

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI  
DI TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI  
KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014  
(TINJAUAN PSIKOLINGUISTIK PEMEROLEHAN BAHASA KE – 2)**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

**Oleh:**

**LUTFIYAH**

**NIM: 10420014**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfiyah

NIM : 10420014

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Yang menyatakan,



Lutfiyah

NIM. 10420014

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lutfiyah  
NIM : 10420014  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester : VIII (Delapan)

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 30 Mei 2014.

Yang menyatakan,



Lutfiyah  
NIM. 10420014



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Lutfiyah  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum. wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Lutfiyah   |
| NIM           | : 10420014   |
| Judul Skripsi | : Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa ke-2) |


sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Pembimbing

  
Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si.  
NIP. 19560907 198603 1 002

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/080/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI  
DI TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI KRAPYAK YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2013/2014  
(TINJAUAN PSIKOLINGUISTIK PEMEROLEHAN BAHASA KE-2)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lutfiyah  
NIM : 10420014  
Telah dimunaqasyahkan pada : 06 Juni 2014  
Nilai : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

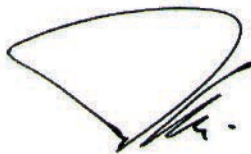
**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang



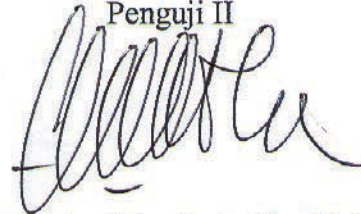
**Dr. Radjasa Murtasim, M. Si.**  
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I



**Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.**  
NIP : 19680915 199803 1 005

Penguji II



**Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.**  
NIP : 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, 25 JUN 2014.....

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

DEKAN



**Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.**  
NIP 19590525 198503 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Lutfiyah  
NIM : 10420014  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa ke-2)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan  |
|----|-------|---------|---|
| 1  |       |         | Perbaiki semua lampiran merupakan dari kufuji.          |
|    |       |         | - Teknik penulisan footnote<br>- Lambat dan Analisis ya |
|    |       |         |   |
|    |       |         |   |
|    |       |         |   |
|    |       |         |   |

Tanggal selesai revisi:  
14..... Juni..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 6 Juni 2014

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Radjasa, M.Si.

Dr. Radjasa, M.Si.

NIP : 19560907 198603 1 002  
(setelah Revisi)

NIP : 19560907 198603 1 002  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Lutfiyah  
 NIM : 10420014  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa ke-2)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik    | Halaman | Uraian perbaikan  |
|----|----------|---------|---|
|    | footnote |         | - perlu diperbaiki cara penulisan footnote untuk dokumentasi dan hasil observasi. |
|    | Teori    |         | - Dlm uraian teori perlu ditambahkan teori behaviorisme.                          |
|    | Tabel    |         | - tabel ? Hg inventaris Barang dihapus saja.                                      |
|    |          |         |   |
|    |          |         |   |
|    |          |         |   |

Tanggal selesai revisi :  
 ..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, , 6 Juni 2014

Mengetahui :  
 Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.  
 NIP : 19680915 199803 1 005  
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
 Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.  
 NIP : 19680915 199803 1 005  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Lutfiyah  
 NIM : 10420014  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa ke-2)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan                            |
|----|-------|---------|---|
|    |       |         | Perbaiki tajwid                             |
|    |       |         | Sehingga faktor penting di pengajaran anal. |
|    |       |         |   |
|    |       |         |   |
|    |       |         |   |
|    |       |         |   |

Tanggal selesai revisi:  
 ..... 20...

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, , 6 Juni 2014

Mengetahui :  
 Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
 NIP : 19590307 199503 1 002  
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
 Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
 NIP : 19590307 199503 1 002  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya)”. (QS. An-Najm: 39-40)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi Ini  
Saya Persembahkan Kepada  
Almamater Tercinta,  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga*

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Syarat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.<sup>1</sup>

### I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| ب          | bā'  | b                  | Be                         |
| ت          | tā'  | t                  | Te                         |
| ث          | Sā   | ṣ                  | Es (dengantitik di atas)   |
| ج          | Jīm  | j                  | Je                         |
| ح          | hā'  | ḥ                  | Ha (dengantitik di bawah)  |
| خ          | khā' | kh                 | Ka dan Ha                  |
| د          | Dāl  | d                  | De                         |
| ذ          | Zāl  | ẓ                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | rā'  | r                  | Er                         |
| ز          | Zai  | z                  | Zet                        |
| س          | Sīn  | s                  | Es                         |
| ش          | Syīn | sy                 | Es dan ye                  |
| ص          | Sād  | ṣ                  | Es (dengan titik di bawah) |

<sup>1</sup> Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 71-72.

|    |        |   |                             |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ض  | Dād    | ḍ | De (dengantitik di bawah)   |
| ط  | tā'    | ṭ | Te (dengantitik di bawah)   |
| ظ  | zā'    | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | 'ain   | ‘ | koma terbalik di atas       |
| غ  | Gain   | g | Ge                          |
| ف  | fā'    | f | Ef                          |
| ق  | Qāf    | q | Qi                          |
| ك  | Kāf    | k | Ka                          |
| ل  | Lām    | l | El                          |
| م  | Mīm    | m | Em                          |
| ن  | Nūn    | n | En                          |
| و  | Wāwu   | w | We                          |
| هـ | Hā     | h | Ha                          |
| ء  | Hamzah | ‘ | Apostrof                    |
| ي  | yā'    | y | Ye                          |

Untuk bacaan panjang tolong ditambah:

ا = ā

إي = ī

أو = ū

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada untaian kata yang patut untuk dilafadzkan dan lebih indah kecuali rasa syukur *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung, Tuhan Pencipta makhluk, karena atas segala berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat berkarya dalam hidup ini. Shalawat serta salam selalu penulis sanjungkan kepada baginda kita, Nabi Agung, Nabi Muhammad saw, sang Pencerah pembawa risalah penuntun umat ke jalan keselamatan menuju ridlo Illahi Rabbi.

Penulisan skripsi ini merupakan penelitian lapangan yang berjudul Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa ke-2).

Penulis menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu melalui tulisan ini, izinkanlah penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

5. Bapak Dr. Abdul Munip, M. Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik, terimakasih atas arahan dan saran yang telah diberikan selama proses pendidikan.
6. Bapak Radjasa Mu'tasim, M. Si., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu dan tenaga, dengan penuh kesabaran, ketelitian dan sumbangan pemikiran untuk memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga skripsi ini dapat selesai.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas bantuan dan ilmu yang telah diberikan.
8. Almaghfurillah Bapak KH. Zainal Abidin Munawwir serta Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir kompleks R2 yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
9. Romo KH. R. M. Najib AQ serta Ibu Nyai Hj. Musta'anah Tsaniyah yang telah mengajarkan ilmu Al-Qur'an serta cara penjagaannya, dan barakah ilmunya sangat penulis harapkan.
10. Ibu Nyai Hj. Umi Salamah selaku ketua yayasan Taman Kanak-kanak nDasari Budi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan atas bantuannya selama penelitian.
11. Ibu Sunarni, S. Pd, selaku kepala sekolah Taman Kanak-kanak nDasari Budi yang telah banyak membantu saya dalam memperoleh data penelitian, dan juga seluruh guru dan peserta didik Taman Kanak-kanak nDasari Budi.
12. Keluargaku tercinta Ayahanda Amir Salim dan Ibunda Muniroch yang sangat saya cintai dan sayangi, Mbak Muji dan De' Lida tercinta serta

seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis sepenuhnya, terima kasih telah mendukung secara material dan spiritual serta do'a yang senantiasa terpanjat untuk penulis.

13. Sahabat-sahabat tersayang Ida, Ika, Elsa, Rizza, Udin, sahabat-sahabatku di komplek R2 Lantai 2 khususnya kamar Al-Khuld, Mbak Badi', Zya, Veny, Mbak Zida, sahabat-sahabatku di Hufadz Putri Mbak Fafi, Mbak Bontot, Udzoh, Teh Zaky, Mbak Umi, Firda, Elva, dan Fita, teman-teman pengurus komplek R2 masa khidmat 2014/2015 (Zuly, Anis, C'neng, Fitri, Maya, dll). Teman-teman PBA angkatan 2010, teman-teman PPL-KKN di MTs N Piyungan Bantul, Azmul, Nurul, Nur, Eka, Ari dan Desty, serta teman-teman yang lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terimakasih atas motivasi dan persaudaraan yang kalian berikan dan semoga persaudaraan kita tidak akan pernah luntur sampai kapan pun.
14. Terkhusus masku tercinta, Syukur Prihantoro, S. Pd. I. Al-Hafidz, atas segala bimbingan dan motivasinya yang menjadikan penulis lebih berpikir dewasa dan sering mengeluarkan air mata. Semoga Allah menghimpunmu bersama dengan orang-orang yang terpilih.
15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat berdo'a semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan senantiasa mendapat limpahan rahmat-Nya. Penulis menyadari kekeliruan sangat mungkin terjadi dalam penulisan karya ilmiah ini, karenanya kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan

demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya dan mendapat ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Penulis

Lutfiyah  
NIM. 10420014



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                | i    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....  | ii   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB</b> ..... | iii  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....  | iv   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....           | v    |
| <b>HALAMAN PERBAIKAN</b> .....            | vi   |
| <b>MOTTO</b> .....                        | ix   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....          | x    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....        | xi   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....               | xiii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                   | xvii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                 | xx   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                      | xxi  |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                |      |
| A. Latar Belakang .....                   | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                  | 4    |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....   | 5    |
| D. Kajian Pustaka .....                   | 5    |
| E. Landasan Teori .....                   | 7    |
| F. Metode Penelitian .....                | 21   |
| G. Sistematika Penulisan .....            | 26   |

## **BAB II : GAMBARAN UMUM TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI**

### **KRAPYAK YOGYAKARTA**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Sejarah Berdirinya .....  | 27 |
| B. Letak Geografis .....     | 29 |
| C. Visi dan Misi .....       | 30 |
| D. Struktur Organisasi ..... | 33 |
| E. Guru dan Karyawan.....    | 36 |
| F. Siswa.....                | 37 |
| G. Sarana dan Prasarana..... | 39 |
| H. Biaya/ RAPBS .....        | 44 |
| I. Kemitraan .....           | 44 |
| J. Aktivitas Siswa.....      | 44 |

## **BAB III : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI**

### **TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI KRAPYAK**

#### **YOGYAKARTA**

|  |    |
|--|----|
| A. Pembelajaran Bahasa Arab Kaitannya dengan Teori<br>Psikolinguistik..... | 48 |
| 1. Tujuan Pembelajaran.....  | 56 |
| 2. Materi Pembelajaran .....   | 58 |
| 3. Metode Pembelajaran.....  | 64 |
| 4. Media Pembelajaran.....   | 70 |
| 5. Evaluasi Pembelajaran .....   | 75 |

|   |    |
|---|----|
| B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab<br>Kaitannya dengan Teori Psikolinguistik ..... | 77 |
| 1. Faktor Pendukung .....   | 78 |
| 2. Faktor Penghambat.....   | 81 |

**BAB IV : PENUTUP**

|                      |    |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan.....   | 83 |
| B. Saran-saran ..... | 85 |
| C. Penutup .....     | 86 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**CURRICULUM VITAE**

## **DAFTAR TABEL**

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Tabel 2.1 | : Daftar Guru dan Karyawan Taman Kanak-kanak nDasari Budi<br>Krapyak Yogyakarta..... | 36 |
| Tabel 2.2 | : Daftar Siswa Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krapyak<br>Yogyakarta.....             | 38 |

## ABSTRAK

Lutfiyah, 10420014. “Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa Ke-2)”. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Mempelajari bahasa Arab adalah suatu hal yang penting bagi orang Islam, karena semua sumber ajaran Islam yang berupa al-Qur’an dan al-Hadits menggunakan bahasa Arab. Dengan demikian, bahasa Arab sebaiknya diajarkan ketika seseorang masih kanak-kanak. Dengan anggapan belajar bahasa yang sangat krusial terjadi pada anak yang belum mencapai umur enam tahun. Adapun Taman Kanak-kanak nDasari Budi adalah salah satu sekolah swasta yang mendukung pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krapyak Yogyakarta serta faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab kaitannya dengan teori psikolinguistik.

Penelitian lapangan ini merupakan penelitian kualitatif dengan studi kasus di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krapyak Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data dan subyek penelitian ini meliputi: kepala sekolah, dewan guru, dan peserta didik TK nDasari Budi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi sebagian besar mengacu pada teori psikolinguistik, yaitu disesuaikan dengan kebutuhan dan psikologi peserta didik. Diawali dari materi yang dibedakan antara kelas A dan kelas B, disebabkan karena faktor usia peserta didik dan tingkat kemampuan yang berbeda. Selain itu, metode yang dipilih oleh para guru adalah metode yang dapat meningkatkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, di dalam proses pembelajaran ada beberapa faktor yang mendukung dan menghambat terlaksananya pembelajaran bahasa Arab, diantara beberapa faktor yang mendukung adalah pembelajaran yang dilakukan dengan teknik pengulangan, fasilitas ruang belajar yang memadai, tersedianya buku panduan khusus, dan juga adanya guru yang kreatif. Adapun faktor yang menjadi penghambat adalah terbatasnya media sebagai pendukung pembelajaran bahasa Arab.

## تجريد

لطفية، ١٠٤٢٠٠١٤. تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال "نداسارى بودى كريباك يوكياكرتا" عام الدراسى ٢٠١٣-٢٠١٤ (إستعراض علم اللغة النفسية لاكتساب اللغة الثانية). كلية علم التربية والعلوم الجامعة سونن كاليجاكا يوكياكرتا ٢٠١٤.

تعليم اللغة العربية هو شىء مهم بالنسبة للمسلمين، لأن جميع مصادر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث وهما باللغة العربية، لأن ذلك افضل تعليم اللغة العربية في عمر طفلى، باقتراض تعليم اللغة العربية دراسة مشكلة إن توصل على أطفال قبل ست سنوات من عمرهم. أما روضة الأطفال "نداسارى بودى كريباك" أحد المدارس الأهلية عاضد تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

أما غرض البحث هو تصوير كيفية تعليم اللغة العربية فيه و العوامل العاضدة والعوائق من تعليم اللغة العربية بالنظرية اللغوية النفسية.

وهذا المجال هو بحث كيفي بدراسة حالة البحوث في روضة الأطفال "نداسارى بودى كريباك يوكياكرتا" وقد تم جمع البيانات باستخدام عدة طرق وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. أما مصدر البيّن وموضوع البحث هو: رئيس المدرسة والمدرسين والتلاميذ. وتحليل البحث ثلاثة طرق وهي تنقيص البيانات وعرضها والإستنتاج

أما النتائج تشير أن تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "نداسارى بودى" موافق إلى نظرية اللغوية النفسية التي تتناسب باحتياجات الطلاب وعلم النفس . بدءا من المواد التي تمييزين فصل (أ) وفصل (ب) وذلك بسبب عامل السن والطلاب من مختلف مستويات القدرة. بالإضافة إلى ذلك، الأسلوب الذي اختاره المدرس هو الأسلوب الذي يمكن أن تحسن المتعلمين على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. ومع ذلك، في عملية التعلم وهناك العديد من العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ تعلم اللغة العربية، من بين العديد من العوامل التي تدعم هي التعلم بأسلوب المراجعة، التسهيلات الكافية، وتوافر كتيبات إرشادية محددة، ثم وجود المعلم المبدع. أما العوامل التي كانت حاجزة هي وسائل الإعلام محدودة على أنها مؤيدة لتعلم اللغة العربية.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa adalah suatu sistem simbol lisan yang *arbitrer* yang dipakai oleh anggota suatu masyarakat bahasa untuk berkomunikasi atau berinteraksi antar sesamanya, berlandaskan pada budaya yang mereka miliki bersama.<sup>1</sup> Dengan bahasa kita bisa menyampaikan maksud dan tujuan kita kepada orang lain. Masyarakat Indonesia menggunakan bahasa Indonesia sebagai alat untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang Indonesia, begitu juga dengan orang Arab, menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan sesamanya.

Bahasa Arab juga merupakan bahasa Islam, bahasa al- qur'an, bahasa hadits, bahasa ibadah, dan bahasa internasional seperti halnya bahasa-bahasa hidup lainnya.<sup>2</sup> Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab menjadi hal yang penting bagi siapa saja, terutama bagi orang Islam. Allah SWT berfirman dalam QS. Yusuf: 2

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “ Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik Pengantar pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2010), hlm. 16.

<sup>2</sup> Abdul Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), hlm. 132.

<sup>3</sup> Al Qur'an Al-Karim dan Terjemahan Bahasa Indonesia, (Kudus: Menara Kudus)

Orang Islam tidak akan memahami Islam secara sempurna jika tidak memahami bahasa Arab, disebabkan semua sumber ajaran Islam (al-Qur'an dan hadits) bertuliskan bahasa Arab.

Mempelajari bahasa Arab bagi non-Arab tidaklah mudah karena mereka telah mempunyai bahasa ibu sebagai bahasa kesehariannya. Bahasa Arab akan mudah dipahami dan dipelajari jika dekat dengan kebiasaan-kebiasaan linguistik yang telah dimiliki, atau mirip dengan kebiasaan linguistik bahasa ibu. Mempelajari bahasa Arab khususnya bagi orang muslim sebaiknya diajarkan semenjak anak-anak masih usia dini, karena mengingat pentingnya bahasa Arab bagi orang muslim.

Belajar bahasa yang sangat krusial terjadi pada anak sebelum enam tahun. Oleh karena itu, taman kanak-kanak atau pendidikan prasekolah merupakan wahana yang sangat penting dalam mengembangkan bahasa anak. Anak memperoleh bahasa dari lingkungan keluarga, dan dari lingkungan tetangga. Dengan bahasa yang mereka miliki perkembangan kosa kata akan berkembang secara cepat sebagaimana dikemukakan Sroufe (1996): "*Children vocabularies grew quite quickly after they begin to speak*" penambahan kosakata anak akan sangat cepat setelah mereka mulai berbicara.<sup>4</sup> Anak usia dini dianggap lebih mudah dalam memperoleh bahasa baru, sedangkan orang dewasa tampaknya mengalami kesulitan dalam memperoleh tingkat kemahiran bahasa kedua. Anggapan ini menurut Lenneberg sebagaimana yang dikutip oleh Chaer, mengarah

---

<sup>4</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenadamedia, hlm. 74.



kepada adanya hipotesis mengenai usia kritis untuk bahasa kedua. Sejumlah argumen diungkapkan oleh beberapa pakar bahasa: berdasar aspek biologis oleh Penfield & Roberts (1959), aspek kognitif oleh Rosansky & Krashen (1975), aspek afektif oleh Taylor (1974) dan Schuman (1975), mereka semua mendukung hipotesis mengenai usia kritis tersebut.<sup>5</sup>

Radliyah Zaenuddin menyatakan bahwa kegagalan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia salah satunya disebabkan oleh faktor intrinsik bahasa. Maksudnya, masyarakat selama ini cenderung mempunyai kesan bahwa mempelajari bahasa Arab itu lebih sulit daripada bahasa asing lainnya. Ini menunjukkan bahwa masyarakat Indonesia menunjukkan sikap antipati terhadap bahasa Arab. Didukung oleh pernyataan bahwa motivasi awal pembelajaran bahasa Arab dalam sejarah bangsa Indonesia adalah pemenuhan kepentingan religius ideologis semata, daripada kepentingan yang lebih praktis.<sup>6</sup> Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini sangat penting untuk pengembangan kecerdasan bahasa Arab, maupun penanaman motivasi untuk menyukai bahasa Arab.

Dari observasi yang telah dilakukan penulis, salah satu lembaga prasekolah yang mendukung pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini adalah Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krapyak Yogyakarta. Perolehan bahasa, yang sering juga disebut perkembangan bahasa kanak-kanak atau pertumbuhan bahasa kanak-kanak, telah menjadi satu disiplin

---

<sup>5</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 252.

<sup>6</sup> Radliyah Zaenudin (et.al.), *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group & STAIN Cirebon Press, 2005), hlm. 20.

yang berdiri sendiri di dalam psikolinguistik.<sup>7</sup> Psikolinguistik terdiri dari dua disiplin ilmu, yaitu psikologi dan linguistik. Psikolinguistik mencoba menguraikan proses-proses psikologi yang berlangsung jika seseorang mengucapkan kalimat-kalimat yang didengarnya pada waktu berkomunikasi, dan bagaimana kemampuan berbahasa itu diperoleh oleh manusia (Slobin, 1974; Meller, 1964; Slama Cazahu, 1973).<sup>8</sup> Dari permasalahan tersebut, sehingga penulis mengambil tema penelitian dengan judul **“Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa Ke-2).”**

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta kaitannya dengan teori psikolinguistik?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta kaitannya dengan teori psikolinguistik?

---

<sup>7</sup> Mangantar Simanjuntak, *Psikolinguistik Perkembangan Teori-Teori Perolehan Fonologi*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1990), hlm. 1.

<sup>8</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik...*, hlm. 5.

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta kaitannya dengan teori psikolinguistik.
- b. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta kaitannya dengan teori psikolinguistik.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Kegunaan Teoritis

- 1) Pengalaman bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan sebagai bekal bagi para calon guru bahasa Arab.

##### b. Kegunaan Praktis

- 1) Semoga memberikan manfaat untuk Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta, dan lembaga pendidikan Islam lainnya.
- 2) Semoga memberikan manfaat juga untuk calon guru dan guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab untuk peserta didik.

### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian yang dilakukan oleh Marini tentang “Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Pra sekolah di Taman Kanak-kanak Islam

Raudlatul Ulum (TAKIRU) Indralaya- Palembang- Sumatera Selatan”.<sup>9</sup> Ia mengungkapkan mengenai proses, tujuan pembelajaran Bahasa Arab di TKI Raudlatul Ulum dan materi yang diajarkan di Sekolah tersebut, selain itu ia juga mengungkapkan hambatan dan usaha pemecahan masalah yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah TKI Raudlatul Ulum (TAKIRU) Indralaya- Palembang- Sumatera Selatan.

Skripsi Anas Fahrudin “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta”.<sup>10</sup> Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa perencanaan yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab meliputi persiapan yang dilakukan oleh ustadz untuk memberikan pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode yang kreatif dan inovatif. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ini meliputi 3 macam metode yaitu demonstrasi, bernyanyi dan bercerita.

Skripsi Miladiyah Rahmawati, “Pembelajaran Fonetik Arab Anak-Anak Usia *Middle Childhood* (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab di TKA-TPA Masjid At-Tauhid Demangan Kidul Yogyakarta)”.<sup>11</sup> Hasil

---

<sup>9</sup> Marini (2004), *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Pra sekolah di Taman Kanak-Kanak Islam Raudlatul Ulum (TAKIRU) Indralaya- Palembang- Sumatera Selatan*, Skripsi Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta

<sup>10</sup> Anas Fahrudin (2010), *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta

<sup>11</sup> Miladiyah Rahmawati (2009), *Pembelajaran Fonetik Arab Anak-Anak Usia Middle Childhood (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab di TKA-TPA Masjid At-Tauhid Demangan Kidul Yogyakarta)*, Skripsi Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta

penelitiannya menunjukkan bahwa secara teoritis anak usia *middle childhood* mempunyai potensi yang besar untuk belajar, termasuk belajar bahasa Arab.

Pada umumnya penelitian yang telah dilakukan mempunyai persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, namun semuanya memiliki fokus masing-masing. Dalam penelitian penulis menekankan pada pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini Taman Kanak-Kanak (TK) dan pendekatan yang dilakukan adalah tinjauan psikolinguistik, dengan memperhatikan aspek pemerolehan bahasa kedua pada anak dan hal-hal yang mempengaruhinya. Dan yang menjadi subyek penelitian penulis ini adalah anak usia dini di Taman Kanak-Kanak nDasari Budi Kranyak Yogyakarta.

## **E. Landasan Teori**

Dalam landasan teori ini akan dibahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan variabel-variabel yang menjadi pokok permasalahan tersebut. Sehingga nantinya bisa menjadi acuan dalam memecahkan masalah.

### **1. Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran adalah akulturasi kurikulum yang menuntut keaktifan pendidik dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai rencana yang telah diprogramkan.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 117.

Pembelajaran menurut Cagne Binggs adalah rangkaian peristiwa yang mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan mudah.<sup>13</sup>

Sedangkan “ bahasa ” adalah alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Syaikh Mustofa al-Ghulayaini mengumumkan : *Al-lughah al-arabiyyah hiya al-kalimat allati yuabbiru biha al-arab an aghradlihim.* ( Bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka.<sup>14</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah serangkaian peristiwa mempengaruhi anak didik atau proses menyajikan bahan-bahan pelajaran bahasa Arab agar mudah diterima, diserap dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan. Dalam menyajikan bahan-bahan pelajaran sehingga dapat diserap, dipahami, dan dikuasai oleh peserta didik perlu adanya aspek-aspek yang mendukung keberhasilan pembelajaran, diantaranya adalah metode, media, strategi, materi dan evaluasi pembelajaran.

## **2. Anak Usia Dini**

### **a. Pengertian Anak Usia Dini**

Menurut Biechler dan Snowman yang dimaksud dengan anak usia dini adalah mereka yang berusia antara 3-6 tahun.

---

<sup>13</sup> Tengku Zahara Djaafar, *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar* (Jakarta: Universitas Negeri Padang, 2001), hlm. 2.

<sup>14</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 6.

Mereka biasanya mengikuti program prasekolah dan *kindergarten*. Sedangkan di Indonesia, umumnya mereka mengikuti Program Tempat Penitipan Anak (3 bulan – 5 tahun) dan Kelompok Bermain (usia 3 tahun), sedangkan pada usia 4-6 tahun biasanya mereka mengikuti program Taman Kanak-kanak.<sup>15</sup>

Sesuai dengan pasal 28 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20/2003 ayat 1, yang termasuk anak usia dini adalah anak yang masuk dalam rentang usia 0-6 tahun. Sementara itu, menurut kajian rumpun ilmu PAUD dan penyelenggaraannya di beberapa negara, PAUD dilaksanakan sejak usia 0-8 tahun.<sup>16</sup>

Anak usia dini memiliki karakteristik yang khas, baik secara fisik, psikis, sosial, moral dan sebagainya. Masa kanak-kanak juga masa yang paling penting untuk sepanjang usia hidupnya. Sebab masa kanak-kanak adalah masa pembentukan fondasi dan dasar kepribadian yang akan menentukan pengalaman anak selanjutnya.<sup>17</sup> Usia dini merupakan usia yang paling penting dalam tahap perkembangan manusia, dikarenakan usia tersebut merupakan periode diletakkannya dasar struktur kepribadian yang dibangun untuk sepanjang hidupnya. Oleh karena itu perlu pendidikan dan pelayanan yang tepat.<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup> Soemiarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Prasekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 19.

<sup>16</sup> Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 17

<sup>17</sup> Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: PGTKI Press, 2002), hlm. 29.

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm. 30.

## b. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini

Perkembangan dan pertumbuhan merupakan satu proses dalam kehidupan manusia yang berlangsung secara terus-menerus sejak masa konsepsi sampai akhir hayat. Para psikolog berpendapat bahwa manusia mengalami perkembangan secara bertahap, mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa, dan seterusnya. Walaupun klasifikasi tahapan-tahapan perkembangan berbeda antara psikolog yang satu dengan psikolog yang lain, tetapi yang jelas para psikolog itu menyadari adanya tahap perkembangan secara khusus pada anak usia dini.<sup>19</sup>

Anak usia dini (0-8 tahun) adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Bahkan disebut sebagai loncatan perkembangan. Karena itulah maka usia dini dikatakan sebagai *golden age* (usia emas) yaitu usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik. Secara lebih rinci akan diuraikan karakteristik anak usia sebagai berikut :

### 1. Usia 0-1 Tahun

Pada masa bayi perkembangan fisik mengalami kecepatan luar biasa, paling cepat dibanding usia selanjutnya. Berbagai kemampuan dan keterampilan dasar dipelajari anak

---

<sup>19</sup> Suyadi, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 45.



pada usia ini. Beberapa karakteristik anak usia bayi dapat dijelaskan antara lain :

- a. Mempelajari keterampilan motorik mulai dari berguling, merangkak, duduk, berdiri, dan berjalan.
- b. Mempelajari keterampilan menggunakan panca indera.
- c. Mempelajari komunikasi sosial.

## 2. Usia 2-3 Tahun

Beberapa karakter khusus yang dilalui anak usia 2-3 tahun antara lain :

- a. Anak sangat aktif mengeksplorasi benda-benda yang ada di sekitarnya.
- b. Anak mulai mengembangkan kemampuan berbahasa. Diawali dengan berceloteh, kemudian satu dua kata dan kalimat yang belum jelas maknanya. Anak terus belajar dan berkomunikasi, memahami pembicaraan orang lain dan belajar mengungkapkan isi hati dan pikiran.
- c. Anak mulai belajar mengembangkan emosi. Perkembangan emosi anak didasarkan pada bagaimana lingkungan memperlakukan dia.

## 3. Usia 4-6 Tahun

Anak usia 4-6 tahun memiliki karakteristik antara lain :

- a. Berkaitan dengan perkembangan fisik, anak sangat aktif melakukan berbagai kegiatan.

- b. Perkembangan bahasa juga semakin baik. Anak sudah mampu memahami pembicaraan orang lain dan mampu mengungkapkan pikirannya dalam batas-batas tertentu.
  - c. Perkembangan kognitif (daya pikir) sangat pesat, ditunjukkan dengan rasa ingin tahu anak yang luar biasa terhadap lingkungan sekitar.
  - d. Bentuk permainan anak masih bersifat individu, bukan sosial. Walaupun aktifitas bermain dilakukan anak secara bersama.
4. Usia 7-8 Tahun

Karakteristik perkembangan anak usia 7-8 tahun :

- a. Perkembangan kognitif anak masih berada pada masa yang cepat. Dari segi kemampuan, secara kognitif anak sudah mampu berpikir bagian per bagian.
- b. Perkembangan sosial, anak mulai ingin melepaskan diri dari otoritas orang tuanya.
- c. Anak mulai menyukai permainan sosial. Bentuk permainan yang melibatkan banyak orang dengan saling berinteraksi.
- d. Perkembangan emosi. Emosi anak sudah mulai terbentuk dan tampak sebagai bagian kepribadian anak. Walaupun

pada usia ini masih pada taraf pembentukan, namun pengalaman anak sebenarnya sudah menampakkan hasil.<sup>20</sup>

### c. Pembelajaran Pada Anak Usia Dini

Pembelajaran anak usia dini pada hakikatnya adalah pembelajaran yang menggunakan prinsip belajar, bermain, dan bernyanyi. Pembelajaran disusun sehingga menyenangkan, menggembirakan, dan demokratis agar menarik anak untuk terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran. Anak tidak hanya duduk tenang mendengarkan ceramah gurunya, tetapi mereka aktif berinteraksi dengan berbagai benda dan orang di lingkungannya, baik secara fisik, maupun mental.<sup>21</sup> Pendekatan yang paling tepat adalah pembelajaran yang berpusat pada anak.

## 3. Pemerolehan Bahasa Anak

Dalam kognitifisme *hipotesis kesemestaan kognitif* yang diperkenalkan oleh Piaget telah digunakan sebagai dasar untuk menjelaskan proses-proses pemerolehan bahasa kanak-kanak. Piaget sendiri sebenarnya tidak pernah secara khusus mengeluarkan satu teori mengenai pemerolehan bahasa karena beliau menganggap bahasa merupakan satu bagian dari perkembangan kognitif (intelekt) secara umum. Piaget hanya mengkaji perkembangan kognitif umum ini, dan dalam pengkajian ini beliau telah mengeluarkan sebuah hipotesis mengenai kesemestaan kognitif, termasuk bahasa. Namun, para

---

<sup>20</sup> Hibana S. Rahman, *Konsep.....*, hlm. 32-36.

<sup>21</sup> Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat, 2005), hlm. 127.

pengikut Piaget di Janewa telah meluaskan pandangan Piaget ini sehingga satu teori pemerolehan bahasa dalam kognitifisme telah dirumuskan (Sinclair-de Zwart, 1963).<sup>22</sup>

Pemerolehan bahasa atau akuisisi bahasa adalah proses yang berlangsung di dalam otak seseorang kanak-kanak ketika dia memperoleh bahasa pertamanya atau ibunya. Pemerolehan bahasa biasanya dibedakan dari pembelajaran bahasa (*language learning*). Pembelajaran bahasa berkaitan dengan proses-proses yang terjadi pada waktu seseorang kanak-kanak mempelajari bahasa kedua, setelah dia memperoleh bahasa pertamanya. Jadi, pemerolehan bahasa berkenaan dengan bahasa pertama, sedangkan pembelajaran bahasa berkenaan dengan bahasa kedua. Namun, banyak juga yang menggunakan istilah pemerolehan bahasa untuk bahasa kedua, seperti Nurhadi dan Roekhan (1990).<sup>23</sup>

Menurut teori yang didasarkan pada kesemestaan kognitif, bahasa diperoleh berdasarkan struktur-struktur kognitif deriamotor.<sup>24</sup> Struktur-struktur ini diperoleh kanak-kanak melalui interaksi dengan benda-benda atau orang-orang sekitarnya.

---

<sup>22</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik.....*, hlm. 178.

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 167.

<sup>24</sup> Deria-motor atau biasa disebut sensory motor muncul sebelum perkembangan dimulai, perkiraan usia anak pada tahap ini yaitu dari lahir atau 0 (nol) tahun samapai 2 tahun. Pada tahap ini kecerdasan telah mempunyai struktur yang didasarkan pada aksi dan pada gerakan-gerakan serta pengamatan tanpa bahasa. Aksi-aksi ini dikoordinasikan atau diselaraskan dengan cara yang stabil oleh skema-skema aksi yaitu rencana perilaku.

Teori lain yang membahas pemerolehan bahasa adalah teori behaviorisme. Teori behaviorisme dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa merupakan salah satu hasil penerapan teori behaviorisme dalam ilmu jiwa terhadap perilaku verbal manusia.<sup>25</sup> Asas-asas dari teori behaviorisme adalah adanya *stimulus* (rangsangan), *response* (gerak balas), dan *reinforcement* (penguatan). Sehingga menurut pandangan mereka, belajar bahasa Arab harus dilakukan secara berulang-ulang agar menjadi stimulus yang menjadi pengondisian (pembiasaan).

Thorndike dan Skinner, serta para pengikut teori ini menaruh perhatian besar terhadap peran yang dimainkan oleh faktor-faktor pendorong dalam memperkuat stimulus dan respon, yang akan membawa pada pembelajaran yang berhasil.<sup>26</sup> Urutan pemerolehan bahasa secara garis besar adalah sebagai berikut.

1. Antara usia 0 sampai 1,5 tahun (0:0-1:6) kanak-kanak mengembangkan pola-pola aksi dengan cara bereaksi terhadap alam sekitarnya. Pola-pola inilah yang kemudian diatur menjadi *Struktur-struktur akal (mental)*. Berdasarkan struktur-struktur akal ini kanak-kanak mulai membangun satu dunia benda-benda yang kekal yang lazim disebut *kekekalan benda*. Maksudnya, kanak-kanak telah mulai sadar bahwa meskipun benda-benda yang pernah diamatinya atau disentuhnya hilang dari pandangannya,

---

<sup>25</sup> Abdul Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, *Psikolinguistik.....*, hlm. 2.

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 11.

namun tidak berarti benda-benda itu tidak ada lagi di dunia ini. Dia sekarang tahu bahwa benda-benda itu dapat dicari dengan struktur aksi tertentu. Misalnya, melihatnya di tempat lain.

2. Setelah struktur aksi dinurankan, maka kanak-kanak memasuki tahap *representasi kecerdasan*, yang terjadi antara 2 tahun sampai 7 tahun. Pada tahap ini kanak-kanak telah mampu membentuk representasi simbolik benda-benda seperti simbolik permainan, peniruan, bayangan mental, gambar-gambar, dan lain-lain.
3. Setelah tahap representasi kecerdasan, dengan representasi simboliknya berakhir, maka bahasa kanak-kanak semakin berkembang, dan dengan mendapat nilai-nilai sosialnya. Struktur-struktur linguistik mulai dibentuk berdasarkan bentuk-bentuk kognitif umum yang telah dibentuk ketika berusia kurang lebih dua tahun.<sup>27</sup>

H.H. Stern menyarikan sejumlah argumen-argumen yang selalu diangkat untuk mengusulkan metode atau prosedur pembelajaran bahasa kedua/ asing berdasarkan pemerolehan bahasa pertama.

- a. Di dalam pembelajaran bahasa, orang harus berlatih dan berlatih seperti seorang anak kecil belajar bahasa pertamanya. Dia selalu mengulang sesuatu terus menerus.

---

<sup>27</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik.....*, hlm. 178-179.

- b. Belajar bahasa utamanya adalah persoalan peniruan. Seseorang harus menjadi peniru, persis seperti anak kecil, meniru segala sesuatu.
- c. Pertama-tama, latihan (mengucapkan) bunyi-bunyi individual, kemudian kata, kemudian kalimat.
- d. Perhatikan perkembangan bahasa anak kecil. Pertama dia mendengar, kemudian berbicara.
- e. Urutan alami pembelajaran bahasa pertama dan asing adalah mendengar, berbicara, membaca dan menulis.
- f. Seseorang tidak pernah menerjemahkan ketika masih kecil.
- g. Seorang anak kecil hanya menggunakan bahasa, tidak belajar kaidah.<sup>28</sup>

#### **4. Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab**

Perhatian yang besar terhadap aspek akal-kognisi di bidang belajar mengajar secara umum, dan bidang pemerolehan bahasa, belajar bahasa dan pengajarannya secara khusus merupakan produk dari zaman ini. Dahulu, metode ini merupakan metode yang paling populer, sebelum kemudian teori-teori psikologi dan linguistik bermunculan.

Pengaruh teori Gestalt berpandangan bahwa akal murid akan melihat sesuatu secara keseluruhan. Keseluruhan itu tidak hanya kumpulan dari bagian-bagian sesuatu, tetapi ia merupakan sistem yang saling mengikat, teratur, dan terdiri dari bagian-bagian yang saling

---

<sup>28</sup> Nazri Syakur, *Proses Psikologik Dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2008), hlm: 55-56.

berinteraksi. Jadi, belajar yang sebenarnya, yang tidak akan hilang di dalam ingatan seseorang-menurut pandangan teori ini-adalah proses belajar berdasarkan pada upaya mengetahui keterkaitan antar sesuatu, dan upaya memahami, menyusun kembali, serta mengambil manfaat dari pengalaman-pengalaman terdahulu untuk menjelaskan informasi-informasi yang ia dapatkan dalam situasi belajar yang baru.

Sedangkan dalam teori *Piaget Constructivism*, Piaget menaruh perhatian yang sangat besar pada fase perkembangan anak, yang selalu disertai oleh perkembangan kognisinya. Ia juga mengingatkan bahwa perbedaan fase-fase ini juga menuntut perbedaan dalam penggunaan metode pembelajaran.<sup>29</sup>

a. Hipotesis Universal dalam Pemerolehan Bahasa Kedua

Menurut Chomsky, proses pemerolehan bahasa kedua lebih sulit daripada pemerolehan bahasa ibu. Karena pembelajaran bahasa kedua, menurut Chomsky, kemampuan akal yang digunakan berbeda dengan kemampuan yang digunakan dalam pemerolehan bahasa ibu. Agaknya, inilah buah dari keyakinannya pada waktu itu yang dikenal dengan masa *critical period hypothesis* (hipotesis periode sempit) dalam pemerolehan bahasa.

*critical period hypothesis* yang dimaksud adalah “meyakini akan adanya periode tertentu pada usia anak-anak yang menyebabkan pemerolehan bahasa padanya lebih mudah dari pada

---

<sup>29</sup> Abdul Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, *Psikolinguistik.....*, hlm. 62-63.



fase-fase lainnya”. Menurut para pakar, periode tertentu itu dimulai pada tahun kedua dari usia anak-anak, dan berakhir pada usia dua belas tahun atau tiga belas tahun.<sup>30</sup>

b. Faktor-Faktor dalam Pembelajaran Bahasa Kedua

Pembelajaran bahasa kedua merupakan hal atau proses yang cukup rumit. Berbagai faktor, variabel, dan kendala menentukan berhasil tidaknya pembelajaran bahasa kedua itu. Beberapa faktor yang berkaitan dengan keberhasilan pembelajaran bahasa kedua antara lain:

1. Faktor Motivasi

Dalam pembelajaran bahasa kedua ada asumsi yang menyatakan bahwa orang yang di dalam dirinya ada keinginan, dorongan, atau tujuan yang ingin dicapai dalam belajar bahasa kedua cenderung akan lebih berhasil dibandingkan dengan orang yang belajar tanpa dilandasi oleh suatu dorongan, tujuan, atau motivasi.

2. Faktor Usia

Ada anggapan umum dalam pembelajaran bahasa kedua bahwa anak-anak lebih baik dan lebih berhasil dalam pembelajaran bahasa kedua dibandingkan orang dewasa (Bambang Djunaidi, 1990). Anak-anak tampaknya lebih mudah dalam memperoleh bahasa baru, sedangkan orang dewasa tampaknya mendapat

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 98.

kesulitan dalam memperoleh tingkat kemahiran bahasa kedua. Anggapan ini telah mengarahkan pada adanya hipotesis mengenai usia kritis atau periode kritis (Lenneberg, 1967; Oyama, 1976) untuk belajar bahasa kedua.

### 3. Faktor penyajian Formal

Pembelajaran atau penyajian pembelajaran bahasa secara formal tentu memiliki pengaruh terhadap kecepatan dan keberhasilan dalam memperoleh bahasa kedua karena berbagai faktor dan variabel telah dipersiapkan dan diadakan dengan sengaja. Demikian juga keadaan lingkungan pembelajaran bahasa kedua secara formal, di dalam kelas sangat berbeda dengan lingkungan pembelajaran bahasa kedua secara naturalistik atau alami.

### 4. Faktor Bahasa Pertama

Para pakar pembelajaran bahasa kedua pada umumnya percaya bahwa bahasa pertama (bahasa ibu atau bahasa yang terlebih dahulu diperoleh) mempunyai pengaruh terhadap proses penguasaan bahasa kedua pembelajar (Ellis, 1986: 19). Malah, bahasa pertama ini telah lama dianggap menjadi pengganggu di dalam proses pembelajaran bahasa kedua. Hal ini karena biasa terjadi seorang pembelajar secara sadar atau tidak melakukan transfer unsur-unsur bahasa pertamanya ketika menggunakan bahasa kedua (Dulay, dkk., 1982: 96).

Akibatnya, terjadilah yang disebut interferensi, alih kode, campur kode, atau juga kekhilafan (*error*).

#### 5. Faktor Lingkungan

Dulay (1985: 14) menerangkan bahwa kualitas lingkungan bahasa sangat penting bagi seorang pembelajar untuk dapat berhasil dalam mempelajari bahasa baru (bahasa kedua). Yang dimaksud dengan lingkungan bahasa adalah segala hal yang didengar dan dilihat oleh pembelajar sehubungan dengan bahasa kedua yang sedang dipelajari (Tjohjono, 1990). Yang termasuk dalam lingkungan bahasa adalah situasi di restoran atau di toko, percakapan dengan kawan-kawan ketika menonton televisi, saat membaca koran, dalam proses belajar-mengajar di kelas, membaca buku-buku pelajaran, dan sebagainya.<sup>31</sup>

### **F. Metode Penelitian**

#### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Ditinjau dari pendekatannya, penelitian ini termasuk penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan.<sup>32</sup> Jika ditinjau dari segi tempat, penelitian ini termasuk jenis penelitian

---

<sup>31</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik.....*, hlm. 251-258.

<sup>32</sup> Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 16-17.

lapangan (*Field Research*), karena penelitian ini dilakukan di lapangan atau mengumpulkan data langsung dari lapangan yang menjadi objek penelitian yaitu Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta. Penelitian yang mengadopsi pendekatan ini biasanya menggunakan kuesioner atau wawancara untuk mendapatkan informasi tentang berbagai karakteristik fenomena tertentu atau untuk mengukur pendapat atau sikap orang-orang yang kompeten dan terlibat tentang suatu objek tertentu.<sup>33</sup>

## 2. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini yang akan dijadikan subyek penelitian adalah:

### a. Kepala TK nDasari Budi Krpyak Yogyakarta

Kepala TK berperan sebagai salah satu informan mengenai gambaran umum sekolah dan informasi lain yang dibutuhkan peneliti.

### b. Guru Bahasa Arab TK nDasari Budi Krpyak Yogyakarta

Berperan sebagai sumber data utama dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas, karena merekalah yang berhubungan langsung dengan peserta didik ketika pembelajaran.

---

<sup>33</sup> Richard L. Arends, *Learning To Teach*, edisi ke tujuh (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 180.

c. Peserta didik TK nDasari Budi Krapyak Yogyakarta

Peserta didik sebagai data pendukung atas semua data yang diperoleh peneliti sebelumnya.

3. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dimana dalam penelitian lapangan ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mendengar dalam rangka memahami, mencari jawaban, mencari bukti terhadap fenomena sosial dalam beberapa waktu tanpa mempengaruhi fenomena yang diobservasi dengan mencatat, merekam, mengambil gambar (memotret) fenomena tersebut guna penemuan data analisis.<sup>34</sup> Observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi partisipatif, peneliti terlibat langsung dalam kegiatan yang diamati, meliputi kondisi lingkungan sekolah, pembelajaran di kelas, dan lain-lain.

b. Wawancara atau Interview

Wawancara merupakan aktivitas dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk mendapatkan informasi dan data-data yang dibutuhkan.<sup>35</sup> Wawancara yang akan dilakukan adalah

---

<sup>34</sup> Imam Suprayogo, dan Tobrani, *Metodologi Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2003), hlm. 167.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 126.

wawancara bebas terpimpin, dimana pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan sudah dipersiapkan terlebih dahulu. Responden dalam penelitian ini, yaitu:

1) Kepala Sekolah TK nDasari Budi Krpyak Yogyakarta

Sebagai nara sumber yang berkaitan dengan gambaran umum sekolah yang meliputi alamat sekolah, sejarah berdirinya, visi dan misi, dll.

2) Guru Bahasa Arab TK nDasari Budi Krpyak Yogyakarta

Nara sumber yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas.

c. Dokumentasi

Kegiatan yang dilakukan yaitu menelaah benda-benda tertulis seperti catatan dinding, makalah, laporan penelitian, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan-catatan, dan sebagainya.<sup>36</sup>

Metode ini dilakukan untuk mendapatkan data-data gambaran umum Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta yang meliputi alamat sekolah, sejarah berdirinya, visi dan misi, kondisi guru dan karyawan, para peserta didik, struktur organisasi, tata tertib sekolah, dan lain-lain.

---

<sup>36</sup> *Ibid*, hlm. 131.

#### d. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pelacakan dan pengaturan secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap bahan-bahan tersebut agar dapat dipresentasikan semuanya kepada orang lain.<sup>37</sup> Menurut Miles dan Huberman ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif yaitu:<sup>38</sup>

##### 1) Reduksi Data

Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan pentarformasian “data mentah” yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan tertulis.

##### 2) Display Data (*Data Display*)

Langkah utama kedua dari kegiatan analisis data adalah display data. Didefinisikan sebagai suatu kumpulan informasi yang tersusun yang membolehkan pendeskripsian kesimpulan dan pengambilan tindakan.

##### 3) Penarikan/ Verifikasi Kesimpulan

Langkah ketiga dari aktivitas analisis adalah penarikan dan verifikasi kesimpulan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai memutuskan apakah “makna” sesuatu, mencatat

---

<sup>37</sup> Syamsudi AR dan S. Damaianti, *Metode penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 110.

<sup>38</sup> Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 129.

keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi yang mungkin, alur kausal, dan proposisi-proposisi.

### **G. Sistematika Penulisan**

Skripsi ini disusun menjadi empat bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I, berisi pendahuluan. Bab pendahuluan ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi Gambaran Umum Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta. Gambaran umum ini diantaranya berisi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta.

Bab III, berisi tentang laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran ditinjau dari psikolinguistik pemerolehan bahasa kedua.

Bab IV, berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Adapun bagian terakhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang penulis kemukakan dalam bab sebelumnya tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi, dapat disimpulkan:

1. Pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi kaitannya dengan teori psikolinguistik, secara umum dapat dilihat dari aspek-aspek yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang meliputi tujuan, materi, metode, media dan evaluasi pembelajaran sebagian besar mengacu pada teori psikolinguistik, yaitu disesuaikan dengan kebutuhan dan psikologi peserta didik. Tujuan pembelajarannya masih pada tahap pengenalan, tidak untuk menguasai tata bahasa Arab, karena tata bahasa akan dikuasai peserta didik dengan sendirinya, seiring bertambahnya waktu mereka untuk belajar. Materi yang disajikan berupa bahan-bahan yang berada di sekeliling peserta didik yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing peserta didik dan keadaan usianya. Metode yang dipilih para guru dalam pembelajaran merupakan metode yang dianggap bisa membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan. Media visual adalah media yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Para guru beranggapan, dengan penggunaan media yang sederhana ini diharapkan dapat membangkitkan minat belajar

peserta didik serta membawa pengaruh terhadap psikologis peserta didik. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan pengajaran sebuah bahasa yang telah dilakukan, para guru selalu mengadakan evaluasi pada setiap hari dengan tujuan dapat membantu guru untuk dapat menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik, sehingga tidak memberikan materi yang tidak dibutuhkan peserta didik, serta membantu guru dalam memilih metode yang tepat digunakan dalam proses belajar mengajar.

2. Beberapa faktor yang menjadi penentu atas keberhasilan dan kegagalan terlaksananya pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-kanak nDasari Budi adalah *pertama*, faktor pendukung yang terdiri dari: pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan teknik pengulangan, adanya fasilitas ruang belajar yang memadai, tersedianya buku panduan khusus sebagai acuan pembelajaran yang berjudul “*assalam*”, kepala sekolah yang perhatian terhadap proses pembelajaran, adanya guru yang kreatif, terpenuhinya guru pendamping dalam kelas, adanya kerjasama dengan instansi terkait demi berjalannya proses pembelajaran di sekolah, adanya diskusi dengan para guru TK sehingga menambah wawasan dan pengalaman guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, serta adanya hubungan baik dengan wali murid dalam memantau peserta didik pada saat belajar. Dengan demikian guru dan wali murid bisa mengetahui perkembangan anak dan hasil pembelajaran yang diperoleh anak, serta

implementasinya di lingkungan rumah. *Kedua*, faktor penghambat yang meliputi: kurangnya sarana prasarana dalam pembelajaran berupa alat peraga, poster huruf hijaiyyah, kaligrafi, ataupun alat-alat audio-visual, kondisi anak yang tidak prima (menangis, jenuh, mengganggu teman yang lain, dan suka mengikuti kemauan sendiri), latar belakang guru yang berasal dari latar belakang non-keguruan, peserta didik sering salah mengucapkan huruf-huruf Arab yang mempunyai kesamaan penyebutan dan kesulitan membedakan huruf yang mempunyai bentuk huruf sama.

#### **B. Saran-saran**

Pada akhir skripsi ini, penulis ingin memberikan saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi peneliti di bidang pendidikan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa penelitian ini belum cukup mampu menjelaskan permasalahan secara komprehensif, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki untuk menyajikan sebuah karya yang sempurna. Untuk itu, perlu kiranya untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dan berhubungan dengan pembelajaran bahasa Arab lebih mendalam lagi dalam menjelaskan permasalahan, agar peneliti berikutnya mendapatkan penemuan baru, penemuan yang belum ditemukan oleh peneliti sebelumnya.

Kepada seluruh guru Taman Kanak-kanak nDasari Budi disarankan untuk selalu mengembangkan pembelajaran bahasa Arab agar peserta didik semakin termotivasi untuk belajar bahasa Arab dan

memahami bahasa Arab dengan maksimal. Dan sebaiknya ungkapan sapaan yang digunakan dalam rangka menyapa seluruh guru dan peserta didik pada waktu do'a bersama disebutkan juga menggunakan bahasa Arab.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan berbagai keterbatasan keadaan yang melingkupinya.

Namun peneliti hanya makhluk biasa yang tak luput dari salah, sehingga peneliti mengakui masih terdapat banyak kesalahan dalam penulisan skripsi ini, baik dari sisi penulisan, isi penulisan, maupun dalam hal penyajian, ataupun dari sisi yang lain. Semua kesalahan semata-mata datang dari penulis, tetapi segala kebenaran mutlak datang dari sisi Allah SWT.

Oleh karena itu, semua masukan yang berupa kritik maupun saran sangat penulis harapkan sebagai perwujudan tanggung jawab penulis atas penelitian yang telah dilakukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an Al-Karim dan Terjemahan Bahasa Indonesia. Kudus: Menara Kudus
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Arends, Richard L. 2008. *Learning To Teach*, edisi ke tujuh. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aziz, Abdul bin Ibrahim el-Ushaili. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Cogswell, David. 2006. *Chomsky untuk Pemula*, (terj.) Ciptandi Wiryawan (et.al.). Yogyakarta: Resist Book
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2010. *Psikolinguistik Pengantar pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Dariyo, Agoes. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: PT Refika Aditama
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Padang
- Emzir. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif : Analisis Data*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Hasan, Maimunah. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press

- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 2, Nomor 2, Januari 2006*
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Patmonodewo, Soemiarti. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Rahman, Hibana S. 2002 *Konsep Dasar Pendidikan Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press
- Simanjuntak, Mangantar. 1990. *Psikolinguistik Perkembangan Teori-Teori Perolehan Fonologi*, Jakarta: Gaya Media Pratama
- Skripsi Anas Fahrudin. 2010. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Skripsi Marini. 2004. *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Pra sekolah di Taman Kanak-Kanak Islam Raudlatul Ulum (TAKIRU) Indralaya-Palembang- Sumatera Selatan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Skripsi Miladiyah Rahmawati. 2009. *Pembelajaran Fonetik Arab Anak-Anak Usia Middle Childhood (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab di TKA-TPA Masjid At-Tauhid Demangan Kidul Yogyakarta)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo

Suprayogo, Imam dan Tobrani. 2003. *Metogologi Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya

Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenadamedia

Suyadi. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat

Syakur, Nazri. *Proses Psikologi Dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*. Yogyakarta: UIN SUKA

Syamsudi AR dan S. Damaianti. 2009. *Metode penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Widodo, Sembodo Ardi, dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Zaennudin, Radliyah (et.al.). 2005 *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group & STAIN Cirebon Press

*Lampiran I*

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

**A. Panduan Wawancara**

1. Kepada Kepala Sekolah TK nDasari Budi
  - a. Bagaimana sejarah berdirinya TK nDasari Budi
  - b. Mengapa nDasari Budi yang digunakan sebagai nama sekolahan tersebut
  - c. Apa visi misi TK nDasari Budi
  - d. Bagaimana struktur organisasi TK nDasari Budi
  - e. Bagaimana kondisi guru dan karyawan TK nDasari Budi
  - f. Bagaimana kondisi peserta didik TK nDasari Budi
  - g. Apa saja program dari TK nDasari Budi
  - h. Sarana dan prsarana apa saja yang ada di TK nDasari Budi, dan bagaimana kondisi sarana prasarana yang ada
  - i. Apa tujuan diadakannya pembelajaran bahasa Arab
  - j. Bagaimana dengan kurikulum TK nDasari Budi
  - k. Apa faktor pendukung dan penghambatan pembelajaran bahsasa Arab
2. Kepada Guru TK nDasari Budi
  - a. Bagaimana prose pembelajaran bahasa Aran di TK nDasari Budi
  - b. Materi apa saja yang diberikan
  - c. Metode pembelajaran yang digunakan
  - d. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
  - e. Buku apa yang digunakan
  - f. Bagaimana penguasaan bahasa Arab untuk peserta didik
  - g. Evaluasi yang digunakan pada akhir pembelajaran

**B. Panduan Observasi**

1. Gambaran umum TK nDasari Budi
2. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di TK nDasari Budi

**C. Panduan Data Dokumentasi**

1. Profil TK nDasari Budi
2. Visi misi
3. Data grafik siswa
4. Bagan struktur organisasi
5. Daftar nama guru TK nDasari Budi
6. Data dinding kelas



## *Lampiran II*

### Catatan Lapangan 1

#### Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama Guru : Ibu Lailia Romdlonah  
Topik/bahasan : Rekreasi (Transportasi)  
Kelas : A2  
Hari/tanggal : Kamis/ 6 Februari 2014  
Jam : 07.30-10.00

---

#### Deskripsi data

Ini merupakan observasi pembelajaran pertama kali, observasi dilakukan secara global sehingga mendapatkan data sebagai berikut :

Dalam keterampilan membuka pelajaran, guru mengawali dengan salam kemudian membaca doa bersama-sama. Do'a-do'anya adalah membaca al-fatihah, syahadat dan artinya, do'a belajar, hasbunallah wani'mal wakil, asmaul husna, allahul kafi, do'a khotmil qur'an, al-ikhlas, al-falaq, dan an-nas. Guru mengbasen kehadiran siswa. Dilanjut dengan menyanyi rukun islam, membaca do'a berangkat sekolah, do'a makan, do'a sehabis makan, do'a mau tidur dan do'a bangun tidur.

Guru memberikan materi tentang bilangan, dan macam-macam transportasi. Keadaan kelas cukup terkondisikan walaupun ada beberapa anak yang kurang memperhatikan. Dalam memberikan materi, guru memberikannya dengan metode menyanyi dan menunjukkan macam-macam bilangan dan macam-macam transportasi darat. Secara bersama-sama melafalkan kosa kata dan terkadang secara tunjukan. Ketika peserta didik mengalami kesulitan guru memberikan bantuan. Guru memberikan tugas menulis angka Arab 1-5, mewarnai macam-macam transportasi darat. Dalam menggunakan waktu guru cukup menggunakan waktu secara proporsional, guru memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai dengan jadwal.

#### Interpretasi data :

Guru menggunakan waktu secara proposional sesuai dengan jadwal

Dalam menunjuk peserta didik guru menunjukannya secara adil.

### *Lampiran III*

#### Catatan Lapangan 2

##### Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Ibu Lailia Romdlonah  
Topik/bahasan : Bilangan  
Kelas : A2  
Hari/tanggal : Kamis/ 13 Februari 2014  
Jam : 07.30-10.00

---

##### Deskripsi data

Dalam keterampilan membuka pelajaran, seperti biasa guru mengawali dengan salam kemudian membaca do'a bersama-sama. Materi yang diberikan adalah materi lanjutan dari pertemuan minggu lalu mengenai bilangan Arab. do'a-do'a yang dibacakan ditambah dengan do'a untuk kedua orang tua, do'a masuk kamar mandi, dan do'a keluar kamar mandi.

Anak ditunjuk acak untuk menunjukan bilangan Arab dan bahasa Arab dari bilangan tersebut. Tugas pertemuan kali ini menulis angka Arab 6-10, memberi nomor ukuran baju dari 1-10 dan mengelem lafadz Allah. Setelah selesai mengerjakan tugas masing-masing, secara bersama-sama membaca do'a selesai mengerjakan pekerjaan (shalawat nariyah) dan bacaan hamdalah.

Diakhir pelajaran, dosen menutup pertemuan itu dengan memberi pesan-pesan dan doa.

##### Inerpretasi data

Guru memberikan tugas mengelem lafadz Allah dengan tujuan agar peserta didik mengetahui lafadz Allah dengan menggunakan bahasa Arab.

## *Lampiran IV*

### Catatan Lapangan 3

#### Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Ibu Dyah Nur Sariningtyas  
Topik/bahasan : Pekerjaan  
Kelas : A1  
Hari/tanggal : Kamis/ 13 Februari 2014  
Jam : 07.30-10.00

---

#### Deskripsi data

Dalam keterampilan membuka kegiatan pembelajaran, semua guru mengawali dengan memberi salam, dan do'a bersama. Sebelum memulai kegiatan inti guru mengajak peserta didik untuk berolahraga agar kesehatan tetap terjaga. Masuk pada kegiatan inti dengan menyanyikan lagu anggota tubuh.

Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik untuk menyebutkan macam-macam pekerjaan yang diketahui peserta didik. Guru menempelkan sebuah kertas yang bergambarkan seorang pedagang di papan tulis. Kemudian mengenalkan *mufradat* baru, yaitu bahasa Arab dari kata pedagang.

Peserta didik diberi tugas untuk menebalkan dan menulis ulang huruf ta' dan tsa.

#### Interpretasi data

Guru menggunakan media gambar untuk membantu peserta didik dalam memahami materi dan memberikan kosakata Arab dengan terlebih dahulu mengenalkan huruf hijaiyyah.

## *Lampiran V*

### Catatan Lapangan 4

#### Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama Guru : Ibu Dyah Nur Sariningtyas  
Topik/bahasan : -  
Hari/tanggal : Kamis/ 27 Februari 2014  
Jam : 07.30-10.00  
Kelas : A1

---

#### Deskripsi data

Seperti pertemuan-pertemuan biasanya, guru selalu memberi salam untuk mengawali pembelajaran, diteruskan dengan do'a bersama, pembacaan do'a sehari-hari, hafalan surat-surat pendek dan menyanyi.

Peserta didik bersama guru membuat lingkaran, guru membacakan sebuah cerita dan peserta didik mendengarkan dengan penuh perhatian. Pertemuan kali ini tidak digunakan untuk menambah materi karena kondisi peserta didik tidak siap untuk belajar.

Guru tetap memberikan tugas untuk mewarnai lafadz asmaul husna "al-mu'minu".

#### Interpretasi data

Guru tidak memaksakan peserta didik untuk belajar ketika keadaan peserta didik tidak siap untuk menerima materi, tetapi diganti dengan kegiatan bercerita.

## Lampiran VI

### Catatan Lapangan 5

#### Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Ibu Dyah Nur Saryningtyas  
Topik/ bahasan : Bilangan  
Hari/tanggal : Kamis/ 6 Maret 2014  
Jam : 07.30-10.00  
Kelas : A1

---

#### Deskripsi data

Kegiatan inti pembelajaran dimulai dari kegiatan menyanyi biangan shalat, menyanyi lagu 10 malaikat. Guru bersama-sama peserta didik bermain permainan *do mi ka do es ka*.

Guru dan peserta didik duduk melingkar, dengan meletakkan tangan kanan masing-masing di setiap tangan kiri teman yang duduk di sebelah kanannya. Semua bernyanyi lagu tersebut dengan memainkan tangan sambil menepuk tangan teman yang berada di samping kirinya sampai lagu tersebut selesai. Ketika lagu berhenti, maka akan ada salah satu tangan peserta didik yang terakhir ditepuk, maka pada saat itu juga, dialah yang terkena hukuman. Dan salah satu hukumannya adalah menyebutkan bahasa Arab dari beberapa kosa kata. Misalnya, apa bahasa Arab dari kata kepala, atau apa arti dari kata *رأس* dan lain sebagainya.

Guru mengenalkan bilangan Arab menggunakan nyanyian. Peserta didik mendapat tugas untuk berlatih menulis bilangan Arab.

#### Interpretasi data

Guru menggunakan metode bernyanyi dan bermain untuk mengenalkan bahasa Arab kepada peserta didik.

## *Lampiran VII*

### Catatan Lapangan 6

#### Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Ibu Azzah Ilvana  
Topik/ bahasan : Pekerjaan  
Hari/tanggal : Kamis/ 20 Maret 2014  
Jam : 07.30-10.00  
Kelas : B2

---

#### Deskripsi data

Sebelum memasuki kegiatan inti guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu bilangan dan anggota badan.

Guru menuliskan kosa kata baru di papan tulis. Guru membacakan kata-kata yang ada di papan tulis, dan ditirukan oleh peserta didik. Peserta didik secara bergantian ditunjuk untuk membacakan kata yang ada di papan tulis, baik kata-kata tersebut ditulis secara sa,bung maupun di penggal-penggal.

Guru menugaskan peserta didik untuk menulis kata-kata tersebut secara terpisah maupun secara sambung.

#### Interpretasi data

Guru menyajikan materi pelajaran dengan mengutamakan kemahiran membaca.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. ( 0274 ) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lutfiyah  
Nomor Induk : 10420014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 12 Desember 2013

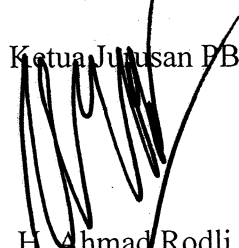
Judul Skripsi :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI DI  
TAMAN KANAK-KANAK DASARI BUDI KRAPYAK  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik  
Pemerolehan Bahasa ke 2)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 12 Desember 2013

Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0596 /2013      Yogyakarta, 10 Desember 2013  
Lamp. : Proposal Skripsi  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi      Kepada :  
Bapak/Ibu Drs. Radjasa, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

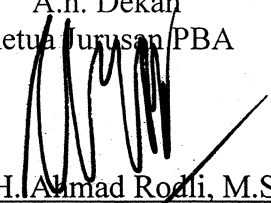
Nama : Lutfiyah  
NIM : 10420014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Judul :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI DI  
TAMAN KANAK-KANAK DASARI BUDI KRAPYAK  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik  
Pemerolehan Bahasa ke 2)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

A.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si  
NIP. 19590114 198803 1 001

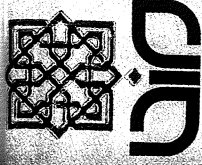
Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UTN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

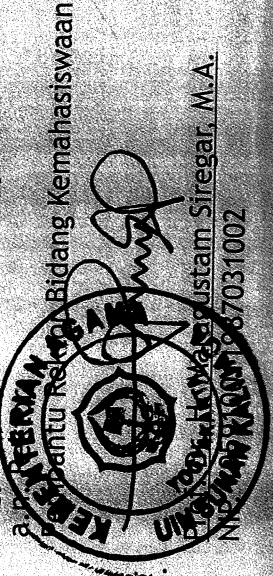
diberikan kepada:

NAMA : LUTFIYAH  
NIM : 10420014  
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010



UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor: UTN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز اللغات والثقافات والأديان



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1491.C/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Lutfiyah

تاريخ الميلاد : ١٢ اغسطس ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ يوليو ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٠  | فهم المسموع                          |
| ٥٢  | التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٣٠  | فهم المقروء                          |
| ٤٠٧ | مجوع الدرجات                         |

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣١ يوليو ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير  
رقم التوظيف ١٩٧١.٥٢٨٢.....٣١.٠٠٠





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**  
*Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281*

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1491.d /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Lutfiyah**  
Date of Birth : **August 12, 1992**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **July 26, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | <b>46</b>  |
| Structure & Written Expression | <b>36</b>  |
| Reading Comprehension          | <b>47</b>  |
| <b>Total Score</b>             | <b>430</b> |

*\*Validity : 2 years since the certificate's issued*

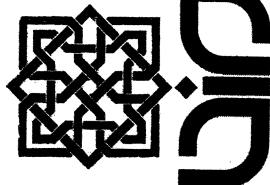


Yogyakarta, July 31, 2013

Director

**Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag**

NIP. 19710528 200303 1 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**P K S I**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

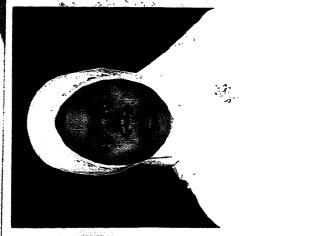
Nama : LUTFIYAH  
NIM : 10420014

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

| No                 | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1                  | Microsoft Word        | 95        | A     |
| 2                  | Microsoft Excel       | 100       | A     |
| 3                  | Microsoft Power Point | 85        | B     |
| 4                  | Internet              | 50        | D     |
| Total Nilai        |                       | 82.5      | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | MEMUASKAN |       |

Yogyakarta, 05 September 2011

Kelembagaan  
PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : LUTFIYAH  
NIM : 10420014  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**88.2 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd  
19820315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama** : LUTFIYAH  
**NIM** : 10420014  
**Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Piyungan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muhammad Qowim, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90.07 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



M. Sunan, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009 4



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Marsda Adisucipto telp. 0274 - 513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta 55281  
e-mail: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6856/2013  
Lamp. : 1 bandel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 23 Desember 2013

Kepada. Yth.  
**Gubernur Provinsi DIY**  
**Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan**  
**Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014 (TINJAUAN PSIKOLINGUISTIK PEMEROLEHAN BAHASA KE-2)**", diperlukan penelitian.

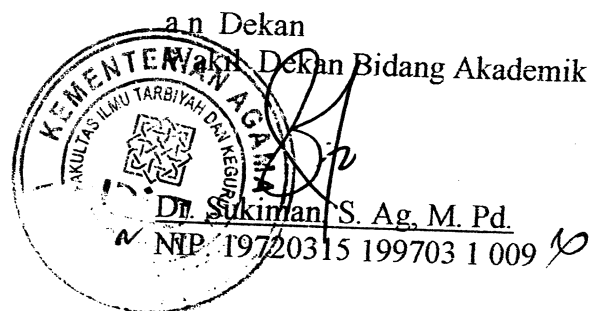
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lutfiyah  
NIM : 10420014  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : PP. Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di **TK nDASARI BUDI Krapyak Yogyakarta** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal : 15 Januari 2014 – 15 April 2014

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN IJIN**  
070 / Reg / V / 8710 / 12 / 2013

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6856/2013  
Tanggal : 23 Desember 2013 Perihal : Ijin Penelitian  
Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

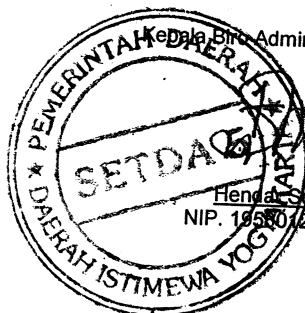
Nama : LUTFIYAH NIP/NIM : 10420014  
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO YOGYAKARTA 55281  
Judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI KRAPYAK YCGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014 (TINJAUAN PSIKOLINGUISTIK PEMEROLEHAN BAHASA KE-2)  
Lokasi : KOTA YOGYAKARTA  
Waktu : 31 Desember 2013 s/d 31 Maret 2014

Dengan Ketentuan:

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : [adbang.iogjaprovo.go.id](http://adbang.iogjaprovo.go.id) dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di sahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website : [adbang.iogjaprovo.go.id](http://adbang.iogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 31 Desember 2013

An. Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pengembangan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

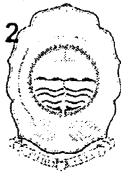


Hendak Susilowati, SH.  
NIP. 19580120 198503 2 003

mbusan:

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)  
Bupati Bantul CQ Ka. Bappeda  
Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: [bappeda.bantulkab.go.id](http://bappeda.bantulkab.go.id) Webmail: [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070/ Reg / 2854 / 2013**

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/VI/8710/12/2013

**Mengingat**

Tanggal : 31 Desember 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **LUTFIYAH**  
P. T / Alamat : **Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **10420014**  
Tema/Judul Kegiatan : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DI TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013-2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa Ke-2)**  
Lokasi : **TK nDASARI BUDI KRAPYAK**  
Waktu : **31 Desember 2013 sd 31 Maret 2014**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 31 Desember 2013



**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
- Ka. TK nDASARI BUDI KRAPYAK
- Fak. Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto telp. 0274 - 513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta 55281  
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6857/2013  
Lamp. : 1 bandel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 23 Desember 2013

Kepada. Yth.  
**Kepala TK nDASARI BUDI Krpyak**  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK nDASARI BUDI KRYPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014 (TINJAUAN PSIKOLINGUISTIK PEMEROLEHAN BAHASA KE-2)"**, diperlukan penelitian.


Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lutfiyah  
NIM : 10420014  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : PP. Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di **TK nDASARI BUDI Krpyak Yogyakarta** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal : 15 Januari 2014 – 15 April 2014

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Sukirman, S. Ag. M. Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Lutfiyah  
NIM : 10420014  
Pembimbing : Dr. Radjasa Mu'tasim, M. Si.  
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa ke-2)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : PBA

| No. | Tanggal    | Konsultasi ke : | Materi Bimbingan   | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|------------|-----------------|--|-------------------------|
| 1.  | 12-11-2013 | I               | Pengajuan proposal dan perintah untuk merevisi serta masukan untuk rumusan masalah |                         |
| 2.  | 26-11-2013 | II              | Perintah untuk observasi tempat penelitian lebih lanjut                            |                         |
| 3.  | 03-12-2013 | III             | Perintah untuk merubah teori yang terlalu umum                                     |                         |
| 4.  | 09-12-2013 | IV              | Pengajuan teori dan ACC untuk diseminarkan   |                         |
| 5.  | 23-12-2013 | V               | ACC untuk melakukan penelitian di lapangan   |                         |
| 6.  | 11-03-2014 | VI              | Pengajuan Bab II dan masukan untuk memperhatikan sistematika penulisan             |                         |
| 7.  | 07-05-2014 | VII             | Revisi Bab II serta pengajuan Bab III dan Bab IV                                   |                         |
| 8.  | 13-05-2014 | VIII            | Penulisan abstrak dan catatan lapangan   |                         |



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**FM-UINSK-BM-05-02/R0**

Yogyakarta, 21 Mei 2014

Pembimbing

Dr. Radjasa Mu'tasim, M. Si.  
NIP. 19560907 198603 1002

## **CURICULUM VITAE**

Nama : Lutfiyah

Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga, 12 Agustus 1992

Alamat Sekarang : PP. Al-Munawwir komplek R2, Jl. Ali  
Maksum Tromol Pos 5 Yoogyakarta  
55002

Alamat Asal : Mergasana Rt 03/01 Kec. Kertanegara  
Kab. Purbalingga Jateng 53358

No. HP. : 085729430884

Nama Ayah : Amir Salim

Nama Ibu : Muniroch

Riwayat Pendidikan

1. SD N 1 Mergasana : Tahun 1998-2004
2. MTs N Karanganyar : Tahun 2004-2007
3. MAN Purbalingga : Tahun 2007-2010
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2010-2014