

**PENGEMBANGAN MODUL BELAJAR MANDIRI
MATERI ASPEK GEOMETRI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK SISWA SD/MI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Melani Khusna Santika Dewi

NIM. 10481035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 3 Juni 2014

Yang menyatakan,



Melani Khusna Santika Dewi

NIM. 10481035

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 3 Juni 2014

Yang membuat,



Melani Khusna Santika Dewi

NIM. 1041035



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	: Melani Khusna Santika Dewi
NIM	: 10481035
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Pengembangan Modul Belajar Mandiri Materi Aspek Geometri Dalam Pembelajaran Matematika untuk Siswa SD/MI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Juni 2014
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1004

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0312/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**PENGEMBANGAN MODUL BELAJAR MANDIRI MATERI ASPEK
GEOMETRI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK
SISWA SD/MI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Melani Khusna Santika Dewi

NIM : 10481035

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 18 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

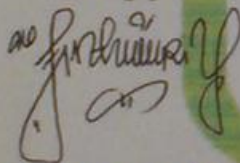
Ketua Sidang



Sigit Prasetyo, M.Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1004

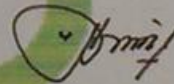
Penguji I



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II



Dr. Aninditva Sri N., M.Pd

NIP. 19860505 200912 2006

Yogyakarta, 02 JUL 2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang
sebaik-baiknya.¹
(QS. At-Tin ayat 4)

¹ *Qur'an Tajwid & Terjemahannya*, (Bandung : Diponegoro, 2010), hlm. 597

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas limpahan rahmat Allah Swt. Karya penelitian saya
persembahkan untuk :

Keluarga tercinta :

Ibu Sri Maryani

Kakak saya Intan Maria Ulfah, S.Pd.I

Rizki Akbariyan Prabowo

Almamater tercinta :

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akherat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai pengembangan media pembelajaran modul belajar mandiri. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd selaku Kaprodi PGMI
3. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku Sekprodi sekaligus dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan serta memotivasi dengan penuh kesadaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.

4. Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I selaku pembimbing akademik dan ahli materi yang senantiasa membimbing dan memberi masukan bagi penyusun.
5. Sigit Purnama, M.Pd selaku ahli media yang sudah memberikan masukan dan saran guna kesempurnaan media pembelajaran.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi.
7. Yudhi Wardana, M.Sc selaku Kepala SD Muhammadiyah Condongcatur.
8. Segenap guru dan karyawan SD Muhammadiyah Condongcatur yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
9. Ibu Sri Maryani serta kakakku Intan Maria Ulfah, S.Pd.I. terima kasih untuk kasih sayang, doa yang terus mengalir dan tiada hentinya serta motivasi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Teman-teman PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dan selalu kompak dalam kegiatan kampus yaitu Tembem, Rr Fatkhulia, Depe, Mila, Dina dan teman-teman lainnya.
11. Untuk Rizki Akbariyan Prabowo terima kasih telah memberiku do'a, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.

12. Serta semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan penyusun semoga Allah SWT memberikan pahala kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna perbaikan bagi penyusun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, 3 Juni 2014

Melani Khusna Santika Dewi

NIM. 1041035

ABSTRAK

Melani Khusna Santika Dewi, “Pengembangan Modul Belajar Mandiri Materi Aspek Geometri Dalam Pembelajaran Matematika untuk Siswa SD/MI”. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan produk modul belajar mandiri materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI, (2) mengetahui kelayakan produk modul belajar mandiri materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI, (3) mengetahui respon siswa kelas VI SD Muhammadiyah Condongcatur terhadap modul belajar mandiri materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan R & D (*Research and Development*). Prosedur penyusunan media pembelajaran modul belajar mandiri ini terdiri dari 5 tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development dan Production, Implementation, dan Evaluation*. Namun pada penelitian ini hanya sampai tahap ADD. Instrumen penelitian yang digunakan untuk menilai kelayakan media pembelajaran modul belajar mandiri ini yaitu menggunakan lembar skala penilaian. Media pembelajaran dinilai oleh ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, guru matematika, dan direspon oleh 10 siswa SD Muhammadiyah Condongcatur melalui uji coba terbatas. Data nilai kualitas yang diperoleh berupa data kuantitatif yang diubah kedalam bentuk kualitatif, dan data kualitatif tersebut ditabulasi dan dianalisis tiap aspek penilaian.

Hasil penelitian yang pertama yaitu berhasil dikembangkan media pembelajaran modul belajar mandiri mata pelajaran matematika aspek geometri (keliling dan luas bangun datar) untuk siswa SD/MI. Hasil kedua yaitu didapat hasil penilaian kelayakan media pembelajaran. Hasil penilaian menurut ahli materi adalah Baik (B) dengan skor 77. Berdasarkan penilaian ahli media adalah Sangat Baik (SB) dengan skor 48. Berdasarkan penilaian *peer reviewer* adalah Baik (B) dengan skor 118,5. Berdasarkan penilaian guru matematika adalah Baik (B) dengan skor 117. Dengan demikian, modul belajar mandiri ini layak digunakan dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI. Berdasarkan hasil respon siswa maka didapat kesimpulan bahwa sebagian besar siswa merespon positif dengan adanya media modul belajar mandiri materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI.

Kata kunci: Pengembangan Modul Belajar Mandiri, Aspek Geometri, Pembelajaran Matematika SD/MI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Pengembangan	5
E. Manfaat Pengembangan	5
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
G. Asumsi Penelitian	7
H. Batasan Pengembangan.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika SD/MI.....	9
2. Materi Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar)	11
3. Media Pembelajaran.....	14
4. Modul Belajar Mandiri.....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Pertanyaan Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian	23
B. Prosedur Penelitian.....	23
C. Uji Coba Produk.....	25
1. <i>Design</i> Uji Coba.....	25
2. Subjek Uji Coba	26
3. Jenis Data	27
4. Instrumen Pengumpulan Data	28
5. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Data Uji Coba	33
1. Penyusunan Media Pembelajaran	33
2. Data Validasi Produk.....	44
B. Analisis Data.....	46
1. Kualitas Media Pembelajaran Menurut Ahli Materi	47
2. Kualitas Media Pembelajaran Menurut Ahli Media.....	51
3. Kualitas Media Pembelajaran Menurut <i>Peer Reviewer</i>	53
4. Kualitas Media Pembelajaran Menurut Guru Matematika.....	58
5. Kualitas Media Pembelajaran Menurut Respon Siswa.....	63
C. Revisi Produk	68
D. Kajian Produk Akhir.....	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA	74
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76
------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Daftar nama ahli media dan ahli materi	27
Tabel.2 Daftar nama <i>peer reviewer</i> (teman sejawat yang melakukan penelitian R&D)	27
Tabel.3 Daftar nama guru SD Muhammadiyah Condongcatur	27
Tabel.4 Daftar nama siswa SD Muhammadiyah Condongcatur	27
Tabel.5 Kisi-kisi instrumen penilaian untuk ahli media, ahli materi, <i>peer reviewer</i> , dan guru.....	30
Tabel.6 Kisi-kisi instrumen respon siswa	30
Tabel.7 Aturan pemberian skor.....	31
Tabel.8 Kriteria kategori penilaian	31
Tabel.9 Aturan pemberian skor respon siswa	32
Tabel.10 Penjabaran KI dan KD	33
Tabel.11 Saran dan masukan dari dosen pembimbing.....	41
Tabel.12 Saran dan masukan dari ahli media.....	41
Tabel.13 Saran dan masukan dari ahli materi	42
Tabel.14 Saran dan masukan dari <i>peer reviewer</i>	43
Tabel.15 Hasil penilaian dari ahli materi	45
Tabel.16 Hasil penilaian dari ahli media.....	45
Tabel.17 Hasil penilaian dari <i>peer reviewer</i>	46
Tabel.18 Hasil Penilaian dari guru matematika	46
Tabel.19 Kriteria penilaian ahli materi aspek A	48
Tabel.20 Kriteria penilaian ahli materi aspek B	48
Tabel.21 Kriteria penilaian ahli materi aspek C	49
Tabel.22 Kriteria penilaian ahli materi aspek D	49
Tabel.23 Kriteria penilaian ahli materi aspek E.....	50
Tabel.24 Kriteria penilaian ahli materi aspek F.....	50
Tabel.25 Kriteria penilaian ahli media aspek G.....	51
Tabel.26 Kriteria penilaian ahli media aspek H.....	51
Tabel.27 Kriteria penilaian ahli media aspek I	52
Tabel.28 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek A	53
Tabel.29 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek B	54
Tabel.30 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek C	55
Tabel.31 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek D	55
Tabel.32 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek E.....	56
Tabel.33 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek F	56
Tabel.34 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek G	57
Tabel.35 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek H	57
Tabel.36 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek I.....	58
Tabel.37 Kriteria penilaian guru aspek A	59
Tabel.38 Kriteria penilaian guru aspek B	59
Tabel.39 Kriteria penilaian guru aspek C	60
Tabel.40 Kriteria penilaian guru aspek D	60
Tabel.41 Kriteria penilaian guru aspek E	61

Tabel.42 Kriteria penilaian guru aspek F.....	61
Tabel.43 Kriteria penilaian guru aspek G.....	62
Tabel.44 Kriteria penilaian guru aspek H.....	61
Tabel.45 Kriteria penilaian guru aspek I.....	63
Tabel.46 Kriteria respon siswa aspek A.....	64
Tabel.47 Kriteria respon siswa aspek B.....	65
Tabel.48 Kriteria respon siswa aspek C.....	65
Tabel.49 Kriteria respon siswa aspek D.....	66
Tabel.50 Kriteria respon siswa aspek E	67
Tabel.51 Kriteria respon siswa aspek F	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Persegi panjang ABCD	11
Gambar.2 Jajargenjang ABCD	12
Gambar.3 Persegi ABCD	12
Gambar.4 Segitiga ABC	13
Gambar.5 Lingkaran	14
Gambar.6 <i>Design</i> penilaian produk	26
Gambar.7 Kerangka struktur modul	37

DAFTAR LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. Penjabaran KI dan KD Matematika Kurikulum 2013 untuk SD/MI
3. Rubrik angket penilaian media pembelajaran
4. Angket penilaian untuk *reviewer*, *peer reviewer*, dan guru
5. Angket respon untuk siswa
6. Hasil perhitungan
7. Surat pernyataan ahli materi
8. Surat pernyataan ahli media
9. Surat pernyataan *peer reviewer*
10. Surat pernyataan guru
11. Surat izin penelitian dari Bappeda Sleman
12. Surat izin penelitian untuk sekolah
13. Surat izin penelitian dari Gubernur
14. Surat izin penelitian dari PDM Sleman
15. Surat keterangan telah melakukan penelitian
16. Sertifikat PPL 1
17. Sertifikat PPL-KKN
18. Sertifikat ICT
19. Sertifikat TOEFL
20. Sertifikat TOAFL
21. Sertifikat SOSPEM
22. Surat Perubahan Judul
23. Bukti Seminar Proposal
24. Surat Pernyataan Validasi
25. Kartu bimbingan Skripsi
26. Dokumentasi Penelitian
27. *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Tujuan dari pendidikan itu sendiri adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab masyarakat dan kebangsaan.¹

Lebih lanjut Suryosubroto menyatakan bahwa proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah². Belajar sendiri merupakan suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi hingga lanjut nanti, dan salah satu tanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya.³ Selain penggunaan strategi yang tepat ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan sebuah proses belajar diantaranya adalah faktor siswa, guru, mata pelajaran, kurikulum, metode pengajaran, sarana dan prasarana.

¹ Undang Undang No. 2 Tahun 1989 Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dan Peraturan Pelaksanaannya, (Jakarta : Grafika, 1995). Hlm. 2-4.

² B. Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, 1997, (Jakarta :Rineka Cipta). Hlm. 3.

³ Arief S. Sudirman. *Media pendidikan*, (Jakarta : Grafindo, 1996). Hlm. 1

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD (Sekolah Dasar) Muhammadiyah Condongcatur, di sekolah ini sudah terdapat fasilitas yang memadai untuk mendukung proses belajar mengajar seperti adanya ruang perpustakaan dan ruang multimedia. Namun, pada sisi lain fasilitas yang ada belum terdapat bahan belajar siswa untuk belajar secara mandiri. Terlebih lagi bahan belajar bagi siswa kelas VI yang sangat memerlukan berbagai media belajar sebagai bahan pengayaan guna mempersiapkan UAS-BN (Ujian Akhir Sekolah Bertaraf Nasional).⁴

Untuk dapat menilai dan mengetahui kualitas suatu pembelajaran maka perlu diadakan sebuah evaluasi. Sebagaimana tercantum dalam UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dikemukakan bahwa evaluasi pendidikan adalah kegiatan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.⁵ Sejak tahun 2008/2009 Sekolah Dasar dan sederajat menggunakan sistem UAS-BN sebagai salah satu evaluasi akhir penentu kelulusan, maksudnya pembuatan soal dilakukan oleh guru-guru SD dan sederajat dibawah bimbingan dan pengarahan dari Direktorat jendral Pendidikan Dasar dan Menengah serta BSNP (Badan Standar Pendidikan Nasional).⁶

⁴ Hasil Observasi dan wawancara dengan Waka Kurikulum SD Muhammadiyah Condongcatur pada Hari Sabtu, 3 Mei 2014.

⁵ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Rosdakarya), 2009. Hlm. 45

⁶ *Idib*, hlm. 67.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ikut kedalam UAS-BN dan menjadi salah satu mata pelajaran yang menakutkan bagi siswa. Matematika bukan hanya mata pelajaran hafalan saja, namun perlu adanya pemahaman konsep yang mendalam dan perlunya latihan soal yang terus menerus agar benar-benar menguasai materi. Menurut Piaget, perkembangan kognitif siswa pada usia 6-12 tahun adalah periode operasional menuju konkrit.⁷ Penggunaan media dalam kegiatan belajar pada periode ini sangat penting dan membantu siswa dalam memahami materi.

Materi geometri khususnya pada keliling dan luas bangun datar merupakan materi yang membutuhkan konsep dan pengalaman langsung untuk menghitung benda-benda di lingkungan sekitar yang permukaannya berbentuk bangun datar. Terlebih lagi materi keliling dan luas bangun datar merupakan salah satu aspek yang termuat dalam kisi-sisi UAS-BN sehingga siswa memerlukan media sebagai bahan pengayaan untuk mengulang materi yang telah disampaikan pada jenjang sebelumnya. Dengan demikian, tentu harus ada cara bagaimana agar materi keliling dan luas bangun datar dapat mudah dan dipahami serta mampu memotivasi siswa untuk belajar.

Dalam proses belajar, guru bukanlah satu-satunya sumber belajar bagi siswa, namun siswa dapat belajar secara mandiri sesuai kemampuannya. Berdasarkan hal tersebut perlu adanya media pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat siswa agar antusias dan mampu belajar secara mandiri mengenai materi Matematika keliling dan luas bangun datar sehingga siswa

⁷ Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung : Rosdakarya, 2008). Hlm. 1

dapat belajar sesuai dengan kemampuannya dan belajar secara mandiri guna mempersiapkan diri mengikuti UAS-BN.

Salah satu media yang sesuai dengan kriteria di atas adalah modul belajar mandiri, karena modul merupakan seperangkat bahan ajar yang disajikan secara sistematis sehingga penggunaanya dapat belajar secara mandiri dengan atau tanpa guru.⁸ Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul Belajar Mandiri Materi Aspek Geometri Dalam Pembelajaran Matematika untuk Siswa SD/MI”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat berbagai fasilitas yang digunakan sebagai media belajar, namun belum terdapat media pembelajaran yang digunakan sebagai bahan pengayaan materi untuk siswa kelas VI.
2. Belum ada modul belajar mandiri khususnya mata pelajaran matematika materi aspek geometri.

⁸ Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar*, (Yogyakarta : Pedagogia), 2012. Hlm.94.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka didapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan modul belajar mandiri mata pelajaran matematika materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI?
2. Bagaimanakah kelayakan modul belajar mandiri mata pelajaran matematika materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI?
3. Bagaimanakah respon siswa terhadap modul belajar mandiri mata pelajaran matematika materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI?

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengembangkan produk modul belajar mandiri mata pelajaran matematika materi aspek geometri untuk siswa SD/MI
2. Untuk mengetahui kelayakan media modul belajar mandiri mata pelajaran matematika materi aspek geometri untuk siswa SD/MI
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap modul belajar mandiri mata pelajaran matematika materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya adalah:

1. Bagi guru bidang studi

Sebagai media alternatif lain dan sebagai referensi lain dalam proses pembelajaran mata pelajaran matematika agar pembelajaran lebih efektif.

2. Bagi siswa

Sebagai alat bantu pembelajaran, sehingga dapat memberikan motivasi belajar yang menyenangkan.

3. Bagi peneliti

Sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan media pembelajaran.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dari pengembangan ini adalah produk berupa modul dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Modul matematika ini ditujukan untuk siswa SD/MI materi aspek geometri khususnya keliling dan luas bangun datar.
2. Tampilan fisik dari modul adalah sebagai berikut:
 - a. Ukuran fisik modul menggunakan kertas A4
 - b. Tebal kertas setiap halaman menggunakan 80g/m²
3. Program *software* yang digunakan untuk mempuat modul menggunakan *Microsoft Word*

4. Bagian-bagian dari modul ini antara lain:

- a. Halaman muka atau *cover*
- b. Kata pengantar
- c. Daftar isi
- d. Deskripsi singkat
- e. Petunjuk penggunaan modul
- f. Pemetaan KI dan KD
- g. Peta konsep
- h. Materi pembelajaran ini sudah mencakup tentang: uraian materi, contoh soal, latihan, rangkuman, tes formatif, dan refleksi
- i. Evaluasi akhir
- j. Kunci jawaban
- k. Daftar pustaka
- l. Biografi penulis

G. Asumsi Penelitian

1. Dapat terciptanya media pembelajaran modul belajar mandiri materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI
2. Ahli media mengetahui dengan pasti mengenai bidang teknologi pembelajaran karena ahli media dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkonsentrasi dibidang teknologi pembelajaran
3. Ahli materi mengetahui secara pasti mengenai keilmuan matematika karena ahli materi dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkonsentrasi dibidang keilmuan matematika

4. *Peer reviewer* mengetahui dengan pasti mengenai pengembangan media pembelajaran karena 2 *peer reviewer* dalam penelitian ini merupakan mahasiswa yang sedang melakukan penelitian R&D (*Reserch and Development*)
5. Guru Matematika mengetahui secara pasti mengenai kriteria media pembelajaran yang baik untuk menunjang pembelajaran serta menguasai materi aspek geometri karena 2 guru Matematika yang dipilih dalam penelitian ini merupakan guru Matematika di kelas VI dan kelas IV

H. Batasan Pengembangan

1. Penelitian ini memfokuskan pada pembuatan bahan ajar modul belajar mandiri mata pelajaran matematika.
2. Materi pokok dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan hanya menyangkut materi aspek geometri, yaitu keliling dan luas bangun datar.
3. Penelitian ini hanya sampai tahapan prosedur pengembangan ADD saja dikarenakan penelitian ini hanya meliputi pengembangan dan pengujian produk, tidak diuji pengaruhnya terhadap prestasi siswa.
4. Menilai kelayakan media pembelajaran berdasarkan hasil dari skala penilaian yang diberikan kepada ahli materi dan ahli media, *peer reviewer*, guru matematika
5. Penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah Condongcatur, khususnya akan direspon oleh siswa kelas VI semester II.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pengembangan media pembelajaran matematika ini menggunakan metode penelitian ADDIE yang terdiri dari lima tahap, namun dalam penelitian ini hanya sampai tiga tahap saja yakni sampai tahapan ADD. Tahap tersebut diantaranya adalah tahap Analisis (*Analysis*), pada tahap ini dilakukan analisis awal, analisis kurikulum, karakteristik siswa, aspek-aspek untuk pengembangan media. Tahap kedua yakni tahapan Desain (*Design*), kegiatan yang dilakukan adalah menyusun materi dan alur media pembelajar matematika, membuat desain tampilan, dan merancang alat evaluasi. Tahap yang terakhir yakni tahap Pengembangan (*Development*), pada tahap ini dilakukan pembuatan modul belajar mandiri dan menyusun komponen-komponen yang terdapat dalam modul, yaitu halaman muka (*cover*), kata pengantar, daftar isi, deskripsi singkat, petunjuk penggunaan modul, pemetaan KI dan KD, peta konsep, materi (uraian materi, contoh soal, latihan, rangkuman, tes formatif, dan refleksi), evaluasi akhir, kunci jawaban, daftar pustaka, dan biografi penulis. Setelah itu dilakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media, *peer reviewer*, guru matematika, dan diujikan pada kelas kecil yang terdiri dari 10 siswa kelas VI SD Muhammadiyah Condongcatutur.

2. Setelah melalui tahap pengembangan, diperoleh data kualitas media pembelajaran matematika berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi, *peer reviewer*, dan guru matematika berdasarkan 9 aspek yaitu : (a) aspek penyajian materi, (b) kurikulum, (c) evaluasi belajar, (d) keterlaksanaan, (e) kebahasaan, (f) kejelasan kalimat, (g) kualitas cetakan, (h) *Design cover*, (i) kualitas tampilan. Penilaian media pembelajaran modul belajar mandiri yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian ahli media adalah Sangat Baik (SB) dengan skor 48. Berdasarkan penilaian ahli materi adalah Baik (B) dengan skor 77. Berdasarkan penilaian *peer reviewer* adalah Baik (B) dengan skor 118,5. Berdasarkan penilaian guru matematika adalah Baik (B) dengan skor 117. Dengan demikian, modul belajar mandiri ini layak digunakan dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI.
3. Berdasarkan respon 10 siswa kelas VI SD Muhammadiyah Condongcatur berdasarkan 7 aspek yang dijabarkan dalam 18 kriteria penilaian. Dari hasil respon siswa maka didapat kesimpulan bahwa sebagian besar siswa merespon positif dengan adanya media pembelajaran modul tersebut.

B. Saran

Sehubungan dengan pengembangan media pembelajaran modul belajar mandiri untuk menfasiliasi pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah, maka perlu adanya beberapa hal yang perlu diperhatikan dan ditindak lanjuti, yaitu :

1. Saran pemanfaatan

Media pembelajaran modul belajar mandiri materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI yang telah disusun dikemas dalam bentuk *hard copy* (buku) dan dikemas dalam bentuk *soft copy* (CD) dan dapat digunakan guru dan siswa sebagai sumber belajar penunjang belajar. Selain itu media pembelajaran ini perlu diuji cobakan dan dibuktikan serta eksperimen dalam kegiatan belajar sehingga diperoleh data berupa nilai kemampuan siswa pada kegiatan pembelajaran.

2. Saran produk lebih lanjut

Media pembelajaran modul belajar mandiri materi aspek geometri dalam pembelajaran matematika untuk siswa SD/MI yang telah dikembangkan dan dinilai kualitasnya ini, dapat digunakan dan sebagai salah satu alternatif media belajar bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Arifin. Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Dewi, Salma, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group), 2007.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung : Rosdakarya.
- Ibrahim, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta), 2008.
- Musitoch, Nurul, dkk. 2008. *Gemar Matematika : untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustofa, Anas. 2012. *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Potensi Lokal Pada Bahasan Usaha dan Energi Di SMP VIP (Very Important Person) Al-Huda Kebumen*. Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Sains dan Teknologi.
- Nasution, S. 1992. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Padmo, Dewi. 2004. *Teknologi Pembelajaran Peningkatan Kualitas Belajar Melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan.
- Permana, Dadi, dkk. 2009. *Bersahabat dengan Matematika : untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Prastowo, Andi. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta : Pedagogia.
- Puspitaningrum, Sebthalia Diah. 2013. *Pengembangan Modul Biologi Materi Keanekaragaman Mamalia Berbasis Potensi Lokal untuk Siswa SMS/MA Kelas X Semester Genap*. Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Fakultas Sains dan Teknologi.
- Qur'an Tajwid & Terjemahannya*. 2010. Bandung : Diponegoro.

- Sudirman, Arief S. 1996. *Media pendidikan*. Jakarta : Grafindo.
- Sudirman, dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rakosa Karya.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dan Peraturan Pelaksanaannya. 1995. Jakarta : Grafika.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wiyandari, Husnul Khotimah. 2012. *Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD Kelas 5 Semester 2 Materi Pokok Bumi dan Alam Semesta*. Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Sains dan Teknologi.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Modul Belajar Mandiri Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk Siswa SD/MI



Melani Khusna Santika Dewi





MODUL BELAJAR MANDIRI
Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar)
Untuk Siswa SD/MI

Penyusun:
Melani Khusna Santika Dewi

Pembimbing:
Sigit Prasetyo, M.Pd. Si

Ahli Materi:
Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

Ahli Media :
Sigit Purnama, M. Pd.

Peer Reviewer:
Dede Dian, S.Pd. Si
Ratna Budi Prasetya Ningrum, S.Si
M. Iqbal Ali Fauzi
Rr. Madinatul Munawwaroh

Tata Letak dan Layout:
Melani Khusna Santika Dewi

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun masih diberi kesempatan untuk menyelesaikan modul Matematika ini tepat pada waktunya. Tidak lupa penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan modul ini.

Melalui modul ini penyusun menyajikan pembelajaran matematika yang menarik bagi siswa. Modul ini disusun agar dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat tertarik memahami materi dengan mudah.

Penyusun menyadari bahwa dalam penulisan modul masih banyak kekurangan baik isi maupun penulisannya. Oleh sebab itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan modul ini. Semoga dengan selesainya modul ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 27 April 2014

Melani Khusna Santika Dewi



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Deskripsi Singkat	iv
Petunjuk penggunaan modul	v
Pemetaan KI dan KD	vi
Peta Konsep	vii
Kegiatan Belajar 1 – Keliling	
1. Menghitung keliling persegi panjang	1
2. Menghitung keliling jajargenjang	3
3. Menghitung keliling persegi	4
4. Menghitung keliling segitiga	7
Rangkuman	10
Tes Formatif 1	10
Refleksi	12
Kegiatan Belajar 2 – Luas	
1. Menghitung luas persegi panjang	14
2. Menghitung luas jajargenjang	15
3. Menghitung luas persegi	16
4. Menghitung luas segitiga	19
Rangkuman	19
Tes Formatif 2	22
Refleksi	24
Kegiatan Belajar 3 – Lingkaran	
1. Keliling lingkaran	26
2. Luas lingkaran	29
Rangkuman	31
Tes Formatif 3	32
Refleksi	33

Kegiatan Belajar 4 – Pemecahan Masalah

1. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan persegi panjang dan persegi	36
2. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan segitiga	37
3. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan lingkaran	38
Tes Formatif 4	40
Refleksi	41
Evaluasi Akhir	42
Kunci Jawaban.....	45
Daftar Pustaka	49
Biografi Penulis	50



A. Deskripsi Singkat

Modul ini disusun untuk siswa SD / MI dengan kurikulum baru yakni kurikulum 2013. Modul ini disusun guna keperluan pengayaan materi kelas VI mengenai materi geometri (keliling dan luas bangun datar). Dengan adanya modul ini siswa diharapkan mampu menguasai materi dan mampu menghitung benda-benda disekitar yang berhubungan dengan bangun datar dan mampu menerapkannya pada kehidupan sehari-hari.

B. Petunjuk Penggunaan Modul

Sebelum memulai belajar menggunakan modul ini, perhatikan dan cermati petunjuk di bawah ini:

1. Baca dan pahami setiap perintah yang terdapat dalam modul
2. Pahami uraian materi yang disajikan dalam modul
3. Kerjakan setiap latihan soal dengan baik dan sungguh-sungguh
4. Tanyakan pada teman atau guru jika terdapat materi yang belum kalian pahami



Pemetaan KI dan KD



Berikut ini penjabaran Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang termuat pada kurikulum 2013:

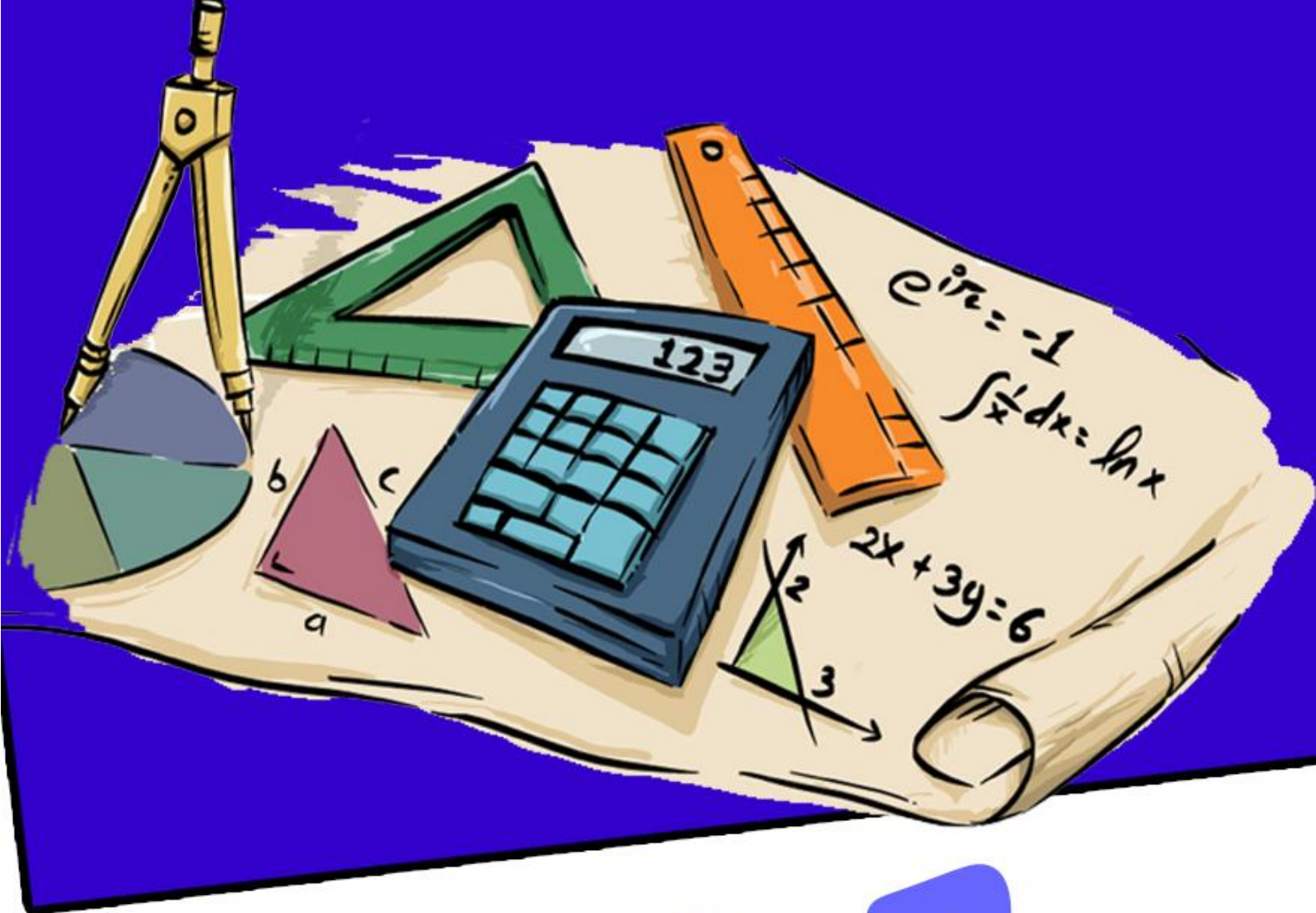
Kelas	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
III	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.9 Memahami keliling segitiga, persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, dsb. Yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas)
IV	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi
V	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.9 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui sebuah percobaan

Pernahkah kalian mengamati benda disekeliling kalian? coba perhatikan adakah benda yang berbentuk persegi panjang atau segitiga?

Dalam modul ini kalian akan mempelajari berbagai keliling dan luas bangun datar. Dengan mempelajari materi ini nantinya kalian akan paham bagaimana menghitung benda-benda yang berbentuk persegi panjang, persegi, jajargenjang, segitiga, dan lingkaran yang ada di lingkungan sekitar kalian.

Peta Konsep





Kegiatan
Belajar

1

Keliling

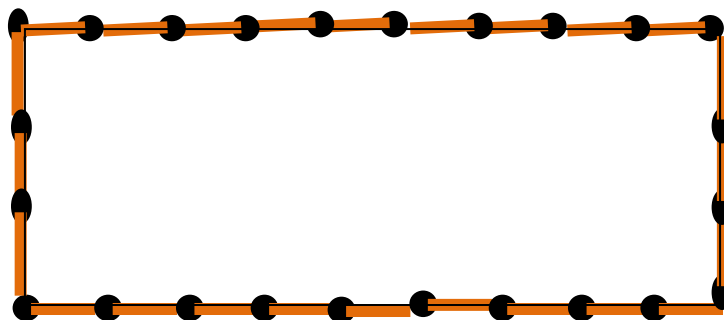
KELILING PERSEGI PANJANG

Materi	: Keliling Persegi Panjang dan Persegi
Kompetensi Inti (KI)	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.9 Memahami keliling segitiga, persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, dsb. Yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas)
Indikator	: Menghitung keliling persegi panjang
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

1. Menghitung keliling persegi panjang

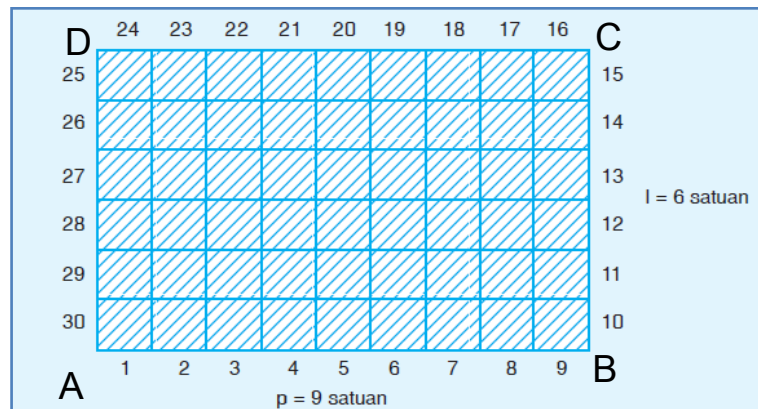
Persegi panjang adalah bangun datar yang mempunyai sisi-sisi berhadapan sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku.

Keliling persegi panjang merupakan jumlah dari keempat sisinya. Keliling persegi panjang bisa dihitung dengan melilitkan sebuah benang atau batang korek api pada sekeliling bangun tersebut. Perhatikan gambar di bawah ini! Coba hitung berapa jumlah batang korek api yang mengelilingi persegi panjang?



Berapakah jumlah korek api yang mengelilingi persegi di atas? jumlah korek api tersebut merupakan keliling dari persegi di atas.

Coba perhatikan gambar di bawah ini!



Jika panjang (p) dari persegi panjang tersebut adalah 9 satuan, dan lebarnya (l) adalah 6 satuan.

Maka kelilingnya = $AB + BC + CD + DA$

$$= 9 \text{ satuan} + 6 \text{ satuan} + 9 \text{ satuan} + 6 \text{ satuan}$$

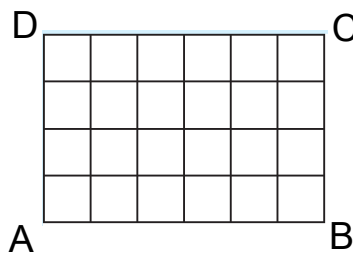
$$= 30 \text{ satuan}$$

Maka keliling persegi panjang dapat dirumuskan:

$$\text{Keliling Persegi panjang} = 2 \times (p + l)$$

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



Hitunglah keliling persegi panjang di atas!

Jawaban:

$$\text{Keliling} = 2 \times (p + l)$$

$$2 \times (6 \text{ satuan} + 4 \text{ satuan})$$

$$2 \times 10 \text{ satuan} = 20 \text{ satuan}$$

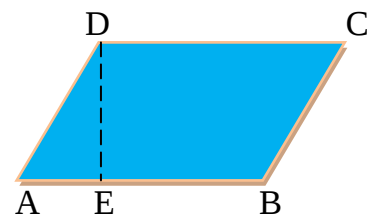
2. Menghitung Keliling Jajargenjang

Pernahkah kalian melihat bangun datar jajargenjang? Jajargejang merupakan salah satu bentuk segi empat. Jajargenjang adalah bangun datar bersisi empat yang mempunyai dua pasang sisi saling sejajar dan sama panjang. Tinggi jajargenjang selalu dibuat dari salah satu titik dan terdapat sudut tegak lurus terhadap sisi dihadapannya. Perhatikan bangun jajargenjang di bawah ini!

Pada jajargenjang tersebut dapat dilihat sifat jajargenjang:

$$AB = DC \text{ dan } AD = BC$$

$$\begin{aligned}\text{Keliling jajargenjang} &= AB + BC + CD + AD \\ &= AB + CD + BC + AD \\ &= AB + AB + BC + BC \\ &= 2 \times AB + 2 \times BC\end{aligned}$$



Jadi , Keliling jajargenjang adalah jumlah dari seluruh sisinya.

Keliling jajargenjang = penjumlahan panjang semua sisi jajargenjang
Atau = $(2 \times AB) + (2 \times BC)$

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

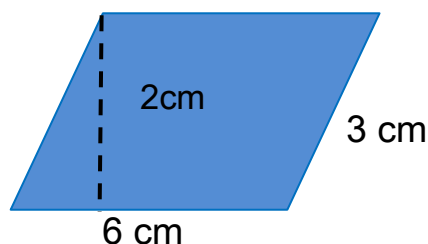
CONTOH SOAL



Lihatlah gambar di bawah ini! Hitunglah keliling jajargenjang tersebut!

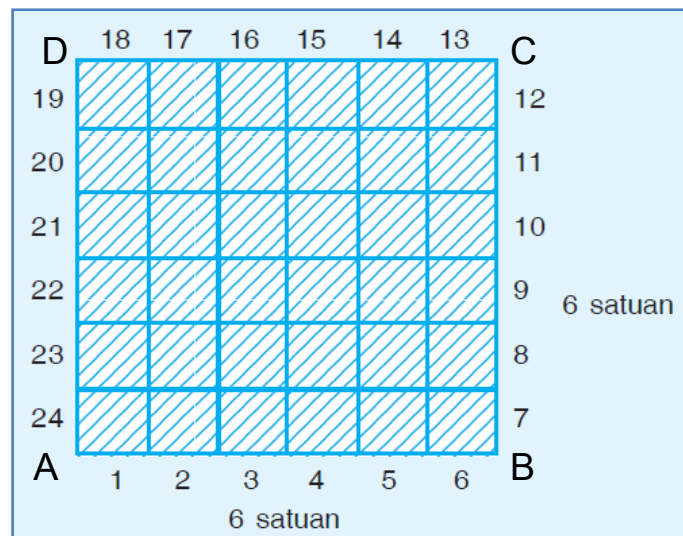
Jawab:

$$\begin{aligned}K &= (2 \times 6\text{cm}) + (2 \times 3\text{cm}) \\ &= 12\text{ cm} + 6\text{ cm} \\ &= 18\text{ cm}\end{aligned}$$



3. Menghitung Keliling persegi

Persegi adalah segi empat yang semua sisinya sama panjang dengan empat sudut siku-siku. Sama halnya dengan keliling persegi panjang, keliling persegi dapat dihitung dengan menjumlahkan dari keempat sisinya. Keliling persegi dapat dihitung dengan dengan melilitkan sebuah benang pada sekeliling bangun tersebut. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang dan lebar dari persegi disebut dengan sisi (s). Pada gambar di atas setiap sisi terdiri atas 6 satuan.

Maka kelilingnya = $AB + BC + CD + DA$

$$= 6 \text{ satuan} + 6 \text{ satuan} + 6 \text{ satuan} + 6 \text{ satuan}$$

$$= 24 \text{ satuan}$$

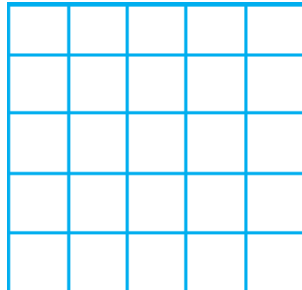
Maka keliling persegi panjang dapat dirumuskan:

$$\text{Keliling Persegi} = s + s + s + s$$

$$\text{Atau} = 4 \times s$$

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

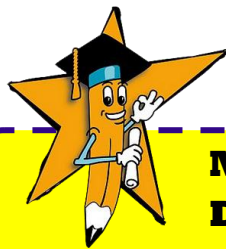
CONTOH SOAL



Hitung keliling persegi di atas!

Jawaban :

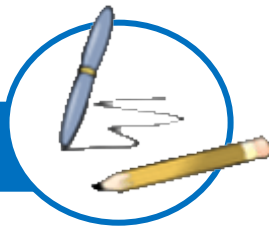
$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= 4 \times s \\ &= 4 \times 5 \text{ satuan} \\ &= 20 \text{ satuan}\end{aligned}$$



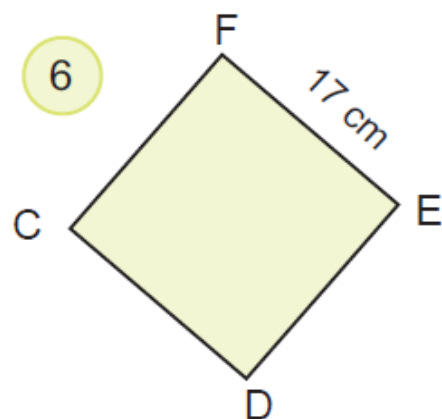
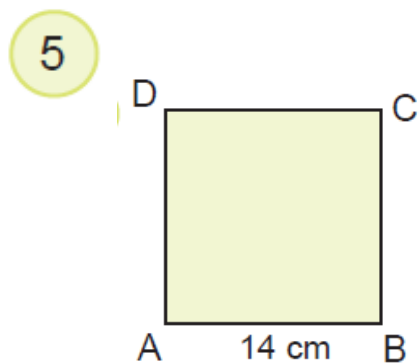
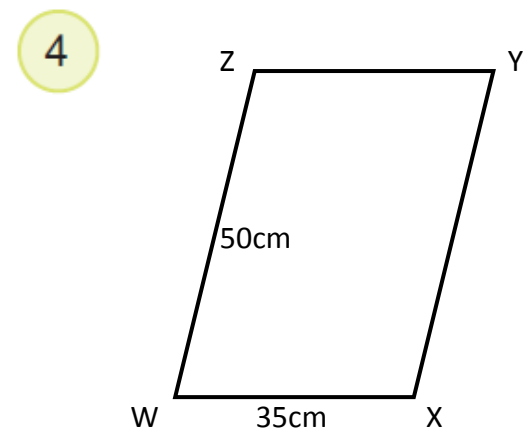
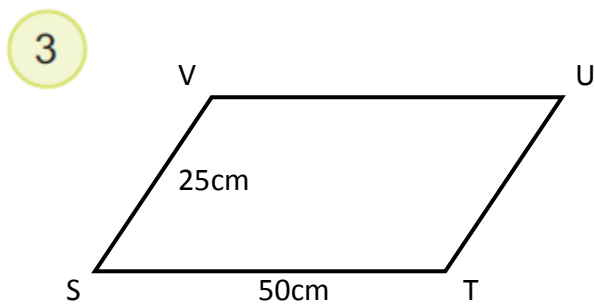
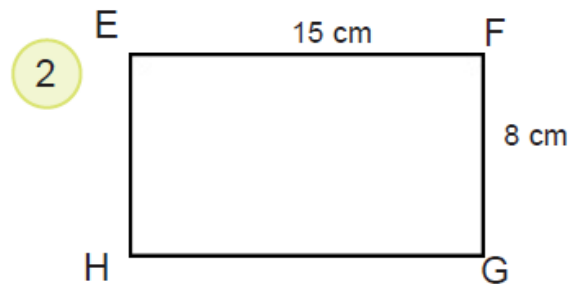
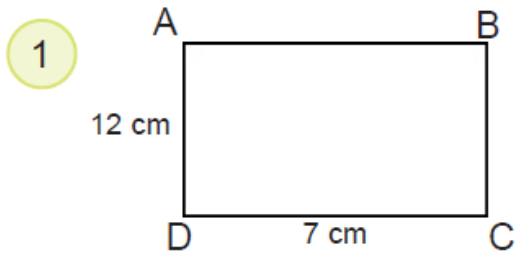
Motivasi Diri

Dengan belajar sesungguhnya kita telah
membuka satu pintu menuju kesuksesan

Latihan 1



Hitung keliling bangun di bawah ini!

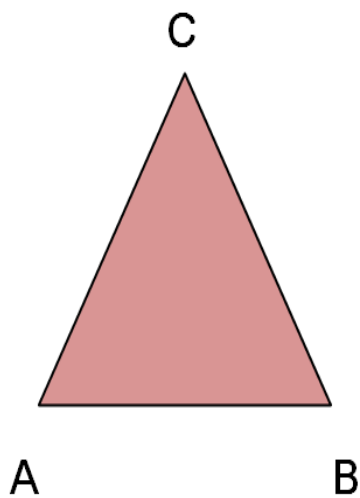


KELILING SEGITIGA

Materi	: Keliling Segitiga
Kompetensi Inti (KI)	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.9 Memahami keliling segitiga, persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, dsb. Yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas)
Indikator	: Menghitung keliling segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

4. Menghitung Keliling Segitiga

Pada dasarnya setiap bangun datar itu memiliki keliling bangun yang merupakan jumlah dari panjang sisi-sisinya. Masih ingatkah kalian dengan bangun datar berbentuk segitiga? Bagaimana sifat-sifat segitiga? Lihatlah bangun datar segitiga ABC di bawah ini!

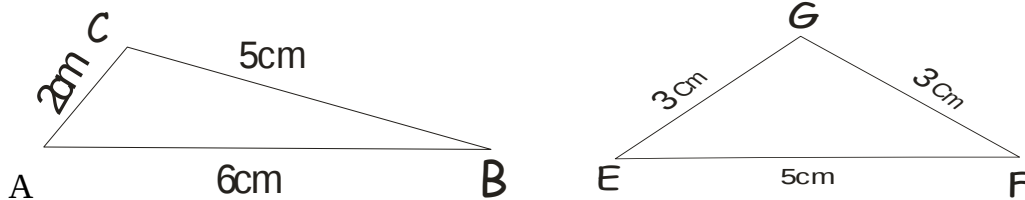


Segitiga adalah bangun datar yang memiliki tiga sisi (AB, BC, CA) dan tiga buah sudut (sudut A, sudut B, dan sudut C). Jika dilihat dari besar sudutnya segitiga dibedakan menjadi tiga yaitu segitiga siku-siku, segitiga tumpul, dan segitiga lancip. Jika dilihat dari panjang sisinya segitiga dibedakan menjadi segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang. Bagaimana cara menghitung keliling segitiga? Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



Perhatikan contoh soal di bawah ini!



Berapakah keliling masing-masing kedua segitiga tersebut?

Jawab :

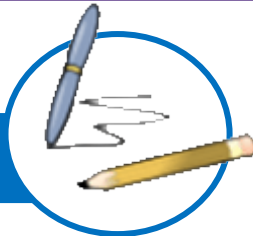
$$\begin{aligned} \text{a. Keliling segitiga ABC} &= 6 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 2 \text{ cm} \\ &= 13 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. Keliling segitiga EFG} &= 5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} \\ &= 11 \text{ cm} \end{aligned}$$

Sehingga disimpulkan rumus keliling segitiga berikut ini:

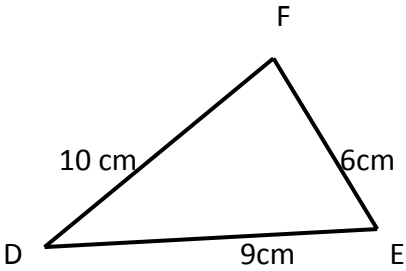
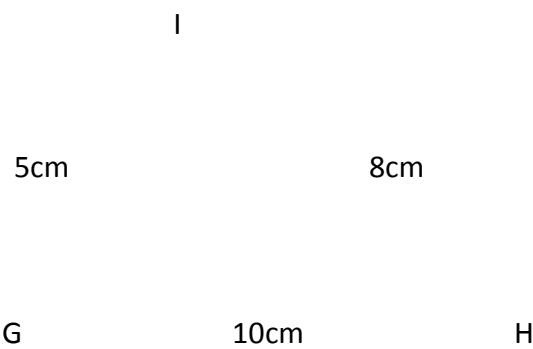
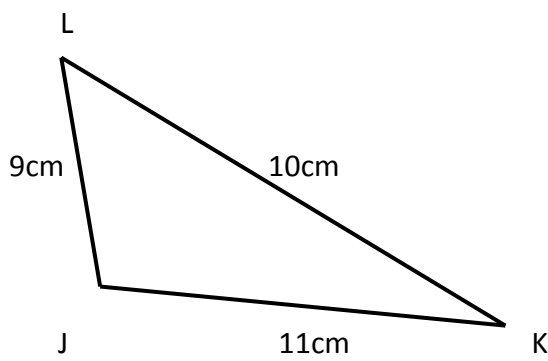
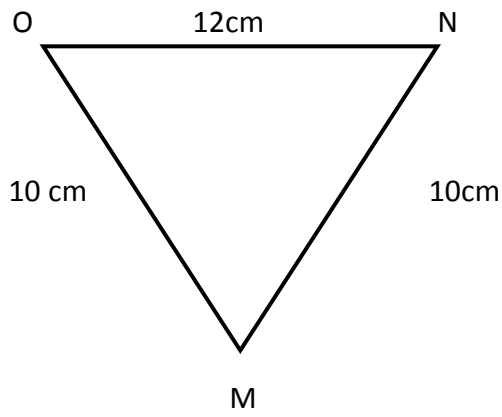
Keliling Segitiga = jumlah panjang ketiga sisi yang mengelilingi segitiga

Latihan 2



Hitunglah keliling segitiga di bawah ini!

Segitiga	Keliling
1.	Keliling = ... + ... + ... = ...

2. 	Keliling = ... + ... + ... = ...
3. 	Keliling = ... + ... + ... = ...
4. 	Keliling = ... + ... + ... = ...
5. 	Keliling = ... + ... + ... = ...



RANGKUMAN

Keliling Persegi panjang = $2 \times (p + l)$

Keliling jajargenjang = $(2 \times AB) + (2 \times BC)$

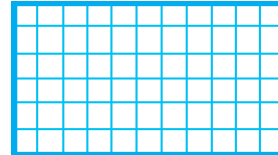
Keliling Persegi = $s + s + s + s$, Atau = $4 \times s$

Keliling Segitiga = jumlah panjang ketiga sisi



TES FORMATIF 1

1. Perhatikan gambar di samping!
Hitung keliling persegi panjang tersebut
menggunakan penggaris!

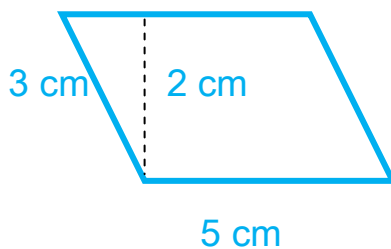


2. Hitung persegi panjang di samping
menggunakan penggaris atau benang!

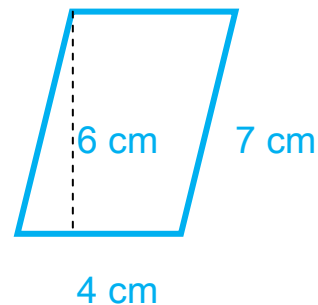


3. Hitung keliling jajargenjang di bawah ini!

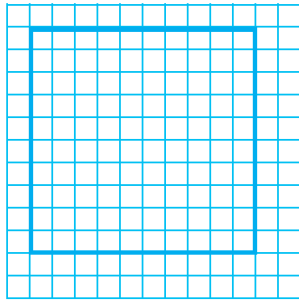
a.



b.

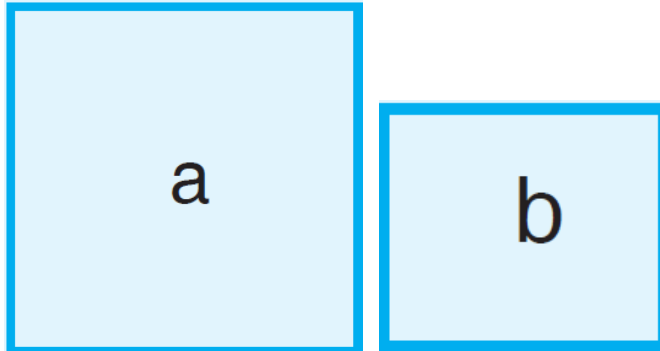


4.

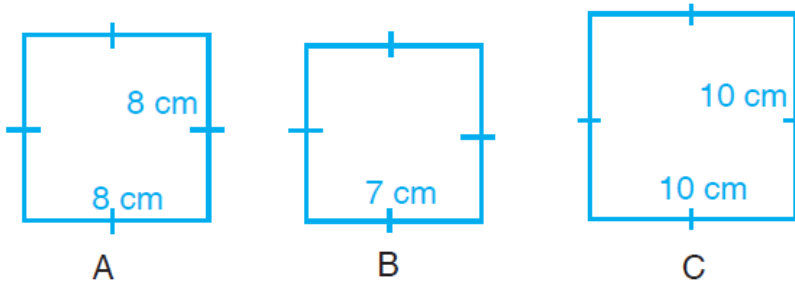


Berapakah satuan keliling dari persegi di samping?

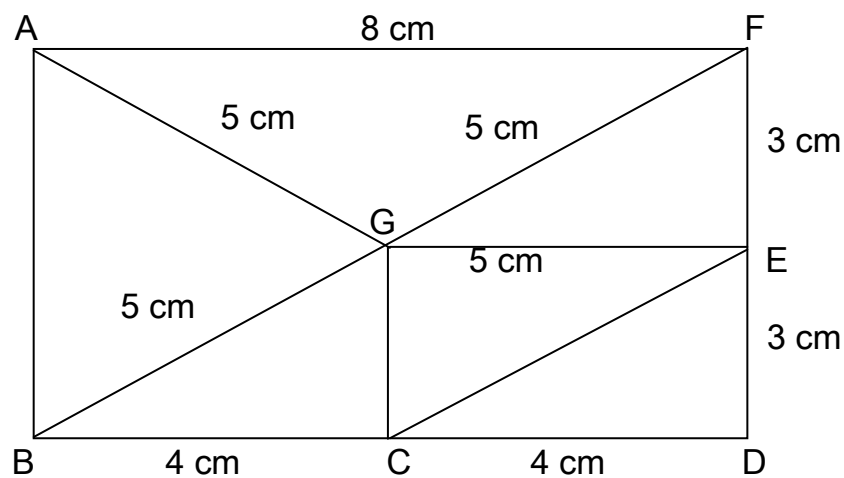
5. Hitung keliling persegi di bawah ini menggunakan penggaris atau benang!



6. Berapakah keliling persegi di bawah ini?



Untuk soal nomor 7 – 10



7. Keliling segitiga ABG = ... cm
8. Keliling segitiga BCG = ... cm
9. Keliling segitiga BDF = ... cm
10. Keliling segitiga AGF = ... cm



REFLEKSI

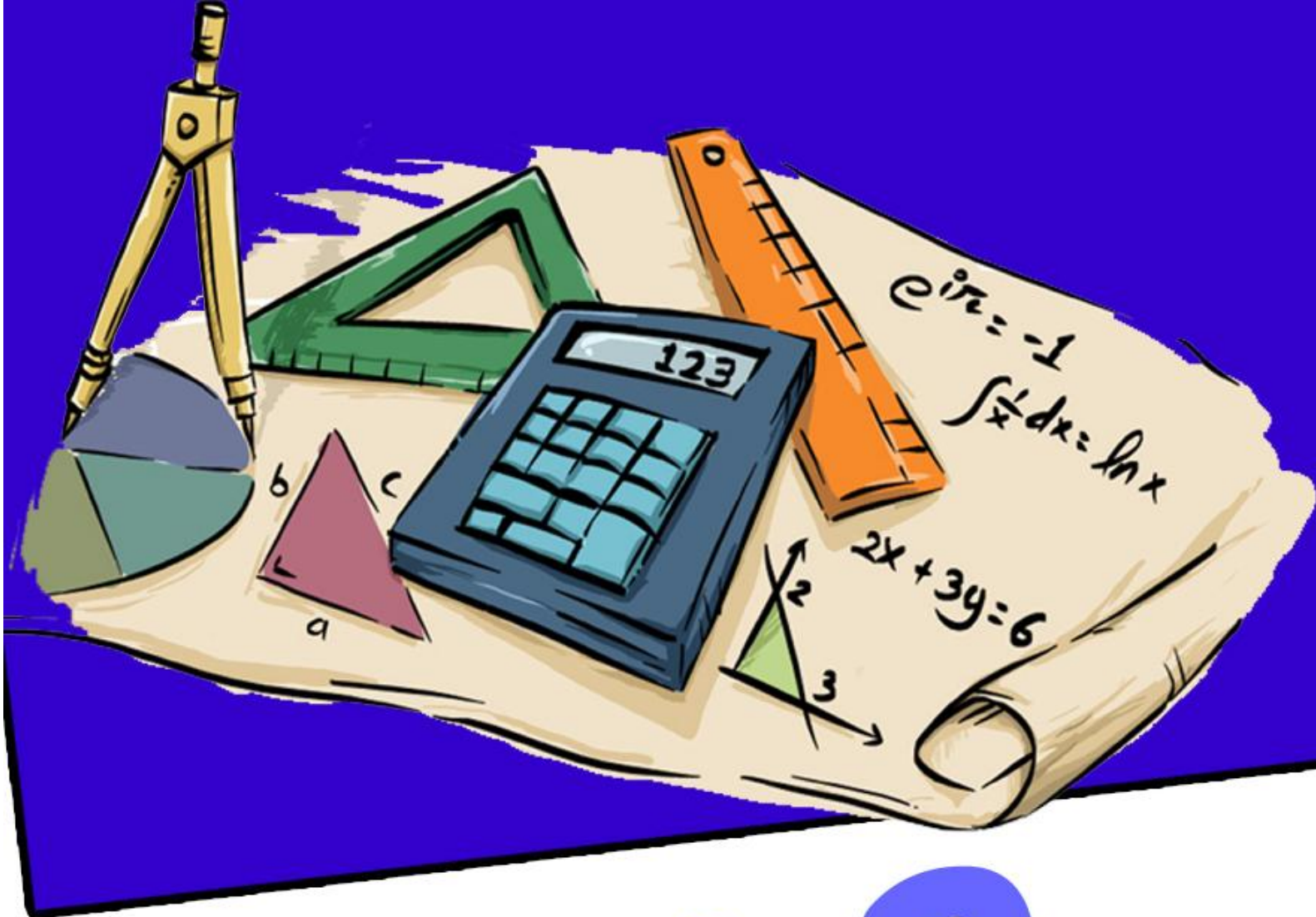
Cocokkan jawaban kalian dengan menggunakan kunci jawaban yang ada dibagian akhir modul ini. Ukurlah tingkat penguasaan materi kalian dengan menggunakan rumus di bawah ini:

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$$

Keterangan :

- 90% – 100% = Baik Sekali
- 80% – 89% = Baik
- 70% – 79% = Cukup
- 0% – 69% = Kurang

Bila skor kalian mencapai minimal 80% kalian bisa melanjutkan kemateri selanjutnya, namun jika masih kurang maka kalian harus mengulangi materi sampai benar-benar mampu memahaminya dan mencapai nilai minimal 80% ☺



Kegiatan
Belajar

2

Luas

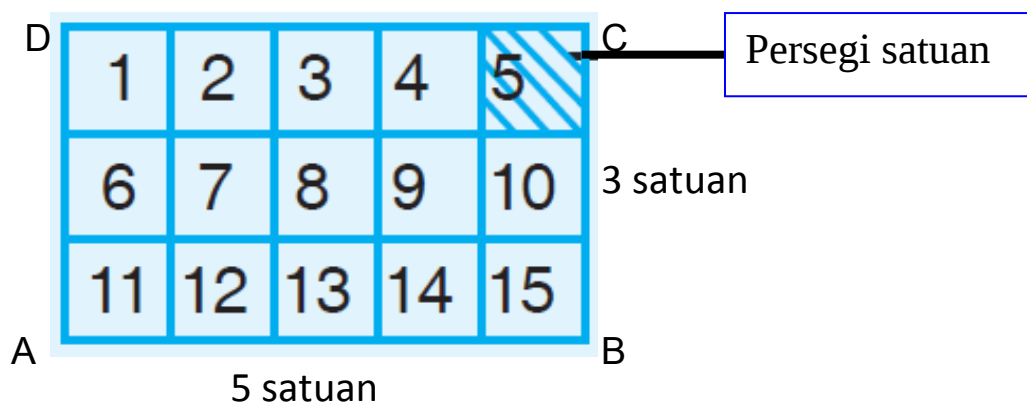
LUAS PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI

Materi	: Luas Persegi Panjang
Kompetensi Inti (KI)	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi
Indikator	: Menghitung luas persegi panjang dan persegi
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

1. Menghitung Luas persegi panjang

Menghitung banyak persegi satuan sama dengan menghitung luas bidang datar tersebut. Perhatikan gambar di bawah ini!

Berapakah banyaknya persegi satuan yang termuat dalam persegi panjang di bawah ini? Mari kita cari tahu.



Luas persegi panjang di atas adalah 15 satuan persegi.

Diperoleh dari $= AB \times BC$

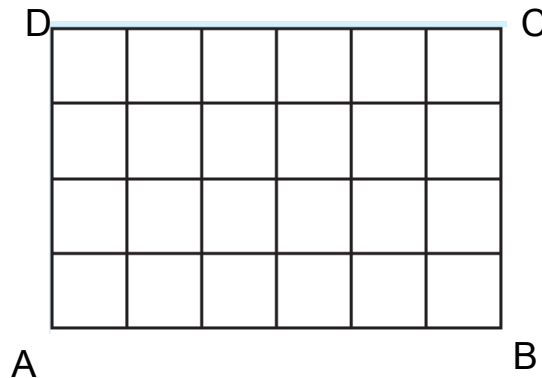
$$= 5 \text{ satuan} \times 3 \text{ satuan}$$

$$= 15 \text{ satuan persegi}$$

Jadi luas persegi panjang dapat dirumuskan:

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{panjang (p)} \times \text{lebar (l)}$$

CONTOH SOAL



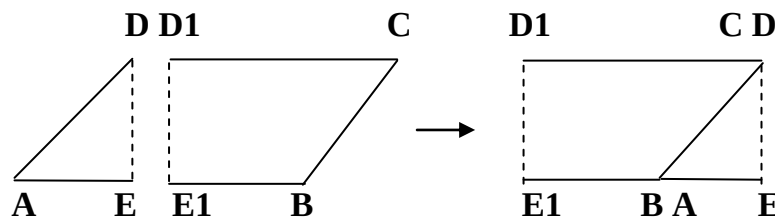
Hitunglah luas persegi panjang di atas!

Jawaban:

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 6 \text{ satuan} \times 4 \text{ satuan} \\ &= 24 \text{ satuan persegi}\end{aligned}$$

2. Menghitung Luas Jajargenjang

Salah satu bentuk tidak beraturan dari persegi panjang merupakan jajargenjang. Luas jajargenjang dapat dicari dari luas persegi panjang. Perhatikan gambar berikut!



Sumber : Buku BSE kelas IV

Jajargenjang ABCD diperoleh dari persegi panjang E1 EC D1. Maka untuk mencari luas jajargenjang sama dengan mencari luas persegi panjang.

Jadi luas jajargenjang dapat ditulis:

$$\text{Luas jajargenjang} = \text{alas (a)} \times \text{tinggi (t)}$$

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



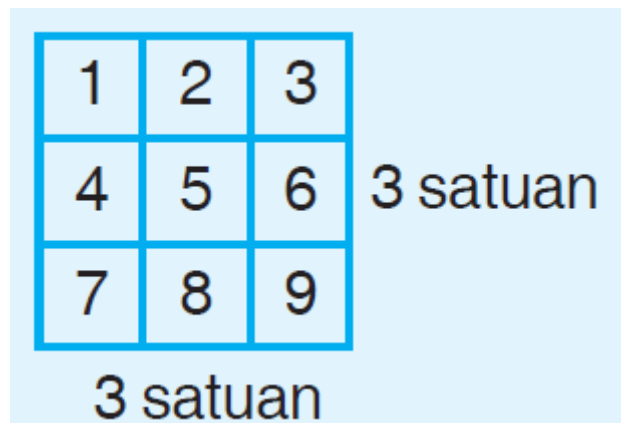
Alas dan tinggi sebuah jajargenjang masing-masing 15 cm dan 8 cm. Hitunglah luas jajargenjang berikut!

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Luas jajargenjang} &= \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= 15 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \\ &= 120 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

3. Menghitung Luas persegi

Sama halnya dengan persegi panjang, menghitung luas persegi dapat dilakukan dengan cara menghitung persegi satuan yang ada dalam bangun tersebut. Perhatikan gambar di bawah ini!



Luas persegi di atas adalah 9 satuan persegi.

Diperoleh dari = sisi x sisi

$$= 3 \text{ satuan} \times 3 \text{ satuan}$$

$$= 9 \text{ satuan persegi}$$

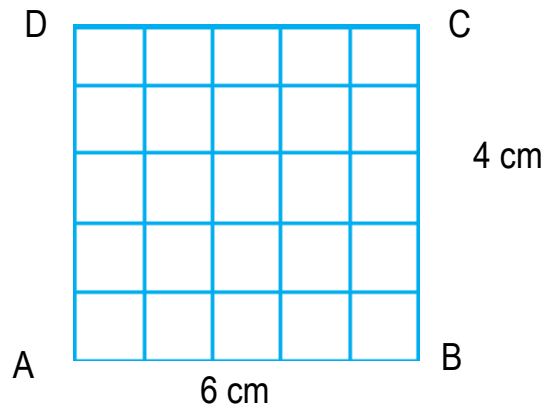
Jadi luas persegi panjang dapat dirumuskan:

$$\text{Luas persegi} = \text{sisi (s)} \times \text{sisi (s)}$$



Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL

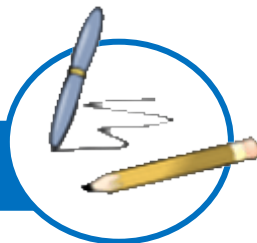


Berapakah luas persegi di atas?

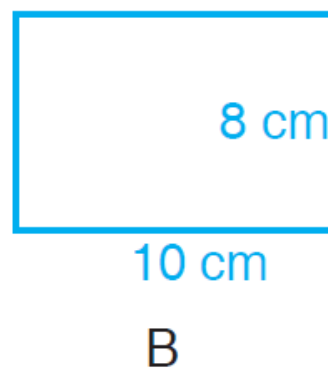
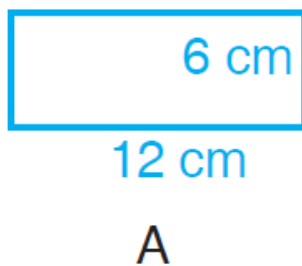
Jawaban :

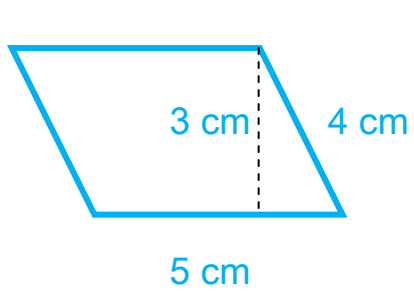
Luas = sisi x sisi
= 5 satuan x 5 satuan
= 25 satuan persegi

Latihan 3

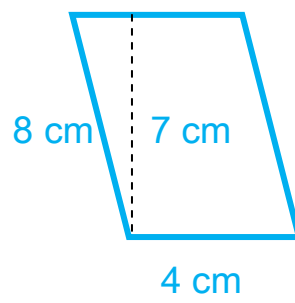


Hitunglah luas bangun di bawah ini!





C



D



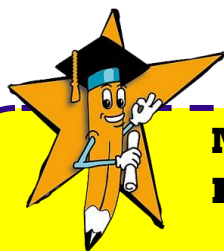
9 cm

E



12 cm

F



Motivasi Diri

Ilmu tanpa agama lumpuh, agama
tanpa ilmu buta

LUAS SEGITIGA

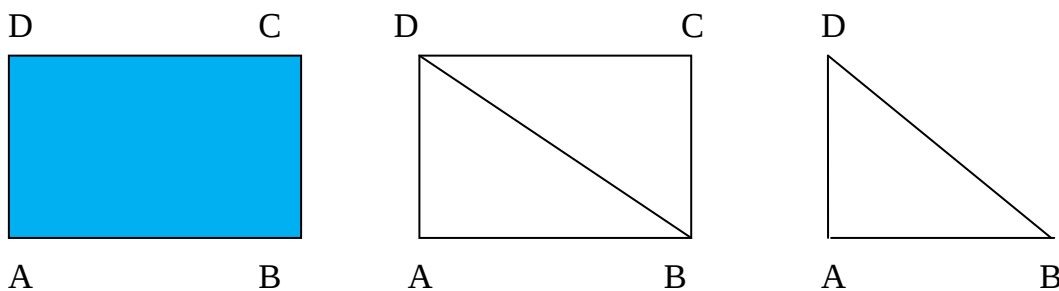
Materi	: Luas Segitiga
Kompetensi Inti (KI)	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi
Indikator	: Menghitung luas segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

4. Menghitung luas segitiga

Di lingkungan kalian belajar tentunya banyak benda-benda yang permukaannya berbentuk bangun datar, misalnya meja belajar, lapangan di sekolahmu, tempat pensil, dan lain-lain. Nah, masih ingatkah kalian bagaimana caranya menghitung luas bangun datar yang berbentuk persegi panjang? Menghitung luas persegi panjang dapat menggunakan rumus di bawah ini :

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{panjang (p)} \times \text{lebar (l)}$$

Sekarang amatilah benda yang terdapat di sekeliling kalian! Bangun datar persegi panjang jika dibagi 2 akan menjadi segitiga, apabila ditarik garis antara 2 sudut yang saling berhadapan. Karena segitiga terbentuk dari persegi panjang yang dibagi 2, maka luas segitiga juga sama dengan luas persegi panjang dibagi 2. Lihatlah gambar di bawah ini!



Sumber : Buku BSE kelas IV

Pada gambar diatas sisi AB pada persegi panjang disebut sebagai alas (a) dan sisi AD disebut sebagai tinggi (t)

Jadi luas segitiga yaitu :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

atau

$$L = \frac{1}{2} \times p \times l$$

Oleh karena itu ,

$$a = L : t \times 2$$

$$t = L : a \times 2$$

?



**Tahukah
Kamu ?**

Tinggi segitiga didapat dari garis yang ditarik dari salah satu sudut dan tegak lurus dengan sisi didepannya

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL

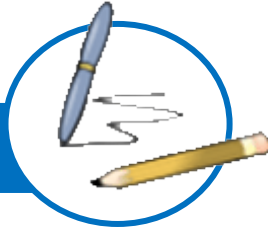


Perhatikan contoh soal di bawah ini!

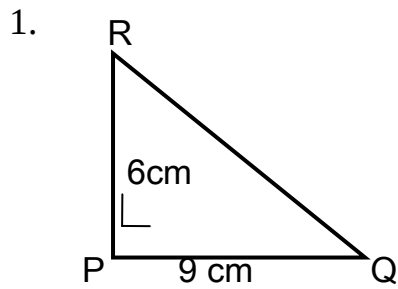
Luas sebuah segitiga yang alasnya 28 cm adalah 196 cm^2 . Hitunglah tinggi segitiga tersebut!

$$\begin{aligned} \text{Jawab : tinggi} &= L : a \times 2 \\ &= 196 \text{ cm}^2 : 28 \text{ cm} \times 2 \\ &= 7 \text{ cm} \times 2 \\ &= 14 \text{ cm} \end{aligned}$$

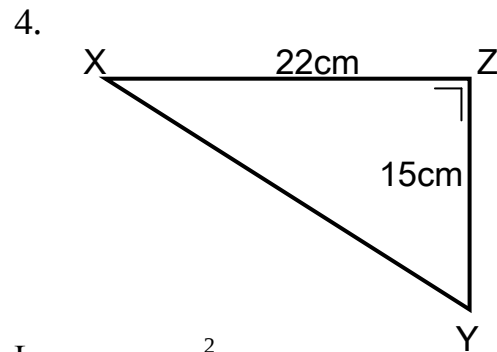
Latihan 4



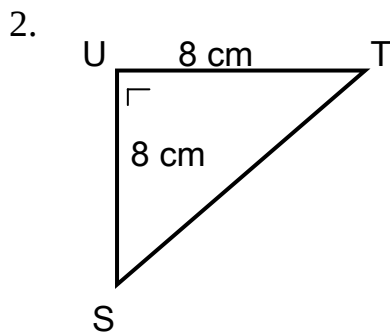
Hitung luas segitiga di bawah ini!



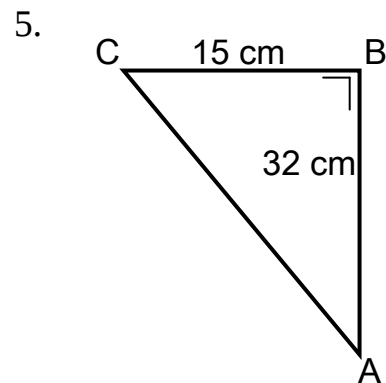
Luas = ... cm^2



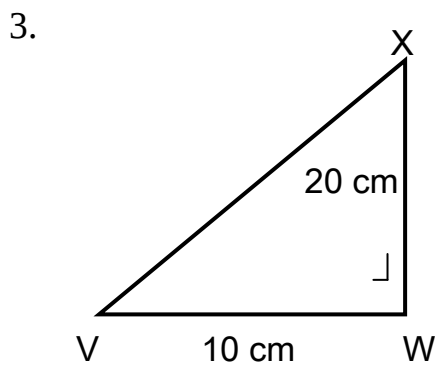
Luas = ... cm^2



Luas = ... cm^2



Luas = ... cm^2



Luas = ... cm^2



RANGKUMAN

Luas persegi panjang = panjang (p) x lebar (l)

Luas jajargenjang = alas (a) x tinggi (t)

Luas persegi = sisi (s) x sisi (s)

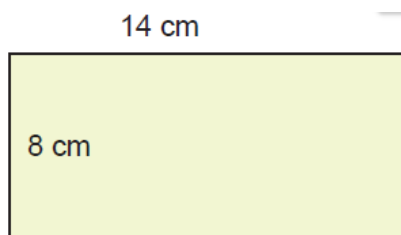
Luas segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$



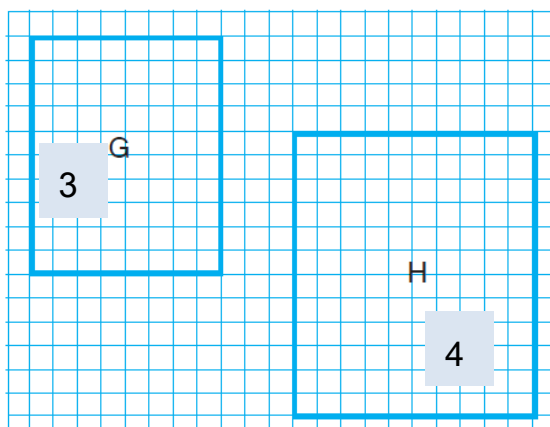
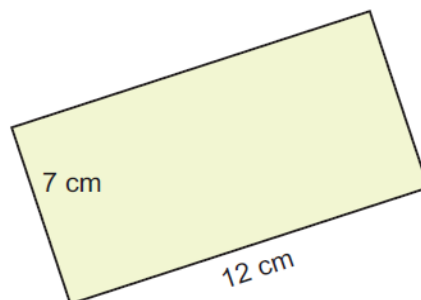
TES FORMATIF 2

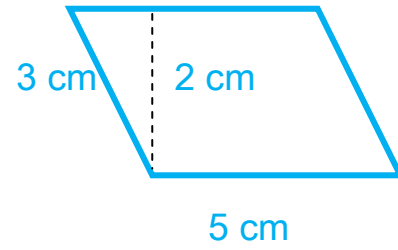
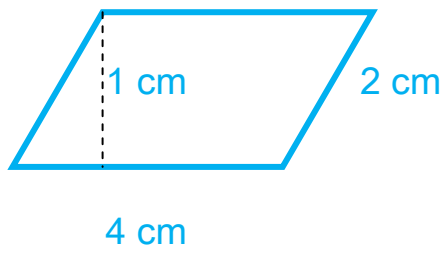
Hitung luas bangun di bawah ini!

1.

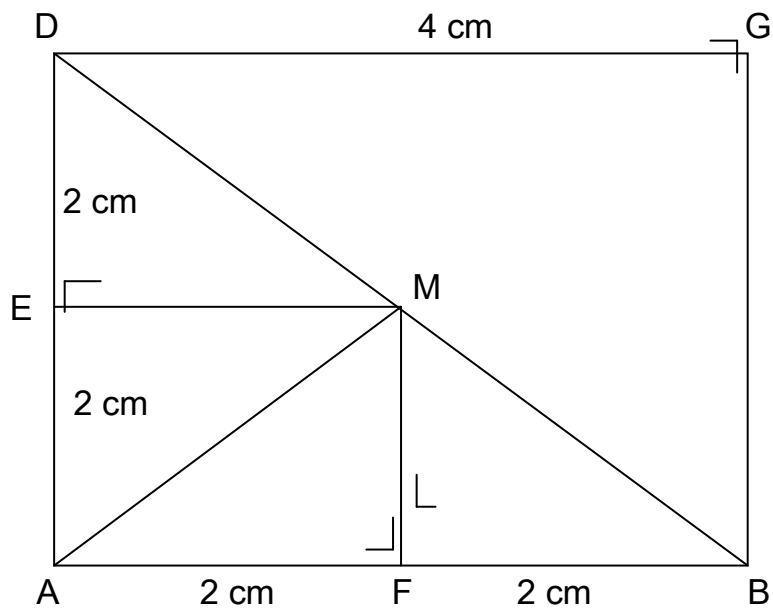


2.





Untuk soal nomor 7 – 10



7. Luas segitiga AFM = ... cm^2
8. Luas segitiga BGD = ... cm^2
9. Luas segitiga EMD = ... cm^2
10. Luas segitiga AME = ... cm^2



REFLEKSI

Cocokkan jawaban kalian dengan menggunakan kunci jawaban yang ada dibagian akhir modul ini. Ukurlah tingkat penguasaan materi kalian dengan menggunakan rumus di bawah ini:

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100 \%$$

Keterangan :

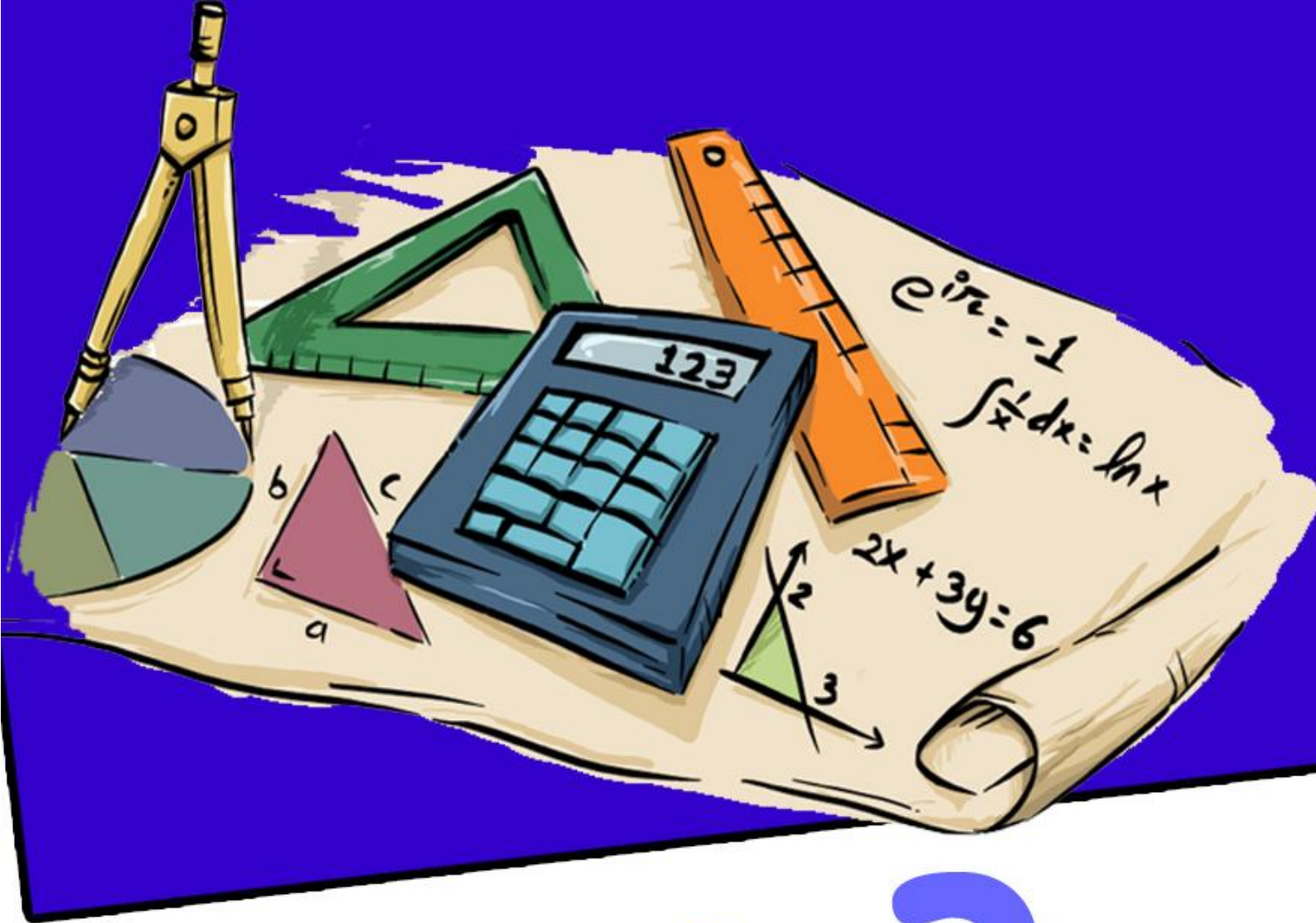
90% – 100% = Baik Sekali

80% – 89% = Baik

70% – 79% = Cukup

0% – 69% = Kurang

Bila skor kalian mencapai minimal 80% kalian bisa melanjutkan kemateri selanjutnya, namun jika masih kurang maka kalian harus mengulangi materi sampai benar-benar mampu memahaminya dan mencapai nilai minimal 80% 😊



Kegiatan
Belajar

3

Lingkaran

KELILING LINGKARAN

Materi	: Keliling Lingkaran
Kompetensi Inti (KI)	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.9 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui sebuah percobaan
Indikator	: Menghitung keliling lingkaran dengan sebuah percobaan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

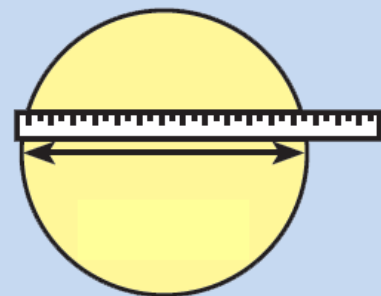
Pasti kalian sering menjumpai berbagai benda yang permukaannya berbentuk lingkaran, contohnya saja uang logam, tutup botol, tutup kaleng susu, dll. Pernahkah kalian mengukur keliling lingkaran tersebut? Agar kalian bisa menghitungnya siapkan beberapa alat yang diperlukan. Ikuti petunjuknya seperti di bawah ini!

Siapkan alat-alat berikut:

1. Kumpulkan beberapa benda yang memiliki permukaan lingkaran, seperti uang logam, tutup botol, tutup gelas, dll.
2. Penggaris
3. Benang
4. Buku catatan

Setelah semua alat yang diperlukan sudah siap, lakukan percobaan seperti di bawah ini:

1. Ukurlah garis tengah (diameter) dari setiap benda yang permukaannya berbentuk lingkaran seperti gambar disamping. Kemudian tuliskan diameternya (d).



2. Lingkarkan benang sepanjang keliling lingkaran tersebut. Kemudian bentangkan benang tersebut dan ukurlah menggunakan penggaris. Panjang benang tersebut sama dengan keliling lingkaran (K) tersebut.

3. Bagilah keliling lingkaran dengan diameternya.

Keliling Lingkaran (K)

Diameter Lingkaran (d)

4. Buatlah tabel seperti tabel berikut:

No	Nama Benda	Diameter (d)	Keliling (K)	$\frac{K}{d}$
1	Uang logam	... cm		
2	Tutup gelas	... cm		
3				

Dari kegiatan tersebut, kamu akan mendapatkan bahwa perbandingan keliling (K) dan diameter lingkaran (d) mendekati bilangan 3,14 atau $\frac{22}{7}$. Selanjutnya, bilangan ini dinamakan π (*phi*).

Oleh karena itu,

$$\pi = \frac{\text{Keliling lingkaran } (K)}{\text{diameter lingkaran } (d)}$$

Dengan demikian, untuk mencari keliling lingkaran diperoleh rumus sebagai berikut:

$$\text{Keliling} = \pi \times d$$

Atau

$$\text{Keliling} = \frac{22}{7} \times d$$

$$\text{Keliling} = 3,14 \times d$$

?



**Tahukah
Kamu ?**

Setengah dari garis tengah lingkaran disebut juga dengan jari-jari (r)

$$\text{Jadi diameter } (d) = 2 \times r$$

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



1. Berapakah keliling lingkaran pada gambar di samping?

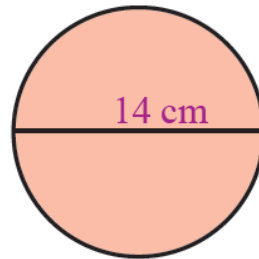
Jawaban:

$$d = 14 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling} = \pi \times d$$

$$\text{Keliling} = \frac{22}{7} \times d$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= \frac{22}{7} \times 14 \text{ cm} \\ &= 44 \text{ cm} \end{aligned}$$



2. Berapakah keliling lingkaran pada gambar di samping?

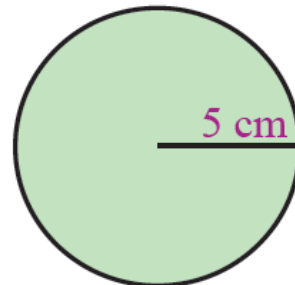
Jawaban :

$$d = 2 \times 5 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling} = \pi \times d$$

$$\text{Keliling} = 3,14 \times d$$

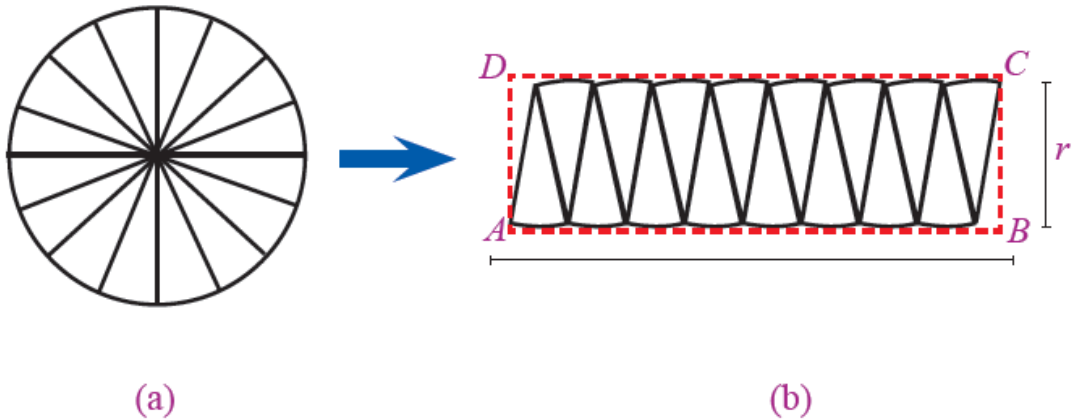
$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 3,14 \times 10 \text{ cm} \\ &= 12,56 \text{ cm} \end{aligned}$$



LUAS LINGKARAN

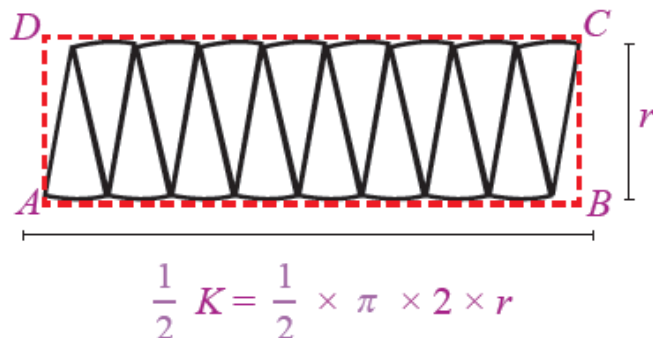
Materi	: Luas Lingkaran
Kompetensi Inti (KI)	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.9 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui sebuah percobaan
Indikator	: Menghitung luas lingkaran dengan sebuah percobaan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Kalian sudah mempelajari bagaimana cara menghitung keliling lingkaran. Lalu apakah kalian sudah tahu bagaimana cara menghitung luas lingkaran? Perhatikan gambar di bawah ini!



Mula-mula siapkan beberapa alat seperti kertas dan gunting, lalu ikuti langkah-langkah berikut ini:

1. Bentuklah kertas menjadi sebuah lingkaran
2. Bagilah permukaan lingkaran menjadi 16 bagian seperti gambar (a)
3. Potong 16 bagian lingkaran tersebut lalu susun seperti gambar (b)



Dari hasil percobaan diatas maka bentuk lingkaran yang baru adalah menyerupai persegi panjang dengan panjang adalah setengah dari lingkaran yaitu $\frac{1}{2} K$, dan lebarnya adalah r (jari-jari).

Dari gambar diatas diperoleh kesimpulan bahwa,

Luas lingkaran = Luas persegi

Luas lingkaran = $p \times l$

$$\begin{aligned} &= \frac{1}{2} K \times r \\ &= \frac{1}{2} \times (\pi \times 2 \times r) \times r \\ &= \frac{1}{2} \times \cancel{2} \times \pi \times r \times r \\ &= \pi r^2 \end{aligned}$$

Jadi luas lingkaran adalah :

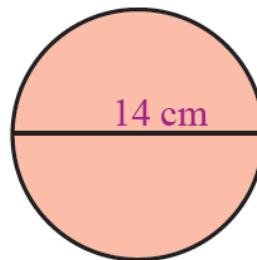
$$\text{Luas Lingkaran} = \pi r^2$$

Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



Berapakah luas lingkaran pada gambar di samping?



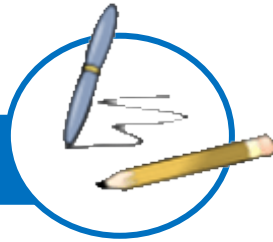
Jawaban:

Diameter = 14 cm

Jari-jari (r) = 7 cm

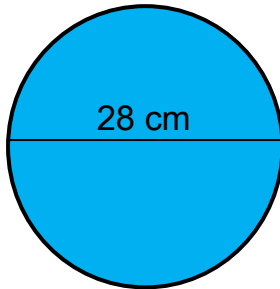
$$\begin{aligned} \text{Luas lingkaran} &= \pi r^2 \\ &= \frac{22}{7} \times \cancel{7} \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 22 \times 7 \text{ cm}^2 \\ &= 154 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Latihan 5

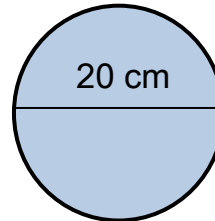


Hitung keliling dan luas bangun di bawah ini!

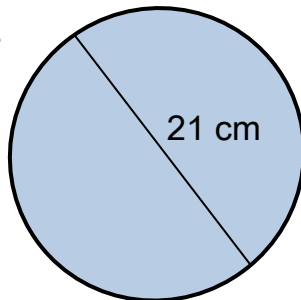
1.



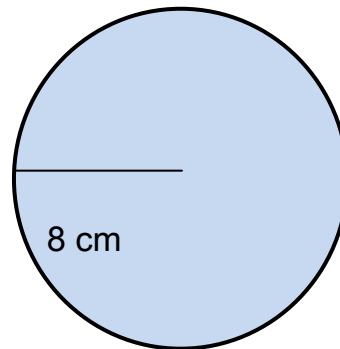
2.



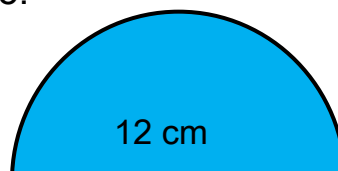
3.



4.



5.



RANGKUMAN

Keliling lingkaran = $\pi \times d$

Atau

$$\text{Keliling} = \frac{22}{7} \times d$$

$$\text{Keliling} = 3,14 \times d$$

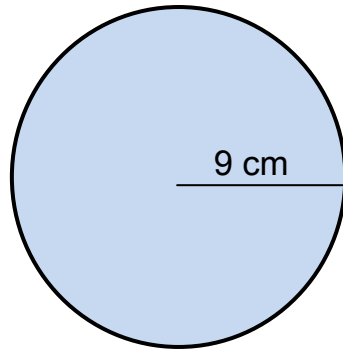
$$\text{Luas Lingkaran} = \pi r^2$$



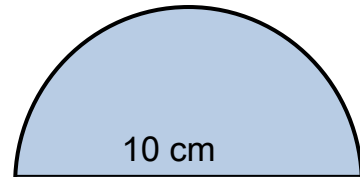
TES FORMATIF 3

Hitung keliling dan luas bangun di bawah ini!

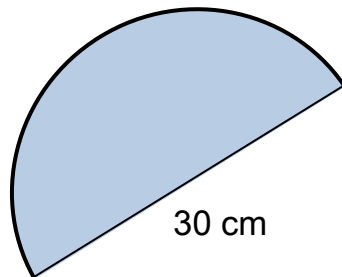
1.



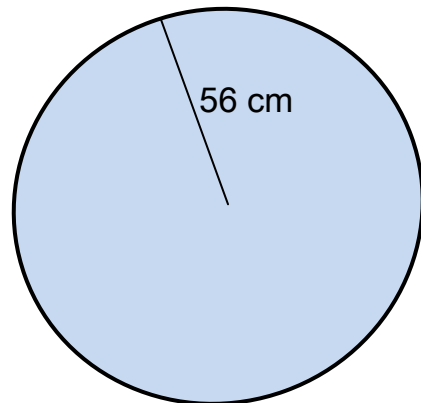
2.



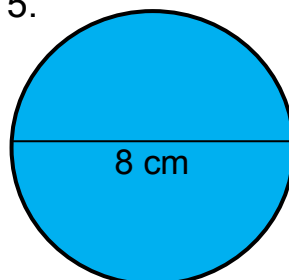
3.



4.



5.





REFLEKSI

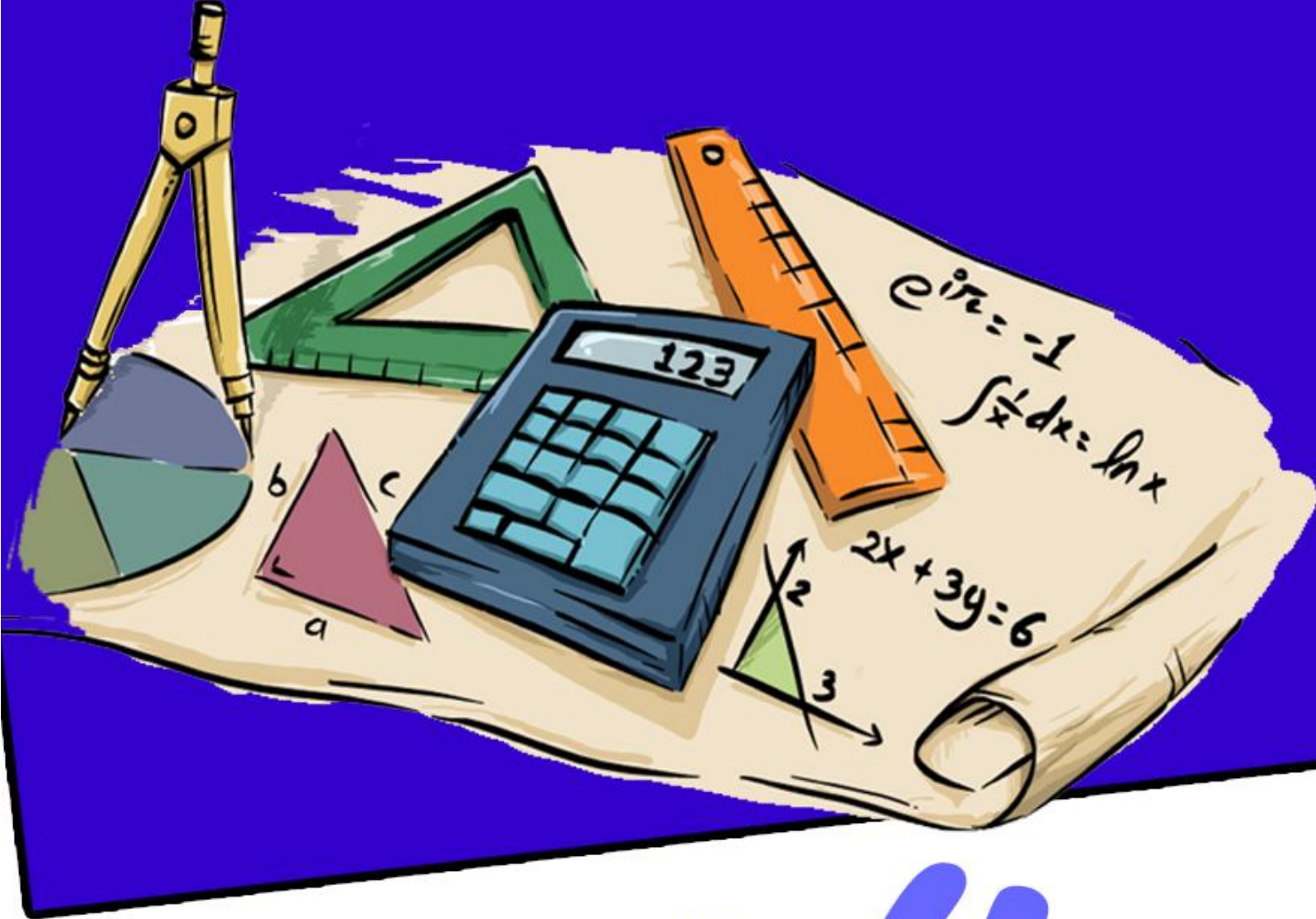
Uraikan jawaban kalian dengan menggunakan kunci jawaban yang ada dibagian akhir modul ini. Ukurlah tingkat penguasaan materi kalian dengan menggunakan rumus di bawah ini:

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$$

Keterangan :

- 90% – 100% = Baik Sekali
- 80% – 89% = Baik
- 70% – 79% = Cukup
- 0% – 69% = Kurang

Bila skor kalian mencapai minimal 80% kalian bisa melanjutkan kemateri selanjutnya, namun jika masih kurang maka kalian harus mengulangi materi sampai benar-benar mampu memahaminya dan mendapatkan skor minimal 80% 😊



Kegiatan
Belajar

4

Pemecahan Masalah

PEMECAHAN MASALAH

Materi	: Pemecahan masalah
Kompetensi Inti (KI)	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.9 Memahami keliling segitiga, persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, dsb. Yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas) 3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi 3.9 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui sebuah percobaan
Indikator	: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persegi panjang, persegi, segitiga dan lingkaran
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

1. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan persegi panjang dan persegi

Setelah mempelajari dan dapat menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi, mari kita pelajari penggunaannya dalam penyelesaian masalah-masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar tersebut. Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



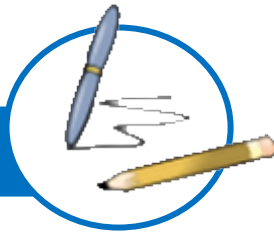
Ibu Eni membuat roti bolu yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 cm dan lebarnya 7 cm. Berapakah luas roti yang dibuat ibu Eni?

Jawaban:

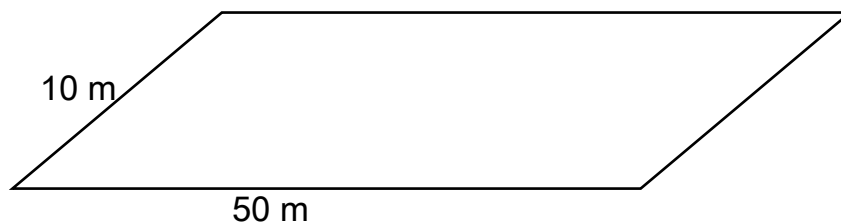
$$\begin{aligned}\text{Luas} &= p \times l \\ &= 20 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 140 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Jadi luasnya adalah 140 cm^2

Latihan 6



1. Pak andi mempunyai sepetak sawah berbentuk persegi panjang dengan luas 104m^2 . Jika sawah tersebut panjangnya 13 m, berapakah lebar sawah Pak Andi?
2. Sekeliling papan tulis pada kelas VI akan diberi bingkai baru. Berapa panjang kayu yang dibutuhkan untuk membuat bingkai jika panjang papan tulis 2 m dan lebarnya 1 m?
3. Ayah Abid mempunyai kebun jeruk berbentuk seperti gambar di bawah. Untuk membuat pagar diperlukan biaya Rp 20.000 per meter.



- a. Hitunglah keliling kebun jeruk ayah Abid
 - b. Hitunglah biaya pembuatan pagar
4. Ibu membuat roti berbentuk persegi dengan panjang sisi 20 cm, jika ibu ingin menghias sekeliling roti dengan sebuah biskuit yang panjangnya 5cm, berapa biskuit yang ibu butuhkan untuk menghias roti tersebut?
 5. Ayah akan memasang sebuah keramik untuk kamar Toni yang baru, jika ukuran kamar Toni adalah 3 m x 3 m, berapakah uang yang harus dikeluarkan ayah untuk memasang keramik jika harga keramik Rp 70.000,00/ m^2 ?

2. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan segitiga

Setelah mempelajari dan dapat menghitung keliling dan luas segitiga, mari kita pelajari penggunaannya dalam penyelesaian masalah-masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar tersebut. Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



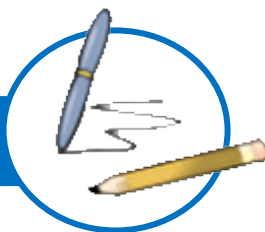
Susi membeli tempe yang berbentuk segitiga sama sisi. Panjang alas 16 cm, tinggi 9 cm. Berapa keliling dan luas dari tempe tersebut?

Jawab:

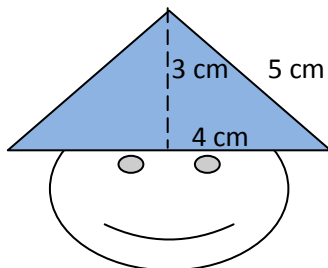
Keliling tempe = $3 \times 16 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$

Luas tempe = $\frac{16 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}}{2} = \frac{144 \text{ cm}}{2} = 72 \text{ cm}^2$

Latihan 7



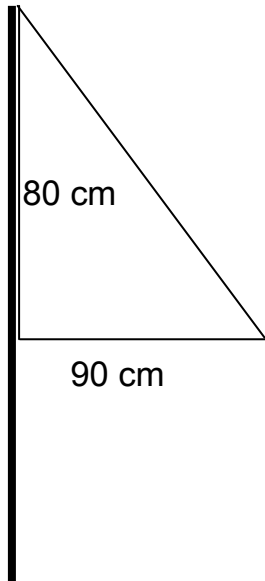
1.



Adik menggambar caping Pak Tani dengan bentuk segitiga seperti gambar di samping. Berapa keliling dan luas segitiga tersebut?

2. Supir truk hendak memperbaiki truknya yang mogok di tepi jalan. Dia meletakkan tanda segitiga siku-siku di belakang dan muka truk. Panjang alasnya adalah 5 cm, tingginya 12 cm, dan sisi miringnya 13 cm. Berapakah keliling dan luas segitiga tersebut?

3.



Pak Rizki memasang sebuah bendera didepan rumah seperti pada gambar di samping. Berapakah luas bendera tersebut?

3. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan lingkaran

Setelah mempelajari dan dapat menghitung keliling dan luas lingkaran, mari kita pelajari penggunaannya dalam penyelesaian masalah-masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar tersebut. Perhatikan contoh soal di bawah ini!

CONTOH SOAL



Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan diameter 100 m. berapakah keliling dan luas taman tersebut?

Jawaban:

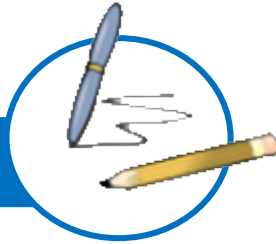
$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= \pi \times d \\ &= 3,14 \times d \\ &= 3,14 \times 100 \text{ cm} \\ &= 314 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi kelilingnya adalah 314 cm

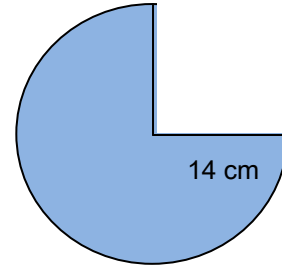
$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \pi r^2 \\ &= 3,14 \times 100 \text{ cm} \times 100 \text{ cm} \\ &= 31.400 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Jadi luasnya adalah 31.400 cm²

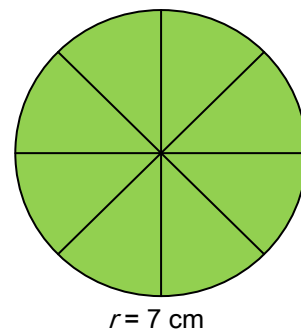
Latihan 8



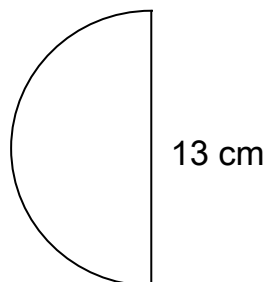
1. Roti yang telah dibuat oleh ibu nampaknya sudah dipotong sebagian oleh adik sehingga sisanya seperti gambar di samping. Berapakah luas sisa potongan kue tersebut?



2. Tina membawa kue ulang tahun ke sekolah dan akan dibagi kepada 8 temannya. Kue tersebut dipotong seperti tampak pada gambar di samping. Berapakah luas masing-masing bagian kue tersebut?



3.



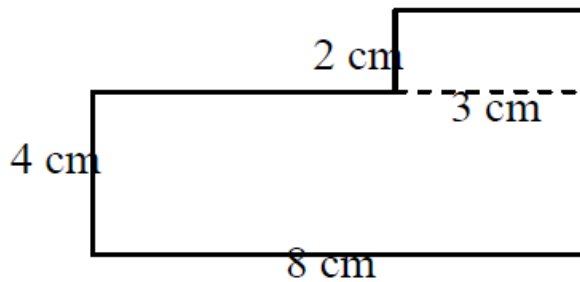
Sinta membuat potongan kertas setengah Lingkaran seperti gambar di samping. Jika Sinta ingin menghias sekeliling kertas tersebut dengan pita, berapakah panjang pita yang dibutuhkan Sinta?

4. Sebuah roda dengan jari-jari (r) 8 cm telah menggelinding sebanyak 5 kali putaran. Berapa panjang lintasan yang telah ditempuh roda tersebut?
5. Ibu mempunyai Loyang kue yang berbentuk lingkaran dengan panjang diameter 16 cm. berapakah luas loyang kue Ibu tersebut?

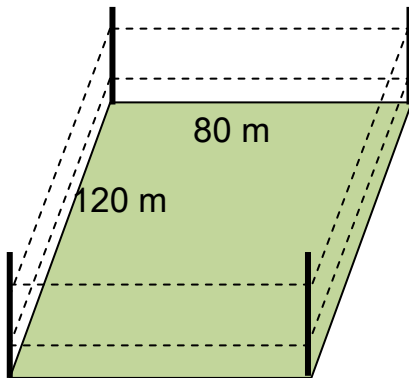


TES FORMATIF 4

1. Dimas berlari pada sekeliling lapangan yang ukuran 40 m x 20 m. Jika Dimas berlari sebanyak 5 kali putaran, berapa jarak yang telah ditempuh oleh Dimas?
2. Sebidang memiliki bentuk dan ukuran seperti gambar di bawah ini. Berapakah luas tanah tersebut?



3.

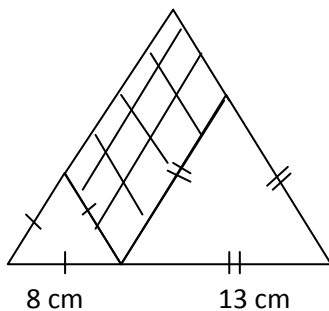


Perhatikan gambar sebidang kebun di samping!

Sekeliling kebun tersebut akan diberi 2 baris pagar kawat seperti gambar. Berapa panjang kawat yang dibutuhkan?

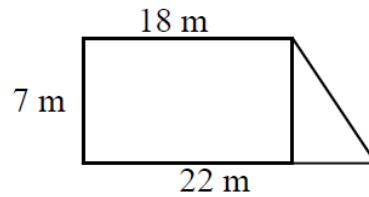
4. Kamar Andi berbentuk persegi dengan ukuran 4 m x 4 m dan akan dipasang keramik dengan harga Rp 60.000,00/m². Berapa biaya yang harus dikeluarkan untuk memasang keramik tersebut?
5. Ibu membuat roti bolu yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 25 cm. Berapakah luas roti yang dibuat oleh ibu?

6.

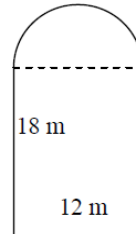


Berapakah keliling daerah yang diarsir?

7. Berapakah luas bangun pada gambar di samping?



8. Kebuh buah pak Tani berbentuk seperti gambar di samping. Sekelilingnya akan diberi pagar kawat, berapakah panjang kawat yang dibutuhkan pak Tani?



9. Sebuah roda dengan diameter 42 cm telah berputar (menggelinding) sebanyak 6 kali putaran. Berapa panjang lintasan yang telah ditempuh oleh roda tersebut?
10. Berapakah luas meja yang berbentuk lingkaran dengan panjang jari-jari 28 cm?



REFLEKSI

Cocokkan jawaban kalian dengan menggunakan kunci jawaban yang ada dibagian akhir modul ini. Ukurlah tingkat penguasaan materi kalian dengan menggunakan rumus di bawah ini:

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$$

Keterangan :

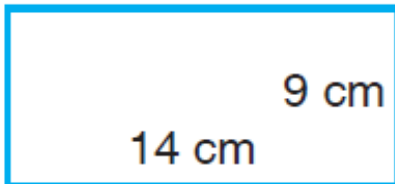
90% – 100%	= Baik Sekali
80% – 89%	= Baik
70% – 79%	= Cukup
0% – 69%	= Kurang

Bila skor kalian mencapai minimal 80% kalian bisa melanjutkan kemateri selanjutnya, namun jika masih kurang maka kalian harus mengulangi materi sampai benar-benar mampu memahaminya ☺

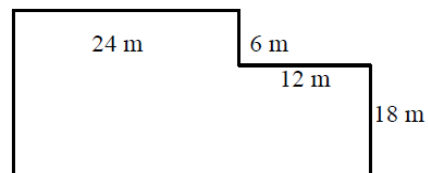


EVALUASI AKHIR

1. Hitung keliling dan luas bangun persegi panjang di bawah ini!

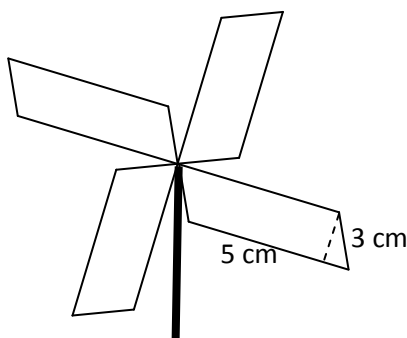


2. Kebun buah Pak Yono berbentuk seperti gambar di samping. Berapakah luas dari kebun tersebut?



3. Panjang sisi persegi A adalah 2 kali sisi persegi B. Keliling persegi B adalah 48 cm, berapakah panjang sisi-sisi persegi A?
4. Kebun Pak Bandi berbentuk persegi panjang dengan ukuran 28 m x 12 m. Di sekeliling kebun itu akan ditanami pohon pepaya dengan jarak antar pohon 2 m. Berapakah pohon pepaya yang dibutuhkan Pak Bandi?
5. Persegi panjang mempunyai luas 153 cm^2 . Jika diketahui lebarnya 9 cm, berapakah lebar persegi panjang tersebut?
6. Sebuah persegi mempunyai keliling 68 cm. Berapakah panjang sisi persegi tersebut?

7.



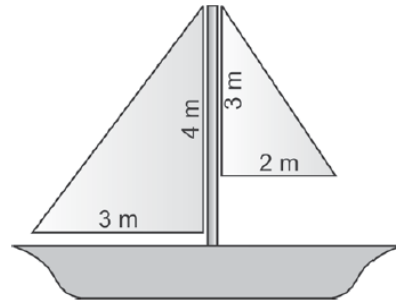
Toni mempunyai kincir angin seperti gambar di samping. Berapakah Luas kincir angin Toni?

8. Sebuah jajargenjang diketahui luasnya adalah 91 cm^2 , dan alasnya adalah 13 cm. berapakah tinggi jajargenjang?
9. Segitiga sama kaki panjang kakinya 20 cm, sisi alasnya 27 cm. Keliling segitiga tersebut adalah . . . cm

10. Luas sebuah segitiga adalah 96 cm^2 . Jika tingginya adalah 12 cm , maka alas segitiga tersebut adalah ... cm

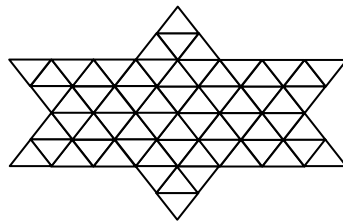
11. Sebuah kapal mempunyai layar seperti gambar disamping. Hitung :

- Luas masing-masing layar
- Luas keseluruhan layar

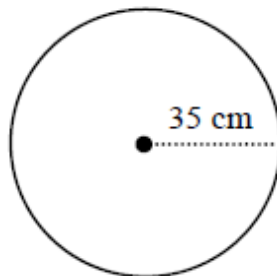
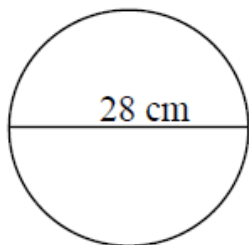


12. Adik mempunyai celengan dengan bentuk permukaan berupa segitiga sama sisi dengan panjang sisi 8 cm . Adik ingin menghias permukaan celengan tersebut dengan pita. Berapa panjang pita yang adik butuhkan?

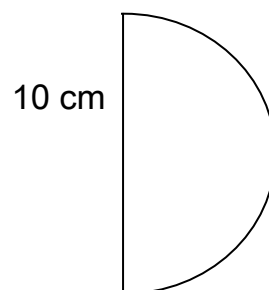
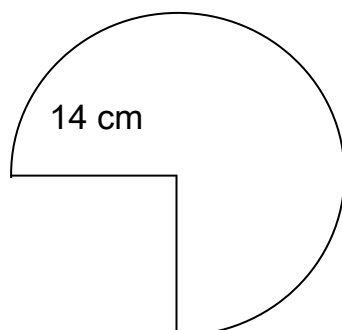
13. Tiwi mempunyai permainan berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang 3 cm yang disusun seperti gambar di bawah ini. Berapa keliling susunan segitiga yang dibuat Tiwi?



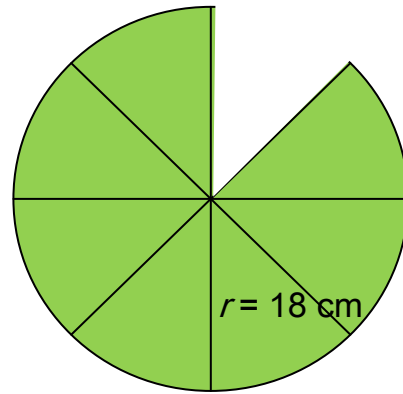
14. Hitung keliling lingkaran di bawah ini!



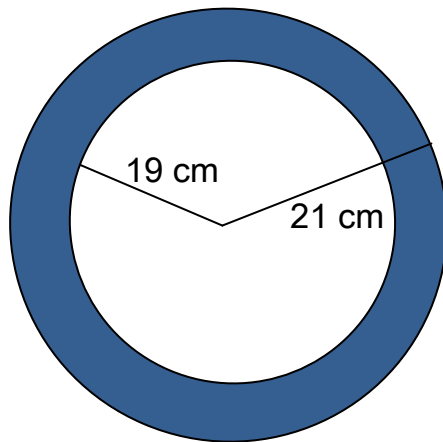
15. Hitung luas potongan lingkaran di bawah ini!



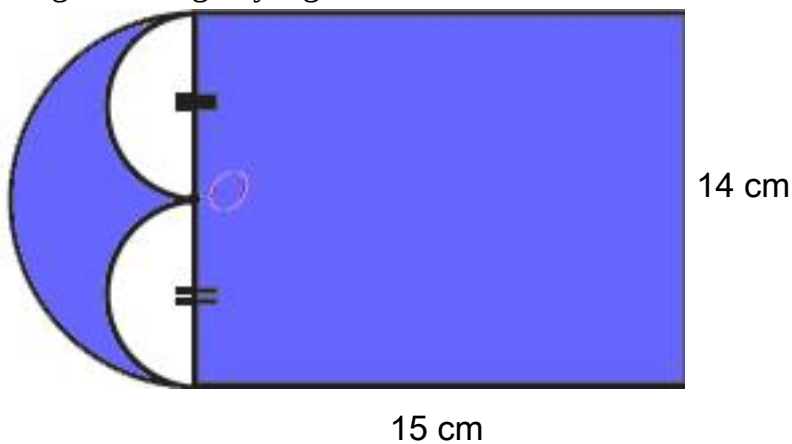
16. Ibu membuat roti dan telah dipotong seperti nampak pada gambar disamping. Berapakah luas permukaan sisa roti yang dibuat oleh ibu?



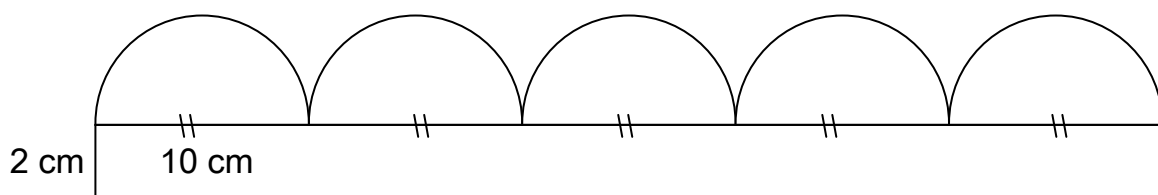
17. Lihat gambar pada soal nomor 16!
Berapakah keliling roti ibu tersebut?
18. Hitung berapa luas daerah yang berwarna biru di bawah ini!



19. Hitung luas bangun yang diarsir!



20. Berapakah keliling bangun di bawah ini?



Kegiatan Belajar 1

Latihan 1

1. 38 cm
2. 46 cm
3. 150 cm
4. 170 cm
5. 56 cm
6. 68 cm

Latihan 2

1. 10 cm
2. 25 cm
3. 23 cm
4. 30 cm
5. 32 cm

Tes Formatif 1

1. 34 satuan
2. Sesuai penemuan
3. (a) 16 cm (b) 22 cm
4. Satuan tak baku = 40 satuan
Satuan baku = 40 cm
5. Sesuai penemuan
6. Sesuai penemuan
7. (a) 32 cm, (b) 28 cm, (c) 40 cm
8. 16 cm
9. 12 cm
10. 24 cm

Kegiatan belajar 2

Latihan 3

- a. 72 cm^2
- b. 80 cm^2
- c. 15 cm^2
- d. 28 cm^2
- e. 81 cm^2
- f. 144 cm^2

Latihan 4

1. 27 cm^2
2. 32 cm^2
3. 100 cm^2
4. 165 cm^2
5. 240 cm^2

Tes Formatif 2

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 112 cm^2 | 6. 10 cm^2 |
| 2. 84 cm^2 | 7. 2 cm^2 |
| 3. 80 satuan persegi | 8. 8 cm^2 |
| 4. 120 satuan persegi | 9. 2 cm^2 |
| 5. 8 cm^2 | 10. 2 cm^2 |

Kegiatan Belajar 3

Latihan 5

- Keliling = 88 cm
Luas = 616 cm^2
- Keliling = 62,8 cm
Luas = 314 cm^2
- Keliling = 66 cm
Luas = $364,19 \text{ cm}^2$
- Keliling = 50,24 cm
Luas = $200,96 \text{ cm}^2$
- Keliling = 38,88 cm
Luas = $113,04 \text{ cm}^2$

Tes Formatif 3

- Keliling = 56,52
Luas = $254,32 \text{ cm}^2$
- Keliling = 31,4 cm
Luas = $78,5 \text{ cm}^2$
- Keliling = 94,2 cm
Luas = $706,5 \text{ cm}^2$
- Keliling = 352 cm
Luas = 9.856 cm^2
- Keliling = 25,12 cm
Luas = $50,24 \text{ cm}^2$

Kegiatan Belajar 4

Latihan 6

1. 8 m
2. 6 m
3. (a) 120 m (b) Rp2.400.000,-
4. 16 biskuit
5. Rp630.000,-

Latihan 7

1. Keliling = 18 cm
Luas = 12 cm²
2. Keliling = 30 cm
Luas = 30 cm²
3. 3600 cm = 36 m

Latihan 8

1. 462 cm²
2. 19,25 cm²
3. 33.41 cm
4. 125,6 cm
5. 50,24 cm

Tes Formatif 4

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. 4000 m | 6. 42 cm |
| 2. 38 cm ² | 7. 140 cm ² |
| 3. 800 m | 8. 66,84 m |
| 4. Rp960.000,- | 9. 792 cm |
| 5. 625 cm ² | 10. 9856 cm ² |

EVALUASI AKHIR

1. Keliling = 46 cm

Luas = 126 cm²

2. 792 cm²

3. 24 cm

4. 168 pohon

5. 17 cm

6. 17 cm

7. 60 cm

8. 7 cm

9. 67 cm

10. 8 cm

11. (a) 6 m², (b) 3 m²

Luas keseluruhan = 9 cm²

12. 24 cm

13. 69 cm

14. (a) 88 cm, (b) 219,8 cm

15. (a) 462 cm², (b) 157 cm²

16. 890,19 cm²

17. 134,91 cm

18. 252,46 cm²

19. 248,53 cm²

20. 132,5 cm

DAFTAR PUSTAKA



Kasri, M. Khafid. *Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta : Erlangga. 2007.

Mustaqim, Burhan. *Ayo Belajar Matematika : untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.

Permana, Dadi. *Bersahabat dengan Matematika : untuk kelas IV SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.

Suharyanto. *Matematika 3 : untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2009.

<http://www.eposlima.blogspot.com/2013/01/kata-kata-motivasi-terbaik.html>

Diakses pada hari selasa tanggal 25 Februari 2014 pukul 10.20 WIB.

<http://www.8indo.com/2014/01/kata-kata-mutiara-motivasi-pelajar.html>

Diakses pada hari selasa tanggal 25 Februari 2014 pukul 10.15 WIB



BIOGRAFI PENULIS



Nama saya Melani Khusna Santika Dewi biasa dipanggil melani, lahir di Gunungkidul pada 1 Januari 1993. Pendidikan terakhir saya SMK dengan jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) di SMK Yappi Wonosari dan lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan study di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tepatnya pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)





Bangun Datar

Bangun datar adalah bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung
(Imam Roji, 1997)

Dengan mempelajari bangun ruang kalian dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya saja untuk menghitung keliling dan luas sawah, dll.

Pelajarilah modul ini agar kalian benar-benar menguasai materi bangun datar khususnya mengenai keliling dan luas bangun datar

4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika

KELAS: I

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menunjukkan perilaku patuh pada aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan sesuai prosedur/aturan dengan memperhatikan nilai tempat puluhan dan satuan 2.2 Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar 2.3 Menunjukkan perilaku tertib dan rapi saat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan 2.4 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan tanda-tanda saat jam belajar dan jam istirahat
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 3.2 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain. 3.3 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat) 3.4 Membandingkan dengan memperkirakan berat suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih berat, lebih ringan) 3.5 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang, lebih pendek) 3.6 Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkrit 3.7 Menemukan bangun yang membentuk pola pengubinan sederhana 3.8 Menentukan pola dari sebarisan bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di alam sekitar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.9 Mengetahui panjang, luas, massa, kapasitas, waktu, dan suhu 3.10 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20 3.11 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya 3.12 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya 4.2 Membentuk berbagai bangun datar dengan menggunakan papan berpaku atau media lainnya 4.3 Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban 4.4 Melakukan pengubinan dari bangun datar sederhana tertentu 4.5 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada 4.6 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf 4.7 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal 4.8 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban 4.9 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya 4.10 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	membuat pola yang berulang 4.11 Menggunakan benda konkrit untuk menelusuri pecahan dan jumlah uang

KELAS: II

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan sesuai secara efektif dengan memperhatikan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan 2.2 Menunjukkan perilaku peduli pada orang lain dengan cara mengelola penggunaan uang saku untuk kepentingan konsumsi, menabung dan beramal 2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membagikan sejumlah benda kepada beberapa orang dalam menerapkan konsep pembagian 2.4 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah dengan memperhatikan alat ukur waktu 2.5 Menunjukkan perilaku rapi dan teratur dalam menggambar dan menata benda-benda sesuai dengan pola-pola perulangan geometri yang ditemui di dalam kelas, sekolah, atau lingkungan. 2.6 Menunjukkan perilaku cermat dan jujur dalam mendata hasil pengukuran panjang atau berat suatu benda
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan dan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkrit 3.3 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang 3.4 Mengetahui ukuran lama waktu di kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan menggunakan satuan waktu 3.5 Mengetahui ukuran panjang dan berat benda, jarak suatu tempat di kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku 3.6 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.7 Menunjukkan pemahaman tentang konsep tentang kesamaan antara sepasang ekspresi, menggunakan benda konkrit, simbol, dan penambahan dan pengurangan hingga 18 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan 3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta memilahkan dan mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya 3.10 Mengenal ruas garis dan garis lurus
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Memecahkan masalah secara efektif dari masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain dan memeriksa kebenarannya 4.2 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar 4.3 Menggunakan strategi menaksir dalam melakukan perhitungan dan memecahkan masalah yang menggunakan satuan, puluhan, dan ratusan 4.4 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 500 sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban 4.5 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban 4.6 Menceritakan lokasi objek yang berkaitan dan representasi objek pada sebuah peta 4.7 Merepresentasikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang, serta menemukan pola dasar 4.8 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 4.9 Mengumpulkan dan memilah data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkrit dan piktograf 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat

KELAS: III

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tatangganya	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan asli, bilangan bulat dan pecahan dengan memperhatikan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan 2.2 Menunjukkan perilaku teliti dan rapi dengan menata benda-benda di sekitar dengan cara melipat rapi dengan memperhatikan simetri lipatnya 2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membagikan satu potong atau beberapa potong kue, buah dan sejenisnya kepada sejumlah orang dalam menerapkan konsep pecahan 2.4 Menunjukkan perilaku disiplin dan tepat waktu datang ke sekolah dengan memperhatikan alat ukur waktu 2.5 Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam mentabulasi hasil pengukuran tinggi badan teman sekelas
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian 3.2 Memahami letak bilangan pada garis bilangan 3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar 3.4 Menemukan sifat simetri bangun datar (melalui kegiatan menggunting dan melipat atau cara lainnya), simetri putar dan pencerminan menggunakan benda-benda konkrit 3.5 Menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana berdasarkan pengamatan 3.6 Mengetahui perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik kue serabi 3.7 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari 3.8 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.9 Memahami keliling segitiga dan persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagi benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas) 3.10 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku 3.11 Menunjukkan pemahaman tentang konsep persamaan antara pasangan ekspresi, menggunakan penambahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka 3.12 Mendeksripsikan hubungan antara dua bangun datar dan antara bangun ruang dan bangun datar 3.13 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama 3.14 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda dan uang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain dan memeriksa kebenarannya serta menyatakan kalimat matematikanya dan mengemukakan dengan kalimat sendiri 4.2 Menunjukkan hasil rotasi dan pencerminan suatu bangun datar dengan menggunakan gambar 4.3 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama 4.4 Menaksir panjang, luas, dan berat suatu benda dan memilih satuan baku yang sesuai 4.5 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya 4.6 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menampilkan data menggunakan tabel dan grafik batang 4.7 Membuat tabel frekuensi sederhana berdasarkan tabulasi hasil pengukuran tinggi badan teman sekelas 4.8 Menyajikan pemecahan masalah yang terkait dengan penukaran nilai uang 4.9 Memperkirakan dan mengukur panjang, keliling, luas, kapasitas, massa, waktu, dan suhu menggunakan satuan baku dan tidak baku

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.10 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola dari berbagai pola numerik dan pola geometris 4.11 Membaca, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan data pokok yang ditampilkan pada bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal 4.12 Mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal 4.13 Mengurai sebuah bilangan bulat sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban 4.14 Membuat dan mengambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang telah ditentukan 4.15 Menghasilkan berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

KELAS: IV

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran 2.2 Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat) 2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membagi suatu benda kepada teman sekelompok dengan rata-rata jumlah yang sama 2.4 Menunjukkan perilaku disiplin dan teratur dalam membuat dan mengikuti suatu jadwal kegiatan yang berulang dan efektif menggunakan prinsip KPK dalam kalender 2.5 Menjalankan tugas dengan penuh tanggungjawab menjaga kerapian dan kebersihan kelas berdasarkan jadwal berulang yang tepat menggunakan prinsip KPK dalam kalender (misal jadwal piket, Pramuka dll) 2.6 Menunjukkan perilaku peduli dengan cara memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain untuk membuat benda-benda berbentuk kubus dan balok bangun berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur 3.4 Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima 3.5 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda 3.7 Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) 3.8 Menentukan faktor persekutuan dua buah bilangan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) 3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi 3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian 3.12 Mengenal sifat dari garis parallel 3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar 3.14 Memahami penambahan dan pengurangan bilangan decimal 3.15 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana 3.16 Memahami pola penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan 3.17 Memahami konsep bilangan negatif menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu 4.3 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen 4.4 Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.5 Membentuk jaring-jaring bangun ruang yang berbeda dengan jaring bangun ruang yang sudah ada 4.6 Membuat benda-benda berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan dengan memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain 4.7 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik 4.8 Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin 4.9 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran 4.10 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris 4.11 Membuat prediksi yang berhubungan dengan pola dan menelusuri pola yang berulang dengan menggunakan pencerminan dan rotasi 4.12 Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana 4.13 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi kemungkinan jawaban 4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana 4.15 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui pencerminan 4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar 4.17 Menggabung sudut bagian dalam segitiga dan segi empat untuk menarik kesimpulan

KELAS: V

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam mencari akar bilangan sederhana 2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya 2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membuat pola pergeseran tempat duduk secara bergiliran dengan menggunakan gambar denah tempat duduk di kelas 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melakukan pengumpulan data, pengolahan data, dan melaporkan hasil pengamatan 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam melaporkan hasil pengamatan/melakukan percobaan menemukan hubungan keliling, luas dan diameter lingkaran dengan apa adanya. 2.6 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dengan berdasar pada pengelolaan waktu untuk pergi ke tempat tertentu dengan mempertimbangkan kondisi lalu lintas, jarak, dan kecepatan 2.7 Menunjukkan perilaku cermat dalam mendata jarak dan waktu yang diperlukan oleh tiap teman sekelas dari rumah masing-masing ke sekolah 2.8 Menunjukkan perilaku teliti dan cermat dalam mengambil keputusan yang berkaitan dengan pengeluaran uang
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian 3.3 Mengenal konsep perbandingan dan skala 3.4 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.5 Menentukan hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi) 3.6 Memahami arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data 3.7 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola 3.8 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan 3.9 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal 3.10 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memilih kalimat matematika yang tepat dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya 4.2 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah 4.3 Mengumpulkan, menata, membandingkan, dan menyajikan data cacahan dan ukuran menggunakan tabel, grafik batang piktogram, dan diagram lingkaran (grafik kue serabi) 4.4 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran 4.5 Menggunakan kubus satuan untuk menghitung volume berbagai bangun ruang sederhana 4.6 Membuat kuesioner/lembar isian sederhana untuk mendapatkan informasi tertentu 4.7 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.9 Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dan mengidentifikasi jenis sudutnya 4.10 Menyajikan hubungan ekspresi dalam koordinat dan grafik 4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan 4.12 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban 4.13 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian dan satu atau dua angka 4.14 Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak 4.15 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan 4.16 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Lampiran 3 : Rubik angket penilaian media pembelajaran

Rubik penilaian media pembelajaran “Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk Siswa SD/MI”

No	Aspek	Kriteria		Indikator penilaian
A	Penyajian materi	1. Sistematika penyajian materi dan keberuntutan materi	SB	Jika 80-100% sistematika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai
			B	Jika 61-80% sistematika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai
			C	Jika 41-60% sistematika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai
			K	Jika 21-40% sistematika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai
			SK	Jika 0-20% sistematika penyajian materi dan keruntutan materi sesuai
		2. Pengembangan konsep materi	SB	Jika 80-100% pengembangan konsep materi yang disajikan sesuai
			B	Jika 61-80% pengembangan konsep materi yang disajikan sesuai
			C	Jika 41-60% pengembangan konsep materi yang disajikan sesuai
			K	Jika 21-40% pengembangan konsep materi yang disajikan sesuai
			SK	Jika 0-20% pengembangan konsep materi yang disajikan sesuai
		3. Kelengkapan materi	SB	Jika 80-100% materi yang disajikan lengkap
			B	Jika 61-80% materi yang disajikan lengkap
			C	Jika 41-60% materi yang disajikan lengkap
			K	Jika 21-40% materi yang disajikan lengkap
			SK	Jika 0-20% materi yang disajikan lengkap
		4. Kesesuaian dengan perkembangan kognitif siswa	SB	Jika 80-100% materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			B	Jika 61-80% materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			C	Jika 41-60% materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			K	Jika 21-40% materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
			SK	Jika 0-20% materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa

B	Kurikulum	5. KI dan KD sesuai dengan kurikulum 2013	SB	Jika 80-100% KI dan KD sesuai dengan kurikulum 2013
			B	Jika 61-80% KI dan KD sesuai dengan kurikulum 2013
			C	Jika 41-60% KI dan KD sesuai dengan kurikulum 2013
			K	Jika 21-40% KI dan KD sesuai dengan kurikulum 2013
			SK	Jika 0-20% KI dan KD sesuai dengan kurikulum 2013
		6. Penjabaran konsep materi da kegiatan sesuai dengan siswa SD/MI	SB	Jika 80-100% penjabaran materi dan kegiatan belajar sesuai dengan siswa SD/MI
			B	Jika 61-80% penjabaran materi dan kegiatan belajar sesuai dengan siswa SD/MI
			C	Jika 41-60% penjabaran materi dan kegiatan belajar sesuai dengan siswa SD/MI
			K	Jika 21-40% penjabaran materi dan kegiatan belajar sesuai dengan siswa SD/MI
			SK	Jika 0-20% penjabaran materi dan kegiatan belajar sesuai dengan siswa SD/MI
		7. Menekankan keterampilan proses	SB	Jika 80-100% penjabaran materi menekankan pada keterampilan proses
			B	Jika 61-80% penjabaran materi menekankan pada keterampilan proses
			C	Jika 41-60% penjabaran materi menekankan pada keterampilan proses
			K	Jika 21-40% penjabaran materi menekankan pada keterampilan proses
			SK	Jika 0-20% penjabaran materi menekankan pada keterampilan proses
		8. Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep matematika	SB	Jika 80-100% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep matematika
			B	Jika 61-80% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep matematika
			C	Jika 41-60% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep matematika
			K	Jika 21-40% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep matematika
			SK	Jika 0-20% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep matematika

C	Evaluasi belajar	9. Terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa	SB	Jika 80-100% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			B	Jika 61-80% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			C	Jika 41-60% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			K	Jika 21-40% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
			SK	Jika 0-20% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa
		10. Terdapat soal yang mengukur ketercapaian indicator	SB	Jika 80-100% terdapat soal yang mengukur ketercapaian indicator
			B	Jika 61-80% terdapat soal yang mengukur ketercapaian indicator
			C	Jika 41-60% terdapat soal yang mengukur ketercapaian indicator
			K	Jika 21-40% terdapat soal yang mengukur ketercapaian indicator
			SK	Jika 0-20% terdapat soal yang mengukur ketercapaian indicator
		11. Terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah	SB	Jika 80-100% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah
			B	Jika 61-80% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah
			C	Jika 41-60% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah
			K	Jika 21-40% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah
			SK	Jika 0-20% terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah
D	Keteraksanaan	12. Penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa	SB	Jika 80-100% penyajian materi dan petunjuk penampilan mudah dipahami bagi siswa
			B	Jika 61-80% penyajian materi dan petunjuk penampilan mudah dipahami bagi siswa
			C	Jika 41-60% penyajian materi dan petunjuk penampilan mudah dipahami bagi siswa
			K	Jika 21-40% penyajian materi dan petunjuk penampilan mudah dipahami bagi siswa
			SK	Jika 0-20% penyajian materi dan petunjuk penampilan mudah dipahami bagi siswa

E		13. Penyajian materi secara menarik	SB	Jika 80-100% penyajian materi menarik
			B	Jika 61-80% penyajian materi menarik
			C	Jika 41-60% penyajian materi menarik
			K	Jika 21-40% penyajian materi menarik
			SK	Jika 0-20% penyajian materi menarik
	Kebahasaan	14. Pemilihan kata dalam penjabaran materi	SB	Jika 80-100% pemilihan kata yang tepat pada setiap penjabaran materi
			B	Jika 61-80% pemilihan kata yang tepat pada setiap penjabaran materi
			C	Jika 41-60% pemilihan kata yang tepat pada setiap penjabaran materi
			K	Jika 21-40% pemilihan kata yang tepat pada setiap penjabaran materi
			SK	Jika 0-20% pemilihan kata yang tepat pada setiap penjabaran materi
		15. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku dan menarik	SB	Jika 80-100% bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku dan menarik
			B	Jika 61-80% bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku dan menarik
			C	Jika 41-60% bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku dan menarik
			K	Jika 21-40% bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku dan menarik
			SK	Jika 0-20% bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku dan menarik
		16. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	SB	Jika 80-100% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
			B	Jika 61-80% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
			C	Jika 41-60% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
			K	Jika 21-40% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
			SK	Jika 0-20% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD

F	Kejelasan kalimat	17. Kalimat mudah dipahami	SB	Jika 80-100% kalimat yang disajikan mudah dipahami
			B	Jika 61-80% kalimat yang disajikan mudah dipahami
			C	Jika 41-60% kalimat yang disajikan mudah dipahami
			K	Jika 21-40% kalimat yang disajikan mudah dipahami
			SK	Jika 0-20% kalimat yang disajikan mudah dipahami
		18. Kebenaran dan ketepatan istilah matematika yang digunakan	SB	Jika 80-100% istilah matematika yang digunakan benar dan tepat
			B	Jika 61-80% istilah matematika yang digunakan benar dan tepat
			C	Jika 41-60% istilah matematika yang digunakan benar dan tepat
			K	Jika 21-40% istilah matematika yang digunakan benar dan tepat
			SK	Jika 0-20% istilah matematika yang digunakan benar dan tepat
		19. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	SB	Jika 80-100% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
			B	Jika 61-80% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
			C	Jika 41-60% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
			K	Jika 21-40% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
			SK	Jika 0-20% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
G	Kualitas cetakan	20. Cetakan isi bersih dan jelas	SB	Jika 80-100% cetakan isi bersih dan jelas
			B	Jika 61-80% cetakan isi bersih dan jelas
			C	Jika 41-60% cetakan isi bersih dan jelas
			K	Jika 21-40% cetakan isi bersih dan jelas
			SK	Jika 0-20% cetakan isi bersih dan jelas
		21. Cetakan cover bersih dan jelas	SB	Jika 80-100% cetakan cover bersih dan jelas
			B	Jika 61-80% cetakan cover bersih dan jelas
			C	Jika 41-60% cetakan cover bersih dan jelas
			K	Jika 21-40% cetakan cover bersih dan jelas
			SK	Jika 0-20% cetakan cover bersih dan jelas
		22. Bahan cover dan isi modul tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca	SB	Jika 80-100% bahan cover dan isi tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca
			B	Jika 61-80% bahan cover dan isi tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca

			C	Jika 41-60% bahan cover dan isi tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca
			K	Jika 21-40% bahan cover dan isi tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca
			SK	Jika 0-20% bahan cover dan isi tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca
H	Kualitas Design Cover	23. Tata letak sesuai dan menarik minat baca siswa	SB	Jika 80-100% tata letak sesuai dan menarik minat baca
			B	Jika 61-80% tata letak sesuai dan menarik minat baca
			C	Jika 41-60% tata letak sesuai dan menarik minat baca
			K	Jika 21-40% tata letak sesuai dan menarik minat baca
			SK	Jika 0-20% tata letak sesuai dan menarik minat baca
		24. Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi modul atau materi yang disampaikan	SB	Jika 80-100% ilustrasi cover merefleksikan isi modul
			B	Jika 61-80% ilustrasi cover merefleksikan isi modul
			C	Jika 41-60% ilustrasi cover merefleksikan isi modul
			K	Jika 21-40% ilustrasi cover merefleksikan isi modul
			SK	Jika 0-20% ilustrasi cover merefleksikan isi modul
I	Kualitas Tampilan	25. Design menarik	SB	Jika 80-100% design yang ditampilkan menarik
			B	Jika 61-80% design yang ditampilkan menarik
			C	Jika 41-60% design yang ditampilkan menarik
			K	Jika 21-40% design yang ditampilkan menarik
			SK	Jika 0-20% design yang ditampilkan menarik
		26. Design halaman teratur	SB	Jika 80-100% design setiap halaman teratur
			B	Jika 61-80% design setiap halaman teratur
			C	Jika 41-60% design setiap halaman teratur
			K	Jika 21-40% design setiap halaman teratur
			SK	Jika 0-20% design setiap halaman teratur

		27. Tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi	SB	Jika 80-100% tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi
			B	Jika 61-80% tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi
			C	Jika 41-60% tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi
			K	Jika 21-40% tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi
			SK	Jika 0-20% tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi
		28. Kejelasan tulisan dan gambar	SB	Jika 80-100% tulisan dan gambar yang disajikan jelas
			B	Jika 61-80% tulisan dan gambar yang disajikan jelas
			C	Jika 41-60% tulisan dan gambar yang disajikan jelas
			K	Jika 21-40% tulisan dan gambar yang disajikan jelas
			SK	Jika 0-20% tulisan dan gambar yang disajikan jelas
		29. Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	SB	Jika 80-100% ilustrasi yang digunakan sesuai materi yang disajikan
			B	Jika 61-80% ilustrasi yang digunakan sesuai materi yang disajikan
			C	Jika 41-60% ilustrasi yang digunakan sesuai materi yang disajikan
			K	Jika 21-40% ilustrasi yang digunakan sesuai materi yang disajikan
			SK	Jika 0-20% ilustrasi yang digunakan sesuai materi yang disajikan

Lampiran 4 : Angket penilaian untuk *reviewer*, *peer reviewer*,
dan guru

ANGKET PENILAIAN UNTUK *REVIEWER*, *PEER REVIEWER*, DAN GURU

Nama :
NBM / NIP :
Instansi :
Jabatan :

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk siswa SD/MI
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut :
SB : sangat baik, B : baik, C : Cukup, K : kurang, SK : sangat kurang
3. Apabila penilaian anda adalah C, K, atau SK, maka berikanlah saran terkait dengan hal-hal yang menjadi kekurangan dalam pembuatan Modul Matematika

No	Aspek	Kriteria	Penilaian				
			SB	B	C	K	SK
A	Penyajian materi	1. Sistematika penyajian materi dan keberuntutan materi					
		2. Pengembangan konsep materi					
		3. Kelengkapan materi					
		4. Kesesuaian dengan perkembangan kognitif siswa					
B	Kurikulum	5. KI dan KD sesuai dengan kurikulum 2013					
		6. Penjabaran konsep materi dan kegiatan sesuai dengan siswa SD/MI					
		7. Menekankan keterampilan proses					
		8. Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep matematika					
C	Evaluasi belajar	9. Terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan kognitif siswa					
		10. Terdapat soal yang mengukur ketercapaian indikator					

		11. Terdapat soal yang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah					
D	Keteraksanaan	12. Penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa					
		13. Penyajian materi secara menarik					
E	Kebahasaan	14. Pemilihan kata dalam penjabaran materi					
		15. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku dan menarik					
		16. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					
F	Kejelasan kalimat	17. Kalimat mudah dipahami					
		18. Kebenaran dan ketepatan istilah matematika yang digunakan					
		19. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					
G	Kualitas cetakan	20. Cetakan isi bersih dan jelas					
		21. Cetakan <i>cover</i> bersih dan jelas					
		22. Bahan <i>cover</i> dan isi modul tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca					
H	Kualitas <i>Design Cover</i>	23. Tata letak sesuai dan menarik minat baca siswa					
		24. Ilustrasi <i>cover</i> dapat merefleksikan isi modul atau materi yang disampaikan					
I	Kualitas Tampilan	25. <i>Design</i> menarik					
		26. <i>Design</i> halaman teratur					
		27. Tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi					
		28. Kejelasan tulisan dan gambar					
		29. Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan					

Masukan / Saran :

ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama Siswa :
 NIM / Kelas :
 Sekolah : SD Muhammadiyah Condongcatur

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk siswa SD/MI
2. Ketentuan penilaian sebagai berikut :
 Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan
 Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan

No	Aspek	Kriteria	Respon	
			Ya	Tidak
A	Kemudahan Pemahaman	1. Media modul ini memudahkan saya dalam belajar		
		2. Materi keliling dan luas bangun datar dapat dipahami dengan mudah		
		3. Setelah belajar menggunakan modul, saya dapat menghitung keliling dan luas bangun datar		
B	Kemandirian belajar	4. Media modul ini memberikan kesempatan saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan		
		5. Media modul ini dapat menjadi media pembelajaran matematika mandiri bagi saya		
C	Keaktifan dalam belajar	6. Media modul ini dapat mendorong saya untuk aktif belajar		
		7. Saya dapat mencoba mengerjakan yang ada di modul		
		8. Setelah mengerjakan latihan soal, saya terdorong untuk mengerjakan soal yang lain		

		9. Dengan modul ini saya termotivasi untuk belajar lebih banyak lagi		
D	Minat modul	10. Saya tertarik mempelajari materi bangun datar dengan menggunakan modul ini		
		11. Adanya modul ini menambah minat saya untuk belajar matematika		
E	Penyajian modul	12. Bacaan teks dan tulisan dalam modul terlihat jelas dan mudah saya pahami		
		13. Gambar yang disajikan terlihat jelas dan menambah pemahaman saya terhadap materi		
		14. Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sederhana sehingga saya mudah memahaminya		
		15. Saya dapat mengulangi materi pada bagian pelajaran yang saya inginkan		
F	Penggunaan modul	16. Modul ini memudahkan saya dalam belajar		
		17. Modul ini dapat saya gunakan belajar dengan mudah		
		18. Modul ini dapat saya gunakan sebagai media pembelajaran disekolah maupun diluar sekolah		

HASIL PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

Aspek	Kriteria	Penilaian	Σ Skor per aspek
A	1	4	16 (Baik)
	2	4	
	3	4	
	4	4	
B	5	4	15 (Baik)
	6	4	
	7	3	
	8	4	
C	9	4	12 (Baik)
	10	4	
	11	4	
D	12	4	9 (Sangat Baik)
	13	5	
E	14	4	12 (Baik)
	15	4	
	16	4	
F	17	4	13 (Sangat Baik)
	18	5	
	19	4	
Jumlah skor			77 (Baik)

Keterangan :

Jumlah skor seluruh aspek : 77 (Baik)

1. Perhitungan kualitas seluruh aspek A, B, C, D, E, F
 - a. Jumlah indikator criteria : 19
 - b. Skor tertinggi ideal : $19 \times 5 = 95$
 - c. Skor terendah ideal : $19 \times 1 = 19$
 - d. M_i : $\frac{1}{2} \times (95 + 19) = 57$
 - e. S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (95 - 19) = 12,67$

Tabel. Kriteria penilaian ideal seluruh aspek A, B, C, D, E, F

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 79,81$	Sangat baik
2	$64,6 < \bar{X} \leq 79,81$	Baik
3	$49,4 < \bar{X} \leq 64,6$	Cukup
4	$34,19 < \bar{X} \leq 49,4$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 34,19$	Sangat kurang

2. Perhitungan kualitas untuk tiap aspek

a. Aspek A (Penyajian Materi)

- 1) Jumlah indikator criteria : 4
- 2) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 3) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek A

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 18,3$	Sangat baik
2	$14,1 < \bar{X} \leq 18,3$	Baik
3	$9,9 < \bar{X} \leq 14,1$	Cukup
4	$5,7 < \bar{X} \leq 9,9$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,7$	Sangat kurang

b. Aspek B (Kurikulum)

- 1) Jumlah indikator criteria : 4
- 2) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 3) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek B

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 18,3$	Sangat baik
2	$14,1 < \bar{X} \leq 18,3$	Baik
3	$9,9 < \bar{X} \leq 14,1$	Cukup
4	$5,7 < \bar{X} \leq 9,9$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,7$	Sangat kurang

c. Aspek C (Evaluasi Belajar)

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek C

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

6) Persentase keidealan aspek C

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase keidealan} &= \frac{\text{skor rata-rata seluruh aspek}}{\text{skor tertinggi ideal seluruh aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%
 \end{aligned}$$

d. Aspek D (Keterlaksanaan)

- 1) Jumlah indikator criteria : 2
- 2) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 3) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek D

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 8,39$	Sangat baik
2	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat kurang

e. Aspek E (Kebahasaan)

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek E

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

f. Aspek F (Kejelasan Kalimat)

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek F

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

HASIL PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA

Aspek	Kriteria	Penilaian	Σ Skor per aspek
G	20	5	15 (Sangat Baik)
	21	5	
	22	5	
H	23	5	9 (Sangat Baik)
	24	4	
I	25	5	24 (Sangat Baik)
	26	4	
	27	5	
	28	4	
	29	5	
Jumlah skor		48	48 (Sangat Baik)

Keterangan :

Jumlah skor seluruh aspek : 48 (Sangat Baik)

1. Perhitungan kualitas seluruh aspek G, H, I
 - a. Jumlah indikator criteria : 10
 - b. Skor tertinggi ideal : $10 \times 5 = 50$
 - c. Skor terendah ideal : $10 \times 1 = 10$
 - d. M_i : $\frac{1}{2} \times (50 + 10) = 30$
 - e. SB_i : $\frac{1}{6} \times (50 - 10) = 5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal seluruh aspek G, H, dan I

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 39$	Sangat baik
2	$33 < \bar{X} \leq 39$	Baik
3	$27 < \bar{X} \leq 33$	Cukup
4	$21 < \bar{X} \leq 27$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 21$	Sangat kurang

2. Perhitungan kualitas untuk tiap aspek

a. Aspek G (Kualitas Cetakan)

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek G (Kualitas Cetakan)

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

b. Aspek H (Kualitas Design Cover)

- 1) Jumlah indikator criteria : 2
- 2) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 3) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek H (Kualitas Design Cover)

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 8,39$	Sangat baik
2	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat kurang

c. Aspek I (Kualitas Tampilan)

- 1) Jumlah indikator criteria : 5
- 2) Skor tertinggi ideal : $5 \times 5 = 25$
- 3) Skor terendah ideal : $5 \times 1 = 5$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek I (Kualitas Tampilan)

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 20,99$	Sangat baik
2	$17 < \bar{X} \leq 20,99$	Baik
3	$13 < \bar{X} \leq 17$	Cukup
4	$9,01 < \bar{X} \leq 13$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 9,01$	Sangat kurang

HASIL PENILAIAN OLEH PEER REVIEWER

Aspek	Kriteria	Penilaian		Σ Skor	Σ Skor per aspek	Rata-rata
		1	2			
A	1	5	4	9	33	16,5 (Baik)
	2	4	4	8		
	3	5	4	9		
	4	4	3	7		
B	5	5	4	9	31	15,5 (Baik)
	6	4	3	7		
	7	4	4	8		
	8	4	3	7		
C	9	4	4	8	27	13,5 (Sangat Baik)
	10	4	5	9		
	11	5	5	10		
D	12	5	3	8	18	9 (Sangat Baik)
	13	5	5	10		
E	14	4	4	8	25	12,5 (Baik)
	15	4	5	9		
	16	4	4	8		
F	17	4	4	8	25	12,5 (Baik)
	18	4	4	8		
	19	5	4	9		
G	20	4	4	8	24	12 (Baik)
	21	3	4	7		
	22	5	4	9		
H	23	4	3	7	14	7 (Baik)
	24	3	4	7		
I	25	4	4	8	40	20 (Baik)
	26	5	3	8		
	27	4	4	8		
	28	3	4	7		
	29	5	4	9		
Jumlah Skor		123	114	237	237	118,5 (Baik)

Keterangan :

Jumlah skor seluruh aspek : 237

Skor rata-rata seluruh aspek : 118,5 (Baik)

1. Perhitungan kualitas seluruh aspek A, B, C, D, E, F, G, H, I

- a. Jumlah indikator criteria : 29
- b. Skor tertinggi ideal : $29 \times 5 = 145$
- c. Skor terendah ideal : $29 \times 1 = 29$
- d. M_i : $\frac{1}{2} \times (145 + 29) = 87$
- e. SBi : $\frac{1}{6} \times (145 - 29) = 19,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal seluruh aspek

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 121,79$	Sangat baik
2	$98,60 < \bar{X} \leq 121,79$	Baik
3	$75,4 < \bar{X} \leq 98,60$	Cukup
4	$52,21 < \bar{X} \leq 75,4$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 52,21$	Sangat kurang

2. Perhitungan kualitas untuk tiap aspek

a. Aspek A

- 1) Jumlah indikator criteria : 4
- 2) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 3) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek A

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 18,3$	Sangat baik
2	$14,1 < \bar{X} \leq 18,3$	Baik
3	$9,9 < \bar{X} \leq 14,1$	Cukup
4	$5,7 < \bar{X} \leq 9,9$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,7$	Sangat kurang

b. Aspek B

- 1) Jumlah indikator criteria : 4
- 2) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 3) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek B

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 18,3$	Sangat baik
2	$14,1 < \bar{X} \leq 18,3$	Baik
3	$9,9 < \bar{X} \leq 14,1$	Cukup
4	$5,7 < \bar{X} \leq 9,9$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,7$	Sangat kurang

c. Aspek C

- 1) Jumlah indikator criteria: 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek C

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

d. Aspek D

- 1) Jumlah indikator criteria : 2
- 2) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 3) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek D

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 8,39$	Sangat baik
2	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat kurang

e. Aspek E

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek E

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

f. Aspek F

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek F

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

g. Aspek G

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek G

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

h. Aspek H

- 1) Jumlah indikator criteria : 2
- 2) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 3) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek H

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 8,39$	Sangat baik
2	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat kurang

i. Aspek I

- 1) Jumlah indikator criteria : 5
- 2) Skor tertinggi ideal : $5 \times 5 = 25$
- 3) Skor terendah ideal : $5 \times 1 = 5$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek I (Kualitas Tampilan)

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 20,99$	Sangat baik
2	$17 < \bar{X} \leq 20,99$	Baik
3	$13 < \bar{X} \leq 17$	Cukup
4	$9,01 < \bar{X} \leq 13$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 9,01$	Sangat kurang

HASIL PENILAIAN OLEH GURU MATEMATIKA

Aspek	Kriteria	Penilaian		Σ Skor	Σ Skor per aspek	Rata-rata
		1	2			
A	1	4	4	8	33	16,5 (Baik)
	2	4	4	8		
	3	4	5	9		
	4	4	4	8		
B	5	4	4	8	30	15 (Baik)
	6	4	3	7		
	7	3	4	7		
	8	4	4	8		
C	9	4	4	8	25	12,5 (Baik)
	10	4	4	8		
	11	4	5	9		
D	12	4	4	8	17	8.5 (Sangat Baik)
	13	5	4	9		
E	14	3	4	7	23	11,5 (Baik)
	15	4	4	8		
	16	4	4	8		
F	17	4	3	7	23	11,5 (Baik)
	18	4	4	8		
	19	4	4	8		
G	20	5	4	8	23	11,5 (Baik)
	21	3	4	7		
	22	4	4	8		
H	23	5	4	9	18	9 (Sangat Baik)
	24	4	5	9		
I	25	5	4	9	42	21 (Sangat Baik)
	26	4	4	8		
	27	4	4	8		
	28	4	4	8		
	29	5	4	9		
Jumlah Skor		118	117	234	234	117

Keterangan :

Jumlah skor seluruh aspek

: 234

Skor rata-rata seluruh aspek

: 117 (Baik)

1. Perhitungan kualitas seluruh aspek A, B, C, D, E, F, G, H, I

- a. Jumlah indikator criteria : 29
- b. Skor tertinggi ideal : $29 \times 5 = 145$
- c. Skor terendah ideal : $29 \times 1 = 29$
- d. M_i : $\frac{1}{2} \times (145 + 29) = 87$
- e. SB_i : $\frac{1}{6} \times (145 - 29) = 19,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal seluruh aspek

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 121,79$	Sangat baik
2	$98,60 < \bar{X} \leq 121,79$	Baik
3	$75,4 < \bar{X} \leq 98,60$	Cukup
4	$52,21 < \bar{X} \leq 75,4$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 52,21$	Sangat kurang

2. Perhitungan kualitas untuk tiap aspek

a. Aspek A

- 1) Jumlah indikator criteria : 4
- 2) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 3) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek A

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 18,3$	Sangat baik
2	$14,1 < \bar{X} \leq 18,3$	Baik
3	$9,9 < \bar{X} \leq 14,1$	Cukup
4	$5,7 < \bar{X} \leq 9,9$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,7$	Sangat kurang

b. Aspek B

- 1) Jumlah indikator criteria : 4
- 2) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 3) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 3,5$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek B

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 18,3$	Sangat baik
2	$14,1 < \bar{X} \leq 18,3$	Baik
3	$9,9 < \bar{X} \leq 14,1$	Cukup
4	$5,7 < \bar{X} \leq 9,9$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,7$	Sangat kurang

c. Aspek C

- 1) Jumlah indikator criteria: 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek C

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

d. Aspek D

- 1) Jumlah indikator criteria : 2
- 2) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 3) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek D

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 8,39$	Sangat baik
2	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat kurang

e. Aspek E

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek E

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

f. Aspek F

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek F

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

g. Aspek G

- 1) Jumlah indikator criteria : 3
- 2) Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- 3) Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek G

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 12,6$	Sangat baik
2	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat kurang

h. Aspek H

- 1) Jumlah indikator criteria : 2
- 2) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 3) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek H

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 8,39$	Sangat baik
2	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat kurang

i. Aspek I

- 1) Jumlah indikator criteria : 5
- 2) Skor tertinggi ideal : $5 \times 5 = 25$
- 3) Skor terendah ideal : $5 \times 1 = 5$
- 4) M_i : $\frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$
- 5) SB_i : $\frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$

Tabel. Kriteria penilaian ideal aspek I (Kualitas Tampilan)

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$\bar{X} \geq 20,99$	Sangat baik
2	$17 < \bar{X} \leq 20,99$	Baik
3	$13 < \bar{X} \leq 17$	Cukup
4	$9,01 < \bar{X} \leq 13$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 9,01$	Sangat kurang

HASIL PENILAIAN RESPON SISWA

[illegible]

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

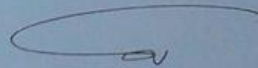
Nama : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP : 19670414 199903 2 00!
Instansi : Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Keilmuan :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan terhadap **"Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk siswa SD/MI"** yang disusun oleh :

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya masukan yang saya berikan tersebut dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 05 Mei 2014



Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 00

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sigit Purnama, M.Pd.
NIP : 19800131 200801 1005
Instansi : Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Keilmuan : *Teknologi Pembelajaran*

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
**"Pengembangan Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek
Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk Siswa SD / MI"** yang disusun
oleh :

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya masukan yang saya berikan tersebut dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 08 Mei 2014



Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 19800131 200801 1005

LEMBAR PERNYATAAN *PEER REVIEWER*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
"Pengembangan Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk Siswa SD / MI" yang disusun oleh :

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya masukan yang saya berikan tersebut dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 09 Mei 2014



Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM. 10480028

LEMBAR PERNYATAAN *PEER REVIEWER*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. IQBAL ALI FAUZI
NIM : 10481002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
**"Pengembangan Modul Matematika Materi Jajargenjang dan Segitiga Semester
Gasal Kelas IV Siswa SD / MI"** yang disusun oleh :

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya masukan yang saya berikan tersebut dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Maret 2014



M. Iqbal Ali Fauzi

LEMBAR PERNYATAAN GURU

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ratna Budi Prasetya Ningrum, S.Si
NBM : -
Instansi : SD Muhammadiyah Condongcatur
Jabatan :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan terhadap **"Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk siswa SD/MI"** yang disusun oleh :

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya masukan yang saya berikan tersebut dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2014



Ratna Budi Prasetya Ningrum, S.Si
NBM. -

LEMBAR PERNYATAAN GURU

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

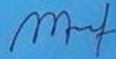
Nama : Dede Dian, S.Pd.Si
NBM : 1 017 941
Instansi : SD Muhammadiyah Condongcatur
Jabatan : Guru

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan terhadap **“Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk siswa SD/MI”** yang disusun oleh :

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya masukan yang saya berikan tersebut dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2014



Dede Dian, S.Pd.Si
NBM. 1 017 941



BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1720 / 2014

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1669/2014
Hal : Rekomendasi Penelitian
Tanggal : 06 Mei 2014

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10481035
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Bendungan Karangmojo Gunung Kidul
No. Telp / HP : 085729044049
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGEMBANGAN MODUL BELAJAR MANDIRI MATA PELAJARAN
MATEMATIKA ASPEK GEOMETRI (KELILING DAN LUAS BANGUN
DATAR) UNTUK SISWA SD/MI
Lokasi : SD Muhammadiyah Condongcatur
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 06 Mei 2014 s/d 06 Agustus 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipemihi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyan paikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 6 Mei 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Depok
5. Ka. SD Muhammadiyah Condongcatur
6. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan-UIN "SUKA" Yk
7. Yang Bersangkutan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1824/2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 05 Mei 2014

Kepada.Yth.
Kepala SD Muhammadiyah Condongcatur
Depok, Sleman

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"PENGEMBANGAN MODUL BELAJAR MANDIRI MATA PELAJARAN MATEMATIKA ASPEK GEOMETRI (KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR) UNTUK SISWA SD/MI "** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Bendungan Bendungan Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : Angket, Observasi, Wawancara dan Dokumentasi mulai tanggal 8 Mei 2014 s.d 20 Agustus 2014

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 00

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814
 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
 070/REG/W/87/5/2014

Membawa Surat: **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor: **UIN.02/DT.1/TL.00/1825/2014**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Tanggal: **5 MEI 2014** Perihal: **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat:

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Pengurusan Imigrasi, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah,
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah,
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama: **MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI** NRP/NIM: **10481035**
 Alamat: **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PGMI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul: **PENGEMBANGAN MODUL BELAJAR MANDIRI MATA PELAJARAN ASPEK GEOMETRI (KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR) UNTUK SISWA SD/MI**
 Lokasi: **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
 Waktu: **5 MEI 2014 s.d 6 AGUSTUS 2014**

Dengan Ketentuan:

1. Menyampaikan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan ini dan Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan izin dimaksud,
2. Menyampaikan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam format compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan ditubuh copy institusi,
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan, ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan,
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan permohonan melalui website adbang.jogjaprov.go.id,
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **6 MEI 2014**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Pembangunan dan Pembangunan

Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
 2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
 3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
 4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- YANG BERSANGKUTAN**



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KABUPATEN SLEMAN
(BADAN PENYELENGGARA PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH KABUPATEN SLEMAN)

Alamat : Jl Magelang KM 10,5 Sawahan, Pandowoharjo, Sleman Yogyakarta
E-mail : dikdasmen_pdmsleman@yahoo.co.id Kode Pos 55512 Telpn / Fax 0274868056
Mobile Phone : 085743496920 / 081229196512

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 063/III.4/F/2014
Lampiran :
Perihal : Ijin Penelitian

7 Mei 2014

Kepada Ykh ;

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memperhatikan surat Saudara Nomor : UIN.02/DT.I/TL.00/1836/2014 tanggal 5 Mei 2014 perihal sebagaimana pokok surat, dengan ini kami sampaikan bahwa kami dapat memberikan ijin kepada mahasiswa Saudara :

Nama : MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI
NIM : 10481035
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Bendungan Bendungan Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur Depok Sleman guna mengumpulkan data dalam rangka menyusun skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Waktu : 8 Mei 2014 s.d 20 Agustus 2014
Judul : Pengembangan Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (keliling dan luas Bangun Datar) untuk Siswa SD/MI.

Surat ijin ini berlaku sejak surat ini dikeluarkan sampai selesai

Demikian kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua,

Drs. H. Sukirman M. Yusuf
NBM.194.069



Sekretaris,

H. Samino Sintowibowo
NBM : 472.858

Tembusan :

1. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Sleman
2. Majelis Dikdasmen PCM Depok
3. Kepala SD Muhammadiyah Condongcatur Depok Sleman
4. Sdr. Melani Khusna Santika Dewi
5. Arsip



Piagam Pendirian
No : E-5/e.03/SDM-03/1990

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH DEPOK
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
NSS : 102040214062 NPSN : 20401485 Terakreditasi : A

Jl. Ring Road Utara Gorongan Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 486619, 7493204 Fax. (0274) 487720
email : sdmuhcondongcatur@yahoo.com. website : sdmuhcc-yogya.sch.id. e-learning : sdmuhcc.net

SURAT KETERANGAN

Nomor : E.7/197/SDM-CC/2014

Yang bertandatangan di bawah ini :

Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur, Kelurahan Condongcatur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI
No. Induk Mahasiswa : 10481035
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur dalam rangka memperoleh data penyusunan Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) Untuk Siswa SD/MI

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan kepada yang berkepentingan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 28 Mei 2014

Kepala

SD Muhammadiyah Condongcatur



Yudi Wardana, M.Sc.
NBM. 748 753



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI
NIM : 10481035
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Istiningsih, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

92.5 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : MELANI KHUSNA SANTIKA D.
NIM : 10481035
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI Ma'arif Bego Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Siti Johariyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.37 (A)

Yogyakarta, 4 November 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukman, S.Ag. M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009





Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI diberikan kepada

Nama : MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI
NIM : 10481035
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		100	A
Predikat Kelulusan		SANGAT MEMUASKAN	



Yogyakarta, 05 September 2011
Kepala PKS I

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1496.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Melani Khusna Santika Dewi**
Date of Birth : **January 1, 1993**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **August 2, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	43
Total Score	433

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 16, 2013

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.

NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1466.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Melani Khusna Santika Dewi

تاريخ الميلاد : ١ يناير ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ يونيو ٢٠١٣ ،

وحصلت على درجة :

٤٠	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٣٥٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٣ يونيو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

الم رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

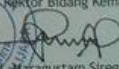
diberikan kepada:

NAMA : MELANI KHUSNA SANTIKA DEWI
NIM : 10481035
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010


Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan
Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 999910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/121/2014
Sifat : Penting
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Yogyakarta, 30 Juni 2014

Kepada Yth.
Sdr. Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI JAJARGENJANG DAN SEGITIGA SEMESTER GASAL KELAS IV SISWA SD/MI

Diubah menjadi : PENGEMBANGAN MODUL BELAJAR MANDIRI MATERI ASPEK GEOMETRI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SISWA SD/MI

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istiqingsih, M. Pd
NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513756 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Melani Khusna S.D
Nomor Induk : 10481035
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI
JAJARGENJANG DAN SEGITIGA SEMESTER GASAL KELAS IV
SISWA SD/MI**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 13 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 13 Februari 2014

Moderator

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari instrumen dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul Belajar Mandiri Mata Pelajaran Matematika Aspek Geometri (Keliling dan Luas Bangun Datar) untuk siswa SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap instrument penelitian ini sebagai berikut:

1. Tulisan dan gambar belum dicantumkan dalam angket.
2. Selebihnya sudah dapat digunakan untuk penelitian.

Yogyakarta, 4 Maret 2014
Validator


Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06 / RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Melani Khusna Santika Dewi
NIM : 10481035
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MODUL BELAJAR MANDIRI MATA
PELAJARAN MATEMATIKA ASPEK GEOMETRI (KELILING
DAN LUAS BANGUN DATAR) UNTUK SISWA SD/MI**
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	15/1/2014	1	Proposal skripsi	
2	29/1/2014	2	Draf Media pembelajaran	
3	7/2/2014	3	Acc seminar	
4	18/2/2014	4	Acc Media pembelajaran	
5	4/3/2014	5	Angket penilaian	
6	23/5/2014	6	Bab 1 - V	
7	28/5/2014	7	Revisi Bab 1 - V	

Yogyakarta, 3 Juni 2014
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1004

Lampiran 26 : Dokumentasi Penelitian



CURICULLUM VITAE

Nama	: Melani Khusna Santika Dewi
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	: Gunungkidul, 01 Januari 1993
Tinggi Badan	: 165 cm
Berat Badan	: 49 kg
Agama	: Islam
Nama Ayah dan Ibu	: Cipoto Wiyono dan Sri Maryani
Alamat Asli	: Bendungan Rt 02 / Rw 02, Bendungan, Karangmojo, GK
Alamat yogyakarta	: Brojogaten RT 03, Baturetno, Banguntapan, Bantul, DIY
Phone Mobile	: 0857 2904 4049
Email	: melaniyogya@gmail.com
Latar Belakang Pendidikan	: SD Negeri Kerdonmiri I (lulus 2004) SMP Negeri 2 Playen (Lulus 2007) SMK YAPPI Wonosari (Jurusan Teknik Informatika - Lulus 2010) UIN Sunan Kalijaga Jurusan PGMI (2010-2014)
Riwayat Pekerjaan	: Tentor les private (2012 – 2013) Online Shop (2013-2014)

