

**PERANAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
DI MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA  
2007/2008**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) Pendidikan Islam

Disusun Oleh :  
**IKA RAHMAWATI**  
NIM : 03420276

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika rahmawati  
NIM : 03420276  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah  
Semester : X (sepuluh)

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi manapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, harap maklum adanya

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 5 Maret 2008

Yang membuat pernyataan



Ika rahmawati  
03420276



## SUARAT PERSETUJUAN SKIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ika Rahmawati

NIM : 03420276

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **“PERANAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA”,**

Sudah dapat di ajukan kembali kepada fakultas Tarbiyah Jurusan/Program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu dalam Pendidikan Islam

Demikian ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 5 Maret 2008  
Dosen Pembimbing

**Drs. Dudung Hamdun, M.Si**  
NIP 150266730



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/01/20/08

Skripsi/tugas akhir dengan Judul : PERANAN MOTIVASI INTRINSIK  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH  
ALIIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA 2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ika Rahmawati

NIM : 03420276

Telah dimunaqasyahkan pada : selasa ,18 Maret 2008, pukul 12:30

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 150266730

Penguji I

Drs. H. Nazri Syakur MA  
NIP 150210433

Penguji II

Nurhadi, S. Ag. MA  
NIP 150210433

Yogyakarta, 31 Maret 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



Prof. DR. Soetrisno, M. Ag  
NIP 150240526

# MOTTO

**BERILMU**

**BERIMAN**

**BERAMAL**

**IKHLAS**

# *PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini dipersembahkan kepada*

*My Parents you are the best person dan*

*Almamater tercinta UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

دور الحافظ الجوهري على إنجاز طلبة العلم العالمي والعلم الاجتماعي عن دراسة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة واحد هاشم العالية

بجو كجاكرتا

بختنه: إيكارحمواتي

## تجريد

يهدف هذا البحث لاكتشاف دور الحافظ الجوهري على إنجاز طلبة العلم العالمي والعلم الاجتماعي في الفصل الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة واحد هاشم العالية بجو كجاكرتا. وهم تسعة وثمانون طالبا ينجزى في خمسة فصول، في الفصل العاشر فصل واحد وفي الفصل الحادي عشر فصلان وفي الفصل الثاني عشر فصلان، وهم ينقسمون على قسمين، قسم يدرس العلم العالمي وقسم يدرس العلم الاجتماعي. وتتخذ معانيات هذا البحث حسب المهدوف من خمسة وخمسين طالبا وهم طلبة العلم العالمي في الفصل العاشر والحادي عشر وطلبة العلم الاجتماعي في الفصل الحادي عشر. يرجى منه أن تكون به الأهمية بالحافظ الجوهري لا بد لكل طلبة يريد أن ينجز في دراسته عليها.

وتعين حواصل إنجازهم من الامتحان النصفى، وتتخذ وثائق الحافظ الجوهري بطريقة الاستفتاء والمراقبة والمقابلة. فأما الاستفتاء فيما يعرض على المتجرب عليه من ثمان وأربعين أسئلة يجب على كل منهم أن يحدد تحقيقه. وأما المراقبة فيؤخذ بها الموقع الجغرافي وما يتعلق بالمدرسة من البيئة والدراسة فيها عامة. وأما المقابلة فلتتحقق الوثائق لتكون ثابتة. ثم تحلل الوثائق بارتباط فرصة الإنتاج.

دلت نتيجة هذا البحث على ما يلي: (١) أن حوافزهم الجوهري عن دراسة اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم العالية على المستوى العالي بما فيه الكفاية (٢) وأنه كان للحافظ الجوهري دور فعال لإنجازهم على دراسة اللغة

العربية. فتش بذلك نظرية الحافظ الجوهري في دراسة اللغة العربية

**PERANAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS X DAN XI IPA, IPS DI MADRASAH  
ALIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

Oleh :  
**Ika Rahmawati**

---

**ABSTRAKSI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan motivasi Intrinsik terhadap prestasi belajar bahasa Arab kelas X dan XI IPA, IPS di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta. Siswa Madrasah Aliyah Wahid Hasyim berjumlah 89 siswa yang tersebar di lima kelas yaitu satu kelas X, dua kelas XI, dan dua kelas XII yang terbagi dalam dua jurusan yaitu IPA dan IPS. Sampel penelitian ini terdiri atas 55 siswa yang diambil dari 3 kelas yaitu X, XI IPA, XI IPS, teknik pengambilan sampel adalah purposive sampling. Dengan penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan tentang pentingnya motivasi intrinsik untuk di miliki oleh seorang siswa untuk mencapai hasil yang maksimal.

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil ujian tengah semester, sedangkan data motivasi Intrinsik diperoleh dengan metode angket, observasi dan wawancara. Metode angket, dengan memberikan pernyataan berjumlah 48 pernyataan yang harus di beri check oleh siswa, Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang letak geografis, keadaan dan kondisi sekolah secara umum, dan keadaan proses pembelajaran di dalam kelas. Sedangkan metode wawancara digunakan untuk mendukung data agar lebih mendapatkan data yang sebenarnya (asli). Analisis yang digunakan dalam mengintepretasikan data angket adalah korelasi product moment.

Hasil analisis menunjukkan : 1). Motivasi Intrinsik siswa kelas X, XI IPA dan IPS dalam pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta termasuk dalam kategori cukup tinggi, 2). Terdapat peranan motivasi Intrinsik terhadap prestasi belajar bahasa Arab kelas X dan XI IPA, IPS di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa teori tentang motivasi intrinsik masih relevan digunakan dalam proses belajar mengajar.

## KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي خلق السموات والارض باحق اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وان محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده.  
اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله واصحابه اجمعين. اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha pemurah lagi Maha Penyayang, saya bersaksi tiada Tuhan selain Allah dan saya bersaksi bahwa Nabi Muhammad utusan Allah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan ridlo, nikmat, taufik, hidayat dan jalan lurus serta karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan penyusunan laporannya.

Penulis sadar sedalam-dalamnya bahwa tanpa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan berwujud. Oleh karena itulah pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR Amin Abdullah, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Bapak Prof. DR. Soetrisno, M.Ag, selaku Dekan fakultas Tarbiyah yang telah memberi izin penelitian,
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dudung Hamdun Selaku Penasihat Akademik Sekaligus Pembimbing yang telah memberikan arahan, dengan penuh kesabaran di sela-sela waktu beliau yang padat.

5. Bapak ibu serta karyawan-karyawati Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak dan Ibuku tercinta, yang selalu menyayangiku sepanjang masa, terima kasih atas segala doa, bimbingan, arahan, motivasi, dan dukungannya. Semoga selaludalam lindungan dan naungan RidloNYA.
7. Kedua kakakku Husain Mubarak dan Aliex Ada Bend yang selalu menerorku untuk segera menyelesaikan skripsi terima kasih kakaku ika hormat dan sayang kalian.
8. kekasihku Dedi Saputra yang selalu memotivasi ku dan sasaran kemarahanku thanks you LUV U
9. Adikku sulum yang sudah memijami aku kaybord untuk menyelesaikan skripsi. Sahabatku Baja, alwi, kak agus dan teman-teman semuanya
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan moril maupun material selama penyusunan skripsi.  
Semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang sesuai dari Alloh SWT. Sebuah harapan semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan dan memberikan kemajuan bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 7 Maret 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAKSI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumauasan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan penelitian .....	6
E. Tela'ah pustaka .....	6
F. Kerangka teori .....	7
G. Hipotesis Penelitian.....	16
H. Metode Penelitian.....	17
I. Sistematika Pembahasan.....	22
BAB II : GABARAN UMUM MADARASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM .....	24
A. Gmbaran Umum Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Wahid Hasyim	
1. Letak Geografis .....	24
2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Wahid Hasyim.	25
3. Struktur Organisasi dan Tugasnya .....	28
4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa .....	30
5. Keadaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran .....	34

B. Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab di MA Wahid Hasyim	
1. Tujuan Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab.....	36
2. Metode yang di terapkan .....	37
3. Alat atau Media yang di gunakan .....	40
4. Evaluasi yang di gunakan .....	41
BAB III : HASIL PENELITIAN DAN ANILISISNYA .....	43
A. Peranan Motivasi Intrinsik terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas Z dan XI IPA, IIPS di MA Wahid Hsyim Yogyakarta.....	43
B. Upaya MA Wahid Hasyim Yogyakarta dalam merangsang motivasi intrinsik .....	58
C. Analisis Data .....	71
BAB IV : PENUTUP .....	90
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran-saran .....	93
C. Kata Penutup .....	95

DAFTAR PUSTAKA

CURRICULUM VITAI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
I. Guru Madrasah Aliyah Wahid Hasyim .....	30
II. Staf dan Karyawan Madrasah Aliyah Wahid Hasyim .....	32
III. Siswa /Siswi Mdarasah Aliyah Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2007/2008...33	
IV. Minat siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab .....	43
V. Minat siswa untuk memperhatikan guru .....	44
VI. Minat siswa dalam mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan dari guru Bahasa Arab .....	45
VII. Minat siswa untuk bertanya .....	46
VIII. Perhatian siswa terhadap guru pelajaran bahasa arab .....	46
IX. Kekecewaan siswa ketika tidak bisa mengikuti pelajaran Bahasa arab	47
X. Siswa enggan mengabaikan Bahasa Arab .....	47
XI. Pencapaian tujuan untuk memahami ajaran islam .....	48
XII. Usaha siswa menciptakan kondisi kelasa yang kondusif .....	51
XIII. Minat siswa untuk bertanya kepada orang yang lebih tahu .....	52
XIV. Kompetisi siawa dengan siswa yang lain .....	53
XV. Prestasi belajar siswa kelasa X dan XI IPA, IPS mata pelajaran bahasa arab .....	54
XVI. Metode pengajaran guru madarasah aliyah Wahid Hasyim .....	60
XVII. Skor Responden kelasa X dan XI IPA, IPS Ma Wahid Hsyim .....	71
XVIII. Menghitung $x$ ; $y$ ; $x.y$ ; $x^2$ ; $y^2$ .....	73
XIX. Skala penggolongan r menurut suharsimi arikunto .....	75
XX. Uji Normalitas .....	76
XXI. Uji Formalitas lanjutan .....	77
<b>XXII.</b> Uji Homogenitas .....	79

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh salah satu perubahan tingkah laku yang relatif tetap, baik dapat diamati secara langsung maupun tidak yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan.<sup>1</sup> Dengan proses pembelajaran tersebut, tidak jarang ditemukan kesulitan-kesulitan dan problem yang dapat mempengaruhi belajar.

Ada beberapa faktor yang menyebabkan anak didik kesulitan dalam belajar. Salah satunya ialah faktor anak didik. Hal ini adalah berkenaan dengan pribadi anak didik. Intelegensi yang kurang baik dapat menjadi penyebab kesulitan dalam belajar, faktor emosional yang kurang stabil, misalnya; mudah tersinggung, pemurung, pemaarah dan sebagainya, aktivitas belajar yang kurang, latar belakang pendidikan yang di masuki dengan sistem sosial dan kegiatan belajar mengajar di kelas yang kurang baik

Berhasil atau tidaknya suatu proses belajar mengajar salah satunya dapat diketahui dari prestasi yang diperoleh seorang siswa semasa belajarnya, yang berupa penambahan pengetahuan dan kemahiran menuju arah kemajuan dengan demikian, prestasi siswa dalam belajar bahasa Arab adalah hasil yang dicapai oleh

---

<sup>1</sup> Tim Penyusun Buku Psikologi Pendidikan, (Yogyakarta : UPP IKIP YK. 1991), hal. 61.

siswa dalam belajar bahasa Arab yang berupa penambahan pengetahuan bahasa Arab/kemahiran berbahasa Arab.

Kepribadian murid mempunyai peranan yang penting dalam memotivasi atau dorongan-dorongan dasar. Dengan kata lain bahwa dorongan dasar dan pengalamannya merupakan faktor-faktor yang berperan dalam situasi-situasi belajar. Dalam situasi sekolah setiap siswa memiliki sejumlah motivasi yang berhubungan dengan kebutuhan biologis dan psikologis. Di samping itu siswa memiliki pula sikap-sikap, minat, penghargaan dan cita-cita.<sup>2</sup>

Salah satu faktor penentu keaktifan belajar adalah motivasi yang kuat, siswa dengan motivasi yang kuat dengan sendirinya akan tekun dan giat dalam belajar. Sebaliknya, di balik sikap malas siswa dalam belajar boleh jadi karena kurangnya motivasi atau bahan tidak sama sekali. Dengan motivasi yang kuat, secara mental siswa lebih siap untuk menerima pelajaran. Materi yang di sampaikan guru akan mudah terserap dan terekam karena mereka mengikutinya dengan antusias dan penuh kenyamanan. Tanpa motivasi dalam mengikuti pelajaran, sulit diharapkan adanya hasil yang maksimal.

Motivasi memiliki peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorangpun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Dalam belajar, siswa memiliki motivasi yang timbul dari dirinya sendiri (motivasi intrinsik) Faktor inilah yang menentukan kesuksesan siswa dalam prestasi belajarnya. Siswa yang memiliki motivasi

---

<sup>2</sup> Roihan Achwan, 1986, Motivasi dan hukum efek, suatu alternatif dalam Kompleksitas Belajar, (Yogyakarta: Sekretariat IAIN Sunan Kalijaga), hal. 9-10.

intrinsik sangat sedikit terpengaruh dari luar. Oleh karenanya, motivasi intrinsik ini sifatnya sangat kuat sebab siswa belajar atas kehendaknya sendiri bukan karena orang lain. Sehingga dia belajar karena ingin memperoleh ilmu yang banyak dan ingin menjadi siswa yang pandai maka peran motivasi di sini penting, karena motivasi sangat berperan untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik.<sup>3</sup>

Motivasi Intrinsik siswa adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kesadaran untuk belajar, kesadaran tersebut yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar demi mencapai tujuan. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah/semangat siswa sehingga mempunyai motivasi kuat dan memiliki energi yang banyak untuk melakukan kegiatan belajar,<sup>4</sup> dengan adanya motivasi tersebut proses pembelajaran akan mudah mencapai tujuannya seperti dalam memahami ajaran Islam dan ingin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Dalam prinsip-prinsip motivasi belajar, motivasi Intrinsik lebih utama dari pada motivasi Ekstrinsik, siswa yang mempunyai motivasi Intrinsik mempunyai semangat belajar yang kuat, dengan motif bahwa dia belajar bukan mengharap pujian dari orang lain, atau mengharap hadiah berupa benda, tetapi karena ingin memperoleh ilmu sebanyak-banyaknya sehingga pengetahuan siswa menjadi luas dan menjadikan siswa tersebut berprestasi dalam belajar.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2002, hal.118

<sup>4</sup> Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Grassindo, 1991), hlm. 92.

<sup>5</sup> Drs Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, Rineka cipta (Jakarta : 2002)

Madrasah Aliyah Wahid Hasyim sebagai lembaga pendidikan formal berbasis pesantren, mutu pendidikan di semua bidang pelajaran termasuk bahasa Arab di kenal bagus, sehingga dengan cara seperti itu di harapkan dapat mengantarkan siswa untuk selalu memberikan perhatiannya secara mendalam terhadap semua pelajaran termasuk bahasa Arab.

Mayoritas siswa kelas X dan XI IPA, IPS MA Wahid Hasyim mempunyai prestasi yang baik hal itu di tunjukkan dari hasil ujian tengah semester yang rata-rata mempunyai nilai yang tinggi atau bagus walaupun masih ada beberapa anak yang nilainya rendah, prestasi tersebut menunjukkan bahwa ada peranan motivasi intrinsik yang di punyai oleh siswa karena di dukung dengan lingkungan pondok pesantren yang mayoritas siswa dan guru bertempat tinggal di pondok pesantren tersebut, hal ini memberikan dampak positif dalam situasi belajarnya, dengan adanya komunikasi antara guru dan siswa di ruang yang berbeda (tidak hanya di ruang kelas saja) hal tersebut secara tidak langsung dapat menumbuhkan motivasi intrinsik pada siswa, seperti ketika sedang mengaji dan ketika sedang berada di pondok. Mereka akan selalu bertemu dengan guru, begitu pun dengan teman-teman pondok yang juga teman di sekolahnya hal tersebut memberikan dampak dalam motivasi Intrinsik belajar siswa dan pada akhirnya meraih prestasi yang tinggi.

Prestasi yang diperoleh siswa di sekolah erat kaitannya dengan kualitas pendidikan. Pendidikan dikatakan berhasil apabila siswa mengalami perubahan tingkah laku terutama dalam hal penguasaan materi pembelajaran. Penguasaan

materi pembelajaran dapat terlaksana apabila siswa belajar. Karena belajar merupakan kunci utama dalam setiap usaha pendidikan. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.<sup>6</sup> Artinya bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika berada di sekolah, lingkungan rumah, ataupun keluarganya sendiri.

Berdasarkan pemikiran di atas, motivasi intrinsik memang perlu dan layak untuk di miliki oleh setiap siswa. Karena dengan adanya motivasi intrinsik, maka akan timbul kesadaran dari hatinya untuk belajar tanpa ada paksaan untuk meraih prestasi yang tinggi.

Atas dasar uraian di atas, maka penulis berusaha untuk mengkaji dan melakukan penelitian tentang peranan motivasi intrinsik terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Sebagai obyek penelitian adalah siswa kelas X dan XI IPA, IPS Madrasah Aliah Wahid Hasyim Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah, terlebih dahulu perlu dirumuskan masalah yang menjadi pokok permasalahan. Adapun yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana motivasi *Intrinsik* siswa kelas X Dan XI IPA,IPS MA Wahid Hasyim dalam belajar bahasa Arab?

---

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, Psikologi belajar, ( Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006 ), hlm. 63.

2. Bagaimana peranan motivasi intrinsik siswa kelas X Dan XI IPA, IPS MA Wahid Hasyim terhadap prestasi belajar bahasa Arab?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui motivasi intrinsik siswa kelas X dan XI IPA, IPS MA Wahid Hasyim dalam belajar bahasa Arab.
2. Untuk mengetahui peranan motivasi intrinsik prestasi belajar bahasa Arab yang telah dicapai siswa kelas X Dan XI MA Wahid Hasyim Yogyakarta.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

1. Memberikan sumbangan keilmuan dan pemikiran pendidikan, khususnya pengembangan pendidikan bahasa arab.
2. Dengan mengetahui adanya motivasi intrinsik pada prestasi belajar bahasa Arab pada siswa MA Wahid Hasyim, diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran tentang keberhasilan proses belajar mengajar di MA Wahid Hasyim khususnya, dan masyarakat pada umumnya.
3. Untuk menambah wawasan keilmuan bagi penulis.

### **E. Tela'ah Pustaka**

Sepanjang pengetahuan penulis, memang sudah cukup banyak studi atau karya tulis yang mengkaji tentang motivasi. Namun yang mengkaji secara khusus tentang motivasi *intrinsik* belum penulis temukan. Motivasi belajar meliputi

motivasi *intrinsik* dan motivasi *ekstrinsik*, sedangkan dalam penelitian ini penulis akan mengkaji peranan motivasi *intrinsik* terhadap prestasi belajar.

Adapun temuan hasil riset atau penelitian terdahulu yang secara langsung berkaitan dengan motivasi belajar yang terkait dengan prestasi belajar antara lain, skripsi saudara Widiya Nurlela yang berjudul Korelasi Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas XI Semester II Tahun Ajaran 2004/2005 SMA Negeri 5 Yogyakarta, 2005. Hasil yang diperoleh dari penelitian saudara Widiya Nurlela menyatakan bahwa tidak terdapat korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI siswa kelas XI semester II SMAN 5 Yogyakarta.

Dan pembahasan selanjutnya di lakukan oleh Faiqoh yang berjudul, upaya guru dalam memberikan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di SLTP Muhammadiyah Ketanggungan, Kabupaten Brebes. Skripsi tersebut lebih memfokuskan kajian tentang bagaimana usaha guru dalam menumbuhkan kembali motivasi dan memberikan dorongan belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

## **F. Kerangka teori**

### **1. Pengertian Motivasi**

Motivasi menurut Thomas M. Risk adalah usaha yang di sadari oleh pihak guru untuk menimbulkan motif-motif (dorongan) pada diri siswa yang menunjang kegiatan ke arah tujuan.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Drs jalaluddin, Drs Ali Ahmad Zein, Kamus ilmu jiwa, *hlm.120*.

Mc Donald, sebagaimana dikutip oleh Sardiman, mendefinisikan tentang motivasi sebagai suatu perubahan tenaga di dalam diri atau pribadi yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>8</sup> Sedangkan menurut Vroom, sebagaimana dikutip oleh Ngalim Purwanto bahwasanya motivasi mengacu kepada suatu proses mempengaruhi pilihan-pilihan individu terhadap bermacam-macam bentuk kegiatan yang dikehendaki.<sup>9</sup> Dari dua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan tingkah laku seseorang agar terdorong untuk bertindak sehingga mencapai hasil dan tujuannya.

Seseorang akan berhasil dalam belajarnya kalau dirinya ada keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut motivasi. Motivasi meliputi dua hal yaitu mengetahui apa yang akan dipelajari dan memahami mengapa hal tersebut patut dipelajari. Dengan berpijak dari unsur motivasi inilah sebagai dasar permulaan yang baik untuk belajar, sebab tanpa motivasi (tidak mengerti apa yang akan dipelajari dan tidak memahami mengapa hal itu perlu dipelajari), belajar mengajar sulit berhasil.<sup>10</sup>

Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kesadaran perlu belajar, kesadaran yang dapat membangkitkan semangat bagi seseorang untuk melaksanakan kegiatan

---

<sup>8</sup> AM. Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 72.

<sup>9</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi* ....., hlm 72.

<sup>10</sup> AM. Sardiman, *Interaksi* ....., hlm.40.

belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar demi mencapai tujuan. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah/semangat dalam siswa sehingga siswa yang bermotivasi kuat memiliki energi banyak untuk melakukan kegiatan belajar.<sup>11</sup>

Winkel membagi motivasi belajar menjadi dua bentuk yaitu :<sup>12</sup>

#### 1. Motivasi *Ekstrinsik*

Yaitu aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan kebutuhan dan dorongan yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar sendiri. Motivasi belajar *ekstrinsik* selalu berpangkal pada suatu kebutuhan yang dihayati oleh orangnya sendiri, biarpun orang lain mungkin memegang peranan dalam menimbulkan motivasi ini. Maka yang khas pada motivasi ekstrinsik bukanlah ada atau tidaknya pengaruh dari luar, melainkan apakah kebutuhan yang ingin dipenuhi pada dasarnya hanya dapat dipenuhi melalui belajar atau sebetulnya juga dapat dipenuhi dengan cara lain. Motivasi *ekstrinsik* meliputi: belajar untuk mengungguli orang lain, belajar untuk tujuan yang nyata, belajar demi memenuhi kewajiban dan tanggung jawab dan belajar untuk menghindari kegagalan.

#### 2. Motivasi Intrinsik

Yaitu kegiatan belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Motivasi *intrinsik* merupakan bentuk motivasi

---

<sup>11</sup> Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Grassindo, 1991), hlm. 92.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 94-95.

yang berasal dari dalam diri subjek yang belajar. Namun pada terbentuknya motivasi intrinsik biasanya orang lain juga memegang peranan penting, misalnya orang tua atau guru menyadarkan anak akan kaitan antara belajar dan menjadi orang yang berpengetahuan. Motivasi *intrinsik* meliputi keinginan kuat untuk maju dan mencapai taraf keberhasilan tinggi, berorientasi pada masa depan, ikhlas dan ulet dalam belajar.

Pengertian lain tentang motivasi intrinsik ialah motivasi yang fungsinya tidak usah di rangsang dari luar. Memang dalam diri individu sendiri telah ada dorongan itu. Misalnya : orang yang gemar membaca tidak usah ada yang mendorongnya telah mencari sendiri buku-buku untuk di bacanya, orang yang rajin dan bertanggung jawab tidak usah menanti komando sudah belajar secara sebaik-baiknya. Aktivitas yang di dorong oleh motivasi intrinsik ternyata lebih sukses daripada yang di dorong oleh motivasi ekstrinsik; karena itu alangkah baiknya kalau dapat di timbulkan seluas mungkin motivasi *intrinsik* itu pada anak-anak didik kita.<sup>13</sup>

Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktivitas belajar, motivasi intrinsik sangat di perlukan, terutama belajar sendiri. Seseorang yang tidak memiliki motivasi intrinsik sulit sekali untuk melakukan aktivitas belajar

---

<sup>13</sup> Sumadi Suryabrata, Psikologi...hlm73.

terus menerus. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Keinginan itu dilatarbelakangi oleh pemikiran yang positif, bahwa semua mata pelajaran yang dipelajari sekarang akan dibutuhkan dan sangat berguna kini dan di masa mendatang.<sup>14</sup>

Dalam perspektif kognitif, motivasi yang lebih signifikan bagi siswa adalah motivasi intrinsik karena lebih murni dan langgeng serta tidak bergantung pada dorongan atau pengaruh orang lain. Dorongan mencapai masa depan, umpamanya: memberi pengaruh lebih kuat dan relatif lebih langgeng di bandingkan dengan dorongan hadiah atau dorongan keharusan dari orang tua dan guru.<sup>15</sup>

Yang termasuk bentuk motivasi *intrinsik* antara lain:

- a. Siswa belajar karena ingin mengetahui seluk beluk suatu masalah selengkap-lengkapnyanya atau ingin menjadi orang yang terdidik atau ingin menjadi ahli di bidang tertentu dan sebagainya.
- b. Biasanya kegiatan belajar di sini di sertai pula dengan minat dan perasan senang karena siswa menyadari bahwa dengan belajar dia memperkaya dirinya sendiri.
- c. Orang yang gemar membaca yang tidak usah ada yang mendorongnya telah mencari sendiri buku-buku untuk di bacanya.

---

<sup>14</sup> Drs Syaiful Bahri Djmarah, Psikologi belajar, Rineka Cipta 9jakarta:2002) hlm:116

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Rsa Karya,1995), hlm 137.

- d. Orang yang rajin dan bertanggung jawab yang tidak perlu di perintah ataupun di komando sudah belajar dengan sebaik-baiknya.

Konsep motivasi intrinsik mengidentifikasi tingkah laku seseorang yang merasa senang terhadap sesuatu; apabila ia menyenangi kegiatan itu, maka termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut.<sup>16</sup>

Mungkin ada yang mengatakan bahwa motivasi *intrinsik* adalah bentuk motivasi yang berasal dalam diri subyek yang belajar, hal ini di maksudkan untuk membedakan dengan bentuk motivasi *ekstrinsik*. Dalam hal ini bukan berarti motivasi *ekstrinsik* ini tidak penting. Dalam kegiatan belajar mengajar tetap penting, sebab kemungkinan besar keadaan siswa dinamis, berubah-ubah, sehingga di perlukan motivasi ekstrinsik, karena motivasi ekstrinsik juga dapat menjadi suatu faktor pendorong.<sup>17</sup>

Motivasi intrinsik menjadi titik tekan dalam penelitian ini, dikarenakan aspek ini mementingkan kualitas pembelajaran. Muhibbin Syah berpendapat bahwa aspek motivasi *intrinsik* mampu mengantarkan siswa ke *highachievers* (prestasi tinggi).<sup>18</sup> Dengan memperhatikan uraian di atas motivasi sangat erat hubungannya dengan tujuan. Tujuan yang jelas akan menghasilkan motivasi yang kuat, karena jelas urgensinya dalam pelaksanaannya berhubungan dengan harapan dan cita-citanya. Dan motivasi yang kuat akan membuahkan prestasi yang baik.

---

<sup>16</sup> Hamzah B, Teori Motivasi dan pengukurannya, Jakarta: Bumu aksara, 2007

<sup>17</sup> Tadjab MA, Ilmu jiwa pendidikan, Surabaya, Karya Abditam, 1994.

<sup>18</sup> Muhibbin Syah, Psikologi suatu pendekatan baru, (Bandung : Rosda Karya, 1995), hlm. 132.

## 2. Proses terbentuknya motivasi

Seperti telah di sebutkan di atas, bahwa motivasi adalah segala keadaan dalam diri individu untuk melakukan kegiatan berdasarkan kebutuhan dan tujuan, dalam hal ini, Sardiman AM berpendapat bahwa motivasi di lihat dari dasar pembentukannya ada 2, yaitu :

### a. Motif-motif Bawaan.

Yang di maksud dengan motif bawaan adalah motif yang di bawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari. Motif bawaan merupakan motif yang pokok, yaitu motif-motif yang di timbulkan oleh kekurangan atau kebutuhan dalam tubuh seperti lapar, haus, rasa sakit, yang semua itu menimbulkan dorongan dalam diri untuk minta supaya di penuhi.

### b. Motif-motif yang dipelajari

Sedangkan motif yang dipelajari ini sering kali disebut dengan motif-motif yang di isyaratkan secara sosial, yaitu motif-motif yang timbul di sebabkan adanya hubungan manusia yang lain dalam masyarakat seperti; dorongan untuk belajar Bahasa Arab, dorongan ingin selalu untuk berbuat baik.

Oleh karena itu tidak dapat di pungkiri bahwa motif-motif yang dipelajari ini adalah timbul dan berkembang karena motif-motif bawaan. Jadi motif-motif bawaan dan motif-motif yang dipelajari berkaitan erat satu sama lain.

### 3. Prestasi Belajar Siswa

Kata “prestasi” berasal dari bahasa belanda yaitu *prestatie*.kemudian dalam bahasa indonesia menjadi “prestasi” yang berarti”hasil usaha”.

Kata prestasi banyak di gunakan dalam berbagai bidang dan kegiatan, antara lain dalam kesenian,olah raga, dan pendidikan, khususnya pengajaran. Misalnya si Ahmad mendapat juara satu dalam bidang seni suara, kemudian si Tono mendapat juara umum dalam lari 1000 m. Dari contoh ini dapat kita lihat bahwa prestasi yang di maksud tidak lain adalah kemampuan, ketrampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu hal. Dalam tulisan ini, prestasi hanya di batasi dalam bidang pendidikan, khususnya pengajaran.

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah kehidupan manusia karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing. Bila demikian halnya kehadiran prestasi belajar dalam kehidupan manusia pada tingkat dan jenis tertentu dapat memberikan kepuasan tertentu pula pada manusia, khususnya manusia yang berada pada bangku sekolah. Prestasi belajar semakin terasa penting untuk di permasalahan, karena mempunyai beberapa fungsi utama, antara lain:

- a. Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah di kuasai anak didik.

- b. Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu. Hal ini didasarkan atas asumsi bahwa para ahli psikologi biasanya menyebut hal ini sebagai tendensi keingintahuan (*curiosity*) dan merupakan kebutuhan umum pada manusia (Abraham H. Maslow, 1984), termasuk kebutuhan anak didik dalam suatu program pendidikan.
- c. Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam informasi pendidikan. Asumsinya adalah bahwa prestasi belajar dapat di jadikan pendorong bagi anak didik dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan berperan sebagai umpan balik (*feed back*) dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan. Indikator intern dalam arti bahwa prestasi belajar dapat di jadikan indikator tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan. Asumsinya adalah bahwa kurikulum yang di gunakan relevan dengan kebutuhan masyarakat dan anak didik. Indikator ekstern dalam arti bahwa tinggi-rendahnya prestasi belajar dapat di jadikan indikator tingkat kesuksesan anak didik di masyarakat.
- e. Prestasi belajar dapat di jadikan indikator terhadap daya serap (*kecerdasan*) anak didik. Dalam proses belajar-mengajar anak didik merupakan masalah yang utama dan pertama karena anak didiklah yang di harapkan dapat menyerap seluruh materi pelajaran yang telah di programkan dalam kurikulum.

Jika di lihat dari beberapa fungsi prestasi belajardi atas, maka betapa pentingnya kita mengetahui prestasi belajar anak didik, baik secara perorangan maupun secara kelompok, sebab fungsi prestasi belajar tidak hanya sebagai indikator keberhasilan dalam bidang studi tertentu, tapi juga sebagai indikator kualitas institusi pendidikan. kegunaan prestasi belajar banyak ragamnya, bergantung kepada ahli dan versinya masing-masing.<sup>19</sup> Namun, di antaranya adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pelaksanaan proses belajar mengajar yang diterapkan pada sebuah lembaga pendidikan dapat dilihat salah satunya dari prestasi belajar para siswanya. Dari prestasi belajar siswa akan dapat diketahui maju mundurnya proses belajar mengajar pada lembaga pendidikan tersebut.

Menurut Anas Sudjono dalam bukunya “Teknik Evaluasi Pendidikan” mengatakan bahwa prestasi belajar adalah pencapaian anak didik terhadap materi yang telah mereka terima dalam proses pendidikan dalam jangka waktu tertentu.<sup>20</sup>

Sedangkan menurut Dr. Nana Sudjana prestasi adalah hasil belajar berupa kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>21</sup>

## **G. HIPOTESIS PENELITIAN**

---

<sup>19</sup> Arifin Zainal, Evaluasi Instruksional, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,1991), hal.4.

<sup>20</sup> Sudjono Anas, Teknik evaluasi pendidikan, (Yogyakarta: UD Rama, 1994), hal. 30.

<sup>21</sup> Sudjana Nana, Penilaian hasil proses belajar mengajar (Bandung: Rosda Karya, 1995), hal. 30.

Dari uraian di atas maka penulis mempunyai hipotesis sebagai berikut; menurut Suharsimi Arikunto ada dua jenis hipotesis, yaitu :

1. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) atau Hipotesis di terima yang menyatakan adanya hubungan variabel X dan Y, Adapun rumusnya adalah: terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi intrinsik dengan prestasi belajar bahasa arab di madrasah aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta.
2. Hipotesis Nol ( $H_0$ ) atau hipotesis di tolak yang menyatakan tidak adanya hubungan variabel X dan Y, adapun rumusnya adalah: tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi intrinsik dengan prestasi dengan prestasi belajar bahasa arab di madrasah aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta.

## **H. Metodologi Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode campuran yaitu: penelitian kuantitatif dan kualitatif yang dianggap sesuai dengan jenis penelitian yang penulis lakukan. Adapun metode-metode tersebut adalah

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek yang dimaksud di sini adalah sumber yang dapat memberi keterangan atau data yang diperlukan dalam penelitian. Dalam penentuan subjek dibedakan menjadi dua, yaitu populasi dan sampel.

#### **a. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas; objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya.<sup>22</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa MA Wahid Hasyim Yogyakarta, kurang lebih 90 siswa.

#### **b. Sampel**

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Purposive sampling.<sup>23</sup> Sampel dari penelitian adalah siswa kelas X dan XI IPA, IPS MA Wahid Hasyim Yogyakarta.

## **2. Metode Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data, yang mana dengan hal tersebut diharapkan akan saling melengkapi dan menyempurnakan antara data yang satu dengan lainnya. Metode-metode itu antara lain :

#### **a. Metode Observasi**

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diteliti.<sup>24</sup> Dalam metode ini yang digunakan adalah metode observasi non-partisipan, artinya dalam mengadakan pengamatan penulis tidak ikut ambil bagian dalam kegiatan yang berlangsung, tetapi hanya mengamati dan mencatat segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Metode ini

<sup>22</sup> Sugiyono, Statistika untuk penelitian, (Bandung : CV Alva Beta, 2003), hlm. 55.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.139.

<sup>24</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi research, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 151

digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan letak dan keadaan geografis sekolah, sarana dan fasilitas MA Wahid Hasyim, dan hal-hal yang berkaitan dengan motivasi *intrinsik* dalam belajar siswa di sekolah.

b. Metode *Interview*

Metode interviu adalah suatu proses tanya jawab lisan, di mana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka yang lain dan mendengarkan suaranya dengan telinga sendiri.<sup>25</sup> Dalam interviu digunakan jenis *interview* bebas terpimpin, yaitu dengan cara bebas tapi dibatasi oleh struktur pertanyaan yang telah disiapkan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah dan perkembangan MA Wahid Hasyim.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah penelitian dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.<sup>26</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Kelas X dan XI IPA, IPS MA Wahid Hasyim, jumlah guru, siswa dan karyawan, serta dokumen-dokumen lain yang diperlukan.

d. Metode Angket

---

<sup>25</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi* ....., hlm 217

<sup>26</sup> Anas Sudijono, *Pengantar*....., hlm. 30

Metode angket adalah cara pengumpulan data berbentuk pengujian pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya.<sup>27</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data dari siswa berkenaan hal-hal yang terkait dengan objek yang dipergunakan dalam penelitian, yaitu untuk mengungkapkan data tentang motivasi intrinsik siswa dalam belajar. Dalam metode ini penulis menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun, dan para siswa tinggal memilih salah satu alternatif jawaban yang telah tersedia dan dianggapnya paling sesuai.

### 3. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, angket dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang di teliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Metode analisis data yang di gunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif. Adapun sebagai metode analisis yang utama adalah analisis data kualitatif, sedangkan analisis data kuantitatif sebagai metode analisis pendukung.

#### a) Analisa data kualitatif

Data kualitatif yaitu menganalisa data yang bukan angka-angka dengan cara menguraikan data apa adanya kemudian di analisa dengan

---

<sup>27</sup> Anas Sudijono, *Pengantar* ....., hlm. 30

bertitik tolak pada data tersebut kemudian di cari jalan keluarnya yaitu dengan metode deduktif dan induktif - analitis.

b) Analisa data kuantitatif

Analisa data kuantitatif dalam penelitian ini hanya di pakai sebagai data pendukung, metode ini di gunakan untuk menganalisa data-data yang di peroleh dengan menggunakan angket.

Adapun rumus statistik yang di gunakan untuk menganalisis hasil angka yang berupa frekuensi pilihan siswa terhadap opsi-opsi jawaban yang tersedia adalah dengan rumus persentase dan product moment:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka persentase

F : Jumlah frekuensi atau jumlah subyek.

N : number of cases (banyaknya individu).

Hasil persentase tersebut akan dianalisis secara statistik deskriptif.

Rumus Product moment

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{[(\sum x^2)(\sum y^2)]}}$$

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variable X dan Y

x :  $(X_i - \bar{X})$

y :  $(Y_i - \bar{Y})$

## Pengambilan Kesimpulan

Kesimpulan merupakan jawaban atas rumusan masalah yang telah dibahas dalam skripsi ini dan merupakan langkah terakhir setelah melakukan proses pengumpulan dan pengolahan data.

### I. Sistematika Pembahasan

Dalam membahas peranan motivasi intrinsik siswa dalam belajar dengan prestasi belajar di MA Wahid Hasyim Yogyakarta, skripsi ini dibagi dalam empat Bab.

Bagian awal yang menguraikan tentang syarat-syarat mutlak yang harus ada dan bersifat formal dalam skripsi. Bagian ini memuat antara lain: halaman judul, nota dinas, pengesahan, halaman motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel. Kemudian masuk pada pembahasan isi yang terdiri dari empat bab.

Bab I	Pendahuluan yang mencakup tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tela'ah Pustaka, Kerangka teoritis, Metodologi Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.
Bab II	Tentang Gambaran Umum MA Wahid Hasyim Yogyakarta yang meliputi Letak Geografis, Sejarah Singkat Berdirinya, Struktur Organisasinya, Keadaan Siswa, Guru, serta Keadaan Sarana dan Fasilitas yang dimiliki MA Wahid Hasyim Yogyakarta. Proses pembelajaran bahasa arab.
Bab III	Berisi tentang penyajian hasil penelitian tentang bagaimana motivasi intrinsik belajar Bahasa Arab siswa kelas X dan XI IPA, IPS MA Wahid Hasyim, dan analisa data tentang

	bagaimana peranan motivasi intrinsik terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas X dan X1 IPA, IPS MA Wahid Hasyim Yogyakarta.
Bab IV	Merupakan bab penutup dari keseluruhan pembahasan ini. Adapun bab penutup ini diawali dengan kesimpulan, lalu saran-saran penulis dan kemudian diakhiri dengan kata penutup. Selain itu juga disertakan daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dapat disimpulkan bahwa hasrat untuk belajar siswa, Minat siswa, Instrumental, Kondisi fisiologis, dan lingkungan mempunyai rata-ratanya sebesar 100% (sangat tinggi), 55,33% (sedang), 75% (tinggi), 100% (sangat tinggi), 100% (sangat tinggi) dan total rata-ratanya sebesar 86,066% (sangat tinggi) sehingga siswa kelas X, XI IPA dan IPS di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta mempunyai motivasi Intrinsik yang sangat tinggi dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan dari hasil ujian semester gasal tahun ajaran 2007/2008 dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta kelas X, XI IPA dan IPS mempunyai nilai rata-rata sebesar 69,333 (tinggi), 72,300 (tinggi), 58,167 (sedang) dan total rata-ratanya sebesar 67,07895 (tinggi) sehingga siswa kelas X, XI IPA dan IPS di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta mempunyai prestasi belajar yang tinggi.

Berdasarkan hasil angket yang dihitung dengan rumus product moment didapatkan koefisien korelasi sebesar 0,254 yang kemudian diinterpretasikan ke tabel penggolongan koefisien korelasi menurut Suharsimi Arikunto didapat skala yang rendah, sehingga terdapat korelasi / peranan motivasi Intrinsik terhadap

prestasi belajar bahasa Arab kelas X, XI IPA dan IPS di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta yang rendah.

Untuk motivasi Intrinsik siswa Madrasah Aliyah Wahid Hasyim dapat diklasifikasikan pada dua hal yaitu hasrat dan minat belajar dengan persentasenya terlihat pada tabel berikut :

**Tabel . Persentase keseluruhan klasifikasi angket tentang hasrat belajar bahasa Arab siswa<sup>64</sup>**

Item soal	SS	S	R	TS	STS
2	55,26	47,37	5,26	5,26	0
3	18,42	23,68	39,47	15,79	2,63
6	31,58	47,37	15,79	5,26	0
11	18,42	50,00	21,05	7,89	0
13	0	2,63	23,68	36,84	36,84
20	15,78	39,47	39,47	2,63	2,63
21	18,42	34,21	39,47	7,89	0
22	26,32	44,73	21,05	5,26	2,63
24	5,26	21,05	44,73	23,68	5,26
26	5,26	5,26	34,21	44,73	10,53
27	31,58	36,84	21,05	5,26	5,26
34	0	5,26	10,53	65,79	18,42
35	18,42	50,00	21,05	10,53	0
36	26,32	44,73	10,53	15,78	2,63

<sup>64</sup> Hasil angket yang menyangkut tentang motivasi Intrinsik

37	0	10,53	26,32	50,00	10,53
39	0	18,42	18,42	31,58	47,37
43	0	0	18,42	36,84	47,37
44	2,63	2,63	7,89	44,73	31,58
46	28,95	52,63	15,78	2,63	0

**Tabel . Persentase keseluruhan Klasifikasi angket tentang minat belajar bahasa Arab siswa<sup>65</sup>**

Item soal	SS	S	R	TS	STS
1	13,16	39,47	34,21	5,26	5,26
4	7,89	21,05	28,94	18,42	23,68
5	50,00	36,84	10,52	2,63	0
7	21,05	31,58	18,42	18,42	10,52
8	10,52	23,68	44,74	15,79	5,26
9	13,16	15,79	13,16	42,11	13,16
10	34,21	42,11	15,79	5,26	2,63
12	36,84	50,00	5,26	7,89	0
14	7,89	13,16	3,21	23,68	21,05
15	92,11	5,26	2,63	0	0
16	26,32	57,89	7,89	7,89	0
17	0	10,52	18,42	31,58	34,21
18	55,26	34,21	5,26	5,26	0

<sup>65</sup> Hasil angket yang menyangkut tentang motivasi Intrinsik

19	50,00	42,11	5,26	2,63	0
23	0	15,79	34,21	36,84	10,52
28	2,63	10,52	52,63	26,32	7,89
29	21,05	65,79	10,52	2,63	0
30	5,26	13,16	28,95	36,84	15,79
31	31,58	44,74	13,16	10,52	0
32	10,52	21,05	28,95	23,68	5,26
33	7,89	7,89	26,32	42,11	15,79
38	5,26	28,89	36,84	18,42	7,89
40	0	21,05	39,47	31,58	5,26
41	44,74	36,84	5,26	7,89	0
42	2,63	18,42	28,89	28,89	18,42
45	7,89	42,11	34,21	10,52	2,63
47	10,52	5,26	39,47	28,89	13,16
48	18,42	31,58	21,05	18,42	2,63

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi penelitian selanjutnya
  - a. Sebelum melaksanakan penelitian hendaknya instrumen pembelajaran lebih dipersiapkan agar mendapatkan hasil yang maksimal.

- b. Dalam penelitian seharusnya dilakukan perlakuan sehingga motivasi Intrinsik siswa dapat diketahui dari awal seberapa besar.
  - c. Dalam penelitian ini yang diteliti hanya peranan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa, sehingga diharapkan untuk meneliti lebih jauh lagi.
2. Bagi guru
    - a. Dalam proses pembelajaran hendaknya dapat memotivasi dan lebih menarik siswa sehingga siswa dapat mempunyai motif untuk belajar lebih giat lagi.
    - b. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan agar guru lebih bisa menguasai kelas sehingga motivasi pembelajaran bisa lebih diterima oleh siswa.
  3. Bagi Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta, administrasi siswa adalah sangat penting untuk mengetahui peningkatan prestasi siswa sehingga perlu dibenahi.

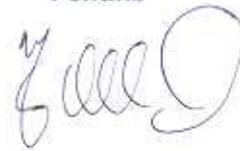
### C. Kata Penutup

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji dan syukur kepada Allah SWT Maha Pengasih atas segala kebutuhan makhluk Nya.

Semoga skripsi dengan judul “Peranan Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Dan XI IPA, IPS Di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta” ini tidak hanya berhenti pada pembahasan, akan tetapi harapan penulis hasil dari penelitian ini dapat membantu membenahi sesuatu kekurangan yang ada di MA Wahid Hasyim Yogyakarta secara real. *Amin ya rabbal 'alamin*.

Yogyakarta, 4 Maret 2008

Penulis



Ika Rahmawati

## DAFTAR PUSTAKA

Arifin Zainal, Evaluasi Instruksional, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991)

Drs Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, Rineka cipta (Jakarta : 2002)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian; suatu pendekatan praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006)

Sardiman, 2001, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rja Grafindo Persada)

Muhibbin Syah, Psikologi belajar, ( Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006 )

Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Grassindo, 1991)

“Masalah motivasi belajar”, <http://www.pepaksabda.org> , akses 16 November 2007

Anas Sudijono, Pengantar statistik pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006)

Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, ( Jakarta : Rineka Cipta, 1995 )

Tim Penyusun Buku Psikologi Pendidikan, (Yogyakarta : UPP IKIP YK. 1991)

Djumhur, Moh. Suryo, 1975, Bimbingan dan penyuluhan di sekolah, Bandung CV. Ilmu

Roihan Achwan, 1986, Motivasi dan hukum efek, suatu alternatif dalam Kompleksitas Belajar, (Yogyakarta: Sekretariat IAIN Sunan Kalijaga)

Sugiyono, Statistika untuk penelitian, (Bandung : CV Alva Beta, 2003)

Sudjana Nana, Penilaian hasil proses belajar mengajar (Bandung: Rosda Karya, 1995)

Sudjono Anas, Teknik evaluasi pendidikan, (Yogyakarta: UD Rama, 1994)

Sutrisno Hadi, Metodologi research, (Yogyakarta: Andi, 2004)

Tadjab, 1994, Ilmu jiwa pendidikan, (Surabaya: Karya Abdi Tama)

Drs jalaluddin, Drs Ali Ahmad Zein, Kamus ilmu jiwa

Hasbullah Thabrany, 1995, Rahasia sukses belajar, (Jakarta: Raja Grafindo)

Dokumentasi, Proposal gambaran Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, dikutip tanggal 2 Februari 2008

Muhibbin Syah, Psikologi belajar dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2006).

Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004)

Purwanto, M.Ngalim. Psikologi Pendidikan. Bandung : Rosda Karya, 1998

Faiqoh. Upaya Guru Dalam Memberikan Motivasi Siswa Dalam Belajar bahasa Arab di SLTP Muhammadiyah Temanggung Kabupaten Brebes, skripsi: fak. Tarbiah, jur, PBA Sunan Kalijaga 2000.

Hamzah B, Teori Motivasi dan pengukurannya, Jakarta: Bumu aksara, 2007

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## CURRICULUM VITAE

Nama : Ika rahmawati  
TTL : Jawa, 24 Januari 1985  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 03420276  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Kota Baru Sp 4, Tapung, Kampar, Pekanbaru Riau  
Nama Orang Tua:

Bapak : Abdul Mu'in

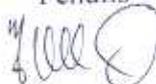
Ibu : Hindun Hayati

Riwayat Pendidikan:

1. SD N NO.018 Kota Baru, lulus tahun 1997
2. MTs AL-ISLAM Joresan, lulus tahun 2000
3. MA Al-Islam Joresan, lulus tahun 2003
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, angkatan 2003.

Yogyakarta, 7 Maret 2008

Penulis



Ika Rahmawati

NIM: 03420276

Tabel 7 Nilai kritis distribusi (sambungan)

$$f_{0,05}(v_1, v_2)$$

$v_2$	$v_1$									
	10	12	15	20	24	30	40	60	120	$\infty$
1	241,9	243,9	245,9	248,0	249,1	250,1	251,1	252,2	253,3	254,3
2	19,40	19,41	19,43	19,45	19,45	19,46	19,47	19,48	19,49	19,50
3	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,36
6	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,91	1,87	1,82	1,77	1,71
26	2,22	2,15	2,07	1,99	1,95	1,90	1,85	1,80	1,75	1,69
27	2,20	2,13	2,06	1,97	1,93	1,88	1,84	1,79	1,73	1,67
28	2,19	2,12	2,04	1,96	1,91	1,87	1,82	1,77	1,71	1,65
29	2,18	2,10	2,03	1,94	1,90	1,85	1,81	1,75	1,70	1,64
30	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
60	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
120	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,25
$\infty$	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00



DEPARTEMEN AGNMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN/02/KJ/PP.00.9/9241/2007  
Lamp : Kepada :  
Hal : Persetujuan Judul dan Proposal Yth. Sdr. Ika Rahmawati  
Skripsi

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah kami teliti judul dan proposal skripsi yang saudara ajukan maka kami dapat menyetujui judul nomor: 415 Tanggal 11/9/2007 yang berbunyi:

PERANAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA.

Selanjutnya saudara di harap berhubungan dengan:

1. Pembimbing I : Drs. Dudung Hamdun Msi
2. Pembimbing II :

Adapun Seminar Proposal Skripsi yang Saudara ajukan akan di laksanakan pada:

Hari/tanggal :  
Pukul :  
Tempat :  
/menunggu pengumuman selanjutnya.

Catatan : Saudara agar menyiapkan minimal 4 orang mahasiswa pembahas yang se fakultas dan sebagai peserta seminar.

Demikian harap maklum dan di laksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

DR.H.A.Janan Asifuddin, M.A.  
NIP. 150127875.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Kasubbag. Akademik dan kemahasiswaan (untuk di laksanakan)



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

## *BUKTI SEMINAR PROPOSAL*

Nama Mahasiswa : Eva Novita Sari  
Nomor Induk : 03470641  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : 2003/VIII  
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 24 Agustus 2007

Judul Skripsi :

PERANAN PENDIDIKAN KETRAMPILAN DALAM MENGEMBANGKAN  
KECAKAPAN HIDUP ( LIFE SKILL ) DI MTsN TEMPEL

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 24 Agustus 2007

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.  
NIP. 150264112



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

*Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

## *BUKTI SEMINAR PROPOSAL*

Nama Mahasiswa : Eva Novita Sari  
Nomor Induk : 03470641  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : 2003/VIII  
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 24 Agustus 2007

Judul Skripsi :

PERANAN PENDIDIKAN KETRAMPILAN DALAM MENGEMBANGKAN  
KECAKAPAN HIDUP ( LIFE SKILL ) DI MTsN TEMPEL

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 24 Agustus 2007

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.  
NIP. 150264112

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing : Drs. Dukung Hamdan M.Si

Nama : IKA RAHMAWATI  
 NIM : 0892 0276  
 Judul : PERANAN MOTIVASI INTRINSIK  
 TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
 BAHASA ARAB DI M.A.  
 WAHID HASYIM YK

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Desember	I	BAB I		
2	Desember	ke II	BAB II		
3	Januari	I	BAB III & IV		
4	Januari	II	BAB I - IV		
5	Februari	I	BAB I - IV		
6	MAREK	I	Acc Bab i - V		

Yogyakarta, 4 Maret 2008  
 Pembimbing



NIP. 150266730



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 6500

Membaca Surat : Dekan, FTY - UIN "Suka" Nomor : UIN.2/DT.1/TL.00/10059/2007  
Tanggal : 30 November 2007 Perihal : Ijin Penelitian  
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 1 2 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : IKA RAHMAWATI No. Mhs./NIM.03420276  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : PERANAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Lokasi : Kab. Sleman

Waktunya : Mulai tanggal 03 Desember 2007 s/d 03 Maret 2008

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta ( Sebagai Laporan )
2. Bupati Sleman, Cq. Ka. Bappeda;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
4. Dekan, FTY - UIN "Suka";
5. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 03 Desember 2007

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY  
UB . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN

Ir. SOFYAN AZIZ, CES  
NIP. 110 035 037



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 070 / 6500

Membaca Surat : Dekan, FTY - UIN "Suka" Nomor : UIN.2/DT.1/TL.00/10059/2007  
Tanggal : 30 November 2007 Perihal : Ijin Penelitian  
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 /2004 tentang Pemberian Ijin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : IKA RAHMAWATI No. Mhs./NIM:03420276  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : PERANAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Lokasi : Kab. Sleman

Waktunya : Mulai tanggal 03 Desember 2007 s/d 03 Maret 2008

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta ( Sebagai Laporan )
2. Bupati Sleman, Cq. Ka. Bappeda;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
4. Dekan, FTY - UIN "Suka";
5. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 03 Desember 2007

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY  
UB KEPALA BIDANG PENGENDALIAN  
**BAPEDA**  
SOEYAN AZIZ, CES  
NIP. 110 035 037



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( **BAPPEDA** )

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 1911 / 2007

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/ 6500 Tanggal: 03 Desember 2007. Hal : Izin Penelitian.

**MENGIZINKAN :**

Nama : **IKA RAHMAWATI**  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 03420276  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta  
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Papringan Jl. Petung No. 32 A Sleman  
No. Telp /HP : 085233929402  
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan Judul :  
**"PERAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH WAHID  
HASYIM YOGYAKARTA."**  
Lokasi : Madrasah Aliyah Wahid Hasyim  
Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 03 Desember 2007 s/d  
03 Maret 2008

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada Tanggal : 03 Desember 2007

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol. PP dan Tibmas. Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Dep Agama Kab. Sleman
5. Ka. Bid. Peren. SDM Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Kec. Depok
7. Ka. Desa Caturtunggal
8. Ka. Madrasah Aliyah Wahid Hasyim
9. Dekan FTY-UIN "SUKA" Yogyakarta
10. Peringgal

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama  
u.b. Ka. Sub. Bid. Kerjasama

**Drs. Slamet Riyadi, MM**  
NIP. 490 027 188



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
 ( BAPPEDA )**

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
 Telp. & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@sleman.go.id

**SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN  
 HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN**

NO. : 070/ 1911

Kami yang bertanda tangan dibawah ini saya :

- 1. Nama : Ika Rahmawati
- 2. No. Mahasiswa/NIP/NIM : 03920276
- 3. Tingkat (D1, D2, S1, S2, S3) : S.1
- 4. Universitas/Akademi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- 5. Dosen Pembimbing : Dedy Hamdun M. Si
- 6. Alamat Rumah Peneliti : Papingan Jl Petung No. 52A Sleman Yogyakarta
- 7. No. Telp / HP : 085233 929 402
- 8. Tempat Lokasi Penelitian/ Survey : MA Wahid Hasyim

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil - hasil Research/ Penelitian berjudul :

PERANAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
 BAHASA ARAB DI MADRASAH ALYAH WAHID HASYIM  
 YOGYAKARTA

Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari  
 Pernyataan perijinan Research/Penelitian yang kami lakukan dalam  
 Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 3 Desember 2007

Yang menyatakan

(Nama Terang)

DEPARTEMEN AGAMA RI  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Yogyakarta

**SERTIFIKAT**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/1978.a/2006

Diberikan kepada :

Nama : IKA RAHMAWATI  
Tempat dan tanggal lahir : Magetan, 24 Januari 1985  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Nomor Induk Mahasiswa : 0342 0276

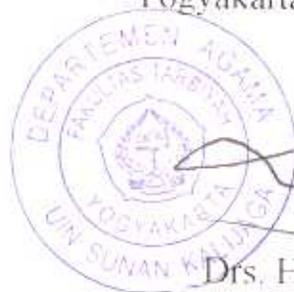
yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2005/2006, tanggal 15 Juli s/d 9 September 2006 di SMP Muh. 7 Yogyakarta dengan nilai :

**A-**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan memperoleh AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 14 Nopember 2006

Dekan,



*[Handwritten Signature]*  
Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP 150037930



## شهادة

٢٠٠٧ / ١٢ / pbba-uin / ٦٥٤

تشهد إدارة مركز اللغات والدراسات الثقافية والأديان بأن :

الاسم : إيكارحمواتي (Ika Rahmawati)

تاريخ الميلاد : ٢٤ يناير ١٩٨٥

قد شاركت في اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية في ٢٧ ديسمبر ٢٠٠٧ ، وحصلت على درجة

12.32	فهم السموع
15.4	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
12.32	فهم المقروء
40	مجموع الدرجات

المدير

الكتور محمد أمين

الوظيفة : ١٥٠٢٥٣٤٨٦





DEPARTEMEN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp./ Fax. (0274) 550820, Email: pbb@uin-suka.ac.id

TOEFL PREDICTION TEST CERTIFICATE

No.: UIN.02/PBBA/KS.02/1085/2007

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Ika Rahmawati  
Date of Birth : January 24, 1985

Sex : Female

took TOEFL PREDICTION TEST held on 28 December 2007 by Center for Language, Culture & Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result :

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	42
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

Director,

Muhammad Amin, M.A.

NIP. 50253486



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**  
Y O G Y A K A R T A

# SERTIFIKAT

*Diberikan kepada*

*Nama* : Ika Rahmawati

*NIM* : 03420276

*Fakultas* : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

*telah berhasil menyelesaikan*

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

*dengan predikat*

**C U K U P**

**Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal:**

**28 Desember 2007.**



Pembantu Rektor  
Bidang Akademik

**Dr. H. Sukamta, MA.**  
NIP. 150221270



Kepala PKSI

**Sumarsono, M.Kom.**  
NIP. 150368249

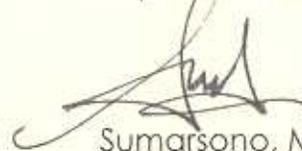
## DAFTAR NILAI

Nama : Ika Rahmawati  
NIM : 03420276  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Tarbiyah

No	Materi	Nilai
1	Pengenalan Teknologi Informasi	D
2	Microsoft Word	A
3	Microsoft Excel	B
4	Internet	D

Yogyakarta, 28 Desember 2007

Kepala PKSI



Sumarsono, M.Kom  
NIP. 150368349

### Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
81 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 80	B	Memuaskan
51 - 70	C	Cukup
41 - 50	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/249/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Ika Rahmawati  
Tempat dan tanggal Lahir : Magetan, 24 Januari 1985  
Nomor Induk Mahasiswa : 03420276  
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Relawan UIN Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, di :

Lokasi/Desa : Donotirto  
Kecamatan : Kretek  
Kabupaten : Bantul  
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal ..... 15 Juni ..... s.d. .... 14 Juli ..... 2006, dengan nilai .... 95,00 ( A + ),  
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kegiatan Relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) UIN Sunan Kalijaga (KKN Semester Pendek Tahun Akademik 2005/2006/Angkatan ke-58) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 8 November 2006

Pgs. Ketua

Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



## PIAGAM PENGHARGAAN

Nomor : UIN.02/KPM/PP.06/186/2006

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan penghargaan kepada :

Nama : Ika Rahmawati  
Tempat dan Tanggal Lahir : Magetan, 24 Januari 1985  
Nomor Induk Mahasiswa : 03420276  
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dalam Program Relawan (setara KKN) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dalam rangka membantu Korban Gempa Bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah di :

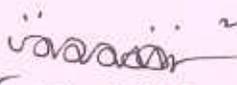
Lokasi/Desa : Donotirto  
Kecamatan : Kretek  
Kabupaten : Bantul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

Dari tanggal ..... 15 Juni ..... sd. .... 14 Juli ..... 2006 (satu bulan)

Semoga kelak menjadi sarjana yang *Kompeten, profesional, kredibel, generalis, populis* dan sensitif terhadap penderitaan sesama

Yogyakarta, 17 Juli 2006  
Pgs. Ketua



  
Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626