

**ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA
MATERI GEOMETRI PADA SISWA
KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Rohmadi
NIM. 10480010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rohmadi

NIM : 10480010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 5 Mei 2014
Yang menyatakan



Rohmadi
NIM. 10480010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rohmadi
NIM : 10480010
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Geometri pada Siswa Kelas V MI di Kabupaten Sleman

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Mei 2014
Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si.
NIP. 19700702 200312 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0285/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**ANALISIS KESALAHAN MENERJAKAN SOAL MATEMATIKA
MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI
DI KABUPATEN SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rohmadi

NIM : 10480010

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 16 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Luhk Mauluah, M.Si

NIP. 19700702 200312 2 001

Penguji I



Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

NIP. 19670414 199903 2 001

Penguji II



Dra. Nuraini Kusumastuti

NIP. 19661105 199203 2 004

Yogyakarta, 27 JUN 2014.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada
Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Motto

“Tidak ada siswa yang bodoh.
Yang ada hanya anak yang tidak mendapat kesempatan belajar dari guru
yang baik dan metode yang benar.”¹

¹ <http://www.maxmanroe.com/prof-yohanes-surya-phd-carikan-saya-anak-yang-paling-bodoh.html>

ABSTRAK

Rohmadi, “Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Geometri pada Siswa Kelas V MI di Kabupaten Sleman”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri pada siswa kelas V MI di Kabupaten Sleman dan mencari strategi yang dapat dilakukan guru dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam memahami/mengerjakan materi geometri

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan mengambil latar di Kabupaten Sleman yang diwakili oleh MIN Tempel, MI Al-Iman, MI Wakhid Hasyim, dan MI Al-Muttaqien. Pengumpulan data dilakukan dengan tes esai, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi, membandingkan data hasil pekerjaan siswa dengan data hasil wawancara

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam mengerjakan soal masih rendah. Kesalahan yang dilakukan oleh siswa antara lain (1) kesalahan konsep (kesalahan dalam memahami konsep matematika), (2) kesalahan prosedur yang meliputi: kesalahan dalam menggunakan satuan, kesalahan dalam penulisan notasi matematika, dan (3) kesalahan dalam perhitungan. Kesalahan yang paling banyak dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri adalah kesalahan tipe-2 atau kesalahan prosedur.

Kata Kunci: analisis kesalahan, tipe kesalahan, geometri.

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الامبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد

Alhamdu lillahi robbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT sepanjang pagi dan petang, yang telah memberi kita limpahan rahmat, karunia dan telah meneguhkan hati kita pada Dinul Islam. Semoga kita dapat selalu menjadi hamba-hamba-Nya yang selalu teguh pada *shirathal mustaqim-Nya*. Shalawat dan salam, selalu kita haturkan kepada baginda Agung Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju ke zaman yang penuh dengan hampan ilmu.

Penyusunan Skripsi yang berjudul “Analisi Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Geometri Pada Siswa Kelas V MI di Kabupaten Sleman”, merupakan kajian kesalahan dalam mengerjakan soal geometri siswa kelas V. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M. Pd. dan Sigit Prasetyo, M. Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Luluk Mauluah, M.Si., selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan telaten membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Keluarga Besar MI Al Iman:
 - a. Ali Sofha S. Ag., selaku Kepala MIN Tempel yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
 - a. Mujirejo, S. Ag., selaku guru mapel matematika yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
 - b. Segenap guru dan karyawan MIN Tempel yang telah menerima peneliti dengan ramah selama melaksanakan penelitian
 - c. siswa kelas VB yang telah berkenan menjadi subjek penelitian
5. Keluarga Besar MI Al Iman:
 - b. Ngabidun S.Ag., selaku Kepala MI Al Iman yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
 - c. Teguh Prasetyo Nugroho S. Pd.I., selaku wali kelas V yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
 - d. Segenap guru dan karyawan MI Al-Iman yang telah menerima peneliti dengan ramah selama melaksanakan penelitian
 - e. siswa kelas V yang telah berkenan menjadi subjek penelitian.
6. Keluarga Besar MI Wakhid Hasyim:
 - a. Aris Munandar, S.H.I, selaku Kepala MI Wakhid Hasyim yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
 - b. Heri Kiswanto, S. Pd.I., selaku guru mapel matematika kelas V yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

- c. Segenap guru dan karyawan MI Wakhid Hasyim yang telah menerima peneliti dengan ramah selama melaksanakan penelitian
 - d. siswa kelas V yang telah berkenan menjadi subjek penelitian
7. Keluarga Besar MI Muhammadiyah Al Muttaqien:
- a. Umi Khoiriyah, S. Ag., selaku Kepala Muhammadiyah Al Muttaqien yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
 - b. Nur Kristanto, A.Ma., selaku wali kelas V yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
 - c. Segenap guru dan karyawan MI Muhammadiyah Al Muttaqien yang telah menerima peneliti dengan ramah selama melaksanakan penelitian
 - d. siswa kelas V yang telah berkenan menjadi subjek penelitian
8. Keluarga besarku, ayah dan ibu, adik-adikku, kakek, nenek dan seluruh keluargaku, yang selalu mengirimkan do'a serta menuntun setiap langkahku untuk mencapai kesuksesan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 5 Mei 2014

Penyusun

Rohmadi
NIM. 10480010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II : Kajian Pustaka	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori	10
1. Analisis kesalahan mengerjakan Soal Matematika	10
2. Teori Pembelajaran Matematika	16
3. Matematika di MI	30
4. Geometri	40
BAB III : Metode Penelitian	
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43

C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Keabsahan Data	48
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	52
B. Hasil Penelitian Secara Umum	54
C. Analisi Data Hasil Tes	54
D. Analisis Data Hasil Wawancara	99
E. Pembahasan	106
BAB V : Penutup	
A. Kesimpulan	109
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

TABEL 1	Nilai Rata-rata Ujian Nasional Matematika Tahun Ajaran 20013/2014 di Kabupaten Sleman.....	44
---------	---	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Penunjukan Pembimbing Skripsi	116
2. Bukti Seminar Proposal	117
3. Berita Acara Seminar Proposal	119
4. Permohonan Ijin Penelitian.....	120
5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	121
6. Kartu Bimbingan Skripsi	139
7. Lembar Validasi Soal.....	135
8. Data Lokasi Penelitian	140
9. Jadwal Penelitian.....	151
10. Pedoman Wawancara Siswa	152
11. Daftar Nilai Tes Esai	153
12. Catatan Lapangan.....	154
13. Soal Tes dan Kunci Jawaban.....	167
14. Lembar Jawab Siswa.....	171
15. Hasil Dokumentasi Berupa Foto	182
16. Sertifikat SOSPEM	186
17. Sertifikat PPL I.....	187
18. Sertifikat PPL II	188
19. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	189
20. Sertifikat TOEC	190
21. Sertifikat IKLA	191
22. Curriculum Vitae.....	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan besar di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.²

Pendidikan matematika memiliki peran yang sangat penting karena matematika adalah ilmu dasar yang digunakan secara luas dalam berbagai bidang kehidupan. Melalui pembelajaran matematika siswa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, cermat, efektif, dan efisien dalam memecahkan masalah. Oleh sebab itu, penguasaan materi matematika bagi seluruh siswa perlu ditingkatkan. Mengingat penggunaan matematika diperlukan di segala bidang, maka pengajaran matematika pada siswa harus benar-benar dioptimalkan baik kualitas maupun kuantitasnya.

Geometri merupakan bagian dari matematika yang harus dipelajari siswa di sekolah. Geometri penting dipelajari oleh siswa, karena dalam geometri dibahas obyek-obyek yang berhubungan dengan bidang dan ruang. Dengan geometri siswa dapat menghitung luas trapesium, tinggi sebuah

² Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hlm. 35.

rumah, dan luas sepetak tanah. Pentingnya geometri untuk dipelajari ternyata tidak diikuti dengan kemampuan siswa yang baik dalam geometri. Siswa masih kesukaran dalam mempelajari geometri, lemahnya bahan ajar materi geometri oleh siswa disebabkan oleh: kelemahan guru dalam memahami konsep, metode yang digunakan kurang melibatkan siswa, dan kekeliruan dalam buku penunjang.³

Dalam belajar matematika yang terpenting adalah seberapa besar kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah matematika. Hal ini didasarkan pada salah satu pemikiran bahwa materi matematika merupakan materi yang abstrak yang memiliki karakteristik berbeda dengan materi ilmu lainnya. Dalam hal ini, matematika menuntut kemampuan penalaran dalam mempelajarinya. Sehingga secara keseluruhan belajar matematika ini merupakan belajar memecahkan masalah.⁴

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran matematika salah satunya dapat dinilai dari keberhasilan siswa dalam memahami matematika dan memanfaatkan pemahaman ini untuk menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun ilmu-ilmu yang lain. Untuk itu, perlu dilakukan evaluasi atau tes hasil belajar siswa. Tes dapat disajikan dalam bentuk soal matematika. Soal tersebut dapat digunakan sebagai alat untuk mengetahui sejauh mana materi yang telah disampaikan mampu difahami oleh siswa.

³ Yunia Mulyani Aziz, *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Geometri dengan Pengajaran Remedial Kelompok dan Remedial Bersama di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama*. Diakses dari http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/t_mtk_019660_yunia_mulyani_azis_chapter1%281%29.pdf pada tanggal 11 Februari 2014.

⁴ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 35.

Latihan soal dalam matematika dapat diberikan kepada siswa saat proses pembelajaran berlangsung maupun setelah proses pembelajaran selesai. Soal yang diberikan pada saat proses belajar berlangsung bersifat sebagai latihan bagi siswa atau sebagai aplikasi dari materi yang baru saja disampaikan. Sedangkan soal yang diberikan setelah proses belajar diberikan kepada siswa untuk berlatih mensintesis dan menganalisis. Untuk menyelesaikan latihan bentuk ini siswa harus menguasai hal-hal pada materi yang telah dipelajari yaitu mengenai pengetahuan, keterampilan dan pemahaman, yang nantinya akan digunakan pada situasi baru.

Soal matematika diberikan kepada siswa sebagai alat evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima suatu materi. Dari hasil evaluasi ini dapat diketahui sejauh mana keberhasilan proses belajar mengajar dan letak kesalahan siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika maka sumber kesalahan yang dilakukan siswa harus dapat segera diatasi karena siswa akan mengalami kesulitan jika kesalahan sebelumnya tidak diperbaiki terutama soal yang memiliki karakteristik yang sama. Sehingga dengan menganalisis kesalahan siswa, guru dapat mengetahui hasil belajar siswa yang nantinya dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar berikutnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap beberapa siswa kelas V di MI Muhammadiyah Al Muttaqien (tanggal 4 April 2014), MI Wakhid Hasyim (tanggal 11 April 2014), MN Tempel (tanggal 11 April 2014), dan MI Al Iman (tanggal 25 April 2014)

menunjukkan jika siswa masih menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit. Anggapan itulah yang membuat siswa merasa kesulitan untuk mempelajari matematika, kondisi ini bisa menyebabkan masalah yang mendasar yaitu kurangnya penguasaan konsep matematika, sehingga dimungkinkan terdapat kesalahan ketika siswa mengerjakan soal matematika. Pada saat mereka dihadapkan dengan suatu permasalahan matematika, mereka merasa kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan tersebut.

Salah satu keberhasilan guru dalam mengajar dapat dilihat dari hasil tes yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mampu menyelesaikan soal dengan baik maka bisa dikatakan proses belajar berlangsung dengan baik, begitu pula sebaliknya. Berdasarkan hasil tes, dapat diketahui dimana letak kesalahan siswa dalam memahami materi yang diberikan. Untuk itu perlu adanya analisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal agar dapat diketahui letak kesalahan yang dilakukan oleh siswa. Berdasarkan kesalahan tersebut guru dapat memberikan tindakan yang tepat sehingga bisa mengurangi terjadinya kesalahan yang sama.

Ketepatan respon siswa serta jenis kesalahan siswa saat mengerjakan soal sangat penting untuk dilacak. Guna mengatasi kesalahan yang dihadapi siswa, masalah itu perlu ditemukan dan dipastikan sumbernya, kemudian ditangani secara tepat, dengan harapan masalah tersebut dapat diselesaikan. Berbagai upaya perlu dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah kesulitan belajar khususnya dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Usaha-usaha yang dilakukan harus terencana dengan baik agar membuahkan hasil yang

optimal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa sangat penting bagi peneliti untuk menganalisis kesalahan-kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri. Dengan mengungkap kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa berarti telah dilakukan suatu upaya mencari jalan keluar untuk mengatasi kesulitan-kesulitan belajar siswa. Dengan demikian diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk meneliti dan membahas kondisi tersebut dalam skripsi yang merupakan salah satu syarat lulus dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, sehingga penulis mengambil judul skripsi “Analisis Kesalahan dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Geometri pada Siswa Kelas V MI di Kabupaten Sleman.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat membuat beberapa rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian. Adapun rumusan masalah tersebut dapat peneliti jabarkan sebagai berikut:

1. Apa saja kesalahan yang dilakukan oleh siswa MI kelas V dalam mengerjakan soal matematika materi geometri?
2. Apa tipe kesalahan yang paling sering dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah:

1. Mengetahui jenis kesalahan yang dilakukan siswa MI kelas V dalam mengerjakan soal matematika materi geometri.
2. Mengetahui tipe kesalahan yang paling sering dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang akan diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Memberi masukan bagi guru, dalam pemilihan tindakan yang tepat pada aspek yang kurang dikuasai siswa.
2. Sebagai dasar mencari alternatif penyelesaian untuk mengatasi kesalahan-kesalahan tersebut.
3. Sebagai pedoman bagi guru dalam menyiapkan remedial bagi siswa.
4. Sebagai pertimbangan guru dalam memperbaiki cara mengajarnya dengan menekankan pada hal-hal yang kurang dikuasai siswa pada proses pembelajaran selanjutnya
5. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi penelitian lain yang sejenis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah penulis paparkan pada bab sebelumnya dan berdasarkan hasil analisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri pada siswa kelas V MI di Kabupaten Sleman, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Analisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri dijelaskan berdasarkan nomer item soal. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa tersebut dikelompokkan dalam 3 tipe:
 - a. Kesalahan tipe-1: kesalahan konsep, yaitu kesalahan siswa dalam memahami soal, dan siswa tidak faham konsep matematika yang diperlukan.
 - b. Kesalahan tipe-2: kesalahan prosedur, yaitu kesalahan karena siswa lupa tidak menggunakan satuan, siswa menggunakan satuan yang salah, dan kesalahan menuliskan notasi matematika. Siswa yang melakukan kesalahan tipe ini tidak termasuk dalam kelompok siswa yang mengerjakan salah.
 - c. Kesalahan tipe-3: kesalahan perhitungan, yaitu kesalahan siswa dalam menuliskan hasil perhitungan.

Setiap soal yang dijawab benar diberi skor 1,25 dan jawaban salah diberi skor 0. Dari tes esai yang diberikan soal yang paling sedikit dijawab benar adalah pada soal nomor 3 dimana dari 70 siswa

hanya 20 (29 %) siswa yang menjawab dengan benar. Soal yang paling banyak dijawab benar adalah pada soal nomor 8, dimana dari 70 siswa ada 61 (87 %) siswa yang menjawab dengan benar. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 10 dan nilai terendahnya adalah 0. Nilai rata-rata siswa adalah 5,54 dengan standar deviasi 3,33. Dengan nilai rata-rata 5,54 menunjukkan jika kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi geometri masih rendah. Dengan standar deviasi 3,33 menunjukkan jika kemampuan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri tidak merata, terjadi ketimpangan yang cukup besar antar kemampuan siswa MI kelas V dalam menyelesaikan soal matematika materi geometri.

Rendahnya nilai rata-rata siswa dalam mengerjakan soal matematika materi geometri menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada konsep-konsep geometri masih sangat kurang. Siswa terbiasa hanya menghafal rumus dan terbiasa mengerjakan soal standar, dimana pada soal tersebut angka-angka yang diberikan adalah angka-angka yang diperlukan, dan telah tersaji dengan jelas. Siswa belum memahami konsep geometri sehingga ketika diberikan soal pengembangan siswa kesulitan dalam mengerjakan soal.

2. Dalam mengerjakan soal-soal matematika materi geometri, tipe kesalahan yang paling banyak dilakukan oleh siswa adalah kesalahan tipe-2, yaitu siswa melakukan kesalahan prosedur. Siswa tidak mengerjakan soal matematika sesuai dengan prosedur yang benar.

Walaupun jawaban siswa benar namun siswa melakukan beberapa kesalahan seperti tidak menuliskan satuan yang benar, salah dalam menggunakan satuan, dan tidak menuliskan notasi matematika secara tepat. Siswa yang melakukan kesalahan tipe-2 tidak termasuk dalam kelompok siswa yang mengerjakan salah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mempunyai beberapa saran yang dapat digunakan untuk mengatasi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa kelas V MI dalam menyelesaikan soal matematika materi geometri:

1. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa kesalahan yang banyak dilakukan siswa adalah kesalahan konsep. Oleh karena itu, guru hendaknya tidak hanya menekankan pada latihan soal tetapi lebih ditekankan pada pemahaman tentang konsep. Guru perlu menekankan bagaimana cara memperoleh rumus sehingga siswa tidak hanya sekedar menghafal rumus tetapi benar-benar memahami rumus tersebut.
2. Dalam belajar, hendaknya siswa tidak hanya menghafalkan rumus tetapi lebih berusaha untuk memahami konsep. Dengan usaha bersama antara guru dan siswa, diharapkan siswa tidak hanya mencapai tingkat pemahaman instrumental, namun juga mampu mencapai tingkat pemahaman relasional dalam materi geometri.

3. Guru harus memberikan contoh penulisan notasi matematika yang benar kepada siswanya, dan membiasakan siswa untuk menjawab dengan prosedur yang tepat.
4. Hendaknya guru menggunakan alat-alat peraga dalam mengajarkan matematika materi geometri, agar siswa lebih mudah memahami konsep geometri yang sedang dipelajari.
5. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan pembelajaran matematika materi geometri di MI.
6. Bagi penelitian selanjutnya, jika tujuan penelitian untuk mengetahui kemampuan siswa yang sebenarnya dalam memahami materi yang diajarkan maka penelitian tidak perlu terikat dengan waktu, maksudnya penelitian dapat dilakukan walaupun siswa sudah lama mendapatkan materi yang disampaikan. Jika untuk mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan belajar mengajar atau untuk mengetahui sejauh mana materi yang disampaikan oleh guru mampu diterima siswa, maka penelitian dapat dilakukan setelah semua materi yang diajarkan selesai diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Alisah, Evawati dan Eko Prasetyo Darmawan, 2007, *Filsafat Dunia Matematika*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Asfiah, Isti dan Endang Sulistyowati, 2010. *Mengajarkan Perkalian di Kelas II SD/MI dengan Srategi Permainan*, Jurnal Al Bidayah vol. 2 No. 2.
- Dahar, Ratna Wilis, 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani, 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Grasindo.
- Fathani, Abdul Hakim, 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodelogi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Heruman, 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Rosdakarya.
- Hudojo, Herman, 1979. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ibrahim dan Suparni, 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Kemendiknas, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Satuan Pendidikan Dasar SD/MI*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- Kurniawan dan Suryadi, 2007. *Siap Juara Olimpiade Matematika SMP*. Jakarta: Erlangga.
- Minarti, Brigita Wahyuni. 2010. Analisis Kesalahan Siswa SD Negeri Taman Agung 3 Muntilan Kelas VI Tahun Ajaran 2008/2009 dalam Mengerjakan Soal Menghitung Volume Kubus dan Balok. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Darma
- Muryono, Sigit, (25 Juli 2012) *Penelusuran Penyebab Terjadinya Kesalahan-kesalahan Khas Siswa dalam Menjawab Soal Tes Matematika dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan*. Diakses 11 Februari 2014 dari http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/t_bp_9132336_sigit_muryono_chapter1.pdf

- Nuzula, Muhammad Firdausa, 2007. *Kurikulum Matematika Berparadigma Profetik*. Yogyakarta: UIN Suka.
- Purwanto, Ngalim, 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusyan, A. Tabrani, 2003. *Pedoman Mengajar Matematika*. Jakarta: Intimedia.
- Sabani, 2004. Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Program Linier Siswa Kelas II Semester II MAN Gandekan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Jurusan Tadris, Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah.
- Saleh, Andri, 2009. *Seni Mengajarkan Matematika Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Bandung: CV Regina.
- Sahriah, Siti, dkk., *Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Bentuk Aljabar kelas VIII SMP Negeri 2 Malang*, diakses dari http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikel9EEC8FEB3F87AC825C37_5098E45CB689.pdf pada tanggal 14 Februari 2014.
- Sanjaya, Wina, 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sobel ,Max A., dan Maletsky, 2002. Evan M., *Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharjo, Drajat. 1993. *Metode Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suherman, Erman, dkk, 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, common textbook Fakultas Pendidikan MIPA*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sulistyowati, Endang, 2013. Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika pada Siswa Kelas V SD/MI di Kota Yogyakarta, *Ringkasan Laporan Penelitian Individual*. Yogyakarta: Lemlit, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Surya, M., 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suyono dan Hariyanto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin, Abidin, 2004. *Psikologi Kependidikan*, Bandung: PT. remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun, 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Wicaksana, Arief Budi, 2011. Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Lingkaran di Kelas VIII SMP Negeri 5 Diponegoro. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widayanti, Esti Yuli, dkk., 2009. *Pembelajaran Matematika M*. Surabaya: Aprinta.
- Yunia Mulyani Aziz, (20 Juli 2012). *Upaya mengatasi Kesulitan Belajar Geometri dengan Pengajaran Remedial Kelompok dan Remedial Bersama di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama*. Diakses 11 Februari 2014 dari http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/t_mtk_019660_yunia_mulyani_azis_chapter1%281%29.pdf
- Yunus, Muhammad, (15 September 2013). *Belajar Geometri menurut Teori Belajar menurut Van Hiele*. Diakses dari <http://edukasi.kompasiana.com/2013/09/15/belajar-geometri-menurut-teori-belajar-menurut-van-hiele-592808.html> pada tanggal 16 Februari 2014.
- Zahid, Muh. Zuhair, 2012. Analisis Kesalahan siswa SMK Diponegoro Dalam Memahami Konsep Geometri Dimensi Dua. *Skripsi*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 006/2014

Yogyakarta, 30 Januari 2014

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rohmadi

NIM : 10480010

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **ANALISIS KESALAHAN DALAM MENERJAKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI
DI KABUPATEN SLEMAN**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rohmadi
Nomor Induk : 10480010
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : **ANALISIS KESALAHAN MENERJAKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI
DI KABUPATEN SLEMAN**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 4 Maret 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Moderator

Luluk Maulana, M. Si, M. Pd
NIP. 19700802 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : Selasa
Tanggal : 4 Maret 2014
Jam : 12.00 s/d 13.00 WIB
Tempat : R. MT Barat

NO.	NAMA MAHASISWA	NIM	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Rohmadi	10480010	Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd	

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Moderator

Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd
NIP. 19700802 200312 2 001

Tembusan kepada Yth. :

1. Ketua Prodi PGMI
2. Pembantu Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
4. Kasubbag. Umum



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 4 Maret 2014
Waktu : 12.00-13.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Rohmadi Tanda Tangan
Nomor Induk : 10480010
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL
MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V
MI DI KABUPATEN SLEMAN

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	10480029	Sochibur Pohnon	1.
2.	10480019	Hendi Paramarta	2.
3.	10481016	Muh Eko Praxtiyo	3.
4.	10481062	M. FATHALU Fauzi	4.
5.	10481000	M. Fathahan . RA	5.
6.	10481053	Setjo Prasajo	6.
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Moderator

Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd
NIP. 19700802 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/247/2014
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Kepada.Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmadi
 NIM : 10480010
 Semester : VIII
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Bangunrejo TR I/1753, Kricak, Tegalgrejo, Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di :

1. MIN Tempel Sleman Yogyakarta
2. MI Al Iman Sleman Yogyakarta
3. MI Wakhid Hasyim Sleman Yogyakarta
4. MI Muttaqien Sleman Yogyakarta

dengan metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun waktu penelitian pada tanggal 17 Maret - 17 Juni 2014.

Demikian atas berkenannya Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2014

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.
 NIP. 19720315 199703 1 00

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
 070/REGN/422/3/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.2/TL.00/1247/2014**
 Tanggal : **14 MARET 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ROHMADI** NIP/NIM : **10480010**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **ANALISIS KESALAHAN MENERJAKAN SOAL METEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN**
 Lokasi : **KABUPATEN SLEMAN**
 Waktu : **17 MARET 2014 s.d 17 JUNI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **17 MARET 2014**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Pemerintahan dan Pembangunan
 Biro Administrasi Pembangunan

 Hendar Supriyati, SH
 NIP. 560128198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 513056
 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1248/2014 Yogyakarta, 14 Maret 2014
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bupati Sleman
Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa
Kab. Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmadi
 NIM : 10480010
 Semester : VIII
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Bangunrejo TR I/1753, Kricak, Tegalgrejo, Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di :

1. MIN Tempel Sleman Yogyakarta
2. MI Al Iman Sleman Yogyakarta
3. MI Wakhid Hasyim Sleman Yogyakarta
4. MI Muttaqien Sleman Yogyakarta

dengan metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun waktu penelitian pada tanggal 17 Maret - 17 Juni 2014.

Demikian atas berkenannya Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2014

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.
 NIP. 19720315 199703 1 00

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1021 / 2014

**TENTANG
 PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
 Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/970/2014 Tanggal : 17 Maret 2014
 Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : ROHMADI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10480010
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
 Alamat Rumah : Ds. Jengkol Dimoyo Ngadirejo Temanggung
 No. Telp / HP : 085643744704
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI
 GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN**
 Lokasi : Kabupaten Sleman
 Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 17 Maret 2014 s/d 16 Juni 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 17 Maret 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCI IRANI SINURAYA, M.Si, MM

Pembina

NIP. 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Ngaglik
6. Camat Sleman
7. Camat Tempel
8. Camat Depok
9. Ka. MIN Tempel
10. Ka. MI Al-Iman



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

Lanjutan Tembusan Surat Izin Penelitian Nomor : 070 / Bappeda / 1021 / 2014

11. Ka. MI Al-Muttaqien
12. Ka. MI Wakhid Hasyim
13. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan-UIN "SUKA" Yk
14. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/992/2014 Yogyakarta, 7 Maret 2014
Lamp. : Surat Ijin Penelitian dan Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Rekap Nilai Ujian Nasional

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Sleman
Cq. Kepala Seksi Pendidikan Madrasah
Di Kabupaten Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "ANALISIS KESALAHAN MENERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN" diperlukan data pendukung, yakni nilai Ujian Nasional MI se-Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2012/2013.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberikan ijin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmadi
NIM : 10480010
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Bangunrejo TR I/1753, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.
No. Telp : 085643744704

untuk memperoleh rekap nilai Ujian Nasional MI se-Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2012/2013 dimaksud.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 Maret 2014

a.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/991/2014
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Sleman
Di Kabupaten Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN**" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/ Ibu memberi izin bagi mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Rohmadi
NIM : 10480010
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
untuk mengadakan penelitian di kantor Kementrian Agama Kabupaten Sleman, dengan metode pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun waktu penelitian pada tanggal 10 Maret s/d 10 Juni 2014.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 Maret 2014
a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/249 /2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Kepada
Yth. Kepala MIN Tempel
Di Gandok, Sinduharjo, Sleman
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN" diperlukan penelitian,

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmadi
NIM : 10480010
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Bangunrejo TR I/1753, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.
untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktu penelitian pada tanggal 17 Maret - 17 Juni 2014.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2014

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/250/2014
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Kepada
Yth. Kepala MI Al Iman
Di Sleman, Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmadi
 NIM : 10480010
 Semester : VIII
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Bangunrejo TR I/1753, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.
 untuk mengadakan penelitian di MI Al Iman Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktu penelitian pada tanggal 17 Maret - 17 Juni 2014.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2014
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/251/2014
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Kepada
Yth. Kepala MI Wakhid Hasyim
Di Sleman, Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmadi
 NIM : 10480010
 Semester : VIII
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Bangunrejo TR I/1753, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.
 untuk mengadakan penelitian di MI Wakhid Hasyim Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktu penelitian pada tanggal 17 Maret - 17 Juni 2014.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2014

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1252/2014
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Kepada
Yth. Kepala MI Al Muttaqien
Di Sleman, Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmadi
 NIM : 10480010
 Semester : VIII
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Bangunrejo TR I/1753, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.
 untuk mengadakan penelitian di MI Al Muttaqien Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktu penelitian pada tanggal 17 Maret - 17 Juni 2014.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2014
 a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL**

*Alamat : Gandok, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Telp/Fax. 0274-885420
WEB : www.mintempel.sch.id , e-mail : mintempel_sleman@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.124.02/PP.00.01/076/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : ALI SOFHA, S. Ag.
NIP : 197105252001121001
Jabatan : Guru Madya / Kepala Madrasah
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/A
Unit Kerja : MIN Tempel

Menerangkan bahwa

Nama : ROHMADI
NIM : 10480010
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, Guna penulisan skripsi dengan judul "Analisis kesalahan mengerjakan soal matematika materi geometri pada siswa kelas V di Kabupaten Sleman"

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 5 Juni 2014

Kepala Madrasah


 ALI SOFHA, S. Ag.
 NIP. 197105252001121001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL IMAN
YOGYAKARTA

Alamat: Bandung, Tambakrejo, Tempel, Sleman Yogyakarta

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 25 / M.02 / VI / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Al Iman Kab. Sleman menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rohmadi
NIM : 10480010
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI Al Iman guna mencari data untuk menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) dengan judul "Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Geometri pada Siswa Kelas V MI di Kabupaten Sleman" mulai tanggal 18 Maret 2014 s.d. 3 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Juni 2013

Kepala MI Al Iman



Ngabidun, S. Ag.
NIP. 195609141986031002



YAYASAN PONDOK PESANTREN WAKHID HASYIM
MADRASAH IBTIDAIYAH WAKHID HASYIM
YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Wakhid Hasyim, Gatén, Condongcatur, Depok, Sleman Yogyakarta

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 848/B.B/MI-WH/V/1/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Wakhid Hasyim Kab. Sleman
mencerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rohmadi
NIM : 10480010
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI Wakhid Hasyim guna mencari data
untuk menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) dengan judul “Analisis Kesalahan
Mengerjakan Soal Matematika Materi Geometri pada Siswa Kelas V MI di
Kabupaten Sleman” mulai tanggal 18 Maret 2014 s.d. 3 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan diberikan kepada
yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Juni 2013

Kepala MI Wakhid Hasyim



Aris Muhandar, S.H.I.
 NBP. 122 000 201



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH
MUHAMMADIYAH AL MUTTAQIEN**

Alamat : Medari Cilik, Caturharjo, Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 6680800/085643434366

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 042/MI Muh/VI/2014

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MI Muhammadiyah Al Muttaqien Sleman menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rohmadi
 NIM : 10480010
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Al Muttaqien Sleman guna mencari data untuk menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) dengan judul "Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Geometri pada Siswa Kelas V MI di Kabupaten Sleman" mulai tanggal 18 Maret 2014 s.d. 3 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Juni 2013

Kepala MI Muhammadiyah Al-Muttaqien



Khoiriyah, S. Ag.

NIP. 19660330 198903 2 001

LEMBAR VALIDASI
SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI KELAS V

Nama Validator : Luluk Mauluah, M.Si.
 NIP : 19700702 200312 2 001
 Profesi : Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk:

1. Sebagai Pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Butir Soal
 - 1) Kesesuaian dengan subyek yang akan diukur
 - 2) Kesesuaian dengan Standar kompetensi, Kompetensi Dasar.
 - 3) Perumusan butir soal jelas
 - b. Format dan Tata Bahasa
 - 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 2) Struktur kalimat mudah dipahami
 - 3) Tidak mengandung arti ganda
2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
 - a. Validasi Butir Soal

TV : Tidak Valid
 KV : Kurang Valid
 CV : Cukup Valid
 V : Valid
 - a. Format dan Tata Bahasa

TDP : Tidak Dapat Difahami
 KDP : Kurang Dapat Difahami
 CDP : Cukup Dapat Difahami
 DP : Dapat Difahami
 SDP : Sangat Dapat Difahami

c. Kesimpulan:

- PK : Belum dapat digunakan, masih perlu revisi
 RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
 RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi

No. Soal	Validitas Butir				Format dan Tata Bahasa				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	CDP	DP	PK	RB	RK	TR
1				✓				✓				✓
2				✓				✓				✓
3				✓				✓				✓
4				✓				✓				✓
5				✓				✓				✓
6				✓				✓				✓
7				✓				✓				✓
8				✓				✓				✓

3. Jika ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

SARAN:

Yogyakarta, 24 Maret 2014
 Validator



Luluk Mauluah, M.Si.
 NIP: 19700702 200312 2 001

LEMBAR VALIDASI
SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI KELAS V

Nama Validator : Endang Sulistyowati, M.Pd.I
 NIP : 19670414 199903 2 001
 Profesi : Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk:

1. Sebagai Pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, tata bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Butir Soal
 - 1) Kesesuaian dengan subyek yang akan diukur
 - 2) Kesesuaian dengan Standar kompetensi, Kompetensi Dasar.
 - 3) Perumusan butir soal jelas
 - b. Format dan Tata Bahasa
 - 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - 2) Struktur kalimat mudah dipahami
 - 3) Tidak mengandung arti ganda
2. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
 - b. Validasi Butir Soal

TV : Tidak Valid
 KV : Kurang Valid
 CV : Cukup Valid
 V : Valid
 - c. Format dan Tata Bahasa

TDP : Tidak Dapat Difahami
 KDP : Kurang Dapat Difahami
 CDP : Cukup Dapat Difahami
 DP : Dapat Difahami
 SDP : Sangat Dapat Difahami

c. Kesimpulan:

- PK : Belum dapat digunakan, masih perlu revisi
 RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
 RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi

No. Soal	Validitas Butir				Format dan Tata Bahasa				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	CDP	DP	PK	RB	RK	TR
1				✓				✓				✓
2				✓				✓				✓
3				✓				✓				✓
4				✓				✓				✓
5				✓				✓				✓
6				✓				✓				✓
7				✓				✓				✓
8				✓				✓				✓

3. Jika ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

SARAN:

Yogyakarta, 22 Maret 2014
 Validator



Endang Sulistyowati, M.Si.
 NIP: 19670414 199903 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rohmadi
 Nomor Induk : 10480010
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2013/2014
 Judul Skripsi : **ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI PADA SISWA KELAS V MI DI KABUPATEN SLEMAN**
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	19 Maret 2014	I	Revisi Proposal	
2	20 Maret 2014	II	Konsultasi Tes Esai	
3	24 Maret	III	Revisi Tes Esai	
4	26 Maret 2014	IV	Persiapan Penelitian	
5	12 Mei 2014	V	Revisi Bab I dan II	
6	19 Mei 2014	VI	Revisi Bab III dan IV	
7	2 Juni 2014	VII	Revisi Bab V dan tata tulisan	

Yogyakarta, 6 Juni 2014
 Pembimbing

Luluk Mauluah, M.St.
 NIP: 19700702 200312 2 001

Data Lokasi Penelitian

A. Data MIN Tempel

1. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel beralamat di Jalan Kaliurang Km 9,3 Dusun Gandok, Desa Sinduharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Madrasah ini berseberangan dengan KUA Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. Walaupun MIN Tempel berlokasi jauh dari pusat kota namun lingkungan sekitar MIN cukup maju. Hal tersebut juga menjadi faktor keberhasilan MIN Tempel dalam menjaring peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa MIN Tempel menempati lokasi yang sangat strategis. Batas-batas MIN Tempel adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan raya desa.
- b. Sebelah timur berbatasan dengan sungai.
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan kebun dan pabrik karoseri truk.
- d. Sebelah barat berbatasan dengan pemukiman penduduk

2. Sejarah Singkat

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel berdiri sejak tanggal 31 Mei 1980 yang berlokasi di Dusun Gandok, Desa Sinduharjo, Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. Pada awalnya, sesuai dengan lampiran keputusan nomor 286 dari Keputusan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 1980 tentang Relokasi Madrasah Negeri dan Pendidikan Guru Agama menyebutkan bahwa awal mula madrasah ini akan didirikan di

Kecamatan Rongkop Kabupaten Gunung Kidul dengan nama MIN Jepitu. Akan tetapi karena dilihat dari prospek perkembangannya kurang mendukung maka diusulkan untuk dirubah sehingga muncul keputusan tersebut. Dengan adanya surat keputusan ini maka MIN Jepitu Rongkop Gunung Kidul diubah menjadi MIN Tempel Kabupaten Sleman.

Di Kabupaten Sleman MIN Tempel semula akan didirikan di Kecamatan Tempel sebagai tindak lanjut dari penergian MIN Al-Islam yang berlokasi di Dusun Ngosit, Desa Margurejo, Kecamatan Tempel yang juga berada di bawah Yayasan Ma'arif, sebuah lembaga pendidikan di bawah pengurus Cabang Nahdlatul Ulama Kabupaten Sleman. Namun dalam perkembangannya Yayasan Ma'arif tidak memberikan izin proses penergian tersebut, sehingga lokasinya dipindahkan ke wilayah Kecamatan Ngaglik. Keputusan ini sebagai tindak lanjut bagi madrasah yang telah dirintis oleh Pondok Pesantren Ki Ageng Giring. Masyarakat menanggapi dengan positif atas keputusan penergian madrasah ini. Namun karena SK (Surat Keputusan) yang telah terbit menyatakan pendirian MIN Tempel, maka nama madrasah tetap disesuaikan dengan SK yang telah terbit yaitu MIN Tempel.

Tokoh yang membantu pendirian MIN Tempel adalah pengurus Pondok Pesantren Ki Ageng Giring yaitu KH. Zaini Adnan dan KH Bisri Marsum. Melalui kerjasama dari pihak madrasah bersama pondok pesantren yang bahu membahu mampu mengembangkan MIN Tempel

hingga sekarang. Dalam hal ini, sebagai sebuah penghargaan, ketua komite madrasah di percayakan kepada KH. Zaini Adnan selaku pengasuh Pondok Pesantren Ki Ageng Giring. Kegiatan-kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di madrasah senantiasa bersentuhan dengan Pondok Pesantren Ki Ageng Giring sebagai stakeholder utama.

3. Visi dan Misi

Visi Madrasah:

“Pasti Berprestasi”

(Prestasi Tinggi, Berakhlak Tinggi, Percaya Diri, Santun, Sehat dan Indah)

Misi Madrasah:

- a) Perolehan peringkat 5 besar nilai tertinggi UN tingkat MI se-DIY.
- b) Penguatan prestasi non akademik peserta didik melalui O2SN dan OSN.
- c) Penguatan proses pembentukan karakter peserta didik melalui prestasi di bidang ekstrakurikuler pilihan.
- d) Pembebasan buta huruf Alqur'an peserta didik melalui program-program unggul: Tahfidz Quran dan hadits.
- e) Pembiasaan budaya adiluhung dalam lingkungan madrasah sebagai wahana pembentukan pribadi yang jujur, sopan santun dan kekeluargaan.
- f) Peningkatan program studi lanjut, *workshop*, *lesson study* dan lain-lain.

- g) Pengembangan sarana prasarana pendidikan yang representatif dan memadai.
- h) Pemenuhan kebutuhan pembiayaan madrasah melalui kerjasama dengan pemerintah, warga madrasah, kalangan dunia usaha, dunia industri.

B. Data MI MI Al Iman

1. Letak Geografis

Madrasah ini beralamat di Desa Bandung, Tambakrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta. Gedung MI Al Iman berada satu kompleks dengan Balai Desa Tambakrejo Tempel. MI ini dibangun di atas tanah seluas 800 m² yang terdiri dari gedung sekolah, pekarangan madrasah, kebun, tempat ibadah dan lapangan olahraga. Letak madrasah yang satu kompleks dengan Kelurahan Tambakrejo memberikan keuntungan yang besar bagi madrasah ini karena untuk keperluan tertentu madrasah bias memanfaatkan sarana dan prasarana kelurahan misalnya aula yang dapat digunakan untuk workshop, wisuda, maupun pengajian.

Adapun batas-batas MI Al Iman adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara : Kelurahan Merdikorejo
- b. Sebelah Timur : Kelurahan Caturharjo
- c. Sebelah Selatan : Kelurahan Bangunrejo
- d. Sebelah Barat : Kelurahan Banyurejo dan Kelurahan Sumberejo

2. Sejarah Singkat

Pada tahun 1971 disepakati pendirian madrasah atas dukungan dari sekelompok Nahdyyin para ulama dan masyarakat Tambakrejo yang dimotori oleh P2A Desa Tambakrejo. Pada tanggal 28 Oktober 1974 berdirilah gedung madrasah dengan status diakui.

3. Visi dan Misi

Visi Madrasah:

“Cerdas dan terampil berdasarkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.”

Misi Madrasah:

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensinya.
- b. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama Islam serta budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- c. Menumbuhkan rasa cinta terhadap sesama umat dan berjiwa sosial yang tinggi
- d. Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan komite, warga madrasah serta masyarakat sekitar.
- e. Menjalinkerjasama yang baik antara madrasah, orang tua dan pemerintah
- f. Menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif untuk melancarkan proses belajar mengajar.

C. Data MI Wahid Hasyim

1. Letak Geografis

Secara geografis, MIT *The Comprehensive Islamic Lab School* berada pada lokasi yang sangat strategis, mudah terjangkau oleh transportasi umum dan berdekatan dengan pusat-pusat pendidikan (Perguruan Tinggi : UIN, UNY, UII, UGM, UPN, AMIKOM, STIE YKPN) serta pusat-pusat kebudayaan (Perpustakaan Bung Hatta, Meseum Affandi, Museum Udara Adi Sucipto, Museum Benteng Vanderberg, Monumen Jogja Kembali, Candi Prambanaan, & Keraton Ngayogyakarta Hadiningrat) Batas-batas MI Wakhid Hasyim adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara perumahan warga
- b. Sebelah selatan perumahan warga, dan ruku
- c. Sebelah timur berbatasan dengan jalan raya
- d. Sebelah barat berbatasan dengan pemukiman penduduk

2. Sejarah Singkat

Awal berdirinya, yaitu pada tanggal 11 April 1966, Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim masih berada di bawah naungan Lembaga Ma'arif NU dan namanya masih Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Gaten. Setelah berjalan menyusuri parodi sejarah, pada hari Rabu, 1 November 1995 MIM Gaten berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim. Akan tetapi, sebelum berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim, MIM Gaten telah mengantongi status **Terdaftar** dari Departemen Agama pada hari Jum'at, 06 Januari 1995.

Lalu peringkat status MI Wahid Hasyim terus meningkat dan pada hari Kamis, 09 Maret 2000 MI Wahid Hasyim mendapat status **Diakui** dari Departemen Agama. Status terakhir menyusul pada hari Kamis, 10 Oktober 2002, yaitu **Disamakan**. Pada tahun 2006 tanggal melalui SK Kakanwil Propinsi DIY status madrasah berubah menjadi **Terakreditasi “B”**

MI Wahid Hasyim merupakan pendidikan berciri khas Islam yang berintikan pada upaya penyelenggaraan dan pelayanan pendidikan menyeluruh yang menyentuh seluruh dimensi kemanusiaan anak didik melalui integralisasi kurikulum pendidikan formal dari Departemen Agama (Depag) dan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) dengan kurikulum lokal yang berciri khas pesantren. Alumni MI Wahid Hasyim bisa melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya, baik negeri maupun swasta.

3. Visi dan Misi

Visi Madrasah:

“Menjadi model pendidikan Islami-komprehensif yang unggul dan berfokus pada upaya memanusiawikan anak didik.”

Misi Madrasah:

Menyelenggarakan pendidikan, pengajaran, pelatihan serta pembinaan sistematis dan menyenangkan yang mampu menyentuh seluruh dimensi kemanusiaan anak didik, melalui langkah-langkah antara lain:

- a. Menanamkan *aqidah Islamiyyah* dan membiasakan *akhlakul karimah* anak didik dengan menerapkan etik islam dan etiket pergaulan sosial dalam tindakan nyata sehari-hari.
- b. Mengembangkan kecerdasan (intelligence) anak didik yang meliputi kecerdasan intelektual, emosional maupun spiritual secara simultan.
- c. Mengembangkan daya kreativitas dan keterampilan anak didik sesuai dengan potensi, bakat dan minatnya masing-masing dalam bidang seni, olah raga dan teknologi (*Art, Sport & Teknologi*)
- d. Menanamkan ke dalam diri anak didik sikap toleransi (*tasamuh*) sebagai wujud penghargaan terhadap perbedaan dan keanekaragaman suku, bangsa dan agama.

D. Data MI Muhammadiyah Al-Muttaqien

1. Letak Geografis

MI Muhammadiyah Al-Muttaqien beralamat di dusun Medari Cilik, Kelurahan Caturharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, DIY kode pos 55515. Madrasah ini dibangun di atas tanah seluas 1.170 m², dengan luas bangunan 270 m², luas tanah pekarangan madrasah 240 m², luas lapangan olahraga 300 m², dan luas kebun madrasah 360 m². Adapun batas-batas wilayah MI Al-Muttaqien adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara : Jalan Caturharjo-Cemoro, dan Dusun Jetis.
- b. Sebelah Timur : persawahan, dan Dusun Mrisen
- c. Sebelah Selatan : persawahan, dan Dusun Nglampar.
- d. Sebelah Barat : sungai, dan Dusun Malang

Dengan melihat batas-batas wilayah MI Al-Muttaqien di atas dapat dikatakan bahwa letak madrasah ini cukup strategis, karena berada di tepi jalan raya desa, sehingga mudah diakses oleh siswa.

2. Sejarah Singkat

Awalnya pada tahun 1966 s/d 1970 di Dusun Medari Cilik diselenggarakan perkuliahan FKIP Muhammadiyah Yogyakarta yang pimpinan oleh Dekan H.Wasil Azis, S.H., kemudian diselenggarakan sekolah-sekolah percobaan sebagai tempat praktek bagi mahasiswanya. Pada awalnya dari tahun 1969-1978 sekolah yang didirikan ini bernama Sekolah Dasar Muhammadiyah. Karena pada waktu itu mengalami kesulitan untuk mendapatkan siswa baru kemudian nama madrasah

tersebut diganti menjadi Yayasan Pendidikan Al-Muttaqien/Madrasah Ibtidaiyah Al-Muttaqien. Seiring berjalannya waktu pada tahun 2010 MI Muhammadiyah Al Muttaqien kembali diserahkan oleh Yayasan Al-Muttaqien ke Ahmad Dahlan. Sehingga untuk saat ini sedang berproses menjadi MI Muhammadiyah Al-Muttaqien.

3. Visi dan Misi

Visi Madrasah:

“Unggul dan berprestasi berdasarkan iman, taqwa dan ilmu pengetahuan.”

Misi Madrasah:

- a. Meletakkan dasar aqidah yang kuat dan benar
- b. Menciptakan proses belajar yang kreatif dan inovatif,
- c. Melaksanakan bimbingan secara continue dan menyeluruh
- b. Meningkatkan pencapaian prestasi akademi dan non akademik
- c. Menumbuhkan dan meningkatkan baca tulis
- d. Menumbuhkan dan mengembangkan bakat sesuai dengan potensi anak
- e. Memberdayakan lingkungan madrasah sebagai sumber belajar
- f. Menerapkan MBM dengan melibatkan seluruh stakeholder madrasah dan komite madrasah

JADWAL PENELITIAN

No	Hari dan Tanggal	Agenda	Tempat
1	Selasa, 18 Maret 2014	Permohonan dan Penyerahan Surat Izin Penelitian	MI Al-Muttaqien
2	Kamis, 20 Maret 2014	Permohonan dan Penyerahan Surat Izin Penelitian	MI Al-Iman
3	Sabtu, 22 Maret 2014	Permohonan dan Penyerahan Surat Izin Penelitian	MIN Tempel
4	Selasa, 26 Maret 2014	Permohonan dan Penyerahan Surat Izin Penelitian	MI Wakhid Hasyim
5	Jum'at, 4 April 2014	Observasi kelas	MI Al-Muttaqien
6	Sabtu, 5 April 2014	Observasi kelas	MI Al-Muttaqien
7	Selasa, 8 April 2014	Pemberian Soal dan wawancara	MI Al-Muttaqien
8	Jum'at, 11 April 2014	Observasi kelas	MI Wakhid Hasyim dan MIN Tempel.
9	Senin, 14 April 2014	Pemberian soal dan wawancara	MI Wakhid Hasyim
10	Rabu, 16 April 2014	Observasi dan wawancara	MI Wakhid Hasyim
11	Jum'at, 25 April 2014	Observasi	MI Al-Iman
		Pemberian soal dan wawancara	MIN Tempel
12	Rabu, 30 April 2014	Pemberian soal dan wawancara	MI Al-Iman
13	3 Mei 2014	Observasi dan wawancara	MI Al-Iman

PANDUAN WAWANCARA KEPADA SISWA

1. Apakah soal yang dikerjakan sulit?
2. Bagaimana perasaan kamu ketika guru matematika mengajar di kelas?
3. Apakah kamu suka dengan pelajaran matematika?
4. Bagaimana cara kamu mengerjakan soal nomor 1?
5. Apa rumus mencari luas trapesium?
6. Apa rumus keliling trapesium?
7. Apa rumus luas segitiga?
8. Apa rumus luas persegi panjang?
9. Untuk mencari luas layang-layang, apa rumus yang harus digunakan?
10. Apa rumus volume kubus, dan volume balok?
11. Bagaimana caramu menggambar persegi panjang dengan luas 24 satuan?

DAFTAR NILAI TES ESAI

No. Siswa	Benar	Nilai	No. Siswa	Benar	Nilai
1	7	8.75	36	1	1.25
2	7	8.75	37	3	3.75
3	7	8.75	38	3	3.75
4	8	10	39	5	6.25
5	8	10	40	0	0
6	7	8.75	41	1	1.25
7	8	10	42	5	6.25
8	7	8.75	43	0	0
9	8	10	44	3	3.75
10	7	8.75	45	1	1.25
11	6	7.5	46	1	1.25
12	7	8.75	47	3	3.75
13	7	8.75	48	4	5
14	6	7.5	49	2	2.5
15	6	7.5	50	2	2.5
16	8	10	51	2	2.5
17	8	10	52	4	5
18	6	7.5	53	3	3.75
19	3	3.75	54	1	1.25
20	8	10	55	2	2.5
21	3	3.75	56	1	1.25
22	6	7.5	57	3	3.75
23	7	8.75	58	3	3.75
24	6	7.5	59	0	0
25	6	7.5	60	0	0
26	8	10	61	3	3.75
27	7	8.75	62	6	7.5
28	7	8.75	63	8	10
29	7	8.75	64	0	0
30	6	7.5	65	1	1.25
31	6	7.5	66	5	6.25
32	7	8.75	67	1	1.25
33	5	6.25	68	1	1.25
34	2	2.5	69	3	3.75
35	2	2.5	70	5	6.25

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Jum'at, 4 April 2014
Jam : 08.00 WIB
Lokasi : MI Al-Muttaqien (Ruang Kelas V)
Sumber data : Nur Kristanto, A. Ma., dan Siswa kelas V

Deskripsi Data

Siswa MI Muhammadiyah Al Muttaqien yang berjumlah 12 anak, memudahkan guru untuk mengkondisikan kelas. Adapun yang dilihat selama observasi adalah guru memperhatikan semua siswa secara seksama, menegur dan mendekati siswa yang tidak konsentrasi dalam pembelajaran, pemberian contoh yang dengan soal yang lebih mudah, serta membantu siswa yang belum faham.

Pembelajaran matematika masih mengalami berbagai kendala diantaranya kemampuan berhitung siswa yang kurang, kemampuan siswa dalam menerima materi yang diajarkan kurang, lingkungan belajar yang kurang nyaman karena sekat/pemisah antar kelas terbuat dari triplek sehingga suara dari kelas sebelah cukup mengganggu. Pada akhir pembelajaran peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan penelitian kepada siswa.

Interprestasi:

Guru terkadang fokus pada siswa siswa yang mengalami keterlambatan belajar, dan mengabaikan siswa yang sudah bisa. Proses pembelajaran sedikit terganggu dengan adanya siswa yang mengalami keterlambatan belajar dan juga gangguan dari kelas di sebelahnya.

CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi, dan Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, April 2014

Jam : 07.30 WIB

Lokasi : MI Al-Mutaqien (Ruang Kelas V)

Sumber data : Nur Kristanto, A. Ma., dan Siswa kelas V

Deskripsi Data

Proses pembelajaran dilakukan di kelas selama jam pelajaran berjalan dengan baik. Siswa MI Muhammadiyah Al Muttaqien yang berjumlah 12 anak, memudahkan guru untuk mengkondisikan kelas. Adapun yang dilihat selama observasi adalah guru memperhatikan semua siswa secara seksama, menegur dan mendekati siswa yang tidak konsentrasi dalam pembelajaran, pemberian contoh yang dengan soal yang lebih mudah, seta membantu siswa yang belum faham.

Pembelajaran matematika masih mengalami berbagai kendala diantaranya kemampuan berhitung siswa yang kurang, kemampuan siswa dalam menerima materi yang diajarkan kurang, lingkungan belajar yang kurang nyaman karena sekat/pemisah antar kelas terbuat dari triplek sehingga suara dari kelas sebelah cukup mengganggu.

Interprestasi:

Guru terkadang fokus pada siswa siswa yang mengalami keterlambatan belajar, dan mengabaikan siswa yang sudah bisa. Proses pembelajaran sedikit terganggu dengan adanya siswa yang mengalami keterlambatan belajar dan juga gangguan dari kelas di sebelahnya.

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data: Tes Esai, Observasi dan Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 8 April 2014

Jam : 07.30 WIB

Lokasi : MI Al-Muttaqien (Ruang Kelas V)

Sumber data : Siswa kelas V

Deskripsi Data

Peneliti membuka pelajaran dengan berdoa, kemudian menjelaskan tentang pelaksanaan tes. Setiap siswa mendapatkan lembar soal dan jawabnya serta kertas untuk coret-coretan. Selama pelaksanaan tes esai peneliti melihat ada siswa yang sama sekali tidak bisa mengerjakan soal, bahkan siswa tersebut tidak faham dengan soal yang diberikan. Peneliti memberikan hadiah kepada siswa sebagai ucapan terimakasih, karena sudah berkenan membantu peneliti dengan mengerjakan soal yang diberikan.

Peneliti memperhatikan seluruh siswa dalam mengerjakan soal, kemudian peneliti memfokuskan pengamatan kepada beberapa siswa terpilih untuk selanjutnya diwawancarai ketika mengerjakan dan sesudah mengerjakan soal. Proses wawancara yang dilakukan setelah tes selesai dilakukan dengan cara tidak formal. Disini peneliti mencari tahu bagaimana cara siswa mengerjakan soal yang diberikan apakah sesuai dengan jawaban yang dituliskannya atau tidak.

Interprestasi:

Tidak semua siswa mampu mengerjakan soal. Ada beberapa siswa yang tidak bisa mengerjakan soal, siswa ini termasuk siswa yang mengalami keterlambatan belajar. Hasil dari wawancara semakin menguatkan jawaban siswa,

CATATAN LAPANGAN 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Jum'at, 11 April 2014
Jam : 07.30 WIB
Lokasi : MI Wakhid Hasyim (Ruang Kelas V)
Sumber data : Heri Kiswanto, S.Pd.I., dan siswa kelas V

Deskripsi Data

Siswa MI Wakhid Hasyim yang berjumlah 15 anak, memudahkan guru untuk mengkondisikan kelas. Adapun yang dilihat selama observasi adalah guru memperhatikan semua siswa secara seksama, memberikan contoh dengan soal yang lebih mudah, serta membantu siswa yang belum faham. Proses pembelajaran dilakukan di kelas selama jam pelajaran berjalan dengan baik. Pada akhir pembelajaran peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan penelitian kepada siswa.

Interpretasi:

Pembelajaran berjalan dengan lancar, guru mampu berinteraksi dengan siswa. Masih ada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan belajar

CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Jum'at, 11 April 2014
Jam : 09.50 WIB
Lokasi : MIN Tempel (Ruang Kelas V)
Sumber data : Mujirejo, S.Ag., dan siswa kelas VB

Deskripsi Data

Selama proses pembelajaran beberapa siswa laki-laki membuat gaduh suasana kelas. Guru bersikap tegas sehingga siswa kelas V B yang berjumlah 32 anak mampu dikondisikan dengan baik. Sisa MIN Tempel yang berjumlah 15 anak, memudahkan guru untuk mengkondisikan kelas. Selama observasi guru memperhatikan semua siswa secara seksama, memberikan contoh dengan soal yang lebih mudah, serta membantu siswa yang belum faham. Proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Pada akhir pembelajaran peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan penelitian kepada siswa.

Interprestasi:

Pembelajaran berjalan dengan lancar, guru mampu berinteraksi dengan siswa. Siswa bisa dikondisikan dengan baik oleh guru.

CATATAN LAPANGAN 6

Metode Pengumpulan Data: Tes esai, Observai dan Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 14 April 2014

Jam : 07.30 WIB

Lokasi : MI Wakhid Hasyim (Ruang Kelas V)

Sumber data : Siswa kelas V

Deskripsi Data

Peneliti membuka pelajaran dengan berdoa, kemudian menjelaskan tentang pelaksanaan tes. Setiap siswa mendapatkan lembar soal dan jawabnya serta kertas untuk coret-coretan. Selama pelaksanaan tes esai peneliti melihat ada siswa yang menanyakan maksud pertanyaan. Siswa yang berusaha mencari jawaban dengan bertanya kepada temannya diingatkan oleh peneliti untuk bekerja sendiri. Peneliti memberikan hadiah kepada siswa sebagai ucapan terimakasih, karena sudah berkenan membantu peneliti dengan mengerjakan soal yang diberikan.

Peneliti memperhatikan seluruh siswa dalam mengerjakan soal, kemudian peneliti memfokuskan pengamatan kepada beberapa siswa terpilih untuk selanjutnya diwawancarai ketika mengerjakan dan sesudah mengerjakan soal. Proses wawancara yang dilakukan setelah tes selesai dilakukan dengan cara tidak formal. Disini peneliti mencari tahu bagaimana cara siswa mengerjakan soal yang diberikan apakah sesuai dengan jawaban yang dituliskannya atau tidak.

Interprestasi:

Tidak semua siswa mampu mengerjakan soal. Ada beberapa siswa yang tidak bisa mengerjakan soal. Hasil dari wawancara semakin menguatkan jawaban siswa,

CATATAN LAPANGAN 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 16 April 2014

Jam : 07.30 WIB

Lokasi : MI Wakhid Hasyim (Ruang Kelas V)

Sumber data : Heri Kiswanto, S. Pd. I., dan Siswa kelas V

Deskripsi Data

Peneliti tiba di madrasah lebih awal agar bisa melakukan wawancara kepada siswa. Beberapa siswa diwawancarai terkait dengan soal yang telah diberikan, peneliti melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa. Penelitian dilanjutkan dengan observasi kelas. Selama observasi guru memperhatikan semua siswa secara seksama, memberikan contoh dengan soal yang lebih mudah, seta membantu siswa yang belum faham. Setelah pembelajaran selesai peneliti meneruskan wawancara yang terpotong.

Interprestasi:

Dalam wawancara beberapa siswa sudah lupa dengan jawaban yang dituliskannya. Kemudian siswa diperlihatkan jawaban yang dituliskan dan berusaha mengingat-ingat bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut.

CATATAN LAPANGAN 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Jum'at, 25 April 2014
Jam : 07.00 WIB
Lokasi : MI Al-Iman (Ruang Kelas V)
Sumber data : Teguh Prasetyo Nugroho, S. Pd. I., dan Siswa kelas V

Deskripsi Data

Proses pembelajaran dilakukan di kelas selama jam pelajaran berjalan dengan baik. Siswa MI Al-Iman yang berjumlah 11 anak, memudahkan guru untuk mengkondisikan kelas. Adapun yang dilihat selama observasi adalah guru memperhatikan semua siswa secara seksama, menegur dan mendekati siswa yang tidak konsentrasi dalam pembelajaran, pemberian contoh yang dengan soal yang lebih mudah, seta membantu siswa yang belum faham. Guru sangat semangat dalam mengajar dan juga pandai dalam membuat suasana kelas menjadi menyenangkan. Guru sesekali bercanda dan memuat lelucon selama pembelajaran. Diakhir pembelajarn peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan penelitian yang akan dilakukan.

Interprestasi:

Cara guru dalam mengajar sangat kreatif, sehingga suasana keals begitu menyenangkan. Siswa belajar matematika dengan senang.

CATATAN LAPANGAN 9

Metode Pengumpulan Data: Tes Esai, Observasi dan Wawancara

Hari/tanggal : Jum'at, 25 April 2014

Jam : 09.50 WIB

Lokasi : MIN Tempel (Ruang Kelas VB)

Sumber data : Siswa kelas V

Deskripsi Data

Peneliti membuka pelajaran dengan berdoa, kemudian menjelaskan tentang pelaksanaan tes. Setiap siswa mendapatkan lembar soal dan jawabnya serta kertas untuk coret-coretan. Selama pelaksanaan tes esai peneliti melihat ada siswa yang menanyakan maksud pertanyaan. Siswa yang berusaha mencari jawaban dengan bertanya kepada temannya diingatkan oleh peneliti untuk bekerja sendiri. Setelah waktu yang diberikan habis soal beserta jawabannya dikumpulkan. Peneliti memberikan hadiah kepada siswa sebagai ucapan terimakasih, karena sudah berkenan membantu peneliti dengan mengerjakan soal yang diberikan.

Peneliti memperhatikan seluruh siswa dalam mengerjakan soal, kemudian peneliti memfokuskan pengamatan kepada beberapa siswa terpilih untuk selanjutnya diwawancarai ketika mengerjakan dan sesudah mengerjakan soal. Proses wawancara yang dilakukan setelah tes selesai dilakukan dengan cara tidak formal. Peneliti mencari tahu bagaimana cara siswa mengerjakan soal yang diberikan apakah sesuai dengan jawaban yang dituliskannya atau tidak. Peneliti melihat siswa MIN Tempel, secara keseluruhan tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan. Siswa mampu mengerjakan soal namun

memang ada siswa yang mengerjakan dengan penulisan notasi matematika yang kurang tepat.

Interprestasi:

Siswa MIN Tempel tidak kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan peneliti. Siswa mengerjakan dengan tepat waktu.

CATATAN LAPANGAN 10

Metode Pengumpulan Data: Tes Esai, Observasi dan Wawancara

Hari/tanggal : Jum'at, 25 April 2014

Jam : 09.50 WIB

Lokasi : MI Al-Iman (Ruang Kelas VB)

Sumber data : Siswa kelas V

Deskripsi Data

Peneliti membuka pelajaran dengan berdoa, kemudian menjelaskan tentang pelaksanaan tes. Setiap siswa mendapatkan lembar soal dan jawabnya serta kertas untuk coret-coretan. Selama pelaksanaan tes esai peneliti melihat ada siswa yang menanyakan maksud pertanyaan. Siswa yang berusaha mencari jawaban dengan bertanya kepada temannya dan berusaha melihat rumus di buku diingatkan oleh peneliti untuk bekerja sendiri. Setelah waktu yang diberikan habis soal beserta jawabannya dikumpulkan. Peneliti memberikan hadiah kepada siswa sebagai ucapan terimakasih, karena sudah berkenan membantu peneliti dengan mengerjakan soal yang diberikan.

Peneliti memperhatikan seluruh siswa dalam mengerjakan soal, kemudian peneliti memfokuskan pengamatan kepada beberapa siswa terpilih untuk selanjutnya diwawancarai ketika mengerjakan dan sesudah mengerjakan soal. Proses wawancara yang dilakukan setelah tes selesai dilakukan dengan cara tidak formal. Peneliti mencari tahu bagaimana cara siswa mengerjakan soal yang diberikan apakah sesuai dengan jawaban yang dituliskannya atau tidak. Peneliti melihat sebagian siswa MI Al-Iman, tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan. Siswa mampu mengerjakan soal namun

memang ada siswa yang mengerjakan dengan penulisan notasi matematika yang kurang tepat.

Interprestasi:

Pelaksanaan tes esai berjalan dengan baik, waktu yang disediakan oleh peneliti mencukupi.

CATATAN LAPANGAN 11

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 5 Mei 2014

Jam : 07.00 WIB

Lokasi : MI Al-Iman (Ruang Kelas VB)

Sumber data : Siswa kelas V

Deskripsi Data

Peneliti tiba di madrasah lebih awal agar bisa melakukan wawancara kepada siswa. Beberapa siswa diwawancarai terkait dengan soal yang telah diberikan, peneliti melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa. Penelitian dilanjutkan dengan observasi kelas. Selama observasi guru memperhatikan semua siswa secara seksama, memberikan contoh dengan soal yang lebih mudah, seta membantu siswa yang belum faham. Setelah pembelajaran selesai peneliti meneruskan wawancara yang terpotong.

Interprestasi:

Dalam wawancara beberapa siswa sudah lupa dengan jawaban yang dituliskannya. Kemudian siswa diperlihatkan jawaban yang dituliskan dan berusaha mengingat-ingat bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut.

SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI UNTUK KELAS V

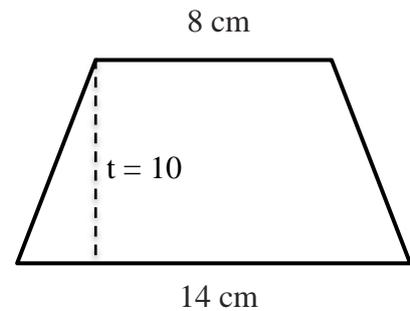
**Marilah anak-anak kerjakan semua soal di bawah ini
dengan teliti dan jujur.**

Nama :

1. Hitunglah luas trapesium di samping!

Jawab:

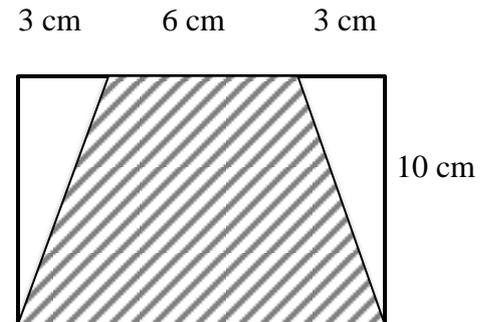
$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{\text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}}{2} \\ &= \frac{(14 \text{ cm} + 8 \text{ cm}) \times 10 \text{ cm}}{2} \\ &= 110 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



2. Perhatikan gambar di samping!
Berapakah luas bangun yang diarsir!

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{\text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}}{2} \\ &= \frac{(6 \text{ cm} + (3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 3 \text{ cm})) \times 10 \text{ cm}}{2} \\ &= \frac{(6 \text{ cm} + 12 \text{ cm}) \times 10 \text{ cm}}{2} \\ &= 90 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

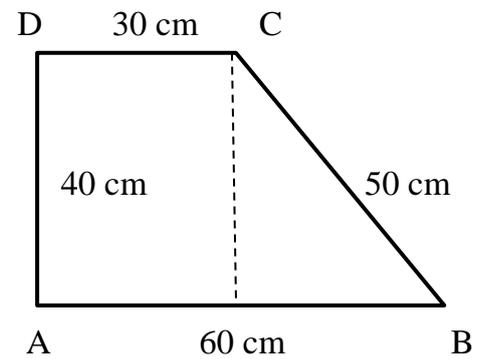


3. Hitunglah luas dan keliling bangun disamping!

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{\text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}}{2} \\ &= \frac{(60 \text{ cm} + 30 \text{ cm}) \times 40 \text{ cm}}{2} \\ &= 1.600 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

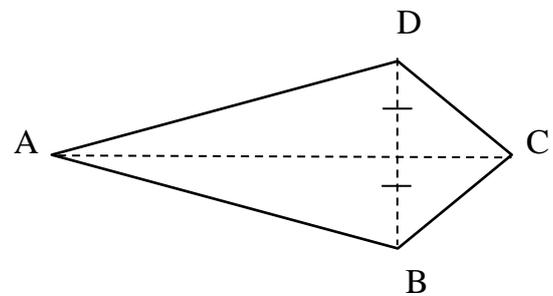
$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 60 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 40 \text{ cm} \\ &= 180 \text{ cm} \end{aligned}$$



4. Perhatikan gambar layang-layang di samping!
Jika panjang diagonal AC = 16 cm dan BD = 6 cm
Berapakah luas $\triangle ABC$?

Jawab:

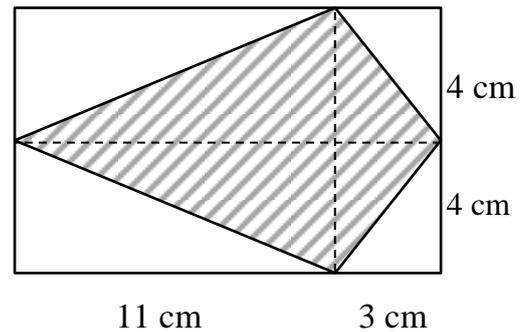
$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{a \times t}{2} \\ &= \frac{16 \text{ cm} \times (6 \text{ cm} : 2)}{2} \\ &= \frac{16 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}}{2} \\ &= 24 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



5. Hitunglah luas bangun yang diarsir pada gambar disamping!

Jawaban yang benar adalah:

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{d1 \times d2}{2} \\ &= \frac{(11 \text{ cm} + 3 \text{ cm}) \times (4 \text{ cm} + 4 \text{ cm})}{2} \\ &= \frac{14 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}}{2} \\ &= 56 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



6. Jika luas ABCD adalah 16 cm^2 ,
Berapakah volume kubus ABCD.EFGH?

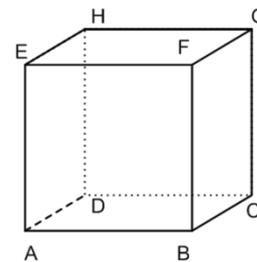
Luas ABCD adalah 16 cm^2

$$\text{Jadi sisinya} = \sqrt{16 \text{ cm}^2} = 4 \text{ cm}$$

$$\text{Volume} = s \times s \times s$$

$$= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$= 64 \text{ cm}^3$$



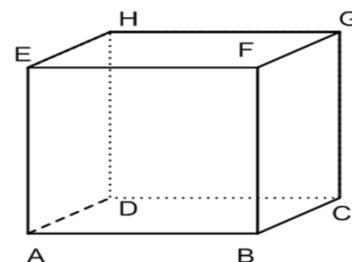
7. Jika luas ABCD = 30 cm^2 , dan
volume balok ABCD.EFGH = 120 cm^3 .
Berapakah panjang AE?

$$\text{Volume} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

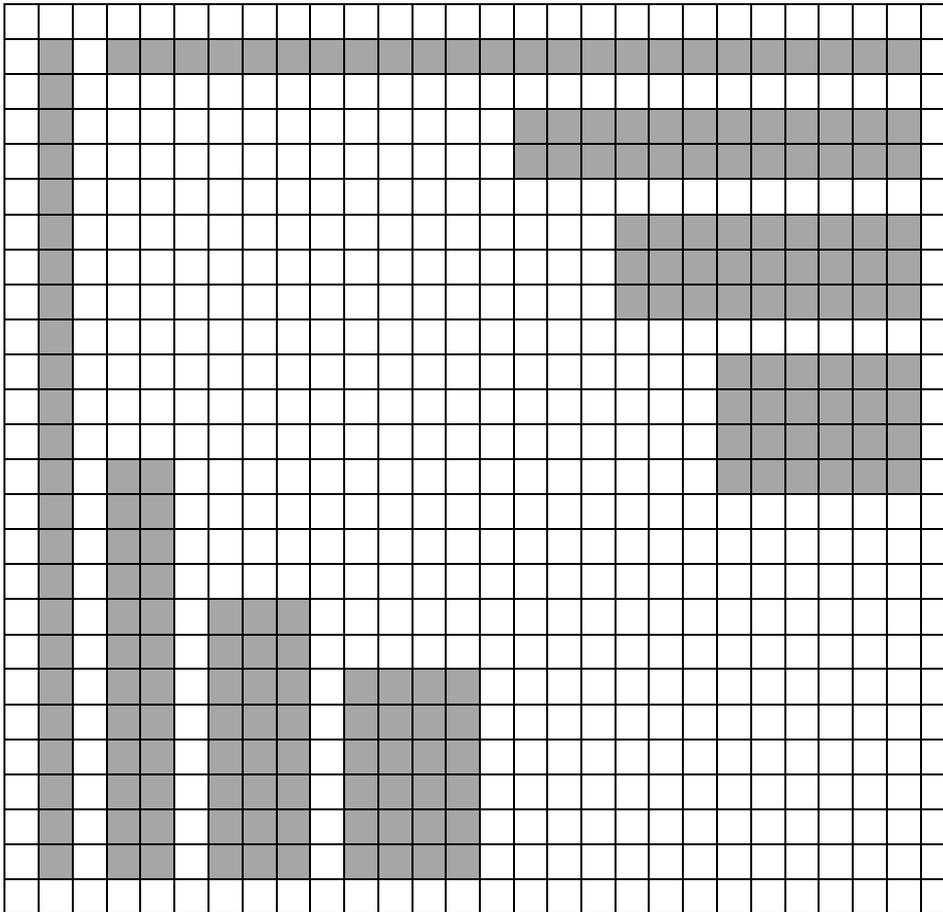
$$120 \text{ cm}^3 = 30 \text{ cm}^2 \times \text{AE}$$

$$\text{AE} = 120 \text{ cm}^3 : 30 \text{ cm}^2$$

$$= 4 \text{ cm}$$



8. Gambarkan 3 persegi panjang yang luasnya 24 satuan!



SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI UNTUK KELAS V

Marilah anak-anak kerjakan semua soal di bawah ini dengan teliti dan jujur.

Nama : AMBIL FAUZAN.....

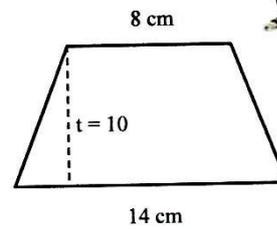


1. Hitunglah luas trapesium di samping!

$$\frac{14+8 \times 10}{2} =$$

$$\frac{22 \times 10}{2} = 110$$

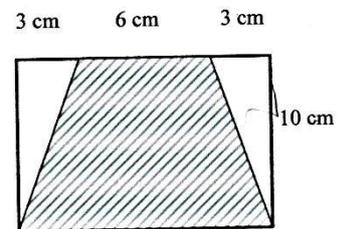
S



2. Perhatikan gambar di samping!
Berapakah luas bangun yang diarsir!

$$\frac{12+6 \times 10}{2} = 90 \text{ cm}$$

S

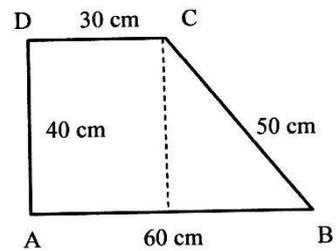


3. Hitunglah luas dan keliling bangun disamping!

$$K = 30 + 40 + 60 + 50 = 180$$

$$L = \frac{60 + 30 \times 40}{2} = 1800 \text{ cm}$$

S



4. Perhatikan gambar layang-layang di samping!

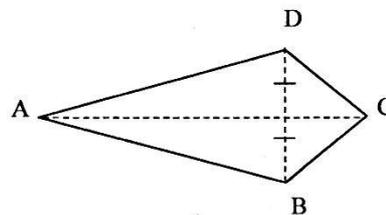
Jika panjang diagonal $AC = 16$ cm dan

$BD = 6$ cm

Berapakah luas $\triangle ABC$?

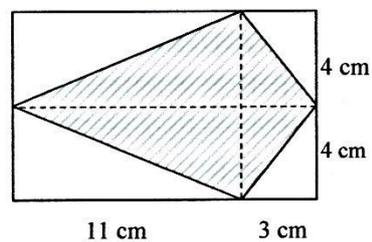
$$16 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$$

$$\frac{16 \text{ cm} \times 6}{2} = 48$$



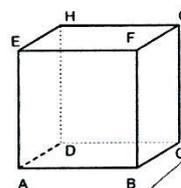
5. Hitunglah luas bangun yang diarsir pada gambar disamping!

$$\frac{8 + 14}{2} = 11 \text{ cm}$$



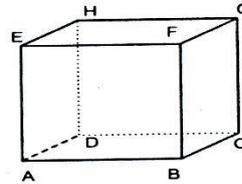
6. Jika luas $ABCD$ adalah 16 cm^2 ,
Berapakah volume kubus $ABCD.EFGH$?

$$16 \times 16 \times 16 = 4096 \text{ cm}^3$$

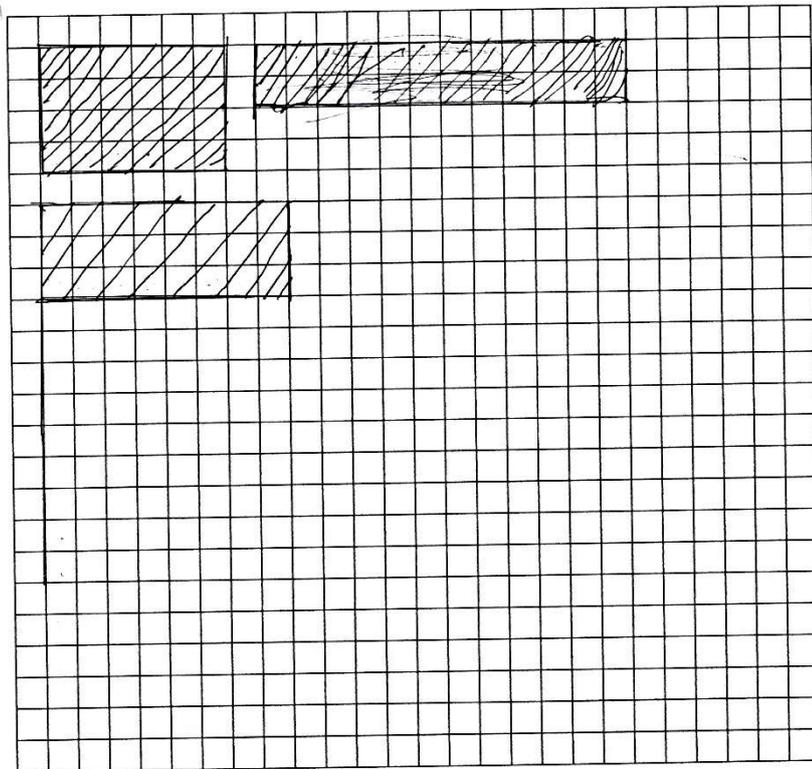


7. Jika luas $ABCD = 30 \text{ cm}^2$, dan volume balok $ABCD.EFGH = 120 \text{ cm}^3$. Berapakah panjang AE ?

4CM



8. Gambarkan 3 persegi panjang yang luasnya 24 satuan!



SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI UNTUK KELAS V

Marilah anak-anak kerjakan semua soal di bawah ini dengan teliti dan jujur.

Nama : Fahmi Dzaky Rivaldi

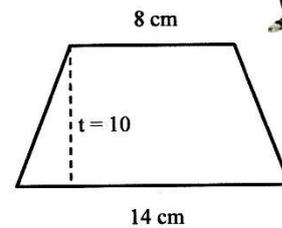


50

2

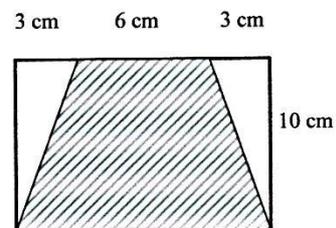
1. Hitunglah luas trapesium di samping!

$$\begin{aligned} \frac{(a+b) \times t}{2} &= \frac{(8+14) \times 10}{2} \\ &= \frac{22 \times 10}{2} \\ &= 220 : 2 \\ &= 110 \end{aligned}$$



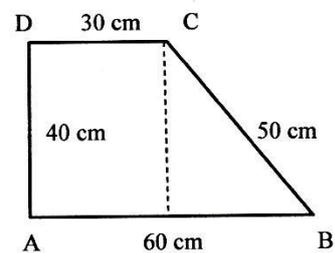
2. Perhatikan gambar di samping!
Berapakah luas bangun yang diarsir!

$$\begin{aligned} \frac{6 \times 10}{2} &= \frac{60}{2} \\ &= 30 \end{aligned}$$



3. Hitunglah luas dan keliling bangun disamping!

$$\begin{aligned} \frac{(a+b) \times t}{2} &= \frac{(30+30) \times 40}{2} \\ &= \frac{60 \times 40}{2} \\ &= 2400 : 2 \\ &= 1200 \end{aligned}$$

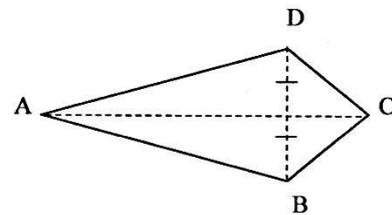


4. Perhatikan gambar layang-layang di samping!
 Jika panjang diagonal $AC = 16$ cm dan
 $BD = 6$ cm
 Berapakah luas $\triangle ABC$?

$$\frac{16 \times 6}{2} = 1212$$

$$\frac{2}{2} = 56$$

X

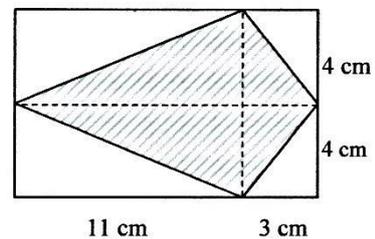


5. Hitunglah luas bangun yang diarsir pada gambar disamping!

$$\frac{d_1 \times d_2}{2} = \frac{4 \times 4}{2}$$

$$= \frac{16}{2}$$

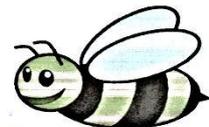
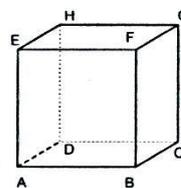
$$= 8$$



6. Jika luas $ABCD$ adalah 16 cm^2 ,
 Berapakah volume kubus $ABCD.EFGH$?

$$8 \text{ cm}^2$$

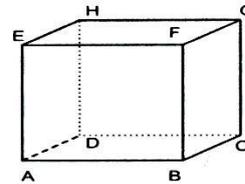
X



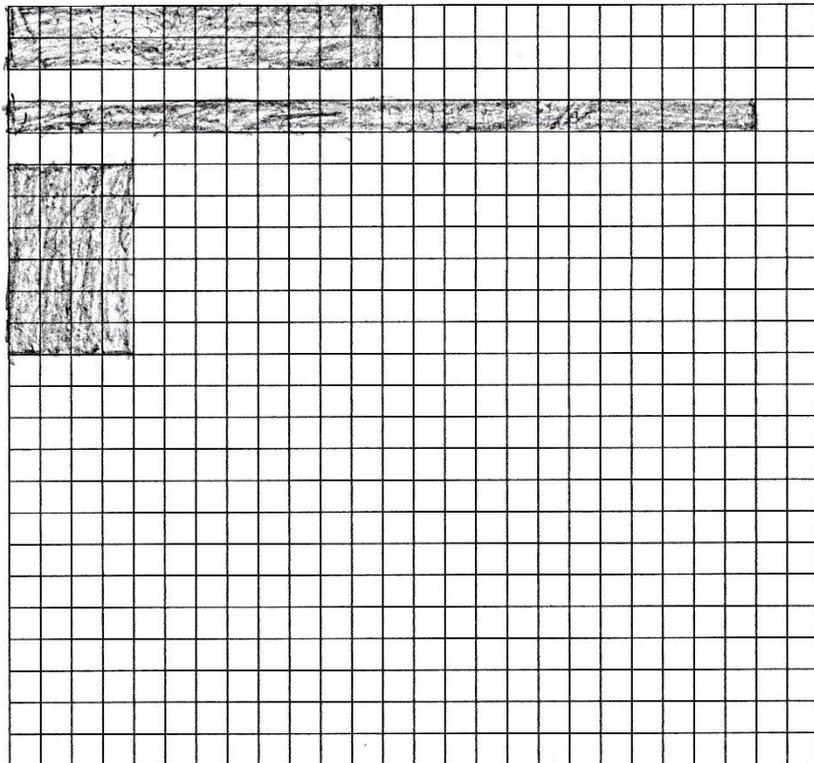
7. Jika luas $ABCD = 30 \text{ cm}^2$, dan volume balok $ABCD.EFGH = 120 \text{ cm}^3$. Berapakah panjang AE ?

$$\frac{30 \times 120}{2} = \frac{3600}{2} = 1800 \text{ cm}^2$$

X



8. Gambarkan 3 persegi panjang yang luasnya 24 satuan!



63

SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI UNTUK KELAS V

Marilah anak-anak kerjakan semua soal di bawah ini dengan teliti dan jujur.

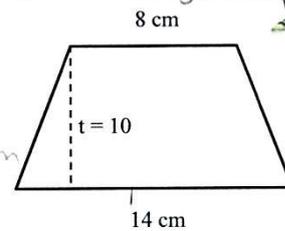


Nama : Hildon Maulana

Luwah apek toli sangkuat!!

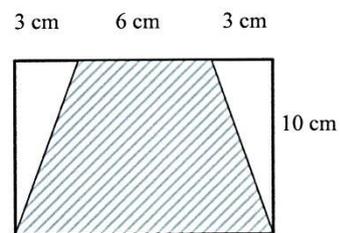
1. Hitunglah luas trapesium di samping!

$$\frac{1}{2} \times (14 + 8) \times 10 = \frac{1}{2} \times 22 \times 10 = 110$$



2. Perhatikan gambar di samping! Berapakah luas bangun yang diarsir!

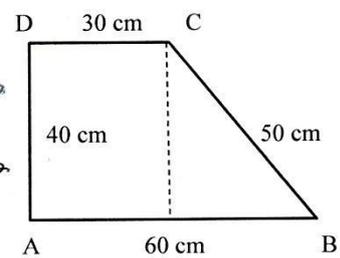
$$\frac{1}{2} \times (6 + 12) \times 10 = \frac{1}{2} \times 18 \times 10 = 90$$



3. Hitunglah luas dan keliling bangun disamping!

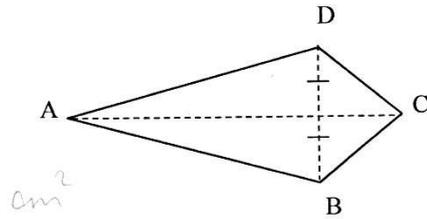
$$L = \frac{1}{2} \times (60 + 30) \times 40 = \frac{1}{2} \times 90 \times 40 = 1800$$

$$K = 30 + 50 + 60 + 40 = 180$$



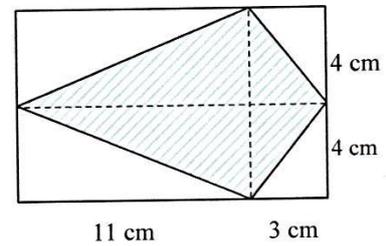
4. Perhatikan gambar layang-layang di samping!
 Jika panjang diagonal $AC = 16$ cm dan
 $BD = 6$ cm
 Berapakah luas $\triangle ABC$?

$$\frac{1}{2} \times 16 \times 3 = \frac{1}{2} \times 48 = 24$$



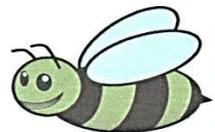
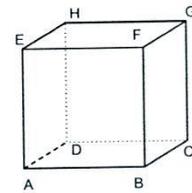
5. Hitunglah luas bangun yang diarsir pada gambar disamping!

$$\frac{1}{2} \times 14 \times 8 = \frac{1}{2} \times 112 = 56$$



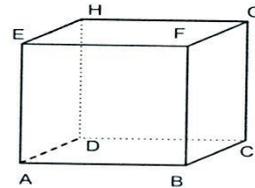
6. Jika luas ABCD adalah 16 cm²,
 Berapakah volume kubus ABCD.EFGH?

$$4 \times 4 \times 4 = 64$$

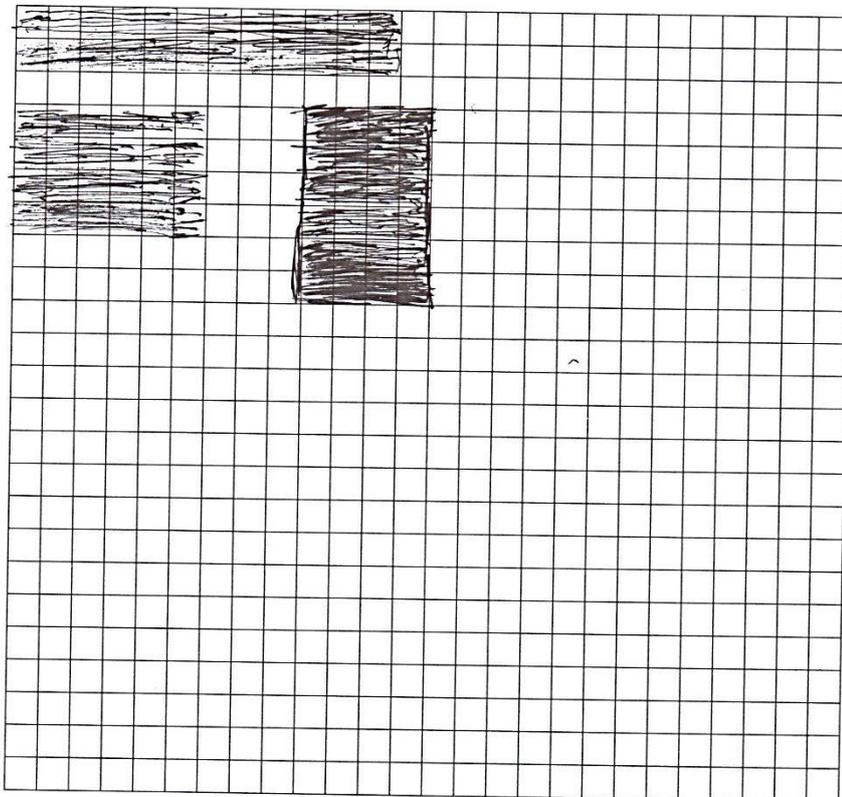


7. Jika luas $ABCD = 30 \text{ cm}^2$, dan volume balok $ABCD.EFGH = 120 \text{ cm}^3$. Berapakah panjang AE ?

$$120 : 30 = 4 \text{ cm}$$



8. Gambarkan 3 persegi panjang yang luasnya 24 satuan!



19) 3

SOAL MATEMATIKA MATERI GEOMETRI UNTUK KELAS V

Marilah anak-anak kerjakan semua soal di bawah ini dengan teliti dan jujur.



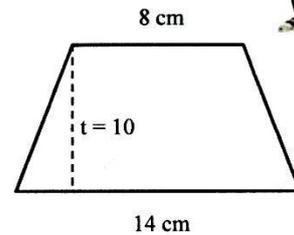
Nama : YOGA Pratama Pt.....

1. Hitunglah luas trapesium di samping!

$$8 + 14 \times 10 = 22 \times 10 = 220 \text{ cm}^2$$

$$8 + 14 \times 10 = 22 \times 10 = 220 : 2 = 110 \text{ cm}^2$$

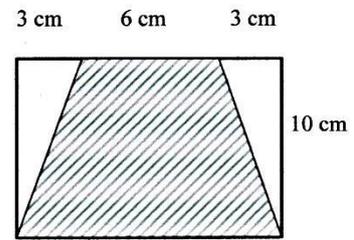
N



2. Perhatikan gambar di samping! Berapakah luas bangun yang diarsir!

$$6 + 12 \times 10 = 18 \times 10 = 180 : 2 = 90 \text{ cm}^2$$

N



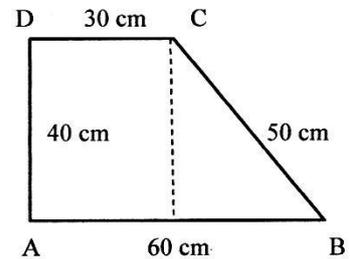
3. Hitunglah luas dan keliling bangun disamping!

~~$30 \times 40 + 60 \times 50 =$~~
 ~~$120 + 300 =$~~

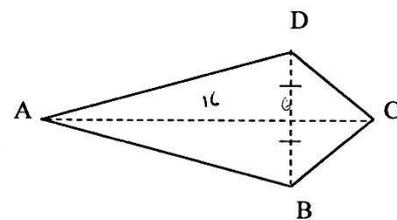
$$30 \times 50 + 60 + 40 = 180 \text{ cm}^2$$

$$60 \times 30 + 40 = 130 \text{ cm}^2 : 2 = 65$$

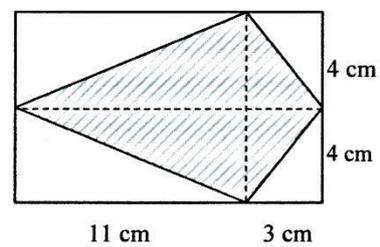
S



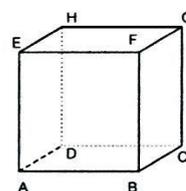
4. Perhatikan gambar layang-layang di samping!
 Jika panjang diagonal $AC = 16$ cm dan
 $BD = 6$ cm
 Berapakah luas $\triangle ABC$?
 $16 \times 6 : 2 = 48 \text{ cm}^2$



5. Hitunglah luas bangun yang diarsir pada gambar disamping!
 $8 \times 14 : 2 = 112 = 56 \text{ cm}^2$

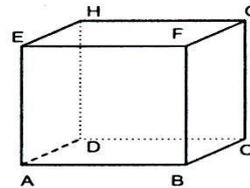


6. Jika luas ABCD adalah 16 cm^2 ,
 Berapakah volume kubus ABCD.EFGH?
 $16 \times 3 = 48 \text{ cm}^3$

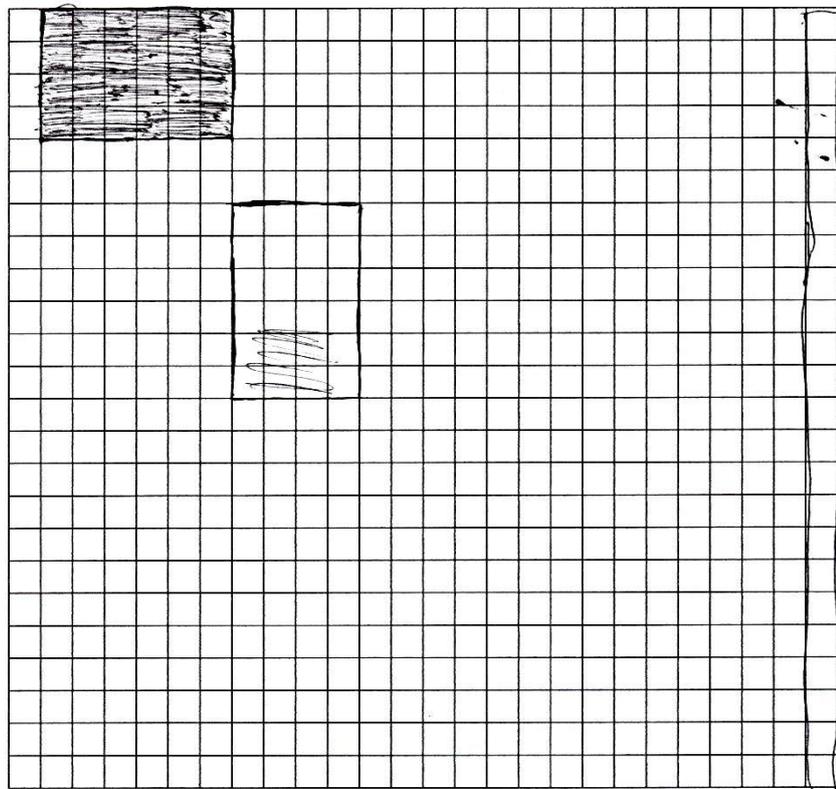


7. Jika luas $ABCD = 30 \text{ cm}^2$, dan volume balok $ABCD.EFGH = 120 \text{ cm}^3$. Berapakah panjang AE ?

~~30~~ $120 - 60 = 60 \text{ cm}^2$



8. Gambarkan 3 persegi panjang yang luasnya 24 satuan!





Gambar 1. Siswa MI Al Iman sedang mengerjakan tes esai



Gambar 2. Siswa MIN Tempel sedang mengerjakan soal tes esai



Gambar 3. Siswa MI Al Iman sedang mengerjakan tes esai



Gambar 4. Siswa MIN Tempel sedang mengerjakan soal tes esai



Gambar 5. Siswa MI Muhammadiyah Al Muttaqien sedang mengerjakan tes esai



Gambar 6. Siswa Wakhid Hasyim sedang mengerjakan soal tes esai



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : ROHMADI
NIM : 10480010
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : ROHMADI
NIM : 10480010
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

93.2 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013



Dekan Bidang Akademik

Drs. Sulaiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : ROHMADI

NIM : 10480010

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Tempel Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Siti Fatonah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92.86 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

Nomor : UIN-02/L3/PP.009/48-010/2011

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ROHMADI
 NIM : 10480010
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Internet	50	D
Total Nilai		76.25	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	



PKSI
 Pusat Komputer & Sistem Informasi



Jakarta, 05 September 2011

(Signature)
 Dikagung Farwanto, S.Si, M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 559727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2532.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Rohmadi
Date of Birth : January 19, 1989
Sex : Male

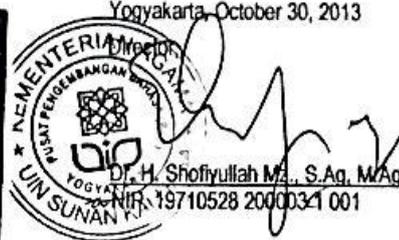
took TOEC (Test of English Competence) held on October 25, 2013 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	46
Total Score	447

*Validity : 2 years since the certificate's issued



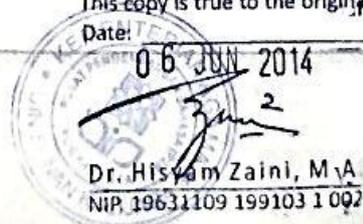
Yogyakarta, October 30, 2013



This copy is true to the original

Date:

06 JUN 2014



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سوتان كاتليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2030.b/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Rohmadi :

تاريخ الميلاد : ١٩ يناير ١٩٨٩

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أكتوبر ٢٠١٣ ،

وحصل على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

* هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم الشهادة: ٠٤ ١١١١ ٢٠١٣

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Rohmadi
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Tempat, tanggal lahir : Temanggung, 19 Januari 1989
 Agama : Islam
 Alamat Tinggal : Bangunrejo Tr I/1707, RT 46, RW 10 Kel. Kricak,
 Kec. Tegalrejo, Yogyakarta
 Alamat Asal : Ds. Jengkol RT: 02, RW: 05, Kel. Dlimoyo, Kec.
 Ngadirejo, Kab. Temanggung, Jawa Tengah
 Telepon/email : 085643744704/ramarohmadi@gmail.com

B. Orang tua

Ayah : Rebin
 Ibu : Sumarmi

C. Riwayat Pendidikan

Tahun	Sekolah	Jurusan
1993 – 1995	TK Bina Kasih Dlimoyo II	-----
1995 – 2001	SDN Karangwaru	-----
2001 – 2004	SLTP Tamansiswa Jetis	-----
2004 – 2007	SMK Tamansiswa Jetis	Mekanik Otomotif
2010 - 2014	UIN Sunan Kalijaga	Program Studi PGMI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan