

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 PLAYEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**NITA ROHMAWATI
NIM.10420055**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nita Rohmawati
NIM : 10420055
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Yang menyatakan



Nita Rohmawati
NIM. 10420055

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nita Rohmawati

NIM : 10420055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 16 Juni 2014
Yang menyatakan,



Nita Rohmawati
NIM. 10420055

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Nita Rohmawati

Lamp :-

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nita Rohmawati

NIM : 10420055

Judul Skripsi : "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014".

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengaharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Pembimbing,

Nurhadi, S.Ag, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nita Rohmawati
 NIM : 10420055
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Bab I		definisi latar belakang diperluas

Tanggal selesai revisi:
 23, JUNI 2014
 Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 17 Juni 2014

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nita Rohmawati
 NIM : 10420055
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Latar Belakang Masalah		Munculkan masalah penelitian.
2	Metode	Teknik Analisis	Ganti Sendai dengan fungsi variabel penelitian Anda.
3	Kesimpulan		Menyempatkan hasil analisa!
4	Angket		Susun dengan kis-kis ✓
5	Teknis		Perbaiki tata cara penulisan kutipan.

Tanggal selesai revisi :
 2014
 Mengetahui :
 Penguji I

R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 17 Juni 2014

Yang menyerahkan
 Penguji I

R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nita Rohmawati
NIM : 10420055
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Bab II, beri footnote !
			Definisi Latar Belakang pendidikan dirubah dirumahnya dan
			angket.

Tanggal selesai revisi:
23, Juni 2014
Mengetahui :
Penguji II

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 17 Juni 2014

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/092/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK
MUHAMMADIYAH 2 PLAYEN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nita Rohmawati

NIM : 10420055

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 20 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

R. Umfi Baroroh, M. Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji II

Dr. Sembodo Ardi W., M. Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Yogyakarta, 27 JUN 2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الإنشراح : ٥-٦)

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan itu ada Kemudahan*

(Qs. Al-Insyiroh : 5-6)¹

"When There Is A will There Is A way"

(Dimana ada kemauan disitu ada jalan)

¹ Qs. Al-Insyiroh : 5-6, Al-Qur'an Terjemahan Indonesia, (Departemen Agama Bandung : 2007)

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:
Abah Sunawan dan Ibu Bunda Pasiti Tersayang**

**Serta Almamaterku Tercinta:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

ABSTRAK

NITA ROHMAWATI. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Latar Belakang Pendidikan, Motivasi Belajar Siswa dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa; dan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikir untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi pengelola pendidikan dan sebagai bahan masukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab, khususnya di kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) yang datanya bersifat kuantitatif korelasional. Analisis data menggunakan analisis Korelasi *Serial* dengan persyaratan analisis *Regresi Linier Ganda*. Untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata siswa pada variabel Latar Belakang Pendidikan Siswa adalah 14,09% dan besarnya nilai rata-rata siswa pada variabel Motivasi Belajar Siswa adalah 18,88%, sedangkan besarnya nilai rata-rata siswa pada variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa adalah 80,14%. Hal ini berarti bahwa Prestasi Belajar bahasa Arab Siswa lebih besar dari pada nilai rata-rata Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa. Dari hasil analisis korelasi *Serial* diperoleh nilai koefisiensi Latar Belakang Pendidikan adalah 0,408, signifikansinya 0,007 dan koefisiensi Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa 0,882, signifikansinya 0,000 yang kurang dari 0.05. ini berarti bahwa ada korelasi yang signifikan antara Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014. Sedangkan dari hasil analisis *Regresi Linier Ganda* dapat diketahui besarnya koefisiensi determinasi yaitu 0,807; hal ini mengandung pengertian bahwa Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab adalah 80,7%.

التجريد

نيتارحمواتي, اثر خلفية الطلبة التربوية ودافعها في التعلّم في انجاز الطلبة في تعلّم اللغة العربية في الفصل إحدى عشر بقسم ادارة المكتبية في المدرسة التهنئة المحمدية 2 فلايين في السنة الدراسية 2014/2013.

هدف هذا البحث هوالمعرفة الى كيفية خلفية الطلبة التربوية ودافعها في تعلّم اللغة العربية و انجازها في اللغة العربية, المعرفة الى اثر خلفية الطلبة التربوية ودافعها في التعلّم في انجازها في اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بقسم ادارة المكتبية في المدرسة التهنئة المحمدية 2 فلايين في السنة الدراسية 2014/2013. وهكذا يرجو من هذا البحث ان يساهم بالفكرة الى مؤسس التعليم و الة التقويم في تدريس اللغة العربية, والاخص الى الفصل الحادى عشر بقسم الادارة المكتبية في المدرسة التهنئة المحمدية 2 فلايين في السنة الدراسية 2014/2013.

ونوع هذا البحث بحث ميداني ويداخل بالمدخل الاحصائية,بالصّفة الكميّة الارتباطية, واما تحليل بياناته فاستخدم الباحث *Serial* بشرط تحليل نكوص *Regresi* الاتصالية المضاعفة, لمعرفة اثر خلفية الطلبة التربوية و دافعها في تعلّم اللغة العربية الى انجازها في اللغة العربية.

وحاصل هذا البحث ان القيمة المعادلة للطلبة في خلفية الطلبة التربوية بمقدار 14,09% والقيمة المعادلة في دافع تعلّم بمقدار 18,88%, واما انجاز الطلبة في اللغة العربية فهو 80,14%. وهكذا تدل ان انجاز الطلبة في اللغة العربية اكبر من القيمة المعادلة في خلفية التربوية ودافع في تعلّم للطلبة. واما تحليل الارتباطية *Serial* فالتحصيل ان قيمة خلفية الطلبة التربوية 0,408 ودافعها في التعلّم الى انجاز الطلبة في تعلّم اللغة العربية هو 0,882, والقوية في خلفية التربوية هو 0,007 والقوية في دافع تعلّم للطلبة 0,000 اقل من 0,05. وهكذا وجود الارتباطية القوية بين خلفية الطلبة في التربوية و دافع في تعلّم و انجازها في اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بقسم ادارة المكتبية في المدرسة التهنئة المحمدية 2 فلايين في السنة الدراسية 2014/2013. واما تحليل نكوص *Regresi* الاتصالية المضاعفة فمقدارها 0,807, ولذلك تدل ان اثر خلفية الطلبة التربوية ودافعها في التعلّم في انجاز الطلبة في تعلّم اللغة العربية هو 80,7%.

ABSTRACT

NITA ROHMAWATI. “The Impact of Educational Background and Learning Motivation on Arabic Learning Achievement for Students of Office Administration Department at Grade XI in Muhammadiyah Vocational Senior High School II Playen Academic Years 2013/2014”

This research is purposed to find out the educational background, learning motivation and Arabic learning achievement; and to find out how far the impact of Educational Background and Learning Motivation on Arabic Learning Achievement for Students of Office Administration Department at Grade XI in Muhammadiyah Vocational Senior High School II Playen Academic Years 2013/2014. This research is expected to give the scholastic contribution for learning organizer and the evaluation materials of Arabic learning, especially for Grade XI of Office Administration Department at Muhammadiyah Vocational Senior High School II Playen in order to increase the quality of education.

This research use quantitative approach with the kind of field research and its data is characterized by correlational quantitative. Data analyzing use *serial correlation* Analysis with the regulation of *Multi Linear Regression*. In order to find out how far the impact of educational background and learning motivation on Arabic Learning achievement.

The result of this research indicated that the student’s average score for the variable of educational background is 14, 09% and the student’s average score for the variable of learning motivation is 18, 88%, while the student’s average score for achievement of Arabic learning is 80, 14%. It means that the average score of Arabic learning achievement is greater than the average score of educational background and the average score of learning motivation. From the analyzing result of *serial correlation*, it gained the coefficient score of educational background is 0,408; it significance is 0,007 and the coefficient score of Arabic learning motivation is 0,882; it significance is 0,000 which is lesser than 0, 05. It indicates that there is the significant correlation between the educational background and learning motivation on the Arabic learning achievement for Students of Office Administration Department at Muhammadiyah Vocational Senior High School II Playen on Grade XI, academic years 2013/2014. Whereas, the analyzing result of *Multi Linear Regression* found out the number of determination coefficient is 0, 807; it explain about the score of correlation between the educational background and learning motivation on the Arabic learning achievement is 80, 7% .

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد و على اله و أصحابه أجمعين أمّا بعد.

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat pada kita berupa tetap adanya iman serta islam dan sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, semoga dengan bacaan sholawat yang kita tujukan kepada Beliau, di *Yaumul Qiyamah* kelak kita bisa mendapatkan syafaatnya dan termasuk kedalam Umatnya, *Aamiin*.

Dalam penulisan ini penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari peranan beberapa pihak yang telah memberikan arahan, dorongan serta bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan **terima kasih** yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy-‘ary, M . A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni M. Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag, Selaku Penasehat Akademik penulis dalam menyelesaikan kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

5. Bapak Nurhadi, M. A. selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktunya serta memberikan pengarahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen, Staf dan Karyawan Civitas Akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan prosedur-prosedur Akademik.
7. Bapak M. Solihin Arianto, S.Ag, SIP., M.LIS. selaku Kepala UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga beserta para Pustakawan dan Staf yang telah memberikan bantuan do'a, nasehat, bimbingan, motivasi, kepercayaan dan ribuan pengalaman selama penulis menjadi anggota *Part Time Library Assistant* di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
8. Keluarga besar SMK Muhammadiyah 2 Playen yang telah bersedia meluangkan waktu, membantu penulis selama penyelesaian penelitian.
9. Abah Sunawan dan Ibunda Pasiti yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, memanjatkan doa dan tetesan peluh tiada tara demi terselesainya pendidikanku yang tidak mungkin mampu terganti dengan apapun, hanya ikhlas bakti penuh cinta dan melakukan yang terbaik yang mampu kulakukan.
10. Kakak tercinta, adik jagoanku Nuril serta keponakan mungilku Zidan yang senantiasa menjadi motivasi serta tempat berbagi canda "You are everything sayang".
11. Keluarga kecilku "Nining, Ophix" yang selalu menenangkanku kala rapuh, *Love you.*

12. Kedua Brotherku mas Ibnu & mas Tono yang selalu mendukung, memotivasi serta sabar mendengar keluhanku, *Terimakasih kawan.*
13. *Special one*, thanks buat motivasi serta ilmunya.
14. Kawan seperjuangan dibalik layar, Budhe Lia selaku pembimbing setiaku, Elsa & Yuniar, Umi, Nida motivator yang sabar kala penat skripsi melanda, *Terimakasih buat semuanya.*
15. Sahabatku tercinta Ohim, Teti yang selalu ada disaat saya membutuhkan, semoga kita menjadi saudara layaknya satu keluarga.
16. Part Time 2013 dan 2014 UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga sahabat penuh cinta tempat berbagi canda disela penat dan lelah kerja. *Thanks for all.*
17. Keluarga besar “Zamrud” PBA 2010 sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan semangat bagi penulis.
18. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat. Terimakasih banyak.

Penulis menyadari adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis berharap kiranya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua kalangan . *Aamiin Ya Robbal ‘aalamiin*

Yogyakarta, 16 Juni 2014
Penulis

Nita Rohmawati
10420055

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAK ARAB	xi
ABSTRAK INGGRIS	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Peneliatian.....	6

D. Kajian Pustaka.....	7
E. Kerangka Teori	11
F. Hipotesis.....	23
G. Metode Penelitian.....	24
H. Sistematika Penulisan	29
BAB II GAMBARAN UMUM SMK MUHAMMADIYAH 2 PLAYEN	
A. SMK Muhammadiyah 2 Playen	31
B. Visi, Misi dan Tujuan SMK Muhammadiyah 2 Playen.....	34
C. Kegiatan-kegiatan di SMK Muhammadiyah 2 Playen	42
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammdiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014.....	51
B. Uji Hipotesis Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Terhadap prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014	
1. Pengujian Prasyarat Analisis.....	63
a. Uji Validitas.....	63
b. Uji Reliabilitas	64
2. Analisis Hipotesis.....	65
a. Analisis Korelasi Serial.....	65

b. Analisis Regresi Linier Ganda.....	70
BAB IV PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran-saran.....	76
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 2 Playen.....	35
Tabel 2. Daftar Guru SMK Muhammadiyah 2 Playen	37
Tabel 3. Latar Belakang Pendidikan Guru	37
Tabel 4. Nama Guru dan Mata Pelajaran yang diampu	38
Tabel 5. Jumlah Karyawan SMK Muhammadiyah 2 Playen	39
Tabel 6. Keadaan Siswa Empat Tahun Terakhir	40
Tabel 7. Keadaan Siswa Tahun Ajaran 2013/2014	41
Tabel 8. Sarana dan Prasarana Sekolah	42
Tabel 9. Struktur Pendidikan Ismuba.....	48
Tabel 10. Kisi-kisi Instrument.....	51
Tabel 11. Skor Angket Latar Belakang Pendidikan Siswa	53
Tabel 12. Data Latar Belakang Pendidikan Siswa.....	53
Tabel 13. Interpretasi Skor Latar Belakang Pendidikan Siswa	55
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Latar Belakang Pendidikan Siswa	55
Tabel 15. Skor Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	56
Tabel 16. Data Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	57
Tabel 17. Interpretasi Skor Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa	58
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	60
Tabel 19. Data Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	60
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	61
Tabel 21. Distribusi Hasil Uji Validitas.....	63

Tabel 22. Hasil Uji Reliabilitas Latar Belakang Pendidikan	64
Tabel 23. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	65
Tabel 24. Hasil Uji Korelasi Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi ..	65
Tabel 25. Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar Terhadap Prestasi.....	66
Tabel 26. Interpretasi Nilai.....	69
Tabel 27. Analisis Regresi	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Data Latar Belakang Pendidikan Siswa.....	56
Gambar 2. Histogram Data Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	59
Gambar 3. Histogram Data Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrument Angket

Lampiran 2. Instrument Angket

Lampiran 3. Daftar Nama Responden

Lampiran 4. Daftar Output Data SPSS

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05436/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

A. Huruf Kosonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	s\`a'	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	h\`a'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	z\`al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
سّ	syin	sy	es dan ye
ص	s\`ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض			

	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a'	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a'	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
فا	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	w
هي	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ya

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis **h**, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَامَعَةٌ ditulis *jāmā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis **t**, contoh:

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ ditulis *karāmat al-auliyā'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-Vokal Rangkap

1. Fathah dan ya' mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. Fathah dan wawu mati ditulis au, contoh:

قَوْل ditulis *qaul*

G. Vokal-Vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَأَنْتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤَنَّتْ ditulis *mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *al-qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ ditulis *al-samā'*

الشَّمْسُ ditulis *al-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُودِ ditulis *żawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahl al-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *şyaikh al-Islām*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses belajar mengajar yang sangat kompleks artinya keberhasilan proses tersebut ditentukan oleh beberapa faktor, baik guru sebagai subyek didik, siswa sebagai sasaran utama, media pembelajaran, metode, kurikulum, evaluasi dan sarana prasarana sekolah.¹ Faktor-faktor tersebut merupakan komponen utama tercapainya tujuan pembelajaran.

Berbagai lembaga pendidikan telah berupaya secara maksimal dalam mengatur sistem pendidikan sekolahnya guna mencapai tujuan tersebut. Akan tetapi seringkali penerapan sistem dalam lembaga pendidikan mendapat beberapa hambatan, salah satu dari beberapa hambatan tersebut berasal dari siswa yang notabennya sebagai siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan bermacam-macam serta tingkat motivasi belajar yang berbeda. Disadari atau tidak, latar belakang pendidikan siswa serta motivasi belajar tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa pada suatu bidang studi, dalam hal ini yaitu bidang studi bahasa Arab.

Secara teoritis dapat dikatakan bahwa siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan yang telah mempelajari terlebih dahulu suatu bidang studi tertentu akan lebih mudah mempelajari bidang studi tersebut pada

¹ Ahmad Muslih Sani, "*Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bangil Pasuruan: Studi Komparasi Siswa yang Berlatar Belakang MI dan SD*", (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga), hlm. 2, t.d.

lembaga pendidikan tingkat selanjutnya. Secara konkrit dapat dikatakan bahwa siswa yang sebelumnya mempunyai latar belakang pendidikan Agama, memungkinkan mempunyai kemampuan dasar dan prestasi dalam bidang bahasa Arab yang lebih baik dibandingkan siswa yang berlatar belakang pendidikan non agama. Ini disebabkan karena siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan non agama sebelumnya tidak mendapatkan pelajaran bahasa Arab, sehingga ketika memasuki jenjang pendidikan lanjutan yang lebih tinggi yang di dalamnya mengajarkan bahasa Arab yakni sekolah yang mempunyai latar belakang agama dia bersifat memulai dari awal.²

Siswa yang berlatar belakang pendidikan non agama akan lebih sulit dibandingkan dengan siswa yang berlatar belakang pendidikan agama. Ini berarti bahwa siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan agama mempunyai bekal atau kemampuan dasar bahasa Arab yang pernah mereka pelajari di sekolah pada jenjang sebelumnya, sehingga untuk mempelajari bahasa Arab pada jenjang lanjutan lebih bersifat mengingat kembali dan melanjutkan materi.

Selain latar belakang pendidikan siswa, faktor motivasi juga berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Lebih lanjut dalam proses pembelajaran, aspek psikologis siswa yang berupa sikap dan motivasi merupakan hal-hal yang sangat berpengaruh terhadap siswa dalam menerima materi. Sikap siswa yang positif berupa motivasi ini merupakan pertanda awal

² *Ibid.*, hlm. 4.

yang baik bagi proses belajar siswa. Sebaliknya sikap siswa yang negatif dapat menimbulkan kesulitan dalam belajar siswa.

SMK Muhammadiyah 2 Playen adalah salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang berlatar belakang agama cukup kuat, dimana diajarkan beberapa mata pelajaran agama, salah satunya adalah mata pelajaran bahasa Arab, sebagaimana mestinya siswa yang belajar disekolah yang mempunyai latar belakang agama yang cukup kuat juga mempunyai kemampuan yang cukup memadai dalam bidang agama dalam hal ini adalah bahasa Arab. Akan tetapi pada kenyataannya prestasi belajar bahasa Arab sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal.

Berangkat dari realita di atas, banyak pertanyaan yang timbul dalam benak penulis tentang bagaimana mungkin hal atau keadaan tersebut bisa terjadi, mengingat sekolah mempunyai latar belakang agama yang seharusnya sangat mendukung untuk belajar bahasa Arab tidak mempunyai kontribusi yang cukup kuat dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Penulis memilih Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran karena penulis menemukan beberapa permasalahan dilapangan ketika penulis sedang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integratif Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan. Faktanya bahwa tidak sedikit siswa yang kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab. Pada saat itu peneliti mencoba mengkaji dengan berkomunikasi kepada beberapa siswa, peneliti mendapat beberapa jawaban yang sama yaitu faktor latar belakang pendidikan.

Beberapa siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan agama, seperti Madrasah Tsanawiyah atau Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam begitu antusias dan mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar bahasa Arab. Mereka mengakui bahwa mereka pernah mendapatkan pelajaran tersebut sebelumnya, sehingga mereka tidak begitu merasa kesulitan. Karena mereka mengulangi materi yang pernah mereka pelajari ketika mereka di bangku pendidikan MTs atau SMP Islam. Dalam hal ini adalah materi bahasa Arab. Sebaliknya, ada beberapa siswa yang mengaku kesulitan untuk belajar bahasa Arab, dikarenakan latar belakang pendidikan mereka non agama yang belum pernah mengajarkan bahasa Arab. Ini tentu akan mempengaruhi tingkat motivasi belajar mereka. Sehingga prestasi belajar merkapun berbeda dibandingkan dengan siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan agama.

Berangkat dari permasalahan tersebut penulis tertarik untuk meneliti Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa, guna mengetahui seberapa besar Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun ajaran 2013/2014.

Penulis memilih Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen dengan alasan pengalaman dan pengamatan yang penulis alami selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integratif Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan,

sehingga penulis mengetahui beberapa faktor yang berpengaruh pada prestasi belajar bahasa Arab siswa, yaitu faktor latar belakang pendidikan yang bermacam-macam (agama, non agama dan formal non formal) serta motivasi belajar bahasa Arab siswa yang berbeda pula.

Selanjutnya penelitian ini akan penulis bahas dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, peneliti menarik beberapa rumusan masalah yang akan diteliti, diantaranya:

1. Bagaimana latar belakang pendidikan siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014?
2. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014?
3. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswakelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014?
4. Seberapa besar pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui latar belakang pendidikan siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.
- b. Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.
- c. Untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.
- d. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Adapun dalam penelitian ini, penulis mempunyai beberapa manfaat penelitian, diantaranya:

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai sumbangsih terhadap pemikiran dan perkembangan khazanah

ilmu pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama yang berkaitan dengan perkembangan pembelajaran bahasa Arab.

b. Manfaat Praktis

Sedangkan secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

- 1) Memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti untuk mengetahui Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014.
- 2) Dengan penulisan skripsi ini diharapkan menjadikan informasi unu memberikan untuk memberikan kontribusi pemikiran serta perbaikan sistem pendidikan bagi lembaga yang diteliti.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung dan mempermudah penulisan skripsi, maka penulis berusaha melakukan penelitian lebih awal terhadap pustaka yang ada berupa karya-karya peneliti terdahulu yang berkaitan dengan judul dan relevansi terhadap tema yang penulis teliti.

Pertama, skripsi saudara Kusnadi yang berjudul *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab Di MAN Yogyakarta*³. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar

³ Kusnadi, "*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab Di MAN Yogyakarta*", (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm i, t.d.

pengaruh latar belakang pendidikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa, dan hasil penelitian ini menyatakan bahwa latar belakang pendidikan siswa MAN Yogyakarta II Khususnya kelas II 42% dari MTs dan 58 % dari SMP, yang mempunyai perbedaan yang cukup signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab siswa yang berlatar belakang pendidikan MTs dengan siswa yang berlatar belakang pendidikan SMP. Dimana siswa yang berasal dari MTS memiliki motivasi, perhatian serta prestasi yang lebih dibandingkan dengan siswa yang berasal dari SMP. Hal ini dibuktikan dengan hasil test bahasa Arab yang dipadukan dengan nilai raport sehingga diperoleh nilai rata-rata 75,61 untuk siswa yang berasal dari MTs dan 68,78 untuk siswa yang berasal dari SMP.

Skripsi yang dijadikan salah satu referensi ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis, penelitian ini terbatas pada fokus bahasan tentang pengaruh latar belakang terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa, sedangkan penelitian yang penulis teliti meluas pada fokus bahasan pengaruh latar belakang pendidikan dan *motivasi* belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dan yang menjadi subyek dari penelitian ini adalah siswa SMK Muhammadiyah 2 Playen kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran.

Kedua, Skripsi Saudara Muh Taufiq Hidayat yang berjudul *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa dan Permainan Komunikasi Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMP N 4 Sleman*⁴.

⁴ Muh Taufiq Hidayat, "pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa dan permainan Komunikasi Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMP N 4 Sleman", (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm I, t.d.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah latar belakang pendidikan siswa dan metode komunikasi mempunyai pengaruh terhadap prestasi dan motivasi belajar siswa kelas VII di SMPN 4 Sleman. Dan hasil penelitian ini menyatakan bahwa Nilai t_{hitung} asal sekolah terhadap motivasi adalah $-104,72$ dan t_{tabel} adalah sebesar $2,04$. Karena $-104,72 > 2,04$ maka hipotesis diterima dan terdapat pengaruh yang signifikan antara asal sekolah dengan motivasi, Nilai t_{hitung} asal sekolah terhadap prestasi adalah $-51,28$ dan t_{tabel} adalah sebesar $2,04$. Karena $-51,28 > 2,04$ maka hipotesis diterima. Artinya ada perbedaan signifikan antara asal sekolah terhadap prestasi belajar siswa, sehingga ada pengaruh yang signifikan antara asal sekolah dengan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menekankan pengaruh asal sekolah yang favorit dan nonfavorit serta pengaruh permainan komunikasi terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa serta perbedaan motivasi dan prestasi siswa antara yang menggunakan metode komunikasi dan metode ceramah. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan (agama dan non agama) dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.

Ketiga, skripsi saudara Abdul Hakim yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Model Mas-Teo-Con-Sol-Lat dan Latar Belakang Siswa Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Fisika (Siswa Kelas X SMA Islam I*

Prambanan Yogyakarta)⁵, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi siswa pada proses pembelajaran pendidikan sains khususnya fisika. Lebih spesifik untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Mas-Teo-Con-Sol-Lat* terhadap motivasi dan prestasi belajar sains khususnya fisika.

Hasil pada penelitian ini menyatakan bahwa ada peningkatan prestasi belajar fisika siswa yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Mas-Teo-Con-Sol-Lat* dengan skor rata-rata post test sebesar 17,93 dibanding dengan nilai rata-rata pre test sebesar 11,67. Dari t_{hitung} didapatkan nilai sebesar -7,99. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari pembelajaran model *Mas-Teo-Con-Sol-Lat* jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 2,81. Model "*Mas-Teo-Con-Sol-Lat*" terhadap siswa juga terdapat pengaruh sebesar -16,49. Penelitian ini menekankan dengan penggunaan model *Mas-Teo-Con-Sol-Lat* pada pembelajaran fisika dan latar belakang siswa terhadap motivasi dan prestasi belajar fisika khususnya di SMA Islam 1 Prambanan Yogyakarta. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis menekankan pada pengaruh latar belakang pendidikan siswa dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.

⁵Abdul Hakim, "*Pengaruh Pembelajaran Model Mas-Teo-Con-Sol-Lat dan Latar Belakang Siswa Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Fisika (Siswa Kelas X SMA Islam 1 Prambanan Yogyakarta)*", (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm I, t.d.

E. Kerangka Teori

Kerangka teori atau landasan teori merupakan pisau analisis yang digunakan oleh peneliti sebagai pemandu kegiatan dalam penelitian.⁶ Landasan teori dalam penelitian ini menggunakan teori-teori yang mendukung pada Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa.

1. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa

a. Pengaruh

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengaruh memiliki arti sebagai “Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (Orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang”⁷

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya yang dapat membentuk atau mengubah perbuatan seseorang.

Pengaruh merupakan salah satu empati.⁸ Dimana terjadi empati, disitu akan muncul pengaruh. Dimana ada pengaruh kita akan menduga ada terjadi beberapa identifikasi psikis. Pengaruh muncul dalam berbagai bentuk. Bentuk pertama ialah “Pengaruh ide ” (*Influence of ideas*), yakni bahwa orang lain menyerap ide (orang lain) dan menjadikan miliknya. Bentuk kedua dari pengaruh kepribadian

⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 13.

⁷ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 664.

⁸ Rollo May, *Seni Konseling*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. 3), hlm. 89.

adalah apa yang dapat kita sebut sebagai “Pengaruh sementara kepribadian” (*temporary influence of personality*).

b. Latar Belakang Pendidikan

Setiap lembaga pendidikan pasti akan mempunyai produk, hasil keluarannya menghasilkan lulusan. Jika dilihat dalam lulusan, latar belakang pendidikan atau asal sekolah mempunyai pengaruh dalam proses pembelajaran di jenjang pendidikan selanjutnya. Lulusan suatu sekolah apabila masuk pada tingkat atasnya akan bertemu pada sebuah sekolah dan kelas, perbedaan latar belakang pendidikan siswa akan berpengaruh pada kemampuan belajar siswa, dari perbedaan latar belakang tersebut tentunya akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Muhibbin Syah dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada tiga, yaitu:

- 1) Faktor internal siswa (faktor dari dalam siswa) yakni kondisi atau keadaan jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal siswa (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar yang meliputi strategi, metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.⁹

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 130.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor latar belakang pendidikan masuk kedalam faktor pendekatan belajar, dimana siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan non agama tentunya berbeda dengan siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan agama, dimana siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan agama akan lebih banyak mendapatkan pelajaran agama lebih banyak dibandingkan siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan non agama, pelajaran atau materi agama yang dimaksud dalam hal ini adalah materi bahasa Arab, yang secara praktis dapat disimpulkan bahwa siswa yang berlatar belakang pendidikan agama sudah pernah mendapatkan materi bahasa Arab sebelumnya, baik itu siswa pelajari dijenjang pendidikan formal maupun jenjang pendidikan non formal seperti kursus dan lain-lain sehingga untuk belajar bahasa Arab pada jenjang selanjutnya akan bersifat mengulang atau mengingat kembali.

Hal ini berbeda dengan siswa yang berlatar belakang pendidikan non agama, yang sebelumnya belum pernah mempunyai pengalaman mendapatkan pelajaran atau materi agama (bahasa Arab), sehingga untuk belajar bahasa Arab pada jenjang lanjutan lebih bersifat memulai atau mempelajari dari awal, sehingga ini semua akan berpengaruh pada prestasi belajar bahasa Arab siswa. Dalam hal ini latar belakang yang dimaksudkan peneliti adalah latar belakang pendidikan agama dan non agama yang didapatkan siswa mulai dari

Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah. Serta latar belakang pendidikan baik itu pada jenjang pendidikan formal maupun jenjang pendidikan non formal seperti kursus diluar sekolah dan lain-lain sebelum mereka duduk di kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen.

c. Pendidikan

Beberapa pakar pendidikan mengemukakan tentang arti pendidikan, antara lain:

1) Drs. Ahmad D. Marimba

Pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju bentuk kepribadian yang utama”.¹⁰

2) John Dewey

Pengertian Pendidikan adalah suatu proses pengalaman karena kehidupan adalah pertumbuhan batin tanpa dibatasi oleh usia, proses proses pertumbuhan ini adalah proses penyesuaian pada tiap-tiap fase serta menambahkan kecakapan di dalam perkembangan seseorang.¹¹

3) Zuhaironi

¹⁰ D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: PT. Al- Ma'arif, 1987), hlm.19.

¹¹ Siti meihati, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit PIP IKIP Yogyakarta 1972), hlm. 8.

Pendidikan islam adalah suatu sistematis, dan pragmatis dalam membantu anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran islam.¹²

Dari definisi beberapa tokoh yang telah dipaparkan di atas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa pendidikan adalah suatu proses berkelanjutan untuk mewariskan nilai-nilai kebudayaan yang dilakukan oleh generasi muda atau tua yang meliputi aspek jasmaniyah dan rohaniyah pada generasi muda atau tua. Sedangkan dalam konteks ini yang penulis maksud adalah pendidikan formal yang didapatkan siswa pada jenjang pendidikan sebelumnya yaitu pendidikan berbasis agama dan pendidikan yang berbasis non agama.

d. Siswa

Siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.¹³ Dan yang dimaksudkan siswa dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.

2. Motivasi

a. Pengertian Motivasi

¹²Zuhaironi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Usaha Nasional 1993), hlm. 27.

¹³Depdiknas, *Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Kata motivasi berasal dari kata motif yang dalam psikologi berarti tenaga yang mendorong seseorang berbuat sesuatu. Jika diaplikasikan dalam belajar, jika kita lihat motif yang mendasari perbuatan belajar yang kita lakukan itu mungkin berbeda-beda. Pembentukan tenaga-tenaga pendorong yang mendasari perbuatan-perbuatan kita inilah yang disebut motivasi.¹⁴

Sedangkan menurut Martin Handoko, pengertian dari motivasi adalah:

“Suatu tenaga atau faktor yang terdapat didalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan atau mengorganisasikan tingkah lakunya”¹⁵

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dicantumkan bahwa.¹⁶

“Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan sesuatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi diartikan juga merupakan usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok oaring tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan denagn perbuatannya”

Motivasi dibedakan menjadi dua macam, yaitu: ¹⁷

- a. Motivasi Intrinsik, yaitu hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorong melakukan tindakan belajar,

¹⁴ Buchori M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 42.

¹⁵ Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*(Yogyakarta: Kanisius, 1992), hlm. 9.

¹⁶ Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: P. N Balai Pustaka, 1990), hlm. 539.

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 1997), hlm. 137.

termasuk didalamnya adalah perasaan menyukai materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa tersebut.

- b. Motivasi Ekstrinsik, yaitu hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Pujian dan hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah, suri tauladan, orang tua guru dan sebagainya merupakan contoh-contoh konkrit motivasi ekstrinsik yang dapat menolong siswa untuk belajar.

Jika diaplikasikan dalam dunia pendidikan, kehadiran motivasi dalam aktifitas belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar. Sehingga motivasi dapat menumbuhkan gairah, minat dan semangat yang tinggi dalam belajar.

Motivasi belajar akan menentukan hasil dan proses belajar itu sendiri. Motivasi belajar merupakan dorongan atau rangsangan yang ditunjukkan pada individu yang melakukan aktivitas belajarnya agar memperoleh hasil yang baik dan optimal.

Winkel W. S mendefinisikan pengertian dari motivasi adalah:

“Keseluruhan daya penggerak dalam arti siswa yang memberikan arah kegiatan belajar maka tujuan belajar yang dikehendaki siswa tercapai”.¹⁸

¹⁸ Winkel W. S, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1984), hlm. 27.

Siswa yang mempunyai motivasi kuat dalam belajar akan menunjukkan minatnya, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan belajar yang sedang berlangsung.

Dari beberapa pendapat tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar sangat penting dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Apabila dalam diri siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka siswa tersebut akan memiliki dorongan dan kemauan yang kuat untuk giat belajar, tidak mudah putus asa dan tidak mudah bosan dalam belajar, serta tidak ada paksaan dalam diri siswa untuk belajar tetapi merupakan dorongan dan kesadaran dari dalam dirinya sendiri. Keadaan ini yang akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa, karena siswa yang giat dalam belajar akan mendapatkan prestasi yang baik pula. Hal ini dapat terjadi karena adanya motivasi belajar dari dalam diri siswa itu sendiri.

Dari pertanyaan diatas dapat disimpulkan bahwa ada dua indikator motivasi yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu motivasi intrinsik (motivasi dari dalam diri siswa) dan motivasi ekstrinsik (motivasi dari luar diri siswa).

3. Prestasi Belajar

a. Prestasi Belajar

Prestasi adalah prediket penghargaan sebagai hasil yang telah dicapai baik melalui belajar, latihan maupun pekerjaan.¹⁹ Maksudnya

¹⁹ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1986), hlm. 39.

prestasi belajar adalah hasil yang dicapai siswa tersebut melaksanakan kegiatan atau usaha belajar.

Sedangkan hakikat belajar itu sendiri merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap.²⁰ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”. Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Disini usaha untuk mencapai kepandaian atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya mendapatkan ilmu atau kepandaian yang belum dimiliki sebelumnya. Sehingga dengan belajar itu manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu.²¹

Secara terminologi, Morgan dan kawan-kawan, mendefinisikan pengertian belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman. Para ahli juga mengemukakan definisi belajar yang senada dengan Morgan dan kawan-kawan, yaitu sebuah proses yang menyebabkan perubahan tingkah laku yang disebabkan adanya reaksi terhadap suatu situasi tertentu atau adanya proses internal yang terjadi di dalam diri seseorang. Perubahan ini tidak terjadi karena adanya warisan genetik atau respons secara alamiah, kedewasaan, atau keadaan organisme

²⁰ Bahruddin & Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 11.

²¹ Ibid., hlm. 13.

yang bersifat temporer, seperti kelelahan, pengaruh obat-obatan, rasa takut dan sebagainya. Melainkan perubahan dalam pemahaman, perilaku, persepsi, motivasi, atau gabungan dari semuanya.²²

Dari beberapa pengertian tentang prestasi dan belajar dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah suatu yang menggambarkan adanya suatu hasil dari usaha atau aktivitas belajar. Jadi siswa telah mengalami proses belajar, setelah melakukan kegiatan belajar baru kita diketahui prestasi belajarnya.

Yang dimaksudkan disini adalah prestasi belajar Bahasa Arab kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014. Dimana sesuai dengan kurikulum Madrasah Aliyah (sederajat) tahun 1994 adalah agar siswa menguasai secara aktif dan pasif perbendaharaan kata Arab sejumlah 200 kata ungkapan dalam berbagai bentuk kata dan pola kalimat yang dipropagandakan sehingga dapat digunakan sebagai alat komunikasi dan sebagai dasar memahami buku-buku agama islam yang berbahasa Arab, disamping Al- Qur'an dan Hadist.²³

b. Tinjauan Latar Belakang Pendidikan Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar.

Untuk mengetahui sampai seberapa jauh tujuan yang telah dicapai oleh seseorang siswa dalam belajar, salah satunya dapat

²² Ibid., hlm. 14.

²³ H.D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas Dua Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Nikmat Syahid Indah, (Semarang, PT. Karya Toha Putra 1995), hlm. VII.

diketahui seberapa jauh tujuan yang telah diraihinya selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Kemampuan siswa tidak akan sama antara satu dengan yang lainnya. Hal ini dikarenakan intelegensi, minat bakat dan juga motivasi anak yang berbeda. Padahal pelaksanaan pengajaran di sekolah menggunakan sistem klasikal, sedangkan sistem ini mempunyai kelemahan, yaitu kurang memperhatikan potensi, bakat dan minat anak secara optimal.²⁴ Padahal pendidikan dan pengajaran harus memperhatikan individu. Oleh Karena itu perlu adanya peninjauan tentang latar belakang pendidikan mereka, guna untuk meningkatkan hasrat, dan minat serta prestasi belajar mereka dalam prosesnya.

Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa siswa yang motivasinya tinggi, maka akan dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi pula.²⁵ Jika motivasi belajar bertambah maka hasil belajar pada umumnya akan meningkat. Sehingga dalam hal ini peranan motivasi sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, karena akan mendorong siswa untuk belajar, mengarahkan belajar siswa dan menggiatkan siswa belajar, sehingga prestasi belajar menjadi lebih meningkat.

Dari pernyataan di atas dapat dipahami bahwa faktor latar belakang pendidikan dan motivasi belajar siswa akan membentuk

²⁴ Agus Mirwan, *Didaktik*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1984), hlm. 79.

²⁵ Sumardi Suryabrata, *Proses Belajar Mengajar Di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1983), hlm. 12.

kepribadian siswa, sehingga siswa berkemauan keras dalam belajar, dan pada akhirnya akan berpengaruh pada prestasi belajar mereka.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

Lebih lanjut ahli psikologi mengategorikan faktor-faktor yang bisa mempengaruhi belajar siswa pada umumnya ada tiga, yaitu:

- 4) Faktor internal siswa (faktor dari dalam siswa) yakni kondisi atau keadaan jasmani dan rohani siswa.
- 5) Faktor eksternal siswa (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 6) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar yang meliputi strategi, metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.²⁶

Faktor internal siswa sendiri meliputi dua aspek, yaitu:

- 1) Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah) yang meliputi seluruh organ tubuh siswa.
- 2) Aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan atau intelegensi, sikap, bakat, minat, motivasi siswa.²⁷

Motivasi itu sendiri adalah sebuah keadaan internal organisme, baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertindak laku secara terarah.²⁸

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 130.

²⁷ Ibid, hlm. 132.

²⁸ Ibid, hlm. 136.

Disamping itu, sesuai dengan prinsip belajar, dalam belajar seseorang butuh bantuan dan bimbingan dari orang lain.²⁹ Jelas bahwa siswa yang belajar memerlukan bimbingan untuk mencapai tujuan dari pengajaran.

Atas dasar keterangan di atas, jelas bahwa latar belakang pendidikan dan motivasi belajar siswa sangat berpengaruh pada prestasi belajar mengajar siswa. Karena dengan mengetahui latar belakang siswa sekolah akan lebih mudah memberikan materi sesuai dengan kemampuan siswa.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data-data yang terkumpul.³⁰ Fungsi dari hipotesis adalah sebagai pedoman dalam tata kerja penyelidikan, dan memberi arah penyelidikan, sehingga penyelidikan mempunyai arah tertentu.

Terdapat dua hipotesis yang digunakan dalam penelitian:

1. Hipotesis Kerja atau Hipotesis Alternatif (HK)

Ada Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014.

²⁹ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Bandung: Jemmars, 1986), hlm. 49.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002), hlm. 71.

2. Hipotesis Nol atau Hipotesis Nihil (H₀)

Tidak ada Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014.

G. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³¹ Untuk membantu menyelesaikan skripsi ini peneliti menggunakan berbagai metode. Adapun metode yang digunakan sebagai berikut:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), yakni suatu penelitian yang dilakukan dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian.³²

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah obyek penelitian yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.³³ variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Variabel bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 3.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 11.

³³ *Ibid.*, hlm. 16.

adalah “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”

- b. Variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah “Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”

3. Subyek Penelitian

Yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014.

4. Instrument Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data adalah sebagai berikut:

1) Angket atau Kuisisioner

Adapun pengertian angket atau kuisisioner yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.³⁴ Pada penelitian ini angket diberikan kepada siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014, angket ini diberikan untuk

³⁴Ibid.,hlm. 151.

memperoleh data tentang latar belakang pendidikan siswa dan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

2) Dokumentasi

Dokumentasi adalah tehnik yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan-catatan, transkrip, buku, notulen rapat agenda dan lain-lain.³⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berupa nilai mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014 tahun ajaran 2013/2014.

b. Uji Validitas Instrumen

Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur itu mengukur apa yang ingin diukur.³⁶ Untuk mengetahui validitas angket digunakan rumus *serial*, adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{serial} = \frac{\sum \{(or-ot)M\}}{SD_{tot} \sum \left\{ \frac{(or-ot)^2}{P} \right\}}$$

Keterangan:

r_{serial} = Korelasi Serial

or = Ordinat yang lebih rendah pada kurva normal

ot = Ordinat yang lebih tinggi pada kurva normal

³⁵ Winarto Surahmad, *Pengantar penelitian Ilmiah (Dasar, Metode dan Teknik)*, (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 124.

³⁶ Masri Singarimbun, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 122.

M	= Mean atau rata-rata
SD _{tot}	= Standar Deviasi total
P	= Proporsi

c. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.³⁷ Untuk mengetahui reliabilitas instrumen digunakan rumus koefisien *Alpha Cronbach*. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_x^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:

- 1) Apabila r_{11} sama dengan atau lebih besar dari pada 0,07 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (= reliable).
- 2) Apabila r_{11} lebih kecil dari pada 0,06 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (=reliable).

³⁷ Ibid., hlm. 140.

5. Teknik Analisis Data

Teknik ini digunakan untuk mengolah data yang diperoleh dalam penelitian, data ini berwujud angka, oleh karena itu metode yang digunakan adalah metode analisis statistik.

Pada penelitian ini untuk menguji hipotesis atau mengetahui ada tidaknya hubungan signifikansi antara pengaruh latar belakang pendidikan (X_1) dan motivasi (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y_2) maka digunakan uji korelasi *Serial* dengan rumus:

$$r_{serial} = \frac{\sum\{(or-ot)M\}}{SD_{tot} \sqrt{\frac{\sum\{(or-ot)^2\}}{P}}}$$

Keterangan:

r_{serial} = Korelasi Serial

or = Ordinat yang lebih rendah pada kurva normal

ot = Ordinat yang lebih tinggi pada kurva normal

M = Mean atau rata-rata

SD_{tot} = Standar Deviasi total

P = Proporsi

Peneliti menggunakan rumus ini karena rumus ini digunakan untuk melukiskan hubungan antara dua variabel dimana variabel satu berskala ordinal dan variabel yang lain berskala pengukuran interval

6. Uji Regresi Linier Ganda

Uji regresi dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Analisis regresi linier berganda merupakan

hubungan antara suatu variabel dependent yang bergantung pada lebih dari satu variabel independent (*multiple regression*). Adapun bentuk persamaan regresi linier berganda adalah:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots$$

Dimana:

Y = Variabel dependen

X_1, X_2 = Variabel Independen

a = Konstanta, perpotongan pada sumbu X_1

$\beta_1 \beta_2$ = Koefisien Regresi³⁸

H. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini, untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terfokus pada satu pembahasan, maka penulis menyajikan sistematika penulisan sebagai gambaran non agama.

Pertama adalah bagian formalitas yang terdiri dari: halaman judul, pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman abstrak, kata pengantatr, daftar isi, dan daftar tabel.

Kedua adalah bagian isi, yang mana di dalam skripsi ini terdiri dari empat bab, yaitu:

BAB I, berisi tentang pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian, kajian

³⁸ Trihendradi, Step by step SPSS 16 Analisis Data Statistik, (Yogyakarta: Andi Offset, 2009), hlm.212.

pustaka, kerangka teori, hipotesis, metode penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II, berisi tentang gambaran umum SMK Muhammadiyah 2 Playen yang merupakan obyek dari penelitian. Adapun yang dibahas dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah singkat berdiri dan perkembangannya, visi-misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana pendukung pendidikan yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Playen.

BAB III, Berisi tentang laporan Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen tahun ajaran 2013/2014 Tahun ajaran 2013/2014.

BAB IV, Berisi tentang penutup yang dilengkapi dengan kesimpulan, saran-saran yang berkenaan dengan pembahasan, serta kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Besarnya skor rata-rata pada variabel Latar Belakang Pendidikan Siswa adalah 14,09. Siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan sangat mendukung sebanyak 26 siswa atau 60,5%, dan siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan mendukung sebanyak 8 siswa atau 18,7%, sedangkan siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan kurang mendukung sebanyak 9 siswa atau 21%. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa skor pada variabel latar belakang pendidikan siswa pada umumnya adalah sangat mendukung.
2. Besarnya skor rata-rata pada variabel Motivasi Belajar bahasa Arab Siswa adalah 18,88. Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi sebanyak 7 siswa atau 16,3% siswa, dan siswa yang mempunyai motivasi belajar sedang sebanyak 13 siswa atau 30,2%, sedangkan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah adalah sebanyak 23 siswa atau 53,5%. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa skor pada variabel motivasi belajar siswa pada umumnya adalah rendah .
3. Banyaknya skor rata-rata pada variabel Prestasi Belajar Siswa adalah 80,14. Siswa yang mendapat nilai di atas rata-rata sebanyak 6 siswa atau

14%. Dan siswa yang mendapat nilai sedang sebanyak 11 siswa atau 25,5%, sedangkan siswa yang mendapat nilai dibawah rata-rata sebanyak 28 siswa atau 65,1%. Dari perbandingan ketiga data tersebut dapat diketahui bahwa skor raat-rata variabel Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa lebih rendah dari skor rata-rata variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa, dikarenakan penyebaran data variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa lebih luas.

4. Hasil analisis korelasi *Serial* diperoleh nilai koefisien korelasi antara latar belakang pendidikan siswa terhadap pretasi belajar bahasa Arab siswa adalah 0,408 dan signifikansinya adalah 0,007 yang kurang dari 0,05, dan nilai koefiensi korelasi antara Motivai belajar siswa terhadap pretasi belajar bahasa Arab siswa adalah 0,882. signifikansinya adalah 0,000 yang kurang dari 0,05. Ini berarti ada korelasi yang signifikan antara Latar belakang pendidikan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen. Sedangkan dari analisis Regresi dapat diketahui besarnya koefisien determinasi yaitu 0,807. Hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa adalah 80,7% sedangkan 19,3% (100% - 80,7%) dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel Latar belakang pendidikan dan Motivasi belajar bahasa Arab siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, antara lain:

1. Saran untuk Guru Bahasa Arab Kelas XI Administrasi Perkantoran
 - a. Sebaiknya guru lebih memperhatikan latar belakang pendidikan siswa yang berbeda, karena dengan latar belakang yang tidak sama siswa mempunyai kemampuan yang berbeda.
 - b. Selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat belajar bahasa Arab dan memberikan pengertian kepada siswa akan pentingnya belajar bahasa Arab.
 - c. Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode atau media mengajar yang lebih variatif.
2. Saran untuk siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran
 - a. Untuk siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan non madrasah jangan merasa rendah diri dengan siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan madrasah, tetap berusaha untuk mengejar ketertinggalan.
 - b. Untuk siswa yang mempunyai latar belakang non madrasah meningkatkan motivasi diri untuk belajar lebih giat belajar bahasa Arab.
 - c. Untuk siswa mempunyai latar belakang pendidikan madrasah diharapkan agar bisa memotivasi dan membantu membantu siswa yang

mempunyai latar belakang pendidikan non madrasah dalam belajar bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Pada penghujung rangkaian kata ini, penulis haturkan rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat serta rahmat yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu serta memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai karya manusia biasa kiranya masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan terutama pendidikan bahasa Arab.

Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan bagi kita semua dalam menggapai cita-cita..*Aamiin...*

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002.
- Bahrudin & Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Buchori M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Depdiknas, *Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendiidkan Nasional*.
- Hakim, Abdul, *Pengaruh Pembelajaran Model Mas-Teo-Con-Sol-Lat dan Latar Belakang Siswa Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Fisika (Siswa Kelas X SMA Islam I Prambanan Yogyakarta)*, Skripsi Sarjana Sains Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Handoko, Martin, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, Yogyakarta: Kanisius, 1992.
- Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas Dua Madrasah Aliyah*, Jakarta: Nikmat Syahid Indah, Semarang, PT. Karya Toha Putra 1995.
- Hidayat, Muh Taufiq, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa dan permainan Komunikata Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMP N 4 Sleman*, Skripsi Sarjana Sains Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Kusnadi, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab Di MAN Yogyakarta*, Skripsi Sarjana Sains Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: PT. Al- Ma'arif, 1987.
- May, Rollo, *Seni Konseling*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. 3.
- Meihati, Siti, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit PIP IKIP Yogyakarta 1972.
- Mirwan, Agus. *Didaktik*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1984.
- Muhibbin, Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda Karya, 1997.

- Muslih Sani, Ahmad, *Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bangil Pasuruan: Studi Komparasi Siswa yang Berlatar Belakang MI dan SD*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Noor, Juliansyah, *Metode Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah)*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011.
- Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: P. N Balai Pustaka, 1990.
- Purbayu & Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*, Yogyakarta: Andi Offset, 2005.
- S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmars, 1986.
- Setyaningsih, Nina, *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*, Jakarta: Salemba Infotek, 2009.
- Singarimbun, Masri, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Surahmad Winarto, *Pengantar penelitian Ilmiah, (Dasar, Metode dan Teknik)*, Bandung: Tarsito, 1982.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA*, Yogyakarta: Fakultas Taybiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Trihendradi, *Step by Step SPSS 16 Analisa Data Statistik*, Yogyakarta: Andi Offset, 2009.
- Winkel W. S, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1984.
- Zuhaironi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Usaha Nasional 1993.

LAMPIRAN 1

KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET

NO	VARIABEL	INDIKATOR	DESKRIPTOR	ITEM PERTANYAAN
1.	Latar Beakang Pendidikan	Formal	1. Latar Belakang Pendidikan Dasar Siswa (SD, MI, Pesantren yang disetarakan)	1, 3, 9
			2. Latar Belakang Pendidikan Menengah Siswa (SMP, MTs, Pesantren yang disetarakan)	2, 4, 10
		Non Formal	3. Latar Belakang Pendidikan Madrasah Diniyah, Taman Pendidikan Al Qur'an Siswa, Lain-lain	5, 7, 8
			4. Latar Belakang Pendidikan Pelatihan Siswa (Kursus, Les)	6
2.	Motivasi	Intrinsik	1. Rasa senang terhadap pelajaran bahasa Arab	11
			2. Kemauan belajar bahasa Arab	12
			3. Kemauan meningkatkan pengetahuan pelajaran bahasa Arab	13, 15

			4. Perhatian terhadap pelajaran bahasa Arab	14
		Ekstrinsik	5. Dorongan dari orang lain	18
			6. Keinginan untuk mendapatkan penghargaan (prestasi atau nilai yang baik)	17, 16
			7. Metode pembelajaran yang digunakan guru	19
			8. Keinginan untuk mendapatkan perhatian	20
Jumlah				20

ANGKET PENELITIAN

**“LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA”**

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan cermat pertanyaan-pertanyaan dibawah ini
2. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai raport, nilai ujian dan lain-lain
3. Angket ini berusaha untuk mengungkapkan data yang sebenarnya terjadi di lapangan untuk dianalisa, sebagai karya tulis ilmiah (skripsi) yang berjudul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”
4. Pilihlah satu jawaban menurut hati nurani Anda, dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban Anda

B. Identitas Responden

Nama :

Asal Sekolah :

Kelas :

**C. Berilah tanda silang pada satu jawaban yang paling tepat menurut
Anda dari jawaban yang tersedia**

1. Dimanakah Anda sekoah dasar?
 - a. Pesantren
 - b. MI
 - c. SD
2. Dimanakah Anda sekolah menengah?
 - a. Pesantren
 - b. MTs
 - c. SMP

3. Apakah jam pelajaran bahasa Arab yang Anda dapatkan di sekolah dasar mencukupi?
 - a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang
4. Apakah jam pelajaran bahasa Arab yang Anda dapatkan di sekolah menengah mencukupi?
 - a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang
5. Selain di sekolah, dimanakah Anda memperoleh pelajaran bahasa Arab?
 - a. Pesantren
 - b. Madrasah Diniyah/TPA
 - c. Lain-lain
6. Apakah Anda pernah mengikuti kursus atau les bahasa Arab diluar sekolah?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Tidak pernah
7. Dimanakah Anda pertama kali mendapatkan pelajaran bahasa Arab?
 - a. Pesantren
 - b. Madrasah Diniyah / TPA
 - c. Sekolah
8. Bagaimana pendapat Anda ketika pertama kali mendapatkan pelajaran bahasa Arab?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Agak sulit
9. Apakah sekolah dasar Anda, pernah diadakan pendalaman materi terkait pelajaran bahasa Arab?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Tidak pernah
10. Apakah sekolah menengah Anda, pernah diadakan pendalaman materi terkait pelajaran bahasa Arab?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Tidak pernah

Motivasi Intrinsik

11. Apakah Anda senang dengan pelajaran bahasa Arab?

- a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Tidak senang
12. Apakah Anda belajar bahasa Arab atas kemauan sendiri?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
13. Untuk memperdalam pemahaman materi pelajaran bahasa Arab, apakah anda selalu melakukan diskusi dengan teman?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Apakah Anda selalu memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
15. Apakah Anda selalu membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

Motivasi Ekstrinsik

16. Apakah Anda belajar bahasa Arab karena ingin dipuji orang lain?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
17. Untuk mendapatkan prestasi yang baik, apakah Anda selalu meluangkan waktu untuk belajar bahasa Arab diluar sekolah?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
18. Apakah Anda mengharapkan dorongan dari teman agar semangat belajar bahasa Arab tinggi?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
19. Apakah Anda tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan guru di kelas?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang

- c. Tidak pernah
20. Untuk mendapatkan perhatian guru, apakah Anda menjawab atau menanggapi pertanyaan guru ketika pelajaran sedang berlangsung?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

Peneliti

Nita Rohmawati

10420055

LAMPIRAN 3

DATA PEROLEHAN SKOR

NO	NAMA RESPONDEN	LATAR BELAKANG PENDIDIKAN	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
1	Beti Ratna C.S	13	20	85
2	Febriana Madya R	17	22	87
3	Arilia Gita P	14	14	70
4	Ana Nashihah	27	28	88
5	Dameria Tri H	12	18	78
6	Pramisti Agustin	13	16	72
7	Nita Apriliani	12	18	80
8	Fitri Widiastuti	18	24	86
9	Dewi Purwasih	15	18	79
10	Nurtia Kurniasih	14	16	75
11	Yunita	13	18	78
12	Presa Angela P	18	24	85
13	Firda Siti R	14	18	80
14	Khusnul K	13	20	84
15	Reni Dewi P	10	16	74
16	Lusiana S	11	20	85
17	Selmia Sara D	14	20	84
18	Sudarjo	20	16	75
19	Rustiana	12	18	79
20	Lyno Fianto	12	14	73

21	Indriyanti	13	20	86
22	Resli Apriliawati	13	20	85
23	Nova Arlinda P	14	18	80
24	Ayu Nur K	15	20	85
25	Tri Purwanti	15	18	79
26	Dwi Nurhidayati	11	24	85
27	Zulfa Risqi N	22	28	87
28	Leni Naryati	12	20	84
29	Endah Suratmawati	12	18	78
30	Santi Putri Utami	20	22	85
31	Erma Purwanti N	12	18	80
32	Siti Nurjanah	12	14	72
33	Bambang Pramono	10	16	73
34	Diky Susanto	10	10	60
35	Andi Tri Cahyono	17	20	85
36	Nur Arif F	17	20	87
37	Imraatul M	17	16	70
38	Novita Wulandari	11	18	88
39	Ramadhani D.C	14	18	78
40	Adinda Putri Y	11	16	72
41	Siti Apriliani	11	20	80
42	Putri Eka S	11	20	86
43	Siti Khomariyah	14	20	79

LAMPIRAN 4

OUTPUT ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics

N	Valid	43
	Missing	0
Mean		14.09
Median		13.00
Mode		12
Std. Deviation		3.504
Range		17
Minimum		10
Maximum		27
Sum		606

Latar belakang

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	3	7.0	7.0	7.0
11	6	14.0	14.0	20.9
12	8	18.6	18.6	39.5
13	6	14.0	14.0	53.5
14	7	16.3	16.3	69.8
15	3	7.0	7.0	76.7
17	4	9.3	9.3	86.0
18	2	4.7	4.7	90.7
20	2	4.7	4.7	95.3
22	1	2.3	2.3	97.7
27	1	2.3	2.3	100.0

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	3	7.0	7.0	7.0
	11	6	14.0	14.0	20.9
	12	8	18.6	18.6	39.5
	13	6	14.0	14.0	53.5
	14	7	16.3	16.3	69.8
	15	3	7.0	7.0	76.7
	17	4	9.3	9.3	86.0
	18	2	4.7	4.7	90.7
	20	2	4.7	4.7	95.3
	22	1	2.3	2.3	97.7
	27	1	2.3	2.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Statistics

N	Valid	43
	Missing	0
Mean		18.88
Median		18.00
Mode		20
Std. Deviation		3.445
Range		18
Minimum		10
Maximum		28
Sum		812

Motivasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	2.3	2.3	2.3
	14	3	7.0	7.0	9.3
	16	7	16.3	16.3	25.6
	18	12	27.9	27.9	53.5
	20	13	30.2	30.2	83.7
	22	2	4.7	4.7	88.4
	24	3	7.0	7.0	95.3
	28	2	4.7	4.7	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Statistics

N	Valid	43
	Missing	0
Mean		80.14
Median		80.00
Mode		85
Std. Deviation		5.959
Range		28
Minimum		60
Maximum		88
Sum		3446

Prestasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	2.3	2.3	2.3
	70	1	2.3	2.3	4.7
	72	3	7.0	7.0	11.6
	73	2	4.7	4.7	16.3
	74	1	2.3	2.3	18.6
	75	3	7.0	7.0	25.6
	78	3	7.0	7.0	32.6
	79	4	9.3	9.3	41.9
	80	5	11.6	11.6	53.5
	84	5	11.6	11.6	65.1
	85	9	20.9	20.9	86.0
	86	3	7.0	7.0	93.0
	87	2	4.7	4.7	97.7
	88	1	2.3	2.3	100.0
Total		43	100.0	100.0	

OUTPUT ANALISIS KORELASI SERIAL

Correlations

		Latar belakang	Prestasi
Latar belakang	Pearson Correlation	1	.408**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	43	43
prestasi	Pearson Correlation	.408**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	43	43

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Coefficients^a

Correlations

		Motivasi	Prestasi
Motivasi	Pearson Correlation	1	.882**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	43	43
Prestasi	Pearson Correlation	.882**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	43	43

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

OUTPUT ANALISIS REGRESI LINIER GANDA

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.898 ^a	.807	.797	2.684

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1203.038	2	601.519	83.508	.000 ^a
	Residual	288.125	40	7.203		
	Total	1491.163	42			

a. Predictors: (Constant), motivasi, latarbelakang

b. Dependent Variable: prestasi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	52.161	2.333		22.359	.000		
latarbelakang	-.361	.150	-.212	-2.416	.020	.625	1.600
motivasi	1.751	.152	1.012	11.516	.000	.625	1.600

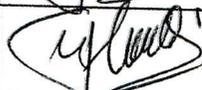
a. Dependent Variable: prestasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Laksda Adisucipto, Telp (0274) 513056, Fax. 519734
E-mail: tarbiyah@uinsuka.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nita Rohmawati
NIM : 10420055
Pembimbing : Nurhadi, S.Ag, MA.
Judul : "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014".
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 Maret 2014	I	Judul Skripsi	
2.	21 Maret 2014	II	Revisi Judul	
3.	24 Maret 2014	III	Konsultasi BAB I	
4.	27 Maret 2014	IV	Revisi BAB I	
5.	31 Maret 2014	V	Konsultasi Instrumen Angket	
6.	28 Mei 2014	VI	Konsultasi BAB II, III, IV	
7.	16 Juni 2014	VII	Revisi dan ACC Skripsi	

Yogyakarta, 16 Juni 2014
Pembimbing



Nurhadi, S.Ag, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nita Rohmawati
Nomor Induk : 10420055
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 16 April 2014

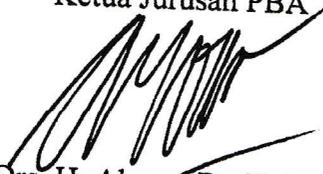
Judul Skripsi :

PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 PLAYEN TAHUN
AJARAN 2013/2014

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 16 April 2014

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1738/2014

Yogyakarta, 24 April 2014

Lampiran : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Playen
Di Kabupaten Gunungkidul, Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsidengan judul: "**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 PLAYEN TAHUN AJARAN 2013/2014**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin kepada:

Nama : Nita Rohmawati

NIM : 10420055

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Ambarukmo Rt 01/01 Depok, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Playen dengan metode pengumpulan data meliputi dokumentasi dan angket mulai tanggal 28 April 2013 - 28 Juni 2014.

Demikian atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 311/KPTS/IV/2014

Membaca : Surat dari Setda DIY, Nomor : 070/REG/V/771/4/2014 , hal : Izin Penelitian
Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :
Nama : **NITA ROHMAWATI NIM : 10420055**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipo
Alamat Rumah : Mejobo 06/04 Mejobo, Kudus
Keperluan : Ijin Penelitian dengan Judul : "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 PLAYEN TAHUN AJARAN 2013/2014"

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Playen Kab. Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Nurhadi, MA
Waktunya : Mulai tanggal : 30/04/2014 sd. 30/07/2014
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada Tanggal 30 April 2014
An. BUPATI GUNUNGKIDUL
KEPALA



Dr. AZIS SALEH

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Playen Kab. Gunungkidul ;
6. Arsip ;



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/771/4/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1737/2014**
Tanggal : **24 APRIL 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NITA ROHMAWATI** NIP/NIM : **10420055**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 PLAYEN TAHUN AJARAN 2013/2014**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **30 APRIL 2014 s/d 30 JULI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **30 APRIL 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

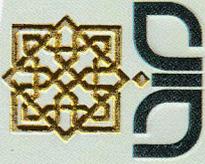


Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

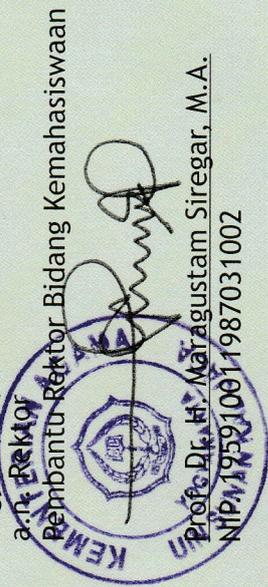
diberikan kepada:

NAMA : NITA ROHMAWATI
NIM : 10420055
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NITA ROHMAWATI
 NIM : 10420055
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 2 Juni 2014

Kepala PTIPD



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : NITA ROHMAWATI

NIM : 10420055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di SMK Muh. 2 Playen Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.07 (A)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sulaman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/5051.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nita Rohmawati**
Date of Birth : **November 3, 1991**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **December 6, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	40
Total Score	420

**Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, December 12, 2013

Director,

(Signature)
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2043.a/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Nita Rohmawati

تاريخ الميلاد : ٣ نوفمبر ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ نوفمبر ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٦٣	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٩٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٣

المدير


الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nita Rohmawati
Tempat Tanggal Lahir : Kudus, 03 November 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat Asal : Ds. Mejobo RT 06/RW 04 Kec.
Mejobo Kab. Kudus.
Alamat di Yogyakarta : Ambarukmo RT 01/RW 01 Depok,
Sleman, Yogyakarta No.100
Nama Ayah : Sunawan
Nama Ibu : Pasiti
Alamat Orang tua : Ds. Mejobo RT 06/RW 04 Kec.
Mejobo Kab. Kudus.

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

No.	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN
1	Madrasah Ibtidaiyah	MI Miftahut Tholibin Mejobo	1998-2004
2	Madrasah Tsanawiyah	MTs NU Banat Kudus	2004-2007
3	Madrasah Aliyah	MA NU Banat Kudus	2007-2010
4	Universitas Islam Negeri	UIN Sunan Kalijaga	2010

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-
benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.