

**PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MI AL-HUDA
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

Mila Silvy Arumsari

NIM : 10481015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Mila Silvy Arumsari
NIM : 10481015
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 29 April 2014

Yang Menyatakan



Mila Silvy Arumsari

NIM 10481015

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mila Silvy Arumsari
NIM : 10481015
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 29 April 2014

Yang Menyatakan



Mila Silvy Arumsari

NIM 10481015

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Mila Silvy Arumsari

NIM : 10481015

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa dalam Pembelajaran Sains di MI AL HUDA Yogyakarta

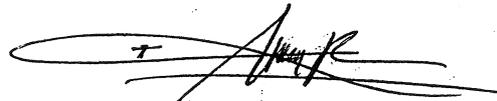
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Mei 2014

Pembimbing



Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/ 0307 / 2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MADRASAH IBTIDAIYAH
AL HUDA YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Mila Silvy Arumsari

NIM : 10481015

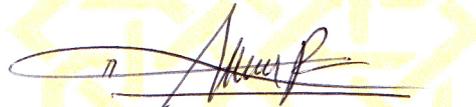
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 30 Mei 2014

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II



Fitri Yuliaty, M. Pd. Si

NIP. 19820724 201101 2 001

Yogyakarta, 27 JUN 2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

Never Stop to try before
succes¹

¹ Nasihat Orang Tua Peneliti.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

*Almamaterku tercinta Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UTM Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Mila Silvy Arumsari, Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa dalam Pembelajaran Sains di MI Al Huda Yogyakarta. Skripsi Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains, karakter yang terbentuk dalam pembelajaran sains serta faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter dalam pembelajaran sains.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan mengambil latar MI Al Huda Yogyakarta dengan subyek guru sains kelas 1 sampai kelas 6. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan angket. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains di MI Al Huda Yogyakarta: (1) Peran guru dalam membentuk karakter siswa sangat penting, peran guru dalam pembelajaran sains meliputi: peran sebagai motivator, fasilitator, model dan teladan serta pendorong kreativitas. (2) Karakter yang terbentuk dalam pembelajaran sains antara lain: jujur, tanggung jawab, kreatif dan kerja keras. (3) Faktor pendukung pembentukan karakter siswa adalah komunikasi yang terjalin baik antara guru dan siswa, komunikasi yang terjalin baik antara guru dengan orang tua siswa dengan diadakan pertemuan setiap sebulan sekali, media pembelajaran sains yang sudah mencukupi. Faktor penghambatnya adalah belum maksimalnya pembentukan karakter dari pembelajaran sains untuk siswa, kurangnya kesadaran siswa untuk memahami pembentukan karakter, kondisi lingkungan sekolah yang berdampingan dengan PAUD.

Kata Kunci : peran guru, karakter siswa dan pembelajaran sains

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Shalawat beserta salam selalu tecurahkan kepada Nabi Muhammada Saw yang telah menuntun manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Skripsi ini penulis susun dengan segenap kemampuan yang penulis miliki, namun karena terbatasnya kemampuan penulis, atas segala usaha dan upaya yang penulis lakukan, serta bantuan dari semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini tidak lupa penulis haturkan ucapan terima kasih, *jazakumullah khairan katsiran*. Sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih penulis atas segala bantuan yang telah diberikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan penulis bekal ilmu yang bermanfaat.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd., dan Sigit Prasetyo, M.Pd. Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Istiningsih, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan nasehat kepada penulis.
5. Orang tua tercinta Ayahanda Marsana dan Ibunda Sri Lestari serta adikku Irvan Kurniawan tercinta dirumah yang selalu berdoa untuk kesuksesan putrinya dalam menempuh studi, memberikan semangat dan doa untuk memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Suharyanto, S.Pd selaku kepala madrasah MI Al Huda Depok Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
7. Isti Yumanah, S.Pd.I, Indri Sulistyaningsih, S.Ag, Khanifah Yunaini, S.Pd.I, Nur Indaryani, S.Pd.I, Sumarno, Sugito, S.Ag, Sri Suryani, S.Ag, Susetya, S.Pd, Soleh Kurnia, selaku guru kelas serta guru pengampu mata pelajaran sains sekaligus sumber data yang telah bersedia meluangkan waktunya dan membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.
8. Kepada seluruh Guru dan staf serta Siswa MI Al Huda Yogyakarta yang telah membantu selama proses penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
9. Semua sahabat saya di program PGMI, Herlina, Siska, Anjar, Ika, Eko, Tyo, Adun yang telah memberikan dorongan dan semangatnya untuk penulis serta memberikan saran pada penulis.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya mendoakan atas segala bantuan, dukungan, bimbingan dan doa tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah Swt serta menjadi amal baik untuk bekal

bekal diakhirat nanti. Penulis juga menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Atas kebaikan bapak, ibu dan semua sahabat penulis tidak dapat membalas berupa apapun, kecuali do'a kehadirat Allah Swt. Semoga amal kebbaikannya mendapatkan balasan yang setimpal dan terima sebagai amal sholeh.

Yogyakarta, 29 April 2014
penulis



Mila Silvy Arumsari
NIM 10481015

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Instrumen Penelitian	38
D. Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Keabsahan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa dalam Pembelajaran Sains di MI Al Huda Yogyakarta.....	44
B. Karakter yang terbentuk dalam pembelajaran sains di MI Al Huda Yogyakarta	53
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Membentuk Karakter Siswa di MI Al Huda Yogyakarta	73

BAB V SIMPULAN DAN PENUTUP

A. Simpulan	82
B. Saran	83
C. Kata Penutup	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR	HALAMAN
Gambar 1. Diagram hasil pencapaian penggunaan metode pembelajaran.....	52
Gambar 2. Diagram hasil pencapaian karakter jujur kelas 5A&5B.....	55
Gambar 3. Diagram hasil pencapaian karakter tanggung jawab kelas 5A&5B	58
Gambar 4. Diagram hasil pencapaian karakter kreatif kelas 5A & 5B	62
Gambar 5. Diagram hasil pencapaian karakter kerja keras kelas 5A & 5B	65
Gambar 6. Diagram Hasil Persentase Metode Pembelajaran Sains	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Penunjuk Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2. Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 3. Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 5. Surat Keterangan dari Guru
- Lampiran 6. Lembar Wawancara
- Lampiran 7. Lembar Observasi
- Lampiran 8. Lembar Angket
- Lampiran 9. Hasil Wawancara
- Lampiran 10. Hasil Observasi
- Lampiran 11. Hasil Angket
- Lampiran 12. Hasil foto pembelajaran
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 14. Reduksi Data
- Lampiran 15. Kesimpulan Sementara
- Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi
- Lampiran 18. Sertifikat PPL 1
- Lampiran 19. Sertifikat PPL 2
- Lampiran 20. Sertifikat Ujian TIK
- Lampiran 21. Sertifikat TOEC
- Lampiran 22. Sertifikat TOAC
- Lampiran 23. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pendidikan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepriadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan diri, masyarakat, bangsa dan negara.¹Dari pengertian tersebut, pendidikan memiliki tujuan yang luhur.

Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah merupakan lembaga pendidikan dasar yang siswanya berusia antara 6 – 13 tahun dan memiliki karakteristik selalu ingin tahu dan membutuhkan pembimbing yang dapat dijadikan idolanya. Guru kelas memiliki peranan yang sangat menentukan dalam pembentukan kepribadian atau karakter siswa, karena guru kelas merupakan salah satu idola bagi dirinya. Oleh karena itu guru kelas harus memiliki kepribadian yang mantap atau berkarakter yang kuat sehingga bisa menjadi teladan bagi siswanya. Guru kelas memegang semua mata pelajaran, kecuali agama dan olah raga. Dengan demikian guru kelas akan membelajarkan sains pada siswa.

¹ Ramayulis, *ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2008).hal.13.

Sekolah dasar sebagai bagian dari pendidikan dasar, merupakan pendidikan formal yang sangat penting, karena sekolah dasar merupakan pondasi bagi pendidikan anak untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Proses belajar mengajar di madrasah ibtidaiyah pada semua bidang studi yang diajarkan di kelas, diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam upaya mengembangkan kemampuan siswa, sehingga siswa mampu mengembangkan dirinya secara mandiri untuk meningkatkan kualitas hidupnya.

Sains merupakan ilmu pengetahuan tentang alam semesta yang dalam memperoleh produknya melalui metode ilmiah dan akan membentuk sikap ilmiah yang sangat berperan dalam pembentukan kepribadian atau karakter siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif.

Sains sebenarnya dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan siswa baik aspek kognitif, aspek psikomotorik, maupun aspek afektif. Oleh karena itu, sains sebaiknya dipelajari dengan cara-cara sedemikian rupa sehingga memungkinkan bagi siswa untuk dapat menerapkan kemampuannya secara berkarakter dalam pemecahan masalah-masalah nyata yang dijumpai dalam kehidupannya sehari-hari. Namun pada kenyataannya, masih banyak kasus-kasus yang mengindikasikan rendahnya karakter manusia Indonesia. Masih banyak perbedaan pendapat atau permasalahan diselesaikan oleh siswa atau masyarakat dengan cara tidak berkarakter.

Pembelajaran sains di sekolah dasar selalu mengacu pada kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dalam kurikulum telah ditegaskan bahwa dalam

pembelajaran sains harus menekankan pada penguasaan kompetensi melalui serangkaian proses ilmiah. Proses pembelajaran sains yang diharapkan adalah yang dapat mengembangkan keterampilan proses, pemahaman konsep, sikap ilmiah siswa, serta mendasarkan pada kegiatan sains yang berkembang di masyarakat. Pembelajaran sains di sekolah dasar masih banyak dilakukan secara konvensional/tradisional (pembelajaran berpusat pada guru) serta lemahnya kemampuan guru dalam mendorong dan memotivasi siswa menjadikan prestasi belajar sains masih rendah bila dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya.

Proses pembelajaran sains yang tepat, harus memberikan kesempatan bagi siswa untuk dapat menguasai dan memiliki konsep, meningkatkan keterampilan serta kemampuan berfikir berdasarkan situasi dan kondisi, sehingga siswa dapat membuat keputusan dan pemecahan masalah secara rasional dan kritis. Hal tersebut menuntut guru untuk mampu membimbing siswa, agar dapat menemukan dan memiliki konsep dalam pemecahan masalah sehari-hari.

Guru tidak hanya dituntut untuk menguasai materi yang diajarkan, tetapi juga harus bisa membuat kelas kondusif, sehingga tercipta suasana belajar yang nyaman, terutama dalam bidang sains. Sains adalah mempelajari yang merujuk kepada sebuah sistem untuk mendapatkan pengetahuan yang dengan menggunakan pengamatan dan eksperimen untuk menggambarkan dan menjelaskan fenomena – fenomena yang terjadi di alam. Dengan bahasa yang lebih sederhana, sains adalah cara ilmu pengetahuan yang didapatkan dengan

menggunakan metode tertentu. Metode mengajar sangat penting, bahkan lebih penting bagi pelajaran itu sendiri. Bagaimana tidak, metode mengajar menentukan sampai dimana siswa memahami dan mengerti pelajaran yang akan diberikan kepada siswa, akan sia-sia jika siswa tidak mampu memahami pelajaran yang diberikan.

Mata pelajaran sains mengandung banyak sekali nilai kehidupan, di samping itu mata pelajaran ini banyak berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang bisa memberi motivasi kepada para pendidik untuk dapat mengembangkan sains sebagai salah satu mata pelajaran yang dapat membentuk karakter siswa.

Pada penelitian kali ini difokuskan pada kelas 5 pada pembelajaran sains di MI Al Huda Yogyakarta. Peneliti memilih untuk fokus meneliti kelas 5 karena pembelajaran sains di kelas 5, guru dapat menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran. Selain itu, agar bisa mengetahui bagaimana siswa dalam mengikuti pembelajaran sains. Peneliti akan bisa mengetahui kinerja guru dan karakter yang di ajarkan ke siswa dari masing-masing kelas.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan kepala madrasah yaitu Bapak Suharyanto, bahwa kelas 5 terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas 5A dan kelas 5B, tetapi hanya memiliki satu guru sains yang mengampu dua kelas tersebut. Strategi pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sains kelas V, guru kebanyakan menggunakan metode ceramah, selain itu juga menyesuaikan dengan materi yang akan di pelajari. MI Al Huda banyak meraih prestasi di bidang non-akademik. Tetapi belum pernah meraih prestasi

di bidang sains. Menghadapi hal yang demikian pasti banyak kendala yang dihadapi dalam upaya pembentukan karakter mereka. Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peran guru dalam pembentukan karakter siswa pada mata pelajaran sains?
2. Karakter apa saja yang terbentuk dalam pembelajaran sains ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru dalam pembentukan karakter siswa pada mata pelajaran sains?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui peran guru mata dalam pembentukan karakter siswa pada mata pelajaran sains.
2. Untuk mengetahui karakter yang terbentuk dalam pembelajaran sains.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru dalam pembentukan karakter siswa pada mata pelajaran sains.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Untuk menambah wawasan guru tentang pembentukan karakter siswa dalam pembelajaran sains.

2. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan karakteristik positif yang tumbuh dalam diri siswa.

3. Bagi Peneliti

a. Penelitian ini diharapkan berguna bagi penulis sendiri dan orang yang membaca, khususnya bagi madrasah dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains.

b. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan dan wacana yang baru kepada guru khususnya peranan sebagai guru yang mengajar sains dalam membentuk karakter siswa.

4. Bagi Sekolah

Untuk menambah kualitas sekolah agar lebih baik dalam membentuk karakter siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah:

1. Peran guru dalam membentuk karakter siswa antara lain guru berperan sebagai motivator, fasilitator, model dan teladan serta guru sebagai pendorong kreativitas siswa.
2. Karakter yang terbentuk dalam pembelajaran sains antara lain jujur, tanggung jawab, kreatif dan kerja keras.
3. Faktor pendukungnya yaitu komunikasi yang terjalin baik antara guru dan siswa, komunikasi yang terjalin baik antara orang tua siswa dan guru, media belajar yang sudah mencukupi. Solusi yang diambil untuk mengatasi penghambat dalam pembentukan karakter antara lain guru harus lebih kooperatif dalam mengimplementasikan pembentukan karakter dengan berbagai kegiatan, adanya kesadaran diri siswa untuk memahami pembentukan karakter, guru mencari waktu lain untuk menambah jam pelajaran jika pembelajaran terganggu keramaian. Faktor penghambat dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains antar lain belum maksimalnya pembentukan karakter dari pembelajaran sains untuk siswa, kurangnya kesadaran siswa untuk memahami pembentukan karakter, kondisi lingkungan sekolah yang berdampingan dengan PAUD.

B. Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di MI Al Huda Yogyakarta dan menganalisis hasilnya, penulis mempunyai saran, semoga dapat meningkatkan mutu pembelajaran, terutama pada peran guru untuk membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains dengan berbagai kegiatan yang dapat dipraktekkan siswa dalam kehidupan sehari-hari, saran-sarannya antara lain :

1. Kepala Madrasah

Harus lebih kreatif mengadakan kegiatan yang dapat menunjang pendidik dan menambah pengetahuan guru dalam membentuk karakter siswa.

2. Kepada guru

Untuk semua guru yang ada di MI Al Huda Yogyakarta diharapkan lebih berusaha dan maksimal dalam membentuk karakter siswa di pembelajaran sains dan lebih kreatif mencari kegiatan yang membuat suasana belajar menjadi menyenangkan. Dapat memotivasi siswa dan menjaga kedekatan guru dengan siswa agar selalu harmonis.

3. Kepada siswa

Teruslah semangat dan rajin dalam belajar, saling menghargai dan menyayangi sesama teman dan guru kalian. Cita-cita kalian akan tercapai diiringi dengan belajar yang rajin dan berdoa.

C. Kata Penutup

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, jika didalamnya terdapat kesalahan penulis, dan tutur kata yang kurang halus dan kurang nyaman didengar, itu disebabkan karena kurangnya pengetahuan yang dimiliki penulis sendiri, oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk dapat kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis adalah semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya, khusus bagi penulis dapat bermanfaat, semoga Allah SWT selalu memberikan kelancaran dalam segala hal dan selalu melimpahkan rahmat dan ridha-Nya kepada kita semua.

Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Fauzil . 2006. *Positive Parenting, Cara-cara Islami Mengembangkan Karakter Positif Pada Anak Anda*. Bandung : Mizan.
- Amran. 1995. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Anis, Muhammad Matta. 2003. *Membentuk Karakter Islami*. Jakarta : Al-I'tishom Cahaya Umat.
- Anonim. 1994. *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Bahri, Syaiful Djamaroh dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdikbud RI (1945). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi III, cet. III. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dewi, Wahyu Setyaningrum. 2010. *“Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Pembentukan Karakter Siswa di MTs An-Nawawi 01 Berjan Gebang Purworejo Stusi Kasus Tahun 2010/2011”*. Skripsi. Fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Direktorat Pendidikan pada Madrasah. 2006. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metode Research, jilid 1* . Yogyakarta : Psikologi UGM Press.
- Isna, Nurla Aunillah. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Laksana.
- Istiningsih. 2012. *Journal of Education Transformation Beyond Excellence* Yogyakarta.
- J, Lexy Moeloeng. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Koesoema, Doni. 2007. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ma'mur, Jamal Asmani. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta : DIVA Press.
- M, Mahi Hikmat. 2011. *Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif, Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta : UI-Press.
- Muhaimin. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ramayulis. 2008. *ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Rangga, Dwi Vischa Dewayanie. 2010. "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Siswa MAN Wonosari" Skripsi. Fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rodhiyatun, Rahmawati. 2012. "Penanaman Karakter Siswa Melalui Pembelajaran PAI di SDIT Ibnu Mas'ud Wates Kulonprogo" . Skripsi Fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sudjana, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persela.
- Sudjono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Wrightman. 1995. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara .



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 298/2013

Yogyakarta, 12 November 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi. Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Mila Silvy Arumsari

NIM : 10481015

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **PERAN GURU UNTUK MEMBENTUK KARAKTER SISWA
DALAM MATA PELAJARAN SAINS DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AL-IIUDA YOGYAKARTA**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Ketua Program Studi PGMI

Dr. Suningsih, M. Pd

NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

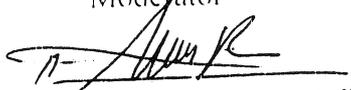
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mila Silvy Arumsari
Nomor Induk : 10481015
Jurusan : PGMI.
Semester : VII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-HUDA YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Januari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Januari 2014
Moderator


Mol. Agung kokhimawan, M. Pd
NIP. 19781113 200912 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 168 /2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Yogyakarta, 13 Januari 2014

Kepada
Yth. Gubernur Propinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL HUDA YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Mila Silvy Arumsari

No. Induk : 10481015

Smst/Jurusan : VII/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Girirejo, Jemawan, Jatinom, Klaten, Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di MI AL HUDA Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data : observasi, wawancara, dan dokumentasi mulai tanggal 20 Januari 2014- 20 April 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan

Dekan Bidang Akademik

D. Sukirman, S. Ag., M.Pd.

NIP. 1932015 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/250/1/2014

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.2/TL.00/168/2014**
Tanggal : **13 JANUARI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **MILA SILVY ARUMSARI** NIP/NIM : **10481015**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SAINS DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL HUDA YOGYAKARTA**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **16 JANUARI 2014 s/d 16 APRIL 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **16 JANUARI 2014**

A. Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Sulowati, SH
NIP. 19580420198503 2 003

Embusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q BAPPEDA SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 144 / 2014

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/138/2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 17 Januari 2014

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : MILA SILVY ARUMSARI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10481015
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Girirejo, Jemawan, Jatinom, Klaten
No. Telp / HP : 085729349872
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PEAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SAINS DIMADRASAH IBTIDAIYAH AL HUDA
YOGYAKARTA**
Lokasi : MI Al Huda, Depok, Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 17 Januari 2014 s/d 17 April 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 17 Januari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, MM
Pembina, IV/a

NIP 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Ka. MI Al Huda, Depok, Sleman
7. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah - UIN Suka Yogyakarta
8. Yang Bersangkutan



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL HUDA

Status : Terakreditasi B

Alamat : Karangnongko, Maguwoharjo, Depok, Sleman DIY. Kp. 55282 Telp. (0274) 4478271

SURAT KETERANGAN

Nomor : 32 /MIAH/V/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suharyanto,S.Pd
NIP : 19710419 19930 3 1003
Pangkat /Gol : Penata Tk.I / III d
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Huda

Menerangkan bahwa :

Nama : Mila Silvy Arumsari
Tempat/Tgl.Lahir : Klaten, 29 September 1992
Alamat : Girirejo, Jemawan, Jatinom, Klaten

Saudara tersebut telah melaksanakan penelitian di MI Al Huda dengan judul penelitian " Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Sains Di Madrasah Ibtidaiyah Al Huda Yogyakarta", tanggal 17 Januari 2014 sampai dengan 17 April 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 9 Mei 2014

Kepala



Suharyanto,S.Pd

NIP 19710419 199303 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sumarno
NIP / NIK : 0534737639200072
Jabatan : Guru Mapel Sains Kelas III
Unit Kerja : MI AL HUDA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sieman, 07 Mei 2014

Yang menyatakan

Sumarno



NIP.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Suryani, S.Ag
NIP : 19710731 199703 2 002
Jabatan : Guru Wali Kelas VA
Unit Kerja : MI AL-ITUDA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sleman, 07 Mei 2014

Yang menyatakan

Sri Suryani, S.Ag



NIP. 19710731 199703 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indri Sulistyaningsih, S.Ag

NIP / NIK :

Jabatan : Guru Wali Kelas IB

Unit Kerja : MI AL-HUDA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sleman, 07 Mei 2014

Yang menyatakan

Indri Sulistyaningsih, S.Ag



NIP.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isti Yumanah, S.Pd.I
NIP : 196912121994032002
Jabatan : Guru Wali Kelas IA
Unit Kerja : MI AL-HUDA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sleman, 07 Mei 2014

Yang menyatakan

Isti Yumanah, S.Pd.I



NIP. 196912121994032002

Lampiran 6

PANDUAN WAWANCARA PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MI AL HUDA YOGYAKARTA

A. Pertanyaan kepada Guru Mata Pelajaran IPA atau Sains Kelas 1 sampai 6

MI AL HUDA Yogyakarta

1. Bagaimana peran seorang guru dalam membentuk karakter siswa dalam mata pelajaran IPA atau sains?
2. Dalam pembelajaran IPA atau sains bagaimana bapak menerapkan suatu karakter tersebut?
3. Apakah ada cara atau strategi khusus dalam menerapkan karakter pada siswa?
4. Apakah dalam setiap pembelajaran IPA atau sains bapak menerapkan karakter pada siswa?
5. Karakter apa saja menurut bapak yang diterapkan melalui pembelajaran IPA atau sains?
6. Apakah karakter yang ditentukan melalui RPP bisa tercapai dalam pembelajaran IPA atau sains?
7. Bagaimana respon siswa, apakah siswa bisa mengikuti atau menerima penyampaian karakter bapak dengan baik?
8. Bagaimana cara bapak mengatasi siswa yang sulit mengikuti atau menerima penyampaian karakter tersebut?
9. Menurut bapak, bagaimana karakter siswa kelas III ?

10. Apakah karakter siswa bisa terbawa, tidak hanya saat pembelajaran sains?
11. Apakah pembentukan karakter penting untuk siswa?
12. Dalam pembentukan karakter pada siswa tingkat dasar tidak bisa secara instan, bagaimana cara menanamkan karakter secara bertahap?
13. Kepribadian seperti apa yang seharusnya dimiliki seorang guru agar bisa menjadi contoh bagi siswanya?
14. Apakah cara membentuk karakter siswa berbeda dalam setiap mata pelajaran yang diampu?
15. Apakah pembelajaran sains pernah dilakukan dengan kegiatan praktek?
16. Bagaimana respon siswa dengan diadakannya praktek dalam pembelajaran sains?
17. Sesuai mata pelajaran yang diampu di sekolah ini, lebih mudah menanamkan karakter melalui mata pelajaran apa?
18. Dalam pembelajaran sains, kegiatan apa yang efektif untuk membentuk karakter siswa?
19. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter siswa di pembelajaran sains?
20. Bagaimana cara mengatasi faktor penghambat tersebut?
21. Apakah ada bentuk evaluasi yang dilakukan dalam pembentukan karakter di pembelajaran sains?

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN SAINS

Petunjuk pengisian :

Berilah penilaian dengan menggunakan tanda cek (\checkmark) pada kolom berdasarkan keterangan yang telah tersedia.

Peran Guru dalam Pembelajaran	Guru Sains								
	1A	1B	2A	2B	3A&B	4A&B	5A	5B	6
1. Guru sebagai Motivator									
2. Guru sebagai Fasilitator									
3. Guru sebagai Model dan Teladan									
4. Guru sebagai									

Keterangan :

1. Guru sebagai Motivator: Guru diharapkan dapat membantu siswa untuk mengembangkan keterampilannya dalam memotivasi para siswanya agar menunjukkan prestasi belajar atau kinerjanya secara unggul.
2. Guru sebagai Fasilitator: Untuk mewujudkan dirinya sebagai fasilitator, guru mutlak perlu menyediakan sumber dan media belajar yang cocok dan beragam dalam setiap kegiatan pembelajaran, dan tidak menjadikan dirinya sebagai satu-satunya sumber belajar bagi para siswanya.
3. Guru sebagai model dan teladan: Guru menjadi model dan teladan bagi peserta didiknya. Ia dijadikan cermin bagi mereka dalam memperbaiki diri dalam hal kebaikan (uswatun khasanah).

4. Guru sebagai pendorong kreatifitas: Guru senantiasa berusaha untuk menemukan cara yang lebih baik dalam melayani peserta didik, sehingga peserta didik akan menilainya bahwa ia memang kreatif dan tidak melakukan sesuatu secara rutin saja.

LEMBAR OBSERVASI
METODE PEMBELAJARAN SAINS

Petunjuk pengisian :

Isilah penilaian dengan menggunakan tanda cek (\surd) pada kolom berdasarkan keterangan yang telah tersedia.

Metode Pembelajaran	Guru								
	1A	1B	2A	2B	3A&B	4A&B	5A	5B	6
1. Metode Inkuiri									
2. Metode Diskusi									
3. Metode Demonstrasi									
4. Metode Eksperimen									

Keterangan :

1. Metode inkuiri : belajar penemuan, timbul dari keinginan untuk membuat peserta didik termotivasi untuk menemukan sesuatu atau meneliti menggunakan langkah-langkah yang dilakukan para ilmuwan.
2. Metode Diskusi : Mengeksplorasikan pendapat atau pandangan yang berbeda dan untuk mengidentifikasi berbagai kemungkinan. Memungkinkan adanya keterlibatan siswa dalam proses interaksi yang lebih luas.

3. Metode demonstrasi: Dengan seperangkat alat yang dibawa ke kelas, misalnya untuk menunjukkan terjadinya proses penyepuhan, seorang guru dapat mengadakan demonstrasi di depan kelas.
4. Metode eksperimen : penemuan kalau eksperimen itu dirancang sedemikian sehingga siswa merasa menemukan sendiri konsep yang dipelajari, dapat pula siswa menyimpulkan bahwa setelah melakukan eksperimen, ditemukan adanya kecocokan antara teori dengan hasil eksperimennya.

Lampiran 8

ANGKET SISWA

Petunjuk pengisian :

Berikan penilaian dengan menggunakan tanda cek (\surd) pada kolom skor yang telah tersedia.

Karakter	Indikator	Penilaian			
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah
Jujur	a. Membuat laporan hasil percobaan sesuai dengan data yang diperoleh				
	b. Tidak pernah menyontek dalam ulangan				
	c. Tidak pernah berbohong dalam berbicara				
	d. Mengakui kesalahan				
	e. Terbuka dalam memberi penilaian kepada peserta didik				
Tanggung Jawab	a. Selalu melaksanakan tugas sesuai dengan aturan atau kesepakatan				
	b. Bertanggung jawab terhadap semua tindakan yang dilakukan				
	c. Anak melakukan percobaan				
Kreatif	a. Menciptakan situasi belajar yang mendorong munculnya kreativitas peserta didik				
	b. Anak mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung				
	c. Menghasilkan suatu karya baru, baik otentik maupun modifikasi				

	d. Anak aktif berpendapat jika diberi pertanyaan saat pembelajaran dalam diskusi				
Kerja Keras	a. Berupaya dengan gigih untuk menciptakan semangat kompetisi yang sehat				
	b. Substansi pembelajaran menantang peserta didik untuk berpikir keras				
	c. Menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru				
	d. Berupaya mencari jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi				

Nama :

Petunjuk penggunaan:

Berikan penilaian dengan menggunakan tanda cek (\checkmark) pada kolom skor yang telah tersedia.

Pertanyaan	Penilaian			
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode inkuiri minimal 3 kali				
2. Dengan metode pembelajaran inkuiri guru dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar.				
3. Dalam pembelajaran sains dengan metode inkuiri motivasi siswa untuk belajar semakin meningkat.				
4. Dengan metode inkuiri guru dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran				
5. Dengan metode inkuiri dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.				
6. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode diskusi minimal 3 kali				
7. Dalam pembelajaran sains dengan metode diskusi setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi penilaian.				
8. Dengan metode diskusi setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain.				
9. Siswa lebih aktif diskusi kelompok dalam menyelesaikan materi pelajaran.				
10. Dengan metode diskusi dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.				
11. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode demonstrasi minimal 3 kali				
12. Belajar dengan menggunakan metode demonstrasi dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif.				
13. Guru menjelaskan materi sains dengan suara lantang, jelas, dan dapat didengar seluruh kelas.				
14. Dengan metode demonstrasi siswa menjadi lebih banyak bertanya mengenai materi yang				

dipelajari.				
15. Dengan metode demonstrasi dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.				
16. Guru menjadikan dirinya model dalam membentuk karakter siswa				
17. Guru melibatkan siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran sains.				
18. Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan saat kegiatan belajar sedang berlangsung.				
19. Setiap guru mengajar menggunakan alat bantu supaya lebih mudah untuk memahami pelajaran.				
20. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode praktikum minimal 3 kali.				
21. Penerapan model praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi yang dibahas.				
22. Dengan metode praktikum dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.				
23. Meningkatkan keseriusan siswa terhadap pembelajaran penerapan metode praktikum.				
24. Guru meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran sains.				
25. Metode eksperimen dapat memunculkan karakter pada siswa.				

Lampiran 9

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SAINS

Kelompok I : Peran Guru

Pertanyaan	Responden									Kesimpulan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Bagaimana peran guru dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains?	Memberikan contoh nyata pada siswa	Memberikan contoh yang baik	Menunjukkan tindakan yang dapat di contoh siswa	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	Memberikan tindakan positif pada siswa	Memberikan contoh yang baik pada siswa	Memberikan contoh yang baik	Memberikan contoh tindakan yang baik	Memberikan motivasi dan pengalaman yang baik	Memberikan contoh tindakan yang baik pada siswa
2. Bagaimana menerapkan karakter dalam pembelajar	Mempraktekkan langsung	Dengan mengulang-ulang setiap pembelajaran	Memberikan contoh yang ada di sekitar	Dengan nasehat yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	Mengajarkan dengan contoh tindakan langsung	Melalui lingkungan sekitar	Menjelaskan dan mempraktekkan	Dengan penugasan dan nasehat	Dengan penugasan dan praktek	Mempraktekkan langsung

aran sains?										
3. Apakah ada strategi khusus dalam menerapkan karakter dalam pembelajaran sains?	Mengintegrasikan interkoneksi dengan mata pelajaran lain	Mengajarkan dengan tindakan langsung	Menjelaskan dengan contoh nyata	Mengajarkan dengan tindakan yang baik	Memberikan contoh langsung dan interkoneksi dengan mapel lain	Banyak praktek	Dengan praktek langsung	Dengan praktek langsung	Mengajarkan dengan tindakan yang bisa di contoh	Dengan tindakan nyata seperti praktek
4. Bagaimana cara mengatasi siswa yang sulit menerima penyampaian karakter?	Dengan pendekatan langsung pada siswa	Di tegur dan dinasehati	Dengan penugasan	Dengan menaati peraturan yang sudah dibuat di kelas	Pendekatan, nasehat dan penugasan	Pendekatan dan penjelasan	Pendekatan dan memotivasi siswa	Dengan mengulang-ulang sampai paham	Pendekatan dan menciptakan suasana belajar yang nyaman	Pendekatan langsung dengan siswa
5. Bagaimana cara membent	Mengulang-ulangnya	Mengati dan mengara	Mengingat dan mengulan	Selalu mengulan g-ulang	Mengulan g-ulangnya	Mengulang-ulang tiap pertemuan	Mengulang-ulangi setiap	Disesuaikan dengan kelas dan usianya	Mengulangi pada setiap pertemuan	Mengulang-ulang pada materi

uk karakter secara bertahap ?	dalam setiap pertemuan	hkan siswa	g-ulang	agar teringat			pertemuan			pembelajaran
6. Apakah cara pembentukkan karakter berbeda dari semua pembelajaran yang anda ampu?	beda, Sains lebih pada memberikan contoh yang nyata	beda, memberi praktek sederhana dengan media yang tersedia	beda, lebih banyak memberikan contoh dengan praktek langsung	beda, penyampaian sains lebih ke lingkungan	beda, penyampaian lebih ke alam	Beda, Sains lebih ke praktek dan penugasan	Beda, praktek langsung	Sama, tergantung pada temanya	Sama, penyampaian nya yang berbeda	Berbeda, sains lebih pada kegiatan praktek
7. Bagaimana cara mengatasi faktor penghambat pembentukkan karakter	Memberikan selingan saat pembelajaran	dengan pendekatan langsung	Siswa di minta membawa media dari rumah	Mengingat kan, menghidupkan lampu, dan menutup korden	Memberikan nasehat dan penugasan , mencari tempat dan waktu lain.	Memberikan keadilan saat presentasi	Memberikan contoh dan menasehati	Dengan pendekatan pada siswa tersebut dan nasehat	Mencari waktu dan tempat yang tepat untuk praktek	Dengan pendekatan, memberikan nasehat dan mencari waktu dan tempat lain.

dalam pembelajaran sains?										
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kelompok II : Karakter

Pertanyaan	Responden									Kesimpulan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Karakter apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran sains?	Menjaga kebersihan, menghargai, tanggung jawab, kreatif, jujur, mandiri	Bertanggung jawab, peduli, menjaga kebersihan, disiplin, kerjasama	Bertanggung jawab, disiplin, kerjasama, jujur, kreatif, mandiri	Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, saling menghormati, kreatif	Disiplin, tanggung jawab, kerja keras, percaya diri	Kerjasama, pandai bersyukur, cinta kasih, peduli, bertanggung jawab	Kerjasama, jujur, disiplin, berfikir logis, percaya diri, mandiri, tanggung jawab	Kebersihan, rajin, disiplin, kreatif, bertanggung jawab	Disiplin, tanggung jawab, kreatif, jujur, kerja keras, pantang menyerah	Tanggung jawab, kreatif, disiplin, jujur, mandiri, percaya diri, peduli
2. Apakah karakter di RPP dapat tercapai dalam pembelajaran sains?	Belum, kesulitan dalam menangani anak	Belum, waktu yang kurang	Belum, waktu yang kurang	Belum, siswa yang membuat gaduh	Belum, kondisi anak yang menghambat	Belum, sesuai dengan kondisi kelas	Belum, ada karakter lain muncul spontan	Belum, melihat situasi dan waktu yang kurang	Belum, kondisi kelas dan anak	Belum semuanya dapat tercapai
3. Bagaimana respon	Sebagian besar dapat	Respon siswa	Sebagian besar senang	Sebagian besar bisa	Sebagian besar siswa	Sesuai kondisi	Sebagian besar senang	Sebagian besar senang	Respon siswa	Sebagian siswa

siswa dalam menerima penyampaian karakter dalam pembelajaran sains?	menerima	bagus, bisa mengikuti		mengikuti	dapat menerima	siswa	dan semangat	dalam mengikutinya	sangat baik	sudah bisa menerapkan sesuai usia dan kelasnya
4. Bagaimana karakter siswa yang di ampu?	Kebanyakan sudah memiliki karakter yang baik	Dapat menerapkan di lingkungan sekitar	Ada yang bagus dan kurang bagus	Bisa mengikuti pembelajaran dengan baik	Ada yang bisa, ada yang kurang	Sebagian besar bisa mengikuti dengan baik	Banyak yang dapat menerapkan	Bisa membedakan mana yang baik dan tidak untuk dilakukan	sudah	Kebanyakan siswa memiliki karakter yang baik
5. Apakah karakter siswa dapat terbawa di lingkungannya?	Sebagian besar sudah bisa	Sebagian besar bisa	Belum semuanya bisa	Sebagian besar sudah bisa menunjukkan	Sebagian besar bisa menerapkan	Sudah bisa menerapkan	Sudah bisa terbawa	Sebagian besar sudah bisa	Sudah bisa menerapkan	Sudah terlihat dalam keseharian siswa di lingkungan sekolah
6. Apakah pembentukan karakter penting untuk siswa?	Sangat penting,	Sangat penting	Penting	Sangat penting	Sangat penting	Sangat penting	Sangat penting	Sangat penting	Sangat penting	Pembentukan karakter sangat penting

7. Kepribadian seperti apa yang dimiliki guru?	Tingkah laku baik yang bisa di contoh siswa	Menjaga tingkah laku dan tutur kata yang baik	Tanggung jawab, mendidik siswa menjadi generasi yang baik	Membuat siswa nyaman bersama guru	Mempunyai perilaku yang baik untuk di contoh	Menjadi contoh yang baik untuk siswa	Tingkah laku dan tutur kata yang baik untuk di contoh	Menjadi contoh yang baik bagi siswa	Menunjukkan contoh yang baik pada siswa	Memiliki perilaku yang baik untuk di contoh siswa
8. Bagaimana respon siswa dengan diadakan praktek dalam pembelajaran sains?	Memiliki semangat yang tinggi	Semangat dan aktif	Semangat dan antusias	Sangat senang dan antusias	Antusias dan semangat	Suka dan antusias mengikuti	Semangat, antusias dan aktif	Lebih semangat dengan praktek	Sangat antusias mengikutinya	Semangat antusias yang tinggi dan aktif

Kelompok III : Pembelajaran

Pertanyaan	Responden									Kesimpulan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Apakah dalam setiap pembelajaran sains selalu menerapkan	Selalu ada	Selalu ada	Selalu	Selalu ada	Pasti ada	Selalu ada	Selalu ada	Selalu ada	Pasti ada	Selalu ada karakter,

karakter pada siswa?										
2. Apakah pembelajaran sains pernah dilakukan dengan praktek?	Pernah praktek secara sederhana	Praktek sederhana di kelas	Pernah, tetapi tidak sering	Pernah, sesuai dengan tema pembelajarannya	Pernah, kebanyakan dengan praktek	Pernah, dengan media yang mencukupi	Pernah, sesuai dengan temanya	Pernah, tergantung pada temanya	Pernah, karena respon siswa lebih baik	Pernah diadakan praktek
3. Lebih mudah membenruk karakter melalui pembelajaran apa?	Lebih mudah sains	Mudah di sains	Lebih mudah di sains	Mudah dengan sains	Yang berkaitan dengan agama	Lebih mudah di sains	Lebih mudah di agama	Mudah di sains	Mudah yang ada prakteknya	Lebih mudah melalui pembelajaran sains
4. Kegiatan apa yang efektif untuk pembentukan karakter dalam pembelajaran sains?	Kegiatan praktek	Dengan memberikan tugas pada siswa	Kegiatan praktek secara kelompok	Dengan penugasan	Penugasan dan praktek	Dengan penugasan dan praktek	Praktek dan penugasan	Dengan mempraktekkan	Praktek langsung	Dengan kegiatan praktek
5. Apa saja yang menjadi faktor penghambat dan	Pendukung : kerja sama guru dan siswa dan media	Pendukung : interaksi baik guru dan siswa, semangat	Pendukung : respon baik dari siswa, media yang cukup,	Penghambat : pencahayaan kelas, konsentrasi	Penghambat : konsentrasi siswa, orang tua	Pendukung : kerjasama yang baik antara	Pendukung : respon siswa yang	Pendukung : orang tua, masyarakat	Pendukung : kondisi siswa kerjasama guru dan	Pendukung : interaksi yang baik antara guru dan siswa,

pendukung dalam pembentukan karakter di pembelajaran sains?	Penghambat : percaya diri siswa yang kurang, kurang perhatian orang tua.	siswa, suasana yang menyenangkan. Penghambat : ada siswa yang kurang jelas dengan contoh dari guru	pencapaian kelas, Penghambat : suasana yang ramai, konsentrasi yang terganggu	yang terganggu dan keusilan siswa. Pendukung : media yang cukup, suasana yang menyenangkan.	kurang perhatian. Pendukung : lingkungan, orang tua, kerjasama yang baik antara guru dan siswa	guru dan siswa, media yang cukup. Penghambat : kondisi siswa yang gaduh	baik. Penghambat : media yang kurang, konsentrasi siswa.	kat, guru dan siswa. Penghambat : kondisi siswa, lingkungan sekolah	siswa. Penghambat : lingkungan sekolah, konsentrasi siswa	media yang mencukupi. Penghambat : lingkungan sekolah, konsentrasi siswa, kondisi dalam pembelajaran
6. Apakah bentuk evaluasi dalam pembentukan karakter di pembelajaran sains?	Pengamatan dan nilai test	Pengamatan , hasil nilai penugasan	Pengamatan keseharian siswa	Pengamatan tingkah laku siswa	Pengamatan dan nilai penugasan	Penilaian tugas	Pengamatan dan penugasan	Pengamatan secara langsung	Pengamatan dan penugasan	Pengamatan, hasil penugasan

Lampiran 10**HASIL OBSERVASI
PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN SAINS**

Peran Guru dalam Pembelajaran	Guru Sains								
	1A	1B	2A	2B	3A&B	4A&B	5A	5B	6
1. Guru sebagai Motivator	√	-	√	√	√	√	√	√	√
2. Guru sebagai Fasilitator	√	-	√	√	-	√	√	√	√
3. Guru sebagai Model dan Teladan	√	√	√	√	√	√	√	√	-
4. Guru sebagai Pendorong Kreativitas	√	√	-	√	-	-	√	√	√

**LEMBAR OBSERVASI
METODE PEMBELAJARAN SAINS**

Metode Pembelajaran	Guru								
	1A	1B	2A	2B	3A&B	4A&B	5A	5B	6
1. Metode Inkuiri	-	-	-	√	√	√	√	√	√
2. Metode Diskusi	-	-	√	-	-	√	√	√	√
3. Metode Demonstrasi	√	√	√	√	√	-	√	√	√
4. Metode Eksperimen	-	-	√	√	√	√	√	√	√

Lampiran 10

HASIL OBSERVASI

1. Peran guru dalam pembelajaran sains

No	Peran Guru dalam Pembelajaran Sains	Hasil
1.	Guru sebagai motivator	88,89 %
2.	Guru sebagai fasilitator	77,78 %
3.	Guru sebagai model dan teladan	88,89%
4.	Guru sebagai pendorong kreativitas	66,67 %

2. Metode pembelajaran

No	Metode Pembelajaran	Hasil
1.	Metode Inkuiri	66,67 %
2.	Metode Diskusi	77,78 %
3.	Metode Demonstrasi	88,89 %
4.	Metode Eksperimen	77,78 %

Hasil pengisian angket (Kelas 5B)

Keterangan : 1 : Selalu 2: Sering 3: Kadang-kadang 4: Tidak Pernah

Karakter	Indikator	Hasil Penilaian Responden																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Jujur	e. Membuat laporan hasil percobaan sesuai dengan data yang diperoleh	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	f. Tidak pernah menyontek dalam ulangan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	g. Tidak pernah berbohong dalam berbicara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	h. Mengakui kesalahan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Tanggung Jawab	d. Selalu melaksanakan tugas sesuai dengan aturan atau kesepakatan	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
	e. Bertanggung jawab terhadap semua tindakan yang dilakukan	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	f. Anak melakukan percobaan	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1

Kreatif	e. Menciptakan situasi belajar yang mendorong munculnya kreativitas peserta didik	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
	f. Anak mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
	g. Menghasilkan suatu karya baru, baik otentik maupun modifikasi	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
	h. Anak aktif berpendapat jika diberi pertanyaan saat pembelajaran dalam diskusi	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
Kerja Keras	d. Berupaya dengan gigih untuk menciptakan semangat kompetisi yang sehat	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2
	e. Berupaya mencari jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1
	f. Menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1

Lampiran 11

HASIL ANGKET

1. Kelas 5A

Karakter	Penilaian	Hasil
Jujur	Selalu	94,73 %
	Sering	5,263 %
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
Tanggung Jawab	Selalu	82,45 %
	Sering	14,03 %
	Kadang-kadang	3,508 %
	Tidak pernah	-
Kreatif	Selalu	21,05 %
	Sering	63,15 %
	Kadang-kadang	11,84 %
	Tidak pernah	-
Kerja Keras	Selalu	73,68 %
	Sering	17,54 %
	Kadang-kadang	8,77 %
	Tidak pernah	-

2. Kelas 5B

Karakter	Penilaian	Hasil
Jujur	Selalu	92,10 %
	Sering	7,89 %
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
Tanggung Jawab	Selalu	84,21 %
	Sering	10,52 %
	Kadang-kadang	5,263 %
	Tidak pernah	-
Kreatif	Selalu	22,36 %
	Sering	68,42 %
	Kadang-kadang	9,210 %
	Tidak pernah	-
Kerja Keras	Selalu	68,42%
	Sering	21,05%
	Kadang-kadang	10,52%
	Tidak pernah	-

Pertanyaan	Hasil Penilaian									Kesimpulan	
	1A	1B	2A	2B	3A&B	4A&B	5A	5B	6		
1. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode inkuiri minimal 3 kali	Kadang-kadang	Tidak pernah	Kadang-kadang	Tidak pernah	Kadang-kadang						
2. Dengan metode pembelajaran inkuiri guru dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar.	sering	Tidak pernah	Kadang-kadang	Tidak pernah	sering	Kadang-kadang	sering	sering	Kadang-kadang	Sering	Sering
3. Dalam pembelajaran sains dengan metode inkuiri motivasi siswa untuk belajar semakin meningkat.	Sering	Tidak pernah	Sering	Tidak pernah	kadang-kadang	sering	sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	sering	sering
4. Dengan metode inkuiri guru dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran	Kadang-kadang	Tidak pernah	sering	Tidak pernah	sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang
5. Dengan model pembelajaran inkuiri guru membuat siswa bersungguh-sungguh mempelajari pokok bahasan yang dipelajari.	Sering	Tidak pernah	sering	Tidak pernah	Selalu						
6. Dengan metode inkuiri dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.	selalu	Tidak pernah	selalu	Tidak pernah	Kadang-kadang	selalu	selalu	sering	selalu	selalu	selalu
7. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode diskusi minimal 3 kali	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	sering	sering	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang
8. Dalam pembelajaran sains dengan metode diskusi setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi	Kadang-kadang	Kadang-kadang	selalu	sering	sering	sering	selalu	selalu	selalu	selalu	selalu

penilaian.											
9. Dengan metode diskusi setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain.	Kadang-kadang	Kadang-kadang	sering	sering	sering	sering	sering	sering	sering	sering	sering
10. Siswa lebih aktif diskusi kelompok dalam menyelesaikan materi pelajaran.	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	sering	Kadang-kadang	sering	Kadang-kadang	sering	sering	sering	Kadang-kadang
11. Dengan metode diskusi dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.	Selalu	selalu	Selalu	selalu	selalu	selalu	selalu	selalu	selalu	selalu	selalu
12. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode demonstrasi minimal 3 kali	sering	selalu	sering	sering	sering	sering	sering	sering	selalu	Kadang-kadang	sering
13. Belajar dengan menggunakan metode demonstrasi dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif.	Selalu	selalu	selalu	selalu	Sering	sering	selalu	selalu	selalu	sering	selalu
14. Guru menjelaskan materi sains dengan suara lantang, jelas, dan dapat didengar seluruh kelas.	Selalu	selalu	selalu	selalu	sering	selalu	selalu	selalu	selalu	selalu	Selalu
15. Dengan metode demonstrasi siswa menjadi lebih banyak bertanya mengenai materi yang dipelajari.	Sering	selalu	sering	sering	sering	selalu	sering	sering	sering	sering	sering
16. Dengan metode demonstrasi dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.	Selalu	selalu	selalu	selalu	selalu	sering	selalu	selalu	selalu	selalu	selalu
17. Guru melibatkan siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran sains.	Sering	Kadang-kadang	sering	selalu	sering	sering	sering	selalu	selalu	selalu	sering

HASIL ANGKET GURU

Pertanyaan	Penilaian	Persentase
1. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode inkuiri minimal 3 kali	Selalu	-
	Sering	-
	Kadang-kadang	77,78%
	Tidak pernah	22,29%
2. Dengan metode pembelajaran inkuiri guru dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar.	Selalu	-
	Sering	44,44%
	Kadang-kadang	33,33%
	Tidak pernah	22,29%
3. Dalam pembelajaran sains dengan metode inkuiri motivasi siswa untuk belajar semakin meningkat.	Selalu	-
	Sering	44,44%
	Kadang-kadang	33,33%
	Tidak pernah	22,29%
4. Dengan metode inkuiri guru dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran	Selalu	-
	Sering	33,33%
	Kadang-kadang	44,44%
	Tidak pernah	22,29%
5. Dengan model pembelajaran inkuiri guru membuat siswa bersungguh- sungguh mempelajari pokok bahasan yang dipelajari.	Selalu	55,56%
	Sering	22,29%
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	22,29%
6. Dengan metode inkuiri dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.	Selalu	55,56%
	Sering	11,11%
	Kadang-kadang	11,11%
	Tidak pernah	22,29%

7. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode diskusi minimal 3 kali	Selalu	-
	Sering	22,29%
	Kadang-kadang	77,78%
	Tidak pernah	-
8. Dalam pembelajaran sains dengan metode diskusi setiap anggota kelompok bisa saling berpartisipasi dan memberi penilaian.	Selalu	44,44%
	Sering	33,33%
	Kadang-kadang	22,29%
	Tidak pernah	-
9. Dengan metode diskusi setiap anggota kelompok bisa saling mendengarkan pendapat satu sama lain.	Selalu	-
	Sering	77,78%
	Kadang-kadang	22,29%
	Tidak pernah	-
10. Siswa lebih aktif diskusi kelompok dalam menyelesaikan materi pelajaran.	Selalu	-
	Sering	44,44%
	Kadang-kadang	55,56%
	Tidak pernah	-
11. Dengan metode diskusi dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.	Selalu	100%
	Sering	-
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
12. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode demonstrasi minimal 3 kali	Selalu	22,22%
	Sering	66,67%
	Kadang-kadang	11,11%
	Tidak pernah	-

13. Belajar dengan menggunakan metode demonstrasi dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif.	Selalu	66,67%
	Sering	33,33%
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
14. Guru menjelaskan materi sains dengan suara lantang, jelas, dan dapat didengar seluruh kelas.	Selalu	88,89%
	Sering	11,11%
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
15. Dengan metode demonstrasi siswa menjadi lebih banyak bertanya mengenai materi yang dipelajari.	Selalu	22,22%
	Sering	77,78%
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
16. Dengan metode demonstrasi dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.	Selalu	88,89%
	Sering	11,11%
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
17. Guru melibatkan siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran sains.	Selalu	33,33%
	Sering	55,56
	Kadang-kadang	11,11%
	Tidak pernah	-
18. Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan saat kegiatan belajar sedang berlangsung.	Selalu	100%
	Sering	-
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	-
19. Apakah setiap guru dalam mengajar menggunakan alat bantu supaya lebih mudah untuk memahami pelajaran?	Selalu	11,11%
	Sering	66,67%

	Kadang-kadang	22,22%
	Tidak pernah	-
20. Dalam 1 semester Bapak/Ibu guru menggunakan metode praktikum minimal 3 kali	Selalu	-
	Sering	55,56%
	Kadang-kadang	22,22%
	Tidak pernah	22,22%
	Selalu	22,22%
21. Penerapan model praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi yang dibahas.	Sering	44,44%
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	22,29%
	Selalu	77,78%
22. Dengan metode praktikum dalam pembelajaran sains dapat memunculkan karakter pada siswa.	Sering	-
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	22,29%
	Selalu	77,78%
23. Meningkatkan keseriusan siswa terhadap pembelajaran penerapan metode praktikum.	Sering	-
	Kadang-kadang	-
	Tidak pernah	22,29%
	Selalu	77,78%
24. Guru meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran sains	Selalu	-
	Sering	88,89%
	Kadang-kadang	22,29%
	Tidak pernah	-
25. Metode eksperimen dapat memunculkan karakter pada siswa.	Selalu	88,89%
	Sering	-
	Kadang-kadang	22,29%
	Tidak pernah	-

Lampiran 12 :



Gambar 1. Ibu Khanifah Yunaini, S.Pd.I sedang mendekati dan menjelaskan materi yang belum jelas kepada siswa yang bertanya kepada beliau.



Gambar 2. Bapak Sumarno sedang menjelaskan materi sains kepada siswa.



Gambar 3. Karya Siswa/Siswi Kelas 2B yang ditempel didinding bentuk kreasi mangkok nilai.



Gambar 4. Karya Siswa/Siswi Kelas 2B yang ditempel didinding bentuk kreasi kapal nilai.



**Gambar 5. Guru membentuk kelompok dalam pembelajaran sains di kelas
5B**



**Gambar 6. Foto pembelajaran sains dengan Ibu Sri Suryani, S.Pd.I di kelas
5A**

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :

Mata Pelajaran : SAINS

Materi Pokok : Energi dan Perubahannya

Kelas/Semester : V/ 2

Waktu : 14 x 45 menit (7 X pertemuan)

Metode : Ceramah dan praktek

Standar Kompetensi :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

A. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

B. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis.
- Siswa dapat Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan.
- Siswa dapat Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa dapat Membuat magnet.

 **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

C. Materi Essensial

Gaya magnet

- Magnet menarik benda-benda tertentu
- Kekuatan gaya magnet
- Magnet memiliki dua kutub
- Magnet memiliki dua kutub
- Kegunaan magnet
- Membuat magnet

Gaya Gravitasi

Gaya gesekan

D. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- Sebuah magnet, peniti, paku payung, klip kertas dari besi, saputangan, kertas, karet penghapus, pensil, uang logam, batu kerikil, selembar karton, selembar mika, kardus, pensil, benang tipis, penggaris

E. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet☞ Memahami istilah magnet☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none">☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan	(50 menit)

<p>maupun tertulis;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam tertentu - Gaya magnetis dapat menembus benda non magnetis - Kekuatan gaya tarik magnet dipengaruhi oleh ketebalan benda dan jarak magnet dengan benda non magnetik 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	
<i>Pertemuan ke-2</i>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di 	(50 menit)

<p>laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan dari kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> - Gaya tarik magnet yang paling kuat terletak di bagian kutubnya - Magnet memiliki dua kutub yaitu kutub utara dan kutub selatan 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - 	
Pertemuan ke-3	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan beberapa kegunaan dari magnet <ul style="list-style-type: none"> a. Pengunci kotak pensil b. Kompas c. Dinamo d. Alarm pengaman e. Alat pengangkut benda dari besi ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> - Dua kutub magnet yang sejenis akan tolak-menolak dan sebaliknya - Magnet digunakan pada berbagai macam peralatan mulai dari yang sederhana sampai yang rumit 	(5 menit)

4. Pekerjaan Rumah -	
Pertemuan ke-4	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet ☞ Memahami cara pembuatan magnet dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Induksi - Gosokan - Aliran listrik ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan  Konfirmasi	(50 menit)

<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa : Ada tiga cara pembuatan magnet yaitu cara induksi, gosokan dan aliran listrik 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tugas 5.3 (hlm.114) 	
<i>Pertemuan ke-5</i>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi ○ Memahami peta konsep tentang gaya gravitasi 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami gerak jatuh berbagai benda akibat pengaruh gaya gravitasi ☞ Memahami apa yang terjadi jika tidak ada gaya gravitasi <ul style="list-style-type: none"> - Segala benda di Bumi menjadi kacau - Setiap benda tidak lagi memiliki berat - Benda akan bertubrukan dan terlempar dari permukaan Bumi ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> <i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan “Gerak jatuh bebas disebabkan oleh gaya gravitasi Bumi” 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ – 	
Pertemuan ke-6	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi ○ Memahami peta konsep tentang gaya gesekan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami bahwa ada gaya lain selain gaya gravitasi yaitu gaya gesek yang mempengaruhi gerak benda. ☞ Memahami definisi gaya gesek yaitu hambatan yang terjadi ketika dua permukaan saling bersentuhan,. ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan 	(50 menit)

<p>pembelajaran; dan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan kegunaan dari gaya gesek <ul style="list-style-type: none"> - Membantu benda bergerak tanpa tergelincir - Untuk menghentikan benda yang sedang bergerak - Menahan benda-benda agar tidak bergeser. ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan “manfaat gaya gesekan adalah menahan benda agar tidak tergelincir, menghentikan benda yang sedang bergerak, menahan benda agar tidak bergeser” 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 	
<p>Pertemuan ke-7</p>	
<p>1. Pendahuluan</p>	

<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi ○ Memahami peta konsep tentang gaya gesekan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Mampu mengatasi kerugian akibat gaya gesekan <ul style="list-style-type: none"> - Memasang roda - Memasang bantalan - Menghaluskan permukaan benda - Menghambat gerakan - Mengikis permukaan yang bergesekan - Memboroskan energi untuk mengatasi gaya gesekan ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan benda yang dapat memperbesar gaya gesekan : <ul style="list-style-type: none"> - Bahan karet - Paku-paku atau pul ☞ Menyebutkan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesek <ul style="list-style-type: none"> - Menghambat gesekan - Memboroskan energi - Mengikis permukaan yang bergesekan ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p>	(50 menit)

<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> - Gaya gesekan dapat diperbesar dengan menggunakan bahan karet dan paku-pau atau pul - Gaya gesekan menghambat gerakan, mengikis permukaan, dan pemborosan energi - Kerugian gaya gesek dapat diperkecil dengan roda, bantalan peluru, pelumas. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - 	

F. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis. ○ Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. ○ Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari. ○ Membuat magnet. ○ Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah. ○ Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi. ○ Membandingkan gerak 	<p>Tugas Individu dan Kelompok</p>	<p>Laporan dan unjuk kerja</p> <p>Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis. ○ Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. ○ Sebutkanlah contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari. ○ Buatlah magnet. ○ Simpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah. ○ Jelaskanlah seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi. ○ Bandingkan gerak benda pada permukaan yang

benda pada permukaan yang berbeda-beda (kasar, halus). ○ Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan. ○ Menjelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari.			berbeda-beda (kasar, halus). ○ Jelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan. ○ Jelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari.
--	--	--	--

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

CATATAN :

- ✍ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suharyanto, S.Pd
NIP. 19710419 199303
1 003

Depok,2011
Guru Mata Pelajaran

S u s e t y a, S.Pd
NIP :19700705 199303 1
004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : V/ 1

Materi Pokok : Benda Dan Sifatnya

Waktu : 4 x 45 menit (3 X pertemuan)

Metode : Ceramah dan praktek

A. Standar Kompetensi :

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

C. Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa dapat Memahami penyebab perubahan pada benda
 - Pemanasan - Pencampuran
 - Pendinginan dengan air
 - Penyubliman - Pembersukan
 - Pembakaran - Perkaratan
- Siswa dapat Menyebutkan contoh perubahan yang dapat kembali.
- Siswa dapat Memahami proses pembuatan garam
- Siswa dapat Menyebutkan contoh perubahan yang tidak dapat kembali.
 - Pembersukan pada sayuran dan buah
 - Pemasakan nasi
 - Pembuatan bubur
 - Perkaratan pada besi

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (**

responsibility) Dan Ketelitian (carefulness)

D. Materi Essensial

- Perubahan Sifat benda.
- Perubahan wujud yang dapat kembali dan tidak dapat kembali

E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- Sebatang lilin, sehelai kertas, sekantong semen putih, seember air.

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  <i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perubahan benda☞ Memahami penyebab perubahan pada benda<ul style="list-style-type: none">- Pemanasan- Pendinginan- Penyubliman- Pembakaran- Pencampuran dengan air- Pembusukan- Perkaratan☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.  <i>Elaborasi</i> Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none">☞ Melakukan tugas☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;  <i>Konfirmasi</i>	(50 menit)

<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa perubahan sifat pada benda dapat diamati 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>Membaca materi penyebab perubahan benda</p>	
<p>Pertemuan ke-2</p>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perubahan benda ☞ Memahami penyebab perubahan benda akibat pemanasan <ul style="list-style-type: none"> - air dipanaskan → uap - es batu dibiarkan di udara → mencair - mentega dipanaskan → mencair atau meleleh - mentega didinginkan → membeku ☞ Memahami penyebab perubahan benda akibat pendinginan <ul style="list-style-type: none"> - air didinginkan → es ☞ Memahami penyebab perubahan benda akibat penyubliman ☞ Memahami penyebab perubahan benda akibat pembakaran ☞ Memahami penyebab perubahan benda akibat pencampuran dengan air ☞ Memahami penyebab perubahan benda akibat pembusukan ☞ Memahami penyebab perubahan benda akibat perkaratan ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p>	(50 menit)

<p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa perubahan sifat benda dapat disebabkan karena pemanasan, pendinginan, penyubliman, pembakaran, pencampuran dengan air, pembusukan dan perkaratan. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - 	
Pertemuan ke-3	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi ○ Memahami peta konsep tentang perubahan benda 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami prosese pembuatan garam ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan 	(50 menit)

<p>pembelajaran; dan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan contoh perubahan yang dapat kembali. ☞ Menyebutkan contoh perubahan yang tidak dapat kembali. <ul style="list-style-type: none"> - Pemasakan nasi - Pembuatan bubur - Perkaratan pada besi ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Mengerjakan uji kompetensi <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi “Perubahan wujud seperti pada kertas yang dibakar merupakan perubahan wujud yang tidak dapat datang kembali” 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Latihan soal 	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ol style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data tentang sifat benda, seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan. Mendeskripsikan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses. Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan pada benda. Mengidentifikasi benda yang dapat dan yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses. Mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	<ol style="list-style-type: none"> Kumpulkan data tentang sifat benda, seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan. Jelaskanlah sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses. Jelaskanlah faktor yang menyebabkan perubahan pada benda. Jelaskanlah benda yang dapat dan yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses. Jelaskanlah kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4

2.	Praktek	* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
3.	Sikap	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

CATATAN :

✎ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Depok,2010

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suharyanto, S.Pd
NIP. 19710419 199303
1 003

S u s e t y a, S.Pd
NIP :19700705 199303 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah :

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Kelas/Semester : **V/ 2**

Materi Pokok : **Energi dan Perubahannya**

Waktu : **8 x 45 menit (4 X pertemuan)**

Metode : **Ceramah dan praktek**

A. Standar Kompetensi :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

C. Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana
- Siswa dapat Memahami tujuan penggunaan pesawat sederhana
- Siswa dapat Menyebutkan jenis pesawat sederhana
 - a. Tuas (pengukit)
 - b. Bidang miring
 - c. Katrol
 - d. Roda

- Siswa dapat Memahami pengertian
 - a. Tuas (pengukit)
 - b. Bidang miring
 - c. Katrol
 - d. Roda

- Siswa dapat Memahami tuas golongan pertama, kedua, ketiga dan memberikan contohnya
- Siswa dapat Menyebutkan keuntungan menggunakan pesawat sederhana
- Siswa dapat Menyebutkan bidang miring
 - a. Kapak
 - b. Pisau
 - c. Linggis
 - d. Obeng
 - e. Paku ulir
 - f. Sekrup

- Siswa dapat Menyebutkan jenis katrol
 - a. Katrol tetap c. Katrol majemuk
 - b. Katrol bebas
- Siswa dapat Menyebutkan penggunaan katrol dan roda

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**



D. Materi Essensial

Pesawat sederhana

Jenis-jenis pesawat sederhana

- Tuas
- Bidang miring
- Katrol
- Roda

E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- Kaleng cat yang tertutup, obeng pipih atau sendok

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami tujuan penggunaan pesawat sederhana <ul style="list-style-type: none"> - melipatgandakan gaya atau kemampuan kita - mengubah arah gaya yang kita lakukan - menempuh jarak yang lebih jauh atau memperbesar kecepatan 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Memahami tuas golongan pertama dan memberikan contoh ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan jenis pesawat sederhana <ul style="list-style-type: none"> - Tuas (pengukit) - Bidang miring - Katrol - Roda ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Setiap alat yang berguna bagi manusia disebut pesawat - Pada tuas golongan pertama posisi titik tumpu berada di antara beban dan kuasa. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>—</p>	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p>	

<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami tuas golongan kedua dan memberikan contohnya ☞ Memahami tuas golongan kedua dan memberikan contohnya ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan dari kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> - Tuas adalah pesawat sederhana - Bagian-bagian tuas adalah beban, kuasa, dan titik tumpu 	(5 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - Tuas dibedakan menjadi tiga golongan berdasarkan posisi dari kuasa, beban dan titik tumpu. 	
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tugas 5.4 (hlm.124) 	
<i>Pertemuan ke-3</i>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> <i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami pengertian bidang miring ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> <i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan keuntungan menggunakan benda miring ☞ Menyebutkan bidang miring <ul style="list-style-type: none"> a. Kapak d. Obeng b. Pisau e. Paku ulir c. Linggis f. Sekrup ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> - Bidang miring adalah pesawat sederhana - Bidang miring berguna untuk memindahkan benda yang terlalu berat 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
<i>Pertemuan ke-4</i>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami pengertian katrol dan roda ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan jenis katrol <ul style="list-style-type: none"> a. Katrol tetap b. Katrol bebas c. Katrol majemuk ☞ Menyebutkan penggunaan katrol dan roda 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> - Tiga jenis katrol adalah katrol tetap, katrol bebas dan katrol majemuk - Roda memudahkan pemindahan benda - Roda termasuk katrol tetap 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah Tugas</p>	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<p>6. Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana misal pengungkit, bidang miring, katrol dan roda.</p> <p>7. Menggolongkan berbagai alat rumah</p>	<p>Tugas</p> <p>Individu dan Kelompok</p>	<p>Laporan</p> <p>Uraian</p> <p>Objektif</p>	<p>10. Jelaskanlah berbagai jenis pesawat sederhana misal pengungkit, bidang miring, katrol dan roda.</p> <p>11. Jelaskanlah berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring,</p>

<p>tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda.</p> <p>8. Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana.</p> <p>9. Mendemonstrasikan cara menggunakan pesawat sederhana.</p>			<p>katrol, dan roda.</p> <p>12. Jelaskanlah kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana.</p> <p>13. Jelaskanlah cara menggunakan pesawat sederhana.</p>
--	--	--	---

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2

		* tidak Sikap	1
--	--	---------------	---

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

- ✍ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Depok,2011

Guru Mata Pelajaran

Suharyanto, S.Pd

NIP. 19710419 199303

1 003

S u s e t y a, S.Pd

NIP :19700705 199303 1 004

Lampiran 14

Reduksi Data

Setelah penelitian tentang peran guru dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains di MI Al Huda Yogyakarta yang dilakukan dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, angket dan observasi dari 17 Januari sampai 15 Maret 2014 data yang diperoleh cukup banyak, kompleks dan rumit untuk itu perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data.

Dapat difokuskan hal-hal yang penting sesuai dengan tujuan penelitian pada peran guru dalam membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains adalah sebagai berikut:

1. Peran guru dalam pembelajaran sains

Saat proses pembelajaran sains berlangsung guru sains dapat berperan sebagai motivator, fasilitator, model dan teladan serta sebagai pendorong kreativitas.

2. Karakter yang terbentuk dalam pembelajaran sains

Dalam pembelajaran sains guru dapat memunculkan karakter pada siswa melalui kegiatan yang dilakukan dalam mempelajari materi sains antara lain: jujur, tanggung jawab, kreatif dan kerja keras.

3. Faktor pendukung dan penghambat membentuk karakter siswa dalam pembelajaran sains

Dalam membentuk karakter di pembelajaran sains terdapat faktor yang menghambat dalam membentuk karakter siswa antara lain: masih belum maksimal penanaman karakter dari pembelajaran sains untuk siswa, kurangnya kesadaran diri siswa untuk memahami pembentukan karakter, kondisi

lingkungan sekolah yang berdampingan dengan PAUD. Selain faktor penghambat pembentukan karakter juga terdapat faktor yang mendukung yaitu komunikasi yang terjalin baik antara guru dengan siswa, komunikasi yang terjalin antara guru dengan orang tua siswa dan media yang sudah mencukupi.

Data-data tersebut juga diperkuat melalui wawancara dengan kepala madrasah, yang menyatakan bahwa untuk mendukung pembentukan karakter sekolah mengikut sertakan guru dalam berbagai kegiatan seperti seminar atau *wokshop* yang berkaitan dengan karakter untuk menambah wawasan guru. Serta sekolah menyediakan media untuk pembelajaran sains.

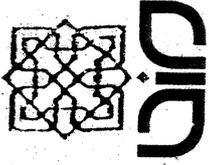
Lampiran 15

Kesimpulan atau Verifikasi Data

Kesimpulan sementara selama penelitian berlangsung mengenai peran guru dalam membentuk karakter siswa adalah peran seorang guru sehingga dapat memunculkan karakter, dalam hal ini guru berperan sebagai motivator, fasilitator, model dan teladan serta pendorong kreativitas. Dalam perannya tersebut guru dapat memunculkan karakter seperti jujur, tanggung jawab, kreatif dan kerja keras.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : MILA SILVY ARUMSARI
NIM : 10481015
Jurusan/Prodi : PGMI .

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.n. Rektog

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : MILA SILVY ARUMSARI
NIM : 10481015
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Siti Fatonah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

98 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 0094



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : MILA SILVY ARUMSARI

NIM : 10481015

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Wonosari Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92.74 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sugiman, S.Ag, M.Pd

20315 199703 1 009

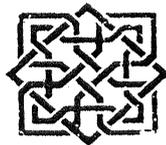
Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MILA SILVY ARUMSARI
 NIM : 10481015
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	65	C
Total Nilai		82.5	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1496.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Mila Silvy Arumsari
Date of Birth : September 29, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on August 2, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	39
Total Score	423

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 16, 2013

Director,

(Signature)
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



This copy is true to the original

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا
مركز اللغات والثقافات والأديان



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/1470.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Mila Silvy Arumsari

تاريخ الميلاد : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ يونيو ٢٠١٣ ،

وحصلت على درجة :

٤٠	فهم المسوع
٣٣	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٩	فهم المقروء
٣٠٧	مجموع الدرجات

* هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢١ يونيو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Mila Silvy Arumsari
 Nomor Induk : 10481015
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2013-2014
 Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA
 DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI MADRASAH IBTIDAIYAH
 AL-HUDA YOGYAKARTA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11 Januari 2014	1	Revisi proposal	
2.	14 Januari	2	persiapan penelitian	
3.	12 Februari	3	Sistematika pembahasan skripsi	
4.	02 April 2014	4	Evaluasi Bab I, II dan III	
5.	30 April 2014	5	Revisi Bab III - V	
6.	10 Mei 2014	6	Revisi Bab IV - V	
7.	16 Mei 2014	7	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 21-05-2014
 Pembimbing

M. Agung R
 NIP 197811132009121003

Lampiran 24

RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Mila Silvy Arumsari
Tempat tanggal lahir : Klaten, 29 September 1992
E-mail : Milasilvy@ymail.com
Alamat : Girirejo, Jemawan, Jatinom, Klaten, Jawa Tengah

B. ORANG TUA

Orang tua : Ayah : Marsana
Ibu : Sri Lestari
Alamat orang tua : Girirejo, Jemawan, Jatinom, Klaten, Jawa Tengah

C. PENDIDIKAN

TK ABA
SD N JEMAWAN 1
SMP N 4 KLATEN
SMA N 1 JATINOM

Yang menyatakan,



Mila Silvy Arumsari