

**INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA SEBAGAI  
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV  
MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Ilmu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:  
NIA DANIATI  
NIM. 10481010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nia Daniati

NIM : 10481010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Yang menyatakan



Nia Daniati

NIM. 10481010

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nia Daniati

NIM : 10481010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya bersedia menanggung segala resiko dengan penggunaan jilbab dalam foto yang saya pergunakan dalam ijazah.

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Yang menyatakan



Nia Daniati

NIM. 10481010



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal** : Persetujuan Skripsi

**Lamp** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Nia Daniati

NIM : 10481010

Program studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul skripsi : Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 7 Juni 2014

Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0310/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA SEBAGAI  
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1  
BANTUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nia Daniati  
NIM : 10481010  
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 20 Juni 2014  
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

**Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.**  
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji I

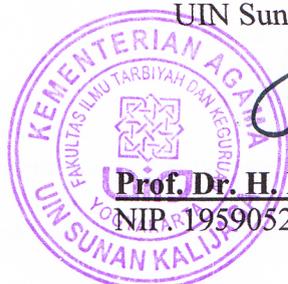
**Dr. Istiningsih, M.Pd.**  
NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji II

**Andi Prastowo, M.Pd.I**  
NIP. 19820505 201101 1 008

Yogyakarta, 01 JUL 2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



**Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si**  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

❦ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي  
الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ  
الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ  
أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ﴿٣٦﴾

(dan sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, karib kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga dekat dan tetangga jauh, teman sejawat, *ibnu sabil* dan hamba sahaya yang kamu miliki. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang sombong dan membanggakan diri.) -Q.S An-nisa ayat 36-<sup>1</sup>

**Orang bijak adalah dia yang hari ini mengerjakan apa yang orang bodoh akan lakukan tiga hari kemudian. (Abdullah Bin Mubarak)<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Cahaya Qur'an, 2006), hlm. 84.

<sup>2</sup> A. Puryan, *Snack For The Soul Suplemen Jiwa*, (Jakarta: Cicero Publishing, 2008), hlm. 197.

# *PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada:*

*Almamaterku tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## ABSTRAK

NIA DANIATI, Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Latar belakang penelitian ini adalah hasil prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV yang kurang baik menunjukkan bahwa interaksi edukatif di sana kurang begitu maksimal. Hal tersebut dipicu oleh berbagai permasalahan yang dialami guru dan siswanya. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut guru melakukan upaya-upaya untuk memaksimalkan interaksi edukatif sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil tempat di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Upaya guru untuk meningkatkan interaksi edukatif yaitu dengan pergantian tempat duduk, memaksimalkan pola interaksi edukatif, memberikan motivasi, media yang *real*, materi dijelaskan secara detail, *reinforcement*, penilaian majemuk, memahami setiap individu, *reward and educational sanctions*, memberikan *resitasi*, metode bervariasi, dan penerapan sistem evaluasi. (2) Adanya peningkatan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa sebesar 28% dari jumlah siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul. Itu dilihat dari perbandingan antara hasil ujian akhir semester pada semester 1 dengan hasil ulangan harian pada semester 2. Pada semester 1 presentase ketuntasan belajar sebesar 48%, sedangkan pada semester 2 mengalami peningkatan yang cukup baik yaitu sebesar 76%. (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam interaksi edukatif guru dengan siswa sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV berasal dari guru dan siswanya itu sendiri.

**Kata Kunci: Interaksi Edukatif, Pembelajaran PKn, Prestasi Belajar.**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله  
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak banyak yang dapat penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas semua bantuan dan dukungannya selama pelaksanaan dan penyusunan laporan skripsi ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi penulis bekal ilmu yang bermanfaat.

2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. I., selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Istiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan nasehat kepada penulis.
4. Dra. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan sangat sabar dalam membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Tatik Sutaryati, S.Pd. selaku kepala madrasah MI Ma'arif Giriloyo 1 yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. selaku wali kelas IV sekaligus sumber data yang sudah bersedia meluangkan waktunya dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dan siswa-siswi kelas IV yang telah menjadi sumber data.
7. Keluarga, kedua orang tuaku tercinta Bapak H. Yoyo Taryo Taswanda dan Ibu Hj. Cicih Kurniasih, yang tak kunjung lelah memberikan dukungan moril maupun materiil dari sejak awal penulis kuliah sampai sekarang penulis dapat menyusun skripsi ini. Dan ketiga saudara perempuanku tersayang, kakakku Astri Sulastri, S.E. dan Susi Susilawati, S. Kep., adikku Silvy Amelia N.S., yang telah memberikan motivasi dan semangatnya kepada penulis.

8. Sahabat-sahabat terbaik selama di bangku kuliah Roose, Titik, Laila, Ika dan Lia yang dari sejak awal kuliah sampai sekarang selalu menemani hari-hari penulis. Terimakasih atas kebersamaannya say.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2010, kelas A dan kelas B terimakasih atas kebersamaannya dan khususnya Herlina yang telah membantu penulis dalam mengurus surat izin penelitian.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Sesungguhnya hanya Allah Yang Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan usaha tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka penulis dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi Civitas Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada umumnya serta bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Penulis,

Nia Daniati

NIM. 10481010

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Jenis Penelitian.....	43

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian .....	48
C. Instrumen Penelitian .....	50
D. Subyek Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	54
G. Keabsahan Data .....	56
H. Sistematika Pembahasan.....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
A. Upaya guru untuk meningkatkan interaksi edukatif dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	59
B. Peningkatan prestasi belajar PKn.....	74
C. Faktor pendukung dan penghambat interaksi edukatif .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL II.1	SK dan KD Mata Pelajaran PKn kelas IV .....	32
TABEL III.1	Karyawan MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul .....	45
TABEL III.2	Jumlah siswa MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul tahun 2013/2014 ..	46
TABEL III.3	Jadwal Penelitian .....	49
TABEL IV.1	Peningkatan Prestasi Belajar PKn kelas IV .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar VI. 1. Pergantian tempat duduk siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul .....	61
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Penunjukan Pembimbing Skripsi
2. Bukti Seminar Proposal
3. Surat Pergantian Judul
4. Permohonan Ijin Penelitian
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
6. Surat Keterangan dari Guru
7. Kartu Bimbingan Skripsi
8. Pedoman Wawancara
9. Pedoman Dokumentasi
10. Hasil Dokumentasi berupa Foto dan RPP
11. Laporan Penilaian Akhlak Mulia dan Kepribadian Siswa Kelas IV
12. Hasil Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV
13. Catatan Lapangan
14. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi
15. Sertifikat PPL 1
16. Sertifikat PPL-2
17. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK
18. Sertifikat TOEC
19. Sertifikat TOAC
20. Riwayat Hidup

## MOTTO

❁ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي  
الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ  
الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ  
أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ﴿٣٦﴾

(dan sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, karib kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga dekat dan tetangga jauh, teman sejawat, *ibnu sabil* dan hamba sahaya yang kamu miliki. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang sombong dan membanggakan diri.) -QS An-nisa ayat 36-<sup>1</sup>

**Orang bijak adalah dia yang hari ini mengerjakan apa yang orang bodoh akan lakukan tiga hari kemudian. (Abdullah Bin Mubarak)<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Cahaya Qur'an, 2006), hlm. 84.

<sup>2</sup> A. Puryan, *Snack For The Soul Suplemen Jiwa*, (Jakarta: Cicero Publishing, 2008), hlm. 197.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebagai makhluk sosial, manusia dalam kehidupannya membutuhkan hubungan dengan manusia lain. Hubungan itu terjadi karena manusia menghajatkan manusia lainnya, ketika sesuatu yang akan dilakukan tidak dapat dikerjakan seorang diri.<sup>3</sup> Menurut Sardiman, interaksi akan selalu berkait dengan istilah komunikasi atau hubungan.<sup>4</sup> Kecenderungan manusia untuk berhubungan melahirkan komunikasi dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan. Karena ada aksi dan reaksi, maka interaksi pun terjadi. Karena itu, interaksi akan berlangsung bila ada hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih. Namun interaksi tersebut bukanlah interaksi edukatif, karena interaksi itu tidak mempunyai tujuan yang jelas. Kedua belah pihak tidak bermaksud untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan lawan bicaranya. Interaksi yang berlangsung di sekitar kehidupan manusia dapat diubah menjadi interaksi yang bernilai edukatif, yakni interaksi yang dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang. Interaksi yang bernilai pendidikan ini dalam dunia pendidikan disebut sebagai interaksi edukatif.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 10.

<sup>4</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 7.

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif ...*, hlm. 11.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan interaksi edukatif antara guru dengan siswa. Keduanya berada dalam interaksi edukatif dengan posisi, tugas dan tanggung jawab yang berbeda, namun bersama-sama mencapai tujuan. Guru bertanggung jawab untuk mengantarkan siswa ke arah kedewasaan susila yang cakap dengan memberikan sejumlah ilmu pengetahuan dan membimbingnya. Sedangkan siswa berusaha untuk mencapai tujuan itu dengan bantuan dan pembinaan dari guru.<sup>6</sup>

Dari hasil penelitian skripsi Ika Fadilah Ratna Sari yang berjudul “Pola Interaksi Edukatif dalam Proses Pembelajaran di MIN Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2013/2014”, interaksi edukatif harus menggambarkan hubungan aktif dua arah dengan sejumlah pengetahuan sebagai mediumnya, sehingga interaksi itu merupakan hubungan yang bermakna dan kreatif. Semua unsur interaksi edukatif harus berproses dalam ikatan tujuan pendidikan. Karena itu, interaksi edukatif adalah suatu gambaran hubungan aktif dua arah antara guru dan siswa yang berlangsung dalam ikatan tujuan pendidikan.<sup>7</sup>

Pendidikan dapat dirumuskan dari sudut *normatif*, karena pendidikan menurut hakikatnya memang sebagai suatu peristiwa yang

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 11.

<sup>7</sup> Ika Fadilah Ratna Sari, “Pola Interaksi Edukatif dalam Proses Pembelajaran di MIN Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. 2014.

memiliki norma.<sup>8</sup> Proses interaksi edukatif adalah suatu proses yang mengandung sejumlah norma. Semua norma itulah yang harus guru transfer kepada siswa. Karena itu, wajarlah bila interaksi edukatif tidak berproses dalam kehampaan, tetapi dalam penuh makna. Interaksi edukatif sebagai jembatan yang menghidupkan persenyawaan antara pengetahuan dan perbuatan, yang mengantarkan kepada tingkah laku sesuai dengan pengetahuan yang diterima siswa.

Dalam hubungannya dengan kegiatan interaksi edukatif yaitu pada proses pembelajaran, yang penting bagaimana menciptakan kondisi atau suatu proses yang mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar. Dalam hal ini sudah barang tentu peran guru sangat penting. Bagaimana guru melakukan usaha-usaha untuk dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi agar siswanya melakukan aktivitas belajar dengan baik. Jadi tugas guru bagaimana mendorong para siswa agar pada dirinya tumbuh motivasi.<sup>9</sup> Maka dari itu peran guru sebagai pembimbing, pemimpin belajar dan pemberi fasilitas di kelas tersebut mampu membuat suatu suasana belajar yang baik dan menyenangkan serta kemungkinan siswa mengembangkan potensinya menjadi lebih besar. Suasana belajar yang menyenangkan akan mengakibatkan siswa menjadi termotivasi dan aktif untuk belajar dikelas, dampaknya akan terjalin suatu interaksi yang baik antara guru dan siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

---

<sup>8</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 13.

<sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. 76-77.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul khususnya dalam proses pembelajaran PKn kelas IV, diperoleh hasil bahwa interaksi yang terjalin antara guru dengan siswa kelas IV sudah baik.<sup>10</sup> Hal itu terlihat saat proses pembelajaran PKn berlangsung, siswa merespon baik interaksi edukatif yang diterapkan oleh guru. Contohnya ketika guru menerapkan metode diskusi, siswa merespon baik dengan antusias untuk mendapatkan kelompok pada waktu itu.<sup>11</sup> Karena interaksi edukatif yang kurang baik atau rendah akan berpengaruh kepada prestasi belajar siswa yang rendah juga. Sebaliknya interaksi edukatif yang tercipta dengan baik dan harmonis, maka prestasi belajar yang dicapai oleh siswa akan baik dan maksimal. Seperti dikemukakan oleh Fathimah Khoirotinisa (2012) bahwa terdapat korelasi positif antara interaksi edukatif terhadap prestasi belajar.<sup>12</sup>

Terkait interaksi edukatif yang ada di dalam proses pembelajaran PKn kelas IV sudah terjalin dengan baik, artinya guru sudah melaksanakan perannya sebagai guru yang profesional, contohnya guru aktif dalam membimbing siswanya.<sup>13</sup> Sejauh ini siswa kurang berminat untuk belajar PKn, karena mata pelajaran PKn dianggap sulit. Minat

---

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. dan observasi pembelajaran PKn pada hari Sabtu 5 April 2014 pk. 09.50 di ruang guru MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.

<sup>11</sup> Hasil observasi pelajaran PKn pada hari Rabu 14 Mei 2014 pk. 11.00 di ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.

<sup>12</sup> Fathimah Khoirotinisa, "Korelasi Interaksi Edukatif terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Al Ma'had An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta", *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. 2012.

<sup>13</sup> Hasil observasi dan wawancara pada hari Rabu 26 Maret 2014 pk. 11.00 di ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.

belajar siswa pada pelajaran PKn ini perlu mendapat perhatian khusus karena minat merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan proses belajar.<sup>14</sup> Berangkat dari permasalahan minat siswa terhadap mata pelajaran PKn tersebut guru akhirnya melakukan upaya-upaya yang dapat memaksimalkan interaksi edukatifnya termasuk menumbuhkan minat belajar PKn kepada siswa, sehingga hal tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan.<sup>15</sup>

Jadi, mata pelajaran PKn lebih cocok untuk penelitian ini karena sesuai dengan tujuan pembelajaran PKn salah satunya yaitu siswa memiliki kemampuan untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia. Hal ini berhubungan dengan prinsip tujuan pendidikan dan pengajaran yaitu untuk membentuk manusia atau warga negara yang terdiri dari 3 kriteria. Pertama susila, kedua cakap dan ketiga sosial. Sedangkan alasan peneliti memilih di kelas IV, karena kelas tersebut merupakan kelas awal peralihan dari kelas rendah ke kelas yang tinggi. Selain itu juga, kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 1 merupakan kelas tinggi yang siswanya paling banyak di banding dengan kelas V dan kelas VI. Sehingga memungkinkan adanya interaksi yang lebih banyak di kelas tersebut.

Alasan peneliti memilih tempat penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 karena berdasarkan hasil observasi diperoleh informasi bahwa interaksi

---

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. pada hari Sabtu 5 April 2014 pukul 10.00 WIB di ruang kantor guru MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.

<sup>15</sup> Hasil observasi pada setiap hari Rabu dari tanggal 9 April – 28 Mei 2014 pukul 11.00 WIB di ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.

edukatif guru dengan siswa di kelas IV menarik dan penting dipelajari, karena interaksi edukatif yang terjalin di sana sudah tercipta dengan baik dan harmonis, hal itu mengakibatkan prestasi belajar siswa akan baik juga. Maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1 Bantul”.

MI Ma’arif Giriloyo 1 berada di kawasan pedesaan. Kondisi masyarakatnya termasuk masyarakat yang religius. Rata-rata masyarakat sudah sadar pendidikan. Suasana pedesaan yang jauh dari polusi udara dan kebisingan, sangat mendukung untuk kegiatan pendidikan. MI Ma’arif Giriloyo 1 Bantul adalah salah satu madrasah yang cukup bermutu di kecamatan Imogiri Bantul. Misalnya Ervianti, siswi kelas VI yang berprestasi dalam bidang seni yaitu pernah menjuarai desain batik tingkat Nasional, sehingga mengantarkannya bertemu dengan Bapak Presiden RI Susilo Bambang Yudhoyono dan mengharumkan nama madrasah.<sup>16</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Upaya Guru untuk Meningkatkan Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV di MI Ma’arif Giriloyo 1 Bantul?
2. Bagaimana Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV di MI Ma’arif Giriloyo 1 Bantul?

---

<sup>16</sup> Nia Daniati, *Laporan Individual Pelaksanaan PPL-KKN Integratif* (Yogyakarta: UIN Suka, 2013), hlm. 1.

3. Apa saja Faktor Pendukung dan Penghambat Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimana upaya guru untuk meningkatkan interaksi edukatif dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.
2. Mengetahui bagaimana peningkatan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.
3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat interaksi edukatif guru dengan siswa dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul.

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi rujukan teoritis bagi penulis lain yang ingin mengetahui lebih dalam tentang interaksi edukatif.
2. Penelitian ini diharapkan berguna bagi penulis sendiri dan orang yang membaca, khususnya bagi MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di MI M'arif Giriloyo 1 Bantul yang mengkaji tentang interaksi edukatif guru dengan siswa sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan interaksi edukatif dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di antaranya: pergantian tempat duduk, memaksimalkan pola interaksi edukatif, memberikan motivasi, penggunaan media yang bersifat nyata atau *real*, materi dijelaskan secara detail, memberikan penguatan, penilaian yang multi aspek, memahami karakter setiap siswa, menerapkan *reward* dan *educational sanctions*, memberikan pekerjaan rumah dan penugasan, berusaha memberikan metode pembelajaran yang bervariasi dan penerapan sistem evaluasi yang lebih sering. Upaya tersebut dapat memaksimalkan interaksi edukatifnya sehingga prestasi belajar PKn siswa kelas IV dapat meningkat.
2. Setelah guru melakukan berbagai macam upaya dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya dalam interaksi edukatifnya berhasil, dalam artian prestasi belajar PKn siswa kelas IV mengalami peningkatan sebesar 28% dari awalnya daya serap siswa 48% menjadi 76%. Tingkat keberhasilannya sudah baik, yaitu daya serap siswa sudah di

atas 75%. Hal itu dapat dilihat dari perbandingan hasil Ujian Akhir Semester (UAS) pada semester 1 dengan hasil ulangan harian pada semester 2.

3. Faktor pendukung dan penghambat interaksi edukatif guru dengan siswa sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar PKn kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul yaitu faktor guru dan faktor siswa. Faktor pendukung dari guru yaitu guru menyampaikan secara detail, dan faktor dari siswanya yaitu siswa mudah diarahkan. Sedangkan faktor penghambat dari guru yaitu interaksi edukatif yang diberikan tidak merata, kondisi guru dan guru belum menemukan metode yang cocok. Sedangkan dari siswanya yaitu kurangnya minat belajar Pendidikan Kewarganegaraan, siswa kurang merespon, siswa sering bercanda dan siswa kelas IV merupakan peralihan.

## **B. Saran**

Setelah penulis mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul dan menganalisis hasilnya, penulis mempunyai saran semoga dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Saran-saran antara lain untuk:

1. Kepala Madrasah

Harus lebih bijaksana dan dapat menuntun para guru dalam menanamkan kedisiplinan, profesionalisme dalam mengajar, dan menjaga interaksi edukatif dengan baik. Sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan tidak ada waktu yang terbuang sia-sia. Dan

juga diharapkan kepala madrasah dapat mengontrol atau mengawasi para guru saat mengajar sehingga dapat diketahui evaluasi kinerja masing-masing guru.

## 2. Guru kelas

Semua guru harus mempelajari lagi tentang interaksi edukatif. Terlebih harus dapat menerapkannya dengan baik dan merata karena interaksi edukatif yang baik berdampak terhadap hasil prestasi belajar siswa.

Khususnya untuk guru kelas IV, diharapkan dapat memaksimalkan interaksi edukatifnya sehingga permasalahan dapat diatasi dengan bijak dan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa lebih meningkat dari pada sebelumnya. Dengan demikian tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik.

## 3. Siswa

Belajarlah dengan rajin, sayangi teman-teman lainnya dan hormatilah guru kalian. Karena apapun cita-cita kalian akan dengan mudah diraih jika kalian rajin belajar dan berprestasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2006.
- Azwar, Saifuddin. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Hamalik, Umar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Idi, Abdullah. *Sosiologi Pendidikan (Individu, Masyarakat, dan Pendidikan)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: GP Press, 2010.
- Mahmudah, Umi dan Rosyidi, Abdul Wahab. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press. 2008.
- Mandona, Astri. "Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa dalam Pembelajaran Qur'an Hadits guna Meningkatkan Motivasi Belajar di MTs N Sleman Kota", *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. 2012.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Mulyanto, Assep Purna. *Snack for the Soul Suplemen Jiwa*. Jakarta: Cicero Publishing, 2008.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

- Semiawan, Conny Dkk. *Penerapan Pembelajaran pada Anak*. Jakarta: PT. Indeks, 2009.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Suharsismi, Arikunto. *Dasar – Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar (Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran)*. Bandung: Tarsito, 2003.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Syaodih, Nana. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/003/2014

Yogyakarta, 23 Januari 2014

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Dra. Hj. Asnadiyah, M. Pd  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nia Daniati

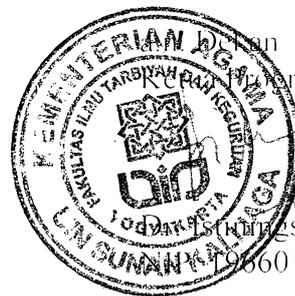
NIM : 10481010

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **PENGARUH INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASIBELAJAR SISWA DI MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Program Studi PGMI

Asnadiyah, M. Pd

08660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nia Daniati  
Nomor Induk : 10481010  
Jurusan : PGMI.  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Judul Skripsi : **PENGARUH INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI MA'ARIF GIRILOYO 1  
BANTUL TAHUNAJARAN 2013/2014**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 6 Maret 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Maret 2014

Moderator

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd  
NIP. 19621129 198803 2 003



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat :Jl. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
E-mail : [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/113/2014

Yogyakarta, 24 Juni 2014

Sifat : Penting

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Sdr. Nia Daniati  
NIM : 10481010

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

**Judul Semula : PENGARUH INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Diubah menjadi : INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan  
Ketua Program Studi PGMI  
  
Astiningsih, M. Pd  
NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1352/2014 Yogyakarta, 20 Maret 2014  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada Yth.**  
**Gubernur Provinsi DIY**  
**Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan**  
**Di Komplek Kepatihan-Danurejan**  
**Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: " **INTERAKSI GURU DAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKn KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nia Daniati  
NIM : 10481010  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Pasar Saptu, RT 02 RW 04, Kec. Cikoneng, Kab. Ciamis.

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, mulai tanggal 24 Maret 2014 s.d 24 Mei Januari 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1353 /2014 Yogyakarta, 20 Maret 2014  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala MI Ma'arif Giriloyo 1**  
**Di Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul**  
**Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"INTERAKSI GURU DAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKn KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nia Daniati  
NIM : 10481010  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Pasar Saptu, RT 02 RW 04, Kec. Cikoneng, Kab. Ciamis.

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, mulai tanggal 24 Maret 2014 s.d 24 Mei 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/604/3/2014

Membaca Surat : **WD. BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1352/2014**  
Tanggal : **20 MARET 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia,
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada

Nama : **NIA DANIATI** NIP/NIM : **10481010**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PGMI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **INTERAKSI GURU DAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO I BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014**  
Lokasi : **KOTA YOGYAKARTA**  
Waktu : **21 MARET 2014 s/d 21 JUNI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud.
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

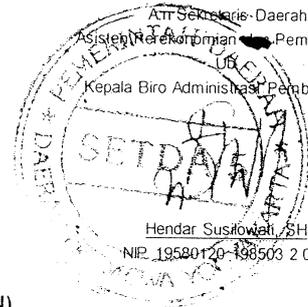
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **21 MARET 2014**

Atas Sekretaris Daerah

Asisten Sekertaris Daerah, Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120-198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WD. BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: [bappeda.bantulkab.go.id](http://bappeda.bantulkab.go.id) Webmail: [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1050 / S1 / 2014

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/604/3/2014  
Tanggal : 21 Maret 2014 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : NIA DANIATI  
P. T / Alamat : Fak. Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Jl Laksda Adisucipto Yk.  
NIP/NIM/No. KTP : 10481010  
Tema/Judul : INTERAKSI GURU DAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014  
Kegiatan :  
Lokasi : MI Ma'arif Giriloyo 1  
Waktu : 21 Maret sd 21 Juni 2014

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 21 Maret 2014

A.n Kepala,  
Kabid Daitbang  
BANTUL  
Tia Sakti S.S. M.Hum  
NIP: 19700105 199903 1 006

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- Ka. MI Ma'arif Giriloyo 1
- Dekan Fak. Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1  
KABUPATEN BANTUL**

Alamat : Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta Kode Pos 55782  
Telp ( 0274 ) 7100997

Nomor : 008/MI GI/ket/3/14  
Hal : Pernyataan Telah Melakukan Penelitian Skripsi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd.  
NIP : 19620522 198503 2 004  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nia Daniati  
NIM : 10481010  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 dengan judul :  
INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL  
pada tanggal: 24 Maret sampai 28 Mei 2014.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd.  
NIP. 19620522 198503 2 004

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nurhidayati, S.Pd.  
NIP. : 19830928 200912 2 002  
Guru Kelas : IV (Empat)  
Unit Kerja : MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Bantul, 28 Mei 2014  
Yang menyatakan



Siti Nurhidayati, S.Pd.  
NIP. 19830928 200912 2 002

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Nia Daniati  
 Nomor Induk : 10481010  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2013/2014  
 Judul Skripsi : **INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA  
 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI  
 BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
 KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	29 Januari 2014	I	Revisi Proposal	
2.	28 Februari 2014	II	Persiapan Seminar	
3.	4 April 2014	III	Sistematika Pembahasan Skripsi	
4.	22 April 2014	IV	Evaluasi Bab I, II, dan III	
5.	29 April 2014	V	Revisi Bab III	
6.	12 Mei 2014	VI	Revisi Bab IV	
7.	28 Mei 2014	VII	Revisi bab V	
8.	4 Juni 2014	VIII	Tata Tulisan	

Yogyakarta, 7 Juni 2014  
 Pembimbing



**Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.**  
 NIP. 19621129 198803 2 003

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**

#### **A. Pertanyaan kepada Kepala Madrasah MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul**

1. Dari tahun berapa Ibu menjadi kepala madrasah di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul?
2. Apakah Ibu mengetahui kepala madrasah sebelum Ibu, siapa saja?
3. Apa yang Ibu ketahui keadaan sebelum dan sesudah Ibu di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul?
4. Berapa jumlah seluruh siswa MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul tahun ajaran 2013/2014?
5. Terbagi dalam berapa kelas siswa tersebut?
6. Mata pelajaran apa saja yang ada dalam proses pembelajaran di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul?
7. Kurikulum apa yang digunakan di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul?
8. Bagaimana prestasi siswa di akademik maupun non akademik di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul?
9. Apakah lulusan guru di MI Ma'arif Giriloyo 1 sudah relevan dengan bidang studi yang diajarkan pada proses pembelajaran di kelas?
10. Apakah guru di sini sudah memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang profesional, khususnya guru kelas IV?
11. Apakah MI Ma'arif Giriloyo 1 pernah menyelenggarakan workshop, training, atau seminar untuk meningkatkan kompetensi guru?

12. Bagaimana prestasi guru di MI M'arif Giriloyo 1?
13. Apakah guru membuat sendiri RPP sebelum mengajar?
14. Bagaimana metode yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran PKn di kelas, khususnya kelas IV?
15. Apakah guru membuat sendiri media atau sumber belajar yang menunjang pada materi yang akan disampaikan di kelas?
16. Menurut Ibu, bagaimana kepribadian Ibu Siti?
17. Bagaimana menurut Ibu tentang Ibu Siti saat mengajar di kelas, khususnya pada pembelajaran PKn?
18. Bagaimana interaksi edukatif yang diterapkan oleh guru, khususnya guru kelas IV pada mata pelajaran PKn di dalam proses pembelajaran upaya meningkatkan prestasi belajar siswa?
19. Apakah dengan interaksi edukatif yang diterapkan oleh guru, siswa selalu memberi respon positif, khususnya dalam pembelajaran PKn kelas IV?
20. Apakah interaksi edukatif yang diterapkan oleh guru dengan siswa, khususnya dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi belajar, sehingga prestasi belajar siswa meningkat?
21. Apakah guru dan siswa kelas IV mempunyai kedekatan secara pribadi dan komunikasi yang baik?
22. Apakah pernah ada masalah antara guru dan siswa kelas IV di MI M'arif Giriloyo 1?
23. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam interaksi edukatif upaya meningkatkan prestasi belajar PKn kelas IV?

B. Pertanyaan kepada Guru kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

1. Sejak kapan Ibu guru mengajar di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul?
2. Apakah Ibu guru merasa senang mengajar di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, khususnya kelas IV?
3. Apakah Ibu guru membuat sendiri RPP sebelum mengajar, khususnya mata pelajaran PKn?
4. Apa saja permasalahan yang dihadapi Ibu terkait pembelajaran PKn di kelas?
5. Strategi dan metode apa yang diterapkan Ibu guru dalam proses pembelajaran PKn?
6. Media apakah yang Ibu gunakan pada saat pembelajaran PKn dan seberapa efektif media tersebut?
7. Apakah yang Ibu guru lakukan untuk menarik perhatian siswa selama pembelajaran PKn berlangsung?
8. Apakah Ibu pernah mencoba sharing dengan guru-guru lain terkait metode pembelajaran PKn?
9. Apakah kedepannya Ibu ingin menerapkan sebuah metode yang lebih efektif untuk pembelajaran PKn?
10. Apakah ibu memberikan evaluasi di setiap akhir pembelajaran PKn?
11. Bagaimana sistem evaluasi dan cara menentukan nilai akhir pembelajaran PKn?
12. Bagaimana penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan?
13. Menurut Ibu guru apa pengertian interaksi edukatif?
14. Bagaimana bentuk interaksi edukatif yang Ibu terapkan dalam proses pembelajaran PKn?

15. Apakah siswa memberi respon terhadap interaksi edukatif yang Ibu guru terapkan di kelas?
16. Bagaimana reaksi Ibu jika ada siswa yang tidak merespon interaksi edukatif yang Ibu guru terapkan dalam pembelajaran PKn ?
17. Apakah interaksi edukatif yang Ibu guru terapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, sehingga prestasi belajarnya meningkat?
18. Apa saja pola interaksi edukatif yang Ibu terapkan selama pembelajaran PKn?
19. Apakah ada interaksi edukatif khusus untuk siswa yang tidak konsentrasi dalam pembelajaran dan siswa yang nakal?
20. Apa saja upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan prestasi belajar PKn?
21. Apa saja faktor pendukung dan penghambat interaksi edukatif guru dengan siswa dalam peningkatan prestasi belajar PKn?
22. Interaksi apa yang dilakukan Ibu pada saat di luar proses pembelajaran?
23. Bagaimana kontrak belajar yang dibuat antara guru dan siswa kelas IV?
24. Apakah Ibu guru sudah menjalin komunikasi yang baik dengan siswa?
25. Apakah Ibu mengetahui dan memahami sifat siswa secara individual?
26. Bagaimana Ibu guru memberikan hukuman kepada siswa yang malas?
27. Bagaimana cara Ibu memotivasi siswa agar siswa bersemangat untuk belajar PKn? (tut wuri handayani)
28. Apakah Ibu guru memberikan teladan pada siswa pada saat di kelas? (ing ngarsa sung tuladha)
29. Apakah Ibu pernah memberikan *reward* pada siswa yang berprestasi di kelas?
30. Apakah hukuman yang diberikan Ibu apabila ada siswa yang tidak mengerjakan tugas?

31. Apa saja larangan yang tidak boleh dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung?

C. Pertanyaan kepada siswa/siswi kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

1. Bagaimana pendapat saudara/i tentang pelajaran PKn?
2. Bagaimana pendapat saudara/i tentang Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. pada saat mengajar PKn di kelas?
3. Bagaimana Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. dalam proses pembelajaran PKn apakah menyenangkan?
4. Cara apa yang dilakukan oleh Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. agar saudara/i dapat memahami materi pelajaran PKn yang disampaikan?
5. Apakah saudara/i berani bertanya, mengucapkan salam, menyapa, dan menceritakan suatu hal kepada Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd?
6. Apakah Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. pernah memberikan hadiah/ pujian kepada saudara/i ketika mendapatkan nilai yang baik?
7. Apa kritik dan saran saudara/i untuk Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd dalam mengajar PKn di kelas?

## **PANDUAN OBSERVASI**

### **INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**

1. Mengamati interaksi edukatif guru dengan siswa saat pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas IV.
2. Mengamati interaksi guru dengan guru lain dan Kepala Madrasah.
3. Mengamati interaksi siswa yang satu dengan yang lain di kelas maupun di luar kelas.

## **PANDUAN DOKUMENTASI**

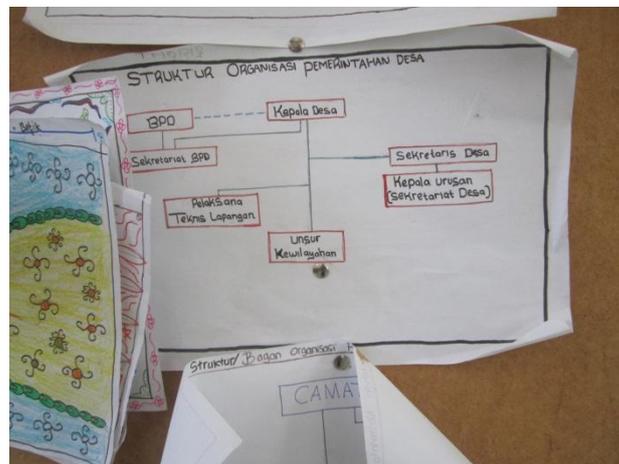
### **INTERAKSI EDUKATIF GURU DENGAN SISWA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**

1. Gambaran umum Madrasah.
2. Data diri jabatan guru.
3. Silabus dan RPP yang telah disiapkan guru sebelum mengajar.
4. Daftar Nilai PKn siswa kelas IV.
5. Foto guru dan siswa saat pembelajaran di kelas.

## LAMPIRAN FOTO



**Gambar 1. Siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 tampak serius mengikuti pelajaran PKn pada waktu itu.**



**Gambar 2. Hasil tugas siswa yang ditempelkan di mading kelas.**



**Gambar 3. Guru sedang memberi materi tentang globalisasi.**



**Gambar 4. Siswa nampak serius mengerjakan ulangan harian**



**Gambar 5. Siswa sedang mengerjakan soal ulangan.**



**Gambar 6. Salah satu media pembelajaran PKn yang ada di dalam kelas.**



**Gambar 7. Suasana ketika akan berdiskusi dan guru mengundi tema setiap kelompok.**



**Gambar 8. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan mengundi tema.**



**Gambar 9. Suasana ketika diskusi dalam pengerjaan tugas kelompok.**



**Gambar 10. Suasana ketika siswa-siswi menempelkan hasil tugas kelompok di mading kelas.**



**Gambar 11. Guru sedang menerangkan cara untuk mengerjakan tugas kelompok.**

**Sekolah** : MI Ma'arif Giriloyo I  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : 4 / dua  
**Waktu** : 4 X 35 menit = 140 menit ( 2 X Pertemuan )  
**Tahun Pelajaran** : 2013 / 2014

**Standar Kompetensi**

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

**Kompetensi Dasar**

4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya

**Indikator**

- 4.1.1 Menjelaskan pengertian globalisasi
- 4.1.2 Mengidentifikasi contoh globalisasi di lingkungan sekitar
- 4.1.3 Menyebutkan pengaruh positif dan negatif globalisasi di masyarakat
- 4.1.4 Memberikan contoh pengaruh negatif di masyarakat
- 4.1.5 Memberikan contoh pengaruh positif di era globalisasi

**Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa-siswi dapat menjelaskan pengertian globalisasi
- 2. Siswa-siswi dapat mengidentifikasi contoh globalisasi di lingkungan sekitar
- 3. Siswa-siswi dapat menyebutkan pengaruh positif dan negatif globalisasi di masyarakat
- 4. Siswa-siswi dapat memberikan contoh pengaruh negatif di masyarakat
- 5. Siswa-siswi dapat memberikan contoh pengaruh positif di era globalisasi

**Materi Pokok / Pembelajaran**

Globalisasi

**Nilai Budaya dan Karakter**

- Peduli lingkungan
- Cinta tanah air
- Semangat kebangsaan

**Metode Pembelajaran**

- o Ceramah
- o Diskusi
- o Penugasan
- o Tanya jawab
- o Latihan

**Sumber Belajar**

- Buku PKn kelas 4
- Buku lain yang relevan
- Surat kabar

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan pertama ( 2 x 35 menit ), Rabu, 12 Maret 2014

No	Komponen Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	a. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa	4 menit
	b. Appersepsi	
2	Kegiatan Inti	
	a. Eksplorasi	10 menit
	Siswa-siswi mengungkapkan pengetahuannya tentang globalisasi. secara individu	
	b. Elaborasi	35 menit
	Siswa-siswi mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari	
	Siswa-siswi mencari informasi tentang pengertian globalisasi	
	Siswa-siswi mengidentifikasi kejadian di masyarakat akibat pengaruh globalisasi	
	Siswa-siswi mendiskusikan tentang pengaruh globalisasi di	

	masyarakat baik positif maupun negatif	
	c. Konfirmasi	15 menit
	Guru memberikan penguatan materi	
3	Kegiatan Penutup	
	Pemberian tugas	5 menit
	Guru mengucapkan salam	

Pertemuan kedua ( 2 x 35 menit ), Rabu, 19 Maret 2014

No	Komponen Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	a. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa	5 menit
	b. Appersepsi	
2	Kegiatan Inti	
	a. Eksplorasi	10 menit
	Siswa-siswi mengingat materi sebelumnya	
	b. Elaborasi	35 menit
	Siswa-siswi mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari	
	Siswa-siswi memberikan contoh pengaruh negatif di masyarakat	
	Siswa-siswi memberikan contoh pengaruh positif di era globalisasi	
	Siswa-siswi melakukan latihan dengan fasilitas soal tentang globalisasi	
	c. Konfirmasi	15 menit
	Guru memberikan penguatan materi	
3	Kegiatan Penutup	
	Pemberian tugas	5 menit
	Guru mengucapkan salam	

### Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1.1 Siswa-siswi dapat menjelaskan pengertian globalisasi	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku latihan dan PR	1. Jelaskan pengertian globalisasi!
1.2 Siswa-siswi dapat mengidentifikasi contoh globalisasi di lingkungan sekitar			2. Berilah contoh globalisasi di lingkungan sekitar!
1.3 Siswa-siswi dapat menyebutkan pengaruh positif dan negatif globalisasi di masyarakat			3. Sebutkan pengaruh positif dan negatif globalisasi di masyarakat!
1.4 Siswa-siswi dapat memberikan contoh pengaruh negatif di masyarakat			4. Berikan contoh pengaruh negatif di masyarakat!
1.5 Siswa-siswi dapat memberikan contoh pengaruh positif di era globalisasi			5. Berikan contoh pengaruh positif di era globalisasi!

### Format Kriteria Penilaian

#### 1. Produk ( Hasil Diskusi )

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua benar</li> <li>• Sebagian besar benar</li> <li>• Sebagian kecil benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

## 2. Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
5						

### CATATAN :

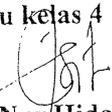
Nilai = ( jumlah skor : jumlah skor maksimal ) x 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.

Giriloyo, 13 Januari 2014

Mengetahui,  
Kepala Madrasah  
  
Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd.  
NIP. 196205221985032004

Guru kelas 4

  
Siti Nur Hidayati, S.Pd  
NIP. 198309282009122002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Ma'arif Giriloyo I  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : 4 / dua  
Waktu : 4 X 35 menit = 140 menit ( 2 X Pertemuan )  
Tahun Pelajaran : 2013 / 2014

### Standar Kompetensi

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

### Kompetensi Dasar

- 4.2. Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional

### Indikator

- 4.2.1 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional
- 4.2.2 Menceritakan salah satu jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional
- 4.2.3 Menjelaskan manfaat ditampilkannya budaya Indonesia ke luar negeri
- 4.2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional
- 4.2.5 Membuat klipng tentang jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa-siswi dapat mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional
2. Siswa-siswi dapat menceritakan salah satu jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional
3. Siswa-siswi dapat menjelaskan manfaat ditampilkannya budaya Indonesia ke luar negeri
4. Siswa-siswi dapat menunjukkan sikap positif terhadap jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional
5. Siswa-siswi dapat membuat klipng tentang jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional

### Materi Pokok / Pembelajaran

Jenis-jenis budaya Indonesia

### Nilai Budaya dan Karakter

- Peduli lingkungan
- Cinta tanah air
- Semangat kebangsaan

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan
- Penugasan

### Sumber Belajar

- Buku PKn kelas 4
- Buku lain yang relevan
- Koran, majalah
- Gambar, foto budaya daerah

### Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama ( 2 x 35 menit ), Rabu, 16 April 2014

No	Komponen Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	a. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa	5 menit
	b. Appersepsi	
2	Kegiatan Inti	

	a. Eksplorasi	10 menit
	Siswa-siswi mengemukakan pengetahuannya tentang jenis budaya Indonesia secara individu	
	b. Elaborasi	35 menit
	Siswa-siswi mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari	
	Siswa-siswi mencari informasi kemudian mengidentifikasi tentang jenis budaya Indonesia	
	Siswa-siswi mengidentifikasi budaya khas daerah di Indonesia	
	Siswa-siswi membuat kliping tentang budaya daerah Indonesia	
	c. Konfirmasi	15 menit
	Guru memberikan penguatan materi	
3	Kegiatan Penutup	
	Pemberian tugas	5 menit
	Guru mengucapkan salam	

Pertemuan kedua ( 2 x 35 menit ), Rabu, 23 April 2014

No	Komponen Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	a. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa	5 menit
	b. Appersepsi	
2	Kegiatan Inti	
	a. Eksplorasi	10 menit
	Siswa-siswi mengingat materi sebelumnya	
	b. Elaborasi	35 menit
	Siswa-siswi mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari	
	Siswa-siswi membuat daftar jenis budaya daerah di Indonesia	
	Siswa-siswi menjelaskan manfaat ditampilkannya budaya Indonesia di luar negeri	
	Siswa-siswi mengekspresikan budaya daerah dalam bentuk karangan	
	c. Konfirmasi	15 menit
	Guru memberikan penguatan materi	
3	Kegiatan Penutup	
	Pemberian tugas	5 menit
	Guru mengucapkan salam	

### Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
2.1 Siswa-siswi dapat mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku latihan dan PR	1. Sebutkan jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional!
2.2 Siswa-siswi dapat menceritakan salah satu jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional			2. Ceritakan salah satu jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional!
2.3 Siswa-siswi dapat menjelaskan manfaat ditampilkannya budaya Indonesia ke luar negeri			3. Jelaskan manfaat ditampilkannya budaya Indonesia ke luar negeri!
2.4 Siswa-siswi dapat menunjukkan sikap positif terhadap jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan			4. Sebutkan sikap positif terhadap jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional!

5 Siswa-siswi dapat membuat kliping tentang jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional

budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan Internasional!

### Format Kriteria Penilaian

#### 1. Produk ( Hasil Diskusi )

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

#### 2. Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Perfoman		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
5						

#### CATATAN :

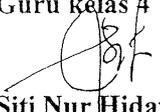
Nilai = ( jumlah skor : jumlah skor maksimal ) x 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.

  
**Mengetahui,**  
**Kepala Madrasah**  
**Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd.**  
**NIP. 196205221985032004**

Giriloyo, 13 Januari 2014

Guru kelas 4

  
**Siti Nur Hidayati, S.Pd**  
**NIP. 198309282009122002**

**sekolah** : MI Ma'arif Giriloyo I  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : 4 / dua  
**Waktu** : 4 X 35 menit = 140 menit ( 2 X Pertemuan )  
**Tahun Pelajaran** : 2013 / 2014

**Standar Kompetensi**

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

**Kompetensi Dasar**

4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya

**Indikator**

- 4.3.1 Siswa-siswi dapat menyebutkan keuntungan adanya globalisasi
- 4.3.2 Siswa-siswi dapat menceritakan kerugian adanya globalisasi
- 4.3.3 Siswa-siswi dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku masyarakat terhadap globalisasi
- 4.3.4 Siswa-siswi dapat menentukan sikap yang tepat terhadap globalisasi yang terjadi

**Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa-siswi dapat menyebutkan keuntungan adanya globalisasi
- 2. Siswa-siswi dapat menceritakan kerugian adanya globalisasi
- 3. Siswa-siswi dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku masyarakat terhadap globalisasi
- 4. Siswa-siswi dapat menentukan sikap yang tepat terhadap globalisasi yang terjadi

**Materi Pokok / Pembelajaran**

Lembaga Pemerintahan tingkat pusat; Kepresidenan, MPR, DPR, DPD, BPK, MK

**Nilai Budaya dan Karakter**

- Peduli lingkungan
- Rasa ingin tahu

**Metode Pembelajaran**

- o Ceramah
- o Tanya jawab
- o Diskusi
- o Latihan
- o Penugasan

**Sumber Belajar**

- Buku PKn kelas 4
- Buku lain yang relevan
- Koran
- Majalah

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan pertama ( 2 x 35 menit ), Rabu, 30 April 2014

No	Komponen Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	a. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa	5 menit
	b. Appersepsi	
2	Kegiatan Inti	
	a. Eksplorasi	10 menit
	Siswa-siswi mengemukakan pengetahuannya tentang globalisasi secara individu	
	b. Elaborasi	35 menit
	Siswa-siswi mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari	
	Siswa-siswi mendiskusikan keuntungan dan kerugian adanya globalisasi	
	c. Konfirmasi	15 menit
	Guru memberikan penguatan materi	

5	Kegiatan Penutup	
	Pemberian tugas	5 menit
	Guru mengucapkan salam	

Pertemuan kedua ( 2 x 35 menit ), Rabu, 14 Mei 2014

No	Komponen Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	a. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa	6 menit
	b. Appersepsi	
2	Kegiatan Inti	
	a. Eksplorasi	10 menit
	Siswa-siswi mengingat materi sebelumnya	
	b. Elaborasi	35 menit
	Siswa-siswi mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang dipelajari	
	Siswa-siswi mengidentifikasi sikap dan perilaku menghadapi globalisasi	
	Siswa-siswi menentukan sikap yang tepat terhadap globalisasi	
	c. Konfirmasi	15 menit
	Guru memberikan penguatan materi	
3	Kegiatan Penutup	
	Pemberian tugas	5 menit
	Guru mengucapkan salam	

### Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
3.1 Siswa-siswi dapat menyebutkan keuntungan adanya globalisasi	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku latihan dan PR	1. Sebutkan keuntungan adanya globalisasi!
3.2 Siswa-siswi dapat menceritakan kerugian adanya globalisasi			2. Ceritakan kerugian adanya globalisasi!
3.3 Siswa-siswi dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku masyarakat terhadap globalisasi			3. Bagaimana sikap dan perilaku masyarakat terhadap globalisasi?
3.4 Siswa-siswi dapat menentukan sikap yang tepat terhadap globalisasi yang terjadi			4. Bagaimana sikap yang tepat terhadap globalisasi yang terjadi?

### Format Kriteria Penilaian

#### 1. Produk ( Hasil Diskusi )

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua benar</li> <li>• Sebagian besar benar</li> <li>• Sebagian kecil benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 3 2 1</p>

## 2. Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

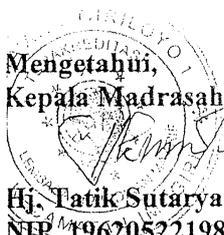
### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
5						

### PETUNJUK :

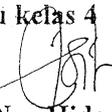
Nilai = ( jumlah skor : jumlah skor maksimal ) x 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.


  
**Mengetahui,**  
**Kepala Madrasah**  
**Hj. Latik Sutaryati, S.Pd.**  
**NIP. 196205221985032004**

Giriloyo, 13 Januari 2014

Guru kelas 4

  
**Siti Nur Hidayati, S.Pd**  
**NIP. 198309282009122002**

## Laporan Penilaian Akhlak Mulia dan Kepribadian

### Siswa Kelas IV Semester I Tahun 2013/2014

No	Nama	Antusias ibadah wajib	Infaq dan shodagoh	Empati dan suka menolong	Kerjasama	Berani dan percaya diri	Keteguhan hati	Adil	Kejujuran dan integritas	Humor	Loyalitas	Sabar	Rasa bangga	Kreatif/banyak akal	Sikap respect (tanggap)	Tanggung jawab	Toleransi	Kepemimpinan
1	M. Purnomo	76	76	77	76	78	77	78	77	78	78	79	79	76	76	77	78	76
2	Yudha Surya B.	75	76	76	75	78	77	77	76	79	77	76	79	70	70	70	76	70
3	M. Khafid L.	76	76	78	76	79	78	77	78	78	78	75	78	76	76	76	76	77
4	Raisatun H.	78	77	78	75	79	78	78	79	78	78	80	78	76	76	77	77	76
5	A. Zahrul Rahim	80	80	79	79	80	78	79	79	79	78	80	79	77	77	78	79	77
6	Bagas Prasetyo	79	78	79	78	78	78	77	79	79	78	78	77	77	77	78	79	77
7	Bagus Wibowo	79	78	79	78	78	78	77	79	79	78	78	77	77	77	78	79	77
8	Hafid Fajri M	78	77	78	78	79	77	78	78	80	78	78	77	76	76	77	77	76
9	M. K Nasirin	80	79	79	78	77	77	78	79	79	78	80	78	76	76	78	78	77
10	M. Taufiqur Rouf	79	79	78	79	79	78	78	80	79	79	80	78	78	78	79	79	78
11	Aninda Ayu R	82	81	81	80	79	79	80	80	80	80	82	80	80	80	80	79	79
12	Dewi Shinta N	82	81	81	80	80	79	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	79
13	Fadhilatun Nafia	82	81	80	79	79	78	80	80	80	80	81	80	78	78	80	79	78
14	Fadilla Nur Hidayat	82	81	82	80	81	80	82	82	80	82	82	80	81	81	80	80	80
15	Fatkha Tiara Ika	82	81	82	82	82	80	80	81	80	82	82	80	81	81	80	80	80
16	Miftahur Rozaq	81	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	81	80	80	80
17	M. Fathur Ridlo	80	79	80	79	79	78	79	79	80	79	79	79	77	77	78	78	79

18	M. Rizqi Nur Wahid	80	79	80	79	79	78	78	79	80	79	77	78	78	79
19	M. Thoriq Farhani	81	80	80	80	80	80	80	81	80	80	80	80	80	80
20	Novi Fatyaningsih	82	81	80	80	78	79	80	80	80	81	80	80	80	79
21	Uli Hidayah	82	81	82	80	81	80	80	81	80	80	80	80	80	80
22	Wildan M. Ma'ruf	80	78	78	79	80	78	78	79	78	78	77	78	78	78
23	Yusnia Fajrin	82	81	82	81	82	80	80	82	81	80	82	80	80	81
24	Zuni Kurniawan	80	81	82	80	83	80	80	83	83	80	81	80	80	82
25	Imdad Ainul Yaqin	79	78	78	78	77	75	76	77	78	78	75	75	75	75
26	Naila Firda Umniya	80	80	79	78	77	75	76	77	78	80	75	75	75	75

Keterangan:

 = siswa yang tinggal kelas.

**TABEL DAFTAR GURU MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**

No.	Nama/ NIP	Status	Mata Pelajaran	Kelas						Jml Jam	Tugas lain
				I	II	III	IV	V	VI		
1.	Hj. Tatik Sutaryati, Spd./ 196205221985032004	PNS	BAHASA INDONESIA			√	√	√		7	Kepala Sekolah
2.	Musta'in, A.Ma/ 196303051991031001	PNS	PENJASKES	√	√	√	√	√	√	21	
3.	Rusmiyati, S.Pd/ 196310111986052002	PNS	IPA IPS, PKN,B. JAWA. MATEMATIKA			√	√	√	√	28	Wali Kelas V
4.	Zun 'Afiyah, S.Ag/ 197011092000122001	PNS	SEMUA PELAJARAN KECUALI AGAMA DAN OLAHRAGA KE-NU-AN	√						28	Wali Kelas I

5.	Ermi Sugiarti, S.Pd 197107152007012027	PNS	SEMUA MATA PELAJARAN KECUALI AGAMA DAN OLAHRAGA	√						25	Wali Kelas II
6.	Fitriyah, S.Ag 19731026620055012001	PNS	SEMUA MATA PELAJARAN KECUALI AGAMA DAN OLAHRAGA	√						26	Wali Kelas III
7.	Ika Fitriyati, S.Pd.I 197909282005012001	PNS	IPS, PKN, BAHASA JAWA, SBK. BAHASA INDONESIA,				√	√	√	25	Wali Kelas VI
8.	Siti Nur Hidayati, S.Pd 198309282009122000	PNS	IPS, PKN, B.JAWA, SBK. MATEMATIKA		√	√			√	17	Wali Kelas IV dan Kepala Perpustakaan



# MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Kelas / Semester : 4 / 1  
 Mata Pelajaran : Pkn  
 Standar Kompetensi : 1  
 Kompetensi Dasar : 1.1  
 Indikator :

KKM KD : 75  
 Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
 Hari / Tanggal : Rabu, 13 November 2013

No	Nama	Nilai									K	Dpt	Keterangan
		Nilai Utama			analisis		P						
		Ts	Tg	Nr	P	K	1	2	3				
1	M. Purnomo	20	15	13	✓							18	
2	Yudha Surya B.	03	0	02	✓							2	
3	M. Khafid L.	57	20	39	✓							39	
4	Raisatun H.	0	31	16	✓							16	
5	A. Zahrul Rahim	83	57	70	✓							70	
6	Bagas Prasetyo	67	0	34	✓							34	
7	Bagus Wibowo	40	0	20	✓							20	
8	Hafid Fajri M.	43	55	49	✓							49	
9	M.K Nasirin	47	40	44	✓							44	
10	M. Taufiqur Rouf	90	79	85		✓						85	
11	Aninda Ayu R.	90	69	80		✓						80	
12	Dewi Shinta N.	97	51	74	✓							74	
13	Fadhilatun Nafia	77	57	67	✓							67	
14	Fadilla Nur H.	100	81	91		✓						91	
15	Fathika Tiara Ika	93	88	91		✓						91	
16	Miftahur Rozaq	100	44	72	✓							72	
17	M. Fathur Ridho	43	40	42	✓							42	
18	M. Rizki Nur'W.	97	42	70	✓							70	
19	M. Thoriq Farhani	97	74	86		✓						86	
20	Novi Fatyaningsih	100	59	80		✓						80	
21	Uli Hidayah	97	69	83		✓						83	
22	Wildam M. Ma'ruf	80	40	60	✓							60	
23	Yusnia Fajrin	97	70	84		✓						84	
24	Zuni Kurniawan	93	76	85		✓						85	
25	Imdad Ainul Yaqin	33	38	40	✓							40	
26	Naila	50	50	50	✓							50	
27	M. Ishak Einstein	77	70	74	✓							74	

Keterangan : Ts : Tes Tg : Tugas Nr : Nilai rata-rata P : Perbaikan K : Pengayaan

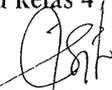
Hasil analisis :



Hj. Fatik Sutaryati, S.Pd  
 NIP. 196205221985032004

Giriloyo, Juli 2013

Guru kelas 4,

  
 Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198309282009122002

# MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Kelas / Semester : 4 / 1  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Standar Kompetensi : 1.  
 Kompetensi Dasar : 1.2  
 Indikator :

KKM KD : 75  
 Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
 Hari / Tanggal : Rabu, 13 November 2013

No	Nama	Nilai									Keterangan	
		Nilai Utama			analisis		P			K		Dpt
		Ts	Tg	Nr	P	K	1	2	3			
1	M. Purnomo	03	28	16	✓						16	
2	Yudha Surya B.	03	0	02	✓						02	
3	M. Khafid L.	60	22	41	✓						41	
4	Raisatun H.	0	30	15	✓						15	
5	A. Zahrul Rahim	87	74	81		✓					81	
6	Bagas Prasetyo	06	0	03	✓						03	
7	Bagus Wibowo	43	0	22	✓						22	
8	Hafid Fajri M.	60	45	53	✓						53	
9	M.K Nasirin	70	60	65	✓						65	
10	M. Taufiqur Rouf	100	60	80		✓					80	
11	Aninda Ayu R.	100	79	90		✓					90	
12	Dewi Shinta N.	97	48	73	✓						73	
13	Fadhilatun Nafia	67	84	76		✓					76	
14	Fadilla Nur H.	100	92	96		✓					96	
15	Fathika Tiara Ika	100	81	91		✓					91	
16	Miftahur Rozaq	100	61	81		✓					81	
17	M. Fathur Ridho	67	30	49	✓						49	
18	M. Rizki Nur W.	93	20	57	✓						57	
19	M. Thoriq Farhani	90	85	88		✓					88	
20	Novi Fatyaningsih	90	85	88		✓					88	
21	Uli Hidayah	93	75	84		✓					84	
22	Wildam M. Ma'ruf	57	44	51	✓						51	
23	Yusnia Fajrin	97	86	92		✓					92	
24	Zuni Kurniawan	93	55	74	✓						74	
25	Imdad Ainul Yaqin	47	24	36	✓						36	
26	Naila	47	42	45	✓						45	
27	M. Ishak Einstein	87	79	83		✓					83	

Keterangan : Ts : Tes      Tg : Tugas      Nr : Nilai rata-rata      P : Perbaikan      K : Pengayaan

Hasil analisis :



Giriloyo, Juli 2013

Guru kelas 4

Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198309282009122002

# MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Kelas / Semester : 4 / 1  
 Mata Pelajaran : Pkn  
 Standar Kompetensi : 2  
 Kompetensi Dasar : 2.1  
 Indikator :

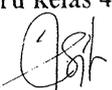
KKM KD : 75  
 Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
 Hari / Tanggal : Rabu 13 November 2013

No	Nama	Nilai									K	Dpt	Keterangan
		Nilai Utama			analisis		P						
		Ts	Tg	Nr	P	K	1	2	3				
1	M. Purnomo	03	13	08	✓							8	
2	Yudha Surya B.	03	0	02	✓							2	
3	M. Khafid L.	03	26	15	✓							15	
4	Raisatun H.	0	28	14	✓							14	
5	A. Zahrul Rahim	83	71	77		✓						77	
6	Bagas Prasetyo	03	33	18	✓							18	
7	Bagus Wibowo	17	23	20	✓							20	
8	Hafid Fajri M.	43	56	50	✓							50	
9	M.K Nasirin	13	60	37	✓							37	
10	M. Taufiqur Rouf	73	76	75		✓						75	
11	Aninda Ayu R.	100	79	90		✓						90	
12	Dewi Shinta N.	87	70	79		✓						79	
13	Fadhilatun Nafia	43	61	52	✓							52	
14	Fadilla Nur H.	80	85	83		✓						83	
15	Fathika Tiara Ika	87	80	84		✓						84	
16	Miftahur Rozaq	60	75	68	✓							68	
17	M. Fathur Ridho	40	43	42	✓							42	
18	M. Rizki Nur W.	87	71	79		✓						79	
19	M. Thoriq Farhani	87	88	88		✓						88	
20	Novi Fatiyaningsih	60	71	66	✓							66	
21	Uli Hidayah	87	84	86		✓						86	
22	Wildam M. Ma'ruf	23	36	30	✓							30	
23	Yusnia Fajrin	87	80	84		✓						84	
24	Zuni Kurniawan	83	59	71	✓							71	
25	Imdad Ainul Yaqin	73	0	37	✓							37	
26	Naila	60	66	63	✓							63	
27	M. Ishak Einstein	40	38	39	✓							39	

Keterangan : Ts : Tes      Tg : Tugas      Nr : Nilai rata-rata      P : Perbaikan      K : Pengayaan

Hasil analisis :

Mengetahui  
**Kepala Madrasah**  
  
 Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd  
 NIP. 196205221985032004

Giriloyo, Juli 2013  
 Guru kelas 4  
  
 Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198309282009122002

# MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Kelas / Semester : 4 / 1  
 Mata Pelajaran : Pkn  
 Standar Kompetensi : 2  
 Kompetensi Dasar : 2.2  
 Indikator :

KKM KD : 75  
 Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
 Hari / Tanggal : Rabu, 26 November 2013

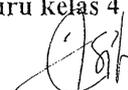
No	Nama	Nilai									Keterangan	
		Nilai Utama			analisis		P			K		Dpt
		Ts	Tg	Nr	P	K	1	2	3			
1	M. Purnomo	0	0	0	✓							0
2	Yudha Surya B.	0	0	0	✓							0
3	M. Khafid L.	80	24	52	✓							52
4	Raisatun H.	100	10	55	✓							55
5	A. Zahrul Rahim	95	74	85		✓						85
6	Bagas Prasetyo	90	0	45	✓							45
7	Bagus Wibowo	99	0	50	✓							50
8	Hafid Fajri M.	99	39	69	✓							69
9	M.K Nasirin	100	51	76		✓						76
10	M. Taufiqur Rouf	98	64	81		✓						81
11	Aninda Ayu R.	90	70	80		✓						80
12	Dewi Shinta N.	100	71	86		✓						86
13	Fadhilatun Nafia	92	64	78		✓						78
14	Fadilla Nur H.	95	79	87		✓						87
15	Fathika Tiara Ika	100	74	87		✓						87
16	Miftahur Rozaq	100	65	83		✓						83
17	M. Fathur Ridho	87	31	59	✓							59
18	M. Rizki Nur W.	0	45	23	✓							23
19	M. Thoriq Farhani	100	83	92		✓						92
20	Novi Fatiyaningsih	100	59	80		✓						80
21	Uli Hidayah	90	66	78		✓						78
22	Wildam M. Ma'ruf	90	18	54	✓							54
23	Yusnia Fajrin	100	75	88		✓						88
24	Zuni Kurniawan	100	40	70	✓							70
25	Imdad Ainul Yaqin	50	0	25	✓							25
26	Naila	100	48	74	✓							74
27	M. Ishak Einstein	100	0	50	✓							50

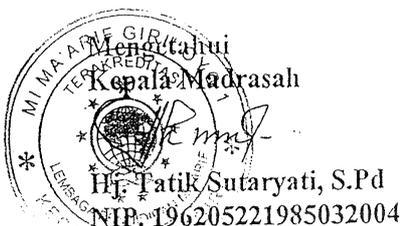
Keterangan : Ts : Tes      Tg : Tugas      Nr : Nilai rata-rata      P : Perbaikan      K : Pengayaan

Hasil analisis :

Giriloyo, Juli 2013

Guru kelas 4

  
 Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198309282009122002



**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS 4  
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2013/2014**

**KKM : 75**

No	Nama	Nilai									
		KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	RATA-RATA	KD 5	KD 6	KD 7	KD 8	KD 9
1	M. Purnomo	18	16	8	0	10,5					
2	Yudha Surya B.	2	2	2	0	1,5					
3	M. Khafid L.	39	41	15	52	36,8					
4	Raisatun H.	16	15	14	55	25					
5	A. Zahrul Rahim	70	81	77	85	78,3					
6	Bagas Prasetyo	34	3	18	45	25					
7	Bagus Wibowo	20	22	20	50	28					
8	Hafid Fajri M	49	53	50	69	55,3					
9	M. K Nasirin	44	65	37	76	55,5					
10	M. Taufiqur Rouf	85	80	75	81	80,3					
11	Aninda Ayu R	80	90	90	80	85					
12	Dewi Shinta N	74	73	79	86	78					
13	Fadhilatun Nafia	67	76	52	78	68,3					
14	Fadilla Nur Hidayat	91	96	83	87	89,3					
15	Fatikha Tiara Ika	91	91	84	87	88,3					
16	Miftahur Rozaq	72	81	68	83	76					
17	M. Fathur Ridlo	42	49	42	59	48					
18	M. Rizqi Nur Wahid	70	57	79	23	57,3					
19	M. Thoriq Farhani	86	88	88	92	88,5					
20	Novi Fatyaningsih	80	88	66	80	78,5					
21	Uli Hidayah	83	84	86	78	82,8					
22	Wildan M. Ma'ruf	60	51	30	54	48,8					
23	Yusnia Fajrin	84	92	84	88	87					
24	Zuni Kurniawan	85	74	71	70	75					
25	Imdad Ainul Yaqin	40	36	37	25	34,5					
26	Naila Firda Umniya	50	45	63	74	58					

No	Nama	Nilai							Ket
		KD 12	KD 13	KD 14	KD 15	Nr	UTS	UAS/ UKK	
1	M. Purnomo						69	41	
2	Yudha Surya B.						62	73	
3	M. Khafid L.						64	75	
4	Raisatun H.						58	57	
5	D. Zahrul Rahim						72	69	
6	Bagas Prasetyo						64	74	
7	Bagus Wibowo						60	69	
8	Hafid Fajri M.						73	75	
9	M.K Nasirin						54	75	
10	M. Taufiqur Rouf						72	75	
11	Aninda Ayu R.						75	75	
12	Dewi Shinta N.						75	75	
13	Fadhilatun Nafia						68	75	
14	Fadilla Nur H.						76	74	
15	Fathika Tiara Ika						75	75	
16	Miftahur Rozaq						75	75	
17	M. Fathur Ridho						75	71	
18	M. Rizki Nur W.						68	75	
19	M. Thorig Farhani						75	75	
20	Novi Fatyaningsih						71	75	
21	Uli Hidayah						75	75	
22	Wildam M. Ma'ruf						75	75	
23	Yusnia Fajrin						90	93	
24	Zuni Kurniawan						73	75	
25	Imdad Ainul Yaqin						38	75	
26	Naila						43	70	
27	M. Ishak Einstein						66	75	

Nr : Nilai rata-rata  
 UTS : Ulangan Tengah Semester  
 UAS : Ulangan Akhir Semester  
 UKK : Ulangan Kenaikan Kelas

Giriloyo, Juli 2013

Guru Matematika

  
 Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198309282009122002

Mengetahui  
 Kepala Madrasah  
  
 Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd  
 NIP. 196205221985032004

# MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Kelas / Semester : 4 / 2  
 Mata Pelajaran : PKn.  
 Standar Kompetensi : 8. Mengetahui sistem pemerintahan tingkat pusat  
 Kompetensi Dasar : 3.1 Mengetahui lembaga<sup>2</sup> negara dlm susunan tingkat pusat, spt  
 Indikator : MPR, DPR, Presiden, MA, MK, BPK, dll.

KKM KD : 75  
 Teknik Penilaian : Tes tertulis dan tugas  
 Hari / Tanggal : Rabu, 26 Februari 2014

No	Nama	Nilai									Keterangan	
		Nilai Utama			analisis		P			K		Dpt
		Ts	Tg	Nr	P	K	1	2	3			
1	M. Purnomo	64	50	57	✓							
2	Yudha Surya B.		-									
3	M. Khafid L.	52	59	56	✓							
4	Raisatun H.	54	61	58	✓							
5	A. Zahrul Rahim	68	87	78		✓						
6	Bagas Prasetyo	56	54	55	✓							
7	Bagus Wibowo	63	63	63	✓							
8	Hafid Fajri M.	66	57	62	✓							
9	M.K Nasirin	71	68	70	✓							
10	M. Taufiqur Rouf	73	78	76		✓						
11	Aninda Ayu R.	72	88	78		✓						
12	Dewi Shinta N.	68	95	82		✓						
13	Fadhilatun Nafia	60	55	58	✓							
14	Fadilla Nur H.	77	91	84		✓						
15	Fathika Tiara Ika	73	86	80		✓						
16	Miftahur Rozaq	74	75	75		✓						
17	M. Fathur Ridho	70	61	66								
18	M. Rizki Nur W.	78	71	75		✓						
19	M. Thoriq Farhani	62	64	63	✓							
20	Novi Fatiyaningsih	60	63	62	✓							
21	Uli Hidayah	75	87	81		✓						
22	Wildan M. Ma'ruf	68	74	72	✓							
23	Yusnia Fajrin	85	97	91		✓						
24	Zuni Kurniawan	74	89	82		✓						
25	Imdad Ainul Yaqin	74	67	70	✓							
26	Naila	68	56	72	✓							
27	M. Ishak E.		86									

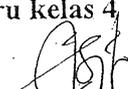
Keterangan : Ts : Tes      Tg : Tugas      Nr : Nilai rata-rata      P : Perbaikan      K : Pengayaan

Hasil analisis :



Giriloyo, Juli 2013

Guru kelas 4

  
 Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198509282009122002

# MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Kelas / Semester : 4 / 2  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Standar Kompetensi : 3 Mengetahui sistem pemerintahan tingkat pusat  
 Kompetensi Dasar : 3.2 Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat seperti presiden, wakil presiden dan para menteri  
 Indikator :

KKM KD : 75  
 Teknik Penilaian : Tes tertulis dan tugas  
 Hari / Tanggal : Rabu, 26 April 2014

No	Nama	Nilai									K	Dpt	Keterangan
		Nilai Utama			analisis		P						
		Ts	Tg	Nr	P	K	1	2	3				
1	M. Purnomo	53	52	53	✓								
2	Yudha Surya B.		-	-									
3	M. Khafid L.	65	62	64	✓								
4	Raisatun H.	56	69	62	✓								
5	A. Zahrul Rahim	67	90	78		✓							
6	Bagas Prasetyo	65	81	73	✓								
7	Bagus Wibowo	60	83	74	✓								
8	Hafid Fajri M.	63	75	69									
9	M.K Nasirin	75	70	74	✓								
10	M. Taufiqur Rouf	64	83	74	✓								
11	Aninda Ayu R.	78	88	83		✓							
12	Dewi Shinta N.	78	95	87		✓							
13	Fadhilatun Nafia	68	89	79		✓							
14	Fadilla Nur H.	80	81	81									
15	Fathika Tiara Ika	80	91	86		✓							
16	Miftahur Rozaq	65	73	69	✓								
17	M. Fathur Ridho	50	70	60	✓								
18	M. Rizki Nur W.	65	86	76		✓							
19	M. Thoriq Farhani	45	78	62	✓								
20	Novi Fatiyaningsih	58	90	74	✓								
21	Uli Hidayah	70	96	83		✓							
22	Wildam M. Ma'ruf	63	86	75		✓							
23	Yusnia Fajrin	85	96	91		✓							
24	Zuni Kurniawan	58	94	76		✓							
25	Imdad Ainul Yaqin	58	49	54	✓								
26	Naila	58	63	61	✓								

Keterangan : Ts : Tes      Tg : Tugas      Nr : Nilai rata-rata      P : Perbaikan      K : Pengayaan

Hasil analisis :

Giriloyo, Juli 2013

Guru kelas 4

Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198309282009122002

Mengetahui  
 Kepala Madrasah  
 Hj. Fatik Sutaryati, S.Pd  
 NIP. 196205221985032004

# MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Kelas / Semester : 4 / 2  
 Mata Pelajaran : Pkn  
 Standar Kompetensi : 4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya.  
 Kompetensi Dasar : 4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya  
 Indikator :

KKM KD : 75  
 Teknik Penilaian : Ter tertulis dan tugas  
 Hari / Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014

No	Nama	Nilai									K	Dpt	Keterangan
		Nilai Utama			analisis		P						
		Ts	Tg	Nr	P	K	1	2	3				
1	M. Purnomo	45	60	53	✓								
2	Yudha Surya B.	-	-	-									
3	M. Khafid L.	70	79	75		✓							
4	Raisatun H.	65	66	66	✓								
5	A. Zahrul Rahim	70	64	67	✓								
6	Bagas Prasetyo	75	60	68	✓								
7	Bagus Wibowo	75	64	70	✓								
8	Hafid Fajri M.	75	75	75		✓							
9	M.K Nasirin	75	84	80		✓							
10	M. Taufiqur Rouf	70	62	66	✓								
11	Aninda Ayu R.	100	86	93		✓							
12	Dewi Shinta N.	95	80	88		✓							
13	Fadhilatun Nafia	80	73	77		✓							
14	Fadilla Nur H.	90	91	91		✓							
15	Fathika Tiara Ika	100	74	87		✓							
16	Miftahur Rozaq	75	74	75		✓							
17	M. Fathur Ridho	75	76	76		✓							
18	M. Rizki Nur W.	80	82	81		✓							
19	M. Thoriq Farhani	75	86	81		✓							
20	Novi Fatyaningsih	85	89	87		✓							
21	Uli Hidayah	80	91	86		✓							
22	Wildam M. Ma'ruf	80	60	70	✓								
23	Yusnia Fajrin	95	95	95		✓							
24	Zuni Kurniawan	80	94	87		✓							
25	Imdad Ainul Yaqin	70	82	76		✓							
26	Naila	75	77	76		✓							

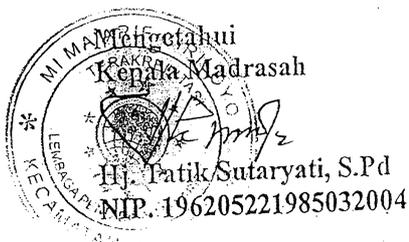
Keterangan : Ts : Tes      Tg : Tugas      Nr : Nilai rata-rata      P : Perbaikan      K : Pengayaan

Hasil analisis :

Giriloyo, Juli 2013

Guru kelas 4

*(Signature)*  
 Siti Nur Hidayati, S.Pd  
 NIP. 198309282009122002



## **Catatan Lapangan 1**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/tanggal : Sabtu, 5 April 2014

Jam : 09.50 WIB

Lokasi : Ruang kantor guru

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd.

Pekerjaan : Guru kelas IV

---

#### **1. Deskripsi data**

Dari hasil wawancara dengan wali kelas IV yaitu Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. Prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan masih belum maksimal. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya guru belum bisa menemukan metode yang cocok terkait materi pelajaran yang cenderung sulit, serta bahasa dalam materi susah ditanggap oleh siswa. Karena materi PKn selalu mengikuti perkembangan zaman, dalam mengerjakan tugas, sumber belajar menjadi terbatas artinya tidak semua siswa bisa menggunakan internet dengan baik.

#### **2. Interpretasi data**

Terkait dengan interaksi edukatifnya di kelas, guru bersikap ramah, penuh pengertian dan sabar kepada siswa. Guru memberi kesempatan

kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum faham. Dan guru tidak segan-segan menegur apabila ada siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.

## **Catatan Lapangan 2**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/tanggal : Selasa, 8 April 2014

Jam : 08.28 WIB

Lokasi : Ruang kepala madrasah dan kantor guru

Sumber data : Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd.

Pekerjaan : Kepala Madrasah

---

#### **1. Deskripsi data**

Dari hasil wawancara dengan Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd selaku kepala Madrasah diperoleh informasi bahwa beliau mulai menjabat sejak 1 Mei 2007. Dan ada sekitar 5 kali pergantian kepala Madrasah sebelum beliau. Pada awal Madrasah didirikan yaitu tahun 1958, kepala Madrasah berasal dari tokoh masyarakat dan guru-guru masih banyak GTT (lulusan MTs) dan itu pun yang mau meluangkan waktunya untuk mengajar. Prestasinya pada saat itu belum menunjukkan hasil yang baik. Pada saat dipimpin oleh kepala Madrasah yang ke-3 yaitu Bapak Zamari sekitar tahun 80.an barulah prestasi Madrasah mulai ada peningkatan, yaitu sering mengikuti lomba-lomba dan tentunya bisa bersaing dengan SD.

Sekarang ini prestasi belajar siswa sudah mulai meningkat, hal itu bisa dilihat dari prestasi akademik maupun non akademik yang telah diraih oleh para siswa. Dan rata-rata guru sudah mempunyai 4 kompetensi sebagai guru yang profesional, ada beberapa penunjang hal tersebut yaitu Madrasah pernah menyelenggarakan dan mengikuti *workshop, training,* dan seminar untuk guru-guru.

Menurut beliau, kepribadian wali kelas IV yaitu Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. sudah baik dalam artian disiplin, pekerja keras, dan sabar. Terkait dalam pembelajaran PKn di kelas, Ibu Siti membuat RPP sendiri, metode yang diterapkan cukup bervariasi dan sudah menjalin komunikasi yang baik dengan siswanya. Interaksi edukatif ditandai dengan hubungan yang aktif antara guru dengan siswa. Di sini, interaksi edukatif yang diterapkan sudah bagus, tetapi masih ada siswa yang belum merespon.

## **2. Interpretasi data**

Di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul mata pelajaran PKn dilakukan dalam dua jam pelajaran dalam setiap minggunya, untuk di kelas IV dilakukan setiap hari rabu. Seluruh personil berjumlah 12 termasuk kepala madrasah, terdiri atas guru PNS 8 orang, guru GTY 3 orang, pegawai honorer 1 orang, dan siswa berjumlah 142 orang pada tahun ajaran 2013/2014.

Terlihat dari hasil wawancara tersebut bahwa keadaan dan prestasi guru sudah baik, khususnya guru kelas IV yaitu Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. sudah menerapkan interaksi edukatif yang menyenangkan, sehingga siswa-siswi nyaman belajar di kelas.

## Catatan Lapangan 3

### Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/tanggal : Kamis, 10 April 2014

Jam : 09.30 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. selaku guru Pendidikan

Kewarganegaraan dan siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### 1. Deskripsi data

Dari hasil observasi pada pembelajaran PKn tentang materi sistem pemerintahan tingkat pusat, guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab. Pengaturan tempat duduk dibuat siswa dan siswi berpasangan, pola interaksi yang digunakan pada saat itu adalah pola melingkar. Pada awal pembelajaran, terlihat semua siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru, dan ada beberapa siswa yang aktif maju ke depan kelas untuk menuliskan jawaban di papan tulis. Lalu guru membahas pertanyaan dan jawaban siswa, dan apabila benar mendapatkan *reward* berupa tepuk tangan dari guru dan siswa-siswa yang lain. Di pertengahan, ada siswa yang tidak konsentrasi (ngantuk, gaduh, mengobrol, dll.) ditegur oleh guru dan diperingatkan, bahkan siswa yang duduk di belakang kurang berpartisipasi aktif diminta untuk pindah tempat duduk di depan agar bisa konsentrasi.

Terlihat ada beberapa siswa yang mencatat materi pelajaran yang ada di papan tulis.

## **2. Interpretasi data**

Dilihat dari hasil observasi di kelas bahwa interaksi edukatif yang diterapkan guru sudah cukup baik, dengan adanya teguran, pujian, komunikasi yang aktif Ibu Siti sudah melaksanakan tugasnya sebagai guru yang profesional.

## Catatan Lapangan 4

### Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/tanggal : Rabu, 16 April 2014

Jam : 11.24 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. selaku guru Pendidikan

Kewarganegaraan dan siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### 1. Deskripsi data

Dari hasil observasi selama proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV ini, terlihat bahwa proses pembelajaran sudah kondusif. Hal tersebut dipicu oleh adanya kontrak belajar antara guru dan siswa kalau hari itu akan dilaksanakan ulangan harian. Di awal, guru memberikan waktu kepada siswa untuk belajar sebelum ulangan dilaksanakan. Para siswa terlihat antusias untuk mengerjakan soal, karena siswa sudah belajar terlebih dahulu di rumah.

Interaksi edukatifnya sudah terjalin dengan baik, ketika guru menegur siswa yang gaduh, menampung pertanyaan salah satu siswa terkait arti kata “peran” yang ada di soal yang belum diketahui siswa, dan memberi nasihat agar tidak mencontek karena itu hal yang buruk. Setelah itu guru

mengakhiri pelajaran dengan memberikan tugas yang harus dikerjakan siswa.

## **2. Interpretasi data**

Dalam pembelajaran guru melakukan interaksi edukatif yang cukup baik, dilihat dari komunikasi, pembelajaran yang aktif dan hubungan yang harmonis antara guru dengan siswanya. Sehingga siswa antusias untuk melakukan ulangan harian pada waktu itu. Tetapi ada beberapa siswa yang terlihat kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan dan akhirnya siswa tersebut diberi waktu tambahan untuk mengerjakan ulangannya.

## Catatan Lapangan 5

### Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/tanggal : Rabu, 07 Mei 2014

Jam : 11.26 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. selaku guru Pendidikan

Kewarganegaraan dan siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### 1. Deskripsi data

Proses pembelajaran yang terjadi bisa dikategorikan cukup menyenangkan mulai dari awal sampai akhir pembelajaran. Karena guru dalam menyampaikan materi menarik dan lebih dikaitkan dengan kejadian *real* di kehidupan sehari-hari, sehingga siswa lebih mudah faham. Metode yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Guru menunjukkan *handphone* sebagai media, terkait materi globalisasi dan siswa pun langsung tertarik dengan memperhatikan ke depan. Tetapi di akhir pembelajaran ada beberapa orang siswa yang gaduh dan guru langsung menegurnya. Seorang siswa terlihat mengantuk dan tidur-tiduran, tetapi guru tidak menegurnya karena dianggap tidak mengganggu. Guru juga memberikan teguran kepada siswa yang tidak memakai sepatu dan diharapkan ke depannya mematuhi peraturan.

## **2. Interpretasi data**

Dalam pembelajaran PKn guru melakukan interaksi edukatif yang baik meskipun beliau mengajar sambil duduk dikarenakan kondisinya sedang hamil 7 bulan. Meskipun demikian, siswa masih tetap memperhatikan karena guru bersikap ramah, penuh pengertian dan sabar. Tempat duduk yang diatur sendiri-sendiri dirasa cukup berpengaruh positif terhadap kegaduhan yang ditimbulkan. Maksudnya siswa fokus dan cenderung tidak ada yang mengobrol dengan temannya.

## **Catatan Lapangan 6**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/tanggal : Rabu, 07 Mei 2014

Jam : 11.11 WIB

Lokasi : Kantin

Sumber data : Uli Hidayah dan Yusnia Fajrin.

Pekerjaan : Siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### **1. Deskripsi data**

Dari hasil wawancara dengan kedua siswa kelas IV bahwa interaksi edukatif yang diterapkan guru dalam pembelajaran PKn menyenangkan. Karena Ibu Siti ketika menerangkan berulang-ulang sampai siswa faham dengan cara ditulis lalu dibacakan. Metode yang digunakan juga cukup bervariasi, pernah menggunakan permainan. Hubungan antara guru dengan siswa sudah terjalin dengan baik, jadi apabila ada materi yang belum difahami siswa berani untuk bertanya. Guru juga memberikan pujian untuk siswa yang berprestasi di kelas, sehingga memunculkan motivasi untuk teman-temannya yang lain supaya lebih giat lagi untuk belajar. Tetapi guru jarang membawa media ke dalam kelas dikarenakan

materi PKn yang cenderung cerita, jadi metode yang digunakan kebanyakan ceramah dan tanya jawab.

## **2. Interpretasi data**

Banyak interaksi edukatif dari data yang diambil dalam proses wawancara kepada siswa kelas IV. Dan proses pembelajaran PKn yang menyenangkan dan suasana kelas yang nyaman, memunculkan minat belajar siswa. Ada saran dari siswa agar guru bisa lebih sering membawa media ke kelas agar pembelajaran PKn lebih bervariasi lagi.

## Catatan Lapangan 7

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 07 Mei 2014

Jam : 12.15 WIB

Lokasi : Mushola

Sumber data : Fadilla Nur Hidayat dan Fatikha Tiara Ika.

Pekerjaan : Siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### 1. Deskripsi data

Dari hasil wawancara dengan kedua siswa kelas IV tersebut, diperoleh informasi bahwa mereka menyukai pelajaran PKn karena agak gampang. Ditambah lagi guru dalam menjelaskan materi bisa membuat siswa faham. Karena kepribadian Ibu Siti baik, yaitu sabar dan tidak mudah marah, maka siswa senang dengan beliau. Tetapi dalam penyampaian materi guru lebih sering bercerita membuat siswa mengantuk.

#### 2. Interpretasi data

Interaksi edukatif dalam pembelajaran PKn di kelas IV memiliki kekurangan dan kelebihan tersendiri. Tetapi kekurangan tersebut, bisa ditutupi oleh *skill* guru dalam penyampaian materi yang mudah difahami.

## **Catatan Lapangan 8**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/tanggal : Jum'at, 09 Mei 2014

Jam : 09.31 WIB

Lokasi : Ruang multimedia

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd.

Pekerjaan : Guru kelas IV

---

#### **1. Deskripsi data**

Dari hasil wawancara dengan Ibu Siti, S.Pd. bahwa beliau merasa senang mengajar di MI Ma'arif Giriloyo 1, khususnya di kelas IV. Karena siswa-siswinya kebanyakan mudah diarahkan. Terkait pembelajaran PKn guru banyak mengalami kendala di antaranya metode pembelajaran, waktu pembelajaran PKn yang dirasa kurang, dan materi yang cenderung susah difahami siswa karena belum familiar. Tetapi yang menarik, guru mengadakan kuis di akhir pembelajaran, fungsinya adalah untuk menarik perhatian siswa. Sehingga selama proses pembelajaran berlangsung para siswa fokus. Interaksi edukatif yang diterapkan oleh guru cukup direspon baik oleh siswa. Tetapi tidak semua siswa merespon baik, artinya interaksi tersebut belum merata. Sebagai seorang guru Ibu Siti sudah memberikan

keteladanan kepada siswa, misalnya dalam soal penampilan harus rapi, mengajari siswa untuk berbicara yang sopan dengan menggunakan bahasa krama. Dan guru juga selalu memberika *reward* berupa pujian dan juga sering memperlihatkan hasil belajar siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **2. Interpretasi data**

Terlihat bahwa guru sudah berperan sesuai dengan prinsip interaksi edukatif yang ada. Memberi keteladanan, memotivasi, dan memahami setiap karakter/sifat siswa. Namun demikian, masih ada siswa yang tidak merespon interaksi yang diterapkan. Biasanya tindakan yang dilakukan adalah memancing siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang menarik, sehingga siswa dapat bersemangat kembali.

## **Catatan Lapangan 9**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi**

Hari/tanggal : Rabu, 14 Mei 2014

Jam : 11.10 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. selaku guru Pendidikan

Kewarganegaraan dan siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### **1. Deskripsi data**

Dari hasil observasi di kelas, didapat informasi bahwa hari tersebut akan dilaksanakan ulangan harian tentang materi pertemuan minggu lalu. Ulangan harian tersebut berlangsung sekitar 30 menit. Pada saat ulangan semua siswa tampak serius mengerjakan soal yang diberikan guru, tetapi diakhir waktu terlihat ada beberapa orang siswa yang bekerjasama menanyakan jawaban ke temannya yang lain. Setelah selesai ulangan, maka proses pembelajaran dilanjutkan ke materi selanjutnya. Di awal pembelajaran guru menjelaskan sedikit tentang materi, lalu setelah itu membagi siswa ke dalam 8 kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok terkait materi yang diberikan. Dapat dilihat bahwa guru memberikan

pengarahan tentang tata cara pengerjaan tugas kepada siswa agar dapat difahami dan tidak bingung.

## **2. Interpretasi data**

Pada saat itu interaksi yang terjadi di kelas sangatlah banyak, dikarenakan guru menggunakan metode pemberian tugas kelompok yang cenderung berdiskusi. Tetapi sayangnya, peran guru sebagai monitor tidak dilakukan dengan maksimal dalam proses diskusi tersebut. Tetapi para siswa sangat bersemangat untuk mengerjakan tugas kelompok tersebut karena mereka berdiskusi dengan kelompok yang baru. Sehingga pembelajaran pada hari tersebut terasa menyenangkan.

## **Catatan Lapangan 10**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari, tanggal : Rabu, 14 Mei 2014

Jam : 12.26 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd.

Pekerjaan : Guru kelas IV

---

#### **1. Deskripsi data**

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa antara guru dengan siswa sudah membuat kesepakatan di pertemuan awal pada saat setelah kenaikan kelas. Kesepakatan tersebut dinamai kontrak belajar yang isinya peraturan-peraturan yang harus dipatuhi setelah dibuat bersama. Bentuk interaksi edukatif yang diterapkan guru kelas IV diantaranya: tanya jawab, mengingatkan siswa, memberikan saran kepada siswa, memberi larangan, dan memberi keteladanan. Guru sudah menerapkan interaksi tersebut di dalam maupun di luar kelas, tetapi menurut beliau interaksi edukatif tersebut belum mempengaruhi terhadap peningkatan prestasi belajar PKn. Lalu guru melakukan upaya-upaya agar prestasi belajarnya meningkat, di antaranya: memberikan motivasi, melakukan pendekatan non verbal,

materi dijelaskan secara detail, memberikan *reward* dan *punishment*, dan memberikan tugas/PR.

## **2. Interpretasi data**

Interaksi edukatif guru dengan siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn di MI Ma'arif Giriloyo 1 masih belum maksimal terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Maka dari itu guru berusaha untuk memaksimalkan prestasi belajar siswa tersebut dengan cara melakukan usaha atau mengupayakan agar prestasinya bisa meningkat. Seiring dengan berjalannya waktu, ternyata upaya tersebut dirasa berhasil meningkatkan prestasi belajar PKn siswa meskipun belum sepenuhnya dikarenakan adanya permasalahan yang dihadapi. Itu dapat dilihat dari perbandingan hasil UAS semester 1 dengan hasil ulangan harian di semester 2.

## Catatan Lapangan 11

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Rabu, 14 Mei 2014

Jam : 12.54 WIB

Lokasi : Ruang UKS

Sumber data : M. Khafid L dan M. Taufiqur Rouf

Pekerjaan : Siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### 1. Deskripsi data

Dari hasil wawancara dengan kedua siswa kelas IV tersebut, bahwa mereka berdua tidak menyenangi mata pelajaran PKn dikarenakan materinya yang susah. Cara penyampaian materi PKn dirasa sudah jelas, kadang-kadang lucu dan menyenangkan. Hal itu bisa membuat siswa faham, tetapi tidak sepenuhnya. Apabila ada materi yang belum difahami oleh siswa, maka siswa tersebut cenderung diam dan malu untuk bertanya karena takut salah. Di dalam kelas, guru sudah memberikan *reward* berupa pujian sehingga siswa lebih termotivasi lagi untuk belajar. Yang dapat disimpulkan dari hasil wawancara ini adalah cara penyampaian materi sudah bagus, tetapi daya tangkap siswa yang kurang.

## **2. Interpretasi data**

Interaksi edukatif di kelas IV dalam pembelajaran PKn ini memang kurang maksimal. Banyak faktor yang menyebabkan hal itu bisa terjadi. Tetapi guru sudah mengupayakan agar siswa dapat menangkap materi yang disampaikan mudah.

## **Catatan Lapangan 12**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari, tanggal : Rabu, 28 Mei 2014

Jam : 12.50 WIB

Lokasi : Ruang guru

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd.

Pekerjaan : Guru kelas IV

---

#### **1. Deskripsi data**

Dari hasil wawancara terakhir dengan guru kelas diperoleh informasi bahwa upaya yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar PKn siswa yaitu dengan melakukan pergantian tempat duduk siswa dan menerapkan pola interaksi edukatif dengan maksimal. Hal tersebut sudah dirasa efektif dan membuat siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

#### **2. Interpretasi Data**

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan bahwa pergantian tempat duduk sudah dilakukan setiap harinya. Kadang siswa duduk berpasangan dan kadang sendiri-sendiri. Persaingan atau kompetisi di kelas IV ini sudah bagus, artinya setiap siswa saling bersaing dan tidak

mau kalah satu dengan yang lainnya dalam hal prestasi. Meskipun ada beberapa siswa yang tidak demikian.

## **Catatan Lapangan 13**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi**

Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2014

Jam : 11.15 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV

Sumber data : Ibu Siti Nurhidayati, S.Pd. selaku guru Pendidikan

Kewarganegaraan dan siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

---

#### **1. Deskripsi data**

Dapat dilihat dari hasil observasi bahwa upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar PKn sudah dilakukan seperti menjelaskan materi secara detail dengan memberikan contoh-contoh dengan kehidupannya nyata dan menerapkan pola interaksi edukatif melingkar yaitu satu persatu siswa diberikan pertanyaan terkait materi dan dipilih secara acak. Sehingga siswa benar-benar memperhatikan materi yang sedang dijelaskan oleh guru.

#### **2. Interpretasi data**

Dengan demikian upaya yang guru lakukan untuk meningkatkan prestasi belajar PKn bisa dikatakan berhasil. Hal itu bisa dilihat dari hasil ulangan harian waktu semester 2 dan juga ditandai dengan perubahan siswa menjadi lebih baik.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km.PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : NIA DANIATI  
NIM : 10481010  
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010



# Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
diberikan kepada

Nama : NIA DANIATI  
NIM : 10481010  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	75	B
Total Nilai		81.25	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	



**PKSI**

Pusat Kompetensi & Sertifikasi Informatika

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.  
NIP. 19770103 200501 1 003



## شهادة

الرقم: ٢٠١٣/١٤٦٩.ا/٩/٠٠.٩/PP.٠٢/L.٥

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Nia Daniati

تاريخ الميلاد : ٦ يونيو ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ اغسطس ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

٤١	فهم المسموع
٣١	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٣٢٧	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ اغسطس ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 530727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1496.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nia Daniati**  
Date of Birth : **June 6, 1991**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **August 2, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>42</b>
Structure & Written Expression	<b>39</b>
Reading Comprehension	<b>40</b>
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 16, 2013

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag

NIP. 19710528 200003 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama** : NIA DANIATI  
**NIM** : 10481010  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI Ma'arif 1 Giriloyo bantu dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Abdul Munip, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92.51 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009 ✓



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : NIA DANIATI  
NIM : 10481010  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Dra. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**91 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Sukiman, S.Ag. M.Pd**

NIP. 19720315 199703 1 0094

## RIWAYAT HIDUP

### A. DATA PRIBADI

Nama : Nia Daniati

Tempat, tanggal lahir : Ciamis, 06 Juni 1991

Email : niadania\_10481010@yahoo.com

Alamat : Dsn. Pasar Saptu RT 02 RW 04, Cikoneng, Ciamis



### B. ORANG TUA

Orang tua : Ayah : H.Yoyo Taryo Taswanda

: Ibu : Hj. Cicih Kurniasih

Alamat orang tua : Dsn. Pasar Saptu RT 02 RW 04, Cikoneng, Ciamis

### C. PENDIDIKAN

TK Al-Kautsar Cikoneng

SDN 1 Cikoneng

SMPN 1 Ciamis

SMAN 2 Ciamis

Yang menyatakan,

Nia Daniati  
NIM. 10481010