

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH 2  
PLAYEN GUNUNG KIDUL YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:  
**Aniek Endarti**  
**NIM. 10470004**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aniek Endarti  
NIM : 10470004  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika suatu hari terbukti hasil karya orang lain/plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau ulang gelar ke-sarjanaaan yang diperoleh. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Yang menyatakan,



**Aniek Endarti**  
**NIM. 10470004**





## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lampiran : I (Satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

### *Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa skripsi saudara :

Nama : Aniek Endarti  
NIM : 10470004

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 20 Mei 2014  
Pembimbing Skripsi,

**Dr. Na'imah. M.Hum**  
NIP. 19610424 199003 2 002





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Rabu tanggal 4 Juni 2014, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Aniek Endarti

NIM : 10470004

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat diterima. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 10 Juni 2014  
Konsultan Skripsi,

**Dr. Na'imah. M.Hum**

NIP. 19610424 199003 2 002





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/ 355 /2014

Skripsi dengan judul :

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH 2  
PLAYEN GUNUNG KIDUL YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aniek Endarti

NIM : 10470004

Telah dimunaqsyahkan pada : Rabu, 4 Juni 2014

Nilai Munaqsyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

**Dr. Na'imah, M.Hum**

NIP. 19610424 199003 2 002

Penguji I

**Drs. H. M. Jamroh latief, M.Si**

NIP. 19560412 198503 1 007

Penguji II

**Dr. Khamim Zarkasih P, M.Si**

NIP. 19620227 199203 1 004

Yogyakarta...2.3...JUN.2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**Prof. Dr. Hamruni, M.Si.**

NIP. 19590525 1985033 1 005



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aniek Endarti  
NIM : 10470004  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto yang dipasang pada ijazah saya berjilbab, bila suatu hari terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Hormat saya,



**Aniek Endarti**

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا  
مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

“ Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan ”. (At-Tahrim: 6).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit J-Art, 2004), hal. 561.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skrripsi ini Penulis Persembahkan untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Jurusan Kependidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ  
وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ  
لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan petunjuk kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta.

Pada penyelesaian skripsi ini penulis menyadari dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nurrohmah, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. Misbah Ulmunir, M. Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag, selaku Pembimbing Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Dr. Na'imah, M. Hum, selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan ketekunan, meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Drs. H. M. Jamroh latief, M.Si selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran terhadap skripsi ini guna perbaikan penulis.
7. Dr. Khamim Zarkasih P, M.Si selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran terhadap skripsi ini guna perbaikan penulis.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Bapak Prpto Basuki dan Ibu Risniati yang selalu mendoakan penulis agar menjadi anak yang berbakti, sholehah, dan berhasil kelak di kemudian hari.
10. Semua teman-teman jurusan Kependidikan Islam angkatan 2010, yang selalu mendukung dalam suka maupun duka.



Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta 20 Mei 2014

Penulis

**Aniek Endarti**

**NIM: 10470004**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Tinjauan tentang Pola Asuh Orang Tua .....	9
2. Tinjauan tentang Motivasi Belajar .....	15
B. Telaah Pustaka .....	20
C. Kerangka Pikir .....	22
D. Hipotesa Tindakan .....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Variabel Penelitian .....	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	27
D. Subyek Penelitian .....	28



E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	30
1. Instrumen Penelitian .....	30
a. Validitas Instrumen .....	33
b. Reliabilitas Instrumen .....	37
2. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	40
1. Analisis Deskriptif .....	40
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	41
a. Normalitas .....	41
b. Linieritas .....	41
G. Sistematika Pembahasan .....	42

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data .....	43
a. Variabel Pola Asuh Orang Tua .....	43
b. Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	49
B. Uji Persyaratan Analisis .....	54
1. Uji Normalitas .....	54
2. Uji Linieritas .....	56
C. Pengujian Hipotesis .....	57
D. Pembahasan .....	60

#### BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	64
B. Implikasi .....	65
C. Saran-saran .....	65

DAFTAR PUSTAKA .....	68
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	71
-------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Tabel Variabel Penelitian .....	26
Tabel 1.2	: Tabel Pedoman Penyekoran Angket .....	31
Tabel 1.3	: Tabel Kisi-kisi Pola Asuh Orang Tua .....	32
Tabel 1.4	: Tabel Kisi-kisi Motivasi Belajar Siswa .....	33
Tabel 1.5	: Tabel Uji Validitas Pola Asuh .....	34
Tabel 1.6	: Tabel Uji Validitas Motivasi Belajar .....	35
Tabel 1.7	: Tabel Uji Reliabel Pola Asuh .....	38
Tabel 1.8	: Tabel Uji Reliabel Motivasi Belajar .....	38
Tabel 1.9	: Tabel Data Hasil Angket Pola Asuh .....	43
Tabel 1.10	: Tabel Data Statistik Variabel X .....	45
Tabel 1.11	: Tabel Tipe Pola Asuh Orang Tua .....	47
Tabel 1.12	: Tabel Skor Hasil Konversi Nilai Variabel X .....	47
Tabel 1.13	: Tabel Data Hasil Angket Motivasi Belajar .....	49
Tabel 1.14	: Tabel Data Statistik Variabel Y .....	50
Tabel 1.15	: Tabel Kategori Motivasi Belajar Siswa .....	52
Tabel 1.16	: Tabel Skor Hasil Konversi Nilai Variabel Y .....	52
Tabel 1.17	: Tabel Hasil Uji Normalitas Variabel X .....	55
Tabel 1.18	: Tabel Hasil Uji Normalitas Variabel Y .....	55
Tabel 1.19	: Tabel Hasil Uji Linieritas .....	56
Tabel 1.20	: Tabel Hasil Uji Hipotesis .....	57
Tabel 1.21	: Tabel Hasil Uji Hipotesis Regresi Sederhana .....	58
Tabel 1.22	: Tabel Analisis Regresi .....	59
Tabel 1.23	: Tabel Korelasi Pola Asuh Terhadap Motivasi Belajar .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Tabulasi Data Penelitian
Lampiran III	: Uji Coba Instrumen Penelitian
Lampiran IV	: Uji Validitas Instrumen
Lampiran V	: Uji Reliabilitas Instrumen
Lampiran VI	: Uji Normalitas Data
Lampiran VII	: Uji Linieritas Data
Lampiran VII	: Uji Hipotesis
Lampiran IX	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran X	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XI	: Berita Acara Seminar
Lampiran XII	: Daftar Hadir Mengikuti Munaqosyah
Lampiran XIII	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran XIV	: Kartu Bimbingan
Lampiran XV	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XVI	: Curriculum Vitae
Lampiran XVII	: Sertifikat-sertifikat

## ABSTRAK

ANIEK ENDARTI, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

Penelitian ini dilakukan *pertama*, untuk mengetahui tipe-tipe pola asuh orang tua yang diterapkan kepada siswa kelas X, *kedua*, untuk mengetahui pengaruh tipe pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas X, *ketiga*, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua tersebut terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta.

Penelitian dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta dengan sampel sebanyak 84 siswa yang diambil dari jumlah seluruh siswa kelas X. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *random sampling*. Independen variabel yang terdapat pada penelitian ini adalah pola asuh orang tua (X). Sedangkan dependen variabel yang terdapat pada penelitian ini adalah motivasi belajar siswa (Y). Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan kuesioner. Metode analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pertama*, analisis deskriptif yang berfungsi untuk mengetahui distribusi frekuensi hasil temuan data dari lapangan. *Kedua*, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa digunakan model analisis regresi dengan menggunakan SPSS (*Statistical Package For Social Sciences*) sebagai alat bantu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dari independen yang diteliti menunjukkan bahwa kecenderungan tipe pola asuh yang diterapkan oleh orang tua kepada siswa adalah pola asuh demokratis. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil konversi nilai variabel X dengan jumlah 72 siswa yang di asuh menggunakan tipe pola asuh demokratis. 2) Pola Asuh Orang Tua berpengaruh secara signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa, nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 pada tingkat kepercayaan 95%. 3) Berdasarkan hasil korelasi dan analisa regresi menunjukkan bahwa pola asuh orang tua yang diterapkan dalam mendidik anaknya mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 16,6%.

**Kata Kunci:** Pola asuh otoriter, permisif, demokratis, motivasi belajar

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	·	koma terbalik
غ	gfa	g	ge
ف	qaf	f	ef
ق	kaf	q	qi
ك	lam	k	ka
م	mim	l	'el
ن	nun	m	'em

ل	waw	n	'en
م	ha'	w	w
ن	hamzah	h	ha
و	ya	'	apostrof
ه		Y	ye
ع			
ي			

### B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	'iddah

### C. *Ta' marbutah* di Akhir Kata ditulis *h*

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	ditulis	'illah
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fitri</i>

### D. Vokal Pendek

فعل	<i>fathah</i>	ditulis	<i>a</i>
		ditulis	<i>fa'ala</i>
	<i>kasrah</i>	ditulis	<i>i</i>
ذكر		ditulis	<i>żukira</i>
	<i>dammah</i>	ditulis	<i>u</i>
يذهب		ditulis	<i>yażhabu</i>

### E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	ditulis	<i>tansā</i>



3.	Kasrah + ya' mati كريم	ditulis	$\bar{i}$
		ditulis	<i>karīm</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	ditulis	$\bar{u}$
		ditulis	<i>furūd</i>

### F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	<i>Ai</i>
		ditulis	<i>bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au</i>
		ditulis	<i>qaul</i>

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

انتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

### H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القران	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syam</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu unsur terpenting dalam gerak kemajuan suatu bangsa yaitu untuk pembangunan sumber daya manusia. Masa depan suatu bangsa pada umumnya akan ditentukan oleh proses pendidikannya, oleh karena itu sebagai generasi penerus bangsa hendaklah mencapai pendidikan setinggi mungkin.

Menurut Hasbullah dalam bukunya yang berjudul *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (1999), “setidaknya ada tiga pusat pendidikan yang bisa menjalankan fungsi sebagai lembaga pendidikan, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat”.<sup>1</sup> Ketiganya tidak bisa dipisahkan dalam mengawal proses pendidikan. Orang tua tidak seharusnya melepas tangan mendidik anak dengan alasan apapun. Ketiganya harus saling melengkapi, mengisi dan menyempurnakan, karena proses pendidikan tidak bisa dibatasi dalam ruang dan waktu tertentu.

H. Juwariyah (2010) mengatakan “bahwa pendidikan sekolah pada dasarnya merupakan kelanjutan dari pendidikan orang tua atau keluarga. Karena itu peran guru hanya sebagai penerus dari proses pendidikan yang telah diawali dan berlangsung di dalam suatu keluarga, sehingga walaupun

---

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* ((Jakarta: Rajawali, 1999), hal. 37.

tidak secara sistematis anak telah memperoleh bekal pengetahuan dan kebiasaan yang ditanamkan oleh orang tua keluarga.”<sup>2</sup>

Pendidikan bisa didapatkan di mana saja, di sekolah, masyarakat, dan di dalam keluarga. Akan tetapi pendidikan yang paling mendasar adalah pendidikan yang didapatkan di dalam keluarga. Sebagai komunitas masyarakat terkecil, keluarga memiliki arti penting dan strategis dalam pembangunan komunitas masyarakat yang lebih luas. Kehidupan keluarga yang harmonis perlu dibangun di atas dasar sistem interaksi yang kondusif sehingga pendidikan dapat berlangsung dengan baik. Oleh karena itu dibutuhkan pola asuh yang baik dari orang tua terhadap anaknya.

Menurut Eva Latipah (2012) bahwa:

Secara bahasa, pola asuh terdiri dari dua kata, yaitu “pola” dan “asuh”. Pola yaitu suatu bentuk, keteraturan dari suatu hal, sedangkan asuh berarti suatu sikap mendidik. Pola asuh adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara terpadu dalam jangka waktu yang lama oleh orang tua kepada anaknya, dengan tujuan untuk membimbing, membina dan melindungi anak.<sup>3</sup>

Maksud dari pola asuh yang dilakukan orang tua secara terpadu adalah pola asuh yang dilakukan secara bersama-sama oleh kedua orang tua, tidak ada perbedaan sikap antara ayah dan ibu. Untuk usia sekolah menengah atas, dimana masa ini bertepatan dengan masa remaja yang banyak menarik perhatian, maka sebagai orang tua hendaklah memberikan pola asuh yang

---

<sup>2</sup> Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Qur'an* (Yogyakarta: Teras, 2010) hal. 82-83.

<sup>3</sup> Eva Latipah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hal.240-241.

tepat karena siswa yang berada pada masa ini sangat memerlukan motivasi dalam belajar, baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik.

Menurut Hamzah B. Uno (2007) bahwa:

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktek atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang menimbulkan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh individu dapat tercapai.<sup>4</sup>

Anak yang memiliki motivasi belajar akan dapat meluangkan waktu belajar lebih banyak dan lebih tekun dari pada mereka yang kurang memiliki atau sama sekali tidak mempunyai motivasi belajar. Siswa memperoleh hasil dari belajar sesuai dengan usaha yang mereka lakukan. Setelah siswa mendapatkan motivasi dalam belajarnya secara tidak langsung dalam prestasinya juga meningkat, tetapi kenyataannya banyak siswa yang motivasi belajarnya menurun, sehingga hal tersebut juga mempengaruhi pada prestasinya.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada saat PPL-KKN di kelas X TKR2 SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul, menunjukkan bahwa sebagian siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang kurang. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran berlangsung sebagian siswa kurang menunjukkan minatnya dalam proses pembelajaran, siswa lebih senang mengganggu temannya dari pada memperhatikan pelajaran. Saat diberi tugas,

---

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal.23.



siswa juga tidak segera mengerjakan tugas yang diberikan. Namun berbeda dengan hasil pengamatan yang dilakukan pada kelas X Administrasi Perkantoran, hasilnya menunjukkan bahwa sebagian siswa memiliki motivasi yang baik. Hal ini terlihat pada saat guru menjelaskan pelajaran siswa mendengarkan dan memperhatikan, saat diberi tugas mereka mengerjakan dan mengumpulkan dengan tepat waktu, serta dilihat dari prestasi belajar dengan membandingkan nilai ulangan harian siswa kelas X Administrasi memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan kelas X TKR2.

Pemaparan di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar anak kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul ini berbeda. Motivasi belajar siswa yang berubah-ubah menjadi sulit ditebak karena motivasi belajar siswa tersebut dipengaruhi berbagai macam faktor dan potensi pada masing-masing siswa yang berbeda-beda. Oleh karena itu dibutuhkan cara yang berbeda-beda untuk mengembangkan potensi mereka. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ini adalah keluarga, hal ini sejalan dengan pendapat Elizabeth B. Hurlock (1978) bahwa:

Orang tua yang satu dan yang lain memberikan pola asuh yang berbeda dalam membimbing dan mendidik anak-anaknya. Dari latar belakang keluarga yang berbeda akan membentuk pola asuh orang tua yang berbeda-beda dan diprediksikan dari pola asuh orang tua yang berbeda-beda itu mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar.<sup>5</sup>

Oleh karena itu, orang tua harus sangat berhati-hati dalam memilih perlakuan yang dikenakan kepada anaknya, baik terkait dengan pendidikan, anjuran, hadiah, hukuman, maupun pola komunikasi sehari-hari. Karena

---

<sup>5</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, 1978), hal. 82.

kesemuanya itu akan terbentuk menjadi pola tertentu yang membentuk dan memberi pengaruh yang sangat besar kepada anak.

Menurut John Locke, dalam Anas Salahudin (2011) bahwa:

Anak yang baru dilahirkan itu dapat diumpamakan sebagai kertas putih yang belum ditulisi (*a sheet of white paper void of all characters*). Teori ini bisa disebut teori “Tabula Rasa”. Dalam Islam biasa disebut dengan keadaan fitrah. Jadi, sejak lahir anak itu tidak mempunyai bakat dan pembawaan apa-apa. Anak dapat dibentuk sekehendak pendidiknya, disini kekuatan ada pada pendidik. Pendidikan dan lingkungan berkuasa atas pembentukan anak. Kaum *behavioris* juga berpendapat senada dengan teori tabula rasa. Behaviorisme tidak mengakui adanya pembawaan dan keturunan, atau sifat-sifat yang turun-temurun. Semua pendidikan, menurut behaviorisme adalah pembentukan kebiasaan, yaitu menurut kebiasaan-kebiasaan yang berlaku di dalam lingkungan seorang anak.<sup>6</sup>

Jadi jelas bahwa orang tua itu memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan pola berfikir dan kecakapan anak. Seorang anak diibaratkan kertas kosong, dan akan jadi seperti apa anak tersebut tergantung bagaimana orang tua mengisi kertas kosong tersebut. Pola pengasuhan yang positif akan berdampak baik pada perkembangan anak, begitu juga sebaliknya, pola pengasuhan yang tidak baik akan berdampak tidak baik pula pada perkembangan anak. Sehingga orang tua harus sangat berhati-hati dalam memilih perlakuan yang dikenakan kepada anaknya, baik terkait dengan pendidikan, anjuran, hadiah, hukuman, maupun pola komunikasi sehari-hari. Karena kesemuanya itu akan terbentuk menjadi pola tertentu yang membentuk dan memberi pengaruh yang sangat besar kepada anak.

---

<sup>6</sup> Anas Salahudin. *Filsafat Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal. 83-86.

Pola asuh orang tua sangat penting untuk diperhatikan dalam membimbing dan mendidik anak-anaknya. Keberadaannya merupakan bagian yang integral dalam proses pendidikan dengan tujuan untuk membekali anak dalam memecahkan segala masalah-masalah kehidupan yang dihadapinya, baik pribadi, kelompok atau sekolah, agar terbentuk pribadi yang berakhlak mulia, sesuai dengan yang dicita-citakannya, yakni menjadi anak yang berbakti kepada orang tua, agama, bangsa dan negara.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tipe pola asuh orang tua pada siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul?
2. Apakah ada pengaruh tipe pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul?
3. Berapa besarkah pengaruh tipe-tipe pola asuh orang tua tersebut terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul?

### **C. Pembatasan Masalah**

Pada penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah, guna menghindari munculnya permasalahan yang lebih luas dan efektif. Pembatasan masalahnya sebagai berikut :

1. Materi yang akan dibahas pada penelitian ini adalah pola asuh orang tua dan motivasi belajar siswa.
2. Penelitian ini dilakukan pada kelas X SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul.

### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tipe-tipe pola asuh orang tua pada siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh tipe pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul.
3. Untuk mengetahui berapa besarkah pengaruh tipe-tipe pola asuh tersebut terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul.



## **E. Manfaat Penelitian**

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Kegunaan secara teoritis dalam penelitian ini adalah dapat memperkaya ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa.
2. Kegunaan praktis adalah :
  - a. Bagi orang tua, sebagai bahan informasi tentang pentingnya pemberian pola asuh yang sesuai untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga diharapkan pada orang tua dapat bersikap tepat dalam memberikan pola asuh kepada anaknya.
  - b. Bagi guru, sebagai bahan informasi tentang motivasi belajar siswa dengan pola asuh orang tua, sehingga diharapkan mereka dapat bekerjasama dan memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didiknya agar keberhasilan bisa dicapai.
  - c. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan informasi tentang motivasi belajar siswa dengan pola asuh orang tua, sehingga diharapkan dapat memberikan kebijakan yang tepat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil olah data dan analisis data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil temuan peneliti, ternyata tipe pola asuh yang digunakan oleh orang tua pada kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta berkecenderungan pola asuh demokratis. Hal ini ditunjukkan oleh hasil perhitungan yaitu diketahui bahwa orang tua yang menggunakan tipe pola asuh otoriter adalah sebanyak 7 orang siswa, dan yang menggunakan tipe pola asuh demokratis adalah sebanyak 72 orang siswa, sedang yang menggunakan pola asuh otoriter hanya 5 orang siswa.
2. Pola asuh orang tua memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan korelasi dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 pada kepercayaan 95%. Sedangkan hubungan yang terjadi antara pola asuh orang tua dengan motivasi belajar siswa berdasarkan hasil perhitungan korelasi yaitu diperoleh nilai korelasi sebesar 0,408.
3. Berdasarkan perhitungan  $r^2$  menunjukkan (0,166). Nilai tersebut berarti bahwa variabel pola asuh orang tua hanya dapat menjelaskan perubahan variabel motivasi belajar siswa sebesar 16,6%. Sedangkan 83,4% tidak

bisa dijelaskan oleh variabel penggunaan pola asuh orang tua. Artinya masih ada variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang memungkinkan memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta. Melalui hasil yang didapatkan, bisa dinyatakan bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa diharapkan orang tua dapat bersikap tepat dalam memberikan pola asuh kepada anak-anaknya dan juga diharapkan agar guru dan orang tua siswa dapat bekerjasama dalam memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didiknya supaya keberhasilan bisa tercapai.

## **C. Saran**

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, dan implikasi di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut

### **1. Saran Bagi Orang Tua Siswa**

Pola asuh orang tua mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa, maka bagi orang tua diharapkan supaya berhati-hati dalam memilih perlakuan yang dikenakan kepada anaknya, baik terkait pendidikan, anjuran, hadiah, maupun pola komunikasi sehari-hari. Orang tua hendaklah menggunakan pola asuh yang baik dalam mendidik anak-

anaknyanya agar anak merasa tenang dan damai hidup dalam keluarga, serta memberikan bimbingan yang membantu anak mengembangkan bakat dan kemampuan mereka untuk meraih prestasi yang cemerlang.

## 2. Saran bagi peserta didik

Sebagai seorang anak agar selalu mengindahkan dan menjalankan perintah orang tua selama orang tua memberikan perintah yang baik dan untuk kepentingan yang baik pula. Karena bagaimanapun orang tua ingin yang terbaik bagi anak-anak mereka.

## 3. Saran Bagi Guru

Penelitian ini memberikan informasi bahwa pola asuh orang tua mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa, maka bagi guru diharapkan dapat bekerjasama dengan orang tua siswa dalam memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didiknya agar keberhasilan bisa tercapai.

## 4. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor pola asuh orang tua memberikan pengaruh sebesar 16,6% terhadap motivasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Playen Gunung Kidul Yogyakarta. Maka dari itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar karena masih banyak faktor lain sebesar 83,4% yang mempengaruhinya. Dan juga disarankan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang anak dan orang tua terutama di wilayah Gunung Kidul, agar memperhatikan dan mencari informasi

tentang kependudukan di Gunung Kidul. Karena di Gunung Kidul banyak orang tua yang pergi merantau sehingga anak belum tentu tinggal dengan orang tua, kemungkinan tinggal dengan sanak saudara. Hal tersebut perlu dilakukan juga untuk keperluan mendapatkan sampel dan data yang bias dalam penelitian.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1993.
- Amir Mukmin, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membina Reliusitas Anak*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Anas Salahudin. *Filsafat Pendidikan*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2011.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010.
- Bambang Avip Priatna Martadiputra “Populasi dan Sampel”, (<http://file.upi.edu.com>) dalam google.com.
- DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Penerbit J-Art, 2004.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- E. Koeswara, *Motivasi Teori dan Penelitiannya*, Bandung: Angkasa, 1995.
- Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta : Erlangga, 1978.
- Eva Latipah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- H. Abu Tauhied, Ms, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Sekretariat Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1990.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1999.
- Jeff Sauro and James R, Lewis, *Quantifying The User Experience: Pratical Statistics For User Research*, USA: Esevier Inc, 2012.
- Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Qur'an*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survai*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.

- Musaheri, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta : IRCiSoD., 2007.
- Mulyani Sumantri dan Nana Syaodih, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: RajaGrasindo Persada, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Jakarta: Alfabeta, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- T.O. Ihromi (Penyunting), *Bunga Rampai Sosiologi Keluarga*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 1999.
- Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grasindo, 2010.

W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1996.

