

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PGMI  
FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Pengajuan Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Stars Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**Baety Mustika Sari  
NIM. 10481014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Baety Mustika Sari  
NIM : 10481014  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Yang menyatakan



Baety Mustika Sari

NIM.10481014

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Baety Mustika Sari  
NIM : 10481014  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Yang menyatakan



*Baety Mustika Sari*  
Baety Mustika Sari

NIM.10481014

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'laikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Baety Mustika Sari
NIM	: 10481014
Prodi	: PGMI
Judul Skripsi	: PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL (Studi pada mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 16 Mei 2014  
Pembimbing



Sigit Prasetyo, M.Pd. Si  
NIP. 19810104 200912 1 004



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0295/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PGMI  
FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Baety Mustika Sari

NIM : 10481014

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 18 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

**Sigit Prasetyo, M. Pd. Si**

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

**Dr. Istiningsih, M. Pd**

NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji II

**H. Jauhar Hatta, M. Ag**

NIP. 19711103 199503 1 001

Yogyakarta, 26 JUN 2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



**Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si**

NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ..... ﴿١١﴾

*Artinya :*

*“..... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri .....” (QS Ar-Rad 13:11)\**

---

\* Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : Syaamil Cipta Media, 2005), hlm. 250.

*PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini saya persembahkan teruntuk:*

*Almamater tercinta*

*Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri (UIN)*

*Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

BAETY MUSTIKA SARI. Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi mahasiswa PGMI angkatan 2010 berjumlah 66 mahasiswa. Sampel yang diteliti sebanyak 30 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling quota* dengan rincian 17 mahasiswa diambil dari kelas A dan 13 mahasiswa diambil dari kelas B. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode kuesioner (angket), wawancara, dan dokumentasi. Pengujian instrumen meliputi uji validitas dan reliabilitas.

Hasil pengujian validitas menunjukkan 30 butir soal angket motivasi belajar mahasiswa (X) dan 27 butir soal angket kesiapan menjadi guru profesional (Y) terbukti valid, sedangkan hasil uji reliabilitas diketahui bahwa reliabilitas instrumen motivasi belajar mahasiswa = 0,836 dan reliabilitas instrumen kesiapan menjadi guru profesional = 0,864 dan nilai keduanya lebih besar daripada nilai  $r_{\text{tabel}} = 0,334$  maka instrumen dinyatakan reliabel. Hasil pengujian prasyarat analisis diketahui hasil uji normalitas pada angket motivasi belajar mahasiswa = 0,931 dan pada angket kesiapan menjadi guru profesional = 0,977 sehingga kedua data dinyatakan berdistribusi normal, hasil uji linearitas = 0,313 sehingga data dinyatakan linear. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan tingkat korelasi antara motivasi belajar mahasiswa (X) dengan kesiapan menjadi guru profesional (Y) pada penelitian ini dikategorikan erat dengan diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0,724. Persamaan garis regresinya adalah  $Y = 51,760 + 0,473 X$ . Sumbangan pengaruh yang diberikan oleh motivasi belajar mahasiswa (X) terhadap kesiapan menjadi guru profesional (Y) adalah sebesar 52,4 %. Dengan analisis lanjut uji  $F_{\text{regresi}}$  diketahui  $F_{\text{hitung}} = 30,797$  sedangkan  $F_{\text{tabel}} = 4,20$  karena  $F_{\text{hitung}} (30,797) > F_{\text{tabel}} (4,20)$  dan dengan uji signifikansi diketahui nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan analisis uji  $t_{\text{regresi}}$  diketahui  $t_{\text{hitung}} = 5,549$  sedangkan  $t_{\text{tabel}} = 2,048$  karena  $t_{\text{hitung}} (5,549) > t_{\text{tabel}} (2,048)$  dan dengan uji signifikansi diketahui nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya “ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional.”

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Kesiapan Menjadi Guru, Guru Profesional



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ  
اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat beserta salam tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan gambaran motivasi mahasiswa calon guru MI dan kesiapan menjadi guru profesional. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal hingga akhir.

3. Sigit Parsetyo, M.Pd.Si selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing skripsi yang selalu dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen dan karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh teman-teman PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010 yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini dan yang selalu berjuang bersama-sama yaitu Umti, Dewi, Rahma, Besti dan Uzi.
6. Keluarga Bapak Bani Marzuki dan Ibu Roifah dan adikku Rahmat Fadhil terima kasih atas cinta kasih, doa serta dukungan yang tiada henti sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.
7. Krisna Ditia Bhina Sakti yang selalu memberikan motivasi, doa dan cinta kasih yang tiada henti sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.
8. Eskandhita Nur Inayah teman sekamarku dari awal kuliah sampai saat ini yang selalu memotivasi dan menjadi sahabat terbaik sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.
9. Nur Ayu Seftiani teman satu kontrakanku yang selalu memotivasi dalam hal apapun sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan serta teman-teman yang lain yaitu Ihda, Laila, Era dan Dewi.

10. Ibu Surono selaku Ibu pemilik kontrakan yang sudah menjadi seperti Nenek bagi peneliti yang selalu memberikan motivasi, wejangan serta ilmu dari awal hingga akhir tinggal.

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Peneliti

Baety Mustika Sari  
NIM. 10481014

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJIBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Motivasi Belajar.....	8
2. Guru MI .....	16
3. Kesiapan .....	17
4. Guru Profesional.....	20
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	37
C. Kerangka Pikir .....	39
D. Hipotesis .....	41
BAB III : METODE PENELITIAN .....	44
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Variabel Penelitian.....	44
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	45
D. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	46
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
G. Validitas Dan Reabilitas Instrumen .....	49
H. Teknik Analisis Data .....	51

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	57
A. Hasil Penelitian .....	57
1. Deskripsi Data .....	57
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	59
3. Pengujian Hipotesis .....	60
B. Pembahasan .....	65
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....	71
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Populasi Mahasiswa.....	46
Tabel 2	: Sampel Penelitian .....	47
Tabel 3	: Kategori Interpretasi Koefisien Korelasi .....	53
Tabel 4	: Kategori Sumbangan Pengaruh X terhadap Y .....	54
Tabel 5	: Distribusi Frekuensi Data X .....	57
Tabel 6	: Kategori Ideal Data X.....	57
Tabel 7	: Distribusi Frekuensi Data Y .....	58
Tabel 8	: Kategori Ideal Data Y .....	58
Tabel 9	: Hasil Uji Normalitas .....	59
Tabel 10	: Hasil Uji Linearitas .....	60
Tabel 11	: Korelasi Antara X Terhadap Y .....	60
Tabel 12	: Persamaan Garis Regresi .....	61
Tabel 13	: Sumbangan X Terhadap Y.....	62
Tabel 14	: Hasil Uji F.....	63
Tabel 15	: Hasil Uji T .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Populasi Mahasiswa PGMI angkatan 2010 .....	78
Lampiran 2	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	79
Lampiran 3	: Angket Uji Validitas dan Reabilitas .....	82
Lampiran 4	: Angket Penelitian .....	87
Lampiran 5	: Panduan Wawancara .....	91
Lampiran 6	: Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi Belajar .....	92
Lampiran 7	: Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional .....	94
Lampiran 8	: Nilai r Product Moment.....	96
Lampiran 9	: Perhitungan SPSS Uji Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi .....	97
Lampiran 10	: Perhitungan SPSS Uji Validitas dan Reabilitas Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional.....	99
Lampiran 11	: Rekapitulasi Data Penelitian Hasil Angket Motivasi Belajar.....	101
Lampiran 12	: Rekapitulasi Data Penelitian Hasil Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional .....	103
Lampiran 13	: Perhitungan SPSS Uji Normalitas .....	105
Lampiran 14	: Perhitungan SPSS Uji Linearitas.....	106
Lampiran 15	: Perhitungan SPSS Uji Regresi Linear Sederhana .....	107
Lampiran 16	: Catatan Lapangan 1 .....	109
Lampiran 17	: Catatan Lapangan 2 .....	111
Lampiran 18	: Surat Penunjukan Pembimbing .....	113
Lampiran 19	: Surat Izin Penelitian ke Fakultas .....	114
Lampiran 20	: Surat Izin Penelitian ke Gubernur .....	115
Lampiran 21	: Bukti Seminar Proposal.....	116
Lampiran 22	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 23	: Sertifikat SOSPEM.....	118
Lampiran 24	: Sertifikat TOEC.....	119
Lampiran 25	: Sertifikat IKLA.....	120
Lampiran 26	: Sertifikat ICT.....	121
Lampiran 27	: Sertifikat PPL I.....	122
Lampiran 28	: Sertifikat PPL-KKN Integratif .....	123
Lampiran 29	: Surat Keterangan Penguji Instrumen Penelitian.....	124
Lampiran 30	: Surat Permohonan Izin Perubahan Judul Skripsi .....	125
Lampiran 31	: Daftar Nilai PPL-KKN Mahasiswa PGMI.....	126
Lampiran 32	: Daftar Riwayat Hidup .....	127

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan sebuah Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang mempunyai misi dan tugas menyiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan keprofesionalan.<sup>1</sup> Di FITK tersebut terdapat sebuah Program Studi (Prodi) yaitu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Prodi PGMI mempunyai tujuan antara lain:<sup>2</sup>

1. Menghasilkan guru MI yang berkualitas
2. Menghasilkan konselor anak usia MI yang kompeten
3. Menghasilkan pelatih (trainer) pendidikan dasar yang terkenal
4. Menghasilkan peneliti yang produktif pada bidang MI

Mahasiswa lulusan prodi ini memiliki peluang kerja dan karir yang salah satunya menjadi tenaga kependidikan (guru kelas, guru bidang studi, manajer pendidikan, dan supervisor pendidikan untuk madrasah Ibtidaiyah).<sup>3</sup> Melihat peluang karir tersebut, mahasiswa diharapkan benar-benar dapat tidak hanya sebagai guru, melainkan menjadi seorang guru yang berkualitas (profesional) seperti yang menjadi tujuan Prodi PGMI dengan bersungguh-sungguh dalam

---

<sup>1</sup> Suismanto, *Panduan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan I*, (Yogyakarta: FTU UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 1.

<sup>2</sup> Retty Trihadiyati, dkk., *Buku Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 37.

<sup>3</sup> Nur Hamidi, dkk., *Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 69–70.



belajar di Prodi ini. Akan tetapi, ada sebagian mahasiswa PGMI yang tidak ingin menjadi seorang guru MI, seperti pemaparan dari beberapa mahasiswa antara lain: *Pertama*, Dewi Nurmila Sari, mahasiswa PGMI angkatan 2010, bahwa dia tidak ingin menjadi seorang guru MI akan tetapi mau tidak mau dia harus kuliah disini karena sudah terlanjur memilih ini;<sup>4</sup> *Kedua*, Anjar Wahyu Wibawati, mahasiswa PGMI angkatan 2010, bahwa dia tidak bercita-cita menjadi guru MI, terpaksa kuliah disini tetapi dia mempunyai tekad untuk lulus agar kemudian dapat bekerja profesi lain;<sup>5</sup> *Ketiga*, Tigen, mahasiswa PGMI angkatan 2010, bahwa dia juga tidak ingin menjadi guru MI karena cita-citanya adalah menjadi seorang wirausaha dan ingin mengenyam pendidikan seperti akuntansi atau bisnis.<sup>6</sup>

Undang Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen memunculkan paradigma baru, yakni guru profesional. Di dalamnya dikatakan, seorang guru profesional harus melaksanakan tugas atau kewajiban sesuai prinsip bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme.<sup>7</sup> Sehingga ini menjadi masalah bagi mahasiswa yang tidak ingin menjadi seorang guru. Selain itu, seorang guru juga harus berpenampilan atau berpakaian rapih dan sopan karena guru adalah teladan bagi para peserta didik. Akan tetapi, peneliti melihat masih banyak mahasiswa yang memakai celana ketat seperti *jeans* dan kaos dalam mengikuti perkuliahan

---

<sup>4</sup> Hasil Wawancara, Dewi, 8 Mei 2013 pukul 13.45, Ruang Kelas PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

<sup>5</sup> Hasil Wawancara, Anjar, 28 Juni 2013 pukul 16.20, Kost Anjar.

<sup>6</sup> Hasil Wawancara, Tigen, 17 Desember 2013 pukul 17.15, Kost Tigen.

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, *Undang Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hlm. 65.

maupun datang ke kampus. Mahasiswa yang seperti ini sangat tidak mencerminkan sebagai seorang guru yang profesional.<sup>8</sup>

Guru yang ideal hendaknya menguasai empat jenis kompetensi sebagai ciri guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, personal atau kepribadian dan sosial. Keempat kompetensi tersebut mutlak harus dimiliki dan harus menyatu dalam pribadi guru atau calon guru. Sebagai upaya untuk dapat menjadi guru yang profesional, maka sangat diperlukan adanya sebuah motivasi. Motivasi yang ada pada mahasiswa PGMI ini bermacam-macam. Motivasi dalam diri calon pendidik khususnya pada mahasiswa akan mendorong mahasiswa dalam bertindak atau berperilaku untuk mencapai apa yang menjadi tujuannya dan diharapkannya. Oleh karena itu, motivasi mahasiswa menjadi hal penting dalam upaya melangkah menjadi guru yang profesional tersebut. Selain itu, disamping motivasi yang mendorong mahasiswa untuk melakukan sesuatu ada yang tidak kalah penting juga yaitu sebuah kesiapan. Mahasiswa yang sudah siap menjadi guru yang profesional akan senantiasa bertindak sesuai dengan apa yang telah dipelajarinya dan senantiasa bertanggung jawab dengan apa saja yang dilakukannya. Sehingga mahasiswa PGMI yang telah lulus, diharapkan benar-benar sudah siap terjun didunia kerja.

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa, peneliti tertarik untuk meneliti motivasi belajar mahasiswa dan kesiapannya menjadi guru profesional. Karena dalam upayanya menjadi guru yang profesional dibutuhkan sebuah motivasi pada diri mahasiswa. Kesiapan pada diri para mahasiswa menjadi guru

---

<sup>8</sup> Hasil Observasi, 07 November 2013 pukul 17.15, Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

yang profesional itu penting setelah lulus nantinya. Maka dari itu peneliti tertarik untuk membahas tentang “Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional” dalam sebuah skripsi. Skripsi ini diharapkan mampu memberi manfaat dan menambah pengetahuan bagi para pembaca.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan sebuah masalah yaitu adakah pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional?

## **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda dengan apa yang peneliti maksud, maka sebelumnya peneliti akan jelaskan beberapa istilah yang ada dalam judul di atas, istilah tersebut antara lain :

### **1. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya psikis di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.<sup>9</sup> Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keadaan secara psikis pada mahasiswa yang mendorong semangat dan gairah pada mahasiswa dalam mengikuti proses belajar di Prodi PGMI.

---

<sup>9</sup> W. S. Wingkel S. J, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT. Grafindo, 1999), hlm. 150.

## 2. Mahasiswa

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang menimba ilmu pada perguruan tinggi. Adapun mahasiswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2010 Prodi PGMI. Maka populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa 2010. Angkatan 2010 dipilih karena angkatan tersebut telah menempuh mata kuliah PPL-KKN sehingga dapat diukur kesiapannya dalam mengajar berdasarkan pengalaman yang diperoleh saat PPL-KKN tersebut.

## 3. Kesiapan

Kesiapan adalah kemampuan seseorang yang tersembunyi untuk belajar dengan cepat dan mudah, agar dapat sampai kepada kemahiran yang tinggi dibidang-bidang tertentu apabila diberikan latihan-latihan yang semestinya.<sup>10</sup> Adapun kesiapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesiapan baik fisik dan psikis pada mahasiswa PGMI untuk menjadi seorang guru yang profesional.

## 4. Guru profesional

Guru profesional adalah seseorang yang pekerjaannya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik dan dilakukan dengan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang dimilikinya serta melakukan pendidikan profesi. Adapun guru profesional yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru yang mempunyai empat jenis kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Jadi yang dimaksud judul skripsi ini adalah

---

<sup>10</sup> Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 13.

peneliti ingin melakukan kajian tentang pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap kesiapannya menjadi guru yang profesional.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti
  - a) Untuk memperoleh jawaban apakah motivasi belajar mahasiswa berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru yang profesional pada mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Kalijaga Yogyakarta.
  - b) Menambah wawasan, pengalaman serta pengetahuan yang baru bagi peneliti.
  - c) Menyadari betapa pentingnya sebuah motivasi agar bisa mendorong untuk melakukan sesuatu sebaik mungkin.
2. Bagi lembaga
  - a) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi perkembangan pemikiran pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan tentang profesionalisme guru MI.
  - b) Dapat menambah koleksi di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

### 3. Bagi peneliti lain

- a) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi yang bermanfaat bagi para pembaca.
- b) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan acuan yang dapat dilakukan peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut guna meningkatkan kualitas pendidikan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional.

Hal ini diperoleh melalui perhitungan analisis lanjut uji  $F_{\text{regresi}}$  diketahui  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 30,797 sedangkan  $F_{\text{table}}$  sebesar 4,20. Karena  $F_{\text{hitung}} (30,797) > F_{\text{table}} (4,20)$  dan dengan uji signifikansi diketahui nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  yang menyatakan “tidak ada pengaruh antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional” ditolak, sehingga  $H_a$  yang menyatakan “ada pengaruh antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional” diterima dan sekaligus menunjukkan bahwa persamaan garis regresi dapat digunakan untuk memprediksi kesiapan menjadi guru profesional.

Untuk menggeneralisasikan hasil tersebut ke populasi dipergunakan analisis uji  $t_{\text{regresi}}$  diketahui  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 5,549 sedangkan  $t_{\text{table}}$  sebesar 2,048. Karena  $t_{\text{hitung}} (5,549) > t_{\text{table}} (2,048)$  dan dengan uji signifikansi diketahui nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  yang menyatakan “tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional” ditolak, sehingga Ha yang menyatakan “ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terhadap kesiapan menjadi guru profesional” diterima.

Adapun tingkat korelasi antara motivasi belajar mahasiswa (X) dengan kesiapan menjadi guru profesional (Y) pada penelitian ini dikategorikan erat dengan diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0,724 karena nilai tersebut mendekati 1. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa PGMI semakin tinggi pula kesiapan menjadi guru profesional dan sebaliknya semakin rendah motivasi belajar mahasiswa PGMI akan semakin rendah pula kesiapannya menjadi guru profesional.

Persamaan garis regresi yang diperoleh dalam penelitian ini adalah  $Y = 51,760 + 0,473 X$ . Mempunyai arti bahwa setiap penambahan 1 skor kesiapan menjadi guru profesional (Y) dipengaruhi oleh 0,473 skor motivasi mahasiswa sebagai predictor (X).

Besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh X (motivasi belajar mahasiswa) terhadap Y (kesiapan menjadi guru profesional) adalah sebesar 52,4 %. Yang mempunyai arti bahwa prediktor motivasi belajar mahasiswa memiliki daya pengaruh terhadap kesiapan menjadi guru profesional sebesar 52,4 % dan sisanya 47,6 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini. Sumbangan pengaruh motivasi belajar mahasiswa (X) terhadap kesiapan menjadi guru profesional (Y) sebesar 52,4% nilai sumbangan tersebut dikategorikan sedang.



## B. Saran

Berdasarkan penelitian ini dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Motivasi belajar mahasiswa PGMI dengan aspek lingkungan indikator teman dalam dan aspek lapangan pekerjaan indikator honor tinggi pada mahasiswa angkatan 2010 PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perlu diperhatikan. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai indikator tersebut merupakan yang terendah dibanding indikator lain. Oleh karena itu, mahasiswa menumbuhkan kesadaran dalam diri mengenai kebanggaan pada diri sendiri dan juga orang-orang yang menyanyangi kita apabila bisa unggul dibanding teman-teman yang lainnya karena dari situlah akan lebih dikenal dan diingat oleh orang-orang banyak dan akan membawa pada kesuksesan jika kondisi tersebut terus stabil pada diri mahasiswa. Sedangkan dalam aspek lapangan pekerjaan indikator honor tinggi memang sebagian mahasiswa masih ragu apabila menjadi seorang guru kesejahteraan hidupnya terjamin. Akan tetapi para mahasiswa harus tetap bersemangat dengan profesi guru karena disamping guru adalah pekerjaan yang profesional sehingga pasti diutamakan kesejahteraan hidupnya oleh pemerintah, selain itu guru merupakan pekerjaan yang mulia sehingga mahasiswa harus bangga menjadi calon guru. Selain itu, dosen-dosen pada Prodi PGMI juga harus lebih memotivasi mahasiswanya dengan cara memberikan tugas-tugas secara berkelanjutan agar mahasiswa terdorong untuk mengerjakannya meskipun dengan terpaksa mengerjakan akan tetapi sudah berhasil membuat mahasiswa untuk belajar dengan cara

mengerjakan tugas tersebut dan carilah teman yang rajin agar terdorong rajin juga dalam belajar.

2. Kesiapan menjadi guru profesional dengan aspek kompetensi pedagogik indikator pemahaman potensi serta keberagaman peserta didik dan indikator kurikulum, silabus dan RPP perlu ditingkatkan oleh mahasiswa angkatan 2010 PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai indikator tersebut merupakan yang terendah dibanding indikator lain. Oleh karena itu, mahasiswa harus memiliki kesadaran untuk meningkatkan pengetahuannya dengan cara membaca buku, majalah maupun artikel tentang karakteristik peserta didik agar lebih mudah dalam menyampaikan pesan dalam pembelajaran dan menjadi guru yang bisa mengembangkan potensi peserta didik dengan baik. Sedangkan dalam hal mengembangkan kurikulum, silabus dan RPP bisa dipelajari oleh mahasiswa dengan baik saat mengikuti berbagai macam mata kuliah yang ada sehingga bisa mengembangkan secara optimal seperti pada saat microteaching, PPL I dan PPL II, aktif bertanya kepada dosen apabila belum paham akan hal tersebut, dan terus belajar menyusun dan mengembangkan dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Gali, Abdullah. Abdullah, Abdul H., 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Ali, Moh Daud., Habibah. 1995. *Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daulay, Haidar P., 2001. *Historisitas Pesantren, Sekolah, dan Madrasah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Departemen Agama. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung : Syaamil Cipta Media.
- Departemen Pendidikan Nasional Indonesia. 2006. *Undang Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Depianto, Tulus. *Modul SPSS for Windows*. Diakses dari [http://dc423.4shared.com/download/rlxF6qvz/Analisis\\_Regresi.pdf?tsid=20140503-092319-4acc993f&lfp=2000](http://dc423.4shared.com/download/rlxF6qvz/Analisis_Regresi.pdf?tsid=20140503-092319-4acc993f&lfp=2000) pada Sabtu, 3 Mei 2014 pukul 17.38, hlm. 28
- Djiwandono, Sri E.W., 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fahmi', Mochamad. 2008. Kesiapan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta). *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hamidi, Nur. dkk., 2010. *Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Hasbullah. 1995. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Latipah, Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Pedagogia.
- Makmun, Abin S., 2000. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Praditaliana, Fieka. 2008. *Pengaruh Motivasi dan Persepsi Tentang Sikap Guru Pembimbing PPL Terhadap Kesiapan Menjadi Guru yang Profesional (Studi pada Mahasiswa Angkatan 2008 Fakultas Ekonomi UNY)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UNY.
- Purwanto, M. Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Rahmat, *Kumpulan Kata Mutiara Motivasi Islami*, Diakses dari <http://www.motivasi-islam.com/kata-mutiara/> pada Rabu, 14 Mei 2014 pukul 14.20.
- Roqib, Moh., & Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Satori, Djam'an, dkk., 2010. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Shaleh, Abdul R., 2008. *Psikologi : Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Suisyanto. 2013. *Panduan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan I*. Yogyakarta: FTY UIN Sunan Kalijaga.
- Sukmadinata, Nana S., 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistyo, Joko. 2010. *6 Hari Jago SPSS*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.

- Suseno, Miftahun Ni'mah. 2011. *Suplemen Modul Praktikum Statistika*. Yogyakarta: Laboratorium Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Pedoman Praktikum Statistika*. Yogyakarta: Laboratorium Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Tim Redaksi. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Trihadiyati, Retty. dkk., 2013. *Buku Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Uno, Hamzah B., 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wadana, Yudi Hadi. 2009. *Motivasi Belajar Mahasiswa Tunanetra Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wingkel, W. S., 1999. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grafindo.

**Lampiran 1****DAFTAR MAHASISWA PGMI ANGKATAN 2010**

Kelas A

Kelas B

10481001	JUARI	10480001	RIZSIKA HAMID ALBADRI
10481002	M IQBAL ALI FAUZI	10480002	DEWI NURMILASARI
10481003	MAR ATUS SHOLIKHAH	10480003	SITI AISAH
10481004	ANJAR WAHYU WIBAWATI	10480004	SITI FAT MAH
10481005	DIAN SUSILA WIJAYA	10480005	TOMMY IMAM FAUZI
10481006	M. FATKHAN MUALLIFIN	10480006	FETI STYANINGSIH
10481007	SERLI AMELIA NURSINTA DEWI	10480007	RENNI RATNAWATI
10481008	IKA FADILAH RATNA SARI	10480008	WAHYU AMINATI
10481009	SISKA YOGASARI	10480009	RIZKA ISNANDARI
10481010	NIA DANIATI	10480010	ROHMADI
10481011	ROSWARI SETIAWATI	10480011	SITI KHOIRUL UMAH
10481012	DESI ARSANTI WULANDARI	10480012	YETI MAULANA OCTAVIA
10481013	NUR ASNI AFIANA AFIAH	10480013	NASHIHATUR RAHMAH
10481014	BAETY MUSTIKA SARI	10480014	KHOZINATUS SAADA
10481015	MILA SILVY ARUMSARI	10480016	NURUL FATMAWATI
10481016	MUHAMMAD EKO PRASETIYO	10480017	NUR AFIFAH
10481017	ALFIANNUR PRISYA AFTAH	10480018	TIGEN
10481018	AFRI UJI WICAKSONO	10480019	SISWI NURAINI
10481019	HENDI BRAMANTA	10480020	DIAH FEBRIANI
10481020	MUSTOVA	10480021	MARZUMAH
10481021	ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI	10480022	BESTIANA NIZHOMI
10481023	INTAN MARIA ULFAH	10480023	GUNIK SEPTIANI
10481024	DWI PURWANINGSIH	10480024	AZIEZ FATCHURRAHMAN
10481025	ULIYA KHOIRUN NISA	10480025	FADLUN HARYADI
10481026	NOVENTIA AMININGSIH	10480027	MUHAMMAD RASYID HAMIDY
10481027	LISA WULANDARI	10480028	RR. MADINATUL M.
10481028	ARMIYA NUR LAILATUL ' IZZAH	10480029	SOCHIBUR ROHMAN
10481029	JUMIYATI	10480030	DWI NUR UMI RAHMAWATI
10481030	RINDI LELLY ANGGRAINI	10480031	UMTI FATONAH
10481031	MELYNDA NURJANNATI		
10481032	HERLINA DWI NOVITASARI		
10481033	SETYO PRASOJO		
10481034	DWICAHYANI FITRI AMALIA		
10481035	MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI		
10481036	RR. FATKHULIA AYU RINENTY		
10481037	INGGIT DYANING WIJAYANTI		
10481038	DWI AYU KURNIA.P		

## Lampiran 2

### KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

#### A. Indikator Angket Motivasi Belajar

Aspek yang diteliti	Indikator	Pertanyaan
1. Kondisi	- Fisik	1
	- Psikis	2, 3
2. Kemampuan	- Mengajar	4, 5, 6
3. Fantasi	- Impian/harapan	7, 8, 9
	- Cita-cita	10, 11
4. Sikap	- Ketekunan	12, 13, 14
	- Tidak mudah putus asa	15, 16
	- Teguh pendirian	17, 18
5. Keluarga	- Ekonomi	19, 20
	- Didikan orang tua	21, 22, 23
	- Latar belakang orang tua	24, 25
6. Kampus	- Dosen	26, 27
	- Fasilitas	28, 29
7. Lingkungan tempat tinggal	- Kenyamanan	30, 31, 32
	- Teman	33, 34, 35
	- Orang lain	36
8. Lapangan pekerjaan	- Honor tinggi	37, 38
	- Luasnya lowongan	39
	- Proses kerja	40

Sumber:

Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Abin S. Makmun. 2000. *Psikologi kependidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pernyataan	Nomor Butir Soal
Positif	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16,17, 18, 20, 21. 22, 23, 25, 27, 28, 30,31, 32, 33, 34, 36, 38, 39
Negatif	12, 15, 19, 24, 26, 29, 35, 37, 40

## B. Angket Guru Profesional

Aspek yang diteliti	Indikator	Pertanyaan
1. Kompetensi Pedagogik	- Pemahaman materi	1, 2
	- Pemahaman potensi dan keberagaman peserta didik	3, 4
	- Kurikulum, silabus,RPP	5, 6
	- Proses pembelajaran	7, 8, 9
	- Evaluasi belajar	10, 11, 12, 13
2. Kompetensi kepribadian	- Berakhlak mulia dan menjadi teladan	14, 15, 16
	- Dewasa, stabil dan toleransi	17, 18, 19
	- Memiliki etos kerja dan tanggung jawab	20, 21, 22, 23, 24
3. Kompetensi sosial	- Komunikasi	25, 26, 27
	- Kerjasama	28, 29, 30
	- Adaptasi lingkungan	31, 32, 33
4. Kompetensi profesional	- Pemahaman landasan dan tujuan pendidikan	34, 35,36
	- Menguasai bahan ajar	37
	- Membuat media belajar	38
	- Pengembangan diri	39, 40

Sumber:

Syaifu Sagala. 2011. *Kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. Bandung: ALFABETA.

Djam'an Satori, dkk. 2010. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Nur Hamidi, dkk. 2010. *Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

Janawi. 2011. *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.

Pernyataan	Nomor Butir Soal
Positif	1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 40
Negatif	2, 4, 9, 10, 12, 15, 16, 21, 24, 29, 34, 37



## C. Indikator Wawancara

No	Aspek yang diteliti	Indikator	Pertanyaan
1.	Motivasi	Motivasi belajar mahasiswa	1
		Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi	2
2.	Guru Profesional	Kesiapan mahasiswa menjadi guru profesional	3
		Upaya-upaya untuk mencetak guru profesional	4

## Sumber:

M. Ngalim Purwanto. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.

Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung:

Pustaka Setia.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:

Rineka Cipta.

Nana S. Sukmadinata. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,

Bandung: Remaja Rosdakarya.

### Lampiran 3

Nama :

NIM :

#### ANGKET UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

#### PENGARUH MOTIVASI MAHASISWA CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU YANG PROFESIONAL

(Studi pada mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga)

##### A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian di prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi calon guru MI terhadap kesiapan menjadi guru profesional.

Berkaitan hal tersebut saya mohon bantuan Anda untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik Anda dikampus.

Atas bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, Februari

2014

Hormat Saya,

Baety Mustika S

##### B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda *check list* (√) pada alternatif jawaban yang Anda pilih dan Anda hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja dan semua pertanyaan/ pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan diri saudara.

##### C. Alternatif Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### 1. Motivasi belajar mahasiswa calon guru MI

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya sehat jasmani, tidak mempunyai penyakit yang kiranya bisa menghalangi saya sebagai guru.					
2.	Saya tidak mempunyai penyakit mental/gangguan jiwa.					
3.	Saya tidak mempunyai riwayat sakit mental/gangguan jiwa.					
4.	Saya merasa mempunyai bakat mengajar					
5.	Nilai hasil belajar saya mendukung saya dalam pemilihan program studi ini					
6.	Saya memahami karakteristik pada anak-anak					
7.	Saya mempunyai impian menjadi orang yang sukses dengan menjadi seorang guru					
8.	Saya merasa guru mempunyai kewibawaan yang tinggi dimata masyarakat					
9.	Saya ingin bisa mencerdaskan bangsa kita					
10.	Guru merupakan cita-cita saya.					
11.	Cita-cita saya tidak selalu berubah-ubah					
12.	Saya tidak senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen					
13.	Saya mempunyai semangat belajar setiap hari karena belajar merupakan tugas saya					
14.	Saya senantiasa mengerjakan tugas saya secara optimal					
15.	Saya tidak senantiasa berkeinginan untuk menjadi yang terbaik					
16.	Ketika mengalami kegagalan saya tidak akan kecewa, justru menjadikannya sebagai alat untuk lebih rajin					
17.	Saya senantiasa yakin bisa mengerjakan tugas sebagai guru dengan baik					
18.	Saya yakin bisa menjadi guru yang profesional					
19.	Orang tua tidak selalu memfasilitasi kuliah saya					
20.	Saya ingin mempunyai pendapatan yang lebih baik dari orang tua saya					
21.	Orang tua saya menginginkan saya menjadi guru					
22.	Mengingat kerja orang tua, membuat saya ingin membuat mereka bangga					
23.	Orang tua selalu menegur saya ketika saya mendapat nilai buruk					
24.	Orang tua saya tidak berprofesi sebagai guru					

25.	Saya ingin menjadi seperti orang tua saya					
26.	Saya tidak senantiasa mudah memahami apa yang dosen berikan dikelas					
27.	Dekat dengan dosen membuat saya mudah dalam belajar dikampus					
28.	Fasilitas yang ada dikampus mendukung saya dalam belajar					
29.	Saya tidak merasa nyaman ketika belajar didalam kelas					
30.	Saya bisa belajar dikamar saya dengan tenang					
31.	Lingkungan tempat tinggal saya sepi/tenang sehingga mendukung belajar saya.					
32.	Saya merasa aman saat belajar dirumah/kost.					
33.	Teman-teman saya senantiasa rajin belajar sehingga saya terdorong ikut belajar.					
34.	Saya selalu bekerjasama dalam mengerjakan tugas mata kuliah dengan teman saya					
35.	Saya tidak harus menjadi yang terbaik diantara teman-teman saya					
36.	Saya mengidolakan guru saat saya di sekolah dasar sehingga saya ingin seperti beliau					
37.	Saya tidak ingin menjadi guru karena honorinya tinggi					
38.	Kesejahteraan hidup terjamin bila saya menjadi seorang guru					
39.	Profesi guru dimana-mana akan terus dibutuhkan dan mempunyai banyak peluang					
40.	Menjadi guru adalah pekerjaan yang paling mudah karena tidak terlalu berat dan terjamin					

## 2. Kesiapan Menjadi Guru yang Profesional

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya memahami dan mempelajari terlebih dahulu materi yang saya ajarkan					
2.	Saya tidak selalu mampu menjawab apapun pertanyaan yang diajukan oleh siswa					
3.	Saya paham potensi dan keberagaman peserta didik, sehingga dapat mendesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik;					
4.	Saya tidak mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler					
5.	Saya mampu mengembangkan kurikulum/silabus dengan baik					
6.	Saya mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar;					
7.	Saya mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dialogis dan interaktif,					
8.	Saya mengajar dengan metode yang menyenangkan sehingga pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, dan efektif					
9.	Saya tidak menguasai kelas ketika KBM					
10.	Saya tidak mampu merancang alat evaluasi pembelajaran					
11.	Saya mampu melakukan evaluasi hasil belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang dipersyaratkan;					
12.	Saya menilai siswa secara subyektif					
13.	Saya senantiasa memberikan baik hadiah maupun hukuman bagi siswa agar lebih bersemangat					
14.	Saya beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa					
15.	Saya tidak senantiasa berusaha menjadi teladan bagi siswa					
16.	Saya tidak berpakaian yang mencerminkan guru muslim					
17.	Saya bersikap tenggang rasa dan toleransi dalam menyikapi perbedaan yang ditemuinya dalam berinteraksi dengan peserta didik maupun masyarakat.					
18.	Sebelum saya berbicara dan bertindak selalu berfikir matang					

19.	Saya bersikap demokratis dalam menghadapi masalah					
20.	Saya tekun dan ulet melaksanakan proses pendidikan					
21.	Saya tidak bangga dengan profesi guru					
22.	Saya mampu mengembangkan diri dalam bidang profesi saya					
23.	Saya mampu melakukan perubahan-perubahan dalam mengembangkan profesinya dalam pembelajaran.					
24.	Saya tidak bertanggung jawab penuh atas tugas saya sebagai pendidik					
25.	Saya berkomunikasi dan bergaul dengan siswa secara efektif					
26.	Saya berkomunikasi dan bergaul dengan sesama guru secara efektif					
27.	Saya berkomunikasi dan bergaul dengan warga masyarakat dan sekitar sekolah dengan efektif					
28.	Saya mampu melaksanakan kerjasama secara harmonis dengan siapapun					
29.	Saya tidak mampu membangun kerja tim yang kompak, cerdas, dinamis, dan lincah;					
30.	Saya mampu melaksanakan prinsip-prinsip tata kelola yang baik, misalnya: partisipasi, transparansi, penegakan hukum, dan profesionalisme.					
31.	Saya mampu memahami dan menyikapi perubahan lingkungan yang berpengaruh terhadap tugasnya					
32.	Saya mampu mematuhi sistem nilai yang berlaku di masyarakat sekitar					
33.	Saya menghargai perbedaan serta memiliki kemampuan mengelola konflik dan benturan;					
34.	Saya tidak memahami landasan pendidikan.					
35.	Saya memahami tujuan-tujuan pendidikan					
36.	Saya memahami dan mematuhi kode etik profesi					
37.	Saya tidak menguasai bahan pengajaran yang akan diajarkan					
38.	Saya bisa membuat dan mengembangkan alat, bahan, dan media sebagai sumber belajar.					
39.	Saya melakukan penelitian pendidikan untuk pengembangan ilmu.					
40.	Saya mengembangkan diri dengan mempelajari TIK untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran					

#### Lampiran 4

Nama :

NIM :

### ANGKET PENELITIAN

#### **PENGARUH MOTIVASI MAHASISWA CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU YANG PROFESIONAL (Studi pada mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga)**

##### A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian di prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi calon guru MI terhadap kesiapan menjadi guru profesional.

Berkaitan hal tersebut saya mohon bantuan Anda untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik Anda dikampus.

Atas bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, April 2014

Hormat Saya,

Baety Mustika S

##### B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda *check list* (√) pada alternatif jawaban yang Anda pilih dan Anda hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja dan semua pertanyaan/pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan diri saudara.

##### C. Alternatif Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

### 1. Motivasi belajar mahasiswa calon guru MI

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
	Saya sehat jasmani, tidak mempunyai penyakit yang kiranya bisa menghalangi saya sebagai guru.					
2.	Saya tidak mempunyai penyakit mental/gangguan jiwa.					
3.	Saya tidak mempunyai riwayat sakit mental/gangguan jiwa.					
4.	Saya merasa mempunyai bakat mengajar					
5.	Nilai hasil belajar saya mendukung saya dalam pemilihan program studi ini					
6.	Saya mempunyai impian menjadi orang yang sukses dengan menjadi seorang guru					
7.	Saya merasa guru mempunyai kewibawaan yang tinggi dimata masyarakat					
8.	Guru merupakan cita-cita saya.					
9.	Saya tidak senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen					
10.	Saya senantiasa mengerjakan tugas saya secara optimal					
11.	Saya tidak senantiasa berkeinginan untuk menjadi yang terbaik					
12.	Ketika mengalami kegagalan saya tidak akan kecewa, justru menjadikannya sebagai alat untuk lebih rajin					
13.	Saya senantiasa yakin bisa mengerjakan tugas sebagai guru dengan baik					
14.	Saya yakin bisa menjadi guru yang profesional					
15.	Saya ingin mempunyai pendapatan yang lebih baik dari orang tua saya					
16.	Mengingat kerja orang tua, membuat saya ingin membuat mereka bangga					
17.	Orang tua saya tidak berprofesi sebagai guru					
18.	Saya ingin menjadi seperti orang tua saya					
19.	Dekat dengan dosen membuat saya mudah dalam belajar dikampus					
20.	Saya tidak merasa nyaman ketika belajar didalam kelas					
21.	Saya bisa belajar dikamar saya dengan tenang					
22.	Lingkungan tempat tinggal saya sepi/tenang sehingga mendukung belajar saya.					
23.	Saya merasa aman saat belajar dirumah/kost.					



24.	Teman-teman saya senantiasa rajin belajar sehingga saya terdorong ikut belajar.					
25.	Saya tidak harus menjadi yang terbaik diantara teman-teman saya					
26.	Saya mengidolakan guru saat saya di sekolah dasar sehingga saya ingin seperti beliau					
27.	Saya tidak ingin menjadi guru karena honorinya tinggi					
28.	Kesejahteraan hidup terjamin bila saya menjadi seorang guru					
29.	Profesi guru dimana-mana akan terus dibutuhkan dan mempunyai banyak peluang					
30.	Menjadi guru adalah pekerjaan yang paling mudah karena tidak terlalu berat dan terjamin					

## 2. Kesiapan Menjadi Guru yang Profesional

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya memahami dan mempelajari terlebih dahulu materi yang saya ajarkan					
2.	Saya paham potensi dan keberagaman peserta didik, sehingga dapat mendesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik;					
3.	Saya tidak mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler					
4.	Saya mampu mengembangkan kurikulum/silabus dengan baik					
5.	Saya mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar;					
6.	Saya mengajar dengan metode yang menyenangkan sehingga pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, dan efektif					
7.	Saya mampu melakukan evaluasi hasil belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang dipersyaratkan;					
8.	Saya senantiasa memberikan baik hadiah maupun hukuman bagi siswa agar lebih bersemangat					
9.	Saya tidak senantiasa berusaha menjadi teladan bagi siswa					
10.	Saya tidak berpakaian yang mencerminkan guru muslim					
11.	Saya bersikap tenggang rasa dan toleransi dalam menyikapi perbedaan yang ditemuinya dalam					

	berinteraksi dengan peserta didik maupun masyarakat.					
12.	Sebelum saya berbicara dan bertindak selalu berfikir matang					
13.	Saya bersikap demokratis dalam menghadapi masalah					
14.	Saya tidak bangga dengan profesi guru					
15.	Saya mampu mengembangkan diri dalam bidang profesi saya					
16.	Saya tidak bertanggung jawab penuh atas tugas saya sebagai pendidik					
17.	Saya berkomunikasi dan bergaul dengan sesama guru secara efektif					
18.	Saya mampu melaksanakan kerjasama secara harmonis dengan siapapun					
19.	Saya tidak mampu membangun kerja tim yang kompak, cerdas, dinamis, dan lincah;					
20.	Saya mampu melaksanakan prinsip-prinsip tata kelola yang baik, misalnya: partisipasi, transparansi, penegakan hukum, dan profesionalisme.					
21.	Saya mampu mematuhi sistem nilai yang berlaku di masyarakat sekitar					
22.	Saya tidak memahami landasan pendidikan.					
23.	Saya memahami tujuan-tujuan pendidikan					
24.	Saya memahami dan mematuhi kode etik profesi					
25.	Saya tidak menguasai bahan pengajaran yang akan diajarkan					
26.	Saya melakukan penelitian pendidikan untuk pengembangan ilmu.					
27.	Saya mengembangkan diri dengan mempelajari TIK untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran					

**Lampiran 5**

Nama Dosen : \_\_\_\_\_

**PANDUAN WAWANCARA****PENGARUH MOTIVASI CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN  
MENJADI GURU PROFESIONAL  
(Studi pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)**

Pertanyaan:

1. Menurut bapak/ibu, bagaimanakah motivasi belajar pada mahasiswa PGMI angkatan 2010 ini?
2. Menurut pandangan bapak/ibu, faktor-faktor apakah yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa PGMI angkatan 2010 tersebut?
3. Menurut bapak/ibu, apakah mahasiswa PGMI angkatan 2010 nanti setelah lulus sudah siap menjadi seorang guru yang profesional?
4. Menurut bapak/ibu, adakah upaya-upaya yang telah dilakukan fakultas dalam rangka menyiapkan mahasiswa PGMI angkatan 2010 untuk menjadi guru yang profesional? Jika ada apa saja upaya-upaya tersebut?

**Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi Belajar  
pada Mahasiswa PAI angkatan 2010**

No. Resp.	Jawaban Pada Nomor Butir Soal																																								Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	176		
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	191	
3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	5	175		
4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	182		
5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	2	3	5	5	5	4	4	2	3	2	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	2	2	5	5	160		
6	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	192	
7	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	2	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	173	
8	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	4	2	4	5	3	4	5	5	175		
9	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	172	
10	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	181	
11	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	162	
12	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	4	5	167
13	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	172
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	175		
15	4	4	4	4	3	5	0	4	4	4	5	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	149	
16	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	3	5	5	178		
17	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	188
18	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	2	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	5	4	2	2	2	5	4	4	3	2	4	4	4	148	
19	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	0	5	4	2	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	4	5	4	5	2	0	4	5	153		
20	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	5	4	1	1	5	5	165		
21	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	169
22	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	163
23	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	3	4	4	3	3	4	5	179	

24	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	178
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	176
26	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	170	
27	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	5	5	177	
28	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	1	1	5	5	176	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	161	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	191	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	189	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	182		
33	4	3	4	0	5	5	4	3	4	2	5	3	4	4	5	2	3	4	5	5	4	3	5	3	0	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4	148	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	183		
35	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	2	4	4	5	5	4	3	5	4	169	

**Lampiran 7 Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Kesiapan Menjadi Guru Profesional pada Mahasiswa PAI angkatan 2010**

No. Resp.	Jawaban Pada Nomor Butir Soal																																								Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
2	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	151
3	5	2	4	2	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	167
4	5	4	4	5	5	5	0	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	175	
5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
6	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	170
7	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	163
8	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	166
9	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	170

10	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4	162	
11	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	161	
12	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	165	
13	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	1	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	175	
14	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	173	
15	2	2	4	2	5	1	4	4	2	4	3	3	1	5	5	1	5	2	1	4	1	4	4	1	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	125		
16	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	1	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184	
17	1	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	2	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	1	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	160	
18	2	1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	0	4	5	4	4	160		
19	5	5	5	4	1	2	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	3	4	3	4	2	5	5	3	1	5	5	4	5	1	5	5	4	4	4	3	5	5	1	5	151		
20	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	164		
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	
22	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	142
23	5	4	5	5	4	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	176
24	5	5	4	5	4	2	5	4	5	2	4	2	2	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	0	4	4	4	4	5	1	4	4	157	
25	2	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	3	2	3	3	1	3	5	3	4	3	4	3	2	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	119	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	163	
27	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	161
28	5	2	4	3	4	5	4	4	3	5	4	1	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	160	
29	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	124
30	5	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	161	
31	5	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	159		
32	5	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	159		
33	5	4	3	1	1	5	4	5	4	0	5	5	5	5	4	4	4	1	5	4	5	5	4	5	1	5	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	152	
34	5	1	5	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174	
35	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	142		

## Lampiran 8

NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,409	50	0,279	0,361			

## Lampiran 9

### PERHITUNGAN SPSS

a. Hasil perhitungan uji validitas angket motivasi belajar mahasiswa

Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
Item 1	0,574	0,334	Valid
Item 2	0,572	0,334	Valid
Item 3	0,582	0,334	Valid
Item 4	0,461	0,334	Valid
Item 5	0,447	0,334	Valid
Item 6	0,020	0,334	Tidak valid
Item 7	0,629	0,334	Valid
Item 8	0,547	0,334	Valid
Item 9	0,310	0,334	Tidak valid
Item 10	0,402	0,334	Valid
Item 11	-0,136	0,334	Tidak valid
Item 12	0,563	0,334	Valid
Item 13	0,118	0,334	Tidak valid
Item 14	0,411	0,334	Valid
Item 15	0,416	0,334	Valid
Item 16	0,624	0,334	Valid
Item 17	0,506	0,334	Valid
Item 18	0,424	0,334	Valid
Item 19	0,316	0,334	Tidak valid
Item 20	0,595	0,334	Valid
Item 21	0,235	0,334	Tidak valid
Item 22	0,550	0,334	Valid
Item 23	-0,031	0,334	Tidak valid
Item 24	0,478	0,334	Valid
Item 25	0,397	0,334	Valid
Item 26	0,115	0,334	Tidak valid
Item 27	0,411	0,334	Valid
Item 28	0,158	0,334	Tidak valid
Item 29	0,396	0,334	Valid
Item 30	0,444	0,334	Valid
Item 31	0,384	0,334	Valid
Item 32	0,542	0,334	Valid
Item 33	0,351	0,334	Valid
Item 34	-0,091	0,334	Tidak valid
Item 35	0,534	0,334	Valid
Item 36	0,405	0,334	Valid



Item 37	0,364	0,334	Valid
Item 38	0,455	0,334	Valid
Item 39	0,543	0,334	Valid
Item 40	0,559	0,334	Valid

b. Hasil perhitungan uji reliabilitas variabel X

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	40

## Lampiran 10

### PERHITUNGAN SPSS

a. Hasil perhitungan uji validitas angket kesiapan menjadi guru profesional

Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
Item 1	0,655	0,334	Valid
Item 2	0,254	0,334	Tidak valid
Item 3	0,590	0,334	Valid
Item 4	0,375	0,334	Valid
Item 5	0,429	0,334	Valid
Item 6	0,620	0,334	Valid
Item 7	-0,068	0,334	Tidak valid
Item 8	0,472	0,334	Valid
Item 9	0,284	0,334	Tidak valid
Item 10	0,176	0,334	Tidak valid
Item 11	0,400	0,334	Valid
Item 12	0,068	0,334	Tidak valid
Item 13	0,658	0,334	Valid
Item 14	0,300	0,334	Tidak valid
Item 15	0,525	0,334	Valid
Item 16	0,566	0,334	Valid
Item 17	0,443	0,334	Valid
Item 18	0,352	0,334	Valid
Item 19	0,717	0,334	Valid
Item 20	0,023	0,334	Tidak valid
Item 21	0,610	0,334	Valid
Item 22	0,506	0,334	Valid
Item 23	0,261	0,334	Tidak valid
Item 24	0,714	0,334	Valid
Item 25	0,291	0,334	Tidak valid
Item 26	0,462	0,334	Valid
Item 27	0,276	0,334	Tidak valid
Item 28	0,474	0,334	Valid
Item 29	0,639	0,334	Valid
Item 30	0,414	0,334	Valid
Item 31	0,151	0,334	Tidak valid
Item 32	0,472	0,334	Valid
Item 33	0,236	0,334	Tidak valid
Item 34	0,496	0,334	Valid
Item 35	0,459	0,334	Valid

Item 36	0,379	0,334	Valid
Item 37	0,587	0,334	Valid
Item 38	0,231	0,334	Tidak valid
Item 39	0,444	0,334	Valid
Item 40	0,465	0,334	Valid

b. Hasil perhitungan uji reliabilitas variabel Y

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	40



24	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	119
25	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	110
26	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	2	4	4	3	3	4	5	4	5	4	2	5	4	125
27	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	2	5	3	4	4	1	110
28	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	1	2	2	4	5	4	4	4	3	2	4	2	4	3	107
29	5	5	5	3	4	2	5	1	4	4	4	3	3	3	5	5	1	5	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	104
30	4	4	5	3	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	5	5	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	102
ata-Ra	4.5	4.6	4.7	3.8	3.9	3.8	4.3	3.3	3.7	3.9	3.5	4	3.9	4	4.6	4.8	2.6	3.5	3.4	3.4	3.7	3.1	3.7	3.5	3	3.2	3.2	3	3.9	3.5	



24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
25	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
26	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	116	
27	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	99
28	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	111
29	5	3	2	2	4	4	3	5	3	2	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	2	4	3	4	4	4	96
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	106
ata-Rat	4.3	3.9	3.5	3.5	4	3.8	3.8	3.8	3.7	4	4.3	3.9	4	3.8	3.8	3.9	3.8	3.9	3.9	3.7	4	3.8	3.8	4	3.9	3.8	4.3	

## Lampiran 13

### PERHITUNGAN SPSS HASIL UJI NORMALITAS

#### NPar Tests

##### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Motivasi Calon Guru Mi	30	111.97	12.394	88	137
Kesiapan Menjadi Guru Profesional	30	104.73	8.103	90	129

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Calon Guru Mi	Kesiapan Menjadi Guru Profesional
N		30	30
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	111.97	104.73
	Std. Deviation	12.394	8.103
Most Extreme Differences	Absolute	.099	.087
	Positive	.099	.087
	Negative	-.060	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.542	.476
Asymp. Sig. (2-tailed)		.931	.977

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



**Lampiran 14**

**PERHITUNGAN SPSS HASIL UJI LINEARITAS**

**Means**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kesiapan Menjadi Guru Profesional * Motivasi Calon Guru Mi	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesiapan Menjadi Guru Profesional * Motivasi Calon Guru Mi	Between Groups	(Combined)	1766.700	23	76.813	3.360	.068
		Linearity	997.211	1	997.211	43.620	.001
		Deviation from Linearity	769.489	22	34.977	1.530	.313
	Within Groups		137.167	6	22.861		
	Total		1903.867	29			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kesiapan Menjadi Guru Profesional * Motivasi Calon Guru Mi	.724	.524	.963	.928

## Lampiran 15

### PERHITUNGAN SPSS HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

#### Regression

##### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kesiapan Menjadi Guru Profesional	104.73	8.103	30
Motivasi Calon Guru Mi	111.97	12.394	30

##### Correlations

		Kesiapan Menjadi Guru Profesional	Motivasi Calon Guru Mi
Pearson Correlation	Kesiapan Menjadi Guru Profesional	1.000	.724
	Motivasi Calon Guru Mi	.724	1.000
Sig. (1-tailed)	Kesiapan Menjadi Guru Profesional	.	.000
	Motivasi Calon Guru Mi	.000	.
N	Kesiapan Menjadi Guru Profesional	30	30
	Motivasi Calon Guru Mi	30	30

##### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Calon Guru Mi <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kesiapan Menjadi Guru Profesional

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.724 <sup>a</sup>	.524	.507	5.690	.524	30.797	1	28	.000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Calon Guru Mi

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	997.211	1	997.211	30.797	.000 <sup>a</sup>
	Residual	906.656	28	32.381		
	Total	1903.867	29			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Calon Guru Mi

b. Dependent Variable: Kesiapan Menjadi Guru Profesional

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	51.760	9.602		5.390	.000			
	Motivasi Calon Guru Mi	.473	.085	.724	5.549	.000	.724	.724	.724

a. Dependent Variable: Kesiapan Menjadi Guru Profesional

## **Lampiran 16**

### **Catatan Lapangan 1**

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014

Jam : 14.44 WIB

Lokasi : Ruang Dosen PGMI

Sumber Data : Dra. Endang Sulistyowati

#### **Deskripsi Data :**

Informan adalah termasuk salah seorang dosen PGMI yang mengajar juga pada mahasiswa angkatan 2010. Wawancara kali ini merupakan yang pertama dengan informan dan dilaksanakan di ruang dosen PGMI. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut materi motivasi belajar pada mahasiswa PGMI dan kesiapan menjadi guru profesional.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa motivasi belajar mahasiswa calon guru MI angkatan 2010 ini memang tergolong tinggi apalagi yang kelas mandiri itu menurut beliau sangat tinggi. Motivasi dapat ditumbuhkan melalui dosen yang aktif dalam memberikan tugas secara berkelanjutan sehingga memaksa mahasiswa untuk mengerjakan agar mendapat nilai yang baik. Dengan mengerjakan maka mahasiswa dengan tidak sadar telah belajar. Kemudian teman-teman yang aktif dan rajin akan mendorong teman yang lainnya dalam satu kelas itu agar lebih rajin juga supaya tidak tertinggal. Kesiapan menjadi guru profesionalnya tergolong dalam kategori siap karena sudah banyak yang telah lulus dan lanjut mengajar di sebuah sekolah, mereka diterima dan juga mampu

beradaptasi bahkan ada yang dijadikan orang kepercayaan di dalam sekolah tersebut. Sehingga dengan melihat fakta tersebut menurut beliau mahasiswa rata-rata nantinya setelah lulus pastilah sudah siap menjadi guru yang profesional seperti yang diharapkan oleh Prodi. Hal-hal yang dilakukan oleh Prodi dalam rangka mencetak guru MI yang profesional antara lain dengan rutin mengadakan seminar, kuliah umum, mata kuliah yang berbobot, dan juga mengikut sertakan mahasiswa dalam kepanitiaan sehingga melatih mahasiswa untuk berorganisasi.

**Interpretasi :**

Motivasi belajar calon guru MI angkatan 2010 tinggi dan rata-rata mahasiswa sudah siap menjadi guru profesional nantinya setelah lulus.

## **Lampiran 17**

### **Catatan Lapangan 2**

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014

Jam : 16.04 WIB

Lokasi : Ruang Dosen PGMI

Sumber Data : Luluk Maulu'ah, M.Si

#### **Deskripsi Data :**

Informan adalah termasuk salah seorang dosen PGMI yang mengajar juga pada mahasiswa angkatan 2010. Wawancara kali ini merupakan yang pertama dengan informan dan dilaksanakan di ruang dosen PGMI. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut materi motivasi belajar pada mahasiswa PGMI dan kesiapan menjadi guru profesional.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa motivasi belajar mahasiswa calon guru MI angkatan 2010 ini memang tergolong bagus. Motivasi dapat ditumbuhkan melalui dosen yang aktif dalam memberikan tugas secara berkelanjutan sehingga memaksa mahasiswa untuk mengerjakan agar mendapat nilai yang baik. Dengan mengerjakan maka mahasiswa dengan tidak sadar telah belajar. Ketua kelas yang bagus dalam memimpin kelasnya akan memotivasi anggotanya agar bagus dalam bekerjasama dan semangat belajar. Kemudian teman-teman yang aktif dan rajin akan mendorong teman yang lainnya dalam satu kelas itu agar lebih rajin juga supaya tidak tertinggal. Kesiapan menjadi guru profesionalnya belum tahu dengan pasti tetapi ada beberapa mahasiswa yang

sangat menonjol diantara teman-temannya. Mereka yang sudah kelihatannya unggul dibanding teman-temannya inilah yang menurut beliau sudah sangat siap menjadi guru profesional. Hal-hal yang dilakukan oleh Prodi dalam rangka mencetak guru MI yang profesional antara lain dengan rutin mengadakan seminar, kuliah umum, mata kuliah dan tugas-tugas yang berbobot, PPL I, PPL II dan KKN dan juga mengikut sertakan mahasiswa dalam kepanitiaan sehingga melatih mahasiswa untuk berorganisasi sehingga akan menambah banyak pengalamannya.

**Interpretasi :**

Motivasi belajar calon guru MI angkatan 2010 bagus dan sebagian mahasiswa sudah siap menjadi guru profesional.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
YOGYAKARTA

*Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 303/2013  
Lamp. : 1 Eksemplar  
Hal : **Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 15 November 2013

Kepada Yth.  
Sigit Prasetyo, M. Pd. Si  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Baety Mustika Sari  
NIM : 10481014  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROFESI GURU TERHADAP KESIAPAN MENTAL MENJADI GURU YANG PROFESIONAL ( Studi Kasus Pada Mahasiswa PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013)**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI  
*Istiningasih*  
Dr. Istiningasih, M. Pd  
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734 Yogyakarta 55281*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1596/2014 Yogyakarta, 14 April 2014  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada.  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Tempat

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**PENGARUH MOTIVASI MAHASISWA CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL (Studi pada Mahasiswa Angkatan 2010 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Baety Mustika Sari  
NIM : 10481014  
Semester : VIII (delapan)  
Jurusan : PGMI  
Alamat : Sapen, GK 1 No. 399, RT 22, RW 07 Demangan, Yogyakarta  
untuk mengadakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010 dengan metode pengumpulan data: Kuesioner, Wawancara dan Dokumentasi mulai tanggal : 15 April 2014 – 15 Mei 2014.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

A.n Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.**  
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/360/4/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1595/2014**  
 Tanggal : **14 APRIL 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **BAETY MUSTIKA SARI** NIP/NIM : **10481014**  
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PGMI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
 Judul : **PENGARUH MOTIVASI MAHASISWA CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL (STUDI PADA MAHASISWA ANGKATAN 2010 PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA)**  
 Lokasi : **UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
 Waktu : **15 APRIL 2014 s/d 15 JULI 2014**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal **15 APRIL 2014**  
 A.n Sekretaris Daerah  
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
 Ub.  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
3. **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
4. **YANG BERSANGKUTAN**

Notice: Undefined variable: \$rstembusan in /var/www/izin/application/modules/pzn/controllers/IzinController.php on line 180



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Baety Mustika  
Nomor Induk : 10481031  
Jurusan : PGMI.  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL ( STUDI PADA MAJASISWA ANGKATAN 2010 PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Maret 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Maret 2014  
Moderator

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  
NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Baety Mustika ,  
 Nomor Induk : 10481031  
 Jurusan : PGMI.  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2013/2014  
 Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL ( STUDI PADA MAJASISWA ANGKATAN 2010 PGMI FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 Nov 13	1	Penyerahan proposal + konsultasi	
2.	7 Feb 14	2	Revisi proposal	
3.	10 Feb 14	3	Acc. proposal untuk diseminarkan	
4.	11 Feb 14	4	Uji konsultasi instrumen penelitian	
5.	14 April 14	5	Penyerahan revisi proposal + konsultasi uji validasi & reliabilitas	
6.	6 Mei 14	6	Penyerahan skripsi + konsultasi hasil analisis	
7.	12 Mei 14	7	Revisi skripsi + konsultasi hasil wawancara	
8.	16 Mei 14	8	Penyerahan skripsi lengkap + Acc. untuk dimajukan	
9.				

Yogyakarta, 16 Mei 2014  
 Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd. Si  
 NIP. 19810104 200912 1 004



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : BAETY MUSTIKA SARI  
NIM : 10481014  
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.n. Rektora  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.  
NIP. 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA  
 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**  
 Jl. Merpati, Dukuhwatu, Telp. (0271) 250927 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1477.c/2013

Herewith, the undersigned certifies that:

Name : **Baety Mustika Sari**  
 Date of Birth : **February 5, 1993**  
 Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 28, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>45</b>
Structure & Written Expression	<b>38</b>
Reading Comprehension	<b>47</b>
<b>Total Score</b>	<b>433</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 5, 2013

Director

*[Handwritten Signature]*  
 Dr. H. Shofiyullah, Mz., S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19710526 200303 1 001

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكهارتا  
مركز اللغات والثقافات والأديان



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1470.2/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Baety Mustika Sari

تاريخ الميلاد : ٥ فبراير ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ يوليو ٢٠١٣،

وحصلت على درجة :

٤٤	فهم أسمع
٤٦	التركيب، نحوية والتعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٣٩٠	مجموع الدرجات

تاريخ الشهادة صالح لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكهارتا، ٢١ يونيو ٢٠١٣

المندوب

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١٠.٠١





**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
 Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 519723, 589621 Fax. (0274) 586117, 519661  
 YOGYAKARTA 55281

**SURAT KETERANGAN**

No: UIN.02/L.3/PP.00.9/ 1344 - 15 /2014

Kami menerangkan bahwa mahasiswa atas nama,

Nama : Baety Mustika Sari  
 NIM : 10481014  
 Prodi : Pendidikan Guru M.I  
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

telah mengikuti ujian sertifikasi Information Technology and Communication (ICT) di Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data (PTIPD) pada tanggal 7 Mei 2014 dengan nilai sebagai berikut:

Materi Ujian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1. MS. Word	85	B
2. MS. Excel	100	A
3. MS. Power Point	100	A
4. Internet	90	A
Nilai Keseluruhan	93.75	A

Surat keterangan ini hanya berlaku sampai tanggal 30 Mei 2014. Setelah tanggal tersebut, surat keterangan ini harus diganti dengan Sertifikat ICT asli yang diterbitkan oleh PTIPD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Mei 2014



Kepala PTIPD  
 Agung Fatwanto, Ph.D

NIP. 19770103 200501 1 003





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

**Nama** : BAETY MUSTIKA SARI  
**NIM** : 10481014  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Nama DPL** : Siti Fatonah, M.Pd.

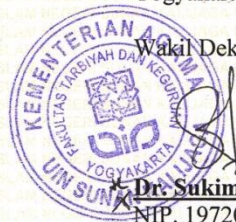
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**88 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd**  
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama : BAETY MUSTIKA SARI**

**NIM : 10481014**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Yogyakarta I Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.58 (A)**.

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd**

NIP. 19720315 199703 1 009

**Lampiran 29****SURAT KETERANGAN  
PENGUJI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Sigit Prasetyo, M.Pd. Si

NIP : 19810104 200912 1 004

Telah menguji validitas konstruk angket mahasiswa saya tersebut di bawah ini :

Nama : Baety Mustika Sari

NIM : 10481014

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Surat keterangan saya berikan sebagai bukti tanggung jawab saya selaku dosen pembimbing skripsi. Telah menguji validitas konstruk angket “motivasi belajar calon guru MI” dan angket “kesiapan menjadi guru profesional” dalam sebuah penelitian yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Calon Guru MI Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional (Studi Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

Demikian surat keterangan dan pernyataan ini saya buat dan saya sampaikan.

Yogyakarta, 03 Februari 2014

Yang menyatakan



Sigit Prasetyo, M.Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
E-mail : [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/112/2014

Yogyakarta, 24 Juni 2014

Sifat : Penting

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

Sdr. Baety Mustika Sari

NIM : 10481014

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

**Judul Semula** : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA CALON GURU MI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL (Studi Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)**

**Diubah menjadi** : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PGMI FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan

Ketua Program Studi PGMI

Istiningasih, M. Pd

NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

## Lampiran 31

### Daftar Nilai PPL-KKN Mahasiswa PGMI

No	Nomor Responden	Nilai PPL-KKN
1.	1	96
2.	2	93,78
3.	3	92,74
4.	4	91,89
5.	5	96,82
6.	6	96,07
7.	7	95,1
8.	8	96,03
9.	9	92,05
10.	10	91,53
11.	11	95,14
12.	12	95,05
13.	13	91,57
14.	14	91,82
15.	15	94,8
16.	16	95,37
17.	17	96,2
18.	18	91,63
19.	19	95,03
20.	20	93,71
21.	21	95,11
22.	22	96,75
23.	23	96,51
24.	24	92,28
25.	25	95,04
26.	26	90,56
27.	27	92
28.	28	95
29.	29	92,51
30.	30	93,4
Rata - rata		94,05

## Lampiran 32

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Baety Mustika Sari  
 TTL : Banyumas, 05 Februari 1993  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Orang Tua : a. Ayah : Bani Marzuki  
                   b. Ibu : Roifah  
 Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta  
 Alamat Asal : Desa Sibalung Rt 01/01, Kec. Kemranjen, Kab. Banyumas  
                   Kode pos 53194  
 Alamat Yogyakarta : Kos Bu Surono, Gondokusuman I RT 22/07 No.399,  
                   Sapen,  
                   Yogyakarta, 55221



### PENDIDIKAN

1. TK RA 22 Masyitoh Karanglo (1996 – 1998)
2. MI Tarbiyatul Aulad Karanglo (1998 – 2004)
3. SMPN 1 Kemranjen (2004 – 2007)
4. SMAN Sumpiuh (2007 – 2010)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2010 – Sekarang)

Demikian riwayat hidup ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Peneliti,

Baety Mustika Sari

NIM. 10481014