

**PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DITINJAU DARI KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
DAN KECERDASAN SPIRITAL
SISWA MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Fauziyah Nur
NIM. 10410097

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziyah Nur

NIM : 10410097

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Yang menyatakan



Fauziyah Nur

NIM.10410097



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Fauziyah Nur

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fauziyah Nur

NIM : 10410097

Judul Skripsi : Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ditinjau dari Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krupyak Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Pembimbing,

Dr. Eva Latipah, M. Si.
NIP. 19780608 200604 2 032

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/129/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DITINJAU DARI KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
DAN KECERDASAN SPIRITAL
SISWA MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fauziyah Nur

NIM : 10410097

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at tanggal 13 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780508 200604 2 032

Pengaji I

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.
NIP. 19591231 199203 1 009

Pengaji II

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009Yogyakarta, 27 JUN 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan KalijagaProf. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

..... وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرَفَعُ اللَّهُ الْذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"..... dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan"*

* Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Special For Woman*, (Bandung: PT Syaamil Al-Qur'an, 2009), hal. 542.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ
اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَلِيهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat beserta salam tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang prestasi belajar Aqidah Akhlak ditinjau dari kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, M. Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Munawar Khalil, M. Ag, selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dalam perkuliahan.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Mujib dan Ibu Siti Basyiroh selaku orang tua penulis dan adik-adik tercinta yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, dengan keberkahan do'a dan kasih sayangnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman PP. Al-Barokah, wafi, fina, ratih, ulin, samsi, iis, cuna, himma, maula dll. Terimakasih untuk selalu menjadi penyemangat dan teman suka maupun duka.
8. Teman-teman PAI-E Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010. Nida, Aprin, Nurma, Emha, Helmi dll. mudah-mudahan pertemanan kita tidak terputus dengan berakhirnya studi ini, akan tetapi terus kita jaga sampai kapanpun.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Penulis

Fauziyah Nur
NIM. 10410097

ABSTRAK

FAUZIYAH NUR. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ditinjau dari Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krupyak Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah pentingnya prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa. Namun kenyataan yang terjadi pada zaman sekarang, prestasi belajar Aqidah Akhlak belum menjadi perhatian pelajar dalam belajar di sekolah. Diduga siswa yang memiliki kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual yang baik maka prestasi belajar Aqidah Akhlaknya juga baik. Selain itu latar belakang mengapa penulis melakukan penelitian di MA Ali Maksum Krupyak Yogyakarta dikarenakan prestasi belajar Aqidah Akhlak yang dicapai oleh siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini tergolong baik, dengan adanya kegiatan hafalan Al-Qur'an yang dilakukan oleh siswa dan adanya unsur-unsur kepribadian yang dimiliki oleh siswa karena siswa tersebut juga sebagai santri pondok pesantren Krupyak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak, hubungan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak, dan hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak secara bersama-sama.

Populasi penelitian ini adalah siswa MA Ali Maksum Krupyak Yogyakarta yang berjumlah 572. Pengambilan sample dilakukan dengan teknik *Sampling Purposive* karena peneliti hanya akan meneliti siswa perempuan MA Ali Maksum Krupyak yang menghafalkan Al-Qur'an yang berjumlah 68. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Hasil analisis validitas kecerdasan spiritual menunjukkan dari 40 butir angket terdapat 30 butir terbukti valid, sedang reliabilitas sebesar 0,897 dan dinyatakan reliabel. Analisis data berupa analisis korelasi dan regresi ganda. Namun sebelum dilakukan analisis dilakukan uji prasarat yang meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolonieritas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak. Semakin baik kemampuan menghafal Al-Qur'an yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa. 2) terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak. Semakin baik kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa. 3) terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak secara bersama-sama. Semakin baik kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xisv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Landasan Teori	12
1. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak.....	12
2. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	17
3. Kecerdasan Spiritual (SQ).....	22
4. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ditinjau dari Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual.....	30
F. Hipotesis	31
G. Metode Penelitian.....	31
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
2. Variabel Penelitian.....	32
3. Definisi Operasional Variabel Penelitian	32
4. Populasi dan Sampel	34
5. Metode Pengumpulan Data	34
6. Validitas dan Reliabilitas.....	38
H. Metode Analisis Data	40
I. Sistematika Pembahasan.....	40
BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM YOGYAKARTA	41
A. Letak Geografis	41
B. Visi, Misi dan Tujuan	42
C. Profil Madrasah	44

D. Struktur Organisasi Madrasah.....	45
E. Keadaan Guru.....	46
F. Keadaan Siswa	48
G. Sarana dan Prasarana.....	49
 BAB III : KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR’AN DAN KECERDASAN SPIRITAL DENGAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK.....	51
A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	51
B. Uji Prasarat Analisis	52
C. Deskripsi Data.....	55
D. Pengujian Hipotesis	62
1. Korelasi antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.....	62
2. Korelasi antara Kecerdasan Spiritual dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.....	66
3. Korelasi antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak secara Bersama-sama Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	69
 BAB IV : PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran-saran	73
C. Kata Penutup.....	73
 DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	:	Rancangan Skala Kecerdasan Spiritual	37
Tabel 1.2	:	Skoring Aspek-aspek Kecerdasan Spiritual.....	37
Tabel 2.1	:	Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	46
Tabel 2.2	:	Data Tenaga Pendidik/Kependidikan	46
Tabel 2.3	:	Data Tenaga Pendidik/Kependidikan Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	47
Tabel 2.4	:	Keadaan Siswa	49
Tabel 2.5	:	Data Sarana dan Prasarana.....	50
Tabel 3.1	:	Skala Kecerdasan Spiritual (Setelah Uji Coba).....	51
Tabel 3.2	:	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Spiritual.....	52
Tabel 3.3	:	Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 3.4	:	Hasil Uji Linieritas	54
Tabel 3.5	:	Hasil Uji Multikolinieritas	55
Tabel 3.6	:	Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	56
Tabel 3.7	:	Hasil Data Variabel X_1	58
Tabel 3.8	:	Hasil Data Variabel X_2	59
Tabel 3.9	:	Data Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	59
Tabel 3.10	:	Hasil Data Variabel Y.....	61
Tabel 3.11	:	Hasil Uji Korelasi X_1 dengan Y	62
Tabel 3.12	:	Hasil Uji Korelasi X_2 dengan Y	66
Tabel 3.13	:	Hasil Uji Regresi Ganda	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar : Struktur Organisasi Madrasah..... 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Skala Kecerdasan Spiritual (Sebelum Uji Coba)	76
Lampiran II	: Skala Kecerdasan Spiritual (Setelah Uji Coba)	81
Lampiran III	: Data Uji Coba Angket	82
Lampiran IV	: Data Kecerdasan Spiritual	84
Lampiran V	: Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	87
Lampiran VI	: Data Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	89
Lampiran VII	: Output Validitas dan Reliabilitas.....	91
Lampiran VIII	: Frekuensi Variabel	102
Lampiran IX	: Output Uji Normalitas, Linieritas dan Multikolonieritas ...	106
Lampiran X	: Output Korelasi	109
Lampiran XI	: Output Regresi	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan yang tercantum dalam Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal I No. 1 berbunyi, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlakmulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Selanjutnya dalam Bab II pasal 3 menyebutkan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak sertaperadaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuanuntuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwahpada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, danmenjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Setiap undang-undang tersebut sangat menekankan bahwa prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa sangat penting. Prestasi diartikan sebagai hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran. Prestasi tersebut

¹*UU Sintem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003)*, (Jakarta:Sinar Grafika, 2011), hal. 3.

²*Ibid.*, hal. 7.

dikatakan baik apabila siswa berhasil mendapatkan nilai yang baik setelah diadakannya evaluasi.

Prestasi belajar menjadi sangat penting karena mempunyai fungsi utama antara lain; sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa, sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu, sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan, sebagai indikator ekstern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan dan sebagai indikator terhadap daya serap (kecerdasan) siswa.³

Begitu juga dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak yang merupakan salah satu mata pelajaran yang berhubungan dengan moral, aqidah maupun ibadah. Aqidah merupakan sejumlah kebenaran yang dapat diterima oleh manusia berdasarkan akal, wahyu dan fitrah. Sedangkan akhlak merupakan suatu pembawaan dalam diri manusia yang dapat menimbulkan perbuatan baik dengan cara yang spontan tanpa ada pengaruh dari orang lain.

Mata pelajaran ini dipandang sebagai salah satu mata pelajaran yang baik untuk menyebarkan, mengenalkan, menanamkan dan mendalamai nilai-nilai religius. Perilaku umat islam pada saat ini merupakan hasil dari pembentukan perilaku yang bersumber dari pembelajaran Aqidah Akhlak. Pembelajaran Aqidah Akhlak mempunyai peranan penting dalam mewujudkan perilaku anak didik dalam bergaul di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

³Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional, Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 3-4.

Namun kenyataan yang terjadi pada zaman sekarang, prestasi belajar Aqidah Akhlak belum menjadi perhatian pelajar dalam belajar di sekolah. Tercermin dari perilaku siswa yang memiliki pola pikir materialisme, pragmatisme, sekularisme, dan hedoisme. Perilaku tersebut menjadi tantangan berat untuk para remaja. Pengaruh negatif tersebut yang tidak diimbangi dengan keimanan, pemahaman-pemahaman tentang keagamaan dan kekuatan spiritualitas membawa para siswa semakin jauh dari nilai-nilai kehidupan dan keislaman.

Pemahaman-pemahaman tentang keagamaan yang dimiliki oleh siswa berbeda-beda. Diduga siswa yang memiliki kemampuan menghafal Al-Qur'an akan memiliki akhlak yang baik. Kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah kemampuan dalam meresapkan ke dalam pikiran firman-firman Allah untuk dapat dibaca kemudian diungkapkan kembali secara lisan pada semua ayat dan surat yang ada di dalam Al-Qur'an. Orang yang menghafal Al-Qur'an idealnya memahami dengan isinya yang kemudian akan menerapkannya ke dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dengan memahami isinya memungkinkan siswa memiliki prestasi belajar Aqidah Akhlak yang baik.

Pada saat ini telah dikenal adanya tiga kecerdasan. Ketiga kecerdasan itu adalah kecerdasan otak (IQ), kecerdasan hati (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ). Kecerdasan-kecerdasan tersebut memiliki fungsi masing-masing yang dibutuhkan dalam hidup di dunia ini. Tetapi disini untuk

mengatasi masalah perilaku siswa tersebut, moral spiritual sangat penting untuk menjadi bagian dari diri para siswa.

Kecerdasan Spiritual (SQ) memberi kemampuan membedakan. SQ memberi rasa moral, kemampuan menyesuaikan aturan yang kaku dibarengi dengan pemahaman dan cinta serta kemampuan setara untuk melihat kapan cinta dan pemahaman sampai pada batasnya. SQ digunakan untuk bergulat dengan ikhwat baik dan jahat, serta untuk membayangkan kemungkinan yang belum terwujud untuk bermimpi, bercita-cita, dan mengangkat diri dari kerendahan.⁴

Siswa yang mempunyai kecerdasan spiritual dan moral yang baik, maka idealnya dalam mengatasi segala masalah akan diselesaikan dengan baik. Dengan kecerdasan spiritual yang dimiliki, maka ia akan menggunakan sumber-sumber spiritual untuk memecahkan permasalahan hidup. Dengan begitu seyogyanya prestasi belajar Aqidah Akhlaknya akan menjadi baik pula.

Begitu penting prestasi belajar Aqidah Akhlak yang harus dimiliki oleh siswa, Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta mempunyai prestasi belajar Aqidah Akhlak yang tergolong baik. Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak merupakan madrasah yang berbasis pesantren yang ada di Yogyakarta. Madrasah ini mengutamakan pengembangan intelektualitas yang dilandasi dengan nilai-nilai religius. Hafalan Al-Qur'an menjadi salah satu poin penting dalam melandasi nilai-nilai religius tersebut. Walaupun di

⁴ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ Kecerdasan Spiritual*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007), hal, 5.

madrasah sendiri tidak ada program khusus tahfidz (hafalan Al-Qur'an), tetapi hafalan Al-Qur'an merupakan kegiatan para siswa karena siswa yang berada di madrasah ini adalah santri pondok pesantren Krupyak yang tinggal dalam satu asrama.

Madrasah ini juga mengutamakan spiritualitas sesuai dengan misinya yang menyiapkan siswa agar mampu mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang diijwai nilai-nilai islam sehingga menghasilkan siswa yang berprestasi dalam pengembangan keilmuan keislaman dan kemodernan.

Penulis tertarik melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Ali Maksum dikarenakan prestasi yang dicapai oleh siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini tergolong baik, dengan adanya kegiatan hafalan Al-Qur'an yang dilakukan oleh siswa dan adanya unsur-unsur kepribadian yang dimiliki oleh siswa karena siswa tersebut juga sebagai santri pondok pesantren Krupyak, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK DITINJAU DARI KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN KECERDASAN SPIRITAL SISWA MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRUPYAK YOGYAKARTA.**

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada korelasi antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajarAqidah Akhlaksiswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?
2. Apakah ada korelasi antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajarAqidah Akhlak siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?
3. Apakah ada korelasi antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajarAqidah Akhlaksecara bersama-sama siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui korelasi antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajarAqidah Akhlak siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui korelasi antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajarAqidah Akhlak siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui korelasi antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajarAqidah Akhlaksecara

bersama-sama siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krupyak Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, untuk memperkaya khazanah keilmuan Pendidikan Agama Islam.
- b. Secara praktis
 - 1) Bagi siswa, sebagai bahan informasi agar prestasi belajar meningkat harus mempunyai kemampuan menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual yang baik.
 - 2) Bagi orang tua, sebagai bahan informasi tentang pentingnya kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual, sehingga diharapkan pada orang tua dapat bersikap tepat dalam memberikan saran kepada anaknya agar mempunyai kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual yang baik agar bisa meningkatkan prestasi belajar.
 - 3) Bagi guru dapat dijadikan bahan informasi tentang kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual, sehingga diharapkan guru dan orang tua dapat bekerjasama dan memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didiknya agar keberhasilan bisa dicapai.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sangat berguna bagi proses pembahasan skripsi ini. Tinjauan pustaka ini berfungsi untuk menunjukkan perbedaan dan posisi penelitian. Bahwa semakin banyak seorang peneliti mengetahui, mengenal dan memahami tentang penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya (yang berkaitan erat dengan topik penelitiannya), semakin dapat dipertanggung jawabkan caranya meneliti permasalahan yang dihadapi.

Diantara skripsi dan jurnal yang tema pembahasannya tentang prestasi belajar Aqidah Akhlak, hafalan Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual adalah sebagai berikut:

1. Skripsi yang disusun oleh ES. Hanik Afifah (2011) dari jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisonggo Semarang dengan judul, "*Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas Tinggi di MI I'anatul Athfal Sukolilo Kecamatan Cengkalsewu Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2010/2011*". Hasil penelitian diperoleh rata-rata kecerdasan spiritual siswa mencapai 64 dalam kategori baik dan rata-rata prestasi belajar akidah akhlak sebesar 68 dalam kategori baik. Hasil analisis korelasi product moment menunjukkan sebesar 0,508. Pada taraf kesalahan 5% untuk responden berjumlah $N = 30$ dapat pada tabel adalah $r_t = 0,361$ sedangkan $r_o = 0,508$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang positif antara kedua variabel.

Besarnya kontribusi (hubungan) kecerdasan spiritual siswa (X) dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak (Y) mencapai sebesar 25,8 % sedangkan selebihnya 74,2 % berhubungan dengan faktor lain seperti minat, motivasi, intelegensi dan faktor lingkungan keluarga.

2. Skripsi yang disusun oleh Hidayatul Chasanah (2008) dari jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul, "*Studi Analisis Peranan Kecerdasan Emosional dan Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Yogyakarta*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan emosional santri Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Yogyakarta mempunyai katagori cukup, karena terletak pada interval 27-31. Tingkat kecerdasan emosional mempunyai katagori cukup, karena terletak pada interval 28-32. Sedang tingkat motivasi belajar mempunyai katagori cukup, karena terletak pada interval 28-32. Berdasarkan hitungan diperoleh harga r sebesar 0,449 berarti ada hubungan positif dan bermakna antara X_1 , X_2 , Y, melalui garis $\hat{Y} = 0,456518 X_1 + 0,407152 X_2 + 0,4158481$. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara X_1 dengan Y dan koefisien determinasi sebesar 0,354 dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 11,622 + 0,606 X_1$ dengan sumbangannya relatif sebesar 78,929 dan sumbangannya efektifnya sebesar 35,446. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara X_2 dan Y dan koefisien determinasi sebesar 0,309. Dengan persamaan $\hat{Y} = 11,622 + 0,606 X_2$. Sumbangan relatif X_1 terhadap Y sebesar 21,071% dan

sumbangannya efektif X_2 terhadap Y sebesar 9,463%. Dengan demikian variabel X_1 dan variabel X_2 mempunyai pengaruh sebesar 44,909% terhadap variabel Y dan sisanya sebesar 55,091% dipengaruhi oleh variabel selain kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual.

3. Jurnal yang disusun oleh Ahmad Agus Sofwan kepala sekolah SMA IT Abu Bakar Yogyakarta dengan judul, "*Pengaruh Hafalan Al-Qur'an, Kemampuan Matematika dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara hafalan Al-Qur'an dan kemampuan matematika siswa dengan koefisien korelasi $r = 0,38$. Ada pengaruh yang positif dan signifikan hafalan Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa dengan koefisien korelasi $r = 0,354$. Kecerdasan spiritual dipengaruhi oleh hafalan Al-Qur'an sebesar 12,5 %. Jika tidak ada hafalan Al-Qur'an maka kecerdasan spiritual hanya mencapai 118,676 berada pada kategori kurang. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan matematika terhadap kecerdasan spiritual siswa dengan koefisien korelasi 0,193. Walaupun pengaruhnya hanya 3,7%. Tanpa kemampuan matematika rerata kecerdasan spiritual 129,401 berada pada kategori baik. Ada pengaruh yang positif dan signifikan hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi 0,443. Sebesar 19,6 % prestasi belajar dipengaruhi oleh hafalan Al-Qur'an. Jika tidak ada hafalan Al-Qur'an maka prestasi belajar adalah 62,478, berada pada

kategori kurang. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan matematika terhadap prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi 0,405. Sebesar 16,4 % prestasi belajar dipengaruhi oleh kemampuan matematika. Jika tidak ada kemampuan matematika maka prestasi belajar adalah 59,873 berada pada kategori kurang. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa SMPIT Abu Bakar dengan koefisien korelasi 0,518. Kecerdasan spiritual mempengaruhi 26,9 % prestasi belajar. Jika tidak ada kecerdasan spiritual maka prestasi belajar adalah 59,873 berada pada kategori kurang. Tidak ada perbedaan yang signifikan pada siswa SMPIT Abu Bakar program boarding school dan full day school , dalam hal hafalan Al-Qur'an, kemampuan matematika, kecerdasan spiritual dan prestasi belajar.

Dari kedua skripsi dan jurnal di atas yang membedakan antara skripsi peneliti dengan skripsi dan jurnal tersebut adalah pada skripsi yang pertama membahas tentang pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak siswa. Skripsi yang kedua membahas tentang studi analisis peranan kecerdasan emosional dan spiritual dalam meningkatkan motivasi belajar. Jurnal membahas tentang hafalan Al-Qur'an, kemampuan matematika dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar.Sedangkan skripsi peneliti menggunakan tiga variabel yaitu kemampuan menghafal Al-Qur'an, kecerdasan spiritual dan prestasi belajar siswa yang ketiganya saling berhubungan. Perbedaan lainnya juga terletak pada lokasi dan subyek penelitiannya. Adapun lokasi penelitiannya di MA Ali Maksum Krupyak

Yogyakarta dan subyek penelitiannya adalah siswa perempuan yang menghafalkan Al-Qur'an.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak

a. Pengertian Prestasi Belajar Aqidah Akhlak

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dan yang telah dilakukan, dikerjakan, dirasakan). Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁵

Dalam bukunya Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.⁶

Aqidah menurut Abu Bakar Jabir al-Jazairy dalam bukunya Yunahar Ilyas adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum (axioma) oleh manusia berdasarkan akal, wahyu dan fitrah. Kebenaran itu dipatrikan oleh manusia di dalam hati serta diyakini

⁵Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal. 700.

⁶Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hal. 128.

kesahihan dan keberadaannya secara pasti dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran.⁷

Akhlik menurut Muhammad bin ‘Ilaan Ash-Shadieqy adalah suatu pembawaan dalam diri manusia yang dapat menimbulkan perbuatan baik, dengan cara yang mudah (tapi dorongan dari orang lain).⁸

Aqidah Akhlak adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaqnya yang terpuji sehingga menjadi manusia yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketaqwanya kepada Allah SWT, beraklak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar Aqidah Akhlak adalah suatu hasil yang diperoleh siswa dengan kemampuan dirinya dalam menerima atau menangkap dan memahami materi tentang mata pelajaran Aqidah Akhlak setelah dia melakukan proses belajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat penting dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya. Faktor tersebut adalah sebagai berikut:⁹

⁷ Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, (Yogyakarta: LPPI UMY, 2006), hal. 2.

⁸ Mahjuddin, *Kuliah Akhlaq Tasawuf*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2003), hal. 3.

⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*....., hal. 138.

1) Faktor Internal

- a) Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya pengihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.
- b) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:
 - (1) Faktor intelektif yang meliputi:
 - (a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat
 - (b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki
 - (2) Faktor non-intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.
- c) Faktor kematangan fisik maupun psikis

Berdasarkan faktor-faktor internal tersebut, dapat difahami bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an merupakan faktor internal, yaitu kecakapan nyata. Sedangkan kecerdasan spiritual merupakan faktor non intelektif, yaitu kepribadian.

2) Faktor Eksternal

- a) Faktor sosial yang terdiri atas:
 - (1) Lingkungan keluarga
 - (2) Lingkungan sekolah
 - (3) Lingkungan masyarakat

(4) Lingkungan kelompok

- b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- d) Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.

M. Ngalim Purwanto membedakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menjadi dua golongan:¹⁰

- 1) Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual, dan
- 2) Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial.

Yang termasuk ke dalam faktor individual antara lain: faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan motivasi, dan faktor pribadi. Sedangkan yang termasuk faktor sosial antara lain faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar-mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor yang berasal dari luar diri individu. Kedua faktor

¹⁰Purwanto, M Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2007), hal. 102.

tersebut akan saling mendukung dan saling berinteraksi sehingga membuat sebuah hasil belajar.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah transfer belajar. Transfer belajar terjadi apabila seseorang dapat menerapkan sebagian atau semua kecakapan-kecakapan yang telah dipelajarinya ke dalam situasi tertentu.¹¹ Dapat dikatakan bahwa transfer belajar terjadi apabila sesuatu yang lain yang telah kita pelajari dapat digunakan untuk mempelajari yang lain.

Ada suatu teori yang erat hubungannya dengan transfer belajar, yaitu teori daya. Teori ini bertitik tolak dari pandangan ilmu jiwa bahwa jiwa itu terdiri atas gejala-gejala, daya-daya jiwa seperti daya mengamati, daya ingatan, daya berpikir dan daya perasaan.

Menurut teori daya (biasa disebut juga “*formal discipline*”) daya-daya jiwa yang ada pada manusia itu dapat dilatih. Dan setelah terlatih dengan baik, daya itu dapat digunakan pula untuk pekerjaan lain yang menggunakan daya tersebut. Dengan demikian terjadilah transfer belajar.¹²

Faktor lain yang disebutkan oleh Nana Sudjana, bahwa keberhasilan siswa atau mahasiswa dalam mengikuti pelajaran/kuliah banyak bergantung pada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan. Kebiasaan belajar yang teratur dimulai dari cara mengikuti pelajaran/kuliah, belajar mandiri di rumah, belajar

¹¹*Ibid.*, hal. 109.

¹²*Ibid.*, hal. 109.

kelompok, caramempelajari buku dan sikap dalam menghadapiujian/ulangan/tes.¹³

2. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

a. Pegertian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Kemampuan berasan dari kata mampu, kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu. Kemampuan-kesanggupan, kecakapan, kekuatan.¹⁴ Kemampuan merupakan sesuatu yang benar-benar dapat dilakukan oleh seseorang, artinya pada tatanan realistik hal itu dapat dilakukan karena latihan-latihan dan usaha-usaha juga belajar.

Menghafal adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.¹⁵ Al-Qur'an merupakan firman-firman Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw dengan perantara malaikat jibril untuk dibaca, dipahami, dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi umat manusia.¹⁶

Jadi pada hakikatnya kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah sesuatu yang benar-benar dapat dilakukan oleh seseorang untuk meresapkan ke dalam pikiran firman-firman Allah untuk dapat dibaca kemudian diungkapkan kembali secara lisan pada semua ayat dan surat yang ada di dalam Al-Qur'an tersebut.

¹³Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 173.

¹⁴Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar.....*,hal. 553.

¹⁵*Ibid.*,hal. 291.

¹⁶*Ibid.*, hal.24.

b. Syarat Menghafal Al-Qur'an

Diantara beberapa hal yang harus terpenuhi sebelum seseorang memasuki periode menghafal Al-Qur'an, ialah:¹⁷

- 1) Mampu mengosongkan benaknya dari pikiran-pikiran dan teori-teori, atau permasalahan-permasalahan yang sekiranya akan mengganggunya dan yang dapat merendahkan nilai studinya, kemudian menekuni secara baik dengan hati terbuka, lapang dada dan dengan tujuan yang suci.

Thursan Hakim juga berpendapat bahwa daya konsentrasi merupakan suatu kemampuan untuk memfokuskan pikiran, perasaan, kemauan dan segenap panca-indra ke satu objek di dalam satu aktivitas tertentu, dengan disertai usaha untuk tidak memperdulikan objek-objek lain yang tidak ada hubungannya dengan aktivitas itu.¹⁸

- 2) Niat yang ikhlas, yaitu niat yang kuat dan sungguh-sungguh yang bermuatan dan berorientasi ibadah, dan ikhlas karena semata-mata mencari ridha-Nya akan mengantarkan seseorang ke tempat tujuan, dan akan membentengi atau menjadi perisai terhadap kendala-kendala yang mungkin akan datang merintanginya.

¹⁷ Al-Hafidz, Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 48.

¹⁸ Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif*, (Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2005), hal. 16.

- 3) Memiliki keteguhan dan kesabaran, karena dalam proses menghafal akan banyak sekali ditemui berbagai macam kendala, mungkin jemuhan, mungkin gangguan lingkungan karena bising atau gaduh, mungkin gangguan batin atau mungkin karena menghadapi ayat-ayat tertentu yang mungkin dirasakan sulit menghafalnya, terutama dalam menjaga kelestarian menghafal Al-Qur'an.
- 4) Istiqamah, yaitu konsisten, tetap menjaga keajekan dalam proses menghafal Al-Qur'an. Dengan kata lain, seorang penghafal Al-Qur'an harus senantiasa menjaga kontinuitas dan efisiensi terhadap waktu.
- 5) Menjauhkan diri dari maksiat dan sifat-sifat tercela. Perbuatan ini mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan jiwa dan mengusik ketenangan hati orang yang sedang dalam proses menghafal Al-Qur'an, sehingga akan menghancurkan istiqaham dan konsentrasi yang telah terbina dan terlatih sedemikian bagus.
- 6) Izin orang tua, wali atau suami. Hal demikian akan menciptakan saling pengertian antara kedua belah pihak, yaitu:
 - a) Orang tua, wali atau suami telah merelakan waktu kepada anak, istri, atau orang yang dibawah perwaliannya untuk menghafal Al-Qur'an.
 - b) Merupakan dorongan moral yang amat besar bagi tercapainya tujuan menghafal Al-Qur'an, karena tidak

adanya kerelaan orang tua, wali atau suami akan membawa pengaruh batin yang kuat sehingga penghafal menjadi bimbang dan kacau pikirannya.

- c) Penghafal mempunyai kebebasan dan kelonggaran waktu sehingga ia merasa bebas dari tekanan yang menyesakkan dadanya, dan dengan pengertian yang besar dari orang tua, wali atau suami maka proses menghafal menjadi lancar.

7) Mampu membaca dengan baik.

Dalam hal ini, akan lebih baik seseorang yang hendak menghafal Al-Qur'an terlebih dahulu:

- a) Meluruskan bacaannya sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid
- b) Memperancar bacaannya
- c) Membiasakan lisan dengan fonetik Arab
- d) Memahami bahasa dan tata bahasa Arab

Masalah-masalah di atas mempunyai nilai fungsional penting dalam menunjang tercapainya tujuan menghafal Al-Qur'an dengan mudah.

c. Faktor yang mendukung dalam Menghafal Al-Qur'an

Diantara faktor-faktor yang mendukung terhadap proses menghafal Al-Qur'an adalah:¹⁹

¹⁹Ibid., hal. 56-61.

- 1) Faktor usia ideal; usia muda adalah usia yang lebih efektif dalam menghafal Al-Qur'an, karena usia muda daya serap dan daya resap terhadap materi lebih kuat.
- 2) Managemen waktu; perencanaan waktu yang baik dan tepat akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan menghafal, terutama bagi mereka yang memiliki kesibukan lain selain menghafal Al-Qur'an.
- 3) Lingkungan atau tempat yang kondusif; untuk menciptakan konsentrasi yang maksimal, diperlukan tempat yang baik guna mendukung kelancaran menghafal.

d. Permasalahan dalam Menghafal Al-Qur'an

Problema yang dihadapi oleh orang yang sedang dalam proses menghafal Al-Qur'an memang banyak dan bermacam-macam. Mulai dari pengembangan minat, penciptaan lingkungan, pembagian waktu, sampai kepada metode menghafal Al-Qur'an itu sendiri.

Problematika yang dihadapi oleh para penghafal Al-Qur'an itu secara garis besarnya dapat dirangkum sebagai berikut:

- 1) Menghafal itu susah.
- 2) Ayat-ayat yang sudah dihafal lupa lagi.
- 3) Banyaknya ayat-ayat yang serupa.
- 4) Gangguan-gangguan kejiwaan.
- 5) Gangguan-gangguan lingkungan.

6) Banyaknya kesibukan, dan lain-lain.²⁰

3. Kecerdasan Spiritual (SQ)

a. Pengertian Kecerdasan Spiritual (SQ)

Secara konseptual, kecerdasan spiritual terdiri dari dua kata yaitu kecerdasan dan spiritual. Kecerdasan berasal dari kata cerdas yang artinya sempurna perkembangan akal budinya untuk berfikir, mengerti dsb.²¹ Menurut Agustian dalam bukunya Wahyudi Siswanto, spiritual berasal dari kata spirit, yang artinya murni. Apabila manusia berjiwa jernih, maka dia akan menemukan potensi mulia dirinya, sekaligus menemukan siapa Tuhananya.²²

Dalam bukunya Wahyudi Siswanto, kecerdasan spiritual seseorang diartikan sebagai kemampuan seseorang yang memiliki kecakapan transenden, kesadaran yang tinggi untuk menjalani kehidupan, menggunakan sumber-sumber spiritual untuk memecahkan permasalahan hidup, dan berbudi luhur. Ia mampu berhubungan dengan baik dengan Tuhan, manusia, alam dan dirinya sendiri.²³

Menurut Imas Kurniasih, kecerdasan spiritual adalah kecerdasan tertinggi yang memiliki daya ubah yang amat tinggi sehingga dapat mengeluarkan manusia dari situasi keterkungkungannya. Kecerdasan spiritual memungkinkan manusia

²⁰Ibid., hal. 41.

²¹Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar.....*, hal. 164.

²² Wahyudi Siswanto, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak*, (Jakarta: Amzah, 2010), hal. 11.

²³Ibid

menjadi kreatif mengubah aturan dan situasi dalam suatu medan tak terbatas.²⁴

Danah Zohar dan Ian Marshal mengatakan bahwa kecerdasan spiritual-disingkat SQ, adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup kita dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain.²⁵

Selanjutnya Ary Ginanjar Agustian mendefinisikan bahwa di dalam ESQ, kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya (hanif), dan memiliki pola pemikiran tauhidi (integralistik), serta berperinsip “hanya karena Allah”.²⁶

Toto Tasmara dalam sudut pandangnya sebagai seorang muslim, menyebutkan kecerdasan spiritual sebagai kecerdasan ruhaniah atau kejiwaan yaitu kecerdasan yang berpusat pada rasa cinta yang mendalam kepada Allah Rabbul-‘Alamin dan seluruh ciptaan-

²⁴Imas Kurniasih, *MendidikSQ Anak Menurut Nabi Muhammad SAW*, (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010), hal. 31.

²⁵ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ Kecerdasan*, hal. 4.

²⁶ Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, (Jakarta: Arga, 2005), hal. 57.

Nya. Sebuah keyakinan yang mampu mengatasi seluruh perasaan yang bersifat jasadi, bersifat sementara dan fana.²⁷

Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan spiritual dapat diartikan sebagai kemampuan untuk memaknai setiap perilaku sebagai ibadah dan kemampuan untuk menempatkan perilaku dan hidup kita dalam konteks dan makna yang lebih luas serta berprinsip hanya karena Allah SWT.

b. Tanda dan Ciri Kecerdasan Spiritual (SQ)

Tanda-tanda dari SQ yang telah berkembang dengan baik mencakup hal-hal berikut:

- 1) Kemampuan bersikap fleksibel (adaptatif secara spontan dan aktif)
- 2) Tingkat kesadaran diri yang tinggi
- 3) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan
- 4) Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit
- 5) Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai
- 6) Keengganahan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
- 7) Kecenderuangan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal (berpandangan “holistik”)
- 8) Kecenderungan nyata untuk bertanya “Mengapa?” atau “Bagaimana jika?” untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar.

²⁷Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah Transcendental Intelligence*, (Jakarta: Gema Insani, 2001), hal. x.

9) Menjadi apa yang disebut oleh para psikolog sebagai “bidang mandiri”-yaitu memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konvensi.²⁸

Sedangkan menurut Toto Tasmara, memberikan ciri-ciri kecerdasan spiritual sebagai kecerdasan ruhaniah atau kejiwaan sebagai wilayah batin yang selalu berubah-ubah. ²⁹ Adapun ciri-ciri kecerdasan spiritual tersebut adalah :

1) Memiliki Visi

Mereka yang cerdas secara spiritual atau ruhaniah sangat menyadari bahwa hidup yang dijalannya bukanlah “kebetulan” tetapi sebuah kesengajaan yang harus dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab. Mereka menjadikan masa lalu sebagai pelajaran yang sangat berharga untuk membuat rencana yang lebih cermat. Visi atau tujuan setiap muslim yang cerdas secara spiritual akan menjadikan pertemuan dengan Allah sebagai puncak dari pernyataan visi pribadinya, yang kemudian dijabarkan dalam bentuk perbuatan baik yang terukur dan terarah.

2) Merasakan Kehadiran Allah

Mereka yang bertanggung jawab dan cerdas secara ruhani merasakan kehadiran Allah dimanapun mereka berada, mereka menyakini bahwa dirinya senantiasa berada dalam pengawasan Allah SWT. Ada kamera Illahiyah yang terus menyoroti

²⁸ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ Kecerdasa Spiritual.....*, hal. 14.

²⁹Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah.....*, hal. 6-44.

Qolbunya dan merasakan serta menyadari bahwa seluruh detak hatinya diketahui dan dicetak Allah tanpa satupun yang tercecer.

3) Berdzikir dan Berdo'a

Berdzikir memberikan makna kesadaran diri (*self awareness*) yang kemudian mendorong secara sadar dan penuh tanggung jawab untuk memberi makna dalam melanjutkan misi hidupnya melalui amal-amal saleh. Berdzikir dan berdo'a merupakan sarana sekaligus motivasi diri untuk menampakkan wajah seseorang yang bertanggung jawab. Mereka yang cerdas secara ruhani menyadari bahwa do'a mempunyai makna yang sangat dalam bagi dirinya. Dengan berdo'a berarti ada rasa optimisme yang mendalam dihati dan masih memiliki semangat untuk melihat ke depan.

4) Memiliki Kualitas Sabar

Sabar berarti terpatrinya sebuah harapan yang kuat untuk menggapai cita-cita. Mereka yang sabar akan menerima ujian sebagai tantangan. Kualitas sabar akan mendorong seseorang menjadi kuat.

5) Cenderung para Kebaikan

Orang yang bertaqwa adalah tipe manusia yang cenderung pada kebaikan dan kebenaran. Mereka merasakan kerugian yang dahsyat ketika waktu berlalu begitu saja tanpa ada satupun kebaikan yang dilkukan.

6) Memiliki Empati

Empati adalah kemampuan seorang untuk memahami orang lain, bisa merasakan rintihan dan mendengarkan debar jantungnya sehingga mereka mampu beradaptasi dengan merasakan kondisi batiniah dari orang lain.

7) Berjiwa Besar

Jiwa besar adalah keberanian untuk memaafkan dan sekaligus melupakan kesalahan yang pernah dilakukan oleh orang lain. Orang yang cerdas secara ruhaniah adalah mereka yang mampu memaafkan betapapun besarnya kesalahan yang pernah diperbuat orang lain pada dirinya

8) Bahagia Melayani

Budaya melayani dan menolong merupakan bagian dari citra diri seorang muslim. Mereka sadar bahwa kehadiran dirinya tidaklah terlepas dari tanggung jawab terhadap lingkungannya. Salah satu bentuk kualitas pelayanan adalah tidak pernah tersirat sedikitpun dalam pikiran seorang muslim untuk mengingkari janji. Karena itu mereka yang cerdas secara ruhani akan tampak dari sikapnya yang sangat perhatian terhadap janji dan amanah.

Roberts A. Emmons sebagaimana dikutip oleh Jalaluddin Rakhmat, ada 5 ciri orang yang cerdas secara spiritual:³⁰

1) Kemampuan untuk mentransendensikan yang fisik dan material.

³⁰Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak,* hal. 43.

- 2) Kemampuan untuk mengalami tingkat kesadaran yang memuncak.
- 3) Kemampuan untuk mensakralkan pengalaman sehari-hari.
- 4) Kemampuan untuk menggunakan sumber-sumber spiritual untuk menyelesaikan masalah.
- 5) Kemampuan untuk berbuat baik.

Dua karakteristik yang pertama sering disebut sebagai komponen inti kecerdasan spiritual. Orang yang cerdas secara spiritual tidak memecahkan persoalan hidup hanya secara rasional atau emosional saja. Dia menghubungkannya dengan makna kehidupan secara spiritual. Dia merujuk pada warisan spiritual yaitu Al-Qur'an dan Sunnah.

c. Fungsi Kecerdasan Spritual

Kecerdasan spiritual merupakan dasar yang perlu untuk mendorong berfungsinya *intelligent quotient* (IQ) maupun *emotional intelligent* (EI) secara lebih efektif. Jadi kecerdasan spiritual berkaitan dengan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional.

Ternyata pusat IQ dan EQ adalah Kecerdasan Spiritual (SQ), sehingga diyakini bahwa SQ yang menentukan kesuksesan dan keberhasilan seseorang. Dalam hal ini IQ dan EQ akan bisa berfungsi secara baik dan efektif jika dikendalikan oleh SQ.³¹

³¹Ibid., hal. 53.

Fungsi kecerdasan spiritual dalam buku Danah Zohar dan Ian Marshal adalah sebagai berikut:³²

- 1) Kecerdasan spiritual menjadikan kreatif. Menghadirkannya ketika ingin menjadi luwes, berwawasan luas, atau spontan secara kreatif.
- 2) Kecerdasan spiritual digunakan untuk berhadapan dengan masalah eksistensial, yaitu saat merasa terpuruk, terjebak oleh kebiasaan, kekhawatiran, dan masalah masa lalu akibat penyakit atau kesedihan. SQ menyadarkan bahwa masalah dapat diatasi atau setidaknya bisa berdamai dengan masalah tersebut.
- 3) Kecerdasan spiritual menjadi pedoman saat berada “di ujung”, yaitu pembatas antara keteraturan dan kekacauan. Ujung adalah suatu tempat yang dapat menumbuhkan rasa kreatif.
- 4) Kecerdasan spiritual menjadikan lebih cerdas secara spiritual dalam beragama. SQ mampu menghubungkan dengan makna dan ruh esensial di belakang semua agama besar.
- 5) Kecerdasan spiritual memungkinkan untuk menyatukan hal-hal yang bersifat intrapersonal dan interpersonal, serta menjembatani kesenjangan antara diri dan orang lain.
- 6) Kecerdasan spiritual digunakan untuk mencapai perkembangan diri yang lebih utuh karena kita memiliki potensi untuk itu. SQ

³²Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ Kecerdasa Spiritual.....*, hal. 12-13.

membantu menjalani hidup pada tingkat makna yang lebih dalam.

- 7) Kecerdasan spiritual digunakan untuk berhadapan dengan masalah baik dan jahat, hidup dan mati, dan asal-usul sejati dari penderitaan dan keputusan manusia.

4. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ditinjau dari Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual

Manusia yang menghafal Al-Qur'an adalah manusia yang berusaha meresapkan ke dalam pikiran firman-firman Allah untuk dapat dibaca kemudian diungkapkan kembali secara lisan, manusia tersebut membutuhkan suatu latihan yang kontinuitas dan konsentrasi yang besar. Konsentrasi yang besar sangat mudah didapat apabila manusia tersebut memiliki spiritual yang baik, karena spiritual yang baik akan memiliki hubungan yang kuat dengan Allah, sehingga akan berdampak pula kepada kepandaian dia dalam berinteraksi dengan manusia, karena dibantu oleh Allah yaitu hati manusia dijadikan cendrung kepada-Nya.

Kondisi penghafal Al-Qur'an dan kondisi spiritual seseorang berpengaruh terhadap kemudahan dia dalam menjalani kehidupan ini. Jika kontinuitas dan efisiensi terhadap waktu baik, serta spiritualnya baik, maka ia menjadi orang yang cerdas dalam kehidupan. Untuk itu yang terbaik bagi kita adalah memperbaiki hubungan kita kepada Allah yaitu dengan cara meningkatkan taqwa dan menyempurnakan tawaqal.

F. Hipotesis

1. Ada korelasi yang positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Aqidah Akhlaksiswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
2. Ada korelasi yang positif antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
3. Ada korelasi yang positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak secara bersama-sama siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat korelasional dengan pendekatan analisis kuantitatif. Penelitian lapangan (*field research*) merupakan suatu penelitian lapangan untuk memperoleh data-data yang sebenarnya terjadi di lapangan. Penelitian korelasional yaitu meneliti sejauh mana variasi pada variabel, berkaitan dengan variasi variabel lain. Sedangkan pendekatan kuantitatif berarti menekankan analisis pada data yang dalam penelitian ini datanya berupa data dokumentasi untuk kemampuan hafalan Al-Qur'an, hasil angket untuk kecerdasan spiritual, kemudian prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak menggunakan nilai raport.

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.³³ Menurut hubungan antar satu variabel dengan variabel yang lain maka macam-macam variabel dalam penelitian kuantitatif dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:³⁴

a. *Variabel independent* (variabel bebas)

Kemampuan mengafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual sebagai variabel bebas, karena menjadi sebab timbulnya variabel *dependent* (terikat).

b. *Variabel dependent* (variabel terikat)

Prestasi belajar Aqidah Akhlak merupakan variabel *dependent*(terikat) yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (*independent*).

3. Definisi Operasional Variabel Penelitian

a. **Prestasi Belajar Aqidah Akhlak**

Prestasi belajar Aqidah Akhlak adalah suatu hasil yang diperoleh siswa dengan kemampuan dirinya dalam menerima atau menangkap dan memahami materi tentang mata pelajaran Aqidah Akhlak setelah dia melakukan proses belajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Prestasi belajar Aqidah Akhlak yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai ranah kognitif dengan melihat hasil

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 60.

³⁴*Ibid.*, hal.61.

nilai raport Semester Ganjil yang diraih siswa perempuan yang menghafalkan Al-Qur'an MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.

b. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah sesuatu yang benar-benar dapat dilakukan oleh seseorang untuk meresapkan ke dalam pikiran firman-firman Allah untuk dapat dibaca kemudian diungkapkan kembali secara lisan pada semua ayat dan surat yang ada di dalam Al-Qur'an tersebut. Kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam penelitian ini diketahui dengan melihat data jumlah juz yang sudah dihafal siswa.

c. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memaknai setiap perilaku sebagai ibadah dan kemampuan untuk menempatkan perilaku dan hidup kita dalam konteks dan makna yang lebih luas serta berprinsip hanya karena Allah SWT. Memiliki Visi, Merasakan Kehadiran Allah, Berdzikir dan Berdo'a, Memiliki Kualitas Sabar, Cenderung para Kebaikan, Memiliki Empati, Berjiwa Besar dan Bahagia Melayani.

4. Populasi dan Sampel

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.³⁵ Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang berjumlah 572.

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi.³⁶ Dalam penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah *Sampling Purposive*. *Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁷ Peneliti menggunakan teknik *Sampling Purposive* karena peneliti hanya akan meneliti siswa perempuan MA Ali Maksum Krapyak yang menghafalkan Al-Qur'an yang berjumlah 68. Peneliti hanya mengambil siswa perempuan dengan pertimbangan bahwa di MA Ali Maksum Krapyak siswa laki-laki dan perempuan tidak dalam satu gedung madrasah dan tidak dalam satu asrama sehingga kegiatan menghafal Al-Qur'an yang berdampak pada kemampuan menghafalnya pun berbeda.

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data penelitian diperlukan teknik pengumpulan data yang tepat agar data yang diperoleh dapat

³⁵ Dedi Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 137.

³⁶*Ibid.*, hal. 138.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 124.

dipertanggungjawabkan. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

a. Metode Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.³⁸ Metode ini digunakan untuk mengetahui prestasi belajar Aqidah Akhlak dan kemampuan menghafal Al-Qur'an.

1) Data Prestasi Belajar Aqidah Akhlak

Data ini merupakan data yang peneliti ambil dari guru mata pelajaran Aqidah Akhlak untuk mengetahui prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai raport Semester Ganjil.

2) Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Data ini merupakan data yang peneliti ambil dari yayasan Pondok Pesantren Krapyak untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Data ini dalam bentuk jumlah juz yang sudah dihafal siswa.

b. Metode Angket (Kuesioner)

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.³⁹ Metode ini digunakan untuk mengetahui data kecerdasan spiritual.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 201.

1) Skala Kecerdasan Spiritual

Skala Kecerdasan spiritual yang disusun oleh peneliti dengan mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Toto Tasmara. Skala ini merupakan pengembangan dengan lebih disesuaikan dengan kondisi penelitian. Lembar jawaban disediakan secara terpisah dari lembar skala agar memudahkan dalam pemeriksaan jawaban dan pemberian skor, dan dalam lembar jawaban tersebut terdapat identitas subjek.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁴⁰

Aspek-aspek Kecerdasan Spiritual:⁴¹

1. Memiliki Visi
2. Merasakan Kehadiran Allah
3. Berdzikir dan Berdo'a
4. Memiliki Kualitas Sabar
5. Cenderung para Kebaikan
6. Memiliki Empati
7. Berjiwa Besar
8. Bahagia Melayani

⁴⁰Sugiyono,*Metode Penelitian Pendidikan*....., hal. 134.

⁴¹Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah*....., hal. 6-44.

Untuk mengungkapkan variabel kecerdasan spiritual siswa, maka disusun angket dengan membuat kisi-kisi instrumen. Kisi-kisi instrumen kecerdasan spiritual ditunjukkan oleh tabel berikut:

Tabel 1.1
Rancangan Skala Kecerdasan Spiritual

No	Aspek-aspek	No. Aitem Favorabel (+)	No. Aitem Unfavorabel (-)	Jumlah
1	Memiliki Visi	1, 3, 5	2,4	5
2	Merasakan Kehadiran Allah	7, 8,10	6, 9	5
3	Berdzikir dan Berdo'a	11, 13	12, 14	4
4	Memiliki Kualitas Sabar	16,17,19	15, 18	5
5	Cenderung para Kebaikan	20, 21, 23	22, 24, 25	6
6	Memiliki Empati	27, 28, 30	26, 29, 31	6
7	Berjiwa Besar	33, 36	32, 34, 35	5
8	Bahagia Melayani	37, 39	38, 40	4
Jumlah		40		

Setelah kisi-kisi tersusun, maka untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban dapat diberi skor. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Pemuatan skoringnya sebagai berikut:⁴²

Tabel 1.2
Skoring Aspek-aspek Kecerdasan Spiritual

Pernyataan positif		Pernyataan negatif	
Alternatif jawaban	Skor	Alternatif jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

⁴²Ibid., hal. 135.

6. Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesalihan sesuatu instrumen.⁴³ Pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total. Bila korelasi tiap faktor tersebut positif dan besarnya 0,3 ke atas maka faktor tersebut merupakan construk yang kuat.⁴⁴ Jadi, instrumen dalam penelitian ini dikatakan valid apabila r_{xy} lebih dari atau sama dengan 0,3.

Pengujian validitas dilakukan menggunakan metode *korelasi product moment* dengan bantuan komputer SPSS. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi X dan Y
N = jumlah subjek/responden
 $\sum XY$ = jumlah perkalian skor butir dengan skor total
 $\sum X$ = jumlah skor butir
 $\sum Y$ = jumlah skor total

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 221.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....., hal. 178

$(\sum X)^2$ = jumlah kuadrat skor butir

$(\sum Y)^2$ = jumlah kuadrat skor total⁴⁵

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁴⁶

Karena peneliti menggunakan instrumen yang skornya berbentuk berskala, maka pengujian reliabilitas dilakukan menggunakan *Alpha Cronbach* dengan menggunakan bantuan komputer SPSS.

Rumus *Cronbach's Alpha* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyak butir

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir

σ_1^2 = varian total⁴⁷

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 213.

⁴⁶ *Ibid.*, hal. 221.

⁴⁷ *Ibid.*, hal. 239.

H. Metode Analisis Data

Sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan pada halaman 27, maka data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dan regresi ganda dengan bantuan program *SPSS 17.0 for windows*.

I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca mencerna dan memahami pembahasan skripsi ini, maka peneliti menyusun sistematika pembahasannya. Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari empat bab, masing-masing bab terdiri dari sub-sub bab. Berikut sistematika pembahasan skripsi ini:

Bagian ke satu (Bab I) adalah pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bagian ke dua (Bab II) berisi gambaran umum MA Ali Maksum Krupyak Yogyakarta, yang meliputi letak geografis, visi, misi dan tujuan pendidikan, profil Madrasah, struktur organisasi, kondisi tenaga pendidik dan kependidikan, kondisi peserta didik dan kondisi sarana prasarana.

Bagian ke tiga (Bab III) berisi hasil korelasi antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak.

Bagian ke empat (Bab IV) adalah penutup, berisi simpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pebahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak karena p value < 0,05 yaitu $0,001 < 0,05$. Semakin baik kemampuan menghafal Al-Qur'an yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa.
2. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak karena p value < 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Semakin baik kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa.
3. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak secara bersama-sama karena sig < 0,05 yaitu $0,00 < 0,05$. Semakin baik kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar prestasi belajar lebih meningkat harus mempunyai kemampuan menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual yang baik.
2. Bagi orang tua, harus mengerti tentang pentingnya kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual, sehingga diharapkan pada orang tua dapat bersikap tepat dalam memberikan saran kepada anaknya agar mempunyai kemampuan menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual yang baik agar bisa meningkatkan prestasi belajar.
3. Bagi guru, diharapkan guru dan orang tua dapat bekerjasama dan memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didiknya agar keberhasilan bisa dicapai.

C. Kata Penutup

Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Apabila ada kesalahan semoga Allah melimpahkan ampunan-Nya.

Amin ya rabbal 'alamin.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta,2013.

Afifah, ES. Hanik,‘Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas Tinggi di MI I'anatul Athfal Sukolilo Kecamatan Cengkalsewu Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2010/2011”, *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang,2011.

Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta: Arga,2005.

Arifin, Zainal,*Evaluasi Instruksiona, Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta,2010.

Chasanah,Hidayatul, “Studi Analisis Peranan Kecerdasan Emosional dan Spiritual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Yogyakarta”, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Darmawan,Dedi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013.

Hakim, Thursan, *Belajar secara Efektif*, Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2005.

Ilyas, Yunahar, *Kuliah Aqidah Islam*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2006.

Kurniasih, Imas, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad SAW*, Yogyakarta: Pustaka Marwa,2010.

Mahjuddin, *Kuliah Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: Kalam Mulia,2003.

Purwanto, M Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

RI,Depag,*Al-Qur'an dan Terjemahannya Special For Woman*, Bandung: PT Syaamil Al-Qur'an,2009.

- Siswanto, Wahyudi, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Ana*, Jakarta: Amzah,2010.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sugiyono,*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta,2010.
- Tasmara, Toto,*Kecerdasan Ruhaniah Transcendental Intelligence*, Jakarta: Gema Insani,2001.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan,*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka,1989.
- UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003)*, (Jakarta:Sinar Grafika, 2011), hal. 3.
- Usman, Husaini,*Pengantar Statistik Edisi Kedua*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- W, Al-Hafidz Ahsin,*Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara,2005.
- Zohar, Danah dan Ian Marshall, *SQ Kecerdasan Spiritual*, Bandung: PT Mizan Pustaka,2007.

Lampiran I

LEMBAR SKALA KECERDASAN SPIRITAL
(Sebelum Uji Coba)

A. Pengantar

Saudara yang terhormat, besar harapan kami sekiranya saudara berkenan memberikan jawaban atas beberapa pertanyaan kami, sehubungan dengan penelitian tentang : “Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ditinjau dari Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta”.

Atas kesediaan saudara meluangkan waktu untuk memberikan jawaban dengan sebenarnya dan sejurnya, kami sampaikan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca basmalah dan akhiri dengan hamdallah.
2. Isilah identitas anda dengan lengkap dan benar.
3. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti.
4. Berilah tanda silang (x) pada kolom pilihan jawaban a, b, c atau d dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Tidak Setuju (TS)
 - c. Setuju (S)
 - d. Sangat Setuju (SS)
5. Pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya.
6. Hasil jawaban tidak mempengaruhi nilai anda.

C. Identitas Pengisi

Nama :

Alamat :

Kelas :

D. Skala Kecerdasan Spiritual

1. Aku selalu terdorong untuk berfikir lebih mendalam tentang kehidupan.
2. Aku tidak menghiraukan masa lalu karena masa lalu hanyalah sesuatu yang sudah terjadi dan tidak berpengaruh dalam kehidupanku.
3. Bagiku, tujuan hidup bukanlah hanya makan atau minum semata, lebih dari itu yakni beribadah dan sebagai pengelola bumi yang telah ditunjuk oleh Allah SWT.
4. Ketika melakukan sesuatu aku tidak berpegang teguh pada hati nurani.
5. Aku menyadari hidup adalah kesementaraan yang harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.
6. Aku tidak pernah mengingat Allah ketika akan melakukan perbuatan tercela agar tidak merasa berdosa.
7. Aku merasa Allah selalu mengawasi di setiap apa yang aku lakukan.
8. Aku mampu merasakan Allah selalu membimbingku agar selalu berbuat kebaikan.
9. Ketika aku merasakan suka, maka aku merasakan kebahagiaan. Tetapi ketika duka, aku tidak merasakan kebahagiaan.

10. Aku yakin ketika aku dalam keadaan lemah dan tidak berdaya menghadapi sesuatu, ada sumber kekuatan yang akan memberikan limpahan kepadaku, yakni Allah yang maha kuat.
11. Aku sadar dan penuh tanggung jawab untuk melanjutkan misi hidupku untuk memberi makna melalui amal-amal shaleh.
12. Aku bersikap pesimis memandang kehidupan di masa depan yang penuh tantangan.
13. Aku yakin Allah tidak pernah mengingkari janji-Nya untuk mengabulkan hamba-Nya yang berdoa.
14. Ketika berdoa, aku mengingat seluruh keceriaan dunia, canda, dan tawa karena aku berfikir bahwa kehidupan ini masih panjang.
15. Dalam menghadapi berbagai tekanan, aku merasa “cengeng”.
16. Aku menerima ujian dan cobaan dengan tabah dan daya yang sangat kuat karena Allah ingin memberiku kebaikan.
17. Aku merima ujian dan cobaan sebagai tantangan karena tidak selamanya jalan yang ditempuh itu mulus dan indah.
18. Aku tidak mau berbuat apa-apa dan berdiam diri menyerah ketika aku gagal melakukan sesuatu.
19. Aku percaya diri dan optimis aku mampu menahan beban ujian dan terus selalu berusaha.
20. Aku selalu berhati-hati dalam mengerjakan sesuatu dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan guru atau orang tua.
21. Aku menolong teman jika ada teman yang minta bantuan.

22. Aku menolong teman jika mereka juga suka menolongku.
23. Aku selalu jujur setiap melakukan sesuatu pekerjaan termasuk jujur dalam berperilaku.
24. Aku merasa bangga apabila waktu begitu saja berlalu tanpa harus melakukan kegiatan yang bermanfaat.
25. Aku berpedoman bahwa hari ini itu tidak harus lebih baik dari hari kemarin.
26. Aku mampu memahami perasaan teman ketika hanya dalam keadaan senang.
27. Aku menolong teman apabila ada yang sedang membutuhkan bantuan.
28. Aku selalu memanfaatkan peluang dalam bergaul dengan teman-teman.
29. Aku tidak mampu mengenalikan sikap-sikap teman dan mengarahkannya untuk kebaikan.
30. Aku adalah pemimpin yang akan melahirkan solidaritas lalu menular menjadi satu kesadaran kolektif.
31. Aku mampu beradaptasi dengan merasakan kondisi batiniah dari seorang teman.
32. Aku selalu mengingat-ingat kesalahan yang pernah dilakukan orang lain.
33. Aku memaafkan teman jika ada yang berbuat kesalahan dan akhirnya meminta maaf.
34. Aku selalu mementingkan kepentingan pribadi dari pada kepentingan umum.
35. Aku tidak mampu mengendalikan amarah dan akhirnya menjadi dendam.

36. Aku selalu bersikap luwes dalam menghadapi segala sesuatu dan mampu beradaptasi dalam kondisi apapun.
37. Aku yakin kehadiranku tidaklah lepas dari tanggung jawab terhadap lingkungan.
38. Aku tidak menyukai apabila ada tamu yang datang ke rumah.
39. Hatiku selalu terbuka terhadap keberadaan orang lain, dan merasa terpanggil untuk memenuhi janji atau amanah.
40. Aku bermuka sinis apabila sedang berhadapan dengan orang lain.

Lampiran II

LEMBAR SKALA KECERDASAN SPIRITAL (Setelah Uji Coba)

A. Pengantar

Saudara yang terhormat, besar harapan kami sekiranya saudara berkenan memberikan jawaban atas beberapa pertanyaan kami, sehubungan dengan penelitian tentang : “Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Ditinjau dari Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta”.

Atas kesediaan saudara meluangkan waktu untuk memberikan jawaban dengan sebenarnya dan sejurnya, kami sampaikan banyak terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca basmalah dan akhiri dengan hamdallah.
2. Isilah identitas anda dengan lengkap dan benar.
3. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti.
4. Berilah tanda silang (x) pada kolom pilihan jawaban a, b, c atau d dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Tidak Setuju (TS)
 - c. Setuju (S)
 - d. Sangat Setuju (SS)
5. Pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya.
6. Hasil jawaban tidak mempengaruhi nilai anda.

C. Identitas Pengisi

Nama :

Alamat :

Kelas :

D. Skala Kecerdasan Spiritual

1. Aku selalu terdorong untuk berfikir lebih mendalam tentang kehidupan.
2. Bagiku, tujuan hidup bukanlah hanya makan atau minum semata, lebih dari itu yakni beribadah dan sebagai pengelola bumi yang telah ditunjuk oleh Allah SWT.
3. Ketika melakukan sesuatu aku tidak berpegang teguh pada hati nurani.
4. Aku menyadari hidup adalah kesementaraan yang harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.
5. Aku mampu merasakan Allah selalu membimbingku agar selalu berbuat kebaikan.
6. Aku yakin ketika aku dalam keadaan lemah dan tidak berdaya menghadapi sesuatu, ada sumber kekuatan yang akan memberikan limpahan kepadaku, yakni Allah yang maha kuat.
7. Aku sadar dan penuh tanggung jawab untuk melanjutkan misi hidupku untuk memberi makna melalui amal-amal shaleh.
8. Aku bersikap pesimis memandang kehidupan di masa depan yang penuh tantangan.
9. Aku yakin Allah tidak pernah mengingkari janji-Nya untuk mengabulkan hamba-Nya yang berdoa.

10. Ketika berdoa, aku mengingat seluruh keceriaan dunia, canda, dan tawa karena aku berfikir bahwa kehidupan ini masih panjang.
11. Dalam menghadapi berbagai tekanan, aku merasa “cengeng”.
12. Aku menerima ujian dan cobaan dengan tabah dan daya yang sangat kuat karena Allah ingin memberiku kebaikan.
13. Aku merima ujian dan cobaan sebagai tantangan karena tidak selamanya jalan yang ditempuh itu mulus dan indah.
14. Aku tidak mau berbuat apa-apa dan berdiam diri menyerah ketika aku gagal melakukan sesuatu.
15. Aku percaya diri dan optimis aku mampu menahan beban ujian dan terus selalu berusaha.
16. Aku merasa bangga apabila waktu begitu saja berlalu tanpa harus melakukan kegiatan yang bermanfaat.
17. Aku berpedoman bahwa hari ini itu tidak harus lebih baik dari hari kemarin.
18. Aku mampu memahami perasaan teman ketika hanya dalam keadaan senang.
19. Aku selalu memanfaatkan peluang dalam bergaul dengan teman-teman.
20. Aku tidak mampu mengenalikan sikap-sikap teman dan mengarahkannya untuk kebaikan.
21. Aku adalah pemimpin yang akan melahirkan solidaritas lalu menular menjadi satu kesadaran kolektif.
22. Aku selalu mengingat-ingat kesalahan yang pernah dilakukan orang lain.

23. Aku memaafkan teman jika ada yang berbuat kesalahan dan akhirnya meminta maaf.
24. Aku selalu mementingkan kepentingan pribadi dari pada kepentingan umum.
25. Aku tidak mampu mengendalikan amarah dan akhirnya menjadi dendam.
26. Aku selalu bersikap luwes dalam menghadapi segala sesuatu dan mampu beradaptasi dalam kondisi apapun.
27. Aku yakin kehadiranku tidaklah lepas dari tanggung jawab terhadap lingkungan.
28. Aku tidak menyukai apabila ada tamu yang datang ke rumah.
29. Hatiku selalu terbuka terhadap keberadaan orang lain, dan merasa terpanggil untuk memenuhi janji atau amanah.
30. Aku bermuka sinis apabila sedang berhadapan dengan orang lain.

Lampiran III

DATA UJI COBA SKALA KECERDASAN SPIRITAL

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Tot	
1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	126		
2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	143		
3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	132			
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	131		
5	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	126	
6	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	120			
7	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	141		
8	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	144			
9	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119				
10	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	120				
11	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	141			
12	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	119				
13	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	133					
14	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	146				
15	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	148				
16	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	118		
17	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	146			
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	127			
19	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	135			
20	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	118			
21	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	130			
22	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	126	
23	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	112			
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	138

25	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	118		
26	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	122	
27	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	137
28	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	141	
29	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	123			
30	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	148		
31	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	131		
32	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	129		
33	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	149		
34	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	127		
35	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	145		
36	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	126
37	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	123			
38	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	135		
39	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	143		
40	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	126	
41	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	124
42	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	113		
43	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	122		
44	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	127	
45	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	138
46	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	120		
47	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	126	
48	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143		
49	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	145		
50	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	143		

Lampiran IV

DATA SKALA KECERDASAN SPIRITAL

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Tot
1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	103
2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	104
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	112
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	112
5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	106
6	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	107
7	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	106
8	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99
9	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	112
10	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	108
11	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	105
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	110
13	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	103
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	114
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	109
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	95
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	115
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	109
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	115
20	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	104
21	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	102
22	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	110	

23	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	103	
24	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	111
25	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	105	
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	112	
27	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	106		
28	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	111	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	116	
30	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	79	
31	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	104	
32	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
33	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	107	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	117	
35	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	111	
36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	112
37	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	102
38	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	104
39	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	106
40	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	105	
41	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	117	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	117
43	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	107	
45	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	101	
46	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	110	
47	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	107	
48	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96	
49	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	98	
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	115		

51	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	112	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	110
53	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	106	
54	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
55	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
56	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	107
57	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117
58	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
59	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
60	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
61	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	111
62	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	104
63	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	115
64	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	114
65	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117
66	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
67	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	104
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	115

Lampiran V

DATA KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA

No	Nama	Kelas	Juz
1	Aidah Asshoviyya	X D	3
2	Faula Himatina Aqiyas	X D	3
3	Melinda Wahidriyani	X D	3
4	Nur Azka Inayatussahara	X D	4
5	Nur Septiani	X D	3
6	Dzikria Sari Pratiwi	X E	4
7	Exva Ariyani	X E	4
8	Ilyul Mustafidah	X E	4
9	Mus'ainy Nuril Azizah	X E	4
10	Nurotun Aeni	X E	5
11	Reza Fitri Kamalia	X E	4
12	Rischa Destria Rifana	X E	3
13	Desi Khoiriyatul Fadhilah	X F	3
14	Izzatul Laili Kholida	X F	11
15	Khoirunnisa	X F	4
16	Lu'lu'il Maknun	X F	4
17	Diana Maisyaroh Kusumaningrum	X G	6
18	Khozinah Munawarah	X G	5
19	Lina Juhaidah	X G	9
20	Neily Riamma El Jannah	X G	5
21	Nilna Muna Izdiharusshofa	X G	5
22	Virda Maulidah	X G	5
23	Devi Puji Lestari	XI Agama B	6
24	Fina Lailatul barokah	XI Agama B	6
25	Fitriana Widya Rahmaniati	XI Agama B	6
26	Fitriya Tahta Alfina FS.	XI Agama B	8
27	Khoirunnisa Indah Safigri	XI Agama B	6
28	Neng Neni Nurhayati	XI Agama B	6
29	Surya Ayu Ningsih	XI Agama B	7
30	Azmia Maufuroh Malik	XI IPA B	5
31	Dewi Nadzirotul Azkiya	XI IPA B	8
32	Eki Resti Anggraeni	XI IPA B	7
33	Eva Nur Afifah	XI IPA B	7
34	Ishmatul Maula	XI IPA B	10

35	Isye Nigoyah	XI IPA B	9
36	Nabila Alyanisa	XI IPA B	9
37	Nur Shabrina Muna	XI IPA B	9
38	Nurul Hidayah	XI IPA B	6
39	Risky Wilia Putri	XI IPA B	6
40	Santi Nurhaliza	XI IPA B	7
41	Vicky Fitrotun Nisa	XI IPA B	13
42	Wifdatun Nisa	XI IPA B	12
43	Al Kayyis	XI IPS B	11
44	Ulfatussofa	XI IPS B	10
45	Amanatul Wahidah	XII Agama B	10
46	Feri Soleha	XII Agama B	15
47	Laras Sisilia Lopies	XII Agama B	11
48	Marwa Izzati Layali	XII Agama B	9
49	Nada Khoiriyah	XII Agama B	10
50	Nur Alfiani Safitri	XII Agama B	9
51	Siti Ira Yasiroh	XII Agama B	9
52	Siti Salisatul Munawaroh	XII Agama B	10
53	Anisa Veni Yuniasari	XII IPA B	12
54	Anna Huriyatika	XII IPA B	13
55	Dewi Izzatul Lailatul Muthohiroh	XII IPA B	13
56	Dina Ratna Mufida	XII IPA B	14
57	Hamidatul Hasanah	XII IPA B	14
58	Nida Raniah	XII IPA B	12
59	Salsabila Nisa	XII IPA B	14
60	Silviyana Wirdatul Munawaroh	XII IPA B	30
61	Siti fadhilatul Khasanah	XII IPA B	12
62	Susilah	XII IPA B	12
63	Diah Ayudita	XII IPS B	14
64	Esa Atiullah	XII IPS B	15
65	Luk Luk Al Muna	XII IPS B	13
66	Siti Nuzulul Istiqomah	XII IPS B	14
67	Nur Arifah	XII IPS C	15
68	Vicki Hanim Roiva	XII IPS C	15

Lampiran VI

DATA PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Aidah Asshoviyya	X D	84
2	Faula Himatina Aqiyas	X D	88
3	Melinda Wahidriyani	X D	86
4	Nur Azka Inayatussahara	X D	90
5	Nur Septiani	X D	75
6	Dzikria Sari Pratiwi	X E	80
7	Exva Ariyani	X E	80
8	Ilyul Mustafidah	X E	75
9	Mus'ainy Nuril Azizah	X E	84
10	Nurotun Aeni	X E	80
11	Reza Fitri Kamalia	X E	88
12	Rischa Destria Rifana	X E	88
13	Desi Khoiriyatul Fadhilah	X F	86
14	Izzatul Laili Kholida	X F	90
15	Khoirunnisa	X F	75
16	Lu'lu'il Maknun	X F	78
17	Diana Maisyaroh Kusumaningrum	X G	76
18	Khozinah Munawarah	X G	90
19	Lina Juhaidah	X G	98
20	Neily Riamma El Jannah	X G	80
21	Nilna Muna Izdiharusshofa	X G	86
22	Virda Maulidah	X G	75
23	Devi Puji Lestari	XI Agama B	85
24	Fina Lailatul barokah	XI Agama B	85
25	Fitriana Widya Rahmaniati	XI Agama B	78
26	Fitriya Tahta Alfina FS.	XI Agama B	85
27	Khoirunnisa Indah Safigri	XI Agama B	78
28	Neng Neni Nurhayati	XI Agama B	78
29	Surya Ayu Ningsih	XI Agama B	85
30	Azmia Maufuroh Malik	XI IPA B	75
31	Dewi Nadzirotul Azkiya	XI IPA B	85
32	Eki Resti Anggraeni	XI IPA B	80
33	Eva Nur Afifah	XI IPA B	80
34	Ishmatul Maula	XI IPA B	90

35	Isye Nigoyah	XI IPA B	85
36	Nabila Alyanisa	XI IPA B	90
37	Nur Shabrina Muna	XI IPA B	90
38	Nurul Hidayah	XI IPA B	85
39	Risky Wilia Putri	XI IPA B	85
40	Santi Nurhaliza	XI IPA B	85
41	Vicky Fitrotun Nisa	XI IPA B	90
42	Wifdatun Nisa	XI IPA B	95
43	Al Kayyis	XI IPS B	95
44	Ulfatussofa	XI IPS B	90
45	Amanatul Wahidah	XII Agama B	76
46	Feri Soleha	XII Agama B	85
47	Laras Sisilia Lopies	XII Agama B	76
48	Marwa Izzati Layali	XII Agama B	76
49	Nada Khoiriyah	XII Agama B	76
50	Nur Alfiani Safitri	XII Agama B	76
51	Siti Ira Yasiroh	XII Agama B	76
52	Siti Salisatul Munawaroh	XII Agama B	76
53	Anisa Veni Yuniasari	XII IPA B	85
54	Anna Huriyatika	XII IPA B	90
55	Dewi Izzatul Lailatul Muthohiroh	XII IPA B	90
56	Dina Ratna Mufida	XII IPA B	85
57	Hamidatul Hasanah	XII IPA B	90
58	Nida Raniah	XII IPA B	90
59	Salsabila Nisa	XII IPA B	90
60	Silviyana Wirdatul Munawaroh	XII IPA B	90
61	Siti fadhilatul Khasanah	XII IPA B	85
62	Susilah	XII IPA B	85
63	Diah Ayudita	XII IPS B	92
64	Esa Atiullah	XII IPS B	92
65	Luk Luk Al Muna	XII IPS B	92
66	Siti Nuzulul Istiqomah	XII IPS B	93
67	Nur Arifah	XII IPS C	80
68	Vicki Hanim Roiva	XII IPS C	92

Lampiran VII

Output Uji Validitas

Ite	Pearson	.150	-.05	.346	1	.399	-.02	.016	.213	.167	.492	.267	.384	.393	.199	.164	.361	.523	.141	.222	.294	.044	-.08	-.16	.376	.489	.446	.272	.229	.293	.091	.128	.395	.217	.341	.228	.505	.383	.408	.483	.340	.610**		
m_4	Correlation						*																																					
Sig.	(2-tailed)	.297	.712	.014		.004	.865	.910	.138	.246	.000	.061	.006	.005	.165	.256	.010	.000	.330	.121	.038	.762	.559	.264	.007	.000	.001	.056	.109	.039	.528	.376	.005	.130	.015	.111	.000	.006	.003	.000	.016	.000		
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Ite	Pearson	.266	.236	.497	.399	1	.144	.002	.327	-.05	.318	.408	.247	.368	.497	.547	.576	.814	.315	.724	-.31	-.19	-.50	-.01	.402	.499	.427	.107	.432	.394	.474	.298	.762	.380	.378	.576	.072	.740	.554	.541	.466	.788**		
m_5	Correlation									*	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4*	1	1**	6	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Sig.	(2-tailed)	.062	.100	.000	.004		.319	.991	.020	.730	.024	.003	.084	.009	.000	.000	.000	.000	.026	.000	.027	.185	.000	.910	.004	.000	.002	.459	.002	.005	.001	.036	.000	.006	.007	.000	.618	.000	.000	.000	.001	.000		
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Ite	Pearson	-.02	-.01	.182	-.02	.144	1	.373	.457	-.27	-.09	.099	-.17	-.06	.275	-.11	.077	-.05	.120	.266	.077	.045	-.20	.238	.191	.349	.044	.104	.134	-.10	.104	.385	.167	.309	.048	.077	-.19	.009	-.25	.051	.269	.196		
m_6	Correlation	0	7		5																																							
Sig.	(2-tailed)	.892	.904	.206	.865	.319		.008	.001	.054	.505	.496	.235	.656	.054	.444	.594	.711	.405	.062	.594	.756	.163	.096	.184	.013	.761	.474	.352	.459	.474	.006	.247	.029	.739	.594	.173	.953	.073	.725	.059	.172		
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50					
Ite	Pearson	.095	.048	.495	.016	.002	.373	1	.474	-.31	-.24	.212	-.08	-.22	.218	-.07	.060	.147	.030	.304	-.02	-.14	-.13	.152	.276	.244	.069	-.05	-.07	-.00	.323	.039	.041	.165	.076	-.02	-.03	-.11	-.22	.135	.161	.170		
m_7	Correlation																																											
Sig.	(2-tailed)	.512	.741	.000	.910	.991	.008		.001	.028	.088	.140	.581	.116	.128	.606	.678	.307	.834	.032	.872	.314	.334	.291	.053	.088	.632	.699	.623	.993	.022	.790	.775	.251	.600	.872	.838	.440	.123	.348	.265	.238		
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50						

Itens	Pearson Correlation	.262	.007	.588	.213	.327	.457	.474	1	-.17	.067	.304	-.03	.094	.484	.185	.309	.212	.383	.544	-.06	.066	-.47	.306	.612	.457	.065	.106	.020	.246	.448	.194	.281	.360	.071	.215	.279	.246	-.04	.229	.544	.531**
m_8	Correlation																																									
Sig.	(2-tailed)	.066	.960	.000	.138	.020	.001	.001		.235	.645	.032	.830	.516	.000	.199	.029	.140	.006	.000	.639	.647	.001	.031	.000	.001	.654	.463	.893	.085	.001	.178	.048	.010	.624	.134	.050	.085	.743	.109	.000	.000
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Itens	Pearson Correlation	-.21	.196	-.10	.167	-.05	-.27	-.31	-.17	1	.091	-.07	.096	.167	-.20	.050	-.28	.016	.048	-.34	-.10	.097	.403	-.49	-.26	-.22	-.26	-.10	-.17	-.16	-.02	-.07	.000	-.19	-.39	-.37	-.23	-.05	.275	-.16	-.23	-.141
m_9	Correlation	8	7	0	5	0*	1			1		6		4*		6*	4							**	1**	1	8	9	4	6	2	3	9		6	4**	3**	2	8	4	0	
Sig.	(2-tailed)	.129	.172	.459	.246	.730	.054	.028	.235		.528	.622	.507	.248	.151	.732	.046	.914	.738	.014	.472	.505	.004	.000	.067	.111	.059	.472	.221	.260	.875	.584	1.00	.173	.005	.008	.106	.691	.053	.256	.108	.330
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Itens	Pearson Correlation	-.13	-.02	.008	.492	.318	-.09	-.24	.067	.091	1	.354	.458	.747	.206	.332	.463	.507	-.17	.205	.014	.275	.059	-.14	.010	.159	.178	.023	.176	.428	.023	.260	.356	.196	.295	.463	.325	.361	.495	.255	.230	.485**
m_10	Correlation	3	1			**	*	7	4																																	
Sig.	(2-tailed)	.356	.885	.956	.000	.024	.505	.088	.645	.528		.012	.001	.000	.151	.018	.001	.000	.227	.153	.921	.054	.683	.313	.945	.271	.216	.875	.221	.002	.875	.068	.011	.173	.038	.001	.021	.010	.000	.074	.108	.000
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Itens	Pearson Correlation	.047	-.10	.165	.267	.408	.099	.212	.304	-.07	.354	1	.251	.425	.354	.232	.640	.447	.118	.616	-.29	.186	-.21	.327	.408	.406	.484	.205	.543	.390	.359	-.01	.464	.284	.436	.555	.271	.160	.466	.224	.436	.636**
m_11	Correlation		6																																							
Sig.	(2-tailed)	.748	.463	.251	.061	.003	.496	.140	.032	.622	.012		.079	.002	.012	.105	.000	.001	.414	.000	.037	.195	.140	.020	.003	.003	.000	.153	.000	.005	.010	.934	.001	.046	.002	.000	.057	.268	.001	.118	.002	.000
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				

Ite	Pearson	.389	-.45	.181	.384	.247	-.17	-.08	-.03	.096	.458	.251	1	.290	.135	.601	.411	.296	.052	.362	.286	-.17	.166	-.35	-.06	.153	.107	-.25	-.05	.218	.273	.278	.435	.037	.118	.327	.261	.238	.236	.262	.187	.407**
m_1	Correlati	**	2**		**		1	0	1				*			**	**	*			*	1		5*	3		7	5			**		*									
2	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.005	.001	.209	.006	.084	.235	.581	.830	.507	.001	.079		.041	.351	.000	.003	.037	.721	.010	.044	.235	.250	.011	.664	.289	.458	.072	.704	.127	.055	.051	.002	.799	.416	.020	.067	.096	.100	.066	.193	.003
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50					
Ite	Pearson	-.07	.053	-.06	.393	.368	-.06	-.22	.094	.167	.747	.425	.290	1	.037	.309	.434	.496	-.09	.190	-.11	.125	.036	-.01	-.03	.054	.169	.022	.278	.339	-.14	.227	.228	.182	.185	.434	.350	.266	.493	.149	.059	.412**
m_1	Correlati	5	5	5	**	**	5	5																																		
3	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.602	.717	.654	.005	.009	.656	.116	.516	.248	.000	.002	.041		.801	.029	.002	.000	.512	.186	.416	.386	.804	.898	.786	.709	.240	.881	.051	.016	.315	.112	.111	.207	.197	.002	.013	.062	.000	.302	.685	.003
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50					
Ite	Pearson	.393	-.02	.504	.199	.497	.275	.218	.484	-.20	.206	.354	.135	.037	1	.332	.463	.376	.369	.486	-.16	.275	-.68	.127	.596	.715	.269	.023	.176	.362	.511	.079	.445	.441	.394	.463	.232	.361	.136	.255	.575	.641**
m_1	Correlati	**	1	**		**																																				
4	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.005	.885	.000	.165	.000	.054	.128	.000	.151	.151	.012	.351	.801		.018	.001	.007	.008	.000	.252	.054	.000	.378	.000	.000	.059	.875	.221	.010	.000	.584	.001	.001	.005	.001	.106	.010	.348	.074	.000	
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Ite	Pearson	.581	-.06	.332	.164	.547	-.11	-.07	.185	.050	.332	.232	.601	.309	.332	1	.428	.476	.243	.576	-.17	-.20	-.28	-.14	.058	.180	.066	-.33	-.09	.361	.445	.372	.686	.188	-.02	.342	.079	.406	.437	.245	.277	.522**
m_1	Correlati	**	5	*	**	1	5																																			
5	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.000	.653	.018	.256	.000	.444	.606	.199	.732	.018	.105	.000	.029	.018		.002	.000	.089	.000	.221	.164	.048	.332	.689	.212	.647	.016	.497	.010	.001	.008	.000	.190	.874	.015	.585	.003	.002	.086	.052	.000
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				

Itc	Pearson	.394	-.14	.194	.361	.576	.077	.060	.309	-.28	.463	.640	.411	.434	.463	.428	1	.504	-.05	.689	-.13	-.09	-.47	.148	.472	.602	.569	.188	.424	.534	.262	.062	.564	.354	.443	.919	.419	.310	.478	.461	.572	.734**					
m_1	Correlati	**	4	*	**	*	*	*	4*	**	**	**	**	**	**	**	0	**	6	1	8**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**								
6	on																																														
Sig.	(2-tailed)	.005	.320	.177	.010	.000	.594	.678	.029	.046	.001	.000	.003	.002	.001	.002		.000	.731	.000	.345	.531	.000	.305	.001	.000	.000	.190	.002	.000	.066	.669	.000	.012	.001	.000	.002	.028	.000	.001	.000	.000	.000				
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Itc	Pearson	.032	.272	.376	.523	.814	-.05	.147	.212	.016	.507	.447	.296	.496	.376	.476	.504	1	.055	.567	-.32	-.17	-.26	-.13	.228	.282	.336	.089	.377	.446	.411	.289	.675	.117	.434	.504	.065	.611	.629	.515	.379	.694**					
m_1	Correlati	**	**	**	**	4													**	4*	6	9	2	*	*	*	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**					
7	on																																														
Sig.	(2-tailed)	.823	.056	.007	.000	.000	.711	.307	.140	.914	.000	.001	.037	.000	.007	.000	.000		.707	.000	.022	.221	.059	.362	.111	.047	.017	.539	.007	.001	.003	.042	.000	.419	.002	.000	.653	.000	.000	.000	.007	.000	.000				
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
Itc	Pearson	.334	-.10	.453	.141	.315	.120	.030	.383	.048	-.17	.118	.052	-.09	.369	.243	-.05	.055	1	.301	.026	.081	-.34	.237	.361	.335	.137	-.03	.071	.270	.409	.142	.206	.235	.066	-.05	.100	.255	-.08	.054	.170	.373**					
m_1	Correlati	*	5	**	*	*	*		**	4							5	**	0	*	2*		**	*	6								0		2												
8	on																																														
Sig.	(2-tailed)	.018	.467	.001	.330	.026	.405	.834	.006	.738	.227	.414	.721	.512	.008	.089	.731	.707		.034	.859	.575	.015	.097	.010	.017	.343	.802	.623	.058	.003	.325	.150	.101	.648	.731	.490	.074	.572	.712	.239	.008					
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50			
Itc	Pearson	.405	-.15	.557	.222	.724	.266	.304	.544	-.34	.205	.616	.362	.190	.486	.576	.689	.567	.301	1	-.20	-.12	-.43	.232	.467	.430	.453	.157	.450	.403	.618	.327	.757	.425	.426	.626	.167	.604	.341	.593	.693	.816**					
m_1	Correlati	**	1	**	**	*	*	*	**	6*																																					
9	on																																														
Sig.	(2-tailed)	.003	.297	.000	.121	.000	.062	.032	.000	.014	.153	.000	.010	.186	.000	.000	.000	.034		.162	.372	.002	.105	.001	.002	.001	.277	.001	.004	.000	.020	.000	.002	.002	.000	.247	.000	.016	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Itc	Pearson	.236	.052	.445	.395	.762	.167	.041	.281	.000	.356	.464	.435	.228	.445	.686	.564	.675	.206	.757	-.16	-.08	-.37	-.08	.263	.375	.449	.110	.364	.329	.548	.365	1	.247	.402	.483	-.04	.579	.576	.572	.568	.760**			
m_3	Correlati																																												
2	on																																												
Sig.	(2-tailed)	.098	.718	.001	.005	.000	.247	.775	.048	1.00	.011	.001	.002	.111	.001	.000	.000	.000	.150	.000	.264	.565	.008	.573	.065	.007	.001	.449	.009	.020	.000	.009	.083	.004	.000	.773	.000	.000	.000	.000	.000				
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Itc	Pearson	.336	.058	.379	.217	.380	.309	.165	.360	-.19	.196	.284	.037	.182	.441	.188	.354	.117	.235	.425	.244	.309	-.33	.056	.480	.524	.387	.035	.236	.209	.085	.039	.247	1	.362	.299	.271	.510	.352	.393	.461	.588**			
m_3	Correlati																																												
3	on																																												
Sig.	(2-tailed)	.017	.691	.007	.130	.006	.029	.251	.010	.173	.173	.046	.799	.207	.001	.190	.012	.419	.101	.002	.088	.029	.017	.699	.000	.000	.006	.809	.099	.145	.556	.788	.083	.010	.035	.057	.000	.012	.005	.001	.000				
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Itc	Pearson	-.02	-.13	.195	.341	.378	.048	.076	.071	-.39	.295	.436	.118	.185	.394	-.02	.443	.434	.066	.426	.173	.235	-.26	.164	.331	.374	.731	.315	.667	.319	.233	-.08	.402	.362	1	.533	.118	.504	.318	.602	.404	.571**			
m_3	Correlati	1	6		*	**				4**	*	**			3	**	**		**		1	*	**	**	*	**	*	**	5	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
4	on																																												
Sig.	(2-tailed)	.884	.347	.175	.015	.007	.739	.600	.624	.005	.038	.002	.416	.197	.005	.874	.001	.002	.648	.002	.230	.101	.067	.255	.019	.007	.000	.026	.000	.024	.103	.557	.004	.010	.000	.414	.000	.024	.000	.004	.000				
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50								
Itc	Pearson	.314	-.09	.104	.228	.576	.077	-.02	.215	-.37	.463	.555	.327	.434	.463	.342	.919	.504	-.05	.626	-.13	-.09	-.47	.148	.396	.539	.486	.188	.529	.534	.188	-.02	.483	.299	.533	1	.334	.310	.431	.461	.468	.656**			
m_3	Correlati		*	1						3	3**	**	**	*	**	*	**	**	**	0	**	6	1	8**	**	**	**	**	0	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
5	on																																												
Sig.	(2-tailed)	.026	.531	.472	.111	.000	.594	.872	.134	.008	.001	.000	.020	.002	.001	.015	.000	.000	.731	.000	.345	.531	.000	.305	.004	.000	.000	.190	.000	.190	.000	.035	.000	.018	.028	.002	.001	.001	.000						
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50								

Itc	Pearson	.403	-.22	.138	.505	.072	-.19	-.03	.279	-.23	.325	.271	.261	.350	.232	.079	.419	.065	.100	.167	.250	.154	-.23	.205	.490	.372	.193	.244	.068	.322	-.21	-.10	-.04	.271	.118	.334	1	.076	.113	.154	.271	.379**
m_3	Correlati	**	9	**		6	0	*	2	*																																
6	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.004	.110	.339	.000	.618	.173	.838	.050	.106	.021	.057	.067	.013	.106	.585	.002	.653	.490	.247	.080	.287	.106	.152	.000	.008	.179	.088	.641	.023	.132	.474	.773	.057	.414	.018	.601	.434	.286	.057	.007	
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50						
Itc	Pearson	.172	.004	.513	.383	.740	.009	-.11	.246	-.05	.361	.160	.238	.266	.361	.406	.310	.611	.255	.604	.036	.080	-.24	-.08	.265	.222	.391	.228	.438	.315	.352	.405	.579	.510	.504	.310	.076	1	.455	.737	.528	.698**
m_3	Correlati	**	**	**	**	2		8	**																																	
7	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.233	.980	.000	.006	.000	.953	.440	.085	.691	.010	.268	.096	.062	.010	.003	.028	.000	.074	.000	.806	.583	.091	.564	.063	.122	.005	.111	.001	.026	.012	.004	.000	.000	.028	.601	.001	.000	.000	.000	.000	
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50					
Itc	Pearson	.038	.396	-.07	.408	.554	-.25	-.22	-.04	.275	.495	.466	.236	.493	.136	.437	.478	.629	-.08	.341	-.08	.081	-.06	-.22	.193	.153	.338	.115	.340	.345	.031	-.02	.576	.352	.318	.431	.113	.455	1	.442	.298	.564**
m_3	Correlati	**	0	**	**	6	1	8	**	**	**																															
8	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.792	.004	.630	.003	.000	.073	.123	.743	.053	.000	.001	.100	.000	.348	.002	.000	.000	.572	.016	.581	.577	.649	.115	.179	.290	.016	.425	.016	.014	.830	.882	.000	.012	.024	.002	.434	.001	.001	.036	.000	
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50					
Itc	Pearson	.225	-.08	.436	.483	.541	.051	.135	.229	-.16	.255	.224	.262	.149	.255	.245	.461	.515	.054	.593	.296	.051	-.22	-.08	.322	.306	.550	.507	.553	.268	.209	.232	.572	.393	.602	.461	.154	.737	.442	1	.527	.689**
m_3	Correlati	6	**	**	**				4																																	
9	on																																									
Sig.	(2-tailed)	.116	.555	.002	.000	.000	.725	.348	.109	.256	.074	.118	.066	.302	.074	.086	.001	.000	.712	.000	.037	.725	.124	.565	.023	.031	.000	.000	.060	.146	.106	.000	.005	.000	.001	.286	.000	.001	.000	.000		
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50					

Itens	Pearson Correlation	.254	-.13	.460	.340	.466	.269	.161	.544	-.23	.230	.436	.187	.059	.575	.277	.572	.379	.170	.693	-.05	.161	-.48	.158	.582	.484	.369	.377	.403	.424	.425	.262	.568	.461	.404	.468	.271	.528	.298	.527	1	.729**				
m_4	Correlation		5	**	*	**	*	**	0		**	*	**	*	**	**	**	**	**	2		2**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**							
0	on																																													
Sig.	(2-tailed)		.075	.349	.001	.016	.001	.059	.265	.000	.108	.108	.002	.193	.685	.000	.052	.000	.007	.239	.000	.720	.263	.000	.273	.000	.008	.007	.004	.002	.002	.067	.000	.001	.004	.001	.057	.000	.036	.000	.000	.000				
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
TO	Pearson Correlation	.381	-.05	.576	.610	.788	.196	.170	.531	-.14	.485	.636	.407	.412	.641	.522	.734	.694	.373	.816	.001	.116	-.50	.123	.638	.681	.601	.257	.507	.592	.490	.277	.760	.588	.571	.656	.379	.698	.564	.689	.729	1				
TA	Correlation		**	8	**	**	**	**	**	1	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	7**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
L	on																																													
Sig.	(2-tailed)		.006	.689	.000	.000	.000	.172	.238	.000	.330	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.994	.424	.000	.394	.000	.000	.000	.071	.000	.000	.000	.052	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000				
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50			

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Output Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	40

Lampiran VIII

**Frekuensi Kecerdasan Spiritual, Kemampuan Menghafal
dan Prestasi Belajar**

Frequencies

Statistics

		Kecerdasan spiritual	Kemampuan menghafal	Prestasi belajar
N	Valid	68	68	68
	Missing	0	0	0
Std. Deviation		6.83781	4.62130	6.12182
Skewness		-1.279	1.501	-.078
Std. Error of Skewness		.291	.291	.291
Kurtosis		3.820	5.124	-1.035
Std. Error of Kurtosis		.574	.574	.574
Minimum		79.00	3.00	75.00
Maximum		118.00	30.00	98.00

Frequency Table

Kecerdasan spiritual

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	79.00	1	1.5	1.5	1.5
	95.00	1	1.5	1.5	2.9
	96.00	1	1.5	1.5	4.4
	98.00	1	1.5	1.5	5.9
	99.00	1	1.5	1.5	7.4
	100.00	1	1.5	1.5	8.8
	101.00	1	1.5	1.5	10.3
	102.00	2	2.9	2.9	13.2
	103.00	3	4.4	4.4	17.6
	104.00	6	8.8	8.8	26.5
	105.00	3	4.4	4.4	30.9
	106.00	5	7.4	7.4	38.2
	107.00	5	7.4	7.4	45.6
	108.00	1	1.5	1.5	47.1
	109.00	2	2.9	2.9	50.0
	110.00	4	5.9	5.9	55.9
	111.00	4	5.9	5.9	61.8
	112.00	7	10.3	10.3	72.1
	114.00	3	4.4	4.4	76.5
	115.00	5	7.4	7.4	83.8
	116.00	1	1.5	1.5	85.3
	117.00	9	13.2	13.2	98.5
	118.00	1	1.5	1.5	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Kemampuan menghafal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	6	8.8	8.8	8.8
	4.00	8	11.8	11.8	20.6
	5.00	6	8.8	8.8	29.4
	6.00	8	11.8	11.8	41.2
	7.00	4	5.9	5.9	47.1
	8.00	2	2.9	2.9	50.0
	9.00	7	10.3	10.3	60.3
	10.00	5	7.4	7.4	67.6
	11.00	3	4.4	4.4	72.1
	12.00	5	7.4	7.4	79.4
	13.00	4	5.9	5.9	85.3
	14.00	5	7.4	7.4	92.6
	15.00	4	5.9	5.9	98.5
	30.00	1	1.5	1.5	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Prestasi belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75.00	5	7.4	7.4	7.4
	76.00	8	11.8	11.8	19.1
	78.00	4	5.9	5.9	25.0
	80.00	7	10.3	10.3	35.3
	84.00	2	2.9	2.9	38.2
	85.00	14	20.6	20.6	58.8
	86.00	3	4.4	4.4	63.2
	88.00	3	4.4	4.4	67.6
	90.00	14	20.6	20.6	88.2
	92.00	4	5.9	5.9	94.1
	93.00	1	1.5	1.5	95.6
	95.00	2	2.9	2.9	98.5
	98.00	1	1.5	1.5	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Lampiran IX

Output Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual, Kemampuan Menghafal dan Prestasi Belajar

Uji Normalitas NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan spiritual	Kemampuan menghafal	Prestasi belajar
N		68	68	68
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	108.5735	8.6765	84.4706
	Std. Deviation	6.83781	4.62130	6.12182
Most Extreme Differences	Absolute	.094	.131	.152
	Positive	.094	.131	.120
	Negative	-.083	-.110	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.777	1.076	1.254
Asymp. Sig. (2-tailed)		.582	.197	.086

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Output Uji Linieritas Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Belajar

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi belajar * Kecerdasan spiritual	68	100.0%	0	.0%	68	100.0%

Report

Prestasi belajar

Kecerdasan spiritual	Mean	N	Std. Deviation
79.00	75.0000	1	.
95.00	78.0000	1	.
96.00	76.0000	1	.
98.00	76.0000	1	.
99.00	75.0000	1	.
100.00	90.0000	1	.
101.00	76.0000	1	.
102.00	88.0000	2	2.82843
103.00	85.0000	3	1.00000
104.00	83.8333	6	3.18852
105.00	83.6667	3	5.13160
106.00	80.6000	5	4.39318
107.00	82.2000	5	5.40370
108.00	80.0000	1	.
109.00	82.5000	2	10.60660
110.00	81.0000	4	6.48074
111.00	83.2500	4	3.50000
112.00	84.4286	7	5.09435
114.00	91.6667	3	1.52753
115.00	86.8000	5	10.15874
116.00	85.0000	1	.
117.00	90.7778	9	1.71594
118.00	95.0000	1	.
Total	84.4706	68	6.12182

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi belajar *	Between Groups	(Combined)	1331.455	22	60.521	2.309
Kecerdasan spiritual	Linearity	672.686	1	672.686	25.664	.000
	Deviation from Linearity	658.768	21	31.370	1.197	.299
	Within Groups	1179.487	45	26.211		
	Total	2510.941	67			

Output Uji Normalitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Prestasi Belajar

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi belajar *	68	100.0%	0	.0%	68	100.0%

Report

Prestasi belajar

Kemampuan menghafal	Mean	N	Std. Deviation
3.00	84.5000	6	4.88876
4.00	81.2500	8	5.62520
5.00	81.0000	6	6.00000
6.00	81.2500	8	4.06202
7.00	82.5000	4	2.88675
8.00	85.0000	2	.00000
9.00	84.4286	7	8.75323
10.00	81.6000	5	7.66812
11.00	87.0000	3	9.84886
12.00	88.0000	5	4.47214
13.00	90.5000	4	1.00000
14.00	90.0000	5	3.08221
15.00	87.2500	4	5.85235
30.00	90.0000	1	.
Total	84.4706	68	6.12182

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi belajar *	Between Groups	(Combined)	736.777	13	56.675	1.725	.082
Kemampuan menghafal		Linearity	419.058	1	419.058	12.755	.001
		Deviation from Linearity	317.719	12	26.477	.806	.643
	Within Groups		1774.164	54	32.855		
	Total		2510.941	67			

Output Uji Multikolineeritas Kecerdasan Spiritual dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	40.768	10.465		.000		
	Kecerdasan spiritual	.377	.100	.421	.000	.837	1.194
	Kemampuan menghafal	.316	.149	.239	.037	.837	1.194

a. Dependent Variable: Prestasi belajar

Lampiran X

Output Korelasi Kemampuan Menghafal dengan Prestasi Belajar

Correlations

Correlations

		Kemampuan menghafal	Prestasi belajar
Kemampuan menghafal	Pearson Correlation	1	.409**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	68	68
Prestasi belajar	Pearson Correlation	.409**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	68	68

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Korelasi Kecerdasan Spiritual dengan Prestasi Belajar

Correlations

Correlations

		Kecerdasan spiritual	Prestasi belajar
Kecerdasan spiritual	Pearson Correlation	1	.518**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	68	68
Prestasi belajar	Pearson Correlation	.518**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	68

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XI

Output Regresi antara Kecerdasan Spiritual, Kemampuan Menghafal dan Prestasi Belajar

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan menghafal, Kecerdasan spiritual	.	Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Prestasi belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.562 ^a	.316	.295	5.14186

- a. Predictors: (Constant), Kemampuan menghafal, Kecerdasan spiritual

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	792.427	2	396.213	14.986	.000 ^a
	Residual	1718.514	65	26.439		
	Total	2510.941	67			

- a. Predictors: (Constant), Kemampuan menghafal, Kecerdasan spiritual
- b. Dependent Variable: Prestasi belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	40.768	10.465		3.895	.000
Kecerdasan spiritual	.377	.100	.421	3.758	.000
Kemampuan menghafal	.316	.149	.239	2.128	.037

a. Dependent Variable: Prestasi belajar

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Fauziyah Nur
2. NIM : 10410097
3. Tempat, tanggal lahir : Purworejo, 14 Maret 1992
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Alamat : Kese, Grabag, Purworejo, Jawa Tengah
7. Nama Ayah : Mujib, S.Pd.I
8. Pekerjaan : Guru
9. Nama Ibu : Siti Basyiroh
10. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
11. Pendidikan : SD Negeri Kese Tahun 1998-2004
MTs Negeri Purworejo Tahun 2004-2007
MA Negeri Purworejo Tahun 2007-2010
UIN Sunan Kalijaga Tahun 2010-Sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya,
agar menjalani periksa adanya.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Penulis

Fauziyah Nur
NIM. 10410097