

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS X
MAN YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

Ahmad Fikri Aji Pamilu
10410065

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Fikri Aji Pamilu
NIM : 10410065
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan hasil karya atau penelitian orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Yang menyatakan,



Ahmad Fikri Aji Pamilu
NIM : 10410065



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Ahmad Fikri Aji Pamilu
Lamp : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Fikri Aji Pamilu

NIM : 10410065

Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Pada Tes Ulangan Akhir Semester
Gasal Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X MAN
Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2014

Pembimbing

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 19630705 199303 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/119/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS X MAN YOGYAKARTA III
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ahmad Fikri Aji Pamilu

NIM : 10410065

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 18 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji I

Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780508 200604 2 032

Penguji II

Drs. Nur Muhaajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 2 001

Yogyakarta, 26 JUN 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

وَأَن تَبْتَغُوا لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ *

“Dan bahwa manusia hanya akan memperoleh apa yang telah diusahakannya”¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur`an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), hal. 766

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Ahmad Fikri Aji Pamilu, Analisis Butir Soal Tes Pada Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Evaluasi yang baik harus dapat meningkatkan proses dan hasil belajar mengajar, sehingga evaluasi yang diberikan harus memperhatikan kualitas tes yang baik. Tes dengan kualitas yang baik akan memiliki butir-butir soal yang baik. Baik tidaknya soal juga ditentukan oleh kemampuan guru dalam menyusun instrumennya. Permasalahannya adalah soal UAS ini disusun oleh MGMP dan masih cukup banyak siswa yang mendapat nilai dibawah standar penilaian yaitu 7,5. Oleh karena itu setelah proses evaluasi dilakukan, seorang guru perlu melakukan tindak lanjut yaitu dengan menganalisis hasil yang telah diperoleh. Dalam hal ini dilakukan suatu analisis butir soal, yaitu pengkajian pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas memadai. Dengan analisis butir soal ini bertujuan untuk menguji kualitas butir soal dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi pengecoh butir soal. Selain itu, penelitian ini juga memberikan tindak lanjut terhadap hasil analisis butir soal tersebut.

Jenis penelitian ini adalah termasuk penelitian kuantitatif karena data penelitiannya berupa angka-angka dan juga merupakan penelitian lapangan yang mengambil latar MAN Yogyakarta III. Sedangkan pengumpulan datanya dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penganalisisan data statistiknya dengan menggunakan program ITEMAN dan ANATES.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa untuk 1) validitas soal Ulangan Akhir Semester Gasal termasuk pada kategori yang baik, karena 22 (57,7%) butir soal dinyatakan valid. 2) Nilai reliabilitas untuk soal pilihan ganda diketahui koefisien reliabilitasnya (r_{11}) sebesar 0,469, untuk soal uraian diketahui r_{11} sebesar 0,112, sehingga untuk soal UAS tersebut dinyatakan belum reliabel. 3) Tingkat kesukaran soal termasuk pada kategori soal yang mudah, karena 23 (51,1%) butir soal termasuk kategori mudah. 4) Daya pembeda butir soal yang termasuk jelek sebanyak 21 butir soal, 10 butir soal termasuk sedang, 10 butir soal termasuk baik, dan 4 butir soal termasuk dalam kategori negatif. 5) Fungsi Pengecoh belum dikatakan baik karena hanya 40,66% distraktor yang mampu menjalankan fungsinya dengan baik. 6) Tindak lanjut terhadap hasil analisis butir soal dapat dilakukan dengan perbaikan butir soal yang disesuaikan dengan faktor penyebab buruknya kualitas butir soal tersebut. Dan tindak lanjut terhadap butir soal yang sudah layak (diterima) dan sudah direvisi adalah didata dan disimpan dibagian evaluasi untuk selanjutnya dapat digunakan kembali untuk menyusun soal UAS tahun selanjutnya.

Kata kunci : Analisis butir soal, tes, validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, fungsi pengecoh, tindak lanjut.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Rahman dan Maha Rahim. karena berkat rahmat-Nya penulis diberi kesempatan untuk menempuh pendidikan sarjana hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi yang masih jauh dari kesempurnaan ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan bisa terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku pembimbing skripsi.
4. Bapak H. Suwadi, M.Ag., M.Pd., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Drs. Suharto selaku kepala MAN Yogyakarta III dan Bapak Umar Dahlan, S.Ag selaku guru Aqidah Akhlak kelas X, beserta Bapak/Ibu dewan guru lain, staf dan karyawan MAN Yogyakarta III yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data penyusunan skripsi.
7. Ayahandaku H. Sukirman dan Ibundaku Dra. Hj. Mu`miyati serta Saudaraku Mas Faiz dan Willy yang selalu memberikan doa, motivasi dan dorongan baik moral maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
8. Sahabat-sahabat Quantum-D dan PAI angkatan 2010 yang tak mungkin penulis lupakan yang senasib dan seperjuangan.
9. Segenap santri komplek H Yayasan Ali Maksum Krapyak dan teman-teman asrama sunan II yang selalu menjadi sahabat baik dalam suka maupun duka.
10. Semua pihak yang selalu memberikan bantuan dan motivasi yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya, penulis hanya bisa membalas dengan do`a semoga semua amal baik yang telah mereka lakukan diberi ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Semoga skripsi yang sederhana ini bisa memberi manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin.

Yogyakarta, 6 Juni 2014
Penulis

Ahmad Fikri Aji P.
10410065

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAT MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Landasan Teori	10
F. Metode Penelitian.....	29
G. Sistematika Pembahasan	34
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN YOGYAKARTA III.....	35
A. Letak dan Keadaan Geografis	35
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya	36
C. Tujuan, Visi dan Misi Madrasah	29
D. Struktur Organisasi	41
E. Kurikulum Madrasah.....	42
F. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	45
G. Standar Kompetensi Lulusan Kelompok Mata Pelajaran	47
H. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan	49
I. Sarana dan Prasarana.....	51
BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Analisis Terhadap Kualitas Butir Soal	54
1. Deskripsi Umum.....	54
a. Kompetensi	54
b. Materi.....	54
c. Soal	55
2. Pembahasan Hasil Analisis Butir Soal.....	56
a. Validitas Butir Soal	56
1) Validitas Rasional (Logis)	56
a) Validitas Isi (<i>Content Validity</i>)	56
b) Validitas Konstruksi (<i>Construct Validity</i>)	62
2) Validitas Empirik	66

b. Reliabilitas Butir Soal	70
c. Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	72
d. Daya Pembeda Butir Soal	77
e. Fungsi Pengecoh	83
f. Rangkuman Analisis Butir Soal	94
B. Tindak Lanjut Terhadap Hasil Analisis Butir Soal	97
1. Evaluasi Hasil Belajar	97
2. Tujuan dan Manfaat Analisis Hasil Tes	98
3. Tindak Lanjut	100
 BAB IV : PENUTUP	 104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran-saran	106
C. Kata Penutup	107
 DAFTAR PUSTAKA	 108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Interpretasi Terhadap Angka Indek Kesukaran Item.....	25
Tabel II	: Interpretasi Terhadap Angka Indeks Diskriminasi Item	26
Tabel III	: Sejarah Singkat Lokasi PGAN Yogyakarta	37
Tabel IV	: Tahap Perubahan Kelas Di PGAN dan MAN	38
Tabel V	: Kompetensi Dasar Aqidah Akhlak Semester I.....	57
Tabel VI	: Validitas Isi Butir Soal Pilihan Ganda.....	59
Tabel VII	: Validitas Isi Butir Soal Uraian	62
Tabel VIII	: Analisis Validitas Konstruksi Butir Soal	64
Tabel IX	: Validitas Empirik Butir Soal Pilihan Ganda.....	67
Tabel X	: Validitas Empirik Butir Soal Uraian	70
Tabel XI	: Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda	74
Tabel XII	: Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian	76
Tabel XIII	: Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda	79
Tabel XIV	: Daya Pembeda Butir Soal Uraian	82
Tabel XV	: Fungsi Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda	84
Tabel XVI	: Rangkuman Analisis Butir Soal Pilihan Ganda	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara dan Dokumentasi Penelitian	110
Lampiran II	: Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara	112
Lampiran III	: Struktur MAN Yogyakarta III	115
Lampiran IV	: Data Siswa, Guru dan Karyawan MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014	116
Lampiran V	: Kisi-kisi Penulisan Soal UAS	123
Lampiran VI	: Soal UAS	126
Lampiran VII	: Kunci Jawaban	138
Lampiran VIII	: Sampel LJK UAS	140
Lampiran IX	: Output ITEMAN	142
Lampiran X	: Output ANATES	148
Lampiran XI	: Hasil Analisis Reliabilitas Butir Soal Uraian	169
Lampiran XII	: Sertifikat.....	176
Lampiran XIII	: Surat-surat	182
Lampiran XIV	: Kartu Bimbingan	184
Lampiran XV	: Curriculum Vitae	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran sekolah dan guru-guru yang pokok adalah menyediakan dan memberikan fasilitas untuk memudahkan dan melancarkan cara belajar siswa. Guru harus dapat membangkitkan kegiatan-kegiatan yang membantu siswa meningkatkan cara dan hasil belajarnya. Salah satu upaya dalam meningkatkan proses dan hasil belajar sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan dapat dilakukan melalui sistem penilaian (evaluasi).

Guru melaksanakan kegiatan evaluasi bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran. Namun, di samping itu kadang-kadang guru merasa bahwa evaluasi itu merupakan sesuatu yang bertentangan dengan pengajaran. Hal ini timbul karena sering kali terlihat bahwa adanya kegiatan evaluasi justru merisaukan dan menurunkan gairah belajar pada siswa. Memang, evaluasi yang dilakukan secara tidak benar dapat mematikan semangat siswa dalam belajar. Sebaliknya, evaluasi yang dilakukan dengan baik dan benar seharusnya dapat meningkatkan mutu dan hasil belajar karena kegiatan evaluasi itu membantu guru untuk memperbaiki cara mengajar dan membantu siswa dalam meningkatkan cara belajarnya.²

Evaluasi yang baik harus membantu anak mencapai tujuan sebagai inti proses belajar mengajar. Sehingga evaluasi yang diberikan harus memperhatikan kualitas tes (alat evaluasi) yang baik. Karena dampak dari kualitas tes yang

² Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 8.

buruk dapat mempengaruhi terhadap mutu pendidikan, padahal evaluasi yang diadakan merupakan upaya untuk pengendalian mutu pendidikan agar semakin baik. Selain itu, akan berdampak pada kepercayaan terhadap lembaga pendidikan dan kredibilitas guru sebagai evaluator. Penilaian hasil belajar oleh pendidik harus dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas. Hal itu digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu melalui respons seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan.³ Hasil tes yang diperoleh siswa akan menjadi cermin baik tidaknya tes yang di gunakan. Gambaran mengenai baik buruknya suatu perangkat tes juga dapat dilihat dari karakteristik soal yang digunakan. Tes dengan kualitas yang baik akan memiliki butir-butir soal yang baik. Oleh karena itu setelah proses evaluasi dilakukan, seorang guru perlu melakukan tindak lanjut yaitu dengan menganalisis hasil yang telah diperoleh. Dalam hal ini dilakukan suatu analisis butir soal, yaitu pengkajian pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas memadai. Dengan analisis butir soal ini dapat diperoleh informasi tentang kejelekan sebuah soal dan petunjuk dalam mengadakan perbaikan.

³ S. Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 1

Ada beberapa analisis butir soal, yakni analisis validitas soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh. Menganalisis tingkat kesukaran soal artinya mengkaji soal dari segi kesulitannya sehingga dapat diperoleh soal mana yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Sedangkan menganalisis daya pembeda artinya mengkaji soal tes dari segi kesanggupan tes tersebut dalam membedakan siswa yang termasuk kategori kuat/tinggi prestasinya. Sedangkan validitas dan reabilitas mengkaji kesulitan dan kejelasan pertanyaan tes.

Dalam struktur madrasah, Pendidikan Agama Islam terbagi menjadi empat mata pelajaran yaitu Aqidah Akhlak, Fiqih, Qur'an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam. Mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik. Namun, dalam proses evaluasi mata pelajaran Aqidah Akhlak lebih cenderung mengedepankan aspek kognitif, sehingga instrumen yang digunakan dalam menguji perkembangan peserta didik perlu dievaluasi agar mutu mata pelajaran Aqidah Akhlak semakin meningkat, serta tujuan dari Pendidikan Agama Islam dapat tercapai. Karena instrumen evaluasinya berupa tes, maka analisis yang bisa dilakukan adalah analisis terhadap butir-butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi.

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berada di Kabupaten Sleman. Dalam proses evaluasi hasil belajar, Madrasah ini menggunakan Ulangan Akhir Semester sebagai alat evaluasi untuk mengetahui dan mengukur tingkat hasil belajar

siswa, dimana soal Ulangan Akhir Semester disusun oleh MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang terdiri dari 40 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Ulangan Akhir Semester Gasal merupakan salah satu bentuk dari tes dan juga sebagai alat evaluasi, sehingga kualitas dari soal-soal Ulangan Akhir Semester Gasal harus memperhatikan kriteria-kriteria sebagai alat evaluasi yang baik. Oleh karena itu perlu diketahui bagaimanakah kualitas soal-soalnya, apakah syarat validitas soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran, daya pembeda dan fungsi pengecoh telah terpenuhi atau belum.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN Yogyakarta III, menjelaskan bahwa evaluasi yang selama ini dilaksanakan belum memperhatikan penilaian terhadap butir-butir soal,⁴ sehingga kualitas butir soal yang diujikan tidak diketahui apakah sudah termasuk butir-butir soal yang memenuhi syarat sebagai alat ukur yang baik atau belum. Padahal analisis terhadap butir soal tersebut perlu dilakukan untuk memperoleh informasi tentang mutu tes tersebut, sehingga mutu tes dapat diperbaiki. Sedangkan hasil dari evaluasi yang dilakukan juga ternyata masih cukup banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar penilaian yaitu 7,5.⁵ Oleh karena itu, dari hasil tes yang kurang bagus inilah yang mempengaruhi untuk dilakukan penelitian butir soal yang telah disusun oleh MGMP. Kecurigaan atas hasil tes yang kurang memuaskan terhadap butir soal merupakan sesuatu yang sangat penting untuk mengetahui apakah butir tes itu sudah masuk pada butir-butir tes yang memenuhi syarat sebagai alat ukur yang baik atau belum.

⁴ Hasil wawancara dengan Umar Dahlan, S.Ag., guru Aqidah Akhlak tanggal 18 Desember 2013 pukul 10.00

⁵ Hasil pra observasi terlampir

Melihat begitu pentingnya evaluasi dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar, maka seorang guru sebagai bagian dari pelaksana proses belajar mengajar dituntut kemampuannya dalam melaksanakan evaluasi yang baik, dan secara otomatis dituntut untuk membuat tes atau alat evaluasi yang baik pula. Dalam hal ini pendidik diharuskan mengadakan analisis butir-butir soal untuk mengetahui tingkat kualitas butir-butir soal yang digunakan.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu diadakan penelitian mengenai **“Analisis Butir Soal Pada Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang diatas, dapat dirumuskan beberapa permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu :

1. Berapakah validitas butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014?
2. Berapakah reliabilitas butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014?
3. Berapakah tingkat kesukaran butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014?
4. Berapakah daya pembeda butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014?

5. Berapakah fungsi pengecoh butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014?
6. Bagaimanakah tindak lanjutnya dari hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalahnya, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui validitas butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Mengetahui reliabilitas butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014.
- c. Mengetahui tingkat kesukaran butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014
- d. Mengetahui daya pembeda butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014.

- e. Mengetahui fungsi pengecoh butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014.
- f. Mengetahui tindak lanjut dari hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X di MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi bagi para tenaga pendidikan mengenai kualitas butir soal.
- b. Sebagai masukan bagi para guru terutama guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN Yogyakarta III untuk memberikan tindak lanjut dari hasil analisis kualitas soal UAS mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- c. Soal yang sudah dianalisis dan hasilnya berkualitas baik (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi pengecoh) dapat dijadikan sebagai kumpulan soal atau bank soal.
- d. Bagi Guru khususnya penyusun soal mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN Yogyakarta III, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan kualitas soal menjadi lebih baik, dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal.

D. Kajian Pustaka

Demi menjaga keautentikan dan menghindari plagiasi, peneliti melakukan telaah skripsi karena sebelumnya banyak penelitian tentang uji kualitas butir soal. Berikut ini ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

1. Skripsi dengan judul “Kualitas Item Butir Soal Ujian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Ali Maksum Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Arifudin, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2013. Skripsi ini membahas mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di kelas VIII SMP Ali Maksum. Pokok Bahasan lainnya mengenai uji kualitas butir soal Ujian Tengah Semester Genap baik soal pilihan ganda maupun uraian secara kuantitatif meliputi aspek validitas, reliabilitas, derajat kesukaran item soal, daya pembeda item soal, dan fungsi distraktor item soal. Dari penelitiannya menghasilkan data untuk validitas soal tergolong rendah, reliabilitas tergolong tinggi, tingkat kesukaran soal termasuk kategori mudah, dan daya pembeda soal termasuk jelek.
2. Skripsi dengan judul “Analisis Kualitas Soal Ujian Semester I Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Hikmatul Fitroh, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2011. Pembahasan

skripsi ini mengenai analisis butir soal pilihan ganda Ujian Semester I secara kuantitatif yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda butir soal, dan fungsi pengecoh. Pokok bahasan lainnya mengenai analisis secara kualitatif yang meliputi aspek materi, konstruksi dan bahasa. Dari hasil penelitiannya validitas dan reliabilitas soal tergolong sedang, tingkat kesukaran soal tergolong mudah, daya pembeda soal tergolong baik dan fungsi pengecoh berfungsi dengan baik. Dari segi konstruksi, 35% soal yang tidak sesuai dengan kaidah umum dan 10% soal tidak sesuai dengan kaidah bahasa.

3. Skripsi dengan judul “Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII MTsN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Solihati, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2013. Skripsi ini membahas mengenai analisis kualitas soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Aqidah Akhlak ditinjau secara kuantitatif dan kualitatif. Metode analisis data secara kuantitatif menggunakan program SPSS dan iteman. Dari hasil penelitian menunjukkan kualitas soal secara kuantitatif, dinyatakan sebanyak 38 atau 95% butir soal pilihan ganda dan 4 atau 80% butir soal uraian dinyatakan diterima. Sedangkan kualitas soal secara kualitatif dinyatakan sebanyak 38 atau 95% butir soal pilihan ganda dan butir soal uraian sebanyak 2 atau 40% dinyatakan diterima.

Dalam penelitian ini, peneliti tidak hanya menguji kualitas butir soal saja, namun tindak lanjut terhadap hasil analisis tersebut. Perbedaan skripsi ini dengan skripsi-skripsi yang lain yaitu pada subyek penelitian, objek penelitian dan tempat penelitian. Skripsi yang disusun ini, tempat penelitiannya di MAN Yogyakarta III dengan objek penelitian mengenai analisis kualitas butir soal dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X secara kuantitatif, sedangkan subjek penelitian adalah siswa kelas X MAN Yogyakarta III. Adapun metode analisis data menggunakan program Microcat model Itean versi 3.00 dan program Anates untuk analisis butir soal secara kuantitatif.

E. Landasan Teori

1. Evaluasi Pembelajaran

a. Pengertian Evaluasi

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penaksiran. Dan ditinjau dari sudut bahasa, penilaian diartikan sebagai proses menentukan nilai suatu obyek. Menurut istilah evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu obyek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolok ukur untuk memperoleh kesimpulan.⁶

Dengan demikian, evaluasi berarti menentukan sampai seberapa jauh sesuatu itu berharga, bermutu, atau bernilai. Evaluasi terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa dan terhadap proses pembelajaran

⁶ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 49

mengandung penilaian terhadap hasil belajar atau proses belajar itu, sampai seberapa jauh keduanya dapat dinilai baik.

Dengan mengetahui makna penilaian ditinjau dari berbagai segi dalam sistem pendidikan, evaluasi mempunyai tujuan sebagai berikut :

- 1) Mendeskripsikan kecakapan belajar para siswa sehingga diketahui kelebihan dan kekurangan dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuh.
- 2) Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran disekolah.
- 3) Menentukan tindak lanjut hasil penilaian, yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya.
- 4) Memberikan pertanggungjawaban dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan.⁷

Dengan demikian, tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses pembelajaran adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran pada siswa sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya. Sedangkan evaluasi setidak-tidaknya memiliki beberapa fungsi, yaitu:

- 1) Sebagai alat guna mengetahui apakah siswa telah menguasai pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan yang telah diberikan oleh seorang guru.

⁷ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan...*, hal. 58

- 2) Untuk mengetahui aspek-aspek kelemahan siswa dalam melakukan kegiatan belajar.
- 3) Mengetahui tingkat ketercapaian siswa dalam kegiatan belajar.
- 4) Sebagai sarana umpan balik bagi seorang guru, yang bersumber dari siswa.
- 5) Sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa.
- 6) Sebagai materi utama laporan hasil belajar kepada para orang tua siswa.⁸

Demikian dapat dijelaskan bahwa evaluasi sebagai suatu tindakan atau proses setidaknya-tidaknya memiliki fungsi untuk mengukur kemajuan, menunjang penyusunan rencana dan memperbaiki atau melakukan penyempurnaan kembali.

b. Pengertian Tes

Secara harfiah, kata “tes” berasal dari bahasa Perancis Kuno: *testum* yang artinya piring untuk menyisahkan logam-logam mulia, dalam bahasa Inggris ditulis dengan *test* yang dalam bahasa Indonesia diterjemahkan dengan “tes”, “ujian” atau “percobaan”. Sedangkan dalam bahasa Arab disebut *imtihan*.⁹

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.¹⁰

⁸ *Ibid*, hal. 52.

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 66

¹⁰ Suharno, *Testologi Pengantar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hal. 3

Melalui tes guru dapat mendeteksi berhasil tidaknya pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil tes dapat digunakan untuk memberikan laporan kepada pihak tertentu tentang perkembangan kemajuan belajar peserta didik maupun tentang keberhasilan guru mengajar.

c. Bentuk-bentuk Tes

Sebagai alat pengukur perkembangan dan kemajuan belajar peserta didik, apabila ditinjau dari segi bentuk soalnya, dapat dibedakan menjadi dua macam bentuk tes, yaitu :

1) Tes Subjektif

Tes subjektif merupakan tes yang berbentuk esai (uraian). Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Ciri-ciri pertanyaannya didahului dengan kata-kata seperti; uraikan, jelaskan, mengapa, bagaimana, bandingkan, simpulkan, dan sebagainya. Jumlah soal tidak banyak, hanya sekitar 5 – 10 buah soal dalam waktu kira-kira 90 – 120 menit.

Soal-soal bentuk esai ini menuntut kemampuan siswa untuk dapat mengorganisir, menginterpretasi, menghubungkan pengertian-pengertian yang dimiliki. Dengan singkat dapat dikatakan bahwa tes esai menuntut siswa untuk dapat mengingat-ingat dan mengenal kembali, dan terutama harus mempunyai daya kreativitas yang tinggi.¹¹

¹¹ Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012), hal.

2) Tes Objektif

Tes objektif adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang terdiri dari butir-butir soal yang dapat dijawab oleh testee dengan jalan memilih salah satu (atau lebih) diantara beberapa kemungkinan jawaban yang telah dipasangkan pada masing-masing item.¹²

Tes ini biasanya disebut dengan nama tes jawab singkat (*short answer test*), karena dalam jawabannya hanya memerlukan sepatah dua patah kata yang tepat untuk mengisi tempat kosong, bahkan kadang-kadang hanya menuliskan tanda-tanda atau kode-kode tertentu. Dalam menggunakan tes objektif ini jumlah soal yang diajukan jauh lebih banyak dari pada tes esai/uraian. Kadang-kadang untuk tes yang berlangsung selama 60 menit dapat diberikan 30 – 40 soal.¹³

Tes Objektif dapat dibedakan menjadi lima golongan, yaitu:

- a) Tes objektif bentuk benar-salah (*true-false test*)
- b) Tes objektif bentuk menjodohkan (*matching test*)
- c) Tes objektif bentuk melengkapi (*completion test*)
- d) Tes objektif bentuk isian (*fill in test*)
- e) Tes objektif bentuk pilihan ganda (*multiple choice item test*)¹⁴

d. Syarat-syarat Tes yang Baik

Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh suatu tes yang baik, yaitu sebagai berikut:

¹² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*, hal. 106

¹³ Suharno, *Testologi...*, hal. 30

¹⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*, hal. 107

1) Validitas

Validitas berasal dari kata valid yang diartikan dengan tepat, benar, shahih, absah. Jadi kata validitas dapat diartikan dengan ketepatan, kebenaran, keshahihan, keabsahan. Sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Dengan kata lain, sebuah tes dikatakan telah memiliki validitas apabila tes tersebut telah dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁵

Dengan demikian suatu tes dinyatakan valid, apabila tes tersebut benar-benar dapat memberikan keterangan atau gambaran tentang apa yang diinginkan. Jika tes itu bahasa, maka tes tersebut harus memberikan gambaran tentang kemampuan dan kecakapan anak dalam hal bahasa, dan bukan menunjukkan gambaran kecakapan anak dalam hal ekonomi, matematika dan sebagainya. Validitas ada 2 macam, yaitu:

a) Validitas rasional (Logis)

Validitas rasional adalah validitas yang berhubungan antara bahan dengan isi tes. Jadi dalam membuat tes tertentu mengenai mata pelajaran, maka untuk menguji validitas rasionalnya, pertanyaan-pertanyaan itu dianalisa dan dicocokkan dengan bahan pelajaran yang telah diberikan, apakah jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan itu mengenai bahan pelajaran itu apa tidak.¹⁶

Untuk dapat menentukan apakah tes hasil belajar sudah memiliki validitas rasional atau belum, dapat dilakukan penelusuran

¹⁵ *Ibid*, hal. 93

¹⁶ Suharno, *Testologi...*, hal. 19

dari dua segi, yaitu dari segi isinya (*content*) dan dari segi susunan atau konstruksinya (*construct*).

b) Validitas empirik

Validitas empirik adalah ketepatan mengukur yang didasarkan pada hasil analisis yang bersifat empirik. Tes hasil belajar dikatakan telah memiliki validitas empirik apabila berdasarkan hasil analisis yang dilakukan terhadap data hasil pengamatan di lapangan.¹⁷

2) Reliabel

Kata “reliabel” sering diterjemahkan dengan keajegan (*stability*) atau kemantapan (*consistency*). Sebuah tes dapat dinyatakan reliabel apabila hasil-hasil pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan tes tersebut secara berulang kali terhadap subyek yang sama, senantiasa menunjukkan hasil yang sama atau sifatnya ajeg dan stabil.¹⁸

Dengan demikian suatu ujian dikatakan telah memiliki reliabilitas apabila skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh para peserta ujian untuk pekerjaan ujiannya, adalah stabil, kapan saja, dimana saja dan oleh siapa saja ujian itu dilaksanakan, diperiksa dan dinilai.

3) Obyektif

Dalam hubungan ini sebuah tes dapat dikatakan obyektif, apabila tes tersebut disusun dan dilaksanakan “menurut apa adanya”. Ditinjau dari segi isi atau materi tesnya, maka istilah “apa adanya” itu mengandung pengertian bahwa materi tes tersebut adalah diambilkan

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*, hal. 168

¹⁸ *Ibid.*, hal. 95

atau bersumber dari materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan sesuai atau sejalan dengan tujuan instruksional khusus yang telah ditentukan. Bahan pelajaran yang telah diberikan atau diperintahkan untuk dipelajari oleh peserta didik itulah yang dijadikan acuan dalam penyusunan tes tersebut.

Kemudian jika ditilik dari segi pemberian skor dan penentuan nilai hasil tesnya, maka dengan istilah “apa adanya” itu terkandung pengertian bahwa pekerjaan koreksi, pemberian skor dan penentuan nilainya terhindar dari unsur-unsur subyektivitas yang melekat pada diri penyusun tes.¹⁹

4) Praktikabilitas (*Practicability*)

Sebuah tes dikatakan memiliki praktikabilitas yang tinggi apabila tes tersebut bersifat praktis, mudah pengadministrasiannya. Tes yang praktis yaitu :

- a) Mudah dilaksanakan, misalnya tidak menuntut peralatan yang banyak dan memberi kebebasan kepada siswa untuk mengerjakan terlebih dahulu bagian yang dianggap mudah oleh siswa.
- b) Mudah pemeriksaannya, artinya bahwa tes itu dilengkapi dengan kunci jawaban maupun pedoman skoringnya.
- c) Dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas sehingga dapat diberikan/diawali oleh orang lain

¹⁹ *Ibid*, hal. 96

5) Ekonomis

Yang dimaksud ekonomis disini adalah bahwa pelaksanaan tes tersebut tidak membutuhkan ongkos/biaya yang mahal, tenaga yang banyak dan waktu yang lama.²⁰

e. Analisis Kualitas Butir Soal

Kegiatan analisis butir soal merupakan kegiatan penting dalam penyusunan soal agar diperoleh butir soal yang bermutu. Soal yang bermutu adalah soal yang dapat memberikan informasi setepat-tepatnya tentang siswa mana yang telah menguasai materi dan siswa yang belum menguasai materi. Tujuan kegiatan ini adalah mengkaji dan menelaah setiap butir soal agar diperoleh soal yang bermutu sebelum digunakan, meningkatkan kualitas butir tes melalui revisi atau membuang soal yang tidak efektif, serta mengetahui informasi diagnostik pada siswa apakah mereka telah memahami materi yang telah diajarkan.²¹

Analisi butir soal dapat dilakukan secara kualitatif (berkaitan dengan isi dan bentuknya) dan kuantitatif (berkaitan dengan ciri-ciri statistiknya). Analisis butir soal yang akan dilakukan dalam penelitian ini akan menggunakan analisis secara kuantitatif, yang meliputi analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda dan fungsi pengecohnya. Sehingga kita akan dapat mengetahui kualitas dari soal

²⁰ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan...*, hal.165

²¹ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 163

Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X
MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2013-2014.

1) Analisis Validitas

Sebutir item dapat dinyatakan valid, jika skor-skor pada butir yang bersangkutan memiliki kesesuaian atau kesejajaran arah dengan skor totalnya. Dengan perkataan lain, ada korelasi positif yang signifikan antara skor item (independent variable) dengan skor totalnya (dependent variable). Dengan menggunakan teknik korelasi sebagai teknik analisisnya, sebutir soal dapat dinyatakan valid, apabila skor item yang bersangkutan terbukti mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan skor totalnya.

Pada tes objektif maka hanya ada dua kemungkinan jawaban, yaitu benar dan salah. Setiap butir yang dijawab betul umumnya diberi skor 1 (satu), sedangkan untuk jawaban salah diberikan skor 0 (nol). Jenis data seperti ini, yaitu benar-salah, ya-tidak atau yang sejenis dengan itu, dikenal dengan nama data diskret murni atau data dikotomik. Sedangkan skor total yang dimiliki oleh masing-masing testee adalah merupakan hasil penjumlahan dari setiap skor yang dimiliki oleh testee pada masing-masing butir item (misalnya: $0+1+1+1+0+1+1+0+0+1=6$) itu adalah data kontinu.

Teknik korelasi yang dipandang tepat digunakan untuk analisis validitas butir soal ini adalah teknik korelasi point biserial. Hal ini melihat jenis data yang akan dianalisis adalah data diskret murni atau

dikotomik dan kontinu. Teknik korelasi point biserial, dimana angka indeks korelasi yang diberi lambang r_{pbi} dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

dimana :

r_{pbi} = Koefisien korelasi point biserial

M_p = Skor rata-rata hitung yang dimiliki oleh testee, yang untuk butir item yang bersangkutan telah dijawab dengan betul

M_t = Skor rata-rata dari skor total

SD_t = Deviasi standar dari skor total

p = Proporsi testee yang menjawab betul, untuk butir soal yang sedang dianalisis validitasnya

q = Proporsi testee yang menjawab salah, untuk butir soal yang sedang dianalisis validitasnya²²

Dalam pemberian interpretasi terhadap r_{pbi} , digunakan db atau derajat kebebasan ($db=N-nr$). Kemudian db dikonsultasikan kepada tabel nilai "r" *product moment* atau disimbolkan r_t , pada taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1%. Apabila $r_{pbi} > r_t$ maka dinyatakan valid.

2) Reliabilitas

Reliabilitas yang berasal dari kata *reliability* berarti sejauh mana hasil suatu penilaian dapat dipercaya. Salah satu syarat agar hasil suatu tes dapat dipercaya adalah tes tersebut harus mempunyai reliabilitas

²² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*, hal. 184-185

yang memadai. Suatu hasil penilaian dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan penilaian terhadap kelompok subyek yang sama, diperoleh hasil yang relatif sama.

Dalam menentukan reliabilitas tes hasil belajar dibedakan menjadi dua golongan, yaitu cara menentukan reliabilitas tes hasil belajar bentuk subyektif (uraian) dan cara-cara menentukan reliabilitas tes hasil belajar bentuk obyektif. Dalam menentukan apakah tes hasil belajar bentuk uraian telah memiliki daya keajegan mengukur atau reliabilitas yang tinggi atau belum, digunakan rumus yang dikenal dengan nama *Rumus Alpha*,²³ yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

dimana:

r_{11} = Koefesien reliabilitas tes

n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstan

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_t^2 = Varian total

Berbeda dengan tes hasil belajar bentuk uraian, maka pada tes hasil belajar bentuk obyektif penentuan reliabilitas tes dapat dilakukan dengan menggunakan tiga macam pendekatan, yaitu²⁴:

²³ *Ibid*, hal. 207-208

²⁴ *Ibid*, hal. 213

a) Pendekatan Single Test – Single Trial (*Single Test – Single Trial Method*)

Dalam menentukan reliabilitas tes hasil belajar bentuk obyektif menggunakan pendekatan ini, maka penentuan reliabilitas tes tersebut dilakukan dengan jalan melakukan pengukuran terhadap satu kelompok subyek, dimana pengukuran tersebut dilakukan dengan hanya menggunakan satu jenis alat pengukur, dan pelaksanaan pengukuran itu hanya dilakukan sebanyak satu kali saja. Tinggi rendahnya reliabilitas tes bentuk obyektif dapat diketahui dengan melihat besar kecilnya koefisien reliabilitas tes (r_{11}). Adapun cara mencari r_{11} dapat menggunakan lima jenis formula Spearman-Brown, yaitu :

$$r_{11} = \frac{2 r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

dimana :

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes secara keseluruhan

r_{hh} = Koefisien korelasi product moment antara separoh (bagian pertama) tes, dengan separoh (bagian kedua) dari tes tersebut (hh = half-half)

1 dan 2 = Bilangan konstan²⁵

b) Pendekatan Test - Retest (*Single Test – Double Trial Method*)

Penentuan reliabilitas tes dilakukan dengan menggunakan teknik ulangan, dimana tester hanya menggunakan satu seri tes,

²⁵ *Ibid*, hal. 216

tetapi pencobaannya dilakukan sebanyak dua kali. Sehingga ketika menghasilkan korelasi positif yang signifikan antara skor hasil tes pertama dengan skor hasil tes kedua maka tes hasil belajar tersebut dinyatakan reliabel. Untuk mencari korelasi antara skor-skor tes hasil belajar pertama dan yang kedua, dapat digunakan teknik korelasi *rank-order* (teknik korelasi tata jenjang), dengan menggunakan rumus:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

dimana :

ρ = Koefisien korelasi antara variabel I (skor-skor hasil tes I) dengan variabel II (skor-skor hasil tes II)

D = Difference (beda antara rank variabel I dengan rank variabel II), atau $D = R_I - R_{II}$

6 dan 1 = Bilangan konstan

N = Banyaknya subyek (testee)²⁶

c) Pendekatan Alternate Form (*Double Test – Double Trial Method*)

Dalam mengetahui apakah tes hasil belajar telah memiliki reliabilitas yang tinggi atau belum, digunakan dua tes dengan ketentuan tes tersebut harus sejenis, dalam arti: sekalipun butir-butir itemnya tidak sama, namun hendaknya butir-butir item itu mengukur hal yang sama, baik dari segi isinya, proses mental yang diukur, derajat kesukaran maupun jumlah butir itemnya. Skor-skor yang diperoleh dari kedua seri tes tadi dicari korelasinya. Apabila terdapat

²⁶ *Ibid*, hal. 268-269

korelasi positif yang signifikan maka dapat dikatakan bahwa tes tersebut reliabel. Teknik korelasi yang dapat digunakan yaitu teknik korelasi product moment, dengan rumus²⁷ :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut :

- a Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar dari pada 0,70 maka dinyatakan memiliki reliabilitas yang tinggi (= *reliable*)
- b Apabila r_{11} lebih kecil dari pada 0,70 maka dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (= *un-reliable*)

3) Tingkat Kesukaran Butir Soal

Bermutu atau tidaknya butir-butir butir soal tes hasil belajar pertama-tama dapat diketahui dari tingkat kesukaran yang dimiliki oleh masing-masing butir soal tersebut. Apabila butir soal tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain tingkat kesukaran butir soal itu adalah sedang atau cukup, maka butir soal tes itu dikatakan baik.

Angka indeks kesukaran item itu dapat diperoleh dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh *Du Bois*, yaitu :

$$P = \frac{N_p}{N}$$

²⁷ *Ibid*, hal. 272-275

dimana :

P = Angka indek kesukaran item

N_p = Banyaknya testee yang dapat menjawab dengan betul terhadap butir item yang bersangkutan

N = Jumlah testee yang mengikuti tes hasil belajar²⁸

Klasifikasi tingkat kesukaran item dapat menggunakan kriteria sebagai berikut :

Tabel I
Interpretasi Terhadap Angka Indeks Kesukaran Item

No.	Besarnya P	Interpretasi	Keputusan
1.	0,70 – 1,0	Terlalu Mudah	Ditolak/direvisi
2.	0,30 – 0,70	Cukup (Sedang)	Diterima
3.	0,00 – 0,30	Terlalu Sukar	Ditolak/direvisi

4) Daya Pembeda Butir Soal

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal tes hasil belajar untuk dapat membedakan (mendiskriminasi) antara testee yang berkemampuan tinggi (pandai) dengan testee yang berkemampuan rendah (bodoh), sehingga sebagian testee yang pandai untuk menjawab butir tersebut lebih banyak yang menjawab betul, sementara testee yang bodoh untuk menjawab butir item tersebut sebagian besar tidak dapat menjawab item dengan betul.

Untuk mengetahui besar kecilnya angka indek diskriminasi item dapat menggunakan teknik korelasi Phi sebagai berikut :

²⁸ *Ibid*, hal. 370-372

$$\phi = \frac{P_H - P_L}{2 \sqrt{(p)(q)}}$$

dimana :

ϕ = Angka indek korelasi Phi (indek diskriminasi item)

P_H = Proportion of the higher group

P_L = Proportion of the lower group

2 = Bilangan konstan

p = Proporsi testee yang jawabannya betul

q = Proporsi testee yang jawabannya salah, dimana $q = (1 - p)^{29}$

Sebagai catatan apabila jumlah testee cukup besar (100 orang atau lebih), daya pembeda item itu cukup dihitung berdasar 27% testee kelompok atas dan 27% dari testee kelompok bawah. Setelah diketahui indek diskriminasi item, maka untuk klasifikasi atau pemberian interpretasinya adalah sebagai berikut :

Tabel II
Interpretasi Terhadap Angka Indeks Diskriminasi Item

Besarnya D	Interpretasi	Keputusan
0,70 – 1,00	<i>Excellent</i> (Sangat Baik)	Diterima
0,40 – 0,69	<i>Good</i> (Baik)	Diterima
0,20 – 0,39	<i>Satisfactory</i> (Sedang)	Ditolak/direvisi
0,00 – 0,19	<i>Poor</i> (Jelek)	Direvisi total
Bertanda negatif	-	Ditolak

5) Fungsi Pengecoh

Dalam tes obyektif bentuk *multiple choice* telah dilengkapi dengan beberapa kemungkinan jawaban atau yang sering dikenal

²⁹ *Ibid*, hal. 389-390

dengan istilah option atau alternatif. Jadi salah satu adalah jawabannya sementara sisanya adalah jawaban salah yang biasa dikenal dengan istilah *distractor* (pengecoh).

Tujuan utama dari fungsi pengecoh tersebut agar dari sekian banyak testee yang mengikuti tes ada yang tertarik untuk memilihnya. Tentu saja semakin banyak testee yang terkecoh, maka dapat dikatakan fungsi pengecohnya berjalan dengan baik. Fungsi pengecoh dikatakan baik jika sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% dari seluruh testee. Ukuran 5% tersebut merupakan ukuran lazim yang berlaku dalam dunia evaluasi hasil belajar.³⁰

2. Pembelajaran Aqidah Akhlak

Aqidah berasal dari *'aqada-ya'qidu-'aqdan-'aqidatan*. *'Aqdan* berarti simpul, ikatan, perjanjian yang kokoh. Setelah terbentuk menjadi *'aqidah* berarti keyakinan. Relevansi antara kata *'aqdan* dan *'aqidah* adalah keyakinan itu tersimpul dengan kokoh didalam hati, bersifat mengikat dan perjanjian. Akhlak secara etimologi, berasal dari kata *khuluq* yang berarti budi pekerti. Menurut Imam Al-Ghazali, Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.³¹

Aqidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang mengandung pengertian pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang keyakinan atau kepercayaan dalam Islam yang menetap

³⁰ *Ibid*, hal. 409-410

³¹ Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, (Yogyakarta: LPPI, 2005), hal.1-2

dan melekat dalam hati yang berfungsi sebagai pandangan hidup, perkataan dan amal perbuatan siswa dalam segala aspek kehidupannya sehari-hari.³²

Fungsi bidang studi Aqidah Akhlak yaitu untuk mendorong agar siswa meyakini dan mencintai Aqidah Islam, mendorong siswa untuk benar-benar yakin dan taqwa kepada Allah SWT, mendorong siswa untuk mensyukuri nikmat Allah dan menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik.³³

Penilaian pendidikan adalah hal yang sangat penting dilaksanakan dalam rangka mengetahui sejauhmana kompetensi siswa sudah tercapai berdasarkan acuan Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan bunyi pasal 58 Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 menyatakan bahwa evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.³⁴

Tahapan penilaian pendidikan dimulai dari ulangan harian, ulangan tengah semester, akhir semester, ujian sekolah dan ujian nasional. Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester

³² Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal.309

³³ Zakiah Daradjat, dkk., *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1995), hal. 173

³⁴ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

tersebut.³⁵ Bentuk soal yang dipakai dalam ulangan semester dapat berupa pilihan ganda, campuran pilihan ganda, dan uraian, atau semuanya bentuk uraian. Materi yang diujikan berdasarkan kisi-kisi soal.³⁶

Jadi, evaluasi mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan kegiatan atau proses penentuan nilai mata pelajaran Aqidah akhlak, sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya. Setelah diketahui hasilnya maka tahap selanjutnya ialah mengambil langkah perbaikan pada program pembelajaran yang akan datang.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan sumber data, metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, yaitu suatu proses menemukan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.³⁷ Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan dengan lokasi di MAN Yogyakarta III.

2. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah suatu kelompok yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi

³⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2007, *Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.

³⁶ Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, (Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2008), hal.87

³⁷ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 105

dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Yogyakarta III sejumlah 214 siswa.

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam pengambilan sampel, jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.³⁸ Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih sebagai anggota sampel.³⁹

Melihat pernyataan di atas, karena jumlah populasi yaitu sebanyak 214 orang atau lebih dari 100 orang maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel secara acak. Sedangkan pengambilan sampel dapat dibaca dalam tabel Nomogram Herry King. Dari jumlah populasi 214 orang diperoleh sampel sebanyak 132 orang dengan taraf kesalahan 5%.⁴⁰

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian diperlukan metode untuk mengumpulkan data agar mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Berikut adalah metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini :

³⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.112

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 120

⁴⁰ *Ibid.*, hal.127-128

a. Metode Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab. Wawancara digunakan sebagai metode pengumpulan data dalam melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga untuk mengetahui hal-hal atau informasi dari responden yang lebih mendalam.⁴¹

Wawancara ini menjadi metode untuk mewancarai guru mata pelajaran Aqidah Akhlak guna mendapatkan informasi tentang keadaan siswa, bagaimana proses evaluasi pembelajaran dan tindak lanjutnya, serta untuk memperoleh data yang mendukung penelitian tentang analisis kualitas butir tes hasil belajar.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu cara pengumpulan data yang didapat dari dokumen. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.⁴²

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang berbagai arsip dan dokumen yang berkaitan dengan gambaran umum Madrasah, seperti letak geografis, sejarah berdirinya MAN Yogyakarta III, jumlah guru, karyawan, siswa, struktur organisasi dan sarana prasarana. Selain itu,

⁴¹ *Ibid.*, hal. 317

⁴² *Ibid.*, hal. 329

data yang dijadikan sebagai analisis seperti lembar soal, lembar jawaban, dan kunci jawaban dari soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2013/2014.

c. Metode Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek ditempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observasi berada bersama objek yang diselidiki.⁴³ Metode observasi ini merupakan penguat dan pelengkap data yang diperoleh dari penggunaan metode wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang letak geografis, situasi dan kondisi MAN Yogyakarta III.

4. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini terhadap uji analisis butir soal pilihan ganda yang berupa validitas soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran item, daya pembeda item, fungsi pengecoh, serta tindak lanjut terhadap hasil analisis butir soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X yang diujikan di MAN Yogyakarta III.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil penelitian sehingga dapat mudah dipahami.

⁴³ S. Margono, *Metodologi Penelitian...*, hal. 158

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan dari program komputer, yaitu software Anates dan ITEMAN.

Anates merupakan perangkat lunak statistik yang lazim digunakan. Perangkat ini digunakan untuk menghitung validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan daya beda serta fungsi pengecoh. Keunggulan program ini ialah dapat digunakan untuk menganalisis butir soal baik pilihan ganda maupun uraian.

Program anates versi 4.0.9 yang digunakan untuk analisis butir soal pilihan ganda, sedangkan anates versi 4.0.5 yang digunakan untuk analisis butir soal uraian. *Item and Test Analysis* (ITEMAN) merupakan perangkat lunak (software) yang dibuat melalui bahasa pemrograman komputer yang diciptakan khusus untuk analisis statistik butir soal dan tes. Hasil analisis iteman berupa:

- a) *Seq. No.* Yang merupakan nomor urut butir soal dalam file data.
- b) *Scale-item* adalah nomor urut butir soal dalam skala.
- c) *Prop. Correct* adalah proporsi siswa (peserta tes) yang menjawab benar butir soal. *Prop. Correct* dimaknai sebagai tingkat kesukaran butir
- d) *Biser* adalah indeks daya pembeda soal dengan menggunakan koefisien korelasi biserial. *Point Biser* adalah indeks daya pembeda soal dan pilihan jawaban (alternatif) dengan menggunakan koefisien korelasi point biserial.
- e) *Alt*; menyatakan banyaknya alternatif dalam tiap butir.

f) *Prop. Endorsing* menunjukkan proporsi alternatif jawaban yang dijawab oleh peserta didik.⁴⁴

G. Sistematika Pembahasan

Pembahasan skripsi ini terdiri dari 4 (empat) bab, yang dilengkapi dengan halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, kata pengantar, dan daftar isi. Adapun 4 (empat) bab tersebut yaitu :

Bab I merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan gambaran umum lokasi penelitian, yaitu sejarah berdirinya MAN Yogyakarta III, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana serta fasilitas pendidikannya.

Bab III merupakan pembahasan analisis kualitas tes dan butir soal ulangan akhir semester gasal mata pelajaran Aqidah akhlak kelas X MAN Yogyakarta III ditinjau dari analisis validitas dan reliabilitasnya, derajat kesukaran item, daya pembeda item dan fungsi pengecohnya serta tindak lanjut terhadap hasil analisis butir soal tersebut.

Bab IV merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir skripsi ini juga dituliskan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

⁴⁴ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian ...*, hal. 178-179

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab III tentang analisis butir soal tes pada Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X yang diujikan di MAN Yogyakarta III, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis terhadap kualitas butir soal yang ditinjau dari analisis validitas yaitu :
 - 1) Secara validitas logis soal juga dibagi menjadi dua macam. Pertama, untuk validitas isi dapat dikatakan valid dikarenakan 38 (95%) butir soal pilihan ganda dan 4 (80%) butir soal uraian dari keseluruhan butir soal isinya sesuai dengan indikator kisi-kisi pembuatan soal. Kedua, untuk validitas konstruksinya juga dapat dikatakan valid karena dari 45 butir soal hanya 3 butir soal yang tidak sesuai dengan tujuan instruksional yang tertuang dalam aspek-aspek berfikir dari indikator pencapaian kompetensi.
 - 2) Secara validitas empirik, dari 40 butir soal pilihan ganda, terdapat 22 (55%) butir soal yang valid sedangkan 18 (45%) butir soal tidak valid. Untuk butir soal uraian, 4 (80%) butir soal dinyatakan valid. Sehingga, validitas terhadap butir soal pilihan ganda dan uraian tersebut termasuk pada kategori yang baik.
2. Dari Analisis reliabilitas, untuk soal pilihan ganda diketahui bahwa koefisien reliabilitasnya (r_{11}) sebesar 0,469. Sedangkan untuk soal uraian yang diketahui

dengan rumus *alpha*, r_{11} sebesar 0,112. Hal Ini berarti soal tes tersebut belum memiliki reliabilitas yang tinggi, karena $r_{11} < 0,70$.

3. Analisis terhadap tingkat kesukaran butir soal, dari 45 butir soal yang diujikan terdapat 4 (8,9%) butir soal yang termasuk kategori “Terlalu Sukar, 18 (40%) butir soal yang termasuk kategori “Cukup (Sedang)”, dan 23 (51,1%) butir soal yang termasuk kategori “Terlalu Mudah”. Jadi, berdasarkan mayoritas kategori yaitu kategori “Mudah”, maka soal tersebut memiliki tingkat kesukaran yang kurang baik.
4. Analisis terhadap daya pembeda item, kategori *Poor* (Jelek) terdapat 21 (46,7%) butir soal, kategori *Satisfactory* (Sedang) terdapat 10 (22,2%) butir soal, kategori *Good* (baik) terdapat 10 (22,2%) butir soal, kategori negatif (Jelek sekali) terdapat 4 (8,9%) butir soal serta belum terdapat butir soal yang termasuk kedalam kategori terbaik, yaitu kategori *Excellent* (Baik Sekali).
5. Analisis terhadap fungsi pengecoh butir soal, belum dikatakan baik karena hanya 40,66% distraktor yang mampu menjalankan fungsinya dengan baik.
6. Tindak lanjut terhadap hasil analisis butir soal dapat dilakukan dengan perbaikan butir soal yang disesuaikan dengan faktor penyebab buruknya kualitas butir soal tersebut. Dan tindak lanjut terhadap butir soal yang sudah layak (diterima) dan sudah direvisi adalah didata dan disimpan dibagian evaluasi untuk selanjutnya dapat digunakan kembali untuk menyusun soal UAS tahun selanjutnya.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian ini, berikut adalah beberapa saran yang mudah-mudahan bisa membangun yang dapat diberikan:

1. Hendaknya guru mata pelajaran memperhatikan aspek kualitas butir soal baik validitas, reliabilitas, derajat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi distraktor item butir soal, sebab ini penting demi keakurasian penilaian hasil belajar.
2. Setelah dilakukan uji kualitas terhadap butir soal, hendaknya guru mata pelajaran memasukkan butir-butir soal yang tergolong baik ke dalam bank soal untuk nantinya digunakan kembali.
3. Selain aspek kognitif, hendaknya diperhatikan juga penilaian terhadap aspek afektif dan psikomotorik peserta didik yang mana aspek-aspek ini juga dapat membentuk prestasi peserta didik.
4. Hendaknya perlu disusun persediaan soal dalam bank soal yang baik untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak , sehingga tes untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak pada masa yang akan datang dapat didasarkan pada butir-butir tes yang teruji.

C. Kata penutup

Rasa syukur yang mendalam sepenuhnya dihaturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin dan melakukan segala kemampuan ikhtiar dan berdo'a guna menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi manfaat khususnya bagi peneliti, bagi MAN Yogyakarta III serta bagi kalangan akademis khususnya bagi dunia pendidikan. Tidak lupa peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga amal baik mereka mendapat ganjaran yang setimpal dari Allah SWT dengan balasan rahmat yang melimpah. Amiin ya robbal alamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1990.
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendidikan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Daradjat, Zakiah, dkk., *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1995.
- Ghony, M. Junaidi & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Hamruni, H, 2009, *Srtategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: FTY UIN Sunan kalijaga
- Ilyas, Yunahar, *Kuliah Aqidah Islam*, Yogyakarta: LPPI, 2005.
- Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Mardapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2008.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasioanal No 20 Tahun 2007, *Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharno, *Testologi Pengantar*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Widoyoko, S. Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Skripsi

- Arifudin, *Kualitas Item Butir Soal Ujian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Ali Maksum Tahun Ajaran 2012/2013*, skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Fitroh, Hikmatul, *Analisis Kualitas Soal Ujian Semester I Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*, skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Solihati, *Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII MTsN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013*, skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Lampiran I

Pedoman Wawancara Penelitian

Untuk Guru :

1. Materi Aqidah Akhlak apa sajakah yang disampaikan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak kelas X MAN Yogyakarta III ?
2. Metode apa sajakah yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak kelas X MAN Yogyakarta III ?
3. Berapa KKM untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X MAN Yogyakarta III?
4. Berapa Jumlah siswa yang nilai UAS belum mencapai KKM?
5. Apakah proses pembuatan soal berdasarkan kisi-kisi pembuatan soal?
6. Apakah Bapak memperhatikan aspek validitas dan reliabilitas butir soal ketika membuat soal?
7. Apakah Bapak memperhatikan tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda butir soal, dan fungsi distraktor dalam membuat soal?
8. Bagaimanakah tindak lanjut Bapak setelah mengetahui hasil analisis butir soal UAS semester gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X?

Pedoman Dokumentasi Penelitian

Data diperoleh dari Kepala Tata Usaha MAN Yogyakarta III

1. Profil MAN Yogyakarta III
2. Sejarah berdirinya MAN Yogyakarta III
3. Struktur Organisasi MAN Yogyakarta III
4. Keadaan siswa, guru dan karyawan MAN Yogyakarta III
5. Administrasi MAN Yogyakarta III
6. Sarana dan prasarana MAN Yogyakarta III

Data diperoleh dari Guru Aqidah Akhlak MAN Yogyakarta III

1. Lembar soal Ulangan Akhir Semester gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X yang diujikan di MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014
2. Lembar Jawab Komputer mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014
3. Kisi-kisi penulisan soal Ulangan Akhir Semester Gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X yang diujikan di MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X yang diujikan di MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014
5. Kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014

Lampiran II

Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu/18 Desember

Waktu : 10.00

Tempat : Ruang Tamu

Pihak yang diwawancarai : Bapak Umar Dahlan, S.Ag (Guru Aqidah Akhlak)

Deskripsi :

Dalam pra observasi yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III, kami melakukan wawancara dengan beberapa guru, salah satunya guru mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas X. Dari wawancara tersebut kami mendapat informasi tentang pelaksanaan UAS untuk semester I berjalan dengan baik, namun perolehan nilai dari evaluasi yang dilaksanakan tersebut masih cukup banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar penilaian. Hasil yang diperoleh tercatat lebih dari 60 (28%) siswa yang nilainya masih belum KKM yang ditentukan yaitu 7.5, dan perolehan tersebut merupakan salah satu mata pelajaran yang siswanya cukup banyak belum mencapai KKM dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya.

Interpretasi :

Berdasarkan hasil tersebut maka kami menganggap perlu untuk menganalisa soal UAS mata pelajaran Aqidah Akhlak untuk mengetahui kualitas dari butir-butir soal, sehingga dapat diketahui tindak lanjut yang dapat diberikan.

Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa/20 Mei 2014

Waktu : 09.00

Tempat : Lingkungan MAN Yogyakarta III

Lokasi Observasi : Lingkungan MAN Yogyakarta III

Deskripsi :

Penelitian dilakukan dengan mengobservasi beberapa sarana dan prasarana Madrasah, kunjungan ke TU dan lain-lain.

Interpretasi :

Berdasarkan apa yang telah kami alami selama penelitian, kami mendapat respon yang positif dari warga sekolah sehingga semangat kami untuk melaksanakan penelitian cukup meningkat. MAN Yogyakarta III menurut kami sangat asri dan bagus kualitasnya.

Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Senin/26 Mei 2014

Waktu : 10.00

Tempat : Ruang Tamu

Pihak yang diwawancara : Bapak Umar Dahlan, S.Ag (Guru Aqidah Akhlak)

Deskripsi :

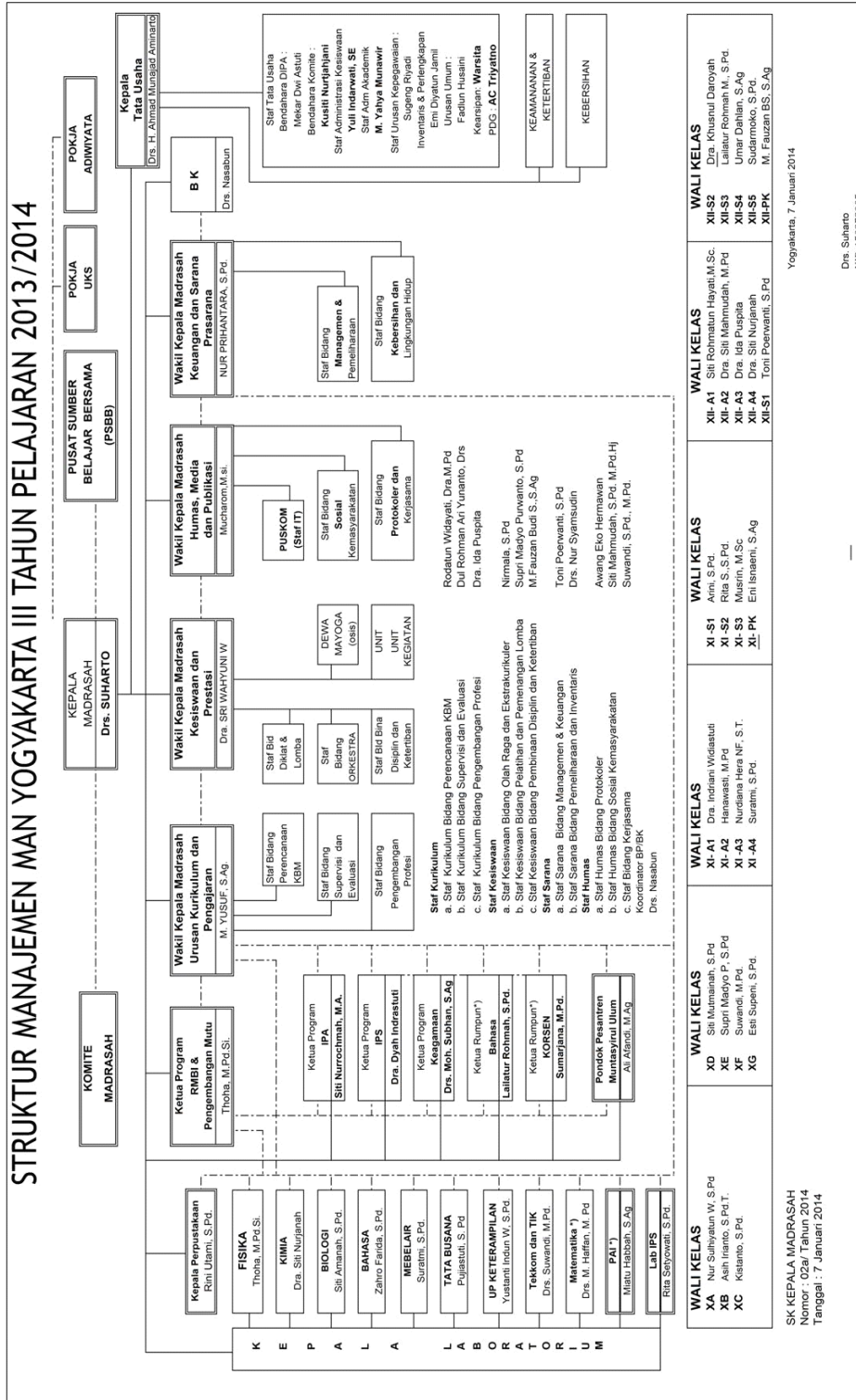
Dalam wawancara yang dilakukan kepada guru Aqidah Akhlak MAN Yogyakarta III diperoleh informasi bahwa dalam proses pembuatan Soal UAS dilakukan oleh MGMP dan berdasarkan pada kisi-kisi penyusunan soal, namun belum memperhatikan aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda dan fungsi pengecoh. Kemudian tindak lanjut terhadap hasil analisis butir soal dilakukan dengan perbaikan butir soal yang disesuaikan dengan faktor penyebab buruknya kualitas butir soal tersebut. Dan butir soal yang sudah layak (diterima) dan sudah direvisi adalah didata dan disimpan dibagian evaluasi untuk selanjutnya dapat digunakan kembali untuk menyusun soal UAS tahun selanjutnya.

Interpretasi :

Berdasarkan hasil tersebut maka kualitas soal sudah tergolong baik karena telah mengalami persiapan yang cukup matang, namun setelah diujikan perlu dianalisis untuk mengetahui kualitas butir soal secara kuantitatif. Dan tindak lanjut tersebut belum dilaksanakan, karena perlu disampaikan dahulu dalam MGMP.

Lampiran III

Struktur MAN Yogyakarta III



Lampiran VI**Data Siswa MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014**

NO	KELAS	SISWA		JUMLAH	TOTAL
		L	P		
1	X-A	10	31	31	214
2	X-B	12	30	30	
3	X-C	12	20	32	
4	X-D	15	15	30	
5	X-E	14	16	30	
6	X-F	14	16	30	
7	X-G	14	17	31	
8	XI IPA 1 RMU	4	15	19	190
9	XI IPA 2 RMU	7	15	22	
10	XI IPA 3	12	18	30	
11	XI IPA 4	10	21	31	
12	XI IPS 1 RMU	5	26	31	
13	XI IPS 2	14	10	24	
14	XI IPS 3	12	12	24	
15	XI AGAMA	7	2	9	
16	XII IPA 1 RMU	5	16	21	198
17	XII IPA 2 RMU	5	16	21	
18	XII IPA 3	11	15	26	
19	XII IPA 4	8	14	22	

20	XII IPS 1 RMU	6	4	20	
21	XII IPS 2	10	10	20	
22	XII IPS 3	10	10	20	
23	XII IPS 4	10	10	20	
24	XII IPS 5	12	8	20	
25	XII AGAMA	5	3	8	
JUMLAH		244	358	602	602

Daftar Rombongan Belajar Siswa Tahun Pelajaran 2013/2014

NO	KELAS	ROMBEL	SISWA		
			L	P	JML
1	X	7	91	123	214
2	XI IPA	4	33	69	102
3	XI IPS	3	32	48	79
4	XI BAHASA	-	-	-	-
5	XI AGAMA	1	7	2	9
TOTAL KELAS XI			71	119	190
6	XII IPA	4	29	61	90
7	XII IPS	5	48	52	100
8	XII BAHASA	-	-	-	-
9	XII AGAMA	1	5	3	8
TOTAL KELAS XII			82	116	198
JUMLAH			244	358	602

Daftar Guru Tetap MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014

NO	NAMA	L/P	NIP	GOL
1	Drs. Suharto	L	150272905	IV.a
2	Dra.Hj. Atun Rochayati	P	19630311 198703 2 002	IV.a
3	Dra. Dyah Indrastuti	P	19581118 198803 2 001	IV.a
4	Dra. Wiwik Trisnowati	P	19610624 198503 2 001	IV.a
5	Dra. Sri Wahyuni Wulandari	P	19641114 198603 2 001	IV.a
6	Siti Nurrohmah Azwarini.M.SI	P	19571111 198203 2 004	IV.a
7	Dra. Siti Nurjanah	P	19560321 199103 2 001	IV.a
8	Nasabun, S.Pd	L	150271414	IV.a
9	Drs. M. Haffan, M.Pd	L	19550515 198103 1 009	IV.a
10	Drs. Moh. Subhan	L	150272917	IV.a
11	Suwandi,S.Pd., M.Pd	L	150271515	IV.a
12	Mucharom,M.SI	L	19700916 199603 1 001	IV.a
13	Dra. Ida Puspita, M.Pd.Si	P	19680508 199403 2 001	IV.a
14	Nur Prihantara H, S.Pd	L	19681009 199803 1 001	IV.a
15	Hanawasti, S.Pd.M.Pd	P	19680829 199403 2 002	IV.a
16	Dewi Sri Hidayati, S.Pd	P	19630828 199203 2 001	IV.a
17	Maryanta, S.Pd	L	19660710 199303 1 002	IV.a
18	Sudarmaka,S.Pd	L	19630209 198703 1 003	IV.a
19	Siti Amanah, S.Pd	P	19621022 198703 2 004	III.d

20	Suratmi S.Pd	P	19700401 199803 2 001	IV.a
21	Sumarjana,Drs,M.Pd	L	132199608	IV.a
22	Toni Poerwanti, S.Pd	P	19720913 199803 2 010	IV.a
23	Dra. Indriani Widiastuti	P	19660830 199803 2 001	IV.a
24	Zahro Farida, S.Pd	P	19720526 199803 2 002	IV.a
25	Moh. Yusuf, S.Ag	L	19650821 199803 1 002	IV.a
26	Yustanti Indun Wijayanti,S.Pd	P	19640405 199903 2 001	IV.a
27	Supri Madyo Purwanto, S.Pd	L	19670902 199903 1 002	IV.a
28	Rodatun Widayati,Dra.M.Pd	P	19640603 199303 2 004	III.d
29	Arini,S.Pd	P	19720617 199903 2 003	IV.a
30	Siti Hidayati, S.Pd	P	19730727 199903 2 003	IV.a
31	Dra. Khusnul Daroyah	P	19670407 199903 2 001	III.d
32	Lailatur Rohmah Ma'arif, S Pd	P	19731012 199903 2 002	III.d
33	Puji Astuti, S.Pd	P	19721022200112 2 001	III.c
34	Supardi. S Pd	L	19720402200501 1 004	III.c
35	Nur Sulhiyatun Wakhidah, S.Pd	P	19741020 200501 2 002	III.c
36	Siti Rahmatun Hayati, M.Sc	P	19770331 200501 2 003	III.c
37	Musrin, S.Pd., MA	L	19741114 200501 1 003	III.c
38	Eni Isnaeni Naz, S.Ag	P	19730211 200604 2 004	III.b
39	Umar Dahlan, S.Ag	L	19700301 200604 1 001	III.b
40	Miatu Habbah, S.Ag	P	19741109 200701 2 012	III.a
41	Failasufah, S.Ag	P	19730729 200701 2 022	III.a

42	Nirmala, S.Pd	L	19721114 200701 1 025	III.a
43	Rita Setyowati, S.Pd	P	19730627 200710 2 002	III.a
44	M.Fauzan Budi S.,S.Ag	L	19760609 200710 1 002	III.a
45	Imas Kurniasih, S.Pd.I	P	19811217 200710 2 001	III.a
46	Nurdiana Hera NF, ST	P	19790809 200710 2 003	III.a
47	Asih Irianto, S.Pd.T	L	19780123 200710 1 001	III.a
48	Elfa Tsuroyya, S.Ag	P	19770620 200901 2 004	III.a
49	Indarti Puji Astuti, S.Pd	P	1980 0706 200710 2 003	III.a
50	Esti Supeni, S.Pd.Kor	P	19781111 200710 2 011	III.b
51	Siti Mutmainah, S.Pd	P	19760815 200912 2 002	III.a
52	Drs. Nur Syamsudin	L	19651112 199103 1 010	IV.a
53	Hj. Siti Mahmudah, S.Pd. M.Pd	P	19630610 198703 2 018	IV.a
54	Thoha, M.Pd.Si	L	19690210 199512 1 002	IV.a
55	Drs. Dul Rohman Ari Yunanto	L	19670624 199702 1 002	III.d
56	Rini Utami, S.Pd	P	19670916 199103 2 009	III.d
57	Nur Wahyudin Al Aziz, S.Pd	L	19690123 199803 1 002	IV.a

Daftar Guru Tidak Tetap MAN Yogyakarta III

NO	NAMA	L/P	NIK
1	RUA Zaenal Fanani, BcHk	L	904022873
2	Muhammad Taufiq,ST	L	904022867
3	Ir. Amy Zaenal,M.Pd.BI	P	904022871

4	Drs. Syarfini	L	KONTRAK
5	Hasti Budiyaningrum, S.Pd	P	904022876
6	Awang Eka Harmawan	L	904022879
7	Kistanto, S.Pd	L	904022872

Daftar Pegawai Tetap MAN Yogyakarta III

NO	NAMA	L/P	NIP	GOL
1	Drs. Ahmad Munajad Aminarto	L	19651105 200003 1 003	III.d
2	Yuli Endarwati, SE	P	19760721 200312 2 002	III.c
3	Sri Hidayati, S.Si	P	19700316 200604 2 001	III.b
4	Sugeng Riyadi, AMd	L	19650205 199103 1 005	III.b
5	Siti Emi Diyatun Djamil	P	19680328 199103 2 002	III.b
6	Mekar Dwi Astuti, S.H.I	P	19720430 199203 2 002	III.b
7	Fadlun Husaini, S.Sos.I	L	19690808 199403 1 004	III.a
8	Warsita	L	19641012 199003 1 002	II.c

Daftar Pegawai Tidak Tetap MAN Yogyakarta III

NO	NAMA	L/P	NIK	JABATAN
1	Nuzul Hidayah Y,A.Md	P	304022899	Staf Perpust
2	Eko Ismanto	L	304022890	Staf Perpust
3	Rita Susanti, A.Md	P	304022889	Staf Perpust
4	Laili Afraha, S.Pt	P	304022891	Staf.Lab

5	Sukirman	L	304022892	Pembantu Umum
6	Sutikno	L	304022897	Satpam
7	Juwadi	L	304022894	Satpam
8	Sariman	L	304022895	Satpam
9	Waldiyana	L	304022896	Satpam
10	Sugiyanto	L	304022893	Tenaga Kebersihan
11	Toto Suaranto	L	304022898	Tenaga Kebersihan
12	Wagimin	L	11-11-1974	Tenaga Kebersihan
13	Ichwan Aktsar Huda	L	23 03 -1978	Tenaga Kebersihan
14	Gimin	L	30 08-1972	Tenaga Kebersihan
15	Suranta	L	01-12 1982	Tenaga Kebersihan

KISI KISI AQIDAH AKHLAK KLAS X SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2013/2014

Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor Soal	Bobot soal
Menjelaskan prinsip prinsip aqidah	Aqidah islam	<ul style="list-style-type: none"> . Menentukan pengertian aqidah . Menentukan ruang lingkup aqidah 	PG	1	1	1,5
	Ruang lingkup Aqidah	<ul style="list-style-type: none"> . Ruang lingkup aqidah menurut Hasan Al Banna . Maksud ayat dari QS An-Najm ayat 3-4 . Berdasarkan firman Allah Al –Anbiya ayat 25 dapat menentukan prinsip prinsip aqidah islam 	PG	2	2,6	1,5
Menjelaskan metode metode peningkatan kualitas aqidah	Prinsip prinsip aqidah	<ul style="list-style-type: none"> . Menyebutkan tahapan tahapan mencapai keyakinan . Menyebutkan dan menjelaskan metode metode peningkatan Kualitas aqidah 	PG	1	8,	1,5
	Metode peningkatan kualitas aqidah	<ul style="list-style-type: none"> . Menyebutkan dan menjelaskan metode metode peningkatan Kualitas aqidah 	PG,Essai	2	9,41	1,5 ,8
Menerapkan metode metode peningkatan Kualitas aqidah dalam Kehidupan.	Metode peningkatan kualitas aqidah	<ul style="list-style-type: none"> . Berdasarkan isyarat Al-Qur an keesaan Tuhan dapat menet Tukan hal hal yang meliputinya tentang keesaan Allah . Menyebutkan persamaan nama ilmu Tauhid sama dengan usuludin . Menyebutkan makna mentauhidkan seluruh perbuatannya se Perti menciptakan, memiliki, memelihara. . Berdasarkan QS Al-Baqoroh ayat 163 termasuk Tauhid . Bentuk bentuk mentauhidkan seperti berdoa, berqurban,ben 	PG	1	10	1,5
	Hakekat tauhid	<ul style="list-style-type: none"> . Berdasarkan isyarat Al-Qur an keesaan Tuhan dapat menet Tukan hal hal yang meliputinya tentang keesaan Allah . Menyebutkan persamaan nama ilmu Tauhid sama dengan usuludin . Menyebutkan makna mentauhidkan seluruh perbuatannya se Perti menciptakan, memiliki, memelihara. . Berdasarkan QS Al-Baqoroh ayat 163 termasuk Tauhid . Bentuk bentuk mentauhidkan seperti berdoa, berqurban,ben 	PG	1	11	1,5
Menjelaskan pengertian An tauhid dan istilah is	Ruang lingkup Tauhid	<ul style="list-style-type: none"> . Menyebutkan persamaan nama ilmu Tauhid sama dengan usuludin . Menyebutkan makna mentauhidkan seluruh perbuatannya se Perti menciptakan, memiliki, memelihara. . Berdasarkan QS Al-Baqoroh ayat 163 termasuk Tauhid . Bentuk bentuk mentauhidkan seperti berdoa, berqurban,ben 	PG	1	12	1,5
	Hakekat tauhid	<ul style="list-style-type: none"> . Menyebutkan persamaan nama ilmu Tauhid sama dengan usuludin . Menyebutkan makna mentauhidkan seluruh perbuatannya se Perti menciptakan, memiliki, memelihara. . Berdasarkan QS Al-Baqoroh ayat 163 termasuk Tauhid . Bentuk bentuk mentauhidkan seperti berdoa, berqurban,ben 	PG	1	13	1,5
Tilah lainnya Mendefinisikan macam macam tauhid	Beberapa masalah tauhid	<ul style="list-style-type: none"> . Menyebutkan persamaan nama ilmu Tauhid sama dengan usuludin . Menyebutkan makna mentauhidkan seluruh perbuatannya se Perti menciptakan, memiliki, memelihara. . Berdasarkan QS Al-Baqoroh ayat 163 termasuk Tauhid . Bentuk bentuk mentauhidkan seperti berdoa, berqurban,ben 	PG	1	14	1,5
	Hakekat tauhid	<ul style="list-style-type: none"> . Menyebutkan persamaan nama ilmu Tauhid sama dengan usuludin . Menyebutkan makna mentauhidkan seluruh perbuatannya se Perti menciptakan, memiliki, memelihara. . Berdasarkan QS Al-Baqoroh ayat 163 termasuk Tauhid . Bentuk bentuk mentauhidkan seperti berdoa, berqurban,ben 	esaai	1	42	8
		<ul style="list-style-type: none"> . Menyebutkan persamaan nama ilmu Tauhid sama dengan usuludin . Menyebutkan makna mentauhidkan seluruh perbuatannya se Perti menciptakan, memiliki, memelihara. . Berdasarkan QS Al-Baqoroh ayat 163 termasuk Tauhid . Bentuk bentuk mentauhidkan seperti berdoa, berqurban,ben 	PG	1	15	1,5

<p>Menunjukkan perilaku Orang yang bertauhid</p>		<p>Nazar termasuk . Menyebutkan dan menjelaskan ruang lingkup tauhid . Menunjukkan perwujudan bertambah atau berkurang keiman Nan berkurang atau bertambah dapat diketahui melalui tingkah laku . Menunjukkan persamaan antara aqidah, ilmu tauhid dan ilmu Kalam . Menunjukkan istilah 7 pemuda yang menetap dalam goa sela Ma 309 tahun karena di kejar raja yang zalim . Menyebutkan nama sosok muslimah yang berbudi dan pan Dai menjaga iman. pada waktu raja Fir' aun memaksa agar Mengakui bahwa Fir'aun itu adalah Tuhan, tetapi ia menolak Nya,akhirnya di siksa masuk ke air mendidih . Menyebut nama salah satu dari 7 pemuda yang disebut asha Bul kahfi yang membeli makanan ke pasar</p>	<p>PG PG PG PG</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>16 17 18 19</p>	<p>1,5 1,5 1,5 1,5</p>
<p>Menjelaskan pengertian sirik Mendefinisikan macam macam sirik</p>	<p>Pengertian sirik Macam macam sirik Contoh contoh perbuatan Sirik</p>	<p>. Menyebutkan pengertian sirik . Menyebutkan salah satu jenis sirik akbar, .Menyebutkan jenis sirik yang berkaitan dengan ibadah .Menyebutkan contoh perbuatan sirik nusyrah,tanjim tiyarah,</p>	<p>PG PG PG PG PG, esaai</p>	<p>1 1 1 1 4 2</p>	<p>20 21 22 23 24,25,26,27 28,43</p>	<p>1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 , 8 8</p>

	Akibat perbuatan sirik Cara menghindari perbuatan sirik	Tama in .Menyebutkan contoh akibat perbuatan sirik dengan menyajikangs al Anam ayat 88 . Menyebutkan akibat perbuatan sirik . Menyebutkan cara menghindari perbuatan sirik	esaii PG	1 1	45 29	1,5 1,5
Menjelaskan pengertian akhlak	Pengertian akhlak, Etika,Moral, dan budi pekerti Ciri ciri dan induk akhlak islami Kisah dan suri tauladan orang yang berakhlak mulia	.Menyebutkan definisi akhlak menurut Prof DR Ahmad Amin, Al-Ghozali .Menentukan pengertian etika,moral,budipekerti .Menentukan akhlak terpuji ataawun .Menentukan akhlak tercela ifsad .Menyebutkan persamaan akhlak, moral budi pekerti .Disajikan QS Luqman ayat 12,13,17 apa maksudnya dan inti Dari nasehat tersebut	PG PG PG PG PG PG,esaai	2 3 1 1 1 4	30,31 32,33,34 35 36 37 38,39,40,44	1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5,8

Lampiran VI

Soal Ulangan Akhir Semsester Gasal dibuat oleh MGMP Sleman, Yogyakarta Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar dibawah ini !

1. Kata aqidah yang kini sudah menjadi kosa kata Bahasa Indonesia berasal dari bahasa arab 'aqoda, ya'qidu, 'aqidatan yang mempunyai arti
 - A. Yang ditanam dalam hati
 - B. Yang diterima hati
 - C. Yang diragukan hati
 - D. Yang diikuti hati
 - E. Yang dipercaya hati
2. Pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan wujud, nama-nama,sifat-sifat dan perbuatan Allah disebut
 - A. Nubuah
 - B. Ilahiyah
 - C. Ruhaniyah,
 - D. Sam'iyah
 - E. Mulkiyah
3. Ruang lingkup aqidah menurut Hasan Al Banna meliputi
 - A. Ilahiyat, Nubuat, Rububiyat dan Sam'iyat
 - B. Ilahiyat, Uluhiyat, Ruhaniyat dan Sam'iyat
 - C. Ilahiyat, Ruburiyat,Ruhaniyat dan Sam'iyat
 - D. Ilahiyat, Nubuat, Ruhaniyat dan Sam'iyat
 - E. Ilahiyat, Nubuat, Uluhiyat dan Sam'iyat
4. Yang dimaksud kutipan Q.S. An-Najm ayat 3-4 adalah


﴿٤﴾ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٣﴾ إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴿٤﴾

- A. Ayat tersebut Allah menyatakan bahwa apa yang disampaikan Nabi Muhammad Saw. adalah benar wahyu dari Allah Swt. bukan buatan dan rekayasa Nabi
 - B. Agama yang dimaksud adalah mengesakan Allah
 - C. Wahyu itu diberikan pada malaikat ke Nabi
 - D. Wahyu Allah untuk Nabi
 - E. Wahyu datang kehendak Nabi
5. Firman Allah QS Al-Anbiya ayat 25

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا
فَاعْبُدُونِ

- Ayat tersebut diatas relevan dengan salah satu prinsip aqidah islam yaitu
- A. Aqidah islam meluruskan aqidah yang diselewengkan
 - B. Aqidah islam pada dasarnya tidak berbeda dengan aqidah yang diajarkan oleh para nabi yang terdahulu
 - C. Aqidah islam sebagai sesuatu yang diwahyukan Allah SWT
 - D. Aqidah islam membedakan aqidah yang terdahulu
 - E. Aqidah islam menguatkan aqidah yang terdahulu
6. Pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan nabi dan rosul termasuk pembicaraan mengenai kitab kitab Allah, mukjizat, keramat termasuk dalam ruang lingkup
- A. Illahiyat
 - B. Nubuwat
 - C. Sam iyat
 - D. Ruhaniyat
 - E. Mak rufat
7. Nabi dan rosul bertugas menyampaikan ajaran ajaran Allah, oleh karena itu sumber ajaran yang dibawa oleh para nabi dan rosul adalah
- A. Berbeda
 - B. Satu

- C. Berlainan
 - D. Ada tingkatanya
 - E. Mengalami perubahan
8. Keyakinan seseorang tidak boleh bercampur sedikitpun dengan unsur lain oleh sebab itu sebelum mencapai pada keyakinan yang sesungguhnya, seseorang akan mengalami beberapa tahapan yaitu
- A. Syak, Dzon, yakin, gholabatudzdzon
 - B. Dzon, syak, yakin, gholabatudzdzon
 - C. Gholabatudzdzon, syak, dzon, yakin
 - D. Yakin, gholabatudzdzon, syak, dzon
 - E. Syak, dzon, gholabatudzdzon, yakin
9. Dengan mengkaji sejarah kehidupan rosulullah akan menambah kekuatan iman seseorang metode ini disebut
- A. Metode doktrin
 - B. Metode hikmah
 - C. Metode kosmologi
 - D. Metode ilmiah
 - E. Metode deduktif
10. Ilmu tauhid adalah ilmu yang mempelajari keesaan Tuhan. Berdasarkan isyarat Al-Qur an keesaan Tuhan itu meliputi tiga hal yaitu
- A. Esa dzatNya, sifatNya,dan wajahnya
 - B. Esa dzatNya, sifatNya dan kekuasaaNya
 - C. Esa dzatNya , sifatNya dan af'alNya
 - D. Esa dzatNya, ciptaaNya dan sifatNya
 - E. Esa dzatNya, af'alNya dan kekuasaanNya
11. Ilmu tauhid disebut juga ilmu usuludin karena
- A. Membahas tentang kata-kata atau firman Allah SWT
 - B. Membahas Tentang bentuk bentuk ibadah kepada Allah
 - C. Membahas tentang persoalan-persoalan dasar agama
 - D. Membahas tentang nash-nash Al –Qur an

- E. Membahas tentang perbandingan agama
12. Mentauhidkan Allah SWT dalam seluruh perbuatannya seperti menciptakan, memiliki dan memelihara disebut tauhid
- Tauhid Ulluhiyah
 - Tauhid Rububiyah
 - Tauhid Asma wa sifat
 - Tauhid Mulkiyah
 - Tauhid Ruhaniyah
13.  وَاللَّهُمَّ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ
- dan Tuhanmu adalah Tuhan yang Maha Esa; tidak ada Tuhan melainkan Dia yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. (Al-Baqoroh :163), termasuk tauhid
- Tauhid Rububiyah
 - Tauhid asma wa sifat
 - Tauhid Ulluhiyah
 - Tauhid Mulkiyah
 - Tauhid Ruhaniyah
14. Mentauhidkan Allah dalam beribadah seperti berdoa, berqurban, bernazar adalah bentuk
- Tauhid rububiyah
 - Tauhid ulluhiyah
 - Tauhid asma
 - Tauhid sifat
 - Tauhid mulkiyah
15. Setiap saat keimanan seseorang itu harus selalu ditingkatkan. Untuk meningkatkan kualitas keimanan dapat ditempuh dengan mengetahui perintah Allah dan mengingat larangannya. Hal tersebut dilakukan dengan cara diyakini dalam hati, diucapkan dengan lisan dan
- Dilafalkankan dalam do'a
 - Diberitahukan kepada orang lain

- C. Dicumakan dalam hati
 - D. Dilaksanakan dengan perbuatan
 - E. Diukir dalam pikiran
16. Antara ilmu tauhid, aqidah dan ilmu kalam ada perbedaan dan persamaan dalam obyek pembahasan. Perbedaan terletak pada ciri khusus ilmu itu sendiri, sedang persamaanya terletak pada
- A. Membicarakan masalah kebaikan
 - B. Membicarakan mahluk Allah
 - C. Membicarakan tentang Allah
 - D. Membicarakan ciptaan Allah
 - E. Membicarakan perbuatan Allah
17. Tujuh pemuda yang menetap dalam goa selama 309 tahun karena dikejar oleh raja yang zalim dalam Al-Qur an dikenal dengan istilah
- A. Ashabul Raqim
 - B. Ashabul Syimal
 - C. Ashabul Yamin
 - D. Ashabul Maymanah
 - E. Ashabul Kahfi
18. Demi mempertahankan aqidah ia rela mengorbankan jiwa dan raganya dan dilempar pada tungku yang mendidih oleh algojo raja Fir'aun siapakah sosok muslimah itu
- A. Siti Zulaikha
 - B. Siti Masyithoh
 - C. Siti Fatimah
 - D. Siti Maryam
 - E. Siti Hafshoh
19. Tujuh pemuda yang tertidur selama 309 tahun, kemudian terbangun dan merasa lapar, diantara salah satu dari pemuda pergi untuk membeli makanan di pasar yaitu yang bernama itu
- A. Tamlikha

- B. Maksimalina
 - C. Raqim
 - D. Decius
 - E. Dikyanus
20. Pengertian syirik adalah mempersekutukan Allah dengan makhluk baik dalam hal pemikiran maupun perbuatannya. Hal tersebut biasanya dilakukan dengan
- A. Cara berangsur maupun tidak, secara sirri maupun terselubung
 - B. Cara langsung ataupun tidak, secara nyata ataupun terselubung
 - C. Cara totalitas ataupun tidak, secara terang terangan ataupun tidak
 - D. Cara parsial ataupun tidak, secara jelas ataupun terselubung
 - E. Cara perantara ataupun tidak, secara samar ataupun terselubung
21. Jenis jenis syirik
- (1) Syirik dalam do'a
 - (2) Mengerjakan amal ingin dilihat
 - (3) Bersumpah dengan sesuatu selain Allah
 - (4) Taatnya hamba dalam maksiat
 - (5) Mencintai makhluk seperti mencintai Allah
 - (6) Beramal ditujukan kepada selain Allah
- Yang termasuk dalam katagori syirik akbar adalah nomor
- A. 1,2,3, dan 4
 - B. 2,3,4, dan 5
 - C. 3,4,5, dan 6
 - D. 1,2,4, dan 5
 - E. 1,4,5, dan 6
22. Syirik yang dilakukan oleh orang yang menjadikan sembah selain Allah termasuk syirik
- A. Syirik Zahir
 - B. Syirik Khafi
 - C. Syirik Besar
 - D. Syirik Kecil

- E. Syirik Ashghor
23. Syirik yang berkaitan dengan ibadah kepada Allah swt atau disebut
- A. Syirik dalam uluhiyah
 - B. Syirik dalam rububiyah
 - C. Syirik dalam mulkiyah
 - D. Syirik dalam asma wa sifat
 - E. Syirik dalam perbuatan
24. Menyembuhkan orang yang terkena sihir dengan sihir disebut perbuatan syirik
- A. Tanjim
 - B. Tiyaroh
 - C. Nusyrah
 - D. Tama in
 - E. Gulluw
25. Bintang dan benda angkasa lain sebagai dasar ramalan untuk masalah ghoib seperti jodoh, rejeki, kematian dan lainnya termasuk syirik
- A. Tanjim
 - B. Tiyaroh
 - C. Nusyroh
 - D. Tama in
 - E. Gulluw
26. Meyakini kalau di rumah ada kupu-kupu pertanda akan ada kedatangan tamu hal ini termasuk perbuatan syirik
- A. Tanjim
 - B. Tiyaroh
 - C. Nusyrah
 - D. Tama in
 - E. Gulluw
27. Perbuatan seseorang yang memakaikan gelang gelang pada anaknya sebagai jimat guna mengusir dan menangkal bahaya atau terhindar dari sakit, atau

seseorang wanita hamil menggantungkan gunting di bajunya, ini adalah contoh perbuatan syirik yang disebut

- A. Tanjim
- B. Tiyaroh
- C. Nusyrah
- D. Tama in
- E. Gulluw

28.

وَلَوْ أَشْرَكُوا لَحَبِطَ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

ayat di atas menunjukkan akibat perbuatan syirik yaitu

- A. Diharamkan menikah atau menikahi orang musyrik
- B. Menggugurkan semua amal sholeh
- C. Kekal di neraka kecuali bertobat
- D. Halal darah dan hartanya
- E. Sembelihan orang musyrik adalah haram

29. - Mengetahui

- Menyembunyikan dan merahasiakan
- Menghindari perkataan yang mengarah kepada syirik
- Mengagungkan asma Allah

Butir butir diatas merupakan

- A. Memelihara agama
- B. Memelihara ibadah
- C. Memerangi kemusrikan
- D. Istiqomah dalam agama
- E. Cara menghindari perbuatan syirik

30. Akhlak sebagai kehendak yang biasa dilakukan definisi menurut

- A. Muhammad bin Ali Sy-Syariif Al-Jurjani
- B. Prof DR Ahmad Amin
- C. Ibnu Maskawaih
- D. Al Ghozali
- E. Ahmad bin Mustofa

31. Segala sifat yang ditanam dalam hati, yang menimbulkan kegiatan-kegiatan dengan ringan dan mudah tanpa memerlukan pemikiran sebagai pertimbangan adalah definisi dari
- A. Muhammad bin Ali Asy Syariif Al jurjani
 - B. Prof DR Ahmad Amin
 - C. Ibnu Maskawaih
 - D. Al-Ghozali
 - E. Ahmad bin Mustofa
32. Ilmu pengetahuan tentang azas azas moral disebut
- A. Moral
 - B. Etika
 - C. Akhlak
 - D. Budi pekerti
 - E. Perilaku
33. Sesuatu istilah yang digunakan untuk menentukan batas batas dan perangai, kehendak, pendapat atau buatan disebut
- A. Moral
 - B. Etika
 - C. Akhlak
 - D. Budi pekerti
 - E. Perilaku
34. Budi pekerti, wafak, perangai, tingkah laku atau tabiat disebut
- A. Moral
 - B. Etika
 - C. Akhlak
 - D. Budi pekerti
 - E. Perilaku
35. Di tengah arus globalisasi banyak orang yang egois maka kita sebagai seorang muslim punya jiwa tolong menolong yang merupakan ciri kehalusan budi, ketinggian akhlak. Tolong menolong arti dari kata
- A. As sabru

- B. Anisatun
- C. At Ta awun
- D. Tasamuh
- E. Tawadhuk

36. Anak muda yang kurang kehalusan budinya rendah sering berbuat kerusakan misal corat coret tembok, sering merusak tempat umum, Berbuat kerusakan arti dari

- A. Hasad
- B. Jubn
- C. Khianat
- D. Ifsad
- E. Buton

37. Ada persamaan dan perbedaan antara moral, budi pekertidan etika persamaanya terletak pada

- A. Dasar pedoman yang digunakan
- B. Obyek pembahasan yaitu baik dan buruk
- C. Kapan berlakunya, temporer atau sepanjang masa
- D. Tempat kejadian ,lokasi kejadian
- E. Berlaku sesuai keinginan masyarakat

38.

وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ

وَمَن يَكْفُرْ ۖ لَّكَفَرَتْ أَنفُسُهُمْ ۖ فَإِنِ اللّٰهُ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

maksud dari inti ayat tersebut di atas adalah ...

- A. Perintah berbuat baik pada ibu bapak
- B. Perintah bersukur pada Allah
- C. Larangan menyekutukan Allah
- D. Pahala bagi yang beramal kebajikan
- E. Larangan bersikap sombong

39.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ
لُظْلَمٌ عَظِيمٌ

yang dimaksud dari inti ayat tersebut di atas adalah ...

- A. Perintah berbuat baik pada ibu bapak
- B. Perintah bersyukur pada Allah
- C. Larangan menyekutukan Allah
- D. Pahala bagi yang beramal kebajikan
- E. Larangan bersikap sombong

40.

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ ۖ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ
كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾

maksud inti dari ayat tersebut di atas adalah ...

- A. Perintah berbuat baik pada ibu bapak
- B. Perintah bersyukur pada Allah
- C. Larangan menyekutukan Allah
- D. Pahala bagi yang beramal kebajikan
- E. Larangan bersikap sombong

B. Jawablah pertanyaan dengan singkat dan jelas !

- 41. Sebutkan dan jelaskan metode-metode peningkatan kualitas aqidah !
- 42. Sebutkan dan jelaskan ruang lingkup tauhid !
- 43. Perhatikan ayat ayat di bawah ini !

قل هو الله احد * الله الصمد * لم يلد ولم يولد * ولم يكن له كفوا احد *

- a) Tulis kembali ayat tersebut !
- b) Lengkapi harakatnya !
- c) Termasuk tauhid apa !
- d) Disebut surat apa !

44. Lukmanul hakim adalah orang yang bijak namanya diabadikan dalam Al-Qur'an terutama mengenai nasehat yang ditujukan pada anaknya. Sebutkan nasehat-nasehatnya 5 saja !
45. Sebutkan 4 akibat perbuatan syirik !

Lampiran VII

Kunci Jawaban UAS

1. E	11. C	21. E	31. D
2. B	12. B	22. C	32. B
3. D	13. C	23. A	33. A
4. A	14. B	24. C	34. D
5. B	15. D	25. A	35. C
6. B	16. C	26. B	36. D
7. B	17. E	27. D	37. B
8. E	18. B	28. B	38. B
9. B	19. B	29. E	39. C
10. C	20. B	30. B	40. E

41. Metode-metode peningkatan kualitas aqidah

- a. Metode Doktrin
- b. Metode Hikmah
- c. Metode Kosmologi
- d. Metode Ilmiah

42. Ruang lingkup tauhid

- a. Tauhid Rububiyah : keyakinan bahwa Allah itu Esa dalam penciptaan, pemberian rezki dan penguasaan makhluk-makhluk-Nya.
- b. Tauhid Uluhiyah : menyakini bahwa tidak ada Tuhan selain Allah SWT.
- c. Tauhid Al-asma wa al-sifat : Beriman dengan nama-nama dan sifat-sifat Allah yang disebutkan dalam Al-Qur'an dan Hadits, tanpa mengurangi, menafikan dan mengubahnya.
- d. Tauhid Mulkiyah : meng-Esa-kan Allah atas kepemilikan, pemerintahan dan kekuasaan, Allah-lah pemimpin, Allah pembuat hukum dan Allah-lah yang berkuasa terhadap alam serta isinya.
- e. Tauhid Rahmانيyah : meyakini bahwa Allah Maha Kasih, Maha Penyayang kepada semua makhluk-Nya.

43. a.

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝

- c. Tauhid Uluhiyah
- d. Surat Makkiyah

44. Nasihat-nasihat Lukman kepada anaknya :
- a. Perintah berbuat baik pada ibu bapak
 - b. Perintah bersyukur kepada Allah
 - c. Larangan menyekutukan Allah
 - d. Pahala bagi yang beramal kebajikan
 - e. Larangan bersikap sombong
45. Akibat perbuatan syirik :
- a. Menggugurkan semua amal sholeh
 - b. Kekal di neraka kecuali bertobat
 - c. Tidak diampuni dosanya
 - d. Selalu dalam keadaan bimbang dan ragu
 - e. Tidak dapat menerima kebenaran
 - f. Kesenangan yang diperoleh bersifat sementara, sedangkan di akhirat mereka akan mendapat siksa.
 - g. Menjadi musuh Allah

II. LEMBAR JAWABAN ESSAY

MATA UJI : Aqidah Ahlul
NOMOR UJI : 0-20 Muhammad Ropid Zuhdi x.A

- a) Metode Poktrin : Melalui pengajaran
- b) Metode Wicara : Melalui kaitan, asosiasi
- c) Metode Karmologi : Melalui pengalaman
- d) Metode Ilmiah : Melalui penelitian/pengamatan
- e) Metode Edukasi : Melalui pembelajaran

- a) Tawhid Rububiyah : Menatahikan Allah swt sebagai deat yang menjaga dan memelihara mendidik di
- b) Tawhid Asma Wasifat : Menatahikan bahwa Allah memiliki 99 nama yang indah dengan sifat-sifatnya yang Agung
- c) Tawhid Uluhiyah : Menatahikan Allah swt sebagai satu-satunya Tuhan yang patut untuk di rebah
- d) Tawhid Mutlakah : Menatahikan bahwa Allah sebagai deat yang mencipta, meracai rebah dan di
- e) Tawhid Rahmanyah : Menatahikan bahwa Allah adalah deat yang paling perurah dan penyayang bagi hamba-hambanya

a) Surah Surat Al-Kahf ayat 1-2
b) Tawhid Uluhiyah
c) ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝﴾

- a) Jangalah sekali-kali menyebutkan Allah swt
- b) Hormatilah orang yang lebih tua
- c) Bertakwa jurur dalam setiap perbuatan
- d) Balaah orang yang berpangkat
- e) Jagan hiraukan kemarahan orang

- a) Menghadi musuh Allah swt
- b) Hukanya malu dan malu dalam kehinaan dan kekebadian
- c) Menggantikan rebus and sholeh
- d) Tidak boleh diangkat menjadi pemimpin

Lampiran IX

Output ITEMAN

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ANALISISUAS.TXT

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics								
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.Key					
1	0-1	0.742	0.524	0.387	A	0.212	-0.532	-0.377					
					B	0.008	0.321	0.077					
					C	0.000	-9.000	-9.000					
					D	0.038	-0.263	-0.114					
					E	0.742	0.524	0.387	*				
					Other	0.000	-9.000	-9.000					
2	0-2	0.992	-0.016	-0.004	A	0.000	-9.000	-9.000					
					B	0.992	-0.016	-0.004	*				
					CHECK THE KEY				C	0.000	-9.000	-9.000	
					B was specified, D works better				D	0.008	0.016	0.004	?
					E	0.000	-9.000	-9.000					
					Other	0.000	-9.000	-9.000					
3	0-3	0.841	0.032	0.021	A	0.015	-0.316	-0.099					
					B	0.008	0.321	0.077	?				
					CHECK THE KEY				C	0.015	-0.483	-0.151	
					D was specified, B works better				D	0.841	0.032	0.021	*
					E	0.121	0.080	0.049					
					Other	0.000	-9.000	-9.000					
4	0-4	0.720	0.266	0.199	A	0.720	0.266	0.199	*				
					B	0.114	0.170	0.103					
					C	0.114	-0.448	-0.272					
					D	0.053	-0.332	-0.160					
					E	0.000	-9.000	-9.000					
					Other	0.000	-9.000	-9.000					
5	0-5	0.417	0.260	0.206	A	0.023	0.058	0.021					
					B	0.417	0.260	0.206	*				
					C	0.386	-0.394	-0.309					
					D	0.000	-9.000	-9.000					
					E	0.174	0.179	0.121					
					Other	0.000	-9.000	-9.000					
6	0-6	0.992	0.289	0.070	A	0.008	-0.289	-0.070					
					B	0.992	0.289	0.070	*				
					C	0.000	-9.000	-9.000					

					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
7	0-7	0.833	0.395	0.265	A	0.038	-0.083	-0.036	
					B	0.833	0.395	0.265	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.045	-0.023	-0.011	
					E	0.083	-0.586	-0.325	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
8	0-8	0.917	0.142	0.079	A	0.053	-0.096	-0.046	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.030	-0.166	-0.066	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.917	0.142	0.079	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.530	0.503	0.401	A	0.318	-0.175	-0.134	
					B	0.530	0.503	0.401	*
					C	0.045	-0.134	-0.062	
					D	0.083	-0.794	-0.440	
					E	0.023	-0.060	-0.022	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.598	0.124	0.098	A	0.015	-0.539	-0.168	
					B	0.333	-0.146	-0.113	
					C	0.598	0.124	0.098	*
					D	0.038	0.278	0.120	?
					E	0.015	0.073	0.023	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.280	0.069	0.052	A	0.530	-0.170	-0.136	
					B	0.053	0.120	0.058	
					C	0.280	0.069	0.052	*
					D	0.136	0.144	0.092	?
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.765	0.305	0.221	A	0.061	-0.792	-0.398	
					B	0.765	0.305	0.221	*
					C	0.008	0.118	0.028	
					D	0.167	-0.004	-0.003	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
13	0-13	0.402	0.222	0.175	A	0.008	-0.594	-0.143	
					B	0.576	-0.173	-0.137	
					C	0.402	0.222	0.175	*
					D	0.015	-0.149	-0.047	
					E	0.000	-9.000	-9.000	

					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.833	0.651	0.436	A	0.030	-0.135	-0.054	
					B	0.833	0.651	0.436	*
					C	0.023	-0.218	-0.079	
					D	0.015	-0.372	-0.116	
					E	0.098	-0.734	-0.427	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.924	0.811	0.437	A	0.053	-0.961	-0.464	
					B	0.015	-0.260	-0.081	
					C	0.008	-0.086	-0.021	
					D	0.924	0.811	0.437	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.606	0.429	0.338	A	0.015	0.129	0.040	
					B	0.167	-0.404	-0.271	
					C	0.606	0.429	0.338	*
					D	0.030	-0.104	-0.042	
					E	0.182	-0.235	-0.161	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.985	0.260	0.081	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.015	-0.260	-0.081	
					E	0.985	0.260	0.081	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.727	0.660	0.493	A	0.106	-0.786	-0.468	
					B	0.727	0.660	0.493	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.076	-0.259	-0.140	
					E	0.091	-0.235	-0.134	
19	0-19	0.174	-0.019	-0.013	A	0.447	-0.019	-0.015	
					B	0.174	-0.019	-0.013	*
					C	0.326	0.046	0.036	?
					D	0.015	-0.038	-0.012	
					E	0.038	-0.031	-0.013	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.470	0.528	0.421	A	0.030	-0.383	-0.153	
					B	0.470	0.528	0.421	*
					C	0.265	-0.398	-0.296	
					D	0.008	0.118	0.028	
					E	0.227	-0.185	-0.133	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
21	0-21	0.356	0.351	0.273	A	0.212	-0.033	-0.024	
					B	0.015	0.018	0.006	
					C	0.303	-0.326	-0.248	
					D	0.114	-0.040	-0.024	
					E	0.356	0.351	0.273	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

CHECK THE KEY
B was specified, C works better

22	0-22	0.932	0.284	0.148	A	0.038	-0.160	-0.069	*	
					B	0.000	-9.000	-9.000		
					C	0.932	0.284	0.148		
					D	0.000	-9.000	-9.000		
					E	0.030	-0.352	-0.141		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		
23	0-23	0.917	0.198	0.110	A	0.917	0.198	0.110	*	
					B	0.015	-0.316	-0.099		
					C	0.030	-0.383	-0.153		
					D	0.015	-0.038	-0.012		
					E	0.023	0.176	0.064		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		
24	0-24	0.417	0.227	0.180	A	0.121	-0.785	-0.485	*	
					B	0.174	0.187	0.127		
					C	0.417	0.227	0.180		
					D	0.076	0.322	0.173		
					E	0.212	-0.085	-0.060		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		
25	0-25	0.576	0.624	0.495	A	0.576	0.624	0.495	*	
					B	0.273	-0.769	-0.574		
					C	0.000	-9.000	-9.000		
					D	0.121	0.153	0.095		
					E	0.030	-0.290	-0.116		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		
26	0-26	0.470	0.539	0.429	A	0.152	0.237	0.155	*	
					B	0.470	0.539	0.429		
					C	0.114	-0.735	-0.446		
					D	0.220	-0.405	-0.289		
					E	0.045	-0.090	-0.041		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		
27	0-27	0.712	-0.100	-0.075	A	0.008	0.423	0.102	?	
					B	0.015	-0.094	-0.029		
					C	0.045	-0.090	-0.041		
					D	0.712	-0.100	-0.075		*
					E	0.220	0.127	0.090		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		
28	0-28	0.682	0.050	0.038	A	0.015	0.018	0.006	*	
					B	0.682	0.050	0.038		
					C	0.273	-0.015	-0.011		
					D	0.015	-0.427	-0.134		
					E	0.015	0.073	0.023		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		
29	0-29	0.955	0.624	0.286	A	0.000	-9.000	-9.000	*	
					B	0.038	-0.701	-0.303		
					C	0.008	-0.086	-0.021		
					D	0.000	-9.000	-9.000		
					E	0.955	0.624	0.286		
					Other	0.000	-9.000	-9.000		

CHECK THE KEY
D was specified, A works better

30	0-30	0.439	0.017	0.014	A	0.242	-0.176	-0.128	
					B	0.439	0.017	0.014	*
					C	0.129	0.118	0.074	
					D	0.159	0.213	0.141	?
					E	0.030	-0.414	-0.166	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
31	0-31	0.455	0.067	0.054	A	0.068	-0.187	-0.098	
					B	0.061	0.129	0.065	
					C	0.409	-0.068	-0.054	
					D	0.455	0.067	0.054	*
					E	0.008	0.423	0.102	?
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
32	0-32	0.295	0.426	0.322	A	0.189	-0.188	-0.130	
					B	0.295	0.426	0.322	*
					C	0.235	-0.339	-0.246	
					D	0.280	0.025	0.018	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
33	0-33	0.523	0.475	0.379	A	0.523	0.475	0.379	*
					B	0.341	-0.376	-0.291	
					C	0.061	0.093	0.047	
					D	0.023	-0.572	-0.207	
					E	0.053	-0.293	-0.141	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
34	0-34	0.159	-0.427	-0.283	A	0.280	-0.367	-0.275	
					B	0.030	0.020	0.008	
					C	0.394	0.499	0.393	?
					D	0.159	-0.427	-0.283	*
					E	0.136	0.154	0.098	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
35	0-35	0.826	0.143	0.097	A	0.008	-0.594	-0.143	
					B	0.023	-0.375	-0.136	
					C	0.826	0.143	0.097	*
					D	0.129	-0.064	-0.040	
					E	0.015	0.240	0.075	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
36	0-36	0.682	0.544	0.417	A	0.182	-0.629	-0.431	
					B	0.038	-0.031	-0.013	
					C	0.023	-0.572	-0.207	
					D	0.682	0.544	0.417	*
					E	0.076	0.039	0.021	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
37	0-37	0.568	0.519	0.412	A	0.197	-0.589	-0.411	
					B	0.568	0.519	0.412	*
					C	0.227	-0.107	-0.077	
					D	0.008	-0.391	-0.094	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

38	0-38	0.750	0.085	0.063	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.750	0.085	0.063	*
					C	0.091	0.025	0.014	
					D	0.083	-0.114	-0.063	
					E	0.076	-0.095	-0.051	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
39	0-39	0.962	0.572	0.247	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.030	-0.476	-0.190	
					C	0.962	0.572	0.247	*
					D	0.008	-0.696	-0.168	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
40	0-40	0.417	0.456	0.361	A	0.045	-0.201	-0.092	
					B	0.402	-0.212	-0.167	
					C	0.023	-0.651	-0.236	
					D	0.114	-0.217	-0.131	
					E	0.417	0.456	0.361	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

There were 132 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	40
N of Examinees	132
Mean	25.841
Variance	12.709
Std. Dev.	3.565
Skew	-0.041
Kurtosis	-0.122
Minimum	18.000
Maximum	34.000
Median	26.000
Alpha	0.469
SEM	2.597
Mean P	0.646
Mean Item-Tot.	0.208
Mean Biserial	0.303

Lampiran X

Output ANATES Soal Pilihan Ganda

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 132

Butir soal = 40

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: D:\KULIAH\LAST\SKRIPPSI\ANALISIS\ANATES\ANALISIS_UAS.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	ALMALI...	26	14	0	26	26
2	2	AMALIA...	21	19	0	21	21
3	3	AMANDA...	32	8	0	32	32
4	4	ANISKY...	29	11	0	29	29
5	5	ASTI V...	30	10	0	30	30
6	6	AUDINI...	26	14	0	26	26
7	7	AUFI N...	30	10	0	30	30
8	8	BAROKH...	26	14	0	26	26
9	9	CITRA ...	24	16	0	24	24
10	10	FATKHI...	26	14	0	26	26
11	11	HANUN ...	27	13	0	27	27
12	12	KARIMA...	28	12	0	28	28
13	13	KHOERU...	29	11	0	29	29
14	14	LAILAT...	26	14	0	26	26
15	15	LEONAR...	29	11	0	29	29
16	16	MERTHA...	34	6	0	34	34
17	17	MUHAMM...	30	10	0	30	30
18	18	NAFILA...	30	10	0	30	30
19	19	NURUL ...	28	12	0	28	28
20	20	SITI R...	30	10	0	30	30
21	21	AI SYAH...	26	14	0	26	26
22	22	ALVIAN...	24	16	0	24	24
23	23	ARRUM ...	26	14	0	26	26
24	24	BAGOES...	24	16	0	24	24
25	25	FAIRUZ...	22	18	0	22	22
26	26	FAJRI ...	20	20	0	20	20
27	27	FARADI...	21	19	0	21	21
28	28	FARUQ ...	23	17	0	23	23
29	29	FIQHAN...	30	10	0	30	30
30	30	KHUSNI...	21	19	0	21	21
31	31	LAILA ...	28	12	0	28	28
32	32	MUHAMM...	23	17	0	23	23
33	33	RASONG...	23	17	0	23	23
34	34	REZKI ...	19	21	0	19	19
35	35	RIDHA ...	26	14	0	26	26
36	36	ROSITA...	25	15	0	25	25
37	37	RUS DW...	24	16	0	24	24
38	38	SABDA ...	24	16	0	24	24
39	39	SAFITR...	26	14	0	26	26
40	40	SENDIT...	22	18	0	22	22
41	41	SYARIF...	28	12	0	28	28
42	42	SYIFA ...	26	14	0	26	26
43	43	TITO G...	18	22	0	18	18
44	44	UMI FA...	33	7	0	33	33

45	45 UMMU A...	30	10	0	30	30
46	46 YANUAR...	22	18	0	22	22
47	47 HAJAR ...	23	17	0	23	23
48	48 AHMAD ...	25	15	0	25	25
49	49 AKBAR ...	21	19	0	21	21
50	50 ALMAS ...	28	12	0	28	28
51	51 ARIF N...	23	17	0	23	23
52	52 AULIYA...	29	11	0	29	29
53	53 AYU WI...	31	9	0	31	31
54	54 AZZAM ...	25	15	0	25	25
55	55 BRIAN ...	25	15	0	25	25
56	56 DIAH M...	27	13	0	27	27
57	57 DUJAN ...	25	15	0	25	25
58	58 EKA RA...	24	16	0	24	24
59	59 ELVIRA...	28	12	0	28	28
60	60 FANI H...	28	12	0	28	28
61	61 FARHAN...	27	13	0	27	27
62	62 ILHAM ...	27	13	0	27	27
63	63 LUSIAN...	29	11	0	29	29
64	64 MAULID...	26	14	0	26	26
65	65 MUFIDA...	27	13	0	27	27
66	66 MUHAMM...	27	13	0	27	27
67	67 MUSHLI...	27	13	0	27	27
68	68 NASHSH...	23	17	0	23	23
69	69 NISRIN...	29	11	0	29	29
70	70 NOVIYA...	28	12	0	28	28
71	71 RIAN B...	26	14	0	26	26
72	72 RISMAW...	22	18	0	22	22
73	73 SEKAR ...	27	13	0	27	27
74	74 ULFA R...	27	13	0	27	27
75	75 WIWIK ...	28	12	0	28	28
76	76 WURI H...	27	13	0	27	27
77	77 ADITYA...	18	22	0	18	18
78	78 AHMAD ...	20	20	0	20	20
79	79 AKHDA ...	33	7	0	33	33
80	80 AMANDA...	19	21	0	19	19
81	81 ANANDA...	31	9	0	31	31
82	82 ANINDI...	18	22	0	18	18
83	83 ANJORT...	32	8	0	32	32
84	84 AQILA ...	34	6	0	34	34
85	85 ARIF Y...	25	15	0	25	25
86	86 BAGUS ...	22	18	0	22	22
87	87 CEMARA...	28	12	0	28	28
88	88 CHRISA...	21	19	0	21	21
89	89 DENIS ...	19	21	0	19	19
90	90 DEWI N...	23	17	0	23	23
91	91 ENDAH ...	22	18	0	22	22
92	92 FARHAN...	26	14	0	26	26
93	93 FEBRYZ...	23	17	0	23	23
94	94 ILHAM ...	27	13	0	27	27
95	95 MUHAMA...	25	15	0	25	25
96	96 MUHAMM...	23	17	0	23	23
97	97 MUHAMM...	20	20	0	20	20
98	98 MUHAMM...	18	22	0	18	18
99	99 NURUL ...	30	10	0	30	30
100	100 NURUL ...	30	10	0	30	30

101	101	TSANIA...	34	6	0	34	34
102	102	VITA A...	33	7	0	33	33
103	103	ZAHRA ...	23	17	0	23	23
104	104	AHMAD ...	22	18	0	22	22
105	105	ALTHOF...	27	13	0	27	27
106	106	ANGGIT...	31	9	0	31	31
107	107	AZIZA ...	27	13	0	27	27
108	108	BAIQ N...	28	12	0	28	28
109	109	BRAJOL...	26	14	0	26	26
110	110	DEVA A...	23	17	0	23	23
111	111	DEVINA...	25	15	0	25	25
112	112	DYAH A...	27	13	0	27	27
113	113	DYAH P...	26	14	0	26	26
114	114	FERIKA...	28	12	0	28	28
115	115	FITRI ...	26	14	0	26	26
116	116	FITRI ...	26	14	0	26	26
117	117	FREDY ...	25	15	0	25	25
118	118	HANIF ...	28	12	0	28	28
119	119	INNAA ...	26	14	0	26	26
120	120	JUNINE...	25	15	0	25	25
121	121	MAULAN...	24	16	0	24	24
122	122	MAYSA ...	27	13	0	27	27
123	123	MUHAMM...	24	16	0	24	24
124	124	MUHHAN...	24	16	0	24	24
125	125	NAUFAL...	24	16	0	24	24
126	126	NINDYA...	27	13	0	27	27
127	127	NOVALI...	26	14	0	26	26
128	128	RAHMAT...	25	15	0	25	25
129	129	RIKA A...	26	14	0	26	26
130	130	RISATU...	27	13	0	27	27
131	131	RIZKA ...	26	14	0	26	26
132	132	RODHI ...	25	15	0	25	25

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 132

Butir Soal= 40

Nama berkas: D:\KULIAH\LAST\SKRIPPSI\ANALISIS\ANATES\ANALISIS_UAS.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.391	Signifikan
2	2	-0.004	-
3	3	0.017	-
4	4	0.198	-
5	5	0.210	-
6	6	0.070	-
7	7	0.263	-
8	8	0.080	-
9	9	0.402	Sangat Signifikan
10	10	0.079	-
11	11	0.055	-
12	12	0.224	-
13	13	0.136	-
14	14	0.429	Sangat Signifikan
15	15	0.441	Sangat Signifikan
16	16	0.334	Signifikan
17	17	0.082	-

18	18	0.498	Sangat Signifikan
19	19	-0.009	-
20	20	0.427	Sangat Signifikan
21	21	0.274	-
22	22	0.150	-
23	23	0.103	-
24	24	0.175	-
25	25	0.501	Sangat Signifikan
26	26	0.431	Sangat Signifikan
27	27	-0.079	-
28	28	0.035	-
29	29	0.279	-
30	30	0.021	-
31	31	0.056	-
32	32	0.319	Signifikan
33	33	0.375	Signifikan
34	34	-0.280	-
35	35	0.088	-
36	36	0.417	Sangat Signifikan
37	37	0.408	Sangat Signifikan
38	38	0.054	-
39	39	0.239	-
40	40	0.362	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 25.85

Simpang Baku= 3.55

KorelasiXY= 0.26

Reliabilitas Tes= 0.42

Nama berkas: D:\KULIAH\LAST\SKRIPPSI\ANALISIS\ANATES\ANALISIS_UAS.ANA

No.Urut	No.Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	ALMALIA VICKY...	16	10	26
2	2	AMALIA RATNA ...	11	10	21
3	3	AMANDA AULIANA	17	15	32
4	4	ANISKYA RISTI...	13	16	29
5	5	ASTI VANANI	14	16	30
6	6	AUDINI FATHIA...	13	13	26
7	7	AUFI NURMA MI...	16	14	30
8	8	BAROKHATUL NO...	12	14	26
9	9	CITRA KARTIKA...	14	10	24
10	10	FATKHIYAH NUR...	10	16	26
11	11	HANUN NIZAR I...	15	12	27
12	12	KARIMATU KHOERIN	16	12	28
13	13	KHOERUL NASYIKIN	15	14	29

14	14 LAILATUL MUNA...	13	13	26
15	15 LEONARDO DIMA...	15	14	29
16	16 MERTHA EVA KU...	17	17	34
17	17 MUHAMMAD RAFI...	16	14	30
18	18 NAFILAH RIZQY...	14	16	30
19	19 NURUL MAZIYYA...	14	14	28
20	20 SITI RAHMANIA	16	14	30
21	21 AISYAH LATIFA...	13	13	26
22	22 ALVIANI TRI H...	14	10	24
23	23 ARRUM ZHAFIRA...	12	14	26
24	24 BAGOES PRASETYO	10	14	24
25	25 FAIRUZ RIZQIY...	11	11	22
26	26 FAJRI RIZKI M...	10	10	20
27	27 FARADILA RIZK...	11	10	21
28	28 FARUQ ATHADHI...	10	13	23
29	29 FIOHAN HIDANA...	15	15	30
30	30 KHUSNI NASTIT...	11	10	21
31	31 LAILA ZUHROTU...	13	15	28
32	32 MUHAMMAD IKHW...	10	13	23
33	33 RASONGKO PAMUJI	10	13	23
34	34 REZKI ADITYATAMA	9	10	19
35	35 RIDHA ALFIA N...	10	16	26
36	36 ROSITA NURMAL...	12	13	25
37	37 RUS DWI SAPUTRO	11	13	24
38	38 SABDA ELVAN A...	12	12	24
39	39 SAFITRI NURUL...	12	14	26
40	40 SENDITA PUTRI...	10	12	22
41	41 SYARIFA WULAN...	12	16	28
42	42 SYIFA QURROTA...	12	14	26
43	43 TITO GHAZY AFLAH	8	10	18
44	44 UMI FATONAH	15	18	33
45	45 UMMU ANNAFILAH	13	17	30
46	46 YANUARIKA WUL...	9	13	22
47	47 HAJAR ACINTYA...	12	11	23
48	48 AHMAD FACHRI ...	12	13	25
49	49 AKBAR RACHMAD...	9	12	21
50	50 ALMAS ZAHRA I...	13	15	28
51	51 ARIF NUR ROCHMAN	12	11	23
52	52 AULIYA RIFDAH...	13	16	29
53	53 AYU WIWIN NOO...	16	15	31
54	54 AZZAM M. DZAK...	12	13	25
55	55 BRIAN PUTRA B...	11	14	25
56	56 DIAH MONITASARI	13	14	27
57	57 DUJAN KHALIL ...	13	12	25
58	58 EKA RAHMAWATI	11	13	24
59	59 ELVIRA AYU NU...	13	15	28
60	60 FANI HEKMAHWA...	14	14	28
61	61 FARHANA IKA P...	13	14	27
62	62 ILHAM MUZAKKI	13	14	27
63	63 LUSIANA ANGR...	13	16	29
64	64 MAULIDA NURIS...	14	12	26
65	65 MUFIDATUN NOO...	13	14	27
66	66 MUHAMMAD FARI...	13	14	27
67	67 MUSHLIKHA TUL ...	13	14	27
68	68 NASHSHA MUSA ...	12	11	23
69	69 NISRINA MIRAN...	15	14	29

70	70 NOVIYANI MUSA...	14	14	28
71	71 RIAN BUDIAJI ...	11	15	26
72	72 RISMAWARSI AS...	11	11	22
73	73 SEKAR NURRAENI	14	13	27
74	74 ULFA RUSKA TR...	13	14	27
75	75 WIWIK ISMAWATI	13	15	28
76	76 WURI HANDAYANI	13	14	27
77	77 ADITYA FINALDY	8	10	18
78	78 AHMAD NAUFAL ...	10	10	20
79	79 AKHDA MARZA I...	17	16	33
80	80 AMANDA ARIFIANTO	12	7	19
81	81 ANANDA KHILMI...	14	17	31
82	82 ANINDIAH WIDA...	10	8	18
83	83 ANJORTA MUTIA...	18	14	32
84	84 AQILA SHABRIN...	18	16	34
85	85 ARIF YUSUF FA...	13	12	25
86	86 BAGUS BINTANG...	13	9	22
87	87 CEMARA SEKAR ...	11	17	28
88	88 CHRISANTI RAT...	12	9	21
89	89 DENIS TAUFILU...	10	9	19
90	90 DEWI NUR CHOL...	10	13	23
91	91 ENDAH ESTI AN...	11	11	22
92	92 FARHAN ADITYA...	13	13	26
93	93 FEBRYZ BAGUS ...	9	14	23
94	94 ILHAM AGUS PR...	12	15	27
95	95 MUHAMAD OCTAF...	10	15	25
96	96 MUHAMMAD ARAF...	10	13	23
97	97 MUHAMMAD GUSY...	12	8	20
98	98 MUHAMMAD ROSY...	10	8	18
99	99 NURUL DIYAH R...	15	15	30
100	100 NURUL FAIZAH	14	16	30
101	101 TSANIA EL IZZ...	17	17	34
102	102 VITA ALMAJATI	18	15	33
103	103 ZAHRA ALFIA N...	14	9	23
104	104 AHMAD ZULFIKA...	11	11	22
105	105 ALTHOF NAUFAL...	16	11	27
106	106 ANGGITA APRILIA	14	17	31
107	107 AZIZA NUUR RAHMA	15	12	27
108	108 BAIQ NADIRA S...	15	13	28
109	109 BRAJOLA GANAN...	13	13	26
110	110 DEVA ADE DWI ...	12	11	23
111	111 DEVINA RATNA ...	15	10	25
112	112 DYAH AJENG KU...	14	13	27
113	113 DYAH PUSPITASARI	14	12	26
114	114 FERIKAWI DWI AY...	15	13	28
115	115 FITRI KURNIASARI	14	12	26
116	116 FITRI UTAMI N...	14	12	26
117	117 FREDY OKTARIA...	13	12	25
118	118 HANIF MIFTAHUDIN	17	11	28
119	119 INNAA SRI WAH...	15	11	26
120	120 JUNINE RHAPSODY	14	11	25
121	121 MAULANA IRFAN...	12	12	24
122	122 MAYSA MAHARAN...	15	12	27
123	123 MUHAMMAD MIFT...	11	13	24
124	124 MUHHANIFA FAD...	15	9	24
125	125 NAUFAL AFIF	14	10	24

126	126 NINDYA ARUM SARI	15	12	27
127	127 NOVALISA KRIS...	14	12	26
128	128 RAHMAT IBRAHIM	13	12	25
129	129 RIKA AYU SETY...	14	12	26
130	130 RISATUN LIA N...	16	11	27
131	131 RIZKA KHOIRUNISA	15	11	26
132	132 RODHI NUR PRI...	13	12	25

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	16	MERTHA EVA KU...	34	1	1	1	1	1	1	1
2	84	AQILA SHABRIN...	34	1	1	1	-	-	1	1
3	101	TSANIA EL IZZ...	34	1	1	1	1	1	1	1
4	44	UMI FATONAH	33	1	1	1	1	-	1	1
5	79	AKHDA MARZA I...	33	1	1	1	1	1	1	1
6	102	VITA ALMAJATI	33	1	1	1	1	-	1	1
7	3	AMANDA AULIANA	32	1	1	1	1	1	1	1
8	83	ANJORTA MUTIA...	32	1	1	1	1	-	1	1
9	53	AYU WIWIN NOO...	31	1	1	1	-	1	1	1
10	81	ANANDA KHILMI...	31	1	1	1	1	-	1	1
11	106	ANGGITA APRILIA	31	1	1	1	1	-	1	1
12	5	ASTI VANANI	30	1	1	1	1	-	1	1
13	7	AUFI NURMA MI...	30	1	1	1	1	1	1	1
14	17	MUHAMMAD RAFI...	30	1	1	1	1	1	1	1
15	18	NAFILAH RIZQY...	30	-	1	1	-	1	1	1
16	20	SITI RAHMANIA	30	1	1	1	1	1	1	1
17	29	FIQHAN HIDANA...	30	1	1	1	1	-	1	1
18	45	UMMU ANNAFILAH	30	1	1	1	1	1	1	1
19	99	NURUL DIYAH R...	30	1	1	1	-	1	1	1
20	100	NURUL FAIZAH	30	1	1	1	1	-	1	1
21	4	ANISKYA RISTI...	29	1	1	1	1	1	1	1
22	13	KHOERUL NASYIKIN	29	1	1	1	1	-	1	1
23	15	LEONARDO DIMA...	29	-	1	-	1	1	1	1
24	52	AULIYA RIFDAH...	29	1	1	1	1	-	1	1
25	63	LUSIANA ANGR...	29	1	1	1	1	-	1	1
26	69	NISRINA MIRAN...	29	1	1	-	-	1	1	1
27	12	KARIMATU KHOERIN	28	1	1	1	-	1	1	1
28	19	NURUL MAZIYYA...	28	-	1	1	1	-	1	1
29	31	LAILA ZUHROTU...	28	1	1	1	1	-	1	1
30	41	SYARIFA WULAN...	28	1	1	1	1	-	1	-
31	50	ALMAS ZAHRA I...	28	1	1	1	1	-	1	1
32	59	ELVIRA AYU NU...	28	1	1	1	1	-	1	1
33	60	FANI HEKMAHWA...	28	1	1	1	-	1	1	1
34	70	NOVIYANI MUSA...	28	1	1	1	-	1	1	1
35	75	WIWIK ISMAWATI	28	1	1	-	1	1	1	1
36	87	CEMARA SEKAR ...	28	1	1	1	1	-	1	1
Jml	Jwb Benar			33	36	33	28	18	36	35

No.Urut	o Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	16	MERTHA EVA KU...	34	1	1	1	1	1	-	1
2	84	AQILA SHABRIN...	34	1	1	-	1	1	1	1
3	101	TSANIA EL IZZ...	34	1	1	1	1	1	-	1

4	44	UMI FATONAH	33	1	-	1	1	1	-	1
5	79	AKHDA MARZA I...	33	1	1	-	1	1	-	1
6	102	VITA ALMAJATI	33	1	1	1	1	1	1	1
7	3	AMANDA AULIANA	32	1	1	1	1	-	1	1
8	83	ANJORTA MUTIA...	32	1	1	-	1	1	1	1
9	53	AYU WIWIN NOO...	31	1	1	1	-	1	1	1
10	81	ANANDA KHILMI...	31	1	-	1	-	1	-	1
11	106	ANGGITA APRILIA	31	1	1	1	-	1	1	1
12	5	ASTI VANANI	30	1	1	1	1	1	1	1
13	7	AUFI NURMA MI...	30	1	1	-	-	1	-	1
14	17	MUHAMMAD RAFI...	30	1	1	-	1	1	1	-
15	18	NAFILAH RIZQY...	30	1	1	1	1	1	-	1
16	20	SITI RAHMANIA	30	1	1	1	1	1	1	1
17	29	FIQHAN HIDANA...	30	1	1	1	-	1	-	1
18	45	UMMU ANNAFILAH	30	1	-	-	-	1	-	1
19	99	NURUL DIYAH R...	30	1	1	1	-	1	1	1
20	100	NURUL FAIZAH	30	1	-	-	-	1	-	1
21	4	ANISKYA RISTI...	29	1	1	1	1	1	-	1
22	13	KHOERUL NASYIKIN	29	-	1	1	1	1	-	1
23	15	LEONARDO DIMA...	29	1	1	1	1	1	1	-
24	52	AULIYA RIFDAH...	29	1	-	1	-	1	-	1
25	63	LUSIANA ANGR...	29	1	-	-	-	1	-	1
26	69	NISRINA MIRAN...	29	1	1	1	1	-	-	1
27	12	KARIMATU KHOERIN	28	1	-	-	1	1	1	1
28	19	NURUL MAZIYYA...	28	1	1	-	-	1	-	1
29	31	LAILA ZUHROTU...	28	1	-	-	-	1	-	1
30	41	SYARIFA WULAN...	28	1	-	-	-	1	-	1
31	50	ALMAS ZAHRA I...	28	1	-	-	-	1	-	1
32	59	ELVIRA AYU NU...	28	1	-	-	-	1	-	1
33	60	FANI HEKMAHWA...	28	1	1	1	-	-	-	1
34	70	NOVIYANI MUSA...	28	-	-	1	-	1	1	1
35	75	WIWIK ISMAWATI	28	1	1	1	-	-	-	1
36	87	CEMARA SEKAR ...	28	1	-	-	-	1	-	1
Jml	Jwb Benar			34	23	21	17	32	13	34

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	16	MERTHA EVA KU...	34	1	1	1	1	-	1	1
2	84	AQILA SHABRIN...	34	1	1	1	1	-	1	1
3	101	TSANIA EL IZZ...	34	1	1	1	1	1	-	-
4	44	UMI FATONAH	33	1	1	1	1	1	1	-
5	79	AKHDA MARZA I...	33	1	1	1	1	1	1	1
6	102	VITA ALMAJATI	33	1	-	1	1	-	1	1
7	3	AMANDA AULIANA	32	1	1	1	1	-	1	1
8	83	ANJORTA MUTIA...	32	1	-	1	1	-	1	1
9	53	AYU WIWIN NOO...	31	1	1	1	1	-	1	1
10	81	ANANDA KHILMI...	31	1	1	1	1	1	1	-
11	106	ANGGITA APRILIA	31	1	1	1	1	-	1	-
12	5	ASTI VANANI	30	1	1	1	1	-	1	1
13	7	AUFI NURMA MI...	30	1	1	1	1	-	-	1
14	17	MUHAMMAD RAFI...	30	1	1	1	1	-	1	-
15	18	NAFILAH RIZQY...	30	1	1	1	1	-	1	1
16	20	SITI RAHMANIA	30	1	1	1	1	-	1	-
17	29	FIQHAN HIDANA...	30	1	1	1	1	-	-	-
18	45	UMMU ANNAFILAH	30	1	1	1	1	-	1	-
19	99	NURUL DIYAH R...	30	1	1	1	1	-	1	1

20	100	NURUL FAIZAH	30	1	-	1	1	-	-	-
21	4	ANISKYA RISTI...	29	1	1	1	1	-	1	-
22	13	KHOERUL NASYIKIN	29	1	1	1	1	-	-	1
23	15	LEONARDO DIMA...	29	1	1	1	1	-	1	1
24	52	AULIYA RIFDAH...	29	1	1	1	1	-	-	-
25	63	LUSIANA ANGGR...	29	1	1	1	1	-	1	-
26	69	NISRINA MIRAN...	29	1	1	1	1	-	1	1
27	12	KARIMATU KHOERIN	28	1	1	1	1	-	1	1
28	19	NURUL MAZIYYA...	28	1	1	1	1	-	1	-
29	31	LAILA ZUHROTU...	28	1	1	1	1	-	-	-
30	41	SYARIFA WULAN...	28	1	1	1	1	-	-	1
31	50	ALMAS ZAHRA I...	28	1	1	1	1	-	-	-
32	59	ELVIRA AYU NU...	28	1	1	1	1	-	-	-
33	60	FANI HEKMAHWA...	28	1	1	1	1	-	1	1
34	70	NOVIYANI MUSA...	28	1	1	1	1	-	1	1
35	75	WIWIK ISMAWATI	28	1	1	1	1	-	1	1
36	87	CEMARA SEKAR ...	28	1	1	1	1	-	1	-
Jml	Jwb Benar			36	33	36	36	4	26	19

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	16	MERTHA EVA KU...	34	1	1	1	1	1	1	1
2	84	AQILA SHABRIN...	34	1	1	1	1	1	1	1
3	101	TSANIA EL IZZ...	34	1	1	1	1	1	1	-
4	44	UMI FATONAH	33	1	1	1	1	1	1	1
5	79	AKHDA MARZA I...	33	1	1	1	1	1	1	1
6	102	VITA ALMAJATI	33	1	1	-	1	-	1	1
7	3	AMANDA AULIANA	32	1	1	-	1	1	1	1
8	83	ANJORTA MUTIA...	32	1	1	-	1	-	1	1
9	53	AYU WIWIN NOO...	31	1	1	-	1	1	-	1
10	81	ANANDA KHILMI...	31	1	1	1	1	1	1	1
11	106	ANGGITA APRILIA	31	1	1	1	1	1	1	-
12	5	ASTI VANANI	30	1	1	1	1	1	-	1
13	7	AUFI NURMA MI...	30	1	1	1	1	1	1	1
14	17	MUHAMMAD RAFI...	30	1	1	-	1	1	-	1
15	18	NAFILAH RIZQY...	30	1	1	1	1	-	-	1
16	20	SITI RAHMANIA	30	1	1	-	1	-	1	-
17	29	FIQHAN HIDANA...	30	1	1	1	1	1	1	-
18	45	UMMU ANNAFILAH	30	1	1	1	1	1	1	1
19	99	NURUL DIYAH R...	30	1	1	1	-	-	-	1
20	100	NURUL FAIZAH	30	1	1	1	1	1	1	1
21	4	ANISKYA RISTI...	29	1	-	-	1	1	-	1
22	13	KHOERUL NASYIKIN	29	-	1	1	1	1	1	1
23	15	LEONARDO DIMA...	29	1	-	-	1	1	-	1
24	52	AULIYA RIFDAH...	29	1	1	1	1	1	1	1
25	63	LUSIANA ANGGR...	29	1	1	1	1	1	1	1
26	69	NISRINA MIRAN...	29	1	1	-	-	-	-	1
27	12	KARIMATU KHOERIN	28	1	1	-	1	-	-	1
28	19	NURUL MAZIYYA...	28	1	1	1	1	1	1	-
29	31	LAILA ZUHROTU...	28	1	1	1	1	1	1	1
30	41	SYARIFA WULAN...	28	1	1	1	1	1	1	1
31	50	ALMAS ZAHRA I...	28	1	1	1	1	1	1	1
32	59	ELVIRA AYU NU...	28	1	1	1	1	1	1	1
33	60	FANI HEKMAHWA...	28	1	1	-	-	-	-	1
34	70	NOVIYANI MUSA...	28	1	1	-	1	1	-	1
35	75	WIWIK ISMAWATI	28	1	1	-	-	-	-	1

36	87	CEMARA SEKAR ...	28	1	1	1	1	1	-	1
Jml	Jwb Benar			35	34	23	32	27	23	31
				29	30	31	32	33	34	35
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35
1	16	MERTHA EVA KU...	34	1	1	1	-	-	-	1
2	84	AQILA SHABRIN...	34	1	-	1	1	1	-	1
3	101	TSANIA EL IZZ...	34	1	1	1	-	1	1	-
4	44	UMI FATONAH	33	1	-	-	1	1	-	1
5	79	AKHDA MARZA I...	33	1	-	-	-	-	-	1
6	102	VITA ALMAJATI	33	1	-	1	1	1	-	1
7	3	AMANDA AULIANA	32	1	1	1	-	-	-	-
8	83	ANJORTA MUTIA...	32	1	-	1	1	1	-	1
9	53	AYU WIWIN NOO...	31	1	-	-	-	1	-	1
10	81	ANANDA KHILMI...	31	1	-	-	1	1	-	1
11	106	ANGGITA APRILIA	31	1	1	1	1	-	-	1
12	5	ASTI VANANI	30	1	1	-	-	-	-	-
13	7	AUFI NURMA MI...	30	1	-	1	-	-	-	1
14	17	MUHAMMAD RAFI...	30	1	-	1	-	-	-	1
15	18	NAFILAH RIZQY...	30	1	1	-	-	-	-	1
16	20	SITI RAHMANIA	30	1	1	-	-	-	-	1
17	29	FIQHAN HIDANA...	30	1	-	1	1	1	-	1
18	45	UMMU ANNAFILAH	30	1	1	-	1	1	-	-
19	99	NURUL DIYAH R...	30	1	-	1	-	-	-	1
20	100	NURUL FAIZAH	30	1	1	1	1	1	-	1
21	4	ANISKYA RISTI...	29	1	1	-	-	-	1	1
22	13	KHOERUL NASYIKIN	29	1	-	-	-	-	-	1
23	15	LEONARDO DIMA...	29	1	-	1	-	1	-	1
24	52	AULIYA RIFDAH...	29	1	-	-	1	1	-	1
25	63	LUSIANA ANGGR...	29	1	-	-	1	1	-	1
26	69	NISRINA MIRAN...	29	1	-	1	1	1	-	1
27	12	KARIMATU KHOERIN	28	1	1	1	-	-	-	1
28	19	NURUL MAZIYYA...	28	1	-	1	1	1	-	1
29	31	LAILA ZUHROTU...	28	1	-	-	1	1	-	1
30	41	SYARIFA WULAN...	28	1	-	-	1	1	-	1
31	50	ALMAS ZAHRA I...	28	1	-	-	1	1	-	1
32	59	ELVIRA AYU NU...	28	1	-	-	1	1	-	1
33	60	FANI HEKMAHWA...	28	1	-	-	1	1	-	1
34	70	NOVIYANI MUSA...	28	1	-	-	-	-	-	1
35	75	WIWIK ISMAWATI	28	1	-	-	1	1	-	1
36	87	CEMARA SEKAR ...	28	1	1	-	-	-	1	1
Jml	Jwb Benar			36	12	16	19	21	3	32
					36	37	38	39	40	
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	36	37	38	39	40		
1	16	MERTHA EVA KU...	34	1	1	-	1	1		
2	84	AQILA SHABRIN...	34	1	1	1	1	1		
3	101	TSANIA EL IZZ...	34	1	1	1	1	1		
4	44	UMI FATONAH	33	1	1	1	1	1		
5	79	AKHDA MARZA I...	33	1	1	1	1	1		
6	102	VITA ALMAJATI	33	1	1	1	1	1		
7	3	AMANDA AULIANA	32	1	1	-	1	1		
8	83	ANJORTA MUTIA...	32	1	1	1	1	1		
9	53	AYU WIWIN NOO...	31	1	1	1	1	1		
10	81	ANANDA KHILMI...	31	1	1	1	1	-		
11	106	ANGGITA APRILIA	31	1	-	1	1	-		

12	5	ASTI VANANI	30	-	1	1	1	-
13	7	AUFI NURMA MI...	30	1	1	1	1	-
14	17	MUHAMMAD RAFI...	30	1	1	1	1	1
15	18	NAFILAH RIZQY...	30	1	1	1	1	1
16	20	SITI RAHMANIA	30	1	1	-	1	1
17	29	FIQHAN HIDANA...	30	1	1	1	1	-
18	45	UMMU ANNAFILAH	30	1	1	1	1	-
19	99	NURUL DIYAH R...	30	1	1	1	1	1
20	100	NURUL FAIZAH	30	1	1	1	1	1
21	4	ANISKYA RISTI...	29	-	1	1	1	-
22	13	KHOERUL NASYIKIN	29	1	1	1	1	1
23	15	LEONARDO DIMA...	29	-	1	1	1	1
24	52	AULIYA RIFDAH...	29	1	1	1	1	-
25	63	LUSIANA ANGGR...	29	1	1	1	1	-
26	69	NISRINA MIRAN...	29	1	1	1	1	1
27	12	KARIMATU KHOERIN	28	-	1	-	1	1
28	19	NURUL MAZIYYA...	28	-	1	1	1	-
29	31	LAILA ZUHROTU...	28	1	1	1	1	-
30	41	SYARIFA WULAN...	28	1	-	1	1	1
31	50	ALMAS ZAHRA I...	28	1	1	1	1	-
32	59	ELVIRA AYU NU...	28	1	1	1	1	-
33	60	FANI HEKMAHWA...	28	1	1	1	1	1
34	70	NOVIYANI MUSA...	28	1	1	1	1	1
35	75	WIWIK ISMAWATI	28	1	1	1	1	1
36	87	CEMARA SEKAR ...	28	1	1	1	1	-
Jml Jwb Benar				31	34	32	36	22

Kelompok Asor

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	123	MUHAMMAD MIFT...	24	1	1	1	1	-	1	-
2	124	MUHHANIFA FAD...	24	1	1	1	1	-	1	-
3	125	NAUFAL AFIF	24	1	1	1	1	1	1	1
4	28	FARUQ ATHADHI...	23	1	1	-	1	-	1	1
5	32	MUHAMMAD IKHW...	23	-	1	1	1	-	1	1
6	33	RASONGKO PAMUJI	23	-	1	1	1	-	1	1
7	47	HAJAR ACINTYA...	23	1	1	1	1	-	1	1
8	51	ARIF NUR ROCHMAN	23	1	1	-	-	1	-	1
9	68	NASHSHA MUSA ...	23	1	1	1	1	-	1	1
10	90	DEWI NUR CHOL...	23	-	1	1	1	-	1	1
11	93	FEBRYZ BAGUS ...	23	-	1	1	1	-	1	1
12	96	MUHAMMAD ARAF...	23	-	1	1	1	-	1	1
13	103	ZAHRA ALFIA N...	23	1	1	1	-	1	1	1
14	110	DEVA ADE DWI ...	23	1	1	1	1	-	1	-
15	25	FAIRUZ RIZQIY...	22	-	1	1	1	1	1	1
16	40	SENDITA PUTRI...	22	-	1	1	1	-	1	1
17	46	YANUARIKA WUL...	22	-	1	1	1	-	1	1
18	72	RISMAWARSI AS...	22	1	1	1	1	-	1	1
19	86	BAGUS BINTANG...	22	1	1	1	1	1	1	-
20	91	ENDAH ESTI AN...	22	-	1	1	-	-	1	-
21	104	AHMAD ZULFIKA...	22	1	1	1	1	-	1	-
22	2	AMALIA RATNA ...	21	1	1	1	-	-	1	1
23	27	FARADILA RIZK...	21	1	1	1	1	1	1	-
24	30	KHUSNI NASTIT...	21	1	1	-	-	1	1	1
25	49	AKBAR RACHMAD...	21	-	1	1	1	-	1	1
26	88	CHRISANTI RAT...	21	1	1	1	-	-	1	-

27	26	FAJRI RIZKI M...	20	-	1	-	-	-	1	1
28	78	AHMAD NAUFAL ...	20	1	1	1	-	-	1	1
29	97	MUHAMMAD GUSY...	20	1	1	1	-	1	1	1
30	34	REZKI ADITYATAMA	19	-	1	1	1	-	1	1
31	80	AMANDA ARIFIANTO	19	1	1	1	-	-	1	-
32	89	DENIS TAUFUQU...	19	-	1	1	1	-	1	1
33	43	TITO GHAZY AFLAH	18	-	1	1	1	-	1	1
34	77	ADITYA FINALDY	18	-	1	1	-	-	1	-
35	82	ANINDIAH WIDA...	18	-	1	1	-	-	1	1
36	98	MUHAMMAD ROSY...	18	-	1	1	-	1	1	-
Jml	Jwb Benar			19	36	32	23	9	35	25

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	123	MUHAMMAD MIFT...	24	1	-	1	-	1	1	1
2	124	MUHHANIFA FAD...	24	-	1	1	-	1	1	-
3	125	NAUFAL AFIF	24	1	1	-	1	1	1	1
4	28	FARUQ ATHADHI...	23	1	1	1	-	1	-	-
5	32	MUHAMMAD IKHW...	23	1	-	-	-	1	-	1
6	33	RASONGKO PAMUJI	23	1	-	-	-	1	-	1
7	47	HAJAR ACINTYA...	23	-	1	1	-	1	1	-
8	51	ARIF NUR ROCHMAN	23	1	1	1	-	-	-	1
9	68	NASHSHA MUSA ...	23	1	1	-	-	1	-	1
10	90	DEWI NUR CHOL...	23	1	-	1	-	1	-	-
11	93	FEBRYZ BAGUS ...	23	1	1	1	-	1	-	1
12	96	MUHAMMAD ARAF...	23	1	-	-	-	1	-	1
13	103	ZAHRA ALFIA N...	23	1	-	-	1	1	1	1
14	110	DEVA ADE DWI ...	23	1	-	1	-	1	1	1
15	25	FAIRUZ RIZQIY...	22	1	1	1	1	1	1	1
16	40	SENDITA PUTRI...	22	1	-	-	-	1	-	1
17	46	YANUARICA WUL...	22	1	-	-	-	1	-	1
18	72	RISMAWARSAS...	22	-	-	-	-	-	1	1
19	86	BAGUS BINTANG...	22	1	-	-	1	-	-	-
20	91	ENDAH ESTI AN...	22	1	-	1	1	1	1	1
21	104	AHMAD ZULFIKA...	22	1	-	1	-	1	1	-
22	2	AMALIA RATNA ...	21	1	1	-	1	1	-	-
23	27	FARADILA RIZK...	21	-	-	-	-	-	-	1
24	30	KHUSNI NASTIT...	21	1	1	1	1	1	1	-
25	49	AKBAR RACHMAD...	21	1	-	-	-	1	-	1
26	88	CHRISANTI RAT...	21	1	-	-	1	1	1	-
27	26	FAJRI RIZKI M...	20	1	-	-	-	1	-	1
28	78	AHMAD NAUFAL ...	20	1	-	1	1	-	-	-
29	97	MUHAMMAD GUSY...	20	1	-	1	1	-	-	-
30	34	REZKI ADITYATAMA	19	1	-	-	-	1	-	1
31	80	AMANDA ARIFIANTO	19	1	-	1	1	-	-	-
32	89	DENIS TAUFUQU...	19	1	-	1	1	-	-	-
33	43	TITO GHAZY AFLAH	18	1	-	-	-	1	-	1
34	77	ADITYA FINALDY	18	1	-	1	1	-	-	-
35	82	ANINDIAH WIDA...	18	1	-	1	1	-	-	-
36	98	MUHAMMAD ROSY...	18	1	-	1	1	-	-	-
Jml	Jwb Benar			32	10	19	15	25	12	20

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	123	MUHAMMAD MIFT...	24	1	1	1	1	-	-	-
2	124	MUHHANIFA FAD...	24	1	-	1	1	1	-	-

3	125	NAUFAL AFIF	24	1	1	-	-	-	1	-
4	28	FARUQ ATHADHI...	23	1	-	1	1	-	-	-
5	32	MUHAMMAD IKHW...	23	1	-	1	1	-	1	-
6	33	RASONGKO PAMUJI	23	1	-	1	1	-	1	-
7	47	HAJAR ACINTYA...	23	1	1	1	1	-	-	-
8	51	ARIF NUR ROCHMAN	23	1	1	-	1	-	1	1
9	68	NASHSHA MUSA ...	23	1	-	1	-	-	-	-
10	90	DEWI NUR CHOL...	23	1	-	1	1	-	-	-
11	93	FEBRYZ BAGUS ...	23	1	-	1	-	-	-	-
12	96	MUHAMMAD ARAF...	23	1	-	1	1	-	-	1
13	103	ZAHRA ALFIA N...	23	1	1	1	1	-	-	-
14	110	DEVA ADE DWI ...	23	1	1	1	-	1	-	-
15	25	FAIRUZ RIZQIY...	22	1	1	1	1	-	1	-
16	40	SENDITA PUTRI...	22	1	-	1	1	-	-	1
17	46	YANUARICA WUL...	22	1	-	1	1	-	-	-
18	72	RISMAWARSASI AS...	22	-	-	1	1	-	-	-
19	86	BAGUS BINTANG...	22	1	1	1	1	1	-	-
20	91	ENDAH ESTI AN...	22	1	1	1	-	-	-	-
21	104	AHMAD ZULFIKA...	22	1	-	1	1	-	-	-
22	2	AMALIA RATNA ...	21	1	1	1	-	1	1	-
23	27	FARADILA RIZK...	21	1	1	1	-	1	-	1
24	30	KHUSNI NASTIT...	21	1	-	1	1	1	1	-
25	49	AKBAR RACHMAD...	21	1	-	1	-	-	-	-
26	88	CHRISANTI RAT...	21	1	-	1	-	-	-	-
27	26	FAJRI RIZKI M...	20	1	-	1	-	-	-	1
28	78	AHMAD NAUFAL ...	20	-	-	1	-	-	-	-
29	97	MUHAMMAD GUSY...	20	-	-	1	-	-	-	-
30	34	REZKI ADITYATAMA	19	1	-	1	-	-	-	-
31	80	AMANDA ARIFIANTO	19	-	-	1	-	-	-	1
32	89	DENIS TAUFUQU...	19	-	-	1	-	-	-	-
33	43	TITO GHAZY AFLAH	18	1	1	1	-	-	-	-
34	77	ADITYA FINALDY	18	-	1	1	-	-	-	-
35	82	ANINDIAH WIDA...	18	-	-	1	-	-	-	-
36	98	MUHAMMAD ROSY...	18	-	1	1	-	1	-	-
Jml	Jwb Benar			28	14	34	17	7	7	6

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	123	MUHAMMAD MIFT...	24	1	1	-	-	1	1	-
2	124	MUHHANIFA FAD...	24	1	1	-	1	1	1	-
3	125	NAUFAL AFIF	24	1	1	-	1	-	-	-
4	28	FARUQ ATHADHI...	23	1	1	1	-	-	1	1
5	32	MUHAMMAD IKHW...	23	1	1	1	-	-	1	1
6	33	RASONGKO PAMUJI	23	1	1	1	-	-	1	1
7	47	HAJAR ACINTYA...	23	1	1	-	-	-	-	1
8	51	ARIF NUR ROCHMAN	23	1	1	-	-	-	-	1
9	68	NASHSHA MUSA ...	23	1	1	1	-	-	1	1
10	90	DEWI NUR CHOL...	23	1	1	1	-	-	1	1
11	93	FEBRYZ BAGUS ...	23	1	1	1	-	-	1	1
12	96	MUHAMMAD ARAF...	23	1	1	1	-	-	1	1
13	103	ZAHRA ALFIA N...	23	-	1	-	-	-	-	-
14	110	DEVA ADE DWI ...	23	1	1	-	-	1	1	-
15	25	FAIRUZ RIZQIY...	22	1	-	-	1	-	1	-
16	40	SENDITA PUTRI...	22	1	1	1	-	-	1	1
17	46	YANUARICA WUL...	22	1	1	1	-	-	1	1
18	72	RISMAWARSASI AS...	22	1	1	1	1	1	1	1

19	86	BAGUS BINTANG...	22	-	1	-	-	-	1	1
20	91	ENDAH ESTI AN...	22	1	1	-	-	-	1	1
21	104	AHMAD ZULFIKA...	22	1	1	-	1	1	1	-
22	2	AMALIA RATNA ...	21	1	-	-	-	-	-	-
23	27	FARADILA RIZK...	21	1	1	-	-	1	-	1
24	30	KHUSNI NASTIT...	21	1	-	-	1	-	-	-
25	49	AKBAR RACHMAD...	21	1	1	1	-	-	1	1
26	88	CHRISANTI RAT...	21	1	1	-	-	-	1	1
27	26	FAJRI RIZKI M...	20	1	1	1	-	-	1	1
28	78	AHMAD NAUFAL ...	20	1	1	1	-	-	1	1
29	97	MUHAMMAD GUSY...	20	1	1	-	-	-	1	1
30	34	REZKI ADITYATAMA	19	1	1	1	-	-	1	1
31	80	AMANDA ARIFIANTO	19	1	1	-	1	-	1	1
32	89	DENIS TAUFUQU...	19	1	1	-	-	-	1	1
33	43	TITO GHAZY AFLAH	18	-	-	-	-	-	-	-
34	77	ADITYA FINALDY	18	1	1	-	-	-	1	1
35	82	ANINDIAH WIDA...	18	1	1	-	-	-	1	1
36	98	MUHAMMAD ROSY...	18	-	1	-	-	-	1	1
Jml	Jwb Benar			32	32	14	7	6	28	26

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35
1	123	MUHAMMAD MIFT...	24	1	1	1	-	1	-	-
2	124	MUHHANIFA FAD...	24	1	1	1	-	1	-	1
3	125	NAUFAL AFIF	24	1	1	-	-	1	-	-
4	28	FARUQ ATHADHI...	23	1	1	-	-	-	-	1
5	32	MUHAMMAD IKHW...	23	1	-	-	-	-	-	1
6	33	RASONGKO PAMUJI	23	1	-	-	-	-	-	1
7	47	HAJAR ACINTYA...	23	1	-	1	1	-	-	1
8	51	ARIF NUR ROCHMAN	23	1	-	-	-	1	-	1
9	68	NASHSHA MUSA ...	23	1	1	-	-	-	-	1
10	90	DEWI NUR CHOL...	23	1	1	-	-	-	-	1
11	93	FEBRYZ BAGUS ...	23	1	1	-	-	-	-	-
12	96	MUHAMMAD ARAF...	23	1	1	-	-	-	-	1
13	103	ZAHRA ALFIA N...	23	1	-	-	-	1	-	1
14	110	DEVA ADE DWI ...	23	1	1	1	-	1	-	-
15	25	FAIRUZ RIZQIY...	22	1	-	-	-	-	-	-
16	40	SENDITA PUTRI...	22	1	-	-	-	-	-	1
17	46	YANUARIKA WUL...	22	1	1	-	-	-	-	1
18	72	RISMAWARSAS...	22	1	-	-	1	1	-	1
19	86	BAGUS BINTANG...	22	1	-	1	-	-	1	1
20	91	ENDAH ESTI AN...	22	1	-	1	-	-	1	1
21	104	AHMAD ZULFIKA...	22	1	1	1	-	-	-	-
22	2	AMALIA RATNA ...	21	1	1	1	1	-	-	-
23	27	FARADILA RIZK...	21	1	-	-	-	-	-	-
24	30	KHUSNI NASTIT...	21	-	1	1	-	-	1	-
25	49	AKBAR RACHMAD...	21	1	1	-	-	-	-	1
26	88	CHRISANTI RAT...	21	1	1	1	-	-	1	1
27	26	FAJRI RIZKI M...	20	1	-	-	-	-	-	1
28	78	AHMAD NAUFAL ...	20	-	-	-	1	-	1	1
29	97	MUHAMMAD GUSY...	20	1	-	1	-	-	1	1
30	34	REZKI ADITYATAMA	19	1	1	-	-	-	-	1
31	80	AMANDA ARIFIANTO	19	1	-	1	-	-	-	1
32	89	DENIS TAUFUQU...	19	1	-	1	-	-	1	1
33	43	TITO GHAZY AFLAH	18	1	-	-	-	-	-	1
34	77	ADITYA FINALDY	18	-	-	-	-	-	1	1

35	82	ANINDIAH WIDA...	18	1	-	1	-	-	1	1
36	98	MUHAMMAD ROSY...	18	-	-	1	-	-	1	1
Jml Jwb Benar				32	16	15	4	7	10	27

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	36	37	38	39	40
1	123	MUHAMMAD MIFT...	24	1	-	-	1	-
2	124	MUHHANIFA FAD...	24	-	-	-	1	-
3	125	NAUFAL AFIF	24	-	1	-	1	-
4	28	FARUQ ATHADHI...	23	1	-	1	1	-
5	32	MUHAMMAD IKHW...	23	1	1	1	1	-
6	33	RASONGKO PAMUJI	23	1	1	1	1	-
7	47	HAJAR ACINTYA...	23	-	-	1	1	-
8	51	ARIF NUR ROCHMAN	23	1	1	-	1	1
9	68	NASHSHA MUSA ...	23	-	1	1	1	-
10	90	DEWI NUR CHOL...	23	1	1	1	1	-
11	93	FEBRYZ BAGUS ...	23	1	-	1	1	1
12	96	MUHAMMAD ARAF...	23	1	-	1	1	-
13	103	ZAHRA ALFIA N...	23	-	1	1	1	1
14	110	DEVA ADE DWI ...	23	-	-	-	1	-
15	25	FAIRUZ RIZQIY...	22	-	-	-	-	-
16	40	SENDITA PUTRI...	22	1	-	1	1	-
17	46	YANUARIKA WUL...	22	1	-	1	1	-
18	72	RISMAWARSI AS...	22	-	-	1	-	-
19	86	BAGUS BINTANG...	22	-	-	1	1	-
20	91	ENDAH ESTI AN...	22	-	-	1	1	-
21	104	AHMAD ZULFIKA...	22	1	-	-	1	-
22	2	AMALIA RATNA ...	21	-	-	1	1	-
23	27	FARADILA RIZK...	21	1	1	1	1	-
24	30	KHUSNI NASTIT...	21	-	-	-	-	-
25	49	AKBAR RACHMAD...	21	1	-	1	1	-
26	88	CHRISANTI RAT...	21	-	-	1	1	-
27	26	FAJRI RIZKI M...	20	1	1	1	1	-
28	78	AHMAD NAUFAL ...	20	-	1	1	1	-
29	97	MUHAMMAD GUSY...	20	-	-	1	1	-
30	34	REZKI ADITYATAMA	19	-	1	-	-	-
31	80	AMANDA ARIFIANTO	19	-	-	1	1	-
32	89	DENIS TAUFUQU...	19	-	-	1	1	-
33	43	TITO GHAZY AFLAH	18	1	1	1	1	1
34	77	ADITYA FINALDY	18	-	1	1	1	1
35	82	ANINDIAH WIDA...	18	-	-	1	1	-
36	98	MUHAMMAD ROSY...	18	-	-	1	1	-
Jml Jwb Benar				15	13	27	32	5

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 132

Klp atas/bawah(n)= 36

Butir Soal= 40

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks	DP(%)
1	1	33	19	14		38.89
2	2	36	36	0		0.00
3	3	33	32	1		2.78
4	4	28	23	5		13.89
5	5	18	9	9		25.00
6	6	36	35	1		2.78

7	7	35	25	10	27.78
8	8	34	32	2	5.56
9	9	23	10	13	36.11
10	10	21	19	2	5.56
11	11	17	15	2	5.56
12	12	32	25	7	19.44
13	13	13	12	1	2.78
14	14	34	20	14	38.89
15	15	36	28	8	22.22
16	16	33	14	19	52.78
17	17	36	34	2	5.56
18	18	36	17	19	52.78
19	19	4	7	-3	-8.33
20	20	26	7	19	52.78
21	21	19	6	13	36.11
22	22	35	32	3	8.33
23	23	34	32	2	5.56
24	24	23	14	9	25.00
25	25	32	7	25	69.44
26	26	27	6	21	58.33
27	27	23	28	-5	-13.89
28	28	31	26	5	13.89
29	29	36	32	4	11.11
30	30	12	16	-4	-11.11
31	31	16	15	1	2.78
32	32	19	4	15	41.67
33	33	21	7	14	38.89
34	34	3	10	-7	-19.44
35	35	32	27	5	13.89
36	36	31	15	16	44.44
37	37	34	13	1	58.33
38	38	32	27	5	13.89
39	39	36	32	4	11.11
40	40	22	5	17	47.22

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 132

Butir Soal= 40

No Butir	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	98	74.24	Mudah
2	2	131	99.24	Sangat Mudah
3	3	111	84.09	Mudah
4	4	95	71.97	Mudah
5	5	55	41.67	Sedang
6	6	131	99.24	Sangat Mudah
7	7	110	83.33	Mudah
8	8	121	91.67	Sangat Mudah
9	9	70	53.03	Sedang
10	10	80	60.61	Sedang
11	11	37	28.03	Sukar
12	12	101	76.52	Mudah
13	13	53	40.15	Sedang
14	14	110	83.33	Mudah
15	15	122	92.42	Sangat Mudah
16	16	80	60.61	Sedang

17	17	130	98.48	Sangat Mudah
18	18	96	72.73	Mudah
19	19	23	17.42	Sukar
20	20	62	46.97	Sedang
21	21	47	35.61	Sedang
22	22	123	93.18	Sangat Mudah
23	23	121	91.67	Sangat Mudah
24	24	55	41.67	Sedang
25	25	76	57.58	Sedang
26	26	62	46.97	Sedang
27	27	94	71.21	Mudah
28	28	90	68.18	Sedang
29	29	126	95.45	Sangat Mudah
30	30	58	43.94	Sedang
31	31	60	45.45	Sedang
32	32	39	29.55	Sukar
33	33	69	52.27	Sedang
34	34	21	15.91	Sukar
35	35	109	82.58	Mudah
36	36	90	68.18	Sedang
37	37	75	56.82	Sedang
38	38	99	75.00	Mudah
39	39	127	96.21	Sangat Mudah
40	40	55	41.67	Sedang

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 132

Butir Soal= 40

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	28---	1--	0--	5+	98**	0
2	2	0--	131**	0--	1---	0--	0
3	3	2-	1--	2-	111**	16---	0
4	4	95**	15-	15-	7++	0--	0
5	5	3--	55**	51---	0--	23++	0
6	6	1---	131**	0--	0--	0--	0
7	7	5++	110**	0--	6++	11--	0
8	8	7---	0--	4+	0--	121**	0
9	9	42---	70**	6-	11+	3--	0
10	10	1--	44---	80**	5-	2--	0
11	11	70---	7-	37**	18++	0--	0
12	12	8++	101**	1--	22---	0--	0
13	13	1--	76---	53**	2--	0--	0
14	14	4+	110**	3+	2-	13---	0
15	15	7---	2++	1-	122**	0--	0
16	16	2--	22-	80**	4-	24--	0
17	17	0--	0--	0--	2---	130**	0
18	18	14-	96**	0--	10++	12+	0
19	19	59---	23**	43-	2--	5--	0
20	20	4--	62**	35--	1--	30-	0
21	21	28+	2--	40--	15+	47**	0
22	22	5---	0--	123**	0--	4--	0
23	23	121**	2+	4+	2+	3++	0
24	24	16++	23++	55**	10+	28+	0
25	25	76**	36---	0--	16++	4-	0
26	26	20++	62**	15++	29-	6-	0

27	27	1--	2--	6+	94**	29---	0
28	28	2--	90**	36---	2--	2--	0
29	29	0--	5---	1+	0--	126**	0
30	30	32-	58**	17++	21++	4--	0
31	31	9-	8-	54---	60**	1--	0
32	32	24++	39**	32+	37-	0--	0
33	33	69**	45---	8+	3--	7-	0
34	34	37+	4--	52--	21**	18+	0
35	35	1--	3+	109**	17---	2-	0
36	36	24---	5-	3-	90**	10++	0
37	37	26--	75**	30---	1--	0--	0
38	38	0--	99**	12+	11+	10++	0
39	39	0--	4---	127**	1++	0--	0
40	40	6-	53---	3--	15++	55**	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban
 ++ : Sangat Baik
 + : Baik
 - : Kurang Baik
 -- : Buruk
 ---: Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 25.85

Simpang Baku= 3.55

KorelasiXY= 0.26

Reliabilitas Tes= 0.42

Butir Soal= 40

Jumlah Subyek= 132

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T.Kesukaran	Korelasi	Sign.Korelasi
1	1	38.89	Mudah	0.391	Signifikan
2	2	0.00	Sangat Mudah	-0.004	-
3	3	2.78	Mudah	0.017	-
4	4	13.89	Mudah	0.198	-
5	5	25.00	Sedang	0.210	-
6	6	2.78	Sangat Mudah	0.070	-
7	7	27.78	Mudah	0.263	-
8	8	5.56	Sangat Mudah	0.080	-
9	9	36.11	Sedang	0.402	Signifikan
10	10	5.56	Sedang	0.079	-
11	11	5.56	Sukar	0.055	-
12	12	19.44	Mudah	0.224	-
13	13	2.78	Sedang	0.136	-
14	14	38.89	Mudah	0.429	Signifikan
15	15	22.22	Sangat Mudah	0.441	Signifikan
16	16	52.78	Sedang	0.334	Signifikan
17	17	5.56	Sangat Mudah	0.082	-
18	18	52.78	Mudah	0.498	Signifikan
19	19	-8.33	Sukar	-0.009	-
20	20	52.78	Sedang	0.427	Signifikan
21	21	36.11	Sedang	0.274	-
22	22	8.33	Sangat Mudah	0.150	-
23	23	5.56	Sangat Mudah	0.103	-
24	24	25.00	Sedang	0.175	-

25	25	69.44	Sedang	0.501	Signifikan
26	26	58.33	Sedang	0.431	Signifikan
27	27	-13.89	Mudah	-0.079	-
28	28	13.89	Sedang	0.035	-
29	29	11.11	Sangat Mudah	0.279	-
30	30	-11.11	Sedang	0.021	-
31	31	2.78	Sedang	0.056	-
32	32	41.67	Sukar	0.319	Signifikan
33	33	38.89	Sedang	0.375	Signifikan
34	34	-19.44	Sukar	-0.280	-
35	35	13.89	Mudah	0.088	-
36	36	44.44	Sedang	0.417	Signifikan
37	37	58.33	Sedang	0.408	Signifikan
38	38	13.89	Mudah	0.054	-
39	39	11.11	Sangat Mudah	0.239	-
40	40	47.22	Sedang	0.362	Signifikan

Output ANATES Soal Uraian

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

No.Urt	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5
1	3	AMANDA AULIANA	40	1	2	3	4	5
2	8	BAROKHATUL NO...	40	8	8	8	8	8
3	14	LAILATUL MUNA...	40	8	8	8	8	8
4	20	SITI RAHMANIA	40	8	8	8	8	8
5	45	UMMU ANNAFILAH	40	8	8	8	8	8
6	94	ILHAM AGUS PR...	40	8	8	8	8	8
7	107	AZIZA NUUR RAHMA	40	8	8	8	8	8
8	16	MERTHA EVA KU...	39	8	8	7	8	8
9	17	MUHAMMAD RAFI...	39	8	8	8	7	8
10	19	NURUL MAZIYYA...	39	8	8	7	8	8
11	29	FIQHAN HIDANA...	39	8	8	8	8	7
12	35	RIDHA ALFIA N...	39	8	8	7	8	8
13	44	UMI FATONAH	39	8	8	7	8	8
14	50	ALMAS ZAHRA I...	39	8	8	8	7	8
15	63	LUSIANA ANGGR...	39	8	8	8	7	8
16	70	NOVIYANI MUSA...	39	8	8	8	8	7
17	71	RIAN BUDIAJI ...	39	8	8	8	7	8
18	73	SEKAR NURRAENI	39	8	8	8	8	7
19	74	ULFA RUSKA TR...	39	8	8	8	7	8
20	81	ANANDA KHILMI...	39	8	8	8	7	8
21	100	NURUL FAIZAH	39	8	8	7	8	8
22	120	JUNINE RHAPSODY	39	8	8	7	8	8
23	123	MUHAMMAD MIFT...	39	8	8	8	8	7
24	130	RISATUN LIA N...	39	8	8	8	7	8
25	41	SYARIFA WULAN...	38	8	8	8	7	7
26	59	ELVIRA AYU NU...	38	8	8	7	8	7
27	60	FANI HEKMAHWA...	38	8	8	8	7	7
28	92	FARHAN ADITYA...	38	8	8	7	7	8
29	42	SYIFA QURROTA...	37	8	7	8	7	7
30	68	NASHSHA MUSA ...	37	7	8	8	7	7
31	1	ALMALIA VICKY...	36	8	4	8	8	8
32	2	AMALIA RATNA ...	36	8	4	8	8	8

33	4	ANISKYA RISTI...	36	8	4	8	8	8
34	10	FATKHIYAH NUR...	36	8	4	8	8	8
35	11	HANUN NIZAR I...	36	8	4	8	8	8
36	12	KARIMATU KHOERIN	36	8	4	8	8	8
		Rata2 Skor		7.97	7.31	7.78	7.67	7.75
		Simpang Baku		0.17	1.51	0.42	0.48	0.44

Kelompok Asor

No Urt	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5
1	115	FITRI KURNIASARI	32	4	4	8	8	8
2	121	MAULANA IRFAN...	32	4	4	8	8	8
3	122	MAYSA MAHARAN...	32	4	4	8	8	8
4	128	RAHMAT IBRAHIM	32	4	4	8	8	8
5	131	RIZKA KHOIRUNISA	32	4	4	8	8	8
6	28	FARUQ ATHADHI...	31	8	0	8	7	8
7	34	REZKI ADITYATAMA	31	4	4	8	7	8
8	36	ROSITA NURMAL...	31	8	4	8	4	7
9	53	AYU WIWIN NOO...	31	4	4	8	7	8
10	54	AZZAM M. DZAK...	31	8	4	7	4	8
11	69	NISRINA MIRAN...	31	8	4	8	4	7
12	78	AHMAD NAUFAL ...	31	8	4	8	4	7
13	88	CHRISANTI RAT...	31	4	4	7	8	8
14	101	TSANIA EL IZZ...	31	4	4	8	7	8
15	103	ZAHRA ALFIA N...	31	8	4	7	4	8
16	104	AHMAD ZULFIKA...	31	4	4	8	8	7
17	105	ALTHOF NAUFAL...	31	4	4	7	8	8
18	109	BRAJOLA GANAN...	31	4	4	7	8	8
19	111	DEVINA RATNA ...	31	4	4	8	8	7
20	117	FREDY OKTARIA...	31	4	4	8	8	7
21	124	MUHHANIFA FAD...	31	4	4	8	8	7
22	127	NOVALISA KRIS...	31	4	4	7	8	8
23	55	BRIAN PUTRA B...	30	8	0	8	7	7
24	72	RISMAWARSIS AS...	30	4	4	7	8	7
25	86	BAGUS BINTANG...	30	7	4	4	8	7
26	132	RODHI NUR PRI...	30	4	4	8	7	7
27	37	RUS DWI SAPUTRO	29	4	4	7	7	7
28	77	ADITYA FINALDY	29	7	4	7	7	4
29	6	AUDINI FATHIA...	28	8	4	8	0	8
30	24	BAGOES PRASETYO	28	4	4	8	8	4
31	27	FARADILA RIZK...	28	4	4	8	4	8
32	51	ARIF NUR ROCHMAN	28	4	4	8	4	8
33	125	NAUFAL AFIF	28	4	4	8	4	8
34	65	MUFIDATUN NOO...	27	8	4	8	0	7
35	96	MUHAMMAD ARAF...	27	4	0	8	8	7
36	102	VITA ALMAJATI	27	7	4	8	0	8
		Rata2 Skor		5.25	3.67	7.64	6.22	7.39
		Simpang Baku		1.81	1.12	0.76	2.47	0.96

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 132

Klp atas/bawah(n)= 36

Butir Soal= 5

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

No	No.Btr	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP (%)
1	1	7.97	5.25	2.72	0.17	1.81	0.30	8.98	34.03

2	2	7.31	3.67	3.64	1.51	1.12	0.31	1...	45.49
3	3	7.78	7.64	0.14	0.42	0.76	0.15	0.96	1.74
4	4	7.67	6.22	1.44	0.48	2.47	0.42	3.44	18.06
5	5	7.75	7.39	0.36	0.44	0.96	0.18	2.04	4.51

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 132
Butir Soal= 5

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	82.64	Mudah
2	2	68.58	Sedang
3	3	96.35	Sangat Mudah
4	4	86.81	Sangat Mudah
5	5	94.62	Sangat Mudah

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 132
Butir Soal= 5

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.522	-
2	2	0.738	Sangat Signifikan
3	3	0.092	-
4	4	0.454	-
5	5	0.287	-

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 34.45
Simpang Baku= 3.38
KorelasiXY= 0.01
Reliabilitas Tes= 0.03
Butir Soal= 5
Jumlah Subyek= 132

No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	8.98	34.03	Mudah	0.522	-
2	2	1...	45.49	Sedang	0.738	Sangat Signifikan
3	3	0.96	1.74	Sangat Mudah	0.092	-
4	4	3.44	18.06	Sangat Mudah	0.454	-
5	5	2.04	4.51	Sangat Mudah	0.287	-

Lampiran XI

Reabilitas Butir Soal Uraian

No. Subyek	Nomor Item					Skor Total	Kuadrat Skor Total	Kuadrat Item				
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
1	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
2	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
3	8	8	8	8	8	40	1600	64	64	64	64	64
4	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
5	8	4	7	8	8	35	1225	64	16	49	64	64
6	8	4	8	0	8	28	784	64	16	64	0	64
7	8	4	7	8	8	35	1225	64	16	49	64	64
8	8	8	8	8	8	40	1600	64	64	64	64	64
9	8	4	7	8	8	35	1225	64	16	49	64	64
10	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
11	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
12	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
13	8	4	8	8	7	35	1225	64	16	64	64	49
14	8	8	8	8	8	40	1600	64	64	64	64	64
15	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
16	8	8	7	8	8	39	1521	64	64	49	64	64
17	8	8	8	7	8	39	1521	64	64	64	49	64
18	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
19	8	8	7	8	8	39	1521	64	64	49	64	64
20	8	8	8	8	8	40	1600	64	64	64	64	64
21	8	4	8	8	7	35	1225	64	16	64	64	49

22	8	4	8	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
23	8	4	7	8	8	8	35	1225	64	16	49	64	64
24	4	4	8	8	4	4	28	784	16	16	64	64	16
25	8	4	8	7	8	8	35	1225	64	16	64	49	64
26	8	4	8	4	8	8	32	1024	64	16	64	16	64
27	4	4	8	4	8	8	28	784	16	16	64	16	64
28	8	0	8	7	8	8	31	961	64	0	64	49	64
29	8	8	8	8	7	39	1521	64	64	64	64	64	49
30	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64	64
31	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	16	64	64	64
32	8	4	8	7	7	34	1156	64	16	16	64	49	49
33	8	4	8	7	7	34	1156	64	16	16	64	49	49
34	4	4	8	7	8	31	961	16	16	16	64	49	64
35	8	8	7	8	8	39	1521	64	64	64	49	64	64
36	8	4	8	4	7	31	961	64	16	16	64	16	49
37	4	4	7	7	7	29	841	16	16	16	49	49	49
38	8	4	7	8	8	35	1225	64	16	16	49	64	64
39	8	4	8	7	7	34	1156	64	16	16	64	49	49
40	8	4	7	7	8	34	1156	64	16	16	49	49	64
41	8	8	8	7	7	38	1444	64	64	64	49	49	49
42	8	7	8	7	7	37	1369	64	49	49	64	49	49
43	7	4	8	8	7	34	1156	49	16	16	64	64	49
44	8	8	7	8	8	39	1521	64	64	49	49	64	64
45	8	8	8	8	8	40	1600	64	64	64	64	64	64
46	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	16	64	64	64

47	8	4	8	7	7	34	1156	64	16	64	49	49
48	4	8	7	8	8	35	1225	16	64	49	64	64
49	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
50	8	8	8	7	8	39	1521	64	64	64	49	64
51	4	4	8	4	8	28	784	16	16	64	16	64
52	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
53	4	4	8	7	8	31	961	16	16	64	49	64
54	8	4	7	4	8	31	961	64	16	49	16	64
55	8	0	8	7	7	30	900	64	0	64	49	49
56	8	4	8	7	8	35	1225	64	16	64	49	64
57	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
58	8	4	8	7	7	34	1156	64	16	64	49	49
59	8	8	8	7	7	38	1444	64	64	64	49	49
60	8	8	8	7	7	38	1444	64	64	64	49	49
61	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
62	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
63	8	8	8	7	8	39	1521	64	64	64	49	64
64	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
65	8	4	8	0	7	27	729	64	16	64	0	49
66	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
67	8	4	8	7	8	35	1225	64	16	64	49	64
68	7	8	8	7	7	37	1369	49	64	64	49	49
69	8	4	8	4	7	31	961	64	16	64	16	49
70	8	8	8	8	7	39	1521	64	64	64	64	49
71	8	8	8	7	8	39	1521	64	64	64	49	64

72	4	4	7	8	7	30	900	16	16	49	64	49
73	8	8	8	8	7	39	1521	64	64	64	64	49
74	8	8	8	7	8	39	1521	64	64	64	49	64
75	8	4	8	7	8	35	1225	64	16	64	49	64
76	8	8	8	4	8	36	1296	64	64	64	16	64
77	7	4	7	7	4	29	841	49	16	49	49	16
78	8	4	8	4	7	31	961	64	16	64	16	49
79	4	8	8	8	7	35	1225	16	64	64	64	49
80	7	4	7	7	8	33	1089	49	16	49	49	64
81	8	8	8	7	8	39	1521	64	64	64	49	64
82	7	4	7	8	8	34	1156	49	16	49	64	64
83	7	4	8	8	8	35	1225	49	16	64	64	64
84	7	4	8	8	7	34	1156	49	16	64	64	49
85	8	4	7	8	8	35	1225	64	16	49	64	64
86	7	4	4	8	7	30	900	49	16	16	64	49
87	4	7	8	8	8	35	1225	16	49	64	64	64
88	4	4	7	8	8	31	961	16	16	49	64	64
89	7	4	7	8	7	33	1089	49	16	49	64	49
90	8	4	8	7	7	34	1156	64	16	64	49	49
91	7	4	7	8	8	34	1156	49	16	49	64	64
92	8	8	7	7	8	38	1444	64	64	49	49	64
93	4	8	8	7	7	34	1156	16	64	64	49	49
94	8	8	8	8	8	40	1600	64	64	64	64	64
95	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
96	4	0	8	8	7	27	729	16	0	64	64	49

97	7	4	7	8	8	34	1156	49	16	49	64	64
98	8	4	7	7	7	33	1089	64	16	49	49	49
99	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
100	8	8	7	8	8	39	1521	64	64	49	64	64
101	4	4	8	7	8	31	961	16	16	64	49	64
102	7	4	8	0	8	27	729	49	16	64	0	64
103	8	4	7	4	8	31	961	64	16	49	16	64
104	4	4	8	8	7	31	961	16	16	64	64	49
105	4	4	7	8	8	31	961	16	16	49	64	64
106	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
107	8	8	8	8	8	40	1600	64	64	64	64	64
108	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
109	4	4	7	8	8	31	961	16	16	49	64	64
110	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
111	4	4	8	8	7	31	961	16	16	64	64	49
112	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
113	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
114	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
115	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
116	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
117	4	4	8	8	7	31	961	16	16	64	64	49
118	8	4	8	8	8	36	1296	64	16	64	64	64
119	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
120	8	8	7	8	8	39	1521	64	64	49	64	64
121	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64

122	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
123	8	8	8	8	7	39	1521	64	64	64	64	49
124	4	4	8	8	7	31	961	16	16	64	64	49
125	4	4	8	4	8	28	784	16	16	64	16	64
126	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
127	4	4	7	8	8	31	961	16	16	49	64	64
128	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
129	4	8	8	8	8	36	1296	16	64	64	64	64
130	8	8	7	8	8	39	1521	64	64	64	49	64
131	4	4	8	8	8	32	1024	16	16	64	64	64
132	4	4	7	8	7	30	900	16	16	64	49	49
Jumlah	$\sum X_{i1} =$ 872	$\sum X_{i2} =$ 686	$\sum X_{i3} =$ 1022	$\sum X_{i4} =$ 957	$\sum X_{i5} =$ 1011	$\sum X_t =$ 4548	$\sum X_t^2 =$ 158200	$\sum X_{i1}^2 =$ 6204	$\sum X_{i2}^2 =$ 4098	$\sum X_{i3}^2 =$ 7950	$\sum X_{i4}^2 =$ 7251	$\sum X_{i5}^2 =$ 7797

Analisis Reliabilitas Butir Soal Uraian

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\sum X_{i1} = 872, \sum X_{i2} = 686, \sum X_{i3} = 1022, \sum X_{i4} = 957, \sum X_{i5} = 1011$$

$$\sum X_t = 4548, \sum X_t^2 = 158200$$

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

$$S_{i1}^2 = \frac{\sum X_{i1}^2 - \frac{(\sum X_{i1})^2}{N}}{N} = \frac{6204 - \frac{(872)^2}{132}}{132} = \frac{6204 - 5760,48}{132} = 3,36$$

$$S_{i2}^2 = \frac{\sum X_{i2}^2 - \frac{(\sum X_{i2})^2}{N}}{N} = \frac{4098 - \frac{(686)^2}{132}}{132} = \frac{4098 - 3565,12}{132} = 4,03$$

$$S_{i3}^2 = \frac{\sum X_{i3}^2 - \frac{(\sum X_{i3})^2}{N}}{N} = \frac{7950 - \frac{(1022)^2}{132}}{132} = \frac{7950 - 7915,75}{132} = 0,28$$

$$S_{i4}^2 = \frac{\sum X_{i4}^2 - \frac{(\sum X_{i4})^2}{N}}{N} = \frac{7251 - \frac{(957)^2}{132}}{132} = \frac{7251 - 6938,25}{132} = 2,36$$

$$S_{i5}^2 = \frac{\sum X_{i5}^2 - \frac{(\sum X_{i5})^2}{N}}{N} = \frac{7797 - \frac{(1011)^2}{132}}{132} = \frac{7797 - 7743,34}{132} = 0,40$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{158200 - \frac{(4548)^2}{132}}{132} = \frac{158200 - 156699,27}{132} = 11,36$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{10,43}{11,36} \right) = (1,25) (0,99) = 0,112$$

Lampiran XII

Sertifikat PPL I



**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : AHMAD FIKRI AJI PAMILU
NIM : 10410065
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Drs. Mujahid, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

90.9 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009




Sertifikat PPL-KKN

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281
<h1>SERTIFIKAT</h1> <p>Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013</p>	
Diberikan kepada	
Nama	: AHMAD FIKRI AJI PAMILU
NIM	: 10410065
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Ngawen Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92.85 (A-)	
	Yogyakarta, 4 November 2013 Wakil Dekan Bidang Akademik Drs. Sukiman, S.Ag. M.Pd NIP. 19720315 199703 1 009
24-4	

Sertifikat SOSPEM



Sertifikat TOEFL

**KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1464.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:


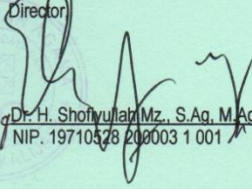
Name : **Ahmad Fikri Aji Pamilu**
Date of Birth : **June 12, 1992**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 31, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	48
Total Score	420

*Validity : 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, June 7, 2013
Director



Dr. H. Shofiyulaji Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

Sertifikat TOAFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز اللغات والثقافات والأديان

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1464.b/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Ahmad Fikri Aji Pamilu
تاريخ الميلاد : ١٢ يونيو ١٩٩٢
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ مايو ٢٠١٣ ،
وحصل على درجة :

٤١	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٣٦٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ يونيو ٢٠١٣

المدير
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AHMAD FIKRI AJI PAMILU
 NIM : 10410065
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 16 Mei 2014



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang




Lampiran XIII

Surat Izin dari Gubernur

Perijinan Penelitian http://adbang.jogjaprov.go.id/izin/public/index.php/pzn/izi...

operator1@yahoo.com



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814
(Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG.V/368/5/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BISANG AKADEMIK FAK. TARBİYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1903/2014**

Tanggal : **9 MEI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AHMAD FIKRI AJI PAMILU** NIP/NIM : **10410065**

Alamat : **FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul : **ANALISIS BUTIR SOAL TES PADA ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X MAN YOGYAKARTA III TA 2013/2014**


Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**

Waktu : **14 MEI 2014 s/d 14 AGUSTUS 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **14 MEI 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BISANG AKADEMIK FAK. TARBİYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Surat Izin dari Kabupaten



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1877 / 2014

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1825/2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 19 Mei 2014

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : AHMAD FIKRI AJI PAMILU
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10410065
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Krapyak Wetan Sewon Bantul
No. Telp / HP : 085747737729
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**ANALISIS BUTIR SOAL TES PADA ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X MAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**
Lokasi : MAN Yogyakarta III, Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 19 Mei 2014 s/d 19 Agustus 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 19 Mei 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Ka. MAN Yogyakarta III, Sleman
7. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan - UIN Suka Yk.
8. Yang Bersangkutan

Sekretaris

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



ERNY MARYATUN, S.I.P, MT
Pembina, IV/a

Lampiran XIV



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM: M-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Fikri Aji Pamilu
NIM : 10410065
Pembimbing : Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
Judul : ANALISIS BUTIR SOAL PADA TES ULANGAN AKHIR SEMESTER
GASAL MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS X MAN
YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2013/2014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Selasa	22-04-2014	Bimbingan Proposal pra seminar	
2	Selasa	29-04-2014	Revisi Proposal	
3	Senin	05-05-2014	ACC Penelitian / Bab I	
4	Senin	12-06-2014	Revisi Bab II	
5	Senin	02-06-2014	Revisi Bab III Uji Validitas, Reliabilitas	
6	Selasa	03-06-2014	Revisi Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Pengecoh Butir Soal	
7	Jum`at	06-06-2014	Koreksi Hasil Analisis Validitas Content dan Validitas Konstruksi	
8	Senin	09-06-2014	Bimbingan Bab I, II, III, IV	

Yogyakarta, 12 Juni 2014
Pembimbing,

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.19630705 199303 2 001

Lampiran XV

Curriculum Vitae

Nama : Ahmad Fikri Aji Pamilu
Jenis Kelamin : Laki-laki
TTL : Banyumas, 12 Juni 1992
Alamat Asal : Pasir Kidul RT 01/IV, Kec. Purwokerto Barat, Kab. Banyumas,
Jawa Tengah
Tempat Tinggal : Krapyak Wetan no.381 Panggunharjo, Sewon, Bantul.
CP : ahly_fikry@yahoo.com

Riwayat Pendidikan

MI/SD : SD Negeri 2 Pasir Kidul
MTs/SMP : SMP Negeri 1 Karang Lewas
MA/SMA : SMA Negeri 2 Purwokerto
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta