darah Manusia"
Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul**

Oleh :

Umdah Mustarohah

NIM: 03450463

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana keterlaksanaan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran Biologi Sub Pokok Bahasan Gangguan Pada Sistem Peredaran Darah Manusia. Penerapan Pendekatan Kontekstual juga diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di MAN Wonokromo tahun ajaran 2007/2008. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo dengan menggunakan kelas penelitian adalah kelas XI A₁. Penelitian ini menggunakan 2 siklus pembelajaran dengan 2 kali pertemuan pada siklus I, dan 1 kali pertemuan pada siklus II. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok pada siklus I dan diskusi aktif pada siklus II. Pada semua kegiatan diskusi, siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil sehingga terjadi pertukaran informasi yang efektif untuk kemudian dilakukan presentasi kelas setelah diskusi kelompok selesai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendekatan Kontekstual dapat diterapkan di kelas XI-A₁ MAN Wonokromo tahun ajaran 2007/2008 dengan sub pokok bahasan Gangguan Pada Sistem Peredaran Darah Manusia dan terjadi peningkatan motivasi belajar siswa. Selain itu penelitian ini juga meningkatkan prestasi belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan *effect size* sebesar 1,3. Penelitian ini juga mendapat tanggapan positif dari siswa.

Kata kunci : *Pendekatan, Kontekstual, Motivasi, Prestasi, Wonokromo*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo terletak di jalan Imogiri Timur Km 10 Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta. Kondisi gedung Madrasah ini masih baru, sehingga membuat siswa merasa nyaman dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Ruang kelas yang terang dengan banyak jendela sebagai tempat sirkulasi udara juga turut mendukung kenyamanan siswa. Fasilitas-fasilitas lain seperti ruang komputer, perpustakaan, dan ruang laboratorium dengan perlengkapan praktikum sebagai sarana pendukung kegiatan belajar khususnya biologi juga cukup memadai.

Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo terdiri dari kelas X, XI, dan kelas XII yang masing-masing mempunyai 5 kelas. Siswa kelas XI A₁ berjumlah 19 siswa terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Kondisi ruang kelas XI A₁ cukup nyaman, dengan banyak jendela sebagai tempat sirkulasi udara sehingga ruang kelas terkesan longgar dan nyaman. Kelas ini terletak di lantai II, sehingga jauh dari keramaian yang dapat mengganggu jalannya pembelajaran. Siswa yang hanya 19 orang, tidak terlalu banyak membuat suasana kelas lebih kondusif, sehingga siswa lebih mudah diatur dan lebih mudah untuk berkonsentrasi terhadap pelajaran.

Sistem pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo tidak hanya menggunakan metode ceramah, akan tetapi sudah menerapkan metode lain seperti tanya jawab, kerja kelompok, dan praktikum. Akan tetapi kegiatan pembelajaran

masih kurang optimal karena siswa terlihat kurang bersemangat dalam menerima pelajaran, ditunjukkan oleh sikap siswa yang kurang aktif. Siswa hanya aktif mencatat materi pelajaran yang ditulis guru di papan tulis, dan hanya menjawab pertanyaan dari guru apabila ditunjuk. Kebanyakan dari siswa lebih menyukai kegiatan praktikum, karena menurut mereka kegiatan praktikum lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Kegiatan praktikum biologi di Madrasah ini hanya dilakukan beberapa kali di sore hari diluar jam sekolah, seperti kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pembelajaran yang tidak menyenangkan akan membuat siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, sehingga akan berdampak bagi prestasi belajar yang secara otomatis akan menurun.

Permasalahan yang terjadi pada pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo disebabkan karena penerapan pendekatan pembelajaran yang kurang efektif, oleh karena itu perlu suatu upaya agar motivasi belajar siswa lebih ditingkatkan lagi. Peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa dibutuhkan suatu pendekatan pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa, salah satunya dengan pendekatan Kontekstual. Pendekatan ini tidak hanya membawa siswa pada proses transfer ilmu, tetapi juga bagaimana siswa dapat menemukan pengetahuan yang baru (*Inquiry*) sehingga dapat membawa perubahan positif pada diri peserta didik. Diharapkan dengan menggunakan pendekatan ini bisa menumbuhkan motivasi belajar pada siswa. Selain itu diharapkan juga bisa membantu siswa dalam memahami suatu materi pelajaran sehingga prestasi belajar meningkat.

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara

pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan menjadi lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer belajar dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil. Keunggulan dari pendekatan pembelajaran ini adalah siswa belajar dengan mengalami, dan belajar dengan menyenangkan.¹ Pembelajaran yang menyenangkan akan menumbuhkan motivasi belajar siswa yang nantinya akan membuat prestasi belajar siswa meningkat. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Dalam hal ini, perubahan yang terjadi adalah adanya peningkatan prestasi belajar siswa yang dimulai dari motivasi belajar yang tinggi. Peningkatan prestasi belajar siswa tergantung dari sejauh mana siswa termotivasi untuk belajar.²

Penelitian ini bersifat kolaboratif, dimana peneliti melakukan kegiatan pembelajaran bekerja sama dengan guru mata pelajaran dan observer lain. Guru dan observer membantu proses observasi dan refleksi dalam kegiatan pembelajaran pada tiap siklus.

¹ Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), Hal.1

² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Press, 1992) Hal.73

B. Identifikasi Masalah

Strategi pembelajaran biologi yang diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo sudah bervariasi misalnya tanya jawab, kerja kelompok, dan kegiatan praktikum meskipun dilaksanakan di luar jam pelajaran. Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo masih bersifat satu arah. Siswa hanya aktif mendengarkan dan mencatat materi pelajaran yang ditulis guru di papan tulis. Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa menganggap kegiatan praktikum lebih menyenangkan daripada kegiatan pembelajaran klasikal. Pembelajaran yang dianggap kurang menarik dan membosankan berakibat pada kurangnya motivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan pada akhirnya hasil pembelajaran berupa prestasi belajar akan kurang maksimal. Kurangnya motivasi siswa ditunjukkan oleh kurangnya keaktifan dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada ruang lingkup keterlaksanaan Pendekatan Kontekstual, peningkatan motivasi dan prestasi belajar biologi siswa, serta tanggapan siswa terhadap penerapan Pendekatan Kontekstual pada pembelajaran biologi kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo pada materi pokok Sistem Peredaran Darah Manusia tahun ajaran 2007/2008.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana keterlaksanaan pendekatan Kontekstual di kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo?

2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar biologi siswa kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual?
3. Bagaimana peningkatan prestasi belajar biologi siswa kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual?
4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual?

E. Tujuan penelitian

Berdasar rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan penerapan Pendekatan Kontekstual di kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo.
2. Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar biologi melalui Pendekatan Kontekstual pada siswa kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo.
3. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar biologi melalui Pendekatan Kontekstual pada siswa kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo.
4. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual.

F. Manfaat penelitian

1. Bagi siswa

- a. Memperoleh cara belajar yang efektif untuk memecahkan persoalan di lingkungan sekitarnya.
 - b. Siswa memperoleh konsep atau prinsip yang lebih bertahan atau resisten dalam pikirannya.
2. Bagi guru
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kreatifitas dalam mengajar.
 - b. Menjadi rujukan dalam penerapan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan pemikiran maupun sikap kreatif dan kritis siswa agar lebih optimal.
 3. Bagi peneliti
 - a. Untuk mendapatkan hal-hal baru yang belum dapat diperoleh di bangku kuliah, terutama pengalaman penelitian.
 - b. Sebagai motivasi untuk melakukan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran.

G. Definisi operasional

1. Pendekatan kontekstual : konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni : konstruktivisme (*Constructivism*), bertanya (*Questioning*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), permodelan (*Modelling*), dan penilaian sebenarnya (*Authentic Assessment*).

2. Motivasi : merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Motivasi mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu, untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.
3. Prestasi belajar : Prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa (ranah kognitif) setelah proses pembelajaran.
4. Biologi: salah satu cabang Sains yang mempelajari tentang seluk beluk makhluk hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasar data yang telah terkumpul dan analisis data, maka penelitian ini dapat disimpulkan :

1. Pendekatan kontekstual dapat diterapkan dalam pembelajaran biologi kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo.
2. Motivasi belajar biologi siswa kelas XI-A₁ MAN Wonokromo mengalami peningkatan, ditandai dengan meningkatnya persentase motivasi belajar biologi siswa pada siklus I dan siklus II.
3. Prestasi siswa pada akhir penelitian setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada sub pokok bahasan Gangguan pada sistem peredaran darah manusia mengalami peningkatan.
4. Penerapan pendekatan kontekstual mendapat tanggapan yang positif dari siswa kelas XI-A₁ Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo.

B. Saran

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis memberikan saran untuk peneliti berikutnya

1. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya mengukur peningkatan motivasi dan aspek kognitif siswa. Selanjutnya perlu dilakukan penelitian untuk mengukur ranah afektif dan psikomotorik siswa.

2. Bagi guru, perlu dilakukan perbaikan-perbaikan strategi dalam menerapkan pendekatan kontekstual, terutama mengenai waktu yang sangat kurang, harus dilakukan strategi baru agar waktu bisa mencukupi.
3. Bagi sekolah, perlu dilakukan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran yang lain.

