

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR FISIKA BERBASIS INTEGRASI-
INTERKONEKSI MODEL KONFIRMATIF PADA POKOK
BAHASAN GERAK LURUS UNTUK SISWA
KELAS X SMA/MA
SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Fisika**



**Diajukan oleh:
A Fahmi Nidhom Barlente
NIM. 10690058**

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1843/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Ajar Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Model Konfirmatif Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Kelas X SMA/MA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : A. Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Juni 2014
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Joko Purwanto, M.Sc
NIP.19820306 200912 1 002

Penguji I

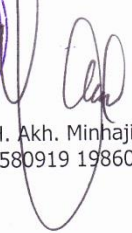

Drs. Murtono, M.Si.
NIP.19691212 200003 1 001

Penguji II


Ika Kartika, M.Pd.Si.
NIP. 19800415 200912 2 001

Yogyakarta, 24 Juni 2014
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan
Lamp : 3 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi-interkoneksi Model Konfirmatif Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Siswa kelas X SMA/MA

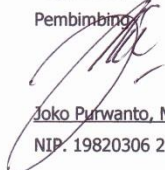
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Pembimbing


Joko Purwanto, M.S.c.

NIP. 19820306 200912 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil pekerjaan penulis sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian Tugas Akhir di Perguruan Tinggi lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 12 Juni 2014

Yang menyatakan,



A Fahmi Nidhom Barlente

NIM. 10690058

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal,

(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka. (Q.S Ali Imron 190-191)

Al-Ilm bi Ta'alum, Al-Manfaat bi Thoat, Al-Barokah bil Khidmah (Syech Az-Zarnuji)

*Berfikir Cerdas, Berkata Lugas,
Bertindak Tegas, Beramal Ikhlas.*

(A Fahmi Nidhom B)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk...

Abah dan Umiku tersayang

*Abah Drs. Sofwan Hadi dan Ibu Durotul Mut'ah, S.Pd
atas doa, nasehat, dan kasih sayang yang tiada henti...*

Falakumal Jannah... Amiiien

mbakku tercinta mbak Indra Darimi, dan adikku Kamaluzzaman

Terima kasih atas dukungan, arahan, dan doanya selama ini....

Almamater kebanggaanmu

Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT sang penguasa alam semesta, yang telah memberikan kehidupan yang penuh rahmat, hidayah dan karunia tak terhingga kepada seluruh makhluk-Nya secara umum, dan secara khusus kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Joko Purwanto, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing, yang begitu sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. *Jazakumullah akhsanul jaza'*
3. Ika Kartika, M.Pd.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan nasehat, masukan, dan motivasi dalam menyelesaikan kewajiban akademis.
4. Dosen pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
5. Atsnaita Yasrina, M.Sc., Winarti, M.Pd.Si., Siti Fatimah, M.Pd., Drs. Nur Untoro, M.Si., Frida Agung Rochmadi, M.Sc., dan Norma Sidiq Risdianto, M.Si., Fitria Yuniasih, M.Pd., Umi Fadhilah, M.Pd., Pujianto, M.Pd., C.Yanuarief, M.Si., Ika

Kartika, M.Pd.Si., Dr. H. Waryono, M.Ag., Dr. Imam Muhsin, M.Ag., Didik Krisdiyanto, M.Sc., selaku dosen validator dan penilai, yang dengan sabar membimbing dan memberikan masukan-masukan yang membangun dalam menyelesaikan penelitian.

6. Drs. Mawardi, M.Pd.I., selaku Kepala MAN LAB UIN Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian .
7. Edi Purwanto, S.Pd. selaku Guru Fisika di MAN LAB UIN Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama melakukan penelitian. Wahyu Santoso, S.Pd. Guru SMAN 8 Yogyakarta dan Parwata, S.Pd. Guru Fisika SMAN 5 Yogyakarta selaku penilai yang telah memberikan masukan-masukan yang membangun dalam perbaikan penelitian.
8. Abah, ibu, mbak Indra, dik Kamal, Mbah umi, Bulek, Paklek, Pakpoh, Bude, Sepupu dan segenap keluarga yang telah mencurahkan kasih sayang tulus dan do'a yang tiada henti, dan *Akhi fillah* Matlubur Rhizki yang selalu menjadi teman setia walau jarak memisahkan namun tetap memberikan motivasi, nasehat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Abah Drs. K.H. Imam Barmawi Burhan yang telah memberikan segudang ilmu, hikmah, nasihat, pelajaran untuk bekal kehidupan ini dan doa yang barokah kepada penulis. *Jazakumullah akhsanul jaza' Amin.*
10. Sahabat-sahabat seperjuanganku Binti dan Adika yang selalu aku repotkan, Meida, Rosiin, Fayakun, Atiun, Irfan, Annisa, Elliza yang selalu berbagi ilmu, semangat, dan pengalaman dalam suka duka selama proses penyelesaian tugas

akhir. Tangis dan tawa itu akan selalu terkenang.

11. Teman-teman Ta'mir masjid Nur Farhan, Ibu-ibu pengajian Masjid Nur Farhan, Teman-teman Majelis Sholawat Masjid Ambarukmo, Teman-teman hadrah, grup sholawat dan khataman al-Qur'an Masjid Nur Farhan, Hendi, Azis, Mas Khamim, Mas Fuad, yang menemani dan memberikan semangat untuk penulis dalam meniti jalan menuju RidhoNya. Semoga barokah.
12. Teman-teman Pendidikan Fisika 2010, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga, dan semoga kesuksesan selalu menyertai kita. *Ma'a najah*.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan motivasi dari mereka akan tergantikan dengan balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun selalu di harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 12 Juni 2014

Penulis

A Fahmi Nidhom Barlente

NIM. 10690058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Keterbatasan Pengembangan	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk	9
H. Definisi Istilah	10
I. Manfaat penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Bahan Ajar	13
B. Buku Ajar	14

C. Integrasi-interkoneksi.....	16
D. Model kajian Integrasi-interkoneksi	17
E. Kajian Keilmuan	21
F. Penelitian yang Relevan	31
G. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian	35
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Uji Coba Produk	41
1. Desain Uji Coba	41
2. Subjek Coba	41
3. Tempat dan Waktu Penelitian	41
4. Jenis Data	42
5. Teknik Pengumpulan Data	42
6. Instrumen Pengumpulan Data	43
D. Teknik Analisa Data.....	43
1. Data Proses Pengembangan Produk	43
2. Data Kualitas Produk yang Dihasilkan	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Data Penelitian	48
1. Validasi Produk	48
2. Penilaian Produk	50
3. Respon Siswa	58
B. Analisis Data	61
1. Kualitas Buku Ajar Fisika	61
2. Respon Siswa	62

C. Pembahasan	63
1. Validasi Buku Ajar Fisika	63
2. Kualitas Buku Ajar Fisika	65
3. Respon Siswa	74
D. Kajian Produk Akhir	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Keterbatasan Penelitian	89
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian dengan Penelitian yang Relevan.....	33
Tabel 3.1	Aturan Pemberian Skor	44
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Produk	45
Tabel 3.3	Ketentuan Pengubahan Skor.....	46
Tabel 3.4	Kriteria Respon Siswa	47
Tabel 4.1	Masukan dan Saran dari validator	48
Tabel 4.2	Data Hasil Penilaian Kualitas Buku Ajar oleh Ahli Materi Fisika	51
Tabel 4.3	Masukan dan Saran dari Ahli Materi	51
Tabel 4.4	Data Hasil Penilaian Kualitas oleh Ahli Media	52
Tabel 4.5	Masukan dan Saran dari Ahli Media	53
Tabel 4.6	Data Hasil Penilaian Kualitas oleh Ahli Integrasi-interkoneksi	54
Tabel 4.7	Masukan dan Saran dari Ahli Integrasi-interkoneksi	54
Tabel 4.8	Data Hasil Penilaian Kualitas Buku Ajar oleh Guru Fisika	56
Tabel 4.9	Masukan dan Saran dari Guru Fisika	57
Tabel 4.10	Data respon Siswa dalam Uji Coba Skala Kecil	59
Tabel 4.11	Data Respon Siswa dalam Uji Coba Skala Besar	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Posisi Mobil Pada Dua Saat Selama Perjalanannya	22
Gambar 2.2	Grafik Posisi sebagai Fungsi Waktu	23
Gambar 2.3	Grafik Posisi terhadap Fungsi Waktu	25
Gambar 3.1	Alur Penelitian Pengembangan	36
Gambar 4.1	Diagram Rata-rata Penilaian Ahli dan Guru	56
Gambar 4.2	Tampilan Buku Ajar Fisika Sebelum Revisi I	64
Gambar 4.3	Tampilan Buku Ajar Fisika Sesudah Revisi I	64
Gambar 4.4	Penanaman Nilai Keagamaan pada Siswa	66
Gambar 4.5	Contoh Kegiatan dalam Buku Ajar	67
Gambar 4.6	Informasi tentang Spidometer	68
Gambar 4.7	Gambar Galileo	68
Gambar 4.8	Kegiatan dalam Buku Ajar yang berhubungan dengan Sosial	68
Gambar 4.9	Contoh Penyajian Kalimat yang Komunikatif dan Sederhana	70
Gambar 4.10	Ruang Kosong untuk menuliskan Jawaban Siswa	71
Gambar 4.11	Ilustrasi yang mendukung dalam Buku Ajar Fisika	71
Gambar 4.12	Kolom Nasihat untuk Siswa	72
Gambar 4.13	Gambar Kereta Api	72
Gambar 4.14	Gambar Polisi Berpatroli	72
Gambar 4.15	Tampilan Sampul Buku Ajar Fisika	73
Gambar 4.16	Diagram Perbandingan Skor Rata-rata Respon Siswa	74
Gambar 4.17	Dokumentasi dalam Uji Coba Skala Kecil	75
Gambar 4.18	Dokumentasi Siswa dalam Uji Coba Skala Besar	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 5.1 Data Perhitungan Penilaian	94
Lampiran 5.1.1 Data Hasil Penilaian Ahli Materi	94
Lampiran 5.1.2 Data Hasil Penilaian Ahli Media	95
Lampiran 5.1.3 Data Hasil Penilaian Ahli Intergrasi-interkoneksi	96
Lampiran 5.1.4 Data Hasil Penilaian Guru Fisika	97
Lampiran 5.2 Data Hasil Respon Siswa	98
Lampiran 5.2.1 Data Hasil Respon Siswa Skala Kecil	98
Lampiran 5.2.2 Data Hasil Respon Siswa Skala Besar	99
Lampiran 5.2.3 Daftar Penilai Ahli	100
Lampiran 5.2.4 Daftar Penilai Guru Fisika	101
Lampiran 5.2.5 Daftar Responding Skala Kecil	102
Lampiran 5.2.5 Daftar Responding Skala Besar	103
Lampiran 5.3 Lembar Validasi	104
Lampiran 5.3.1 Lembar Validasi Ahli Integrasi-interkoneksi I	104
Lampiran 5.3.2 Lembar Validasi Ahli Integrasi-interkoneksi II	106
Lampiran 5.3.3 Lembar Validasi Ahli Integrasi-interkoneksi III	108
Lampiran 5.3.4 Lembar Validasi Ahli Materi.....	110
Lampiran 5.3.5 Lembar Validasi Ahli Media	112
Lampiran 5.4 Lembar Penilaian	114
Lampiran 5.4.1 Lembar Penilaian Ahli Materi I	114
Lampiran 5.4.2 Lembar Penilaian Ahli Materi II	117
Lampiran 5.4.3 Lembar Penilaian Ahli Materi III	120

Lampiran 5.4.4	Lembar Penilaian Ahli Media I	123
Lampiran 5.4.5	Lembar Penilaian Ahli Media II	126
Lampiran 5.4.6	Lembar Penilaian Ahli Media III	129
Lampiran 5.4.7	Lembar Penilaian Ahli Integrasi-interkoneksi I	132
Lampiran 5.4.8	Lembar Penilaian Ahli Integrasi-interkoneksi II	134
Lampiran 5.4.9	Lembar Penilaian Ahli Integrasi-interkoneksi III	136
Lampiran 5.4.10	Lembar Penilaian Guru Fisika I	138
Lampiran 5.4.11	Lembar Penilaian Guru Fisika II	142
Lampiran 5.4.12	Lembar Penilaian Guru Fisika III	146
Lampiran 5.5 Lembar Validasi Instrumen Penilaian		150
Lampiran 5.5.1	Lembar Validasi Instrumen Penilaian Ahli Materi	150
Lampiran 5.5.2	Lembar Validasi Instrumen Penilaian Ahli Media	151
Lampiran 5.5.3	Lembar Validasi Instrumen Penilaian Integrasi-interkoneksi	152
Lampiran 5.5.3	Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa	153
Lampiran 5.6 Lembar Angket Respon Siswa Skala Kecil		154
Lampiran 5.7 Lembar Angket Respon Siswa Skala Besar		165
Lampiran 5.8 Surat Keterangan Wawancara		177
Lampiran 5.9 Surat Izin Penelitian		178
Lampiran 5.10 Surat Keterangan Penelitian		180
Lampiran 5.11 Daftar Nilai UAS Kelas X Semester Ganjil		181

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR FISIKA BERBASIS INTEGRASI-
INTERKONEKSI MODEL KONFIRMATIF PADA POKOK BAHASAN
GERAK LURUS UNTUK KELAS X SMA/MA**

A Fahmi Nidhom Barlente
10690058

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan buku ajar fisika berbasis Integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada materi gerak lurus untuk siswa kelas X SMA/MA, (2) mengetahui kualitas buku ajar fisika yang dihasilkan, (3) mengetahui respon siswa SMA/MA terhadap buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D dengan model pengembangan 4-D menurut Thiagarajan Sammel and Sammel yang dibatasi pada tahap ketiga yakni, (1) tahap *define* (pendefinisian), (2) tahap *design* (perencanaan), (3) tahap *develop* (pengembangan). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik *non-test* berupa wawancara, observasi, *rating scale*, dan kuisioner/angket. Penelitian dilaksanakan di MAN LAB UIN Yogyakarta. Subyek uji coba dalam penelitian ini adalah 7 siswa kelas X B pada uji coba skala kecil, dan 31 siswa kelas X A dan X C pada uji coba skala besar. Teknik analisis data menggunakan deskriptif-kuantitatif yaitu dengan cara mengubah data kuantitatif menjadi data kualitatif. Instrumen pengumpulan data dilakukan dengan lembar kritik dan saran untuk validator, lembar penilaian, dan lembar respon siswa.

Hasil penelitian ini berupa: (1) buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus untuk siswa kelas X SMA/MA, (2) kualitas buku ajar berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, ahli integrasi-interkoneksi, dan guru SMA/MA secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 3,71 pada ahli materi, 3,38 pada ahli media, 3,38 pada ahli integrasi-interkoneksi, dan 3,55 pada guru fisika SMA/MA, (3) respon siswa MAN LAB UIN Yogyakarta terhadap buku ajar fisika yang dikembangkan memiliki kategori setuju pada tahap uji coba skala kecil dan uji coba skala besar.

Kata kunci : buku ajar fisika, integrasi-interkoneksi, model konfirmatif, gerak lurus

**THE DEVELOPMENT OF PHYSICS TEACHING MATERIALS BASED
INTEGRATION-INTERCONNECTION CONFIRMATORY MODEL ON
SUBJECT REVIEW OF RECTILINEAR MOTION FOR SMA/MA X
GRADE**

**A Fahmi Nidhom Barlente
10690058**

ABSTRACT

This research purposes to: (1) developing physics teaching materials based integration-interconnection confirmatory model on review of rectilinear motion for students of SMA/MA on X grade, (2) knowing quality of physics teaching materials that was produced, (3) knowing SMA/MA students response toward teaching materials that was produced.

This research is R&D with 3-D model adapting development research procedure 4-D according to Thiagarajan Semmel and Semmel that consists of 3 main steps, such as (1) define step, (2) design step, (3) develop step. Technique of data collecting used non-test technique such as interview, observation, rating skale, and questionnaire. The research was done in MAN LAB UIN Yogyakarta. Testing subject on this research are 7 students of X B on small scale field test, 31 students X A and X C on large scale field test. Instrument data collection was done by giving critical and suggestion sheet for validator, appraisal sheet, and students response sheet.

Result of this research are: (1) physics teaching materials based integration-interconnection confirmatory model on subject review of rectilinear motion for SMA/MA students on X grade, (2) quality of teaching materials based on appraisal of material expert, media expert, integration-interconnection expert, and teacher of SMA/MA totally include in very good category with average score alternately 3,71 for material expert, 3,38 for media expert, 3,38 for integration-interconnection, and 3,55 teacher of SMA/MA, (3) students of MAN LAB UIN Yogyakarta response toward physics teaching materials that was developed has agree category on small scale field test and large scale field test.

Keywords: *physics teaching materials, integration-interconnection, confirmatory model, rectilinear motion*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Islam mengembangkan ilmu yang bersifat universal dan tidak mengenal dikotomi antara ilmu-ilmu *qouliyah* (ilmu yang berkaitan dengan teks keagamaan), ilmu-ilmu *kauniyah-ijtima'iyah* (ilmu kealaman dan kemasyarakatan) maupun dengan *hadlarah al falsafah* atau ilmu etis-filosofis (Radjasa Mu'tashim, 2006: 19). Penerapan ilmu yang tidak mengenal dikotomi ini ditunjukkan oleh para ilmuwan islam klasik, ketika para sarjana muslim zaman klasik mengadopsi ilmu pengetahuan dari Yunani. Melalui tangan sarjana-sarjana muslim, ilmu pengetahuan umum menjadi sarat nilai ke-Tuhanan. Sehingga pada masa itu umat islam mencapai peradaban yang sangat maju dan melahirkan tokoh-tokoh besar dibidang ilmu pengetahuan seperti Ibnu Rusyd, Ibnu Sina, Ibnu Batutah dan Al Biruni (Kusmana, 2002: 26).

Dalam kajian historis, dikotomi ilmu mulai muncul bersamaan dengan masa *renaissance* atau 'masa kebangkitan Barat'. Ilmuwan barat yang awalnya memisahkan diri dari pengaruh Kristen karena pendapatnya sering bertentangan dengan gereja kemudian berlanjut dengan menganggap rendah status keilmuan agama karena objek-objek yang dikaji dalam keilmuan agama sangat abstrak dan tidak empiris (Mulyadi

Kartanegara, 2005:19). Akibatnya keilmuan barat menjadi sekuler dan tidak mengindahkan nilai-nilai etika (Amin Abdullah, 2007: 46).

Penyakit dikotomi juga mewabah dalam dunia islam. Menurut Azumardi Azra (1999) pandangan tentang ketinggian syari'ah atau ilmu-ilmu keagamaan dianggap sebagai jalan tol menuju Tuhan. Sehingga mengakibatkan hilangnya budaya berfikir rasional dikalangan umat islam (Samsul Nizar, 2008: 230). Pola pemikiran yang berkembang adalah pemikiran sufistik yaitu pemikiran yang bersifat tradisional dan selalu mendasarkan diri pada wahyu, sehingga mengabaikan dan tidak menghasilkan perkembangan budaya islam yang bersifat material. Dari aspek inilah kebudayaan dan pendidikan islam mengalami kemunduran atau kemandekan (Zuhairini, 2006: 109).

Kemunduran dan kemandekan pendidikan dalam islam harus diputuskan mata rantainya. Islam tidak mengajarkan pemeluknya untuk stagnan. Islam mengajarkan bahwa setiap individu diwajibkan untuk terus belajar sampai akhir hayat, menuntut ilmu dan memperdalam ilmu pengetahuan yang sesuai dengan tujuan pendidikan keislaman. Dalam tujuan pendidikan keislaman, iman, ilmu, dan amal adalah domain pendidikan yang paling utama (Radjasa Mua'tashim, 2006: 14). Seorang muslim harus memiliki kemantapan aqidah, kemampuan intelektual yang tinggi, dan akhlakul karimah sebagai wujud dari pepaduan unsur antara iman, ilmu dan amalnya.

Pemaduan ketiga unsur iman, ilmu, dan amal dalam islam ternyata sejalan dengan tujuan pendidikan di Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat pada UU RI nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Depdiknas, 2003: 6).

Fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang telah ditetapkan dalam sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa salah satu poin terpentingnya adalah menciptakan siswa yang cerdas, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Hal ini mengindikasikan pentingnya penanaman nilai-nilai keagamaan dalam setiap pembelajaran. Selama ini mata pelajaran agama saja atau pelajaran umum saja tidak cukup untuk membentuk pemahaman, pengetahuan, dan kepribadian yang utuh sesuai dengan agama, pengetahuan dan moral bangsa. Oleh karena itu, pemerintah membuat kurikulum baru yang mengintegrasikan nilai keagamaan, sosial, pengetahuan dan keterampilan dalam satu kesatuan mata pelajaran. Kurikulum ini disebut dengan Kurikulum 2013 (Mulyasa, 2013: 5).

Kurikulum 2013 memasukkan penanaman nilai-nilai keagamaan, sosial, pengetahuan dan keterampilan kedalam semua mata pelajaran. Proses integrasi ini dilakukan baik pada metode pembelajaran maupun

pada bahan pembelajaran. Pada metode pembelajaran proses integrasi tergantung pada kebijakan lembaga atau pihak yang berwenang mengambil keputusan dan bergantung pula pada komitmen dan kreativitas tenaga pengajar/guru yang bersangkutan. Sedangkan proses integrasi dalam bahan pembelajaran dilakukan melalui media atau buku ajar yang diberikan kepada siswa. Proses integrasi melalui buku ajar dinilai lebih objektif, karena buku pembelajaran sifatnya permanen dimana guru hanya sebagai fasilitator dan siswa dapat mempelajarinya sendiri karena sifatnya yang tidak terikat tempat dan waktu.

Implementasi Kurikulum 2013 disambut baik oleh madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 sudah tidak asing lagi bagi madrasah karena selama ini madrasah dinilai sudah menerapkan sistem pembelajaran yang terpadu. Guru madrasah sering menyisipkan pesan-pesan keagamaan melalui penerapan prinsip-prinsip mengajar seperti prinsip korelasi dan sosialisasi dalam proses pembelajaran (Faiq Makhdum, 2011: 303).

Kenyataannya tidak semua madrasah memiliki guru yang kompeten dalam menerapkan pembelajaran terpadu di kelas, termasuk guru fisika. Hanya sekitar 47,62 % madrasah atau sekolah berbasis keislaman di Yogyakarta yang mampu menerapkan proses pembelajaran fisika terpadu (Faiq Makhdum, 2011: 303). Hal tersebut dikarenakan guru masih belum menguasai keilmuan fisika yang dipadukan dengan keilmuan agama. Disamping itu, tidak semua guru fisika di madrasah memiliki pendidikan

yang berlatar belakang keagamaan sehingga guru kesulitan dalam memadukan keilmuan fisika dan keilmuan agama.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Faiq Makhdom (2011) dan hasil observasi di MAN LAB UIN Yogyakarta, hanya sekitar 14,29% pembelajaran fisika di madrasah ini menerapkan sistem pembelajaran terpadu. Persentase ini jauh sekali jika dibandingkan dengan persentase madrasah atau sekolah keislaman lainnya di Yogyakarta.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru fisika MAN LAB UIN Yogyakarta, diperoleh fakta bahwa guru kesulitan menerapkan pembelajaran terpadu antara fisika dan agama karena keterbatasan dalam penguasaan ilmu agama. Masalah ini dikhawatirkan akan berdampak pada implementasi kurikulum 2013 yang akan segera diterapkan di madrasah pada tahun ajaran 2014/2015. Guru fisika MAN LAB UIN Yogyakarta membutuhkan referensi keilmuan fisika terpadu yang memuat unsur-unsur keislaman, sosial, pengetahuan dan keterampilan karena dapat membantu guru fisika dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang hampir sama dan sejalan dengan paradigma integrasi-interkoneksi. Sehingga paradigma integrasi-interkoneksi dapat menjadi opsi pengembangan Kurikulum 2013. Paradigma integrasi-interkoneksi adalah paradigma yang memadukan ilmu umum, ilmu sosial dan ilmu agama. Integrasi berarti mengkaji satu bidang keilmuan dengan memanfaatkan bidang keilmuan yang lain. Sedangkan interkoneksi yaitu melihat kesaling-terkaitan antar berbagai disiplin ilmu

(Amin Abdulllah, 2007: xv). Pemaduan yang diharapkan tentunya adalah pemaduan antara keilmuan umum, keilmuan agama, keterampilan, dan sosial.

Integrasi-interkoneksi memiliki beberapa opsi model yang dapat dikembangkan. Model ini dapat diterapkan baik dalam proses pembelajaran maupun dalam bahan ajar. Model integrasi-interkoneksi yang sudah dikembangkan dan diterapkan dalam pembelajaran misalnya Model POT (*Power of two*), EEP (*Eksperience and Eksperimen Program*), SYGI (*Study Grup of Integrated-interconnected*) dan *Anomalous* (Fajar Sulthoni, 2011: 348). Sedangkan model integrasi-interkoneksi yang sudah dikembangkan dalam bahan ajar diantaranya dilakukan oleh Slamet Fauzi dalam buku ajar materi fisika kelas XI semester I berbasis integrasi-interkoneksi model informatif (Slamet Fauzi, 2010: 7) dan modul materi cahaya untuk SMP berbasis integrasi-interkoneksi model komplemen oleh Deti Yunita (Deti Yunita, 2013: 5) Selain model informatif dan komplemen model lain yang dapat dikembangkan adalah model konfirmatif.

Model konfirmatif adalah model kajian integrasi-interkoneksi yang mengandung arti bahwa suatu disiplin ilmu dapat mengembangkan teori yang kokoh dengan memperoleh penegasan dari disiplin ilmu yang lain (Radjasa Mu'tashim, 2006: 33). Penegasan dilakukan dengan tujuan mendukung dan menegaskan kebenaran teori sebuah ilmu yang berkaitan

dengan teori keilmuan lain. Misalnya teori mengenai adanya gerak dan sumber gerak yang tak bergerak (Radjasa Mu'tashim, 2006: 34).

Gambaran mengenai gerakan benda merupakan bagian yang penting dalam penggambaran alam semesta secara fisis. Gerak merupakan inti pengembangan sains dari zaman Aristoteles hingga Galileo (Tipler, 1998: 22). Gerak pada sebuah benda dapat dianalisis melalui beberapa dimensi. Gerak yang analisisnya ditinjau dalam satu dimensi disebut gerak lurus.

Gerak lurus adalah gerak yang paling banyak diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Gerak lurus juga merupakan materi mekanika awal yang menjadi dasar mekanika selanjutnya. Harapannya, penanaman nilai-nilai keislaman pada materi mekanika awal ini dapat memberikan dampak positif pada pembelajaran-pembelajaran fisika selanjutnya.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti ingin mencoba mengembangkan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus untuk siswa kelas X SMA/MA.

B. Identifikasi Masalah

1. Adanya dikotomi antara disiplin ilmu sains dan disiplin ilmu agama.
2. Guru fisika di madrasah kesulitan memadukan keilmuan fisika dengan keilmuan agama.
3. Jarang ada guru fisika di madrasah yang kompeten dalam memadukan keilmuan agama dan keilmuan fisika.

4. Belum adanya buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus.

C. Pembatasan Masalah

1. Ranah integrasi-interkoneksi pada buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi dibatasi pada ranah materi.
2. Tahap pengembangan dibatasi sampai respon siswa.

D. Keterbatasan Pengembangan

Prosedur dalam penelitian ini menggunakan model 4-D yang dibatasi sampai tahap ketiga meliputi *define* (pendefinisian), *design* (perencanaan), dan *develop* (pengembangan).

E. Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus kelas X SMA/MA?
2. Bagaimana kualitas buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus kelas X SMA/MA?
3. Bagaimana respon siswa terhadap buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus kelas X SMA/MA?

F. Tujuan Penelitian

1. Mengembangkan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus kelas X SMA/MA.
2. Mengetahui kualitas buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus kelas X SMA/MA.
3. Mengetahui respon siswa terhadap buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif pada pokok bahasan gerak lurus kelas X SMA/MA.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi antara makna kandungan al-Qur'an dan konsep dalam fisika khususnya pada materi pokok gerak lurus.
2. Buku ajar memposisikan siswa sebagai subyek belajar mandiri
3. Bagian-bagian buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi model konfirmatif adalah
 - a. Halaman judul/cover
 - b. Kata pengantar
 - c. Kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)
 - d. Daftar Isi
 - e. Petunjuk penggunaan buku

- f. Peta konsep
- g. Apersepsi
- h. Materi gerak lurus
- i. Penunjang seperti proses mengamati, *lets think*, tokoh, penggunaan matematika, penerapan matematika, info, game, nasihat, asah terampil, dan renungan
- j. Review, rangkuman dan uji kompetensi
- k. Penerapan nilai-nilai sosial dan nilai-nilai keagamaan

H. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan atau memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran.
2. Pengembangan buku ajar adalah pembuatan sumber belajar dengan mengembangkan bentuk penyajian buku pembelajaran sehingga ada pembaharuan terhadap buku-buku pembelajaran yang belum ada sebelumnya.
3. Buku ajar adalah seperangkat materi atau substansi pembelajaran yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran.

4. Buku ajar adalah buku panduan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang memuat materi pembelajaran, kegiatan penyelidikan berdasarkan konsep, kegiatan sains, informasi, dan contoh-contoh penerapan sains dalam kehidupan sehari-hari.
5. Integrasi adalah menjadi satu, penyatuan, penggabungan, atau memadukan dari yang pecah-pecah/terpisah-pisah, atau terpadunya karakter, corak dan hakikat antar ilmu tersebut dalam semua kesatuan dimensinya.
6. Interkoneksi adalah satu pengetahuan dengan pengetahuan lain berhubungan satu sama lain yang saling menghargai dan saling mempertimbangkan.
7. Model konfirmatif adalah model kajian yang mengandung arti bahwa suatu disiplin ilmu dapat mengembangkan teori yang kokoh dengan memperoleh penegasan dari disiplin ilmu lain.

I. Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam proses pembelajaran di sekolah, diantaranya:

a. Bagi Siswa

1. Menjadi bahan pembelajaran penunjang siswa dalam pembelajaran fisika di SMA/MA khususnya pada pokok bahasan gerak lurus.

2. Memberikan pengetahuan dan pemahaman yang terpadu dan utuh antara ilmu agama dan ilmu sains.
3. Penanaman nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran fisika.
4. Memudahkan siswa dalam berpikir dan memahami materi karena buku ajar disusun secara sistematis berdasarkan contoh buku ajar yang telah diterbitkan oleh kemendikbud.

b. Bagi Guru

1. Menjadi bahan pembelajaran alternatif bagi guru dalam pembelajaran fisika.
2. Memberikan rangsangan kepada guru agar termotivasi menanamkan nilai-nilai keislaman kepada siswa melalui integrasi-interkoneksi kandungan al-Qur'an dan sains khususnya dalam fisika.

c. Bagi Peneliti

1. Menambah wawasan ilmu pengetahuan dan keterampilan membuat bahan ajar.
2. Memperoleh pengalaman penelitian khususnya penelitian pengembangan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Dengan menggunakan model pengembangan yang diadaptasi dari *Four-D Model* oleh Thiagarajan Semmel and Semmel, telah dikembangkan produk berupa buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi pada materi gerak lurus untuk siswa SMA/MA kelas X.
2. Kualitas buku ajar fisika gerak lurus yang dikembangkan menurut para ahli dan guru fisika pada tahap penilaian produk memiliki kategori sangat baik. Kualitas buku ajar gerak lurus yang dikembangkan menurut ahli materi memiliki kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 3,71; menurut ahli media memiliki kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 3,38; menurut ahli integrasi-interkoneksi memiliki katagori sangat baik dengan nilai rata-rata 3,38 dan menurut guru fisika SMA/MA memiliki kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 3,55.
3. Respon siswa terhadap buku ajar gerak lurus yang dikembangkan pada uji coba skala kecil dan uji coba skala besar adalah setuju terhadap buku ajar yang dikembangkan. Hasil ini memberikan gambaran bahwa buku ajar gerak lurus dapat diterima oleh siswa dalam proses pembelajaran.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan Kemampuan

Ketidaksempurnaan buku ajar gerak lurus yang dikembangkan dikarenakan terbatasnya kemampuan penulis dalam pembuatan buku ajar dari segi desain, konten, dan penggunaan bahasa. Meskipun demikian, hasil penilaian kualitas dari ahli dan guru fisika menyatakan bahwa buku ajar gerak lurus tersebut memiliki kategori yang sangat baik. Selain itu, buku ajar yang dikembangkan tidak diuji coba keterbacaan (uji rumpang) kepada siswa dan belum diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas.

2. Keterbatasan Dana

Penelitian pengembangan membutuhkan dana yang cukup besar dalam proses pelaksanaannya. Dana paling besar adalah untuk mencetak produk yang dikembangkan. Karena hal tersebut, produk berupa buku ajar gerak lurus berbasis integrasi-interkoneksi tidak dicetak pada percetakan dan tidak disebarkan ke sekolah-sekolah terutama sekolah yang berbasis keagamaan atau madrasah.

C. Saran

1. Saran Pemanfaatan

- a. Buku ajar gerak lurus berbasis integrasi-interkoneksi dapat digunakan sebagai referensi buku ajar dalam pembelajaran pada materi gerak

lurus kelas X SMA/MA karena telah dinilai sangat baik oleh ahli dan guru SMA/MA.

- b. Buku ajar gerak lurus berbasis integrasi-interkoneksi lebih baik dikolaborasi dengan metode pembelajaran fisika yang sesuai kurikulum 2013 agar pembelajaran lebih efektif dan variatif.
- c. Buku ajar gerak lurus berbasis integrasi-interkoneksi ini akan lebih efektif bila digunakan oleh siswa madrasah karena pembahasan agamanya cukup mendalam dan terdapat banyak kalimat yang familiar dengan siswa madrasah.

2. Saran Diseminasi

Buku ajar gerak lurus berbasis integrasi-interkoneksi ini terasa mahal jika dicetak dalam jumlah kecil, agar murah maka harus dicetak dalam jumlah yang besar (minimal seribu eksemplar). Alternatif lain untuk penyebaran buku ajar gerak lurus adalah dengan menjadikannya *soft file* dalam bentuk pdf sehingga dapat dikopi oleh siswa.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Pengembangan produk berupa buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi pada materi gerak lurus untuk membantu siswa mengenal karunia Allah melalui fenomena alam sehingga dapat diterapkan pada lingkup lembaga pendidikan islami yang lebih luas, yaitu pada tahap uji coba yang lebih luas (*dissiminate*).

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an dan Terjemahnya.

Adullah, Amin. (2006). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-interkoneksi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Al-Fatah, Arif. (2008). *MC² = F Misi (Rahasia) Calon Fisikawan Muslim*. Jakarta: Balai Pustaka.

Al-Qurtubi, Imam. (2009). *Terjemahan Tafsir al-Qurtubi juz 12*. Jakarta: Pustaka Azzam.

Badan Nasional Standar Pendidikan. (2013). *Instrumen Penilaian Kelayakan Buku Teks Pelajaran SMA*. Jakarta: BNSP.

Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Diknas.

Fauzi, Slamet. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi sebagai Bahan Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Fuad, Ahmad. (2006). *Dimensi Sains dan Al-Qur'an*. Jakarta: Tiga Serangkai.

Ja'far, Abu Muhammad at-Thobari. (2009). *Terjemahan Tafsir at-Thobari juz 10-18*. Jakarta: Pustaka Azzam.

Kusmana. (2002). *Proses Perubahan IAIN menjadi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Rekaman Media Massa*. Jakarta: UIN Jakarta Press.

Kartanegara, Mulyadi. (2005). *Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik*. Bandung: Arasy Mizan.

- Makhdum, Faiq. (2011). *Integrasi-interkoneksi Keilmuan Sains dan Islam dalam Proses Pembelajaran Fisika*. Solo: Universitas Negeri Surakarta.
- Mu'tashim, Radjasa. (2006). *Kerangka Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- _____. (2006). *Model-model Penelitian dalam Studi Keislaman Berbasis Integrasi-interkoneksi*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Ahmad al-Maraghi. (1989). *Terjemahan Tafsir al-Maraghi juz 17-23*. Semarang: Toha Putra.
- Nizar, Samsul. (2008). *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rosulullah Sampai Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Putro, Eko. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sears and Zemanski. (2001). *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Shihab, M.Quraish. (2009). *Tafsir al-Misbah, Pesan, kesan, dan keserasian al-Qur'an volume 9-10*. Jakarta: Lentera Hati.
- _____. (2010). *Membumikan al-Qur'an*. Jakarta: Mizan.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sultonul, Fajar. (2011). *Implementasi Paradigma Integrasi-interkoneksi dalam Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Thiagarajan Shammel and Shammel. (1974). *Instructional Development for Training Teacher Exceptional Children*. Minnesota: Grant.
- Tipler, Paul. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Elangga.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- _____. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Yunita, Deti. (2013). *Pengembangan Modul Berbasis Integrasi-interkoneksi Model Komplemen Pada Materi Cahaya untuk Siswa SMP*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Zuhairini. (2006). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran-lampiran

Hasil Perhitungan Penilaian Kualitas

Lampiran 5.1.1

Data Hasil Penilaian Kualitas Bahan Ajar oleh Ahli Materi Fisika

Aspek	Indikator	Nomor pernyataan	Penilai			ΣSkor			Rata-rata		
			I	II	III	Tiap Pernyataan	Tiap Indikator	Tiap Aspek	Tiap Pernyataan	Tiap indikator	Tiap Aspek
Kelayakan Isi	Mendukung Tujuan Pembelajaran	1	4	3	4	11	22	144	3.67	3.67	3.69
		2	4	3	4	11			3.67		
	Kebenaran Materi	3	4	3	4	11	68		3.67	3.78	
		4	4	3	4	11			3.67		
		5	4	4	4	12			4.00		
		6	4	4	4	12			4.00		
		7	3	4	4	11			3.67		
		8	4	3	4	11			3.67		
	Kegiatan dan Percobaan Fisika	9	4	3	4	11	20		3.67	3.67	
		10	3	2	4	9			3.00		
	Evaluasi	11	4	4	4	12	12		4.00	4.00	
	Keterlaksanaan	12	4	3	4	11	22		3.67	3.67	
		13	4	3	4	11			3.67		
Kebahasaan	Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa	14	4	4	4	12	34	34	4.00	3.78	3.78
		15	3	4	4	11			3.67		
		16	4	3	4	11			3.67		
Jumlah			61	53	64	178			59.33	18.89	7.43
Rata-rata			3.81	3.31	4.00	3.71			3.71	3.78	3.73
Rata-rata ke-3 Penilai			3.71						3.71	3.78	3.73

Lampiran 5.1.2

Hasil Penilaian Kualitas Bahan Ajar oleh Ahli Media

Aspek	Indikator	Nomor pernyataan	Penilai			Jumlah Skor			Rata-rata		
			I	II	III	Tiap Pernyataan	Tiap Indikator	Tiap Aspek	Tiap Aspek	Tiap Indikator	Tiap Aspek
Penyajian	Konsistensi	1	3	4	3	10	32	122	3.33	3.56	3.39
		2	4	4	4	12			4.00		
		3	3	4	3	10			3.33		
	Penampilan Fisik	4	3	4	3	10	57		3.33	3.17	
		5	3	3	3	9			3.00		
		6	4	3	3	10			3.33		
		7	2	3	3	8			2.67		
		8	2	4	4	10			3.33		
		9	3	4	3	10			3.33		
	Bentuk dan Ukuran Huruf	10	4	4	3	11	33		3.67	3.67	
		11	4	4	3	11			3.67		
		12	4	4	3	11			3.67		
Kebahasaan	Ketepatan Penggunaan Bahasa	13	3	4	3	10	40	40	3.33	3.33	
		14	4	4	3	11			3.67		
		15	3	3	3	9			3.00		
		16	4	3	3	10			3.33		
Jumlah Skor			53	59	50	162			54	13.72	6.71
Rata-rata			3.31	3.69	3.13	3.38			3.38	3.40	3.36
Rata-rata ke-3 Penilai			3.38								

Lampiran 5.1.3

Hasil Penilaian Kualitas Bahan Ajar oleh Ahli Integrasi-interkoneksi

Aspek	Indikator	Nomor pernyataan	Penilai			Jumlah Skor			Rata-rata		
			I	II	III	Tiap Pernyataan	Tiap Indikator	Tiap Aspek	Tiap Pernyataan	Tiap Indikator	Tiap Aspek
Integrasi-interkoneksi	Penerapan Integrasi-interkoneksi	1	3	3	4	10	39	39	3.33	3.25	3.25
		2	3	3	3	9			3.00		
		3	3	4	4	11			3.67		
		4	3	3	3	9			3.00		
	Manfaat integrasi-interkoneksi	5	4	3	3	10	22	22	3.33	3.67	3.67
		6	4	4	4	12			4		
Jumlah Skor			20	20	21	61			20.33	6.91	6.91
Rata-rata			3.3	3.3	3.5	3.38			3.38	3.40	3.40
Rata-rata ke-3 Penilai			3.38						3.38	3.40	3.40

Lampiran 5.1.4

Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian Kualitas Bahan ajar fisika oleh Guru Fisika

Aspek	Nomor pernyataan	Guru Fisika			ΣSkor		Rata-rata	
		I	II	III	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek	Tiap Aspek	Tiap Pernyataan
Kualitas Isi	1	4	3	4	11	86	3.67	3.58
	2	4	3	4	11		3.67	
	3	4	3	4	11		3.67	
	4	4	3	4	11		3.67	
	5	4	3	4	11		3.67	
	6	4	3	4	11		3.67	
	7	4	2	4	10		3.33	
	8	4	3	3	10		3.33	
Kegiatan dan Percobaan Fisika	9	4	3	4	11	33	3.67	3.67
	10	4	3	4	11		3.67	
	11	4	3	4	11		3.67	
Kebahasaan	12	4	3	4	11	33	3.67	3.67
	13	4	3	4	11		3.67	
	14	4	3	4	11		3.67	
Evaluasi	15	4	3	4	11	11	3.67	3.67
Keterlaksanaan	16	4	3	4	11	11	3.67	3.67
Kesesuaian dengan bahan ajar	17	4	3	3	11	32	3.33	3.56
	18	4	3	4	11		3.67	
	19	4	2	4	10		3.33	
Penampilan Fisik	20	4	2	4	10	31	3.33	3.44
	21	4	2	4	10		3.33	
	22	4	3	4	11		3.67	
Bentuk dan ukuran huruf	23	4	2	3	9	31	3.00	3.44
	24	4	2	4	10		3.33	
	25	4	3	4	11		3.67	
Jumlah Skor		100	69	97	268		88.67	28.7
Rata-rata		4.00	2.76	3.88	3.54		3.54	3.58

Lampiran 5.2.1`

Tabel 4.8 Data Respon Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan Skala Kecil

Aspek	Pernyataan		Σ Skor		Rata-rata	
	(+/-)	Nomor	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek
Penampilan Fisik	+	1	21	142	3.00	2.89
	-	11	20		2.85	
	+	3	20		2.85	
	-	13	20		2.85	
	+	4	21		3.00	
	-	17	20		2.85	
	-	19	20		2.85	
Kualitas Isi	+	2	19	172	2.71	2.69
	-	14	19		2.71	
	+	5	22		3.14	
	-	15	21		3.00	
	+	6	16		2.28	
	-	16	18		2.57	
	+	8	17		2.42	
	-	18	19		2.71	
	+	10	21		3.00	
-	12	17	2.42			
Integrasi-interkoneksi	+	7	16	58	2.28	2.76
	+	9	22		3.14	
	-	20	20		2.85	
Jumlah Skor			389	389	55.48	8.35
Rata-rata ke-7 Responding			3.22	3.22	2.77	2.77

Lampiran 5.2.2

Tabel 4.8 Data Respon Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan Skala Besar

Aspek	Pernyataan		Σ Skor		Rata-rata	
	(+/-)	Nomor	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek	Tiap Pernyataan	
Penampilan Fisik	+	1	101	696	3.25	3.20
	-	11	95		3.06	
	+	3	93		3.00	
	-	13	98		3.16	
	+	4	109		3.51	
	-	17	101		3.26	
	-	19	99		3.19	
Kualitas Isi	+	2	103	992	3.32	3.20
	-	14	99		3.19	
	+	5	111		3.58	
	-	15	100		3.23	
	+	6	101		3.26	
	-	16	95		3.06	
	+	8	99		3.19	
	-	18	90		2.90	
	+	10	102		3.29	
Integrasi-interkoneksi	+	7	87	284	2.80	3.05
	+	9	104		3.35	
	-	20	93		3.00	
Jumlah Skor			1972	1972	63.61	9.46
Rata-rata ke-31 Responding			3.18	3.18	3.17	3.16

Penilaian Ahli Materi

No.	Nama	Instansi	Nilai																Jumlah	Rata-rata	Kesimpulan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	C. Yanuarief, M.Sc	Fisika UIN Sunan Kalijaga	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	61	3,81	SB
2	Norma Siddiq, M.Sc	Pendidikan Fisika UIN Yogyakarta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4,00	SB
3	Fitria Yuniasih, M.Pd	Pendidikan Fisika UIN Yogyakarta	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	53	3,31	SB
Jumlah			11	11	11	11	12	12	11	11	11	9	12	11	11	12	11	11	178	3,71	SB
Rata-rata			3,67	3,67	3,67	3,67	4,00	4,00	3,67	3,67	3,67	3,00	4,00	3,67	3,67	4,00	3,67	3,67	55,67	3,71	
Kesimpulan			SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB	SB				

Penilaian Ahli Media

No.	Nama	Instansi	Nilai																Jumlah	Rata-rata	Kesimpulan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Ika Kartika, M.Pd	Pendidikan Fisika UIN Yogyakarta	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3,13	B
2	Winarti, M.Pd	Pendidikan Fisika UIN Yogyakarta	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	59	3,69	SB
3	Umi Fadhillah, M.Pd	Pendidikan Fisika UIN Yogyakarta	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	53	3,31	SB
Jumlah			10	12	10	10	9	10	8	10	10	11	11	11	10	11	9	10	162	3,38	SB
Rata-rata			3,33	4,00	3,33	3,33	3,00	3,33	2,67	3,33	3,33	3,67	3,67	3,67	3,33	3,67	3,00	3,33	54,00	3,38	
kesimpulan			SB	SB	SB	SB	B	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	B	SB			

Penilaian Ahli Integrasi-interkoneksi

No	Nama	Instansi	Nilai						Jumlah	Rata-rata	Kesimpulan
			1	2	3	4	5	6			
1	Dr.Waryono, M.Ag	Dakwah UIN Sunan Kalijaga	3	3	3	3	4	4	20	3,33	SB
2	Dr.Imam Muhsin,M.Ag	Adab dan Ilmu Budaya UIN YK	3	3	4	3	3	4	20	3,33	SB
3	Didik Krisdayanto,M.Sc	Saintek UIN Sunan Kalijaga	4	3	4	3	3	4	21	3,50	SB
Jumlah			10	9	11	9	10	12	61	3,39	SB
Rata-rata			3,33	3,00	3,67	3,00	3,33	4,00	20,33	3,39	
Kesimpulan			SB	B	SB	B	SB	SB			

Penilaian Guru SMA/MA

NO	Nama	Instansi	Nilai																									Jumlah	Rata-rata	Kesimpulan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Edi Purwanto, S.Pd	MAN LAB UIN YK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	4,00	SB
2	Purwata, S.Pd	SMAN 5 Yogyakarta	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	69	2,76	B	
3	Wahyu Santoso, S.Pd	SMAN 8 Yogyakarta	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97	3,88	SB	
	Jumlah		11	11	11	11	11	11	10	10	11	11	11	11	11	11	10	11	11	10	10	10	10	10	10	11	266	3,55	SB	
	Rata-rata		3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,33	3,33	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,33	3,67	3,67	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,67	88,67	3,55	SB	
	Kesimpulan		SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB				

Data Hasil Uji terbatas Respon Sisiwa

No	Nama	kelas	sekolah	Respon																	Jumlah	Rata-rata	Kesimpulan			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				18	19	20
1	Diana Putwiyani	XB	MAN LAB UIN YK	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	55	2,75	S	
2	Ersi Minto	XB	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	64	3,2	S
3	Igit Purwanto	XB	MAN LAB UIN YK	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	76	3,8	SS
4	Latifa Fatah	XB	MAN LAB UIN YK	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	68	3,4	SS
5	Rendy Vatama Swatindra	XB	MAN LAB UIN YK	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	68	3,4	SS
6	Siti Nariyatun	XB	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	2,8	S
7	Tusiyah	XB	MAN LAB UIN YK	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	57	2,85	S
Jumlah				21	19	20	21	22	16	16	17	22	21	20	17	20	19	21	18	20	19	20	20	389	22,2	
Rata-rata				3	2,7	2,9	3	3,1	2,3	2,3	2,4	3,1	3	2,9	2,4	2,9	2,7	3	2,6	2,9	2,7	3	2,9	2,779	3,1714	S
Kesimpulan				SS	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS			

Uji Respon Luas

No.	Nama	Kelas	Sekolah	Respon																				Jumlah	Rata-rata	Kesimpulan
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Annisa Nismayanti	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	S		
2	Aribatul Tafawati Nufur	XA	MAN LAB UIN YK	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	70	3,5	SS	
3	Aziz Dewantoro	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3,1	S	
4	Chaerunnisa	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	S		
5	Dara Ayu Rozaliana	XA	MAN LAB UIN YK	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	67	3,35	S	
6	Desi Pratiwi	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	57	2,85	S		
7	Feby Hendrianto	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	S		
8	Ahmad Khusaini	XA	MAN LAB UIN YK	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	65	3,25	S		
9	Fitriani Estu Rahayu	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	2,95	S		
10	Ghaniyyu Safitri	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	68	3,4	SS		
11	Khusnul Nuun	XA	MAN LAB UIN YK	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64	3,2	S		
12	Muhammad Fuad Purnomo	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	61	3,05	S		
13	Muh. Tsaqief F	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58	2,9	S		
14	Neni Hernawati	XA	MAN LAB UIN YK	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	66	3,3	SS		
15	Nurrotunnabilah	XA	MAN LAB UIN YK	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	64	3,2	S		
16	Nurul Latifah	XA	MAN LAB UIN YK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3,05	S		
17	Tri Apriliani M	XA	MAN LAB UIN YK	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	55	2,75	S		
18	M Syahid Wisnu Aji Wibowo	XC	MAN LAB UIN YK	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	74	3,7	SS		
19	Rifqi Fauzi	XC	MAN LAB UIN YK	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	3	58	2,9	S		
20	Baharudin Syafril A	XC	MAN LAB UIN YK	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	62	3,1	S		
21	Dwika Yunisa	XC	MAN LAB UIN YK	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	73	3,65	SS		
22	Fadilah	XC	MAN LAB UIN YK	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	70	3,5	SS		
23	Istiqomah	XC	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3,05	S		
24	Muhammad Iqbal	XC	MAN LAB UIN YK	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	60	3	S		
25	Muhammad Nur Alif	XC	MAN LAB UIN YK	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61	3,05	S		
26	Nur Aprilia	XC	MAN LAB UIN YK	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	63	3,15	S		
27	Retno Tri Setyaningsih	XC	MAN LAB UIN YK	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	66	3,3	S		
28	Salsabila Sofiyana Fiqti	XC	MAN LAB UIN YK	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2,9	S		
29	Shania Yustiana	XC	MAN LAB UIN YK	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77	3,85	S		
30	Sholehah	XC	MAN LAB UIN YK	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	64	3,2	S		
31	Uswatun Khasanah	XC	MAN LAB UIN YK	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	68	3,4	S		
	Jumlah			101	103	93	109	111	101	87	99	104	102	95	92	98	99	100	95	101	90	99	93	1916	98,6	
	Rata-rata			3,3	3,3	3	3,5	3,6	3,3	2,8	3,2	3,4	3,3	3,1	3	3,2	3,2	3,2	3,1	3,3	2,9	3	3	3,181	3,1806	
	Kesimpulan			SS	SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S				

Lampiran 5.3.1

LEMBAR VALIDASI AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Frida Agung Rokhmadi, S.Si, M.Sc
NIP : 19780510 200501 1 003
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

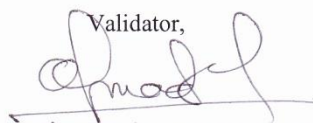
Menyatakan bahwa saya telah memvalidasi produk pengembangan berupa bahan ajar untuk keperluan penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Model Konfirmatif Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Kelas X SMA/MA*" yang disusun oleh :

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas bahan ajar yang baik.

Yogyakarta, 2 Mei 2014

Validator,



[Frida Agung Rokhmadi, S.Si, M.Sc

NIP. 19780510 200501 1003

LEMBAR MASUKAN DAN SARAN
VALIDASI AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

Hal: 5. ayat / hadith yg terkait.

ditentukan urutannya.

Hal 7 & 8 → ayat dibalik urutannya & dijadikan satu
dengan konsep fisika.

ambar dicantumkan sumbernya.

Hal 16 & 17 → ayat dibalik urutannya & dijadikan satu
dengan konsep fisika

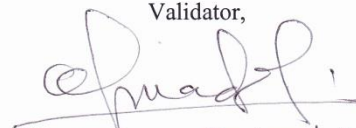
Hal 16 & 17 → kecepatan angin, maksud ayat adalah
perjalanan pagi hari saat berangkat sama dengan
perjalanan sebulan, dan perjalanan pulang sama
dengan perjalanan sebulan.

Hal 17 Paragraf akhir tidak perlu dicantumkan.

Hal 35 Paragraf terakhir tidak relevan dengan pembahasan
gerak jatuh bebas

Yogyakarta, 2 Mei 2014

Validator,



(Frida Agung Rokhmadi, S.Si, M.Sc)

NIP. 19780510 200501 1003

Lampiran 5.3.2

LEMBAR VALIDASI AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Nur Untoro, M.S.
NIP : 196611261996031001
Instansi : Saintek UIN Suka

Menyatakan bahwa saya telah memvalidasi produk pengembangan berupa bahan ajar untuk keperluan penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Model Konfirmatif Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Kelas X SMA/MA*" yang disusun oleh :

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas bahan ajar yang baik.

Yogyakarta, 5-5-2014

Validator



[Drs. Nur Untoro, M.S.]

NIP. 196611261996031001

LEMBAR MASUKAN DAN SARAN
VALIDASI AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

1. Hendaknya perpindahan monumenbal yaitu Hajar Rosulullah bisa dimasukkan dalam materi
 2. Peristiwa Isro' Muroj juga merupakan fenomena kelipatan luar biasa yang bisa disinggung. Kata-kata luar biasa hindias ini merupakan ujian keimanan.
 3. Hal 17. kalkulasi kecepatan merpacu pada kecepatan kuda, kenapa bukan unta? atau jalan kali? Bisa merpacu kecepatan jalan kali bisa $\approx \frac{1}{10}$ hasil litrog. Lurus $\approx 212,4$ km/jam & kecepatan badai (sesuai kelajuan angin maksimum).
- * segi materi sains:
- 1) kecepatan sesaat $\bar{v} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{dx}{dt}$
 - 2) percepatan Atap itu ideal, dalam praktek tidak ada.
 - pada jatuh bebas $\rightarrow g$ berubah terhadap ketinggian.
 - pada gerak melingkar $\rightarrow F =$ bergantung pada rpm mesin.
- * Pertanyaan hal 24: pada kemiringan berapa: analitisasi awal: analisis dg kecepatan Atap? Seaman ideal selalu mengalami percepatan $a = g \sin \theta$.

Yogyakarta, 5-5-2014

Validator,

(Dita Nur Hartono, M.Si)

NIP.

Lampiran 5.3.3

LEMBAR VALIDASI AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.H.Imam Barmawi
NIP : 19530826 197931 001
Instansi : STAI AT-Taqwa Bondowoso

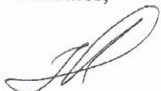
Menyatakan bahwa saya telah memvalidasi produk pengembangan berupa bahan ajar untuk keperluan penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Model Konfirmatif Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Kelas X SMA/MA*" yang disusun oleh :

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas bahan ajar yang baik.

Yogyakarta, 09 Mei 2014

Validator,


[Drs. H. Imam Barmawi]
NIP. 19530826 197931 001

LEMBAR MASUKAN DAN SARAN
VALIDASI AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

1. Penggunaan font Al-Qur'an harus sesuai dengan huruf (font) Al-Qur'an
2. Sebaiknya di awal halaman tidak langsung menyertakan ayat
3. Hikmah yang ditanamkan tentang perencanaan pada kelurahan, kecamatan dan kabupaten sukoharjo

Yogyakarta, 09 Mei 2019

Validator,



(.....Dr. Imam Darmawati.....)

NIP. 19590826 197931 001

Lampiran 5.3.4

Fahmi Pfs '10 0857 25742 492

LEMBAR VALIDASI

AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atsnaita Yusrina, M.Sc.

NIP : -

Instansi : Prodi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memvalidasi produk pengembangan berupa bahan ajar untuk keperluan penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Model Konfirmatif Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Kelas X SMA/MA*" yang disusun oleh :

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente

NIM : 10690058

Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas bahan ajar yang baik.

Yogyakarta, 09 Mei 2019

Validator,



[Atsnaita Yusrina, M.Sc

NIP.

**LEMBAR MASUKAN DAN SARAN
VALIDASI AHLI MATERI**

1. Perbaiki beberapa konsep yang salah, sebagai contoh definisi kecepatan, dan beberapa persamaan matematis.
2. Terdapat istilah yang disebutkan, tetapi belum dijelaskan artinya, sebagai contoh gerak lurus, dan kelajuan.
3. Oleh karena itu istilah-istilah tersebut perlu dijelaskan.
3. Penerapan matematika ada yang tidak tepat, sehingga perlu diperbaiki.
4. Konsisten penulisan simbol vektor, dan konsisten penyebutannya.
5. Rangkuman kurang lengkap, sebagai contoh perlu ditambahkan tentang gerak jatuh bebas.
6. Beberapa konsep tentang gerak lurus belum dijelaskan, sebagai contoh tentang pertambahan.
7. Grafik Beberapa grafik perlu diperbaiki.
8. Beberapa gambar belum disertai dari sumber, sehingga perlu dilengkapi.
9. Penulisan persamaan perlu diperbaiki.

Yogyakarta, 09 Mei 2014.

Validator,



(Atsnaita Tasrina, M.Sc.)

NIP.

LEMBAR VALIDASI

AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pujianto, M.Pd.
NIP : 19770323 200212 1002
Instansi : Jurdik Fisika FMIPA UNY

Menyatakan bahwa saya telah memvalidasi produk pengembangan berupa bahan ajar untuk keperluan penelitian skripsi yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Model Konfirmatif Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Kelas X SMA/MA*" yang disusun oleh :

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas bahan ajar yang baik.

Yogyakarta, 9 Mei 2014

Validator,



[Pujianto, M.Pd.]

NIP. 19770323 200212 1002

LEMBAR MASUKAN DAN SARAN
VALIDASI AHLI MEDIA

- ① Konsistensi keterangan pada peta konsep harap dilengkapi
- ② Pertimbangkan pemilihan gambar penokohan (tabel) agar sesuai dengan karakteristik siswa SMA (kelas x)
- ③ Proporsi gambar (khususnya grafik) sesuai dengan banyaknya besaran yang ditampilkan
- ④ Hindari penggunaan kalimat yang tidak lengkap (tidak efektif)
- ⑤ Penegasan penulisan besaran vektor dan skalar seperti gas kembali

Yogyakarta, 9 Mei 2014

Validator,



(Pujanto, M. Pd.)

NIP. 19770323 200212 1 002

Lampiran 5.4.1

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika untuk Ahli Materi

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : C. Yanuarief, M.Si
NIP :
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Materi mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			4	3	2	1	
1.	Kualitas Isi	1.1 Mendukung Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berdasarkan Kurikulum 2013	✓			
		1.2 Kebenaran Materi	2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
	3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa SMA/MA		✓				
	4. Kesesuaian materi dengan konsep yang tercantum dalam berbagai sumber referensi Fisika.		✓				
	5. Informasi pendukung yang dikemukakan relevan dan menambah wawasan serta mengikuti perkembangan zaman.		✓				
	6. Contoh aplikasi dan penerapan sesuai dengan konsep.		✓				
	7. Gambar, ilustrasi, tabel, dan grafik relevan dan membantu memahami materi yang disajikan			✓			
	8. Rangkuman mencakup materi yang disajikan	✓					

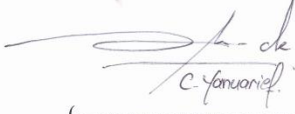
		1.3 Kegiatan dan Percobaan Fisika	9. Kesesuaian kegiatan dan percobaan Fisika dengan materi	✓			
		1.4 Evaluasi	10. Kegiatan dan percobaan Fisika mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, dan fakta.		✓		
			11. Evaluasi dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	✓			
			12. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu	✓			
		1.5 Keterlaksanaan	13. Kegiatan dan percobaan Fisika dapat dilaksanakan	✓			
2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	14. Kalimat yang digunakan komunikatif		✓				
	15. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan EYD		✓				
	16. sesuai dengan perkembangan kognisi siswa	✓					

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”

NO.	SARAN/KRITIK
1.	Gambar / Ilustrasi yang bersifat faktual maupun non fiksi sebaiknya bersumber dari sumber media massa (buku, web, dsb), bukan dari dokumen pribadi penulis. (contoh hal. 5)
2.	Sesuaikan gambar / Ilustrasi dengan penjelasan (contoh hal. 7)
3.	Utamakan konsistensi, setiap gambar diberi informasi sumber. Pilihan kata : Perpindahan atau pergeseran saja.
4.	Penulisan besar dan satuan diberi spasi (contoh hal. 21 soal “penerapan matematika”, satuan waktu)
5.	Satuan waktu → detik, yang benar : secon atau second ? (hal. 15)
6.	Konsistensi penulisan satuan, sangat terlihat jelas pada soal uji kompetensi

Yogyakarta, 20 Mei 2019
Penilai,


(.....)
NIP.

Lampiran 5.4.2

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika untuk Ahli Materi

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama :Fitria Yuniasih, M.Pd.....
NIP :-.....
Instansi :Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Materi mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”


NO.	Aspek Penilaian		Kriteria Penilaian	Nilai			
				4	3	2	1
1.	Kualitas Isi	1.1 Mendukung Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berdasarkan Kurikulum 2013		✓		
			2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
		1.2 Kebenaran Materi	3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa SMA/MA		✓		
			4. Kesesuaian materi dengan konsep yang tercantum dalam berbagai sumber referensi Fisika.		✓		
			5. Informasi pendukung yang dikemukakan relevan dan menambah wawasan serta mengikuti perkembangan zaman.	✓			
			6. Contoh aplikasi dan penerapan sesuai dengan konsep.	✓			
			7. Gambar, ilustrasi, tabel, dan grafik relevan dan membantu memahami materi yang disajikan	✓			
			8. Rangkuman mencakup materi yang disajikan		✓		

		1.3 Kegiatan dan Percobaan Fisika	9. Kesesuaian kegiatan dan percobaan Fisika dengan materi		✓		
			10. Kegiatan dan percobaan Fisika mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, dan fakta.			✓	
		1.4 Evaluasi	11. Evaluasi dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	✓			
		1.5 Keterlaksanaan	12. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu		✓		
			13. Kegiatan dan percobaan Fisika dapat dilaksanakan		✓		
2.	Bahasa	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	14. Kalimat yang digunakan komunikatif	✓			
			15. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan EYD	✓			
			16. sesuai dengan perkembangan kognisi siswa		✓		

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA
"KHAZANAH GERAK LURUS"

NO.	SARAN/KRITIK
1.	Lembar pertama diberi judul dengan kertas tipis
2.	kata kasih-sayang disambung
3.	Penulisan nomor urut pada gambar
4.	"Game" dan "Nasihat" terlalu kecil

Yogyakarta, 25 Mei 2014
Penilai,


(..Filtria Yuniasih, M.Pd.)

NIP.

Lampiran 5.4.3

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika untuk Ahli Materi

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : *Norma Sidik Risdianto, Msc*

NIP :

Instansi : *UIN Sunan Kalijaga*

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Materi mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”

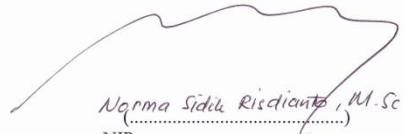
NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			4	3	2	1	
1.	Kualitas Isi	1.1 Mendukung Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berdasarkan Kurikulum 2013	✓			
			2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
		1.2 Kebenaran Materi	3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa SMA/MA	✓			
			4. Kesesuaian materi dengan konsep yang tercantum dalam berbagai sumber referensi Fisika.	✓			
			5. Informasi pendukung yang dikemukakan relevan dan menambah wawasan serta mengikuti perkembangan zaman.	✓			
			6. Contoh aplikasi dan penerapan sesuai dengan konsep.	✓			
			7. Gambar, ilustrasi, tabel, dan grafik relevan dan membantu memahami materi yang disajikan	✓			
			8. Rangkuman mencakup materi yang disajikan	✓			

		1.3 Kegiatan dan Percobaan Fisika	9. Kesesuaian kegiatan dan percobaan Fisika dengan materi	✓			
			10. Kegiatan dan percobaan Fisika mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, dan fakta.	✓			
		1.4 Evaluasi	11. Evaluasi dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	✓			
		1.5 Keterlaksanaan	12. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu	✓			
			13. Kegiatan dan percobaan Fisika dapat dilaksanakan	✓			
2.	Bahasa	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	14. Kalimat yang digunakan komunikatif	✓			
			15. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan EYD	✓			
			16. sesuai dengan perkembangan kognisi siswa	✓			

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA
"KHAZANAH GERAK LURUS"

NO.	SARAN/KRITIK
	1 halaman 5. Tentang 'Mekah sbg pengganti GMT' Tolong dihapus. Sumber ilmiah kurang

Yogyakarta, 30 Mei 2014
Penilai,


Norma Sidik Risdianto, M.Sc
NIP.

Lampiran 5.4.4

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika untuk Ahli Media

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : Umi Fadilah, M.Pd

NIP :

Instansi : Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Media mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA
"KHAZANAH GERAK LURUS"**

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Konsistensi	1. Konsisten dalam penggunaan bentuk dan ukuran huruf		✓		
		2. Konsisten dalam penggunaan jarak spasi, jarak antara judul dengan baris pertama, dan antara judul dengan teks utama	✓			
		3. Konsisten dalam penggunaan istilah dan simbol		✓		
2.	Penampilan Fisik	4. Penampilan sampul mewakili isi bahan ajar		✓		
		5. Gambar, ilustrasi, grafik, tabel untuk menyampaikan pesan materi yang disajikan jelas dan menarik		✓		
		6. Kesesuaian gambar, ilustrasi, grafik, tabel dengan kebutuhan di dalam materi dan tugas yang disajikan	✓			
		7. Kemampuan menyajikan teks, tabel, gambar, dan lampiran disertai dengan rujukan/sumber acuan (Daftar Pustaka).			✓	
		8. Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak			✓	

		miring) menggunakan warna yang menarik dan jelas.				
		9. Tata letak (<i>lay out</i>), desain tampilan dan warna dasar menarik dan jelas		✓		
3.	Bentuk dan ukuran huruf	10. Bentuk dan ukuran (<i>font</i>) huruf sesuai dan jelas	✓			
		11. Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul, dan isi naskah	✓			
		12. Ketepatan penggunaan huruf kapital.	✓			
4.	Kebahasaan	13. Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif		✓		
		14. Bahasa yang digunakan sesuai EYD	✓			
		15. Tidak terdapat kalimat yang bermakna ganda		✓		
		16. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi siswa	✓			

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA
"KHAZANAH GERAK LURUS"

NO.	SARAN/KRITIK
1.	Pada halaman 4. muncul kembali gambar 3. Sebaiknya dihilangkan
2.	Konsistensi pemberian no. urut pada gambar
3.	Beri nomor urut pada gambar, agar daftar pustaka lebih mudah dalam pengecekan

Yogyakarta,
Penilai,



(.....
(Umi Fadilat, S.Pd.)
NIP.

Lampiran 5.4.5

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika untuk Ahli Media

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : Winarti, M. Pd. Si
NIP : 19830315 2009 01 2010
Instansi : Prodi P. Fisika

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Media mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Konsistensi	1. Konsisten dalam penggunaan bentuk dan ukuran huruf	✓			
		2. Konsisten dalam penggunaan jarak spasi, jarak antara judul dengan baris pertama, dan antara judul dengan teks utama	✓			
		3. Konsisten dalam penggunaan istilah dan simbol	✓			
2.	Penampilan Fisik	4. Penampilan sampul mewakili isi bahan ajar	✓			
		5. Gambar, ilustrasi, grafik, tabel untuk menyampaikan pesan materi yang disajikan jelas dan menarik		✓		
		6. Kesesuaian gambar, ilustrasi, grafik, tabel dengan kebutuhan di dalam materi dan tugas yang disajikan		✓		
		7. Kemampuan menyajikan teks, tabel, gambar, dan lampiran disertai dengan rujukan/sumber acuan (Daftar Pustaka).		✓		
		8. Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak	✓			

		miring) menggunakan warna yang menarik dan jelas.				
		9. Tata letak (<i>lay out</i>), desain tampilan dan warna dasar menarik dan jelas	✓			
3.	Bentuk dan ukuran huruf	10. Bentuk dan ukuran (<i>font</i>) huruf sesuai dan jelas	✓			
		11. Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul, dan isi naskah	✓			
		12. Ketepatan penggunaan huruf kapital.	✓			
4.	Kebahasaan	13. Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif	✓			
		14. Bahasa yang digunakan sesuai EYD	✓			
		15. Tidak terdapat kalimat yang bermakna ganda		✓		
		16. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi siswa		✓		

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA
"KHAZANAH GERAK LURUS"

NO.	SARAN/KRITIK
	<ul style="list-style-type: none"> v Belum terdapat Logo Instansi Penulis pd cover buku yg dikembongkan. v Integrasi - Interkoneksi / ayat 3 yg disajikan hanya terbatas pada konsep tertentu saja belum semua shg siswa masih sangat sedikit / Bingkal integrasi Interkoneksi v SCR keseluruhan & tampilan Media (A.S.K) sudah baik

Yogyakarta, 28 Mei 2014.
 Penilai,



(Winarti, M.Pd.Si)
 NIP. 198303152009012010

Lampiran 5.4.6

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika untuk Ahli Media

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : Ika Kartika, M-pdsi
NIP : 19800915 200912 2 001
Instansi : Fak. Saitek UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Media mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA
“KHAZANAH GERAK LURUS”

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Konsistensi	1. Konsisten dalam penggunaan bentuk dan ukuran huruf		✓		
		2. Konsisten dalam penggunaan jarak spasi, jarak antara judul dengan baris pertama, dan antara judul dengan teks utama	✓			
		3. Konsisten dalam penggunaan istilah dan simbol		✓		
2.	Penampilan Fisik	4. Penampilan sampul mewakili isi bahan ajar		✓		
		5. Gambar, ilustrasi, grafik, tabel untuk menyampaikan pesan materi yang disajikan jelas dan menarik		✓		
		6. Kesesuaian gambar, ilustrasi, grafik, tabel dengan kebutuhan di dalam materi dan tugas yang disajikan		✓		
		7. Kemampuan menyajikan teks, tabel, gambar, dan lampiran disertai dengan rujukan/sumber acuan (Daftar Pustaka).		✓		
		8. Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak	✓			

		miring) menggunakan warna yang menarik dan jelas.				
		9. Tata letak (<i>lay out</i>), desain tampilan dan warna dasar menarik dan jelas		✓		
3.	Bentuk dan ukuran huruf	10. Bentuk dan ukuran (<i>font</i>) huruf sesuai dan jelas		✓		
		11. Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul, dan isi naskah		✓		
		12. Ketepatan penggunaan huruf kapital.		✓		
4.	Kebahasaan	13. Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif		✓		
		14. Bahasa yang digunakan sesuai EYD		✓		
		15. Tidak terdapat kalimat yang bermakna ganda		✓		
		16. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi siswa		✓		

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA

"KHAZANAH GERAK LURUS"

NO.	SARAN/KRITIK
1.	Bentuk dan ukuran huruf ada beberapa bagian yang tidak konsisten, dalam penulisan ada huruf yang terlalu kecil.
2.	Bahasa yang digunakan ada beberapa yang kurang komunikatif dan membingungkan siswa.
3.	

Yogyakarta, 28 Mei 2019
Penilai,



(Ika Kartika, M.Pd.S)
NIP. 19800415 200912 2 001

Lampiran 5.4.7

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika Untuk Ahli Integrasi-interkoneksi

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : Dr. H. Waryono, M. Ag.
NIP : 197010101999031002
Instansi : FDK UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Integrasi-interkoneksi mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Integrasi-interkoneksi	1. Kesesuaian antara kandungan ayat Al-Qur'an dengan konsep ilmu Fisika		✓		
		2. Ketepatan penggabungan nilai-nilai keislaman dengan materi Fisika		✓		
		3. Penanaman nilai-nilai keislaman disajikan dengan kalimat yang komunikatif dan mudah dimengerti siswa		✓		
		4. Kesesuaian integrasi-interkoneksi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang mencakup nilai keagamaan, sosial, pemahaman materi, dan keterampilan.		✓		
2.	Manfaat Integrasi-interkoneksi	5. Membantu siswa memperoleh pemahaman yang terpadu antara Al-Qur'an dan materi Fisika	✓			
		6. Membantu siswa mengenal karunia Allah melalui fenomena Fisika	✓			

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”

NO.	SARAN/KRITIK
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Belum semua materi ada integrasi-interkoneksi. ◦ Perlu menjelaskan sumber dan uraian terutama dari kitab tafsir yang lengkap. ◦ Contoh yang disajikan agar yang agribumi dan, atau yang lain.

Yogyakarta, 28-5-2019
Penilai,

(...Dr. H. Widyono, M. Ag....)
NIP. 197010101995031002

Lampiran 5.4.8

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika Untuk Ahli Integrasi-interkoneksi

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : Dr. IMAM MUHSIN, M. Ag
NIP : 1973 0108 199803 1010
Instansi : F. ADAB → ILMU BUDAYA

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Integrasi-interkoneksi mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA

"KHAZANAH GERAK LURUS"


NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Integrasi-interkoneksi	1. Kesesuaian antara kandungan ayat Al-Qur'an dengan konsep ilmu Fisika		✓		
		2. Ketepatan penggabungan nilai-nilai keislaman dengan materi Fisika		✓		
		3. Penanaman nilai-nilai keislaman disajikan dengan kalimat yang komunikatif dan mudah dimengerti siswa	✓			
		4. Kesesuaian integrasi-interkoneksi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang mencakup nilai keagamaan, sosial, pemahaman materi, dan keterampilan.		✓		
2.	Manfaat Integrasi-interkoneksi	5. Membantu siswa memperoleh pemahaman yang terpadu antara Al-Qur'an dan materi Fisika		✓		
		6. Membantu siswa mengenal karunia Allah melalui fenomena Fisika	✓			

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA

"KHAZANAH GERAK LURUS"

NO.	SARAN/KRITIK
	<p>Parafraze ayat 2 al-Baqarah sebaiknya dikalip dari kitab 2 tafsir yg mutabas/parafraze ulam 2 yg kompeten. B'sertai sumber keagamaan.</p>

Yogyakarta, 24-5-2014
Penilai,


 (Dr. Hazan Maulisalam, Ag)
 NIP. 197301281998031200

Lampiran 5.4.9

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika Untuk Ahli Integrasi-interkoneksi

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : DIDIK KR. WIYANTO.....
NIP : 19811111 201101 1 007.....
Instansi : JURUSAN KIMIA.....F.S.T.....UIN YOGYAKARTA

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai ahli Integrasi-interkoneksi mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”


NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Integrasi-interkoneksi	1. Kesesuaian antara kandungan ayat Al-Qur'an dengan konsep ilmu Fisika	✓			
		2. Ketepatan penggabungan nilai-nilai keislaman dengan materi Fisika		✓		
		3. Penanaman nilai-nilai keislaman disajikan dengan kalimat yang komunikatif dan mudah dimengerti siswa	✓			
		4. Kesesuaian integrasi-interkoneksi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang mencakup nilai keagamaan, sosial, pemahaman materi, dan keterampilan.		✓		
2.	Manfaat Integrasi-interkoneksi	5. Membantu siswa memperoleh pemahaman yang terpadu antara Al-Qur'an dan materi Fisika		✓		
		6. Membantu siswa mengenal karunia Allah melalui fenomena Fisika	✓			

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP BAHAN AJAR FISIKA

“KHAZANAH GERAK LURUS”

NO.	SARAN/KRITIK

Yogyakarta,
Penilai,


 (Didi K. Prizanto)
 NIP. 1981111 151101 1007

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : EDY PURWANTO, S.Pd.....
NIP : 19730213 199003 4 086.....
Instansi : MAN Lab UIN.....

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu guru mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 1. Sangat kurang
 2. Kurang
 3. Baik
 4. Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

Lembar penilaian Kualitas

Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Kualitas isi	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berdasarkan Kurikulum 2013				✓
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
		c. Kesesuaian konsep dalam Bahan Ajar dengan konsep yang tercantum dalam berbagai sumber referensi Fisika.				✓
		d. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa.				✓
		e. Informasi yang dikemukakan relevan dan menambah wawasan siswa serta sesuai perkembangan zaman.				✓
		f. Contoh, penerapan, dan aplikasi sesuai dengan konsep yang disajikan.				✓
		g. Gambar yang disajikan dapat membantu siswa memahami materi yang disajikan.				✓
		h. Rangkuman sudah mencakup semua materi yang disajikan.				✓
		2.	Kegiatan dan Percobaan Fisika.	a. Kesesuaian kegiatan dan Percobaan Fisika dalam Bahan Ajar sesuai dengan materi pokok.		
b. Kegiatan dan percobaan Fisika dalam Bahan Ajar memberikan pengalaman langsung dalam memahami materi.						✓

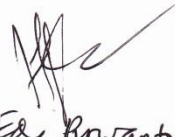
		c. Kegiatan dan percobaan Fisika dalam Bahan Ajar mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, dan fakta.				✓
3.	Kebahasaan	a. Kalimat yang digunakan jelas dan komunikatif. Tidak terdapat kalimat yang bermakna ganda.				✓
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				✓
		c. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi siswa.				✓
4.	Evaluasi	a. Evaluasi dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
5.	Keterlaksanaan	a. Materi pokok sesuai alokasi waktu.				✓
6.	Kesesuaian dengan Bahan Ajar	a. Kontribusi gambar, ilustrasi, tabel, grafik mendukung materi				✓
		b. Kesesuaian kata kunci yang digunakan dengan konsep				✓
		c. Kejelasan gambar, grafik, tabel.				✓
7.	Penampilan Fisik	a. Penampilan sampul, warna dasar, tata letak bahan ajar menarik				✓
		b. Kesesuaian gambar, grafik, tabel dengan kebutuhan di dalam materi dan tugas yang diberikan				✓
		c. Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) menggunakan warna yang menarik dan jelas.				✓
8.	Bentuk dan ukuran huruf	a. Bentuk dan ukuran huruf jelas.				✓
		b. Perbandingan huruf yang sesuai, antara judul, sub judul, dan isi naskah.				✓
		c. Ketepatan penggunaan huruf kapital				✓

Lembar Saran/Kritik terhadap Bahan Ajar Fisika untuk Guru Fisika

Type karakter huruf agar diperbaiki
ukuran & kejelasan cetaknya

Yogyakarta, 16 Mei 2019

Penilai,



Edy Purwanto, S.Pd

NIP. 1973021999011001

Lampiran 5.4.11

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika Untuk Guru Fisika

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : Parwata, SPd
NIP : 196712111998021001
Instansi : SMAN 5 Yk

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu guru mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

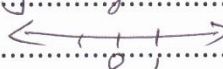
Lembar penilaian Kualitas

Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Kualitas isi	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berdasarkan Kurikulum 2013			✓	
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
		c. Kesesuaian konsep dalam Bahan Ajar dengan konsep yang tercantum dalam berbagai sumber referensi Fisika.			✓	
		d. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa.			✓	
		e. Informasi yang dikemukakan relevan dan menambah wawasan siswa serta sesuai perkembangan zaman.			✓	
		f. Contoh, penerapan, dan aplikasi sesuai dengan konsep yang disajikan.			✓	
		g. Gambar yang disajikan dapat membantu siswa memahami materi yang disajikan.		✓		
		h. Rangkuman sudah mencakup semua materi yang disajikan.			✓	
		2.	Kegiatan dan Percobaan Fisika.	a. Kesesuaian kegiatan dan Percobaan Fisika dalam Bahan Ajar sesuai dengan materi pokok.		
b. Kegiatan dan percobaan Fisika dalam Bahan Ajar memberikan pengalaman langsung dalam memahami materi.					✓	

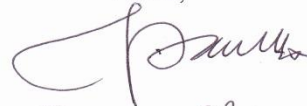
		c. Kegiatan dan percobaan Fisika dalam Bahan Ajar mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, dan fakta.			✓	
3.	Evaluasi	a. Evaluasi dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
4.	Keterlaksanaan	a. Materi pokok sesuai alokasi waktu.			✓	
5.	Kesesuaian dengan Bahan Ajar	a. Kontribusi gambar, ilustrasi, tabel, grafik mendukung materi			✓	
		b. Kesesuaian kata kunci yang digunakan dengan konsep			✓	
		c. Kejelasan gambar, grafik, tabel.			✓	
6.	Penampilan Fisik	a. Penampilan sampul, warna dasar, tata letak bahan ajar menarik			✓	
		b. Kesesuaian gambar, grafik, tabel dengan kebutuhan di dalam materi dan tugas yang diberikan			✓	
		c. Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) menggunakan warna yang menarik dan jelas.		✓		
7.	Bentuk dan ukuran huruf	a. Bentuk dan ukuran huruf jelas.		✓		
		b. Perbandingan huruf yang sesuai, antara judul, sub judul, dan isi naskah.		✓		
		c. Ketepatan penggunaan huruf kapital			✓	
8.	Kebahasaan	a. Kalimat yang digunakan jelas dan komunikatif. Tidak terdapat kalimat yang bermakna ganda.		✓		
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.		✓		
		c. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi siswa.			✓	

Lembar Saran/Kritik terhadap Bahan Ajar Fisika untuk Guru Fisika

- * Pada tulisan materi jangan diberi background gambar.
contoh hal: 1. (jadi tidak jelas).
- * Tulisan petunjuk penggunaan bullet terlalu kecil,
dan dibuat ~~sm~~ lebih simple.
- * Definisi Benda bergerak?
- * Garis bilangan gbr. harus ada tanda
panas. , karena vektor.

Yogyakarta, 30-5-2010.

Penilai,



(Parwata S. D.)

NIP. 19671211 1998 021 001

Lampiran 5.4.12

Lembar Penilaian Kualitas Bahan Ajar Fisika Untuk Guru Fisika

“Khazanah Gerak Lurus”

Nama : Wahyu Santoso
NIP : 195908311988031005
Instansi : SMA Negeri 8 Yogyakarta

Petunjuk pengisian

1. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu guru mengenai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan aspek dan kriteria yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dengan keterangan:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran, dan kritik pada Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” yang telah disusun dapat dituliskan pada lembar “Saran dan Masukan” yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu.

Lembar penilaian Kualitas

Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Kualitas isi	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berdasarkan Kurikulum 2013				✓
		b. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
		c. Kesesuaian konsep dalam Bahan Ajar dengan konsep yang tercantum dalam berbagai sumber referensi Fisika.				✓
		d. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa.				✓
		e. Informasi yang dikemukakan relevan dan menambah wawasan siswa serta sesuai perkembangan zaman.				✓
		f. Contoh, penerapan, dan aplikasi sesuai dengan konsep yang disajikan.				✓
		g. Gambar yang disajikan dapat membantu siswa memahami materi yang disajikan.				✓
		h. Rangkuman sudah mencakup semua materi yang disajikan.			✓	
2.	Kegiatan dan Percobaan Fisika.	a. Kesesuaian kegiatan dan Percobaan Fisika dalam Bahan Ajar sesuai dengan materi pokok.				✓
		b. Kegiatan dan percobaan Fisika dalam Bahan Ajar memberikan pengalaman langsung dalam memahami materi.				✓

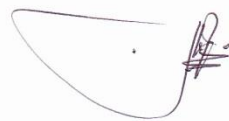
		c. Kegiatan dan percobaan Fisika dalam Bahan Ajar mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, dan fakta.				✓
3.	Evaluasi	a. Evaluasi dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
4.	Keterlaksanaan	a. Materi pokok sesuai alokasi waktu.				✓
5.	Kesesuaian dengan Bahan Ajar	a. Kontribusi gambar, ilustrasi, tabel, grafik mendukung materi				✓
		b. Kesesuaian kata kunci yang digunakan dengan konsep				✓
		c. Kejelasan gambar, grafik, tabel.				✓
6.	Penampilan Fisik	a. Penampilan sampul, warna dasar, tata letak bahan ajar menarik			✓	
		b. Kesesuaian gambar, grafik, tabel dengan kebutuhan di dalam materi dan tugas yang diberikan				✓
		c. Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) menggunakan warna yang menarik dan jelas.				✓
7.	Bentuk dan ukuran huruf	a. Bentuk dan ukuran huruf jelas.				✓
		b. Perbandingan huruf yang sesuai, antara judul, sub judul, dan isi naskah.				✓
		c. Ketepatan penggunaan huruf kapital				✓
8.	Kebahasaan	a. Kalimat yang digunakan jelas dan komunikatif. Tidak terdapat kalimat yang bermakna ganda.			✓	
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				✓
		c. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi siswa.				✓

Lembar Saran/Kritik terhadap Bahan Ajar Fisika untuk Guru Fisika

1. Lets think, hal. 2, ada baiknya redaksi kalimatnya disusun seperti berikut: " Titik acuan pd umumnya diambil titik/ benda yang diam. Dapatkah titik acuan ditentukan dengan mengambil titik/ benda yang selalu bergerak? "
2. Penerapan Matematis, hal. 21, contoh soal tsb lebih tepat diberikan saat siswa sudah mempelajari GLBB.
3. Hal. 30, ada baiknya dilengkapi dengan soal latihan.
4. Hal. 33, syarat Gerak Jatuh Bebas adalah $a = g$ serta $v_0 = 0$, sehingga persamaan: 15 menjadi $v_t = g \cdot t$ dan $h = \frac{1}{2} \cdot g \cdot t^2$ dan sebaiknya dilengkapi soal latihan.
5. Mengapa materi Gerak Vertikal ke Atas tidak dibahas? Harapan kami adalah Materi tsb agar dibahas juga.
6. Uji kompetensi hendaknya dibagi dua macam, yaitu uji kompetensi dasar dan uji kompetensi berupa soal - soal pengembangan, karena kami berpendapat soal yg ada di uji kompetensi untuk ukuran siswa SMA Negeri masih bersifat elementer.
7. Menurut kami, cover buku tsb. masih sederhana perlu layout yg lebih baik.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Penilai,



(Wahyu Santoso.....)

NIP. 195908311988031005

Lampiran 5.5.1.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Aspek	No. Soal	Validitas Isi			Tata Bahasa			Kesimpulan			
		A	B	C	1	2	3	PK	RB	RK	TR
I	1		✓				✓			✓	
	2			✓			✓				✓
	3			✓			✓				✓
	4		✓			✓				✓	
	5		✓			✓			✓		
	6			✓			✓				✓
	7			✓			✓				✓
	8			✓			✓				✓
	9			✓			✓				✓
	10		✓				✓		✓		
	11		✓				✓			✓	
II	12	✓				✓				✓	
	13	✓				✓				✓	
	14	✓				✓				✓	
III	15	✓				✓				✓	
	16			✓			✓				✓
	17	✓				✓				✓	
IV	18			✓			✓				✓
	19			✓			✓				✓
V	20	✓				✓				✓	
	21			✓			✓				✓
	22	✓				✓			✓		

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Penilaian Ahli Materi

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Yogyakarta, 10 Februari 2014

Validator,

(Siti Fatimah, N. Pd.)
NIP.

Lampiran 5.5.2.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

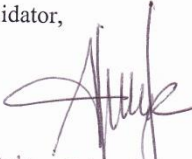
Aspek	No. Soal	Validitas Isi			Tata Bahasa			Kesimpulan			
		A	B	C	1	2	3	PK	RB	RK	TR
I	1			✓			✓				✓
	2			✓			✓				✓
	3			✓			✓				✓
II	4			✓			✓				✓
	5			✓			✓				✓
	6			✓			✓				✓
	7			✓			✓				✓
	8		✓			✓			✓		✓
III	9		✓			✓			✓		✓
	10		✓			✓				✓	✓
	11			✓		✓					✓
IV	12			✓			✓				✓
	13			✓			✓				✓
	14			✓			✓				✓
	15			✓			✓				✓

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Penilaian Ahli Media

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Yogyakarta, 10 Februari 2014

Validator,


 (Siti Fatmahanik, M.Pd.)
 NIP.

Lampiran 5.5.3.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI INTEGRASI-
INTERKONEKSI**

Aspek	No. Soal	Validitas Isi			Tata Bahasa			Kesimpulan			
		A	B	C	1	2	3	PK	RB	RK	TR
I	1		✓			✓				✓	
	2		✓			✓				✓	
	3			✓			✓				✓
	4		✓		✗		✓			✓	
II	5		✓			✓		✓			
	6		✓			✓				✓	
	7		✓			✓		✓			

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Penilaian Ahli Integrasi-Interkoneksi

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Yogyakarta,

Validator, 10 Februari 2014

(Siti Fatimah, N. Pd.)
NIP.

Lampiran 5.5.4.

No. Soal	Validitas Isi			Tata Bahasa			Kesimpulan			
	A	B	C	1	2	3	PK	RB	RK	TR
1			✓			✓				✓
2		✓			✓			✓		
3			✓			✓				✓
4		✓			✓				✓	
5			✓			✓				✓
6		✓			✓				✓	
7	✓				✓		✓			
8		✓			✓			✓		
9		✓			✓			✓		
10		✓			✓				✓	
11		✓			✓				✓	
12			✓			✓				✓
13			✓			✓				✓
14			✓			✓				✓
15		✓			✓				✓	
16		✓			✓				✓	
17	✓				✓		✓			
18	✓	✓			✓		✓	✓		
19		✓			✓			✓		
20		✓			✓				✓	

Kesimpulan secara umum tentang Angket Respon Siswa terhadap Bahan ajar Berbasis-Integrasi interkoneksi:

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Yogyakarta,

Validator, 10 Februari 2014

(...Siti Fatimah, M.Pd.....)
NIP.

Lampiran 5.6.1.

ANGKET RESPON SISWA

BAHAN AJAR "KHAZANAH GERAK LURUS"

Nama : IGIT PURWANTO

Kelas/No Absen : XB / 10 "MAN LAB UIN YK"

Petunjuk pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda
2. Setiap kolom harus di isi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
3. Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknannya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan kondisi Anda
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kondisi Anda

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

Penyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sampul dan isi Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin membacanya lebih dalam.	✓			
2.	Penjelasan materi di Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mudah dipahami sehingga membantu saya memahami Fisika.	✓			
3.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin terus membaca dan memahami isinya sampai selesai.	✓			
4.	Isi, Gambar, ilustrasi, tabel, grafik dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sangat menarik dan tidak membosankan sehingga memperjelas materi Fisika.	✓			
5.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu saya mengenal karunia Allah SWT.	✓			
6.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan kebutuhan materi belajar saya.		✓		
7.	Konsep-konsep pelajaran dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dapat saya ingat lebih lama.	✓			
8.	Saya senang seandainya pembelajaran di sekolah menggunakan Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”	✓			
9.	Nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu memahami materi pelajaran terutama menambah wawasan saya.	✓			

10.	Banyak penerapan sehari-hari dalam bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” sehingga saya lebih memahami materi	✓			
11.	Sampul, isi, dan komposisi warna dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak menarik				✓
12.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membuat saya aktif karena sedikit kegiatan dan percobaan.			✓	
13.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bosan untuk membaca.				✓
14.	Gambar, ilustrasi, contoh, dan penerapan soal dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bingung memahami materi pelajaran.				✓
15.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak memuat banyak contoh aplikasi kehidupan sehari-hari.				✓
16.	Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” tidak sesuai dengan kebutuhan belajar saya			✓	
17.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membangkitkan semangat belajar Fisika saya karena tampilannya tidak menarik.				✓
18.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mengandung konsep Fisika yang tidak saya mengerti.				✓
19.	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukurannya), tata letak dan lay out tidak jelas				✓
20.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sama dengan buku-buku Fisika yang biasa digunakan.			✓	

Lampiran 5.6.2.

ANGKET RESPON SISWA

BAHAN AJAR “KHAZANAH GERAK LURUS”

Nama : Redy Natama Swakindra
Kelas/No Absen : XB/19 MAN Lab UIN Yogyakarta.

Petunjuk pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda
2. Setiap kolom harus di isi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”
3. Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”
4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknannya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan kondisi Anda
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kondisi Anda

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

Penyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sampul dan isi Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin membacanya lebih dalam.	✓			
2.	Penjelasan materi di Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mudah dipahami sehingga membantu saya memahami Fisika.		✓		
3.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin terus membaca dan memahami isinya sampai selesai.		✓		
4.	Isi, Gambar, ilustrasi, tabel, grafik dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sangat menarik dan tidak membosankan sehingga memperjelas materi Fisika.	✓			
5.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu saya mengenal karunia Allah SWT.	✓			
6.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan kebutuhan materi belajar saya.		✓		
7.	Konsep-konsep pelajaran dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dapat saya ingat lebih lama.			✓	
8.	Saya senang seandainya pembelajaran di sekolah menggunakan Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”			✓	
9.	Nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu memahami materi pelajaran terutama menambah wawasan saya.	✓			

10.	Banyak penerapan sehari-hari dalam bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” sehingga saya lebih memahami materi	✓			
11.	Sampul, isi, dan komposisi warna dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak menarik			✓	
12.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membuat saya aktif karena sedikit kegiatan dan percobaan.				✓
13.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bosan untuk membaca.				✓
14.	Gambar, ilustrasi, contoh, dan penerapan soal dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bingung memahami materi pelajaran.			✓	
15.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak memuat banyak contoh aplikasi kehidupan sehari-hari.				✓
16.	Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” tidak sesuai dengan kebutuhan belajar saya			✓	
17.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membangkitkan semangat belajar Fisika saya karena tampilannya tidak menarik.				✓
18.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mengandung konsep Fisika yang tidak saya mengerti.			✓	
19.	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukurannya), tata letak dan lay out tidak jelas			✓	
20.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sama dengan buku-buku Fisika yang biasa digunakan.				✓

Lembar Kritik dan Saran

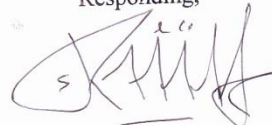
Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"

Saya lebih senang lagi dengan Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus." Jika,

Buku "Khazanah Gerak Lurus" dibuat lebih tebal lagi dan diberi lebih banyak lagi pengetahuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari serta diberi lebih banyak dalil Al-Qur'an agar saya bisa tahu seberapa luas pengetahuan ilmu Fiqh yang berkaitan dengan Al-Qur'an. Karena saya ingin sekali lebih dekat dan lebih enjoy dengan Pelajaran Fiqh dan lebih mudah belajar Fiqh serta dapat digabung dengan pengetahuan agama.

Yogyakarta,.....

Responding,



(Pedy Natama S.)

Lampiran 5.6.3.

ANGKET RESPON SISWA

BAHAN AJAR “KHAZANAH GERAK LURUS”

Nama : Tusiyah

Kelas/No Absen : XB / 245

Petunjuk pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda
2. Setiap kolom harus di isi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”
3. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”
4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknannya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan kondisi Anda
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kondisi Anda

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

Penyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sampul dan isi Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin membacanya lebih dalam.		✓		
2.	Penjelasan materi di Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mudah dipahami sehingga membantu saya memahami Fisika.		✓		
3.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin terus membaca dan memahami isinya sampai selesai.			✓	
4.	Isi, Gambar, ilustrasi, tabel, grafik dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sangat menarik dan tidak membosankan sehingga memperjelas materi Fisika.		✓		
5.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu saya mengenal karunia Allah SWT.		✓		
6.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan kebutuhan materi belajar saya.		✓		
7.	Konsep-konsep pelajaran dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dapat saya ingat lebih lama.		✓		
8.	Saya senang seandainya pembelajaran di sekolah menggunakan Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”		✓		
9.	Nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu memahami materi pelajaran terutama menambah wawasan saya.	✓			

10.	Banyak penerapan sehari-hari dalam bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” sehingga saya lebih memahami materi	✓			
11.	Sampul, isi, dan komposisi warna dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak menarik		✓		
12.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membuat saya aktif karena sedikit kegiatan dan percobaan.		✓		
13.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bosan untuk membaca.			✓	
14.	Gambar, ilustrasi, contoh, dan penerapan soal dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bingung memahami materi pelajaran.			✓	
15.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak memuat banyak contoh aplikasi kehidupan sehari-hari.			✓	
16.	Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” tidak sesuai dengan kebutuhan belajar saya			✓	
17.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membangkitkan semangat belajar Fisika saya karena tampilannya tidak menarik.			✓	
18.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mengandung konsep Fisika yang tidak saya mengerti.		✓		
19.	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukurannya), tata letak dan lay out tidak jelas			✓	
20.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sama dengan buku-buku Fisika yang biasa digunakan.	✓			

Lembar Kritik dan Saran

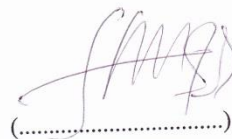
Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”

Saya lebih senang lagi dengan Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus.” Jika,

Saya ~~in~~ paham dan senang

Yogyakarta, 20 Mei 2014.

Responding,


(.....)

Lampiran 5.7.1.

ANGKET RESPON SISWA
BAHAN AJAR "KHAZANAH GERAK LURUS"

Nama : Aribatuli Tafawati Nufur
Kelas/No Absen : XA 106
.....

Petunjuk pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda
2. Setiap kolom harus di isi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
3. Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknannya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan kondisi Anda
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kondisi Anda

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

Penyataan Angket Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sampul dan isi Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin membacanya lebih dalam.			✓	
2.	Penjelasan materi di Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mudah dipahami sehingga membantu saya memahami Fisika.	✓			
3.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin terus membaca dan memahami isinya sampai selesai.	✓			
4.	Isi, Gambar, ilustrasi, tabel, grafik dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sangat menarik dan tidak membosankan sehingga memperjelas materi Fisika.	✓			
5.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu saya mengenal karunia Allah SWT.	✓			
6.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan kebutuhan materi belajar saya.	✓			
7.	Konsep-konsep pelajaran dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dapat saya ingat lebih lama.		✓		
8.	Saya senang seandainya pembelajaran di sekolah menggunakan Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”	✓			
9.	Nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu memahami materi pelajaran terutama menambah wawasan	✓			

	saya.				
10.	Banyak penerapan sehari-hari dalam bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” sehingga saya lebih memahami materi	✓			
11.	Sampul, isi, dan komposisi warna dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak menarik		✓		
12.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membuat saya aktif karena sedikit kegiatan dan percobaan.		✓		
13.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bosan untuk membaca.				✓
14.	Gambar, ilustrasi, contoh, dan penerapan soal dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bingung memahami materi pelajaran.				✓
15.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak memuat banyak contoh aplikasi kehidupan sehari-hari.				✓
16.	Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” tidak sesuai dengan kebutuhan belajar saya				✓
17.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membangkitkan semangat belajar Fisika saya karena tampilannya tidak menarik.				✓
18.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mengandung konsep Fisika yang tidak saya mengerti.		✓		
19.	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukurannya), tata letak dan lay out tidak jelas				✓
20.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sama dengan buku-buku Fisika yang biasa digunakan.			✓	

Lampiran 5.7.2.

ANGKET RESPON SISWA

BAHAN AJAR “KHAZANAH GERAK LURUS”

Nama : Dwika Yulica

Kelas/No Absen : XI / 05

Petunjuk pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda
2. Setiap kolom harus di isi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”
3. Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”
4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknannya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan kondisi Anda
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kondisi Anda

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

Penyataan Angket Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sampul dan isi Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin membacanya lebih dalam.	✓			
2.	Penjelasan materi di Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mudah dipahami sehingga membantu saya memahami Fisika.	✓			
3.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin terus membaca dan memahami isinya sampai selesai.	✓			
4.	Isi, Gambar, ilustrasi, tabel, grafik dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sangat menarik dan tidak membosankan sehingga memperjelas materi Fisika.	✓			
5.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu saya mengenal karunia Allah SWT.	✓			
6.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan kebutuhan materi belajar saya.	✓			
7.	Konsep-konsep pelajaran dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dapat saya ingat lebih lama.		✓		
8.	Saya senang seandainya pembelajaran di sekolah menggunakan Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”	✓			
9.	Nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu memahami materi pelajaran terutama menambah wawasan	✓			

	saya.				
10.	Banyak penerapan sehari-hari dalam bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” sehingga saya lebih memahami materi		✓		
11.	Sampul, isi, dan komposisi warna dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak menarik				✓
12.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membuat saya aktif karena sedikit kegiatan dan percobaan.				✓
13.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bosan untuk membaca.				✓
14.	Gambar, ilustrasi, contoh, dan penerapan soal dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bingung memahami materi pelajaran.				✓
15.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak memuat banyak contoh aplikasi kehidupan sehari-hari.			✓	
16.	Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” tidak sesuai dengan kebutuhan belajar saya			✓	
17.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membangkitkan semangat belajar Fisika saya karena tampilannya tidak menarik.			✓	
18.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mengandung konsep Fisika yang tidak saya mengerti.			✓	
19.	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukurannya), tata letak dan lay out tidak jelas				✓
20.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sama dengan buku-buku Fisika yang biasa digunakan.			✓	

Lampiran 5.7.3.

ANGKET RESPON SISWA
BAHAN AJAR "KHAZANAH GERAK LURUS"

Nama : Neni Hernawati
Kelas/No Absen : X_A / 20 - Man. Yk.

Petunjuk pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda
2. Setiap kolom harus di isi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
3. Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan kondisi Anda
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kondisi Anda

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

Penyataan Angket Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sampul dan isi Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin membacanya lebih dalam.		✓		
2.	Penjelasan materi di Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mudah dipahami sehingga membantu saya memahami Fisika.	✓			
3.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin terus membaca dan memahami isinya sampai selesai.		✓		
4.	Isi, Gambar, ilustrasi, tabel, grafik dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sangat menarik dan tidak membosankan sehingga memperjelas materi Fisika.		✓		
5.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu saya mengenal karunia Allah SWT.	✓			
6.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan kebutuhan materi belajar saya.	✓			
7.	Konsep-konsep pelajaran dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dapat saya ingat lebih lama.		✓		
8.	Saya senang seandainya pembelajaran di sekolah menggunakan Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”		✓		
9.	Nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu memahami materi pelajaran terutama menambah wawasan		✓		

	saya.				
10.	Banyak penerapan sehari-hari dalam bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” sehingga saya lebih memahami materi		✓	✓	
11.	Sampul, isi, dan komposisi warna dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak menarik			✓	
12.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membuat saya aktif karena sedikit kegiatan dan percobaan.			✓	
13.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bosan untuk membaca.			✓	
14.	Gambar, ilustrasi, contoh, dan penerapan soal dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bingung memahami materi pelajaran.			✓	
15.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak memuat banyak contoh aplikasi kehidupan sehari-hari.			✓	
16.	Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” tidak sesuai dengan kebutuhan belajar saya				✓
17.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membangkitkan semangat belajar Fisika saya karena tampilannya tidak menarik.				✓
18.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mengandung konsep Fisika yang tidak saya mengerti.			✓	
19.	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukurannya), tata letak dan lay out tidak jelas				✓
20.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sama dengan buku-buku Fisika yang biasa digunakan.			✓	✓

Lampiran 5.7.4.

ANGKET RESPON SISWA

BAHAN AJAR "KHAZANAH GERAK LURUS"

Nama : M. Sahid Wismu Aji Wibowo
Kelas/No Absen : XC/13

Petunjuk pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan kondisi Anda
2. Setiap kolom harus di isi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
3. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas Bahan Ajar "Khazanah Gerak Lurus"
4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknannya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan kondisi Anda
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kondisi Anda

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

Penyataan Angket Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus”

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sampul dan isi Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin membacanya lebih dalam.	✓			
2.	Penjelasan materi di Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mudah dipahami sehingga membantu saya memahami Fisika.	✓			
3.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya ingin terus membaca dan memahami isinya sampai selesai.		✓		
4.	Isi, Gambar, ilustrasi, tabel, grafik dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sangat menarik dan tidak membosankan sehingga memperjelas materi Fisika.	✓			
5.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu saya mengenal karunia Allah SWT.	✓			
6.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sesuai dengan kebutuhan materi belajar saya.	✓			
7.	Konsep-konsep pelajaran dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” dapat saya ingat lebih lama.			✓	
8.	Saya senang seandainya pembelajaran di sekolah menggunakan Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus”	✓			
9.	Nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membantu memahami materi pelajaran terutama menambah wawasan	✓			

	saya.				
10.	Banyak penerapan sehari-hari dalam bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” sehingga saya lebih memahami materi	✓			
11.	Sampul, isi, dan komposisi warna dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak menarik				✓
12.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membuat saya aktif karena sedikit kegiatan dan percobaan.			✓	
13.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bosan untuk membaca.				✓
14.	Gambar, ilustrasi, contoh, dan penerapan soal dalam Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” membuat saya bingung memahami materi pelajaran.				✓
15.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak memuat banyak contoh aplikasi kehidupan sehari-hari.			✓	
16.	Bahan Ajar “Khazanah Gerak Lurus” tidak sesuai dengan kebutuhan belajar saya				✓
17.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” tidak membangkitkan semangat belajar Fisika saya karena tampilannya tidak menarik.				✓
18.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” mengandung konsep Fisika yang tidak saya mengerti.			✓	
19.	Penggunaan <i>font</i> (jenis dan ukurannya), tata letak dan lay out tidak jelas				✓
20.	Bahan Ajar Fisika “Khazanah Gerak Lurus” sama dengan buku-buku Fisika yang biasa digunakan.				✓

Lampiran 5.8.1

SURAT KETERANGAN

WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Edy Purwanto, S.Pd
NIP : 19730213 199903 1 006
Instansi : MAN LAB UIN YOGYAKARTA

Menerangkan bahwa :

Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Prodi : Pendidikan Fisika, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan wawancara dan observasi di MAN LAB UIN sebagai study Pendahuluan untuk keperluan tugas akhir.

Dengan harapan, informasi dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk memperoleh hasil penelitian yang baik,

Yogyakarta, 11 November 2013

Narasumber,




Edy Purwanto, S.Pd

NIP. 19730213 199903 1 006

Lampiran 5.9.1

www.diponegoro.go.id

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/N/237/2/2014


Membaca: Surat : **DEKAN FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI** Nomor : **UIN.02/DST.1/TL.00/356/2014**
Tanggal : **4 FEBRUARI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:
Nama : **AHMAD FAHMI NIDHOM BARLENTE** NIP/NIM : **10690058**
Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, PENDIDIKAN FISIKA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FISIKA BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI MODEL KONFIRMATIF PADA POKOK BAHASAN GERAK LURUS UNTUK SISWA KELAS X SMA/MA**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **11 FEBRUARI 2014 s/d 11 JUNI 2014**

Dengan Ketentuan
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **11 FEBRUARI 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan


H. Dar Susilodjat, SH
NIP. 195801201980032003

Tembusan :
1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. DEKAN FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran 5.9.2.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0435 / S1 / 2014

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/VI/ 237/2/2014

Tanggal : 11 Februari 2014 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : AHMAD FAHMI NIDHOM BARLENTE
P. T / Alamat : Fak. Sains dan Teknologi UIN SUKA YK,
NIP/NIM/No. KTP : 10690058
Tema/Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FISIKA BERBASIS INTEGRASI-
Kegiatan : INTERKONEKSI MODEL KONFIRMATIF PADA POKOK BAHASAN GERAK
LURUS UNTUK SISWA KELAS X SMA/MA
Lokasi : MAN LAB. UIN YOGYAKARTA
Waktu : 11 Februari sd 11 Juni 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 11 Februari 2014

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data
Penelitian dan Pengembangan,
u.b. Kasubid. Litbang #

Henry Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 197206081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- Kepala MAN LAB UIN
- Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN SUKA YK
- Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
LAB UIN YOGYAKARTA**

Jl. Lingkar Timur, Pranti, Banguntapan, Bantul 55198, Telp. (0274) 452188

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.12.15/PP.00.6/ 377 /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MAWARDI, M.Pd.I
NIP : 19560421 198103 1 003
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

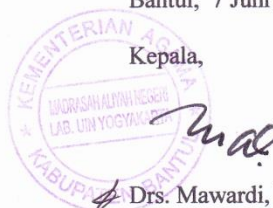
Nama : A Fahmi Nidhom Barlente
NIM : 10690058
Program Studi : Pendidikan Fisika
Mahasiswa : Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk kelengkapan Skripsi dengan Judul :
"Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Model Konfirmatif pada
Pokok Bahasan Gerak Lurus untuk Siswa Kelas X SMA/MA" pada tanggal 26 Mei s.d. 6 Juni
2014 di MAN Lab UIN Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Bantul, 7 Juni 2014

Kepala,



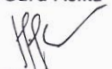
Drs. Mawardi, M.Pd.I
NIP. 19560421 198103 1 003

DAFTAR NILAI MURNI UAS SEM GASAL 2013/2014
KELAS XA

BO	NIS	N A M A	NILAI	KET
1	4241	Aan Sufyani	50	
2	4243	Agus Poniko	34	
3	4244	Ahmad Khusaini	40	
4	4245	Ahmad Taufiq	44	
5	4250	Anisa Nismayanti	46	
6	4252	Arībatul Tafawati Nufur	50	
7	4253	Aziz Dewantoro	42	
8	4255	Chaerunnisa Khusnul Khotimah	46	
9	4258	Dara Ayu Rozaliana	48	
10	4259	Desi Pratiwi	46	
11	4272	Febi Hendri Yanto	40	
12	4273	Fikri Adullah Behesty	40	
13	4275	Fitriani Estu Rahayu	48	
14	4276	Ghaniyyu Safitri	38	
15	4283	Khusnul Nuun	42	
16	4345	Maeda Puteri Romadanti	44	
17	4293	Muhammad Abdul Latif	48	
18	4295	Muhammad Fuad Purnomo	36	
19	4298	Muhammad Tsaqief Fadhilurrohman	46	
20	4341	Neni Hernawati	40	
21	4301	Nikmah Soraya	40	
22	4306	Nurrotunnabilah	44	
23	4307	Nurul Latifah	44	
24	4316	Retno Junitamara	44	
25	4330	Siti Sari Istiyani	40	
26	4334	Tarmini	42	
27	4335	Tri Apriliani Mutoharoh	42	
		Rata-rata	43,11	

Bantul, 5 Desember 2013

Guru Fisika

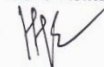

Edy Purwanto

**DAFTAR NILAI MURNI UAS SEM GASAL 2013/2014
KELAS XB**

BO	NIS	N A M A	NILAI	KET
1	4246	Akhmad Syarifudin Mubarok	38	
2	4248	Ali Mutohar	48	
3	4251	Annisa Fahma Aziza Yekti	46	
4	4261	Dian Witriani	38	
5	4346	Diana Putwiyani	46	
6	4268	Endah Ayu Puji Lestari	46	
7	4269	Ersiminto	40	
8	4277	Gita Ayu Safitri	42	
9	4278	Heni Retnowati	54	
10	4280	Igit Purwanto	44	
11	4282	Jefri Hermawan	48	
12	4284	Lailatul Isnaini	46	
13	4286	Latifa Fatah	48	
14	4289	Miftakun Najib	48	
15	4294	Muhammad Faruq	40	
16	4342	Nadya Nikita Sheena Soepriyono	44	
17	4308	Nurul Ridwan	42	
18	4311	Paryanti	46	
19	4314	Redy Vatama Swatindra	46	
20	4322	Septi Tri Wahyuni	44	
21	4323	Septiana Pramudita	44	
22	4328	Siti Nasriyatun	38	
23	4329	Siti Nuraini	44	
24	4332	Suciliya Nor Khafidloh	36	
25	4336	Tusiyah	46	
		Rata-rata	44,08	

Bantul, 5 Desember 2013

Guru Fisika




Edy Purwanto

**DAFTAR NILAI MURNI UAS SEM GASAL 2013/2014
KELAS XC**

BO	NIS	N A M A	NILAI	KET
1	4242	Abi Umar	44	
2	4249	An Nisaa Ana Sholihah	44	
3	4254	Baharuddin Syahfril Ahdad	50	
4	4263	Dimas Ari Susanto	42	
5	4267	Dwika Yunisa	40	
6	4270	Evi Nur Khasanah	46	
7	4271	Fadilah	44	
8	4281	Istiqomah	40	
9	4288	Meliya Widi Astuti	48	
10	4291	Muhamad Ibumalik	50	
11	4292	Muhamad Iqbal	40	
12	4297	Muhammad Nur Alif	50	
13	4343	Muhammad Sahid Wisnu Aji Wibowo	50	
14	4300	Murniyati	44	
15	4302	Ni'ma Pratiwi Muthmainnah	52	
16	4303	Nofi Zuliana	38	
17	4304	Nur Aprilia	38	
18	4312	Putri Nurizma Akhsanti Zahra	36	
19	4313	Rafliyanto	44	
20	4317	Retno Tri Setyoningsih	44	
21	4319	Rifqi Fauzi	48	
22	4321	Salsabila Sofiyana Fiqti	50	
23	4324	Shania Yustiana	46	
24	4326	Siti Azizah Rahmawati	42	
25	4331	Solekhan	38	
26	4337	Uswatun Khasanah	50	
		Rata-rata	44,54	

Bantul, 5 Desember 2013
Guru Fisika

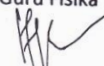

Edy Purwanto

**DAFTAR NILAI MURNI UAS SEM GASAL 2013/2014
KELAS XD**

BO	NIS	N A M A	NILAI	KET
1	4247	Aldhafi Nur Annisya	42	
2	4256	Chotim Oktavia	44	
3	4257	Dadang Slamet	44	
4	4260	Desti Dwi Utami	40	
5	4262	Dias Rahayu	46	
6	4264	Diyah Okviani	42	
7	4265	Dwi Rahmawati	44	
8	4266	Dwi Rinta Azalia	38	
9	4344	Feby Fitriani	46	
10	4274	Fitri	52	
11	4279	Hestin Nurul Istiqomah	46	
12	4285	Lailatul Kurniawati Ningsih	46	
13	4290	Mohammad Subhan	46	
14	4296	Muhammad Mukhbit Mutazakky	42	
15	4299	Munika Mukti Rahayu	44	
16	4305	Nurlaila	54	
17	4309	Oktavianingsih	40	
18	4310	Olan Ali Guna	50	
19	4315	Renny Nurani	60	
20	4318	Rifa'i Nur Aziz	40	
21	4320	Roniya Putra Vandana	42	
22	4325	Sigit Ardiyansyah	42	
23	4327	Siti Mahrifatul Akhsaniyah	52	
24	4333	Sutrisno	40	
25	4338	Wiwit Widianingsih	48	
		Rata-rata	45,2	

Bantul, 5 Desember 2013

Guru Fisika


Edy Purwanto