

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA
MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V
MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM. 10480028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

Yogyakarta, 26 Mei 2014

Yang menyatakan



Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM. 10480028

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2014

Yang membuat,



Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM. 1040028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software *iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Pembimbing

Dr. Siti Fatonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0302/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA
MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V
MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

Telah dimunaqosyahkan pada : 12 Juni 2014

Nilai munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Dr. Siti Fatimah, M. Pd

NIP. 19710205 199903 2 008

Pengaji I

Mohamad Agung Rokhmanwan, M. Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Pengaji II

Fitri Yuliawati, M. Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 27 JUN 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

”Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.....” (Alam Nasyrah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keluarga dan sahabat tercinta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hikmah, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia menggunakan Software *iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabatnya dan kepada seluruh umat Islam yang dicintai oleh Allah SWT.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Musa Asy’ari selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Istiningsih, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing akademik yang telah membimbing dari awal perkuliahan hingga akhir.

4. Sigit Prasetyo, M.Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan validator untuk instrumen penelitian dalam penelitian ini.
5. Dr. Siti Fatonah, M.Pd. selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Sigit Purnama, M.Pd dan Fitri Yuliawati, M.Pd.Si selaku ahli media dan ahli materi yang telah memberikan masukan dan saran bagi peneliti.
7. Hj. Sumaryati, S.Pd.I selaku kepala MI Ma'arif Candran.
8. Supardi dan RR. Noor Khalifah Yuliasti, S.Pd serta guru-guru MI Ma'arif Candran yang lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
9. Melani Khusna Santika Dewi dan Siswi Nuraini yang telah bersedia menjadi *peer reviewer* pada penelitian ini untuk memberikan masukan dan saran.
10. Bapak dan ibu Dosen Prodi PGMI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama ini.
11. Segenap staf TU yang memberikan pelayanan terbaik serta kesabaran demi kelancaran segala urusan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
12. Ibunda Dra. Pudji Rahajuningsih dan ayahanda Drs. R. Masngudi yang saya cintai dan sayangi, terima kasih untuk kasih sayang, doa yang terus mengalir tiada hentinya, motivasi yang diberikan serta segala hal yang telah diberikan secara moril dan materiil dengan sabar dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

13. Saudaraku tersayang Rr. Laili Muthoharoh dan Muhammad Ulil Albab, yang telah memberikan motivasi dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
14. Sahabat-sahabatku tersayang Auni, Chicy, Fifi, Cui, Aisah, Uzi, Umti, Afi, Gunik, Inggit, Herlina, Melinda dan sahabat-sahabat saya yang lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan persahabatan, persaudaraan, yang selalu memotivasi, dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang saling memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
16. Seluruh siswa-siswi MI Ma'arif Candran yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
17. Segenap pihak yang telah ikut berjasa dalam memberikan doa maupun bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terimakasih dan doa yang tulus semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 26 Mei 2014

Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM 10480028

ABSTRAK

Rr. Madinatul Munawwaroh, "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia menggunakan *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya". Skripsi. Yogyakarta : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengembangkan media pembelajaran IPA kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya, 2) mengetahui kelayakan media pembelajaran IPA kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya, 3) mengetahui respon siswa kelas V terhadap media pembelajaran IPA materi organ tubuh manusia dan fungsinya, 4) mengetahui kelebihan dan kelemahan media pembelajaran IPA kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya.

Penelitian ini, merupakan penelitian dan pengembangan *Reserch and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Namun pada penelitian ini prosedur pengembangan hanya sampai tahap ADD. Instrumen penilaian yang digunakan untuk melihat kelayakan media pembelajaran berbasis *software iSpring suite 6.2* ini yaitu menggunakan lembar skala penilaian. Media pembelajaran dinilai oleh ahli materi, ahli media, 2 *peer reviewer*, dan 2 guru IPA SD/MI. Selain itu media pembelajaran ini direspon oleh 10 siswa MI Ma'arif Candran melalui uji coba terbatas. Data nilai kualitas yang diperoleh masih dalam bentuk data kualitatif kemudian diubah menjadi data kuantitatif. Data kuantitatif dianalisis tiap aspek penilaian. Skor terakhir yang diperoleh, dikonversi menjadi tingkat kelayakan produk secara kualitatif.

Hasil dari penelitian ini yaitu berhasil disusun media pembelajaran berbasis *software iSpring suite 6.2* pada materi organ tubuh manusia dan fungsinya. Hasil penilaian berdasarkan penilaian ahli media adalah Sangat Baik dengan skor 50. Berdasarkan penilaian ahli materi adalah Baik dengan skor 73. Berdasarkan penilaian *peer reviewer* adalah Baik dengan skor 133. Berdasarkan penilaian 2 guru IPA adalah Sangat Baik dengan skor 149,5 sehingga media pembelajaran ini layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Hasil respon dari 10 siswa kelas V MI Ma'arif Candran adalah 100% siswa merespon Positif dengan skor rata-rata keseluruhan 20,7. Kelebihan media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring suite 6.2* yang telah dikembangkan adalah media pembelajaran ini dapat dijadikan media pembelajaran IPA yang menarik bagi siswa untuk belajar serta dapat menyisipkan kuis dengan adanya integrasi dengan *iSpring QuizMaker*. Kelamahannya adalah jika melakukan klik/menekan pada halaman kosong (bukan pada tombol *hyperlink*) maka otomatis akan berpindah ke halaman berikutnya sehingga dapat mengakibatkan perpindahan yang kurang sesuai alur yang diharapkan dan jika ukuran *file PowerPoint* terlalu besar, maka proses pengkonversian akan berhenti dengan sendirinya (*file* terlalu berat untuk dikonversi).

Kata kunci: R&D, Media Pembelajaran, *software iSpring suite 6.2*, organ tubuh manusia dan fungsinya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Pengembangan	10
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	11
F. Manfaat Pengembangan	12
G. Keterbatasan Masalah	13
H. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	13
I. Definisi Istilah.....	15

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	18
1. Pembelajaran IPA di SD/MI	18
2. Media pembelajaran	19
3. Multimedia	22
4. <i>Software iSpring Suite 6.2.0 Build 3432</i>	28
5. <i>Microsoft PowerPoint 2010</i>	38
6. Organ Tubuh Manusia dan fungsinya	43
B. Kajian Penelitian yang Relevan	71

C. Kerangka Pikir	75
D. Pertanyaan Penelitian	78
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Model Penelitian	79
B. Prosedur Penelitian.....	79
C. Uji Coba Produk.....	80
1. Desain Penilaian Produk	80
2. Subjek Penilaian.....	82
3. Jenis Data	83
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	83
5. Teknik Analisis Data.....	86
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Data Uji Coba	90
B. Analisis Data.....	124
C. Revisi Produk	143
D. Kajian Produk Akhir.....	145
E. Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran IPA berbasis <i>software iSpring Suite 6.2</i>	145
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	148
B. Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	154

DAFTAR GAMBAR

Halaman	
Gambar 1 Gambar 1-D, 2-D dan 3-D.....	26
Gambar 2 Jendela awal saat memulai <i>iSpring Suite 6.2</i>	29
Gambar 3 Tipe Kuis dalam <i>iSpring Suite 6.2</i>	31
Gambar 4 Menu utama dalam <i>iSpring Suite 6.2</i> dalam <i>PowerPoint</i>	31
Gambar 5 Publikasi Presentasi untuk disimpan di folder lokal atau Web.....	32
Gambar 6 Publikasi Presentasi untuk disimpan di CD	32
Gambar 7 Publikasi Presentasi ke <i>iSpring Online</i>	33
Gambar 8 Publikasi Presentasi ke LMS.....	33
Gambar 9 Antarmuka <i>PowerPoint 2010</i>	42
Gambar 10 Rongga Mulut.....	45
Gambar 11 Letak Kerongkongan	46
Gambar 12 Gerakan Peristaltik di dalam kerongkongan	46
Gambar 13 Letak Lambung	47
Gambar 14 Letak Usus Halus	48
Gambar 15 Letak Usus Besar.....	50
Gambar 16 Letak Anus.....	51
Gambar 17 Peredaran Darah	66
Gambar 18 Bagan Kerangka Berpikir.....	77
Gambar 19 Desain Penilaian Produk Media Pembelajaran	81
Gambar 20 Kerangka struktur media pembelajaran IPA berbasis <i>iSpring Suite 6.2</i> materi organ pencernaan bagian 1	95
Gambar 21 Kerangka struktur media pembelajaran IPA berbasis <i>iSpring Suite 6.2</i> materi organ pencernaan bagian 2.....	96
Gambar 22 Kerangka struktur media pembelajaran IPA berbasis <i>iSpring Suite 6.2</i> materi organ pencernaan bagian 3.....	97
Gambar 23 Kerangka struktur media pembelajaran IPA berbasis <i>iSpring Suite 6.2</i> materi organ peredaran darah bagian 1	98
Gambar 24 Kerangka struktur media pembelajaran IPA berbasis <i>iSpring Suite 6.2</i> materi organ peredaran darah bagian 2	99

Gambar 25 Contoh tampilan <i>slide</i> identitas mata pelajaran sebelum diperbaiki.....	107
Gambar 26 Contoh tampilan <i>slide</i> identitas mata pelajaran sesudah diperbaiki.....	108
Gambar 27 Contoh tampilan <i>slide</i> petunjuk penggunaan sebelum diperbaiki....	109
Gambar 28 Contoh tampilan <i>slide</i> petunjuk penggunaan sesudah diperbaiki	110
Gambar 29 Tampilan <i>slide</i> proses pencernaan mekanik sebelum diperbaiki	111
Gambar 30 Tampilan <i>slide</i> proses pencernaan mekanik sesudah diperbaiki	111
Gambar 31 Tampilan <i>slide</i> materi usus besar sebelum diperbaiki	113
Gambar 32 Tampilan <i>slide</i> materi usus besar sesudah diperbaiki.....	113
Gambar 33 Tampilan evaluasi no.6 materi makanan dan kesehatan sebelum diperbaiki.....	115
Gambar 34 Tampilan evaluasi no.6 materi makanan dan kesehatan sesudah diperbaiki.....	115
Gambar 35 Tampilan evaluasi no. 5 materi peredaran darah 1 sebelum diperbaiki.....	117
Gambar 36 Tampilan evaluasi no. 5 materi peredaran darah 1 sesudah diperbaiki.....	117
Gambar 37 Contoh tampilan tulisan tanpa bisa diklik (sebelum perbaikan)	119
Gambar 38 Contoh tampilan tulisan tanpa bisa diklik (sesudah perbaikan)	119
Gambar 39 Contoh tampilan tulisan yang bisa diklik/ <i>hyperlink</i>	120
Gambar 40 Tampilan <i>slide</i> 2 dari total 6 <i>slide</i> tambahan tentang integrasi materi IPA (pencernaan dan peredaran darah) dengan agama Islam	121

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Perbedaan Pembuluh Nadi dan Pembuluh Balik.....	65
Tabel 2 Daftar Nama ahli (Ahli Materi dan Ahli Media).....	82
Tabel 3 Daftar Nama <i>peer reviewer</i> (teman sejawat yang melakukan penelitian R & D)	82
Tabel 4 Daftar Nama Guru MI Ma’arif Candran	82
Tabel 5 Daftar Nama Siswa MI Ma’arif Candran	83
Tabel 6 Kisi-kisi instrumen penilaian untuk ahli materi, ahli media, <i>peer reviewer</i> , dan guru	86
Tabel 7 Kisi-kisi instrumen penilaian untuk respon siswa.....	86
Tabel 8 Pedoman pemberian skor	87
Tabel 9 Kriteria kategori penilaian.....	87
Tabel 10 Aturan pemberian skor penilaian (respon) oleh siswa	88
Tabel 11 Kategori respon positif-negatif.....	89
Tabel 12 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kurikulum 2013 yang dipergunakan sebagai acuan penelitian	90
Tabel 13 Saran dan masukan dari dosen pembimbing	103
Tabel 14 Saran dan masukan dari ahli media.....	104
Tabel 15 Saran dan masukan dari ahli materi	104
Tabel 16 Saran dan masukan dari <i>peer reviewer</i>	105
Tabel 17 Saran dan masukan dari guru	106
Tabel 18 Hasil penilaian media pembelajaran dari ahli materi	123
Tabel 19 Hasil penilaian media pembelajaran dari ahli media.....	123
Tabel 20 Hasil penilaian dari <i>peer reviewer</i>	123
Tabel 21 Hasil penilaian dari guru IPA	123
Tabel 22 Kriteria penilaian ahli materi aspek A	125
Tabel 23 Kriteria penilaian ahli materi aspek B	126
Tabel 24 Kriteria penilaian ahli materi aspek C	127
Tabel 25 Kriteria penilaian ahli materi aspek D.....	127
Tabel 26 Kriteria penilaian ahli materi aspek E	128

Tabel 27 Kriteria penilaian ahli materi aspek F	128
Tabel 28 Kriteria penilaian ahli media aspek G	130
Tabel 29 Kriteria penilaian ahli media aspek H	131
Tabel 30 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek A	132
Tabel 31 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek B	133
Tabel 32 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek C	133
Tabel 33 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek D	134
Tabel 34 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek E	134
Tabel 35 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek F.....	135
Tabel 36 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek G.....	135
Tabel 37 Kriteria penilaian <i>peer reviewer</i> aspek H.....	136
Tabel 38 Kriteria penilaian guru aspek A.....	137
Tabel 39 Kriteria penilaian guru aspek B.....	138
Tabel 40 Kriteria penilaian guru aspek C.....	139
Tabel 41 Kriteria penilaian guru aspek D	139
Tabel 42 Kriteria penilaian guru aspek E	140
Tabel 43 Kriteria penilaian guru aspek F	140
Tabel 44 Kriteria penilaian guru aspek G	141
Tabel 45 Kriteria penilaian guru aspek H	142

DAFTAR LAMPIRAN

1.	<i>Print out</i> Media Pembelajaran	154
2.	Silabus Tematik Kelas V	177
3.	Rubrik Angket Penilaian Media Pembelajaran.....	195
4.	Angket Penilaian untuk <i>Reviewer, Peer Reviewer</i> , dan Guru.....	202
5.	Angket Respon untuk Siswa	205
6.	Hasil Perhitungan Penilaian oleh Ahli Materi	207
7.	Hasil Perhitungan Penilaian oleh Ahli Media.....	211
8.	Hasil Perhitungan Penilaian oleh <i>Peer Reviewer</i>	214
9.	Hasil Perhitungan Penilaian oleh Guru.....	220
10.	Hasil Perhitungan Respon Siswa	225
11.	Surat Pernyataan Ahli Materi.....	228
12.	Surat Pernyataan Ahli Media	229
13.	Surat Pernyataan <i>Peer Reviewer</i>	230
14.	Surat Pernyataan Guru	232
15.	Surat Permohonan Izin Penelitian untuk Gubernur	234
16.	Surat Permohonan Izin Penelitian untuk Sekolah.....	235
17.	Surat Izin Penelitian dari Gubernur	236
18.	Surat Izin Penelitian dari Bappeda Sleman.....	237
19.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	238
20.	Sertifikat PPL 1	239
21.	Sertifikat PPL-KKN	240
22.	Sertifikat ICT	241
23.	Sertifikat TOEFL	242
24.	Sertifikat TOAFL.....	243
25.	Sertifikat SOSPEM	244
26.	Surat Pengajuan Judul.....	245
27.	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	246
28.	Bukti Seminar Proposal	247
29.	Surat Pernyataan Validasi	248
30.	Kartu Bimbingan Skripsi	249
31.	Surat Perubahan Judul Skripsi	250
32.	Dokumentasi Penelitian	251
33.	<i>Curriculum Vitae</i>	252

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi ini, ilmu pengetahuan dan teknologi semakin berkembang pesat baik teknologi informasi maupun teknologi komunikasi. Hal tersebut memberikan pengaruh di berbagai bidang termasuk bidang pendidikan. Pendidikan memanfaatkan teknologi untuk mempermudah proses pendidikan, salah satunya adalah keberadaan multimedia sebagai media pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan, khususnya pada tingkat SD/MI, saat ini menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Pola komunikasi dalam pembelajaran tidak lagi satu arah dengan menempatkan guru sebagai satu-satunya sumber belajar namun guru memiliki peran sebagai fasilitator yang memandu dan mengarahkan siswa dalam proses belajar serta mendayagunakan seluruh sumber daya agar terjadi tindak belajar secara efektif dan efisien.¹

Menurut Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 8 disebutkan bahwa: “Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.” Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam undang-undang tersebut meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi

¹ Pujiriyanto, *Teknologi Pengembangan Media dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: UNY Press, 2012), hlm. 56.

profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.² Untuk menunjang aspek-aspek tersebut, salah satunya adalah dengan mampunya guru membuat media pembelajaran secara mandiri. Media belajar dapat dibuat dari bahan apapun tergantung kreativitas dari guru tersebut.

Media sebagai alat bantu mengajar, berkembang sedemikian pesatnya sesuai dengan kemajuan teknologi. Ragam dan jenis media pun cukup banyak sehingga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, keuangan, maupun materi yang akan disampaikan.³ Media pembelajaran berkontribusi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran. Kehadiran media pembelajaran tidak saja membantu pengajar dalam menyampaikan materi ajarnya, tetapi memberikan nilai tambah pada kegiatan pembelajaran. Hal ini berlaku bagi segala jenis media, baik yang canggih dan mahal, ataupun media pembelajaran yang sederhana dan murah.⁴

Inovasi pembelajaran mutlak diperlukan seiring perubahan dan perkembangan teknologi baik dalam arti perangkat keras, perangkat lunak maupun teknologi mengenai teori-teori baru dalam pembelajaran. Teknologi informasi dan komunikasi bisa membantu menyediakan lingkungan bagi siswa mengembangkan kegiatan berpikir kritis, memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Serangkaian skenario pembelajaran bisa

² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 5.

³ Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*,(Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 1.

⁴ *Ibid.*, hlm. 2.

mengintegrasikan teknologi baik hadir sebagai media, alat maupun sumber belajar.⁵

Saat ini telah banyak media pembelajaran dalam semua mata pelajaran dan semua jenjang pendidikan yang dijual di pasaran. Namun, harga yang ditawarkan cukup mahal untuk sebagian masyarakat. Dengan perkembangan teknologi yang pesat ini, maka banyak hal yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran, terutama media pembelajaran berbasis teknologi. Maka alangkah baiknya guru dapat membuat media pembelajaran secara mandiri.

Telah tersedia banyak *software* yang gratis maupun berbayar yang dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran. Dan yang terpenting, guru harus tahu dan mampu menggunakan teknologi serta mampu berkreatifitas memanfaatkan teknologi dari berbagai macam *software/aplikasi* yang ada. Bila belum mampu, maka guru dituntut untuk belajar agar mampu karena pada hakikatnya belajar itu untuk sepanjang hayat. Namun, pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran tingkat Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI), masih banyak guru yang belum memanfaatkan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran di kelas, walaupun telah banyak media pembelajaran yang telah tersedia sebagai alat bantu pembelajaran.

Pada penelitian ini, peneliti akan membuat media pembelajaran menggunakan *software iSpring Suite 6.2*. *iSpring Suite 6.2* merupakan

⁵ Pujiriyanto, *Teknologi Pengembangan ...*, hlm. 50-51.

software yang dapat mengubah *file* presentasi menjadi bentuk *flash* dan secara mudah dapat diintegrasikan dalam *Microsoft PowerPoint*. Sebenarnya *Microsoft powerpoint* dapat digunakan tanpa *iSpring Suite 6.2*, begitu pula sebaliknya. Namun, hasil yang didapat kurang menarik dan kurang maksimal.

Integrasi antara *Microsoft PowerPoint* dengan *software iSpring Suite 6.2* akan menghasilkan media pembelajaran yang menarik. Hasil media pembelajaran dari penggunaan kedua perangkat ini adalah dalam bentuk *flash* yang memuat gambar, animasi, audio maupun video, presentasi dan hal lainnya yang membutuhkan ketersediaan sarana interaksi dengan penggunanya. Adanya kelebihan ini, diharapkan siswa lebih tertarik, nyaman, serta menimbulkan minat belajar dengan cara yang berbeda. Media Pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* diharapkan dapat menunjang sarana yang sudah ada, memudahkan siswa dalam menguasai pelajaran serta dapat digunakan sebagai media alternatif yang mempermudah untuk memahami materi yang sifatnya abstrak menjadi konkret.

Pengembangan media pembelajaran IPA menggunakan *software iSpring Suite 6.2* ini dilakukan di MI Ma’arif Candran. Sebelumnya peneliti telah mengobservasi/mengamati MI lain yaitu MI yang menjadi lokasi PPL-KKN (Praktek Pengalaman Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata) peneliti yaitu MI Sultan Agung. MI Sultan Agung merupakan MI swasta yang telah terakreditasi A yang telah memiliki fasilitas untuk pembelajaran yang lebih baik bila dibandingkan dengan fasilitas yang dimiliki MI Ma’arif Candran

untuk pembelajaran. Fasilitas atau sarana-prasarana yang dimiliki MI Sultan Agung antara lain: Laboratorium Komputer, Perpustakaan, alat peraga gambar yang berhubungan dengan IPA, alat peraga tubuh manusia, KIT IPA, alat peraga batu-batuhan, CD pembelajaran IPA, dan lain sebagainya.

Para guru di MI Sultan Agung telah banyak yang memanfaatkan fasilitas yang ada terutama komputer untuk pembelajaran, dengan kata lain guru di MI Sultan Agung telah kreatif. Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti selama proses PPL-KKN di MI tersebut, namun di sini yang akan peneliti sampaikan adalah khusus mengenai guru IPA. Guru IPA di MI Sultan Agung telah kreatif dalam menggunakan teknologi komputer maupun teknologi lainnya untuk pembelajaran di kelas, misalnya menggunakan *PowerPoint*, *file flash* dari hasil unduhan, *file flash* yang dibuat secara mandiri menggunakan *iSpring free*, video pembelajaran, *speaker*, *microphone* dan media atau sarana lainnya untuk pembelajaran di kelas. Selain itu sebagian besar guru di MI Sultan Agung merupakan guru yang tergolong masih muda sehingga lebih mudah paham dan lebih tertarik dengan inovasi untuk pembelajaran menggunakan teknologi.⁶

Berikut ini merupakan hasil observasi/pengamatan pra penelitian yang dilakukan mengenai MI Ma'arif Candran: Berdasarkan wawancara via telepon dengan Ibu Noor Khalifah Yuliasti (guru kelas VI MI Ma'arif Candran), MI Ma'arif Candran sudah cukup memiliki fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran antara lain ruang perpustakaan,

⁶ Hasil observasi selama PPL-KKN di MI Sultan Agung tahun 2013.

laboratorium komputer, LCD, proyektor, alat peraga gambar yang berhubungan dengan materi IPA, KIT IPA, alat peraga batuan, alat peraga tubuh manusia, mikroskop dan lain sebagainya. Ada beberapa alasan peneliti lebih memilih untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *iSpring Suite 6.2* di MI Ma’arif Candran, yaitu pada pembelajaran di MI Ma’arif Candran belum ada guru yang menggunakan *software iSpring* untuk membuat media pembelajaran. Bahkan masih sebagian kecil guru yang menggunakan bahan ajar berbasis komputer dan bahan ajar yang dibuat masih sederhana.

Hasil wawancara dengan Ibu Noor, beliau mengatakan bahwa pernah sekali menggunakan media *powerpoint* untuk pembelajaran, namun itupun masih sederhana. Pembelajaran yang tentu menggunakan media berbasis komputer hanyalah saat pembelajaran TIK. Alasan lain yaitu dalam proses pembelajaran sebagian besar para guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.⁷

Peneliti mendapatkan informasi bahwa di MI Ma’arif Candran, guru masih cenderung menggunakan sistem pembelajaran *teacher centered* yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru. Padahal saat ini menurut kurikulum KTSP maupun kurikulum 2013, pembelajaran harus berpusat pada siswa (*student centered*), yaitu guru mengarahkan siswa untuk belajar sesuai tingkat kemampuan dan kecepatan belajar masing-masing siswa. Hal ini juga sesuai dengan pengamatan yang peneliti lakukan selama melakukan pra penelitian di MI Ma’arif Candran dan dari pengamatan yang peneliti lakukan, para guru

⁷ Hasil wawancara via telepon tanggal 28 Oktober 2013.

yang ada di MI Ma'arif Candran sebagian besar memang sudah *sepuh* sehingga wajar jika kurang tertarik menggunakan bantuan media pembelajaran terutama media pembelajaran berbasis komputer ataupun teknologi.⁸

Materi pokok yang dikembangkan dalam bahan ajar/media pembelajaran dalam penelitian ini yaitu materi organ tubuh manusia dan fungsinya. Menurut hasil wawancara via telepon dengan Bapak Supardi (guru kelas V) yang menyatakan bahwa dalam pembelajaran IPA (terutama pada materi organ tubuh manusia), beliau masih sering melakukan pembelajaran secara konvensional dan terkadang menggunakan media pembelajaran non komputer, misalnya media gambar pasif, buku ajar, buku LKS dan lain sebagainya. Beliau menyatakan belum pernah menggunakan media berbasis komputer (*powerpoint* maupun *flash*).⁹

Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan, peneliti lebih memilih MI Ma'arif Candran sebagai tempat/lokasi penelitian karena walaupun kedua MI telah memiliki fasilitas yang menunjang untuk pembelajaran berbasis teknologi dan komputer, namun MI Ma'arif Candran lebih membutuhkan pengembangan media pembelajaran untuk memunculkan minat dari para guru yang ada di MI Ma'arif Candran untuk membuat media pembelajaran secara mandiri. Dan menurut pendapat peneliti, pengembangan media pembelajaran berbasis *software iSpring Suite 6.2* ini sudah tepat karena *software iSpring Suite 6.2* merupakan *software* yang mudah digunakan untuk

⁸ Hasil wawancara dan observasi tanggal 30 Januari 2014 di MI Ma'arif Candran.

⁹ Hasil wawancara via telepon tanggal 10 Mei 2014.

membuat media pembelajaran berbentuk *flash* karena dibuat menggunakan integrasi dengan *Microsoft PowerPoint* yang tentunya sudah tidak asing lagi bagi guru tingkat MI bila dibandingkan dengan membuat *flash* menggunakan *Macromedia Flash*, *Adobe Flash*, dan program sejenisnya untuk membuat *flash* yang lebih membutuhkan keahlian yang lebih tinggi.

Untuk memahami bagian dalam tubuh manusia diperlukan alat yang canggih yang dapat menampilkan struktur bagian dalam tubuh manusia, karena secara kasat mata proses yang ada di dalam tubuh tidak dapat diamati secara langsung. Pemahaman mengenai tubuh manusia merupakan hal yang perlu dilakukan karena dengan memahami tubuh dengan baik, manusia akan dapat menjaga diri agar tetap sehat dan terhindar dari penyakit. Disamping itu, dengan memahami tubuh dengan baik, manusia dapat menyediakan nutrisi yang dibutuhkan.

Alasan peneliti memilih materi organ tubuh manusia dan fungsinya untuk jenjang SD/MI sebagai materi yang akan dibuat media pembelajaran, karena materi ini adalah materi yang menarik namun masih abstrak, oleh karena itu perlu diberikan gambaran dengan menunjukkan dan mengajarkan dengan visual yang menarik agar mudah dipahami siswa dengan baik, benar dan menyenangkan. Daya tarik media seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya akan memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran IPA bagi siswa SD/MI. Media juga dapat meningkatkan cara berpikir siswa secara konkrit serta dapat mengembangkan keterampilan dalam proses pembelajaran.

Dari permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan *Software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya”. Penelitian ini perlu dilakukan, karena saat ini guru dituntut untuk dapat menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran, meningkatkan kompetensi profesional guru, dan memfasilitasi siswa dalam belajar agar materi yang bersifat abstrak dapat dipahami dengan mudah dan menyenangkan, sehingga diharapkan ilmu pengetahuan yang didapat siswa menjadi lebih bermakna.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Sebagian besar guru masih menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas yang menjadikan siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar.
2. Terdapat berbagai media pembelajaran yang digunakan (seperti: buku ajar, buku LKS, media gambar pasif, dan lain-lain) namun, belum ada media pembelajaran berbasis *software iSpring Suite 6.2*.
3. Kreativitas guru di tingkat SD/MI masih rendah dalam penguasaan media pembelajaran berbasis teknologi dan komputer.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat disimpulkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimakah proses pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya?
2. Bagaimakah kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya?
3. Bagaimakah respon dari siswa SD/MI terhadap media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* materi organ tubuh manusia dan fungsinya?
4. Apa saja kelebihan dan kelemahan dari media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya.

2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya.
3. Untuk mengetahui respon dari siswa SD/MI terhadap media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* materi organ tubuh manusia dan fungsinya.
4. Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V materi organ tubuh manusia dan fungsinya.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk berupa media pembelajaran berbentuk *Compact Disk (CD)* animasi yang berisi materi pokok organ tubuh manusia dan fungsinya.
2. Pengembangan media pembelajaran yang dibuat berupa CD yang berbentuk animasi yang memuat: teks, audio, gambar diam (*image*), animasi (gambar bergerak) dan video.
3. Guru dan siswa dapat dengan mudah menggunakan CD pembelajaran karena telah dilengkapi cara penggunaannya.
4. Dalam media pembelajaran memuat pendahuluan, isi, penutup serta dilengkapi dengan contoh soal dan latihan.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti

Dapat memberikan tambahan pengetahuan, wawasan, dan pengalaman serta mempersiapkan diri sebagai calon guru yang siap memanfaatkan teknologi modern (komputer) dalam proses pembelajaran IPA di masa yang akan datang.

2. Bagi guru bidang studi

Dapat memberikan masukan atau wacana terhadap guru dalam upaya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar. Sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran yang baru sehingga dapat membuat pelajaran (khususnya pelajaran IPA) menjadi pembelajaran yang menyenangkan.

3. Bagi siswa

Sebagai alat bantu pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi belajar, selain itu juga memberikan pengalaman belajar yang dapat membantu mereka untuk belajar mandiri.

4. Bagi sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai kurikulum yang dikembangkan sekolah dan untuk lebih mengembangkan sarana dan prasarana sekolah.

5. Bagi Prodi PGMI

Sebagai wacana bagi mahasiswa PGMI lain untuk dapat menggunakan dan membuat media pembelajaran berbasis multimedia komputer menggunakan *software iSpring Suite 6.2* maupun *software* lain untuk membuat media pembelajaran yang baik dan benar.

G. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan memiliki keterbatasan, keterbatasan tersebut adalah: Pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini mengacu kepada kurikulum 2013 untuk kelas V SD/MI. Untuk tahun ajaran 2013/2014 belum ada madrasah/sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 untuk jenjang kelas V SD/MI sehingga media pembelajaran ini belum bisa diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas.

H. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi dari penelitian ini adalah:
 - a. Media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* yang disusun dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran di SD/MI baik digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah maupun media pembelajaran mandiri untuk dipelajari siswa di manapun siswa dapat mengakses media tersebut menggunakan komputer.

- -
 -
 -
 -
 - b. Ahli Media mengetahui dengan pasti mengenai bidang teknologi pembelajaran karena ahli media dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkonsentrasi di bidang teknologi pembelajaran.
 - c. Ahli Materi mengetahui dengan pasti mengenai keilmuan sains karena ahli materi dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkonsentrasi di bidang keilmuan sains.
 - d. *Peer Reviewer* mengetahui dengan pasti mengenai pengembangan media pembelajaran karena 2 *peer reviewer* dalam penelitian ini merupakan mahasiswa yang juga sedang melakukan penelitian R&D (*Research and Development*).
 - e. Guru IPA mengetahui dengan pasti mengenai kriteria media pembelajaran yang baik untuk menunjang pembelajaran serta menguasai materi IPA mengenai organ tubuh manusia dan fungsinya yang digunakan dalam penelitian ini karena 2 guru IPA dalam penelitian ini merupakan guru yang berkompeten di kelas V dan VI MI.
2. Batasan pengembangan penelitian ini adalah:
 - a. Penelitian ini memfokuskan pada pembuatan produk media pembelajaran berbentuk CD bagi siswa SD/MI kelas V Tahun Ajaran 2013-2014 pada materi organ tubuh manusia dan fungsinya.
 - b. *Software* yang digunakan dalam memproduksi media pembelajaran adalah *iSpring Suite 6.2*.

- c. Pengujian perangkat lunak yang dibuat, hanya meliputi pengujian produk, tidak diuji pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa disebabkan oleh keterbatasan waktu dan keterbatasan biaya dari peneliti.
- d. Produk yang dihasilkan dikatakan layak jika telah mendapat penilaian Baik (B) atau Sangat Baik (SB) dari masing-masing penilai. Jika belum memenuhi diantara dua kategori yang telah disebutkan maka penilaian akan dilakukan berulang hingga dicapai kategori penilaian yang telah ditetapkan.
- e. Penelitian dilakukan di MI Ma’arif Candran.

I. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang perlu dijelaskan dalam pengembangan media pembelajaran IPA berbasis multimedia ini adalah sebagai berikut:

1. Metode penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.¹⁰
2. Media Pembelajaran adalah perantara yang mengantarkan informasi antara sumber dan penerima (siswa) serta di dalamnya membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran.¹¹

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2008), hlm. 297.

¹¹ Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 9.

3. Multimedia adalah kombinasi beberapa media seperti misalnya teks, suara/audio, animasi dan video yang disampaikan manusia melalui komputer atau peralatan manipulasi elektronik dan digital yang lain. Melalui gabungan media-media ini pengalaman belajar menjadi sesuatu yang interaktif yang mencerminkan suatu pengalaman dalam kehidupan sehari-hari.¹²
4. *Software* adalah perangkat lunak yang berisi kode-kode dalam bahasa pemograman tertentu untuk menjalankan proses tertentu.¹³
5. *iSpring Suite 6.2* merupakan *software* yang dapat mengubah *file* presentasi menjadi bentuk *flash* dan secara mudah dapat diintegrasikan dalam *Microsoft PowerPoint* sehingga penggunaannya tidak membutuhkan keahlian yang rumit. *iSpring Suite* menyatukan produk profesional untuk menciptakan program *e-learning* yang efektif, serta kuis dan interaksi yang akrab di lingkungan *PowerPoint*. *iSpring Suite* memastikan integrasi yang erat dengan *iSpring QuizMaker* dan *iSpring Kinetics* untuk menciptakan interaksi visual dan daya tarik di luar fungsi dasar *PowerPoint*.¹⁴
6. Materi pokok organ tubuh manusia dan fungsinya merupakan materi kelas V. Materi tersebut dibagi menjadi dua yaitu mengenai organ

¹² Winarno, *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*, (Yogyakarta: Genius Prima Media, 2009), hlm. 7.

¹³ Sholeh Fasthea, *Applikasi Office Profesional Microsoft Office, Internet & Desain Grafis*, (Yogyakarta: Laboratorium TIK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011), hlm. 2.

¹⁴ Anonim, *iSpring Suite 6.2*, diunduh dari:
<http://www.ispringsolutions.com/help/index.jsp?nav=/7>, 23 Maret 2014 pukul 19:24 WIB.

pencernaan manusia dan organ peredaran darah manusia. Dari kedua bagian materi tersebut nantinya akan diperjelas isi materi masing-masing pada bab kajian teori yang nantinya diaplikasikan dalam media pembelajaran yang dibuat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pengembangan media pembelajaran IPA ini menggunakan metode penelitian ADDIE yang terdiri dari lima tahap, namun dalam penelitian ini hanya sampai tahap ADD diantaranya analisis (*analysis*), pada tahap ini dilakukan analisis awal, analisis kurikulum, karakteristik siswa dan aspek-aspek untuk mengembangkan media. Desain (*Design*), kegiatan yang dilakukan adalah menyusun materi dan alur media pembelajaran IPA, membuat desain tampilan, dan merencanakan alat evaluasi. Pengembangan (*Development*), pada tahap ini dilakukan pembuatan komponen-komponen media dengan menggunakan *software iSpring Suite 6.2*. Kemudian dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, guru IPA, dan uji coba kelas kecil yang terdiri dari 10 siswa kelas V MI Ma’arif Candran.
2. Setelah melalui tahap pengembangan, diperoleh data kualitas media pembelajaran IPA berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, dan guru berdasarkan 8 aspek yaitu aspek penyajian materi, kurikulum, evaluasi belajar, keterlaksanaan, kebahasaan, kejelasan kalimat, penampilan video dan audio, dan kualitas tampilan. Penilaian media pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6.2* yang telah

dikembangkan berdasarkan penilaian ahli media adalah Sangat Baik (SB) dengan skor 50. Berdasarkan penilaian ahli materi adalah Baik (B) dengan skor 73. Berdasarkan penilaian *peer reviewer* adalah Baik (B) dengan skor 133. Berdasarkan penilaian 2 guru IPA adalah Sangat Baik (SB) dengan skor 149,5.

3. Berdasarkan respon 10 siswa kelas V MI Ma'arif Candran berdasarkan 7 aspek yaitu aspek kemudahan pemahaman, kemandirian belajar, keaktifan dalam belajar, minat untuk belajar, minat terhadap media pembelajaran, penyajian media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, hasil responnya adalah 100% siswa merespon Positif dengan skor rata-rata keseluruhan 20,7.
4. Media Pembelajaran IPA berbasis *software iSpring Suite 6* memiliki kelebihan antara lain dapat dijadikan media pembelajaran IPA yang menarik bagi siswa untuk belajar serta dapat menyisipkan kuis dengan tipe kuis yang beraneka macam bentuk karena *iSpring Suite 6.2* ini terintegrasi dengan *iSpring QuizMaker*. Kelemahannya antara lain, jika melakukan klik/menekan pada halaman kosong (tidak terdapat tombol *hyperlink*) maka otomatis akan berpindah ke halaman berikutnya sehingga dapat mengakibatkan perpindahan yang kurang sesuai alur yang diharapkan dan jika *size/ukuran file PowerPoint* terlalu besar, maka proses pengkonversian akan berhenti dengan sendirinya (ukuran *file* terlalu besar sehingga berat untuk dikonversi).

B. Saran

Sehubungan dengan pengembangan media pembelajaran IPA berbasis multimedia untuk menunjang kegiatan belajar siswa, maka perlu adanya beberapa hal yang harus diperhatikan dan ditindak lanjuti, yaitu:

1. Saran pemanfaatan

Media pembelajaran IPA berbasis multimedia menggunakan *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V pada materi organ tubuh manusia dan fungsinya telah disusun, dikemas dalam bentuk CD dan dapat digunakan oleh guru dan siswa sebagai sumber belajar penunjang dan sebagai media pembelajaran itu sendiri, sehingga dapat mendukung tujuan pembelajaran. Selain itu media pembelajaran ini perlu diuji cobakan/diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran sehingga diperoleh data berupa nilai kemampuan siswa pada kegiatan pembelajaran.

2. Pengembangan produk lebih lanjut

Media pembelajaran IPA berbasis multimedia menggunakan *software iSpring Suite 6.2* untuk siswa SD/MI kelas V pada materi organ tubuh manusia dan fungsinya yang telah dikembangkan dan dinilai kualitasnya ini, dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut menggunakan versi *software iSpring* maupun *Microsoft PowerPoint* yang lebih baru agar guru lebih kreatif dan inovatif serta siswa lebih aktif sehingga tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan dan untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Dimensi*. (<http://id.wikipedia.org/wiki/Dimensi>). diakses pada 20 Juni 2014 pukul 22:54 WIB.
- Anonim. *iSpring Suite 6*.
(<http://www.ispringsolutions.com/help/index.jsp?nav=/7>). diakses pada 23 Maret 2014 pukul 19:24 WIB.
- Anonim. *Microsoft PowerPoint*.
(http://id.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint). diakses pada 23 November 2013 pukul 20:56 WIB.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azmiyawati, Choiril,dkk. 2008. *IPA Salingtemas 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depatemen Pendidikan Nasional.
- Basmalah, Yunanda Nur. 2013. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Software SwishMax* dengan Pendekatan Matematika Realistik Pada Pokok Bahasan Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar . *Skripsi*.Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Binanto, Iwan. 2010. *Multimedia Digital-Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Cristhyanti, Dwi Yuli. 2012. Penyusunan Bahan Ajar Berbasis *Macromedia Flash* 8 pad Materi Sistem Syaraf Manusia untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA N 9 Purwodadi. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Direktorat Pendidikan pada Madrasah. 2006. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam Depatemen Agama RI.
- Haryanto. 2008. *Sains untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung : Rosdakarya.
- Kurniawan, Yahya. 2010. *Belajar Sendiri Microsoft PowerPoint 2010*. Jakarta:PT Elex Media Komputindo.

- Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2013. *Kumpulan Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) tahun 2013 untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Padmo, Dewi,dkk. 2004. *Teknologi Pembelajaran Peningkatan Kualitas Belajar melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana.
- Pujiriyanto. 2012. *Teknologi Pengembangan Media dan Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Purwantari, Teguh dan Kartono. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depatemen Pendidikan Nasional.
- Rochmawan, Alfian Eko. 2013. Pengembangan Media Pelajaran IPA berbasis *Lectora Professional Publishing Suite* materi Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan Kelas IV Semester II di SD/MI. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Saktiyono. 2008. *SeribuPena Biologi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sari, Anna Febritta Intan. 2011. *Laporan Vitamin K*. (<http://annfebrittaipb.blogspot.com/2011/10/laporan-vitamin-k.html>). diakses pada 15 Mei 2014 pukul 00:15 WIB.
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sianipar, Pandopotan. 2010. *Cara Mudah Menggunakan PowerPoint 2010*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo dan Rr. Lis Permana Sari. 2007. *Buku Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: Fakultas MIPA UNY.
- Taufiq, Abd. Rahman. 2013. Pengembangan Media Pembelajaran Sains Biologi *Adobe Flash* untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarno. 2009. *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Genius Prima Media.
- Waryanto, Nur Hadi. 2010. *Tutorial Komputer Multimedia (Macromedia Flash dan ISpring)*. (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Handout%20Komputer%20Multimedia.pdf>). diunduh pada 8 November 2013 pukul 20:37 WIB.
- Vaughan, Tay. 2006. *Multimedia: Making It Work Edisi 6*. Yogyakarta: Andi.

Lampiran 1

PRINT OUT MEDIA PEMBELAJARAN

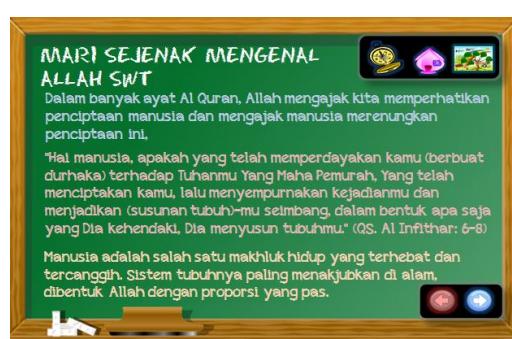
Pencernaan 1



Sebelumnya mari LAKUKAN untuk memaksimalkan konsentrasi



by: Madina



MARI SEJENAK MENGENAL ALLAH SWT

Struktur tubuh manusia yang menakjubkan tidak hanya ada pada pancha indra. Setiap organ yang memudahkan hidup kita adalah keajaiban tersendiri. Semuanya berfungsi untuk memenuhi kebutuhan kita. Bayangkan betapa sukaranya hidup ini jika tubuh kita tidak ditutupi oleh kulit, tetapi oleh duri, sisik, atau lapisan keras?

Begitu pula, keberadaan sistem-sistem kompleks dalam tubuh manusia, seperti, mekanisme pernapasan, pencernaan, peredaran darah, semua memiliki keajaiban tersendiri.

MARI SEJENAK MENGENAL ALLAH SWT

Sesungguhnya terlihat, dalam tubuh manusia terdapat banyak keselarasan rumit. Hubungan yang sempurna di antara semua sistem tubuh yang saling tergantung itu memungkinkan manusia menjalankan fungsi-fungsi organ tubuhnya tanpa masalah. Di samping itu, manusia melakukan semua ini tanpa perlu berusaha ekstra ataupun mengalami kesulitan. Biasanya manusia bahkan tidak menyadari apa yang terjadi dalam tubuhnya. Ia tidak menyadari banyak hal: kapan pencernaan makanan berawal atau berakhir dalam lambungnya, irama jantungnya, darah yang mengedarkan bahan-bahan yang tepat dibutuhkan ke tempat-tempat yang tepat, penglihatan dan pendengarannya.

Sumber: ikhtiaruyahya.com

MARI SEJENAK MENGENAL ALLAH SWT

- Bersyukurlah kepada Allah SWT, kamu bisa bernafas gratis tanpa membutuhkan tabung oksigen di rumah sakit.
- Bersyukurlah kepada Allah SWT, kamu bisa makan dengan baik dan organ pencernaanmu masih berfungsi dengan baik.
- Bersyukurlah kepada Allah SWT, jantung kamu masih bisa berdetak dengan normal, dari kamu bisa mengedarkan zat-zat yang kamu perlukan untuk kelangsungan hidupmu.
- Bersyukurlah kepada Allah SWT, dengan segala yang kamu miliki. Karena kamu adalah makhluk ciptaan Allah yang paling sempurna dan kamu adalah Khalifah di muka bumi ini yang bisa menjaga keselarasan alam. Bukan merusak alam.

MARI SEJENAK MENGENAL ALLAH SWT

Semoga dengan informasi tadi, kamu lebih bisa bersyukur kepada Allah SWT dengan segala yang ada pada diri kamu.

Selamat melanjutkan belajar menggunakan media pembelajaran ini!

Pendahuluan

Identitas Mata Pelajaran:

Materi Pokok	: Organ Pencernaan Manusia dan Fungsinya
Kelas	: V
Satuan Pendidikan	: SD / MI
Tema 3	: Hidup Rukun
Alokasi Waktu	: 3 JP x 35 menit

Pendahuluan

Kompetensi Dasar:

Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

Pendahuluan

Setelah belajar nanti, kalian akan dapat:

- Memahami pengertian proses pencernaan pada manusia.
- Menunjukkan letak dan nama masing-masing organ dalam pencernaan manusia.
- Menyebutkan fungsi dari masing-masing organ pencernaan manusia.

Penjelasan Singkat

PENGERTIAN PROSES MENCERNA

Proses makan:

```

    graph LR
        A[Melihat makanan] --> B[Mencium aroma makanan]
        B --> C[Mencicipi]
        C --> D[Memakan makanan]
        D --> E[Makanan dicerna]
        E --> F[bermanfaat bagi tubuh]
        E --> G[diserap pembuluh darah]
        E --> H[sari makanan]
        F <--> G
        G <--> H
    
```

Pencernaan adalah proses melumatkan makanan yang semula kasar menjadi halus sehingga mudah diserap tubuh dan bermanfaat bagi tubuh.

JENIS PROSES PENCERNAAN

Ada dua:

- Pencernaan makanan secara mekanis
- Pencernaan makanan secara kimia

Audio Pembelajaran Perjalanan Makanaku

Untuk mendengarkan KLIK Gambar diatas

Sumber: Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan (BPMRP) - Depdiknas (radioedukasi.com)



FEROSASI MAKANAN PADA TUBUH MANUSIA

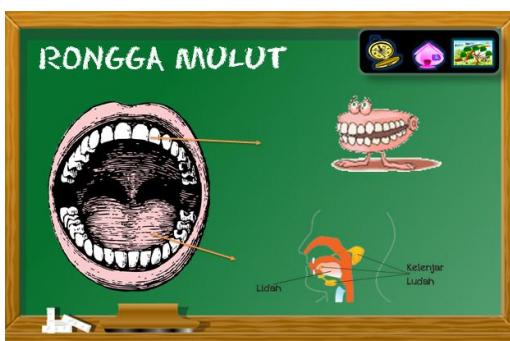
Perhatikan video berikut ini....

Secara umum pada pencernaan makanan agar dapat ditergerak dengan jauh

TUGAS UMUM ORGAN PENCERNAAN

Secara umum organ pencernaan makanan pada tubuh kita bertugas untuk:

- Menghancurkan makanan menjadi bentuk yang halus
- Menyerap zat-zat makanan yang larut sehingga masuk ke dalam darah
- Mengeluarkan zat-zat yang tidak dapat dicerna dari tubuh



RONGGA MULUT

1. Gigi

- Gigi berfungsi untuk mengunyah makanan supaya menjadi halus dan mudah dicerna di lambung.
- Agar halus, makanan harus dikunyah antara 20 sampai 30 kali kunyahannya, tergantung jenis makanannya.

RONGGA MULUT

1. Gigi

- Bentuk permukaannya runcing *Anggit* merobek / mengoyak makanan
- Bentuk permukaannya lebar dan bergelombang *Anggit* menggilas makanan
- Bentuk permukaannya menyerupai mata kapak *Anggit* memotong makanan

RONGGA MULUT

2. Lidah dan Air Ludah

- Lidah terletak di bagian dasar rongga mulut.
- Lidah berfungsi untuk:
 - Hegatur letak makanan pada waktu mengunyah
 - Membantu menelan makanan
 - Mengecap rasa makanan

RONGGA MULUT

2. Lidah dan Air Ludah

- Di dalam mulut juga terdapat 3 kelenjar lidah.
- Kelenjar lidah menghasilkan air ludah dan enzim amilase (ptialin).
- Fungsi enzim amilase: mengubah zat tepung (amilium) menjadi zat gula

Tahukan kamu? Mengapa nasi yang kamu kunyah lama-kelamaan menjadi manis?

Jika salah satu tombol benar, itu berarti benar

tahu tidak tahu

Kelenjar Lidah Manusia

Pertanyaan Singkat Mengenai Pencernaan

Pertanyaan 1 dari 1

Jika kamu tahu, maka mengapa nasi yang kamu kunyah lama-kelamaan menjadi manis?

Karena nasi adalah gula
 Karena nasi mengandung zat amilium

Nilai Poin: 100 Total Poin: 0 dari 100

Jawaban Submit All

RONGGA MULUT

2. Lidah dan Air Ludah

Horeee! Pengetahuan kamu bertambah lagi. Sekarang kamu sudah mengerti mengapa nasi yang dikunyah lama-kelamaan terasa menjadi manis.

Mari belajar materi selanjutnya yaitu tentang organ kerongkongan...

RONGGA MULUT

2. Lidah dan Air Ludah

Sip! Kamu sudah jujur dengan mengatakan bahwa kamu tidak tahu. Wah, sekarang mari kita cari tahu bersama-sama...

RONGGA MULUT

2. Lidah dan Air Ludah

Sebelumnya, jawab kuis ini terlebih dahulu ya..

Pertanyaan Singkat Mengenai Pencernaan

Pertanyaan 1 dari 1

Coba jawab pertanyaan ini, mengapa nasi yang kamu kunyah lama-kelamaan menjadi manis?

karena nasi mengandung zat amilium
 karena nasi adalah gula

Nilai Poin: 100 Total Poin: 0 dari 100

Jawaban Submit All

RONGGA MULUT

2. Lidah dan Air Ludah

Horeee! Pengetahuan kamu bertambah lagi. Sekarang kamu sudah mengerti mengapa nasi yang dikunyah lama-kelamaan terasa menjadi manis.

Mari belajar materi selanjutnya yaitu tentang organ kerongkongan...

KERONGKONGAN

- Merupakan bagian saluran pencernaan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung.
- Panjang kerongkongan ± 20 cm, mulai dari faring sampai lambung.

(perhatikan bagian yang berkelip-kelip biru antara faring hingga lambung, itulah bagian organ kerongkongan)

KERONGKONGAN

- Gerakan peristaltik adalah gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan.
- Gerakan peristaltik ini terjadi di kerongkongan sehingga makanan dapat terdorong masuk ke lambung.

LAMBUNG

- Lambung terletak di dalam rongga perut sebelah kiri atas.
- Makanan yang telah dilumatkan di dalam mulut, dilumatkan lagi dengan bermacam-macam getah lambung.

LAMBUNG

- Getah lambung dihasilkan oleh dinding lambung.
- Getah lambung berguna untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah dan membunuh kuman yang terbaik oleh makanan.

LAMBUNG

- Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini:

- Enzim pepsin fungsinya mengubah protein menjadi pepton.
- Enzim Renin fungsinya mengendapkan protein susu menjadi kasein.
- Asam Klorida fungsinya membunuh kuman dan mengasamkan makanan.

USUS HALUS

- Diantara semua usus dalam sistem pencernaan, usus halus merupakan usus yang terpanjang.
- Panjang usus halus dapat mencapai 6 - 7 meter namun melipat-lipat di dalam tubuh kita.

USUS HALUS

- Usus halus terdiri dari 3 bagian:

 1. **Usus dua belas jari**
 2. **Usus Kosong**
 3. **Usus Penyerapan**

USUS HALUS

1. Usus Dua Belas Jari

- Panjangnya kira-kira 25 cm atau sama dengan ukuran panjang dua belas jari tangan orang dewasa.
- Di dalam usus dua belas jari ini, makanan dicerna lagi dengan bantuan getah empedu dan getah pankreas.
- Getah empedu dihasilkan oleh hati, fungsiya mencerna lemak.

USUS HALUS

1. Usus Dua Belas Jari

- Getah pankreas dihasilkan oleh kelenjar pankreas. Getah ini mengandung enzim-enzim berikut:
 1. Enzim Amilase fungsinya mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula.
 2. Enzim Tripsin fungsinya mengubah protein menjadi asam amino.
 3. Enzim Lipase fungsinya mengubah lemak menjadi asam lemak.

USUS HALUS

2. Usus Kosong

- Letaknya antara usus dua belas jari dan usus penyerapan
- Panjangnya sekitar 2,5 meter.

Makanan dari usus dua belas jari → Usus kosong → Makanan mengandung protein, karbohidrat dan enzim empedu

+ Makanan mengandung karbohidrat diuraikan oleh enzim maltase, sukrose dan laktose

USUS HALUS

3. Usus Penyerapan

- Sari makanan adalah makanan yang telah dicerna secara sempurna.
- Usus Penyerapan merupakan tempat penyerapan sari-sari makanan.

Sari makanan → Pembuluh darah → Aliran darah → Seluruh Tubuh

USUS BESAR

- Usus besar bersambungan dengan usus halus di rongga perut bagian bawah sebelah kanan.
- Permulaan usus besar disebut usus buntu.
- Di bagian usus buntu terdapat tambahan usus yang disebut **umbel cacing**.

USUS BESAR

Usus Besar terdiri dari:

- Usus besar naks
- Usus besar melintang
- Usus besar turun

USUS BESAR

- Di dalam usus besar sudah tidak terdapat penyerapan sari makanan, melainkan hanya penyerapan air.
- Di dalam usus besar terdapat **bakteri pembusuk** yang berfungsi untuk membusukkan sisa makanan sehingga mudah dibuang menjadi kotoran.
- Selain itu bakteri yang ada di usus besar ini ternyata bisa memproduksi vitamin K. Jenis makanan seperti yoghurt, yogurt, kefir, dan dadih yang mengandung bakteri berfungsi menguntungkan kesehatan, ternyata bisa membantu menstimulasi produksi vitamin K di dalam usus besar.

ANUS

- Anus merupakan saluran pembuangan kotoran yang merupakan ampas makanan yang tidak diserap tubuh manusia.
- Kotoran yang ada di usus besar kemudian akan keluar dari tubuh melalui anus.

Evaluasi Mengenai Proses Pencernaan dan Organ-organ Pencernaan Manusia

Pertanyaan 1 dari 8

Proses melumatkan makanan yang semula kasar menjadi halus sehingga mudah diserap tubuh dan bermanfaat bagi tubuh disebut proses...

berpas

menelan

mencerna makanan

peredaran darah

Nilai Poin: 5 Total Poin: 0 dari 100

Jawaban Submit All



Pencernaan 2





Sebelumnya mari **LAKUKAN** untuk
memaksimalkan konsentrasi



Pendahuluan

Identitas Mata Pelajaran:

Materi Pokok	: Organ Pencernaan Manusia dan Fungsinya
Kelas	: V
Satuan Pendidikan	: SD / MI
Tema 3	: Hidup Rukun
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit

Pendahuluan

Kompetensi Dasar:

Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsiya.

Pendahuluan

Setelah belajar nanti,
Kalian akan dapat:

- Menyebutkan pengertian dari tiap penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan pada manusia.
- Memahami langkah dalam memelihara kesehatan pencernaan pada manusia.

PENYAKIT PADA ORGAN PENCERNAAN

Kegiatan

Kamu telah mengetahui 6 penyakit yang dapat mengganggu organ pencernaan manusia dalam media pembelajaran ini.

Untuk lebih memahamkan kamu, carilah informasi mengenai penyakit yang dapat mengganggu organ pencernaan manusia. Selain itu, carilah pula informasi tentang pola hidup tidak sehat yang dapat menyebabkan penyakit tersebut.

Informasi dapat kamu peroleh dari majalah, surat kabar, televisi, internet, atau wawancara dengan dokter di puskesmas. Tuliskan informasi yang kamu peroleh dalam tabel seperti berikut!

No	Penyakit/Gangguan	Pola Hidup yang menyebabkan penyakit
1	Diare	<ul style="list-style-type: none"> Tidak memperhatikan kebersihan makanan yang dimakan (banyak kuman penyakit). Dapat juga karena terlalu banyak makan makanan yang terlalu pedas.
2

Selanjutnya, diskusikan informasi yang kamu peroleh bersama keluargamu di rumah / kelompokmu di kelas! Bacakan hasil diskusi di depan keluargamu / di depan guru dan teman-temanmu di kelas!

Ketiga informasi atau pengalaman kesehatan akan membantu menjalani beraktivitas untuk kesehatan diri kita.

PENYEBAB TIMBULNYA PENYAKIT PADA ORGAN PENCERNAAN SECARA UMUM

- Gangguan pada organ pencernaan berhubungan erat dengan makanan dan cara makan yang tidak sehat. Contoh penyebabnya adalah sebagai berikut:
 - Memakan beberapa jenis makanan secara berlebihan
 - Pola makan tidak teratur
 - Menghancurkan (mengunyah) makanan secara tidak sempurna
 - Mengolah makanan dan menggunakan alat makan yang tidak bersih

DIARE / MENCRET

- Digolongkan penyakit yang ringan, tetapi berbahaya jika tidak mendapat perawatan yang sehar.
- Diare terjadi jika penderita mengalami buang air besar yang encer dan terjadi lebih dari empat kali sehari.
- Penyakit diare atau mencret ini mudah menyerang anak-anak.

DIARE / MENCRET

- Yang dapat menyebabkan diare adalah:
 - Mutu dan kebersihan makanan yang buruk yang didalamnya terkandung bakteri yang dapat menyebabkan diare.
 - Alergi terhadap makanan tertentu.
 - Pada beberapa orang diare juga dapat disebabkan karena terlalu banyak makan makanan yang pedas.

SEMBELIT

- Gejala penyakit sembelit yaitu susah buang air besar.
- Penyakit ini disebabkan makanan yang kita makan kurang berserat. Makanan kurang serat dapat mengganggu proses pencernaan. Serat makanan membantu penyerapan air di usus besar.

SEMBELIT

- Jika kadar serat makanan berkurang, sisa makanan kurang menyerap air. Akibatnya, sisa makanan menjadi padat sehingga sulit dikeluarkan.
- Contoh makanan berserat yaitu sayur-sayuran dan buah-buahan.

DISENTRI

- Penyakit disentri disebabkan oleh bakteri.
- Alat pencernaan yang diserang yaitu usus.
- Penyakit ini ditandai dengan muntah-muntah dan buang air besar terus- menerus.
- Disentri dapat dicegah dengan cara menjaga kebersihan makanan dan perlengkapan makan.

MAAG

- Maag adalah penyakit yang menyerang lambung.
- Gejala yang timbul adalah:
 - Perut terasa perih dan mulas jika terlambat makan.
 - Saat makan pun perut terasa sakit, kadang perut terasa kembung, mual bahkan muntah.

MAAG

- Penyakit ini timbul karena adanya produksi asam klorida yang berlebih di lambung hingga dinding lambung luka karena terlalu banyak menampung asam klorida.
- Hal ini dapat dipicu karena kelelahan akibat kerja dan rasa tegang yang berlebihan.
- Selain itu juga dapat disebabkan karena makan makanan yang terlalu pedas atau terlalu asam secara berlebihan.

MAAG

- Maag dapat dicegah dengan:
 - Mengatur pola makan
 - Membatasi konsumsi makanan yang terlalu pedas dan terlalu asam

RADANG USUS BUNTU

- Merupakan penyakit serius yang sering menyerang.
- Penyakit ini disebabkan oleh penumpukan kotoran hingga mengakibatkan radang dan pembengkakan pada usus buntu, yaitu di bagian umbil cacing.
- Radang dan pembengkakan disebabkan karena masuknya makanan ke usus buntu dan terinfeksi oleh kuman.

RADANG USUS BUNTU

- Gejala yang timbul antara lain:
 - Perut bagian kanan bawah terasa sangat nyeri.
 - Perut terasa mual disertai muntah, kadang mencret.
 - Tubuh mengalami demam.
- Penderita harus segera mendapat perawatan dokter. Pada keadaan yang lebih parah, penderita harus mengalami operasi pemotongan umbil cacing.

TIFUS

- Merupakan suatu penyakit peradangan pada usus.
- Penyakit ini dapat menular dengan cepat.
- Tifus dapat timbul akibat kebersihan makanan dan minuman yang tidak terjaga dengan benar.
- Sehingga sangat penting untuk setiap hari menjaga kebersihan makanan, minuman, perlatan makan dan mengolah makanan dengan baik dan benar.

TIFUS

- Gejala yang dialami penderita antara lain:
 - Tubuh menggigil
 - Demam tinggi hingga mengigau
 - Punggung terasa sakit, kadang disertai mencret atau sembelit (sulit buang air besar)
- Penderita perlu mendapat perawatan di rumah sakit. Makanan yang diberikan blasanya dalam bentuk bubur.

LANGKAH-LANGKAH DALAM MEMELIHARA KESEHATAN PENCERNAAN

- Makan makanan yang bergizi secara bervariasi dan tidak berlebihan.
- Makan secara teratur (pagi, siang dan malam hari).

LANGKAH-LANGKAH DALAM MEMELIHARA KESEHATAN PENCERNAAN

- Makanlah dengan tenang dan kunyah makanan hingga lumat.
- Menjaga kebersihan makanan dan perlatan makan.

Evaluasi Mengenai Penyakit yang dapat Mengganggu Sistem Pencernaan Cara Menjaga Kesehatan Pencernaan

Pertanyaan 1 dari 5

Pasangkan nama penyakit di bawah ini dengan penyebab timbulnya masing-masing penyakit:

Sembelit	Produksi asam klorida yang berlebih di lambung
Diare	Peradangan pada usus akibat kebersihan makanan dan minuman yang tidak terjaga dengan benar
Radang Usus Buntu	Terlalu banyak makan makanan yang pedas
Maag	Makanan yang kita makan kurang berserat
Tifus	Penumpukan kotoran di usus

Nilai Poin: 15 Total Poin: 0 dari 100 Jawaban Submit All



Profil

Nama: Rr. Madinatul Munawwaroh
TTL: Sleman, 12 Februari 1992
Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
E-mail: dina.bomyone@yahoo.co.id

Konten website telah memperoleh sertifikasi Media Pembelajaran Inklusif
Media Pembelajaran ini dilengkapi dengan sambutan doa, gambar bergerak (animasi) yang diunduh merupakan hasil kerja sendiri, kuis & video yang diunduh dari youtube dengan beberapa penulisan.

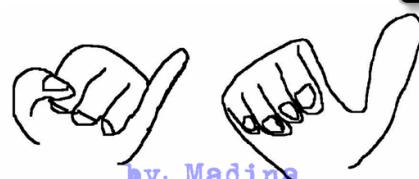
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta 2014



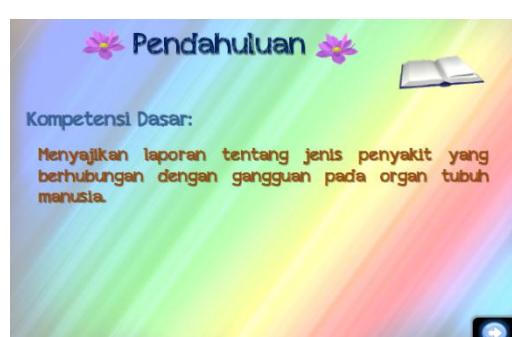
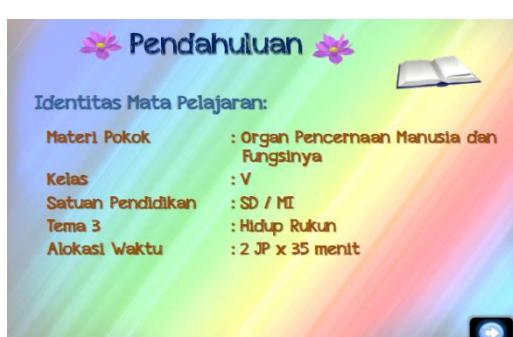
Pencernaan 3

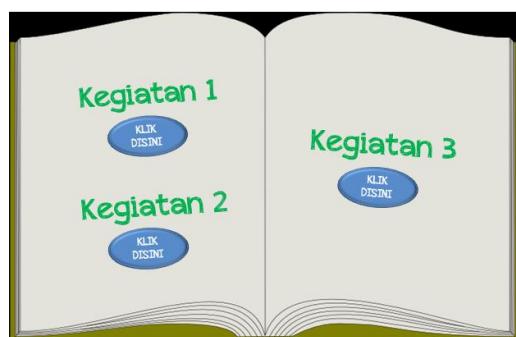


Sebelumnya mari **LAKUKAN** untuk memaksimalkan konsentrasi



by: Madine





Kegiatan 1

Tujuan:

- Mengamati komposisi zat-zat yang berguna bagi tubuh pada makanan yang kita makan

Alat dan bahan:

- Bungkus kemasan snack (makanan ringan), permen, dan mi instan yang biasa kamu makan.
- Alat tulis.

Langkah kerja:

- Bacalah komposisi zat yang terulis pada kemasan!
- Telitiilah berat bersih isi kemasan untuk karbohidrat, lemak, protein, dan lain-lain yang tertera dalam satuan tertentu (misalnya gram).
- Tuliskan informasi yang kamu peroleh dalam tabel seperti berikut!

Jenis makanan	Makanan Ringan	Permen	Mi instant
Zat yang Terkandung			
Karbohidrat			
Lemak			
Protein			
Vitamin			
Mineral			
Pemanis			
Pewarna			
Pengawet			
Penyedap			
Jumlah kalori			

Pertanyaan

- Manakah di antara makanan tersebut yang seharusnya tidak dikonsumsi olehmu?
- Manakah di antara makanan tersebut yang boleh dikonsumsi olehmu?
- Apakah makanan yang boleh dikonsumsi tersebut baik jika dikonsumsi terus-menerus?

Kumpulkan hasil pekerjaamu ini kepada gurumu untuk dikoreksi. Lalu minta pada gurumu untuk membahas hasil kegiatan ini bersama-sama temanmu di dalam kelas.

Kegiatan 2

Menguji Kandungan Lemak pada Bahan Makanan

- Siapkan minyak goreng, air putih, buah jeruk, kacang tanah, dan kertas buram.
- Buah jeruk diampli daginya, Kacang tanah diampli bijinya (tumbuk kacang dan beri sedikit air).
- Oleskan bahan makanan (minyak goreng, air putih, buah jeruk, kacang tanah) di kertas sehingga terdapat bekas pada kertas! Setiap bahan makanan dioleskan pada kertas yang berbeda.
- Selanjutnya kertas dijemur sebentar agar air di kertas menguap. Bahan makanan yang mengandung lemak akan meninggalkan nodis transparan pada kertas.
- Amati bahan makanan yang mengandung lemak! Amati pula bahan makanan yang tidak mengandung lemak!
- Tuliskan kesimpulan dari kegiatan ini!

Catatan:
Lakukan kegiatan ini di dalam laboratorium bersama gurumu atau bersama orang tuamu di rumah.

Kegiatan 3

Tujuan:

- Menyusun menu makanan bergizi yang dimakan setiap hari oleh kita.

Langkah Kegiatan:

- Susunlah menu makanan yang kamu makan selama satu minggu (makan pagi, siang dan malam!)
- Mengandung zat apa sajakah makanan tersebut?
- Buatlah pada sebuah tabel!

Pertanyaan:

- Apakah makanan yang kamu makan sudah termasuk ke dalam makanan bergizi dan seimbang?
- Dapatkan kamu menyarankan menu lainnya yang mengandung empat sehat lima sempurna?

ZAT GIZI YANG DIPERLUKAN UNTUK MENJAGA KESEHATAN

- Agar badan tetap sehat, tumbuh, dan berkembang dengan baik maka harus makan makanan yang bergizi.
- Makanan yang bergizi adalah makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral dan air.

ZAT GIZI YANG DIPERLUKAN UNTUK MENJAGA KESEHATAN

- Berbagai kandungan gizi tersebut dibagi menjadi tiga golongan berdasarkan fungsinya:
 - Zat tenaga: **Karbohidrat** dan **lemak**
 - Zat pembangun: **protein** dan **mineral**
 - Zat pengatur: **mineral**, **vitamin** dan **air**

KARBOHIDRAT

- Karbohidrat berguna untuk menghangatkan tubuh dan menjadi sumber zat tenaga.
- Makanan yang mengandung karbohidrat, misalnya:



LEMAK

- Merupakan sumber tenaga selain karbohidrat dan sebagai cadangan makanan
- Jika persediaan karbohidrat sudah habis digunakan, maka lemak berfungsi sebagai sumber zat tenaga berikutnya.

PROTEIN

- Protein berperan sebagai bahan pembangun sel-sel baru bagi pembangunan jaringan-jaringan tubuh (pengganti sel-sel yang rusak).
- Protein juga berguna bagi pertumbuhan jasman.

LEMAK

- Lemak dibagi menjadi dua jenis berdasarkan sumbernya, yaitu:

1. Lemak nabati

Lemak nabati adalah lemak yang berasal dari tumbuhan



2. Lemak hewani

Lemak hewani adalah lemak yang berasal dari hewan



PROTEIN

- Protein dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Protein hewani

Protein hewani adalah protein yang berasal dari hewan



2. Protein nabati

Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuhan



MINERAL

- Mineral berfungsi sebagai zat pembangun dan pengatur.
- Mineral merupakan zat yang dalam jumlah sedikit dibutuhkan oleh tubuh namun harus terkandung dalam makanan.
- Kita perlu makan berbagai macam bahan makanan sehingga kebutuhan semua mineral terpenuhi.
- Jika tubuh kekurangan mineral, kesehatan tubuh akan terganggu.

MINERAL

- Mineral yang dibutuhkan tubuh antara lain:

1. Zat kapur atau **Kalsium**

Fungsinya untuk membantu pertumbuhan tulang dan gigi.

Contohnya terdapat pada



2. Zat besi

Fungsinya untuk membantu pembentukan sel-sel darah merah.

Contohnya terdapat pada



MINERAL

3. Fosfor

Fungsinya untuk membantu pembentukan tulang-tulang dan sel-sel tubuh pada umumnya.

Contohnya terdapat pada



4. Yodium

Fungsinya untuk mencegah penyakit gondok. Terdapat pada garam bersertifikat dan ikan laut.

Contohnya terdapat pada



VITAMIN

- Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur.

- Walaupun dibutuhkan dalam jumlah sedikit, tetapi manfaatnya bagi tubuh sangat penting karena jika kekurangan vitamin akan menyebabkan seseorang mudah terserang penyakit.

- Kekurangan vitamin dalam tubuh disebut **avitaminosis**.

VITAMIN

- Berikut diuraikan beberapa jenis dan manfaat vitamin:
 - Vitamin A**
Kekurangan vitamin A dapat menyebabkan rambut rontok dan kulit menjadi kusam atau kering.
 - Vitamin B**
Kekurangan vitamin B dapat menyebabkan penyakit beri-beri.

Makanan terdapat pada:

VITAMIN

- 3. Vitamin C**
Kekurangan vitamin C dapat menimbulkan penyakit gusi berdarah, sariawan dan bibir pecah-pecah.
- 4. Vitamin D**
Kekurangan vitamin D mengakibatkan tubuh mudah terserang penyakit tulang (rakitis).

Makanan terdapat pada:

VITAMIN

- 5. Vitamin E**
Kekurangan vitamin E dapat mengakibatkan kemandulan.
- 6. Vitamin K**
Kekurangan vitamin K menyebabkan darah pada luka sukar membeku.

Makanan terdapat pada:

AIR

- Air merupakan kebutuhan pokok kita sehari-hari.
- Air berguna untuk:
 - Melarutkan zat-zat makanan
 - Melancarkan pencernaan makanan
 - Mengatur suhu tubuh

AIR

- Jika kekurangan air, kita akan merasa lemas dan tidak berenergi, hal ini disebabkan tubuh kita mengeluarkan air.
- Air keluar dari tubuh kita dalam bentuk air seni, keringat, tinja dan melalui udara saat kita bernapas.
- Dalam sehari, minimal kita memerlukan 2,5 liter air (kira-kira 8 gelas air putih).

AIR

- Air yang baik adalah air yang tidak berwarna, tidak berasa dan tidak berbau serta bebas dari kuman dan penyakit.
- Air dapat diperoleh dari:
- Sebagian lagi berasal dari bahan pangan seperti:

MENU MAKANAN BERGIZI DAN CARA MENGOLAHNYA

1. Menu Makanan Bergizi

Sangat perlu mengetahui zat-zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh agar tubuh menjadi berenergi, sel-sel tubuh yang rusak dapat diperbaiki dan suhu tubuh menjadi teratur normal.

Makanan yang baik untuk memenuhi kebutuhan adalah makanan yang bergizi seimbang.

Jika kebutuhan gizi seseorang tidak tercukupi ataupun juga berlebihan, maka orang tersebut dapat terganggu kesehatannya.

Penyakit akibat salah takaran gizi disebut *malnutrisi*.

- Menu makanan yang bergizi seimbang dapat diperoleh dalam susunan makanan *empat sehat lima sempurna*, yaitu:
 - Makanan pokok**
 - Lauk-pauk**

- 3. Sayuran**
- 4. Buah-buahan**
- 5. Susu (untuk menyempurnakan kebutuhan gizi)**

• Selain dari 4 sehat 5 sempurna tadi, minum air putih juga penting untuk menjaga keseimbangan cairan tubuh dan memudahkan kerja alat-alat tubuh.

• Menu makanan dapat diganti (variasi) dari hari ke hari agar kebutuhan seluruh zat-zat makanan bagi tubuh terpenuhi.

Selain itu, menu yang bervariasi menghindari timbulnya rasa bosan terhadap makanan tertentu.

2. Cara Mengolah Makanan dengan Baik dan Benar

Mengolah makanan dengan baik dan benar merupakan cara yang tepat untuk menjaga kesehatan organ pencernaan.

Kita bisa membeli maupun memasak makanan kita sendiri. Yang perlu diperhatikan adalah kebersihan dan gizi dari makanan tersebut.

• Berikut ini tips memilih dan mengolah makanan:

- Bila hendak membeli makanan perlu diperhatikan cara penyajianannya*
Sebaiknya tidak membeli makanan yang dibekali terluka karena mudah terkena debu dan kuman penyakit yang salah satunya disebarkan oleh lalat.
- Bila memasak sendiri, kita harus memperhatikan kebersihan dan kesehatan bahan makanan sejak dari memilih bahan makanan, proses memasak bahan makanan, proses memasak hingga penyajian makanan tersebut. Berikut ini penjelasannya:*

Penjelasan mengenai proses memasak yang benar:

- Sayuran, daging dan bahan makanan lain yang dipilih hendaknya yang masih segar dan baik (tidak layu, pucat warnanya berkenan busuk) agar kandungan gizinya tetap lengkap.
- Sayuran, daging dan bahan makanan lain harus dicuci terlebih dahulu sebelum dimasak.
- Jangan memotong bahan makanan sebelum dicuci bersih. Karena banyak zat gizi yang akan terbuang.

d. Memasak sayuran jangan terlalu matang karena akan merusak zat gizi yang terkandung didalamnya.

e. Sedangkan daging harus dimasak hingga matang karena kuman penyakit masih dapat hidup dalam daging yang dimasak tidak matang.

f. Sajikan makanan dalam wadah yang bersih lalu simpan dalam lemari ataupun tutup saji yang bersih. Kebersihan peralatan makan, ruang dan meja makan harus selalu dijaga.

Evaluasi Mengenal Makanan dan Kesehatan

Pertanyaan 1 dari 10

Apa saja yang termasuk dalam 4 sehat 5 sempurna?



nasi, sayur, buah, lauk-pauk dan susu
 jagung, sayur, mangga, buah dan susu
 soto, mie, buah, lauk-pauk dan susu

Nilai Poin: 5 Total Poin: 0 dari 100 Jawaban Submit All



Evaluasi Keseluruhan Materi Pencernaan

Pertanyaan 1 dari 20

Pencernaan makanan secara mekanis terjadi di dalam...

hati
 usus halus
 mulut
 usus besar

Nilai Poin: 5 Total Poin: 0 dari 100 Jawab Selesai





Peredaran Darah 1



Sebelumnya mari **LAKUKAN** untuk memaksimalkan konsentrasi



Pendahuluan

Identitas Mata Pelajaran:

Materi Pokok	: Organ Peredaran Darah Manusia dan Fungsinya
Kelas	: V
Satuan Pendidikan	: SD / MI
Tema 3	: Hidup Rukun
Alokasi Waktu	: 3 JP x 35 menit

Pendahuluan

Kompetensi Dasar:

Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

Pendahuluan

Setelah belajar nanti,
kalian akan dapat:

1. Memahami pengertian proses peredaran darah pada manusia.
2. Menunjukkan letak dan nama masing-masing organ dalam peredaran darah manusia.
3. Menyebutkan fungsi dari organ peredaran darah manusia.

Penjelasan Singkat

PENJELASAN MENGENAI DARAH DAN PEREDARANNYA

- Bagian tubuh yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen dan sari makanan ke seluruh tubuh adalah **darah**.
- Peredaran atau aliran darah di dalam tubuh manusia terjadi melalui organ peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

JENIS PROSES PEREDARAN DARAH

- Peredaran darah pada manusia disebut peredaran darah tertutup.
- Hal ini karena darah selalu beredar di dalam pembuluh darah.
- Berdasarkan panjang-pendek jalur yang ditempuh, peredaran darah dibagi menjadi dua:
 1. Peredaran Darah Kecil
 2. Peredaran Darah Besar

ORGAN PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA

JANTUNG

- Fungsi jantung adalah memompa darah ke seluruh tubuh.
- Letaknya, di dalam rongga dada agak ke sebelah kiri.
- Ukuran jantung orang dewasa kurang lebih sekepalan tangan orang dewasa.

JANTUNG

- Jantung berdenyut/berdetak selama kita hidup tanpa henti.

Tahukah kamu?
Bagaimana cara untuk bisa merasakan detak/jantungmu? ikik salah satu tombol dibawah ini

tahu
 tidak tahu

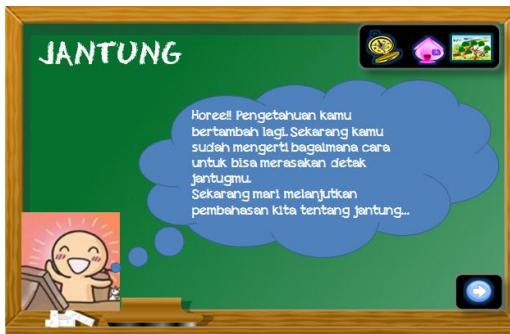
Pertanyaan Singkat peredaran darah

Pertanyaan 1 dari 1

Jika kamu tahu, maka bagaimana cara untuk bisa merasakan detak/denyut jantung?

dengan meletakkan tangan ke dada bagian kiri
 dengan meletakkan tangan ke dada bagian kanan

Nilai Poin: 100 Total Poin: 0 dari 100 Jawaban Submit All



Kegiatan 1

Mengukur Denyut Nadi di Pergelangan Tangan

Alat dan Bahan:

- Stopwatch/jam tangan

Langkah Kegiatan:

- Hengkuk denyut nadi saat tidak melakukan kegiatan fisik:
 - Sedekan stopwatch/jam tangan.
 - Duduklah dengan tenang & rileks pembuluh nadi yang terdapat pada pergelangan tangan kiri dengan jari telunjuk, jari tengah dan jari manis tangan kanan (atau dapat juga dilakukan dengan menggunakan jari telunjuk/tangan saja).
- Tekanlah ketiga jari tersebut sampai kamu merasakan denyut nadi.
- Hitunglah denyutan nadi selama 1 menit menggunakan stopwatch/jam tangan. Kemudian catatlah.
- Kemudian, lakukan gerakan fisik, misalnya lari di tempat selama 1 menit. Hitunglah kembali denyut nadimu selama 1 menit menggunakan stopwatch/jam tangan, kemudian catatlah.

Kegiatan 1

Jawablah pertanyaan berikut ini:

- Adakah perbedaan jumlah denyut nadimu dengan teman-temanmu di kelas. Samakah jumlah denyut nadi setiap anak? Berapakah rata-rata jumlah denyut nadi setiap anak pada kegiatan yang telah kamu lakukan?
- Apa kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan ini?

JANTUNG

Bandingkan hasil yang kamu peroleh dengan pernyataan-pernyataan berikut ini:

- Jumlah denyut nadi dalam 1 menit saat tidak melakukan kegiatan fisik disebut **frekuensi denyut nadi**.
- Frekuensi denyut nadi pada anak-anak berkisar antara 90-100 denyut setiap menit.
- Frekuensi denyut nadi pada orang dewasa berkisar antara 70-80 denyut setiap menit.
- Akan tetapi, jika seseorang banyak melakukan gerakan fisik, jantungnya dapat berdenyut hingga 3 kali lipat dari frekuensi denyut nadi.



Pertanyaan Singkat peredaran darah

Pertanyaan 1 dari 1

Coba jawab pertanyaan ini, bagaimana cara untuk bisa merasakan detak/denyut jantung?

dengan meletakkan tangan ke dada bagian kanan
 dengan meletakkan tangan ke dada bagian kiri

Nilai Poin: 100 Total Poin: 0 dari 100

Jawaban Submit All

JANTUNG

Horeee! Pengetahuan kamu bertambah lagi. Sekarang kamu sudah mengerti bagaimana cara untuk bisa merasakan detak jantungmu. Sekarang mari melanjutkan pembahasan kita tentang jantung...

Kegiatan 1

Mengukur Denyut Nadi di Pergelangan Tangan

Alat dan Bahan:

- Stopwatch/jam tangan

Langkah Kegiatan:

- Hengkuk denyut nadi saat tidak melakukan kegiatan fisik:
 - Sedekan stopwatch/jam tangan.
 - Duduklah dengan tenang & rileks pembuluh nadi yang terdapat pada pergelangan tangan kiri dengan jari telunjuk, jari tengah dan jari manis tangan kanan (atau dapat juga dilakukan dengan menggunakan jari telunjuk/tangan saja).
- Tekanlah ketiga jari tersebut sampai kamu merasakan denyut nadi.
- Hitunglah denyutan nadi selama 1 menit menggunakan stopwatch/jam tangan. Kemudian catatlah.
- Kemudian, lakukan gerakan fisik, misalnya lari di tempat selama 1 menit. Hitunglah kembali denyut nadimu selama 1 menit menggunakan stopwatch/jam tangan. Kemudian catatlah.

Kegiatan 1

Pertanyaan:

- Adakah perbedaan jumlah denyut nadimu dengan teman-temanmu di kelas. Samakah jumlah denyut nadi setiap anak? Berapakah rata-rata jumlah denyut nadi setiap anak pada kegiatan yang telah kamu lakukan?
- Diskusikan hasil pengukuran denyut nadimu dengan teman-temanmu di kelas. Apakah jumlah denyut nadi setiap anak? Berapakah rata-rata jumlah denyut nadi setiap anak pada kegiatan yang telah kamu lakukan?
- Apa kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan ini?

Bandingkan hasil yang kamu peroleh dengan pernyataan-pernyataan berikut ini:

- Jumlah denyut nadi dalam 1 menit saat tidak melakukan kegiatan fisik disebut **frekuensi denyut nadi**.
- Frekuensi denyut nadi pada anak-anak berkisar antara 90-100 denyut setiap menit.
- Frekuensi denyut nadi pada orang dewasa berkisar antara 70-80 denyut setiap menit.
- Akan tetapi, jika seseorang banyak melakukan gerakan fisik, jantungnya dapat berdenyut hingga 3 kali lipat dari frekuensi denyut nadi.

JANTUNG

- Jantung terdiri dari 4 ruang:
 - serambi kiri
 - serambi kanan
 - bilik kiri
 - bilik kanan

JANTUNG

- Sebagai alat pompa darah, jantung memiliki otot-otot yang kuat.
- Dinding jantung bagian bilik memiliki otot yang lebih tebal daripada dinding jantung bagian serambi karena kerja bilik lebih berat, yaitu memompa darah ke bagian tubuh yang lain.

JANTUNG

- Diantara serambi dan bilik terdapat semacam pintu turun yang disebut katup jantung.
- Katup jantung ini dapat membuka dan menutup seirannya dengan denyutan jantung.
- Saat katup jantung menutup maka darah dari bilik tidak akan bercampur dengan darah dari serambi karena katup ini menutup dengan sangat rapat.

PEMBULUH DARAH

Perbedaan Pembuluh Vena & Pembuluh Arteri

- Pembuluh Vena (Balik)
 - Tempatnya dekat permukaan tubuh (tampak kebiruan)
 - Dinding pembuluh tipis, tidak elastis
 - Altan darah menuju ke jantung
 - Denyut tidak terdapat
 - Katup terdapat di sepanjang pembuluh
 - Jika terjadi luka, darah tidak memancar
 - Membawa darah yang mengandung karbon dioksida (vena dari paru-paru; pembuluh ini membawa darah yang mengandung okstigen)
- Pembuluh Arteri (Nadi)
 - Tempatnya agak ke dalam (tersumbu)
 - Dinding pembuluh tebal, kuat, dan elastis
 - Altan darah bersaral dari jantung
 - Denyut terasa (seiring denyut jantung)
 - Katup hanya di satu tempat dekat jantung
 - Jika terjadi luka, darah memancar
 - Membawa darah yang mengandung okstigen (kecuali arteri ke paru-paru; pembuluh ini membawa darah yang mengandung karbon dioksida)

PEMBULUH DARAH

Perbedaan Pembuluh Vena & Pembuluh Arteri

Pembuluh Vena (Balik)	Pembuluh Arteri (Nadi)
1. Tempatnya dekat permukaan tubuh (tampak kebiruan)	1. Tempatnya agak ke dalam (tersumbu)
2. Dinding pembuluh tipis, tidak elastis	2. Dinding pembuluh tebal, kuat, dan elastis
3. Altan darah menuju ke jantung	3. Altan darah bersaral dari jantung
4. Denyut tidak terdapat	4. Denyut terasa (seiring denyut jantung)
5. Katup terdapat di sepanjang pembuluh	5. Katup hanya di satu tempat dekat jantung
6. Jika terjadi luka, darah tidak memancar	6. Jika terjadi luka, darah memancar
7. Membawa darah yang mengandung karbon dioksida (vena dari paru-paru; pembuluh ini membawa darah yang mengandung okstigen)	7. Membawa darah yang mengandung okstigen (kecuali arteri ke paru-paru; pembuluh ini membawa darah yang mengandung karbon dioksida)

PEMBULUH DARAH

1. Pembuluh Vena (Pembuluh Balik)

Pembuluh yang mengalirkan darah masuk ke dalam jantung.

Perhatikan pembuluh yang berwarna biru (pembuluh balik/vena)

Jantung

by: Madina

Darah dari paru-paru masuk ke jantung.

Darah dari seluruh tubuh (venae comitantes) masuk ke jantung.

PEMBULUH DARAH

2. Pembuluh Arteri (Pembuluh Nadi)

Pembuluh yang mengalirkan darah yang keluar dari jantung.

Perhatikan pembuluh yang berwarna merah (pembuluh nadi/arteri)

Jantung

PROSES PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA

- Telah ketahui mengenal peredaran darah manusia adalah peredaran darah tertutup dan ada dua jenis peredaran darah pada manusia sebelumnya.
- Saat Jantung berdenyut, jantung melakukan kontraksi dan relaksasi.
- Kontraksi ditandai dengan jantung yang menguncup. Ini adalah tanda bahwa jantung sedang memompa darah.
- Relaksasi ditandai dengan jantung yang mengembang. Ini adalah tanda bahwa jantung sedang tidak memompa darah.
- Dengan adanya kontraksi dan relaksasi, darah dapat mengalir keluar dan masuk jantung.

PROSES PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA

- Berikut adalah cara kerja jantung dalam proses peredaran darah:
 - Jika kedua serambi jantung mengembang, darah dari pembuluh balik (vena) akan masuk ke serambi.
 - Jika kedua serambi menguncup dan bilik mengembang, darah dari serambi masuk ke bilik.
 - Jika kedua bilik menguncup, darah keluar dari bilik (arteri) menuju pembuluh nadi (arteri).

PROSES PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA

Jantung yang berkontraksi dan berelaksasi dalam satu periode menimbulkan denyut jantung dan juga denyut nadi.

Jantung yang berkontraksi dan berelaksasi dalam satu periode menimbulkan denyut jantung dan juga denyut nadi.

Denyut nadi dapat dirasakan pada bagian tertentu tubuh, seperti di pergelangan tangan dan di dekat leher.



No	Pertukaran pada Botol	Air dan Air
1	Menekan Botol	...
2	Melepaskan tekanan pada botol	...

Kesimpulan:
Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa...

Kegiatan 2

Mengamati Kerja Jantung Melalui Model

Catatan: Lakukan Kegiatan ini di rumah bersama orang tuamu atau di dalam laboratorium bersama gurumu!

Alat dan Bahan:

- 1 botol kosong air kemasan plastik
- 1 gelas kosong
- Air secukupnya
- Selang
- Plastisin
- Pewarna merah

Cara Kerja:

- Siapkan alat dan bahan
- Masukkan air dalam botol sampai tiga perempat botol
- Masukkan salah satu ujung selang sampai dasar botol
- Putar selang plastik
- Masukkan selang plastik ke dalam selang
- Tekanlah botol! Perhatikan adanya aliran dari botol menuju gelas melalui selang. Tekanlah pada botol jangan dilepaskan. Botol yang ditutup dengan plastik akan mengembang. Apa yang terjadi ketika botol dilepaskan?
- Lepaskan tekanan pada botol. Perhatikan adanya aliran air! Saat tekanan pada botol dilepaskan, diliberakan jantung yang mengembang. Apa yang terjadi ketika tekanan pada botol dilepaskan?
- Susunlah laporan hasil percobaan seperti tabel berikut ini

Evaluasi Mengenai Proses Peredaran Darah dan Organ Peredaran Darah Manusia

Pertanyaan 1 dari 12

Bagian tubuh yang berfungsi untuk mengangkut oksigen dan sari makanan ke seluruh tubuh adalah...

darah
 otot
 paru-paru
 jantung

Nilai Poin: 5 Total Poin: 0 dari 100 Jawaban Submit All



Digital Portfolio

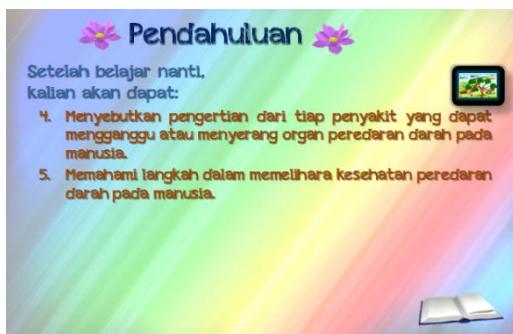
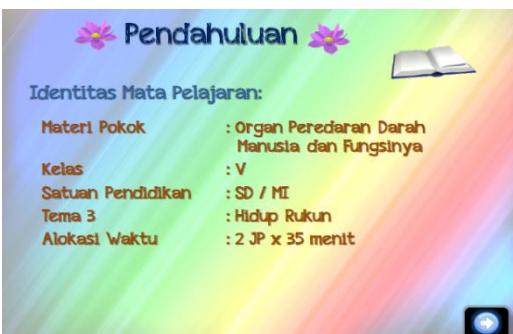
Nama: Rr. Madinatu Munawwaroh
 TTL: Sleman, 12 Februari 1992
 Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 E-mail: d_rra_bombyone@yahoo.co.id

Terimakasih telah menggunakan Media Pembelajaran ini. Harap membaca petunjuk penggunaan sebelum memulai. Selain bergerak (animasi) yang di unduh masih punya bukti sendiri, kuis & video yang di unduh dari youtube dengan beberapa penulisan.

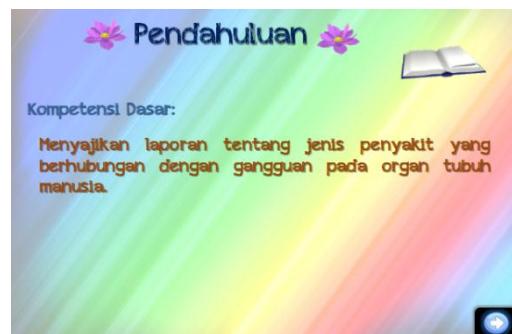
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014



Peredaran Darah 2



Sebelumnya mari LAKUKAN untuk memaksimalkan konsentrasi





Kegiatan 1

Kamu telah menyaksikan video cara penggunaan tensimeter air raksa (manual). Perlu kamu ketahui bahwa tensimeter ada 3 macam yaitu:

- Tensimeter air raksa
- Tensimeter analog
- Tensimeter digital

Berapakah tekanan darahmu?

Cobalah mempraktekkan cara penggunaan tensimeter dengan bimbingan orang tua kalian di rumah atau guru kalian saat di sekolah.



- Tensimeter berguna untuk mengukur tekanan darah seseorang.
- Dengan mengetahui tekanan darah kita, kita bisa mengartisipasi maupun mengatasi penyakit hipertensi.
- Tekanan darah seseorang yang normal yaitu jika **sistolik** (bacaan atas) antara 100-140 mmHg dan **diastolik** (bacaan bawah) antara 60-90 mmHg.
- Hipertensi terjadi bila tekanan darah terus-menerus berada pada 140/90 mmHg atau lebih.

Kegiatan 2

Kamu telah mengetahui 7 penyakit yang dapat mengganggu organ peredaran darah manusia dalam media pembelajaran ini.

Untuk lebih memahamkan kamu, carilah informasi mengenai penyakit yang dapat mengganggu organ peredaran darah manusia. Selain itu, carilah pula informasi tentang pola hidup tidak sehat yang dapat menyebabkan penyakit tersebut.

Informasi dapat kamu peroleh dari majalah, surat kabar, televisi, internet, atau wawancara dengan dokter di puskesmas. Tuliskan informasi yang kamu peroleh dalam tabel seperti berikut!

No	Penyakit/Gangguan	Pola hidup yang menyebabkan penyakit
1	Pembuluh Nadi Mengeras	Terlalu banyak mengonsumsi makanan yang mengandung lemak, gula, dan kolesterol.
2	--	--
dst.		

ANEMIA

- Merupakan penyakit disebabkan kekurangan darah.
- Gejala:**
 - Tubuh merasa lemah dan cepat lelah.
 - Kadang anggota tubuh mengalami kesemutan dan jantung berdebar-debar.
- Kekurangan darah dapat terjadi misalnya karena:
 - Pendarahan akibat kecelakaan atau luka di bagian dalam atau luar tubuh.
 - Kekurangan produksi sel darah merah akibat tubuh kekurangan zat besi.
 - Berbagai akibat dari penyakit lain, seperti kanker tulang dan berbagai infeksi.

No	Penyakit/Gangguan	Pola hidup yang menyebabkan penyakit
1	Pembuluh Nadi Mengeras	Terlalu banyak mengonsumsi makanan yang mengandung lemak, gula, dan kolesterol.
2	--	--
dst.		

Selanjutnya, diskusikan informasi yang kamu peroleh bersama keluargamu di rumah / kelompokmu di kelas!
Bacakan hasil diskusi di depan keluargamu / di depan guru dan teman-temanmu di kelas!

Kemagi informasi atau pengetahuan kesehatan akan membantu menjadi bermanfaat Untuk kesehatan orang lain

LEUKEMIA

- Penyebab:**
Produksi sel darah putih terlalu banyak sehingga keseimbangan komposisi darah terganggu.
- Gejala:**
 - Rasa lelah, lemah dan nafsu makan berkurang.
 - Lama kelamaan timbul nyeri di tulang dan terjadi perdarahan di kulit dan di bagian tubuh lain.
- Penderita leukemia harus mendapat perawatan yang baik di rumah sakit.

ANEMIA

- Anemia yang tidak parah dapat disembuhkan dengan makan makanan bergizi, terutama yang banyak mengandung zat besi.
- Pada anemia yang parah harus dilakukan transfusi darah.

HIPERTENSI

- Disebut juga dengan penyakit tekanan darah tinggi.
- Penyakit ini ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah jika diukur dengan alat pengukur tekanan darah (tensimeter).
- Gejala yang ditimbulkan:
 - terasa nyeri di kepala
 - jantung berdebar-debar
 - sesak napas saat melakukan pekerjaan
 - berat
 - badan terasa lemah
 - kepala pusing.

HIPERTENSI

- Akibat dari penyakit ini adalah munculnya penyakit lain misalnya penyakit jantung, penyakit pembuluh darah otak dan ginjal.
- Orang yang terkena penyakit ini harus mengurangi konsumsi garam. Karena terlalu banyak konsumsi garam dapat mempercepat naiknya tekanan darah.
- Selain itu, penderita perlu pergi ke dokter untuk mendapat pengobatan.

PENYAKIT JANTUNG BAWAAN

- Penyakit ini sudah diderita sejak bayi masih dalam kandungan.
- Penyakit ini biasanya berupa *kelainan pada katup jantung* yang mengakibatkan darah yang mengandung karbon dioksida (CO_2) bercampur dengan darah yang mengandung oksigen (O_2).
- Gejala yang dialami penderita antara lain sering mendapat infeksi pada saluran pernafasan.
- Selain itu, pertumbuhan fisiknya terganggu, yaitu tubuhnya kecil dibandingkan dengan orang sehat.
- Penyakit ini biasanya diatasi dengan melakukan operasi.

PEMBULUH DARAH MENERGAS

- Penyakit ini berupa dinding pembuluh nadi yang melepas atau menebal.
- Penyebab penyakit ini antara lain:
- Kelebihan zat kapur, lemak, kolesterol dan gula dalam tubuh.
- Penyakit ini dapat menyebabkan penyakit lain muncul, antara lain:
 - Penyakit jantung
 - Pendarahan otak (stroke)
 - Nyeri di tungkai

PEMBULUH DARAH MENERGAS

- Untuk mencegah penyakit ini, maka harus mengurangi konsumsi makanan yang berlemak tinggi, terutama yang berasal dari hewan.
- Berat badan yang berlebih juga harus dikurangi dengan melakukan diet yang diawasi dokter.

PELEBARAN PEMBULUH DARAH

- Dapat dibedakan menjadi *ambeien (wasir)* dan *varises*.
- Ambeien* terjadi karena adanya pelebaran pembuluh darah balik di sekitar anus.
- Sementara itu, *varises* terjadi karena adanya pelebaran pembuluh darah balik di bagian kaki.

PELEBARAN PEMBULUH DARAH

- Untuk menghindari penyakit wasir ini tentu pola hidup harus sehat, banyak mengkonsumsi makanan berserat (sayuran dan buah-buahan) dan jangan duduk terlalu lama (selingi dengan aktifitas lain yang membutuhkan gerak seperti berolahraga, dsb).
- Untuk mencegah varises, lakukan olahraga secara teratur, bagi wanita kurangi penggunaan sepatu hak tinggi dan hindarilah berdiri dalam waktu yang terlalu lama.

HEMOFILIA

- Hemofilia merupakan penyakit keturunan.
- Bila penderita hemofilia terluka, maka darahnya akan sukar membeku. Sehingga saat terluka, darah akan terus mengalir.
- Akibatnya penderita akan kehilangan banyak darah dan dapat mengakibatkan kematian.

HEMOFILIA

- Penderita hemofilia harus berhati-hati menjaga fisiknya agar tidak mudah terluka.
- Bahkan penderita hemofilia dilarang melakukan transfusi darah karena dikhawatirkan darah tidak dapat berhenti mengalir setelah selesai melakukan transfusi darah.

LANGKAH-LANGKAH DALAM MEMELIHARA KESEHATAN PEREDARAN DARAH

- Kita harus menjalankan pola hidup sehat & seimbang untuk kesehatan organ peredaran darah, yaitu:
 - Olahraga teratur.
 - Makan makanan yang sehat, bergizi seimbang dan secara teratur.

LANGKAH-LANGKAH DALAM MEMELIHARA KESEHATAN PENCERNAAN

- Hembatasi makan makanan yang berlemak tinggi. Seperti:
- Rendang
- Makanan pedas
- Gorengan
- Istirahat yang cukup.

Evaluasi Mengenai Penyakit yang dapat Mengganggu Sistem Peredaran Darah dan Cara Mengjaga K...

Pertanyaan 1 dari 9

Pembuluh nadi mengeras/menebal dapat memicu timbulnya penyakit lain seperti misalnya...

ambeien, anemia dan penyakit jantung

penyakit jantung, pendarahan otak (stroke) dan nyeri di tungkai

varises, ambeien dan nyeri tungkai

anemia, leukemia dan perdarahan otak

Nilai Poin: 5 Total Poin: 0 dari 100 Jawaban Submit All



Evaluasi Keseluruhan Materi Peredaran Darah

Pertanyaan 1 dari 20

Bagian tubuh yang berfungsi untuk mengangkut oksigen dan sari makanan ke seluruh tubuh adalah...

jantung
 paru-paru
 otot
 darah

Nilai Poin: 5 Total Poin: 0 dari 100 Jawaban Submit All



Projel

Name: Rr. Madinatul Munawwaroh
 TTL: Sleman, 12 Februari 1992
 Prod: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 E-mail: d_ma_bomyone@yahoo.co.id

Terimakasih telah mempergunakan Media Pembelajaran ini!
 Media Pembelajaran ini dilengkapi dengan gambar animasi, gambar bergerak (animasi) yang diunduh maupun buatan sendiri, kuis & Video yang diunduh dari youtube dengan beberapa perubahan.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Yogyakarta
 2014



Lampiran 2**SILABUS TEMATIK KELAS V**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas : V (Lima)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan ana ksehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

TEMA 3

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai semangat kebhinnekaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> • Semangat kebhinneka tunggalikaan dan keraga-man agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat • Kebersamaan dalam keberagaman 	Hidup rukun	Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati • Membaca wacana tentang nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat • Membaca teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku • Membaca teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku 	Proyek <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Gambar di perpustakaan/sum-ber belajar lainnya tentang nilai persatuan dan kesatuan 2. Mengamati lingkungan sekitar tentang manusia dan hewan 3. Mengamati lingkungan berkenaan dengan penyakit Portofolio <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliping pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan 2. Menulis cerita syair dan pantun 3. Membuat laporan tentang penyakit 	7 x 32 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas V Tema 3 • Media gambar • Casette tape recorder • Bahan kegiatan Seni Rupa • Alat musik, peluit dll • Perleng-kapan untuk eksperi-men • Surat kabar, majalah, tabloid, print

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijawi keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijawi keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban • Perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara 		<p>bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi tentang konsep perbandingan dan skala • Membaca denah letak benda dan sistem koordinat • Mengamati dengan seksama dengan menggunakan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memilih kalimat matematika yang tepat dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya • Mengamati denah sederhana dengan menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta Menyimpulkan letak objek berdasarkan arah mata angin • Mengamati hubungan ekspresi dalam koordinat dan grafik • Membaca organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya • Memabaca jenis penyakit 	<p>4. Membuat rangkuman peran dan fungsi lembaga sosial</p> <p>Tes lisan, tertulis dan perbuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi 2. Membaca syair dan pantun 3. Mengerjakan LKS tentang skala dan denah 4. Menyelesaikan LKS koordinat 5. Memainkan alat musik daerah 6. Menyanyikan lagu daerah 7. Melaporkan hasil diskusi/observasi 8. Demontrasi tentang keanekaragaman budaya/gaya/gerak 9. Mempraktekkan gerak dasar bela diri 10. Mempraktekkan tentang memberi bantuan 		out internet dll

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1945			yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia			
	2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pengambilan keputusan atas dasar musyawara-rah mufakat • Perilaku cinta tanah air Indonesia 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia • Mengamati tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia • Membacaprinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara • Menyanyikanharmoni musik dan lagu daerah • Mengamati fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari • Membaca prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah 			
	3.4. Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat 4.4. Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai persatuan dan kesatuan • Nilai-nilai persatuan dan kesatuan 		<ul style="list-style-type: none"> • Makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia 			
Bahasa Indonesia	1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai			<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah • Mengamati gambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sarana yang lebih unggul, daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proses kehidupan bangsa dan lingkung-an alam 		<p>penceritaan berdasarkan hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan lagu kanon & lagu wajib dua suara • Mengamati gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan irungan • Melihat karya kreatif dari bahan limbah kain perca dengan teknik sederhana • Membaca wacana tentang menghindari diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh • Mengamati variasi dan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar bela diri yang dimodifikasi dalam permainan sederhana dan atau olahraga tradisional • Mengamati keterampilan dasar aksi pemberian bantuan keselamatan dengan salah satu gaya yang dikuasai 			
	<p>2.1. Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan 		<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara berkenaan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat kepada nara sumber • Tanya jawab sekitar informasi dari teks pantun dan syair 			
	<p>2.2. Memiliki perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan 					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2.3. Memiliki perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>2.4. Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>2.5. Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa • Kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidu-pan berbangsa dan bernegara • Nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam 		<p>tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab berkenaan konsep perbandingan dan skala • Mengajukan pertanyaan berkenaan denah letak benda dan sistem koordinat • Bertanyadengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memilih kalimat matematika yang tepat dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya • Mengajukan pertanyaan berkenaan denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta Menyimpulkan letak objek berdasarkan arah mata angin • Bertanya jawabhubungan ekspresi dalam koordinat dan 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.4. Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara		<ul style="list-style-type: none"> • grafik • Mengajukan pertanyaan berkenaan organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya • Tanya jawab berkenaan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia • Mengajukan pertanyaan berkenaan manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia • Mengajukan pertanyaan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia • Bertanya jawab tentang prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara • Mengajukan pertanyaan berkenaan harmoni musik dan lagu daerah • Tanaya jawab tentang fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari 			
	4.4. Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara					
Matematika	1.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	• Menghargai ajaran agama yang dianutnya					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.1. Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, dan tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas</p> <p>3.2. Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.</p> <p>3.3. Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>3.4. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, dan tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab • Sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. • Rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika • Sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berkenaan prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah • Bertanya jawab tentang unsur budaya daerah dalam bahasa daerah • Mengajukan pertanyaan berkenaan gambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan • Tanya jawab tentang lagu kanon & lagu wajib dua suara • Mengajukan pertanyaan berkenaan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan irungan • Bertanya jawab berkenaan karya kreatif dari bahan limbah kain perca dengan teknik sederhana • Mengajukan pertanyaan berkenaan diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh 			
	3.5. Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman 		<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab variasi dan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar bela diri yang dimodifikasi dalam permainan sederhana 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>aktivitas sehari-hari</p> <p>3.4. Mengenal konsep perbandingan dan skala</p> <p>3.5. Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep perbandingan dan skala • Denah letak benda dan sistem koordinat 		<ul style="list-style-type: none"> • dan atau olahraga tradisional • Mengajukan pertanyaan berkenaan keterampilan dasar aksi pemberian bantuan keselamatan dengan salah satu gaya yang dikuasai 3. Mengeksperimen • Diskusi tentang nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat • Menentukan informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku 			
	<p>4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka</p> <p>4.8. Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menyimpulkan letak objek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka • Denah sederhana menggunakan skala, memper • timbang-kan jarak dan waktu dengan berbagai kemung-kinan lintasan 		<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku • Menentukan konsep perbandingan dan skala • Menentukan denah letak benda dan sistem koordinat • Menentukan dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memilih kalimat matematika yang tepat 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berdasarkan arah mata angin 4.10. Menyajikan hubungan ekspresi dalam koordinat dan grafik	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan ekspresi dalam koordinat dan grafik 		<p>dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta Menyimpulkan letak objek berdasarkan arah mata angin Menentukan hubungan ekspresi dalam koordinat dan grafik Menentukan organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya Mendiskusikan jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia Menentukan manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia Berdiskusi tentang manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan 			
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 					
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; ber-tanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari 					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penelaahan fenomena alam 		<ul style="list-style-type: none"> • sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia • Menentukan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia • Berdialog tentangprinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara • Menyanyikan harmoni musik dan lagu daerah • Membuat properti yang dapat digunakan dalam tari • Menentukan prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah • Menentukan unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah • Menentukan gambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan • Menyanyikanlagu kanon & lagu wajib dua suara • Memperagakangerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan 			
	<p>3.3. Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ tubuh manusia dan hewan 					
	<p>4.7. Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia 					
IPS	<p>1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu dengan segala perubahannya 					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>segala perubahannya</p> <p>1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat • Menghargai karunia Tuhan YME 		<p>menggunakan properti dan irigan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya kreatif dari bahan limbah kain perca dengan teknik sederhana • Menjauhkan diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh • Mempraktekkan variasi dan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar bela diri yang dimodifikasi dalam permainan sederhana dan atau olahraga tradisional • Mempraktekkan keterampilan dasar aksi pemberian bantuan keselamatan dengan salah satu gaya yang dikuasai <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan • Perilaku jujur, 			
	<p>2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan</p> <p>2.2</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan tentang nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat • Membuat rangkuman tentang informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku • Membuat rangkuman teks pantun dan syair tentang 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotong-royong, tanggung-jawab dalam berpartisipasi penang-gulangan permasalahan lingkungan hidup</p>	<p>sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku peduli, gotong-royong, tanggung-jawab dalam berpartisipasi penang-gulangan permasalahan lingkungan hidup 		<p>bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang konsep perbandingan dan skala • Merangkum materidenah letak benda dan sistem koordinat • Menyimpulkan dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memilih kalimat matematika yang tepat dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya • Membuatdenah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta Menyimpulkan letak objek berdasarkan arah mata angin • Membuathubungan ekspresi dalam koordinat dan grafik • Merangkum tentangorgan tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan 			
	<p>3.4. Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya 					
	<p>4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat 					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia			<ul style="list-style-type: none"> • fungsinya • Membuat rangkuman tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia • Menyimpulkan manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia 			
SBdP	1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Kekayaan dan keragaman karya seni daerah 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia 			
	2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah karya seni 		<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni 			
	2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai alam dan lingkungan sekitar 		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara • Memainkan harmoni musik dan lagu daerah • Membuat properti yang dapat digunakan dalam tari • Menerangkan prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah • Membuat kesimpulan unsur budaya daerah dalam bahasa daerah 			
	2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku disiplin, tanggung jawab dan kedulian terhadap alam sekitar 					
	2.4 Menunjukkan kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bekerjasama dan berinteraksi 					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan menggunakan bahasa daerah di rumah dan sekolah</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara</p> <p>3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah</p> <p>3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari</p> <p>3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <p>3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah</p>	<p>dengan menggunakan bahasa daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk topeng Nusantara • Harmoni musik dan lagu daerah • Fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari • Prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah • Unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah 		<ul style="list-style-type: none"> • Membuatgambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan • Menyanyikan lagu kanon & lagu wajib dua suara • Meragakangerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan irungan • Membuatkarya kreatif dari bahan limbah kain perca dengan teknik sederhana • Menjauhkan diridari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh • Membuatvariasi dan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar bela diri yang dimodifikasi dalam permainan sederhana dan atau olahraga tradisional • Mempraktekkanketerampilan dasar aksi pemberian bantuan keselamatan dengan salah satu gaya yang dikuasai 3. Mengkomunikasikan • Menyampaikan hasil konseptualisasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat • Menyampaikan informasi dari 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3. Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan	• Proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan		teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan isi teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku • Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi konsep perbandingan dan skala • Menjelaskan denah letak benda dan sistem koordinat • Menyampaikan hasil konseptualisasi dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memilih kalimat matematika yang tepat dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya • Menjelaskan denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan 			
	4.7. Menyanyikan lagu kanon dan lagu wajib dua suara 1.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan irungan	• Lagu kanon dan lagu wajib dua suara • Merangkai kan gerak tari					
	4.14 Membentuk karya kerajinan dari bahan keras 4.15. Membuat karya kreatif dari bahan limbah kain perca dengan teknik sederhana	• Membentuk karya kerajinan • Membuat karya kreatif dari bahan limbah kain perca					
PENJAS ORKES	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh	• Menghargai tubuh dengan seluruh					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai</p>	<p>perangkat gerak dan kemampuannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina <ul style="list-style-type: none"> Berperi-laku sportif dalam bermain. Bertang-gung jawab terhadap keselama-tan diri sendiri, orang lain, dan lingkung-an sekitar Perbedaan karakteristik individual 		<p>waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta Menyimpulkan letak objek berdasarkan arah mata angin</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan hubungan ekspresi dalam koordinat dan grafik Menyampaikan hasil konseptualisasi organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia Melaporkan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia Menyampaikan prinsip seni dalam menggambar komik, dekoratif dan membentuk 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>3.8. Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemauan bekerja-sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik • Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain • Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. • Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan 		<p>topeng Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi harmoni musik dan lagu daerah • Menjelaskan fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari • Menyampaikan hasil konseptualisasi prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah • Mengkomunikasikan unsur budaya daerah dalam bahasa daerah • Menyampaikan hasil konseptualisasi gambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan • Mempopulerkan lagu kanon & lagu wajib dua suara • Mensosialisasikan hasil konseptualisasi gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan irungan • Memamerkan karya kreatif dari bahan limbah kain perca dengan teknik sederhana • Memaparkan tentang cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>4.6. Mempraktikkan kombinas gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik</p>	<p>dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombina-si gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik 		<p>senonoh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi variasi dan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar bela diri yang dimodifikasi dalam permainan sederhana dan atau olahraga tradisional • Memaparkan hasil konseptualisasi keterampilan dasar aksi pemberian bantuan keselamatan dengan salah satu gaya yang dikuasai 			

Lampiran 3**Rubrik Penilaian Kualitas Media Pembelajaran berbasis Multimedia menggunakan software iSpring Suite 6.2****Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya Kelas V SD/MI**

No	Aspek	Kriteria	Indikator Penilaian				
A.	Penyajian materi IPA	1. Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep IPA.	SB	Jika 81-100% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep IPA.			
			B	Jika 61-80% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep IPA.			
			C	Jika 41-60% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep IPA.			
			K	Jika 21-40% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep IPA.			
			SK	Jika 0-20% penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep IPA.			
		2. Pengembangan konsep materi	SB	Jika 81-100% konsep sesuai dengan apa yang dijelaskan.			
			B	Jika 61-80% konsep sesuai dengan apa yang dijelaskan.			
			C	Jika 41-60% konsep sesuai dengan apa yang dijelaskan.			
			K	Jika 21-40% konsep sesuai dengan apa yang dijelaskan.			
			SK	Jika 0-20% konsep sesuai dengan apa yang dijelaskan.			
		3. Kelengkapan materi.	SB	Jika 81-100% materi lengkap.			
			B	Jika 61-80% materi lengkap.			
			C	Jika 41-60% materi lengkap.			
			K	Jika 21-40% materi lengkap.			
			SK	Jika 0-20% materi lengkap.			
		4. Keruntutan materi	SB	Jika 81-100% materi disajikan secara runtut.			
			B	Jika 61-80% materi disajikan secara runtut.			
			C	Jika 41-60% materi disajikan secara runtut.			
			K	Jika 21-40% materi disajikan secara runtut.			
			SK	Jika 0-20% materi disajikan secara runtut.			
		5. Kesesuaian dengan perkembangan siswa.	SB	Jika 81-100% materi sesuai dengan perkembangan siswa.			
			B	Jika 61-80% materi sesuai dengan perkembangan siswa.			
			C	Jika 41-60% materi sesuai dengan perkembangan siswa.			

			K	Jika 21-40% materi sesuai dengan perkembangan siswa.
			SK	Jika 0-20% materi sesuai dengan perkembangan siswa.
		6. Hubungan yang logis antara fakta, konsep dan teori.	SB	Jika 81-100% berhubungan logis antara fakta, konsep dan teori.
			B	Jika 61-80% berhubungan logis antara fakta, konsep dan teori.
			C	Jika 41-60% berhubungan logis antara fakta, konsep dan teori.
			K	Jika 21-40% berhubungan logis antara fakta, konsep dan teori.
			SK	Jika 0-20% berhubungan logis antara fakta, konsep dan teori.
B	Kurikulum	7. Kesesuaian konsep dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.	SB	Jika 81-100% konsep sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.
			B	Jika 61-80% konsep sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.
			C	Jika 41-60% konsep sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.
			K	Jika 21-40% konsep sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.
			SK	Jika 0-20% konsep sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.
		8. Penjabaran konsep materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas V.	SB	Jika 81-100% penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas V.
			B	Jika 61-80% penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas V.
			C	Jika 41-60% penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas V.
			K	Jika 21-40% penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas V.
			SK	Jika 0-20% penjabaran materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas V.
		9. Menekankan keterampilan proses.	SB	Jika 81-100% penjabaran materi pokok menekankan pada keterampilan proses.
			B	Jika 61-80% penjabaran materi pokok menekankan pada keterampilan proses.
			C	Jika 41-60% penjabaran materi pokok menekankan pada keterampilan proses.
			K	Jika 21-40% penjabaran materi pokok menekankan pada keterampilan proses.
			SK	Jika 0-20% penjabaran materi pokok menekankan pada keterampilan proses.
C	Evaluasi belajar	10. Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa.	SB	Jika terdapat 81-100% soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa.
			B	Jika terdapat 61-80% soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa.
			C	Jika terdapat 41-60% soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa.
			K	Jika terdapat 21-40% soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa.

			SK	Jika terdapat 0-20% soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa.
11. Terdapat soal yang mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.			SB	Jika terdapat 81-100% soal yang mampu mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.
			B	Jika terdapat 61-80% soal yang mampu mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.
			C	Jika terdapat 41-60% soal yang mampu mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.
			K	Jika terdapat 21-40% soal yang mampu mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.
			SK	Jika terdapat 0-20% soal yang mampu mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.
12. Terdapat soal yang menekankan kepada keterampilan proses.			SB	Jika terdapat 81-100% terdapat soal yang menekankan kepada keterampilan proses.
			B	Jika terdapat 61-80% soal yang menekankan kepada keterampilan proses.
			C	Jika terdapat 41-60% soal yang menekankan kepada keterampilan proses.
			K	Jika terdapat 21-40% soal yang menekankan kepada keterampilan proses.
			SK	Jika terdapat 0-20% soal yang menekankan kepada keterampilan proses.
13. Petunjuk evaluasi mudah dipahami.			SB	Jika 81-100% petunjuk evaluasi mudah dipahami.
			B	Jika 61-80% petunjuk evaluasi mudah dipahami.
			C	Jika 41-60% petunjuk evaluasi mudah dipahami.
			K	Jika 21-40% petunjuk evaluasi mudah dipahami.
			SK	Jika 0-20% petunjuk evaluasi mudah dipahami.
D	Keterlaksanaan	14. Penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa.	SB	Jika 81-100% penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa.
			B	Jika 61-80% penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa.
			C	Jika 41-60% penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa.
			K	Jika 21-40% penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa.
			SK	Jika 0-20% penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa.

				siswa.
		15. Penyajian materi secara menarik.	SB	Jika 81-100% penyajian materi menarik.
			B	Jika 61-80% penyajian materi menarik.
			C	Jika 41-60% penyajian materi menarik.
			K	Jika 21-40% penyajian materi menarik.
			SK	Jika 0-20% penyajian materi menarik.
E	Kebahasaan	16. Pemilihan kata dalam penjabaran materi.	SB	Jika 81-100% tepat dalam pemilihan kata dalam penjabaran materi.
			B	Jika 61-80% tepat dalam pemilihan kata dalam penjabaran materi.
			C	Jika 41-60% tepat dalam pemilihan kata dalam penjabaran materi.
			K	Jika 21-40% tepat dalam pemilihan kata dalam penjabaran materi.
			SK	Jika 0-20% tepat dalam pemilihan kata dalam penjabaran materi.
		17. Bahasa yang digunakan menarik untuk dipahami pembaca/pengguna media pembelajaran (menyenangkan untuk dibaca dan dipahami).	SB	Jika 81-100% bahasa yang digunakan menarik untuk dipahami pembaca/pengguna media pembelajaran.
			B	Jika 61-80% bahasa yang digunakan menarik untuk dipahami pembaca/pengguna media pembelajaran.
			C	Jika 41-60% bahasa yang digunakan menarik untuk dipahami pembaca/pengguna media pembelajaran.
			K	Jika 21-40% bahasa yang digunakan menarik untuk dipahami pembaca/pengguna media pembelajaran.
			SK	Jika 0-20% bahasa yang digunakan menarik untuk dipahami pembaca/pengguna media pembelajaran.
		18. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.	SB	Jika 81-100% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
			B	Jika 61-80% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
			C	Jika 41-60% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
			K	Jika 21-40% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
			SK	Jika 0-20% bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
F	Kejelasan Kalimat	19. Kalimat mudah dipahami.	SB	Jika 81-100% kalimat mudah dipahami.
			B	Jika 61-80% kalimat mudah dipahami.
			C	Jika 41-60% kalimat mudah dipahami.
			K	Jika 21-40% kalimat mudah dipahami.
			SK	Jika 0-20% kalimat mudah dipahami.

		20. Kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan.	SB	Jika 81-100% kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan.
			B	Jika 61-80% kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan.
			C	Jika 41-60% kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan.
			K	Jika 21-40% kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan.
			SK	Jika 0-20% kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan.
		21. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.	SB	Jika 81-100% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.
			B	Jika 61-80% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.
			C	Jika 41-60% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.
			K	Jika 21-40% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.
			SK	Jika 0-20% kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.
G	Penampilan Video dan Audio	22. Video dan audio yang ditampilkan sesuai dengan materi.	SB	Jika 81-100% video dan audio yang ditampilkan sesuai dengan materi.
			B	Jika 61-80% video dan audio yang ditampilkan sesuai dengan materi.
			C	Jika 41-60% video dan audio yang ditampilkan sesuai dengan materi.
			K	Jika 21-40% video dan audio yang ditampilkan sesuai dengan materi.
			SK	Jika 0-20% video dan audio yang ditampilkan sesuai dengan materi.
		23. Penampilan video dan audio mudah dilakukan	SB	Jika 81-100% penampilan video dan audio mudah dilakukan.
			B	Jika 61-80% penampilan video dan audio mudah dilakukan.
			C	Jika 41-60% penampilan video dan audio mudah dilakukan.
			K	Jika 21-40% penampilan video dan audio mudah dilakukan.
			SK	Jika 0-20% penampilan video dan audio mudah dilakukan
		24. Video dan audio yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.	SB	Jika 81-100% video dan audio yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.
			B	Jika 61-80% video dan audio yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.
			C	Jika 41-60% video dan audio yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.
			K	Jika 21-40% video dan audio yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.
			SK	Jika 0-20% video dan audio yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.
		25. Video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.	SB	Jika 81-100% video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.
			B	Jika 61-80% video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.
			C	Jika 41-60% video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.
			K	Jika 21-40% video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.
			SK	Jika 0-20% video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.

		26. Suara yang dihasilkan terdengar jelas.	SB	Jika 81-100% suara yang dihasilkan terdengar jelas.
			B	Jika 61-80% suara yang dihasilkan terdengar jelas.
			C	Jika 41-60% suara yang dihasilkan terdengar jelas.
			K	Jika 21-40% suara yang dihasilkan terdengar jelas.
			SK	Jika 0-20% suara yang dihasilkan terdengar jelas.
		27. Sinkronisasi volume <i>backsound</i> media pembelajaran dengan audio lain (audio maupun video).	SB	Jika 81-100% volume <i>backsound</i> media pembelajaran dengan audio lain (audio maupun video) telah sinkron.
			B	Jika 61-80% volume <i>backsound</i> media pembelajaran dengan audio lain (audio maupun video) telah sinkron.
			C	Jika 41-60% volume <i>backsound</i> media pembelajaran dengan audio lain (audio maupun video) telah sinkron.
			K	Jika 21-40% volume <i>backsound</i> media pembelajaran dengan audio lain (audio maupun video) telah sinkron.
			SK	Jika 0-20% volume <i>backsound</i> media pembelajaran dengan audio lain (audio maupun video) telah sinkron.
H	Kualitas Tampilan	28. Desain Menarik.	SB	Jika 81-100% desain menarik.
			B	Jika 61-80% desain menarik.
			C	Jika 41-60% desain menarik.
			K	Jika 21-40% desain menarik.
			SK	Jika 0-20% desain menarik.
		29. Desain halaman teratur.	SB	Jika 81-100% desain halaman teratur.
			B	Jika 61-80% desain halaman teratur.
			C	Jika 41-60% desain halaman teratur.
			K	Jika 21-40% desain halaman teratur.
			SK	Jika 0-20% desain halaman teratur.
		30. Tulisan / <i>font</i> konsisten.	SB	Jika 81-100% tulisan / <i>font</i> konsisten.
			B	Jika 61-80% tulisan / <i>font</i> konsisten.
			C	Jika 41-60% tulisan / <i>font</i> konsisten.
			K	Jika 21-40% tulisan / <i>font</i> konsisten.
			SK	Jika 0-20% tulisan / <i>font</i> konsisten.
		31. Gambar/visualisasi	SB	Jika 81-100% gambar/visualisasi jelas.

		jelas (pemilihan dan gradasi warna)	B	Jika 61-80% gambar/visualisasi jelas.
			C	Jika 41-60% gambar/visualisasi jelas.
			K	Jika 21-40% gambar/visualisasi jelas.
			SK	Jika 0-20% gambar/visualisasi jelas.
		32. Gambar berhubungan dan mendukung kejelasan.	SB	Jika 81-100% gambar berhubungan dan mendukung kejelasan.
			B	Jika 61-80% gambar berhubungan dan mendukung kejelasan.
			C	Jika 41-60% gambar berhubungan dan mendukung kejelasan.
			K	Jika 21-40% gambar berhubungan dan mendukung kejelasan.
			SK	Jika 0-20% gambar berhubungan dan mendukung kejelasan.

Lampiran 4

ANGKET PENILAIAN OLEH REVIEWER, PEER REVIEWER DAN GURU

Nama *reviewer/ peer reviewer/ guru* : _____

Instansi *reviewer/ peer reviewer/ guru* : _____

Hari/tanggal : _____

Petunjuk pengisian:

1. Beri tanda (✓) pada kolom penilaian anda terhadap Media Pembelajaran berbasis Multimedia menggunakan *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya.
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

3. Apabila penilaian anda adalah C, K atau SK berilah saran.

No	Aspek	Kriteria	Penilaian				
			SB	B	C	K	SK
A	Penyajian materi IPA	1. Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep IPA.					
		2. Pengembangan konsep materi.					
		3. Kelengkapan materi.					
		4. Keruntutan materi.					
		5. Kesesuaian dengan perkembangan siswa.					

		6. Hubungan yang logis antara fakta, konsep dan teori.					
B	Kurikulum	7. Kesesuaian konsep dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.					
		8. Penjabaran konsep materi dan kegiatan sesuai dengan siswa kelas V.					
		9. Menekankan keterampilan proses.					
C	Evaluasi belajar	10. Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa.					
		11. Terdapat soal yang mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan.					
		12. Terdapat soal yang menekankan kepada keterampilan proses.					
		13. Petunjuk evaluasi mudah dipahami.					
D	Keterlaksanaan	14. Penyajian materi dan petunjuk penampilan yang mudah dipahami bagi siswa					
		15. Penyajian materi secara menarik.					
E	Kebahasaan	16. Pemilihan kata dalam penjabaran materi.					
		17. Bahasa yang digunakan menarik untuk dipahami pembaca/pengguna media pembelajaran (menyenangkan untuk dibaca dan dipahami).					
		18. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.					
F	Kejelasan kalimat	19. Kalimat mudah dipahami.					
		20. Kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan.					
		21. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.					
G	Penampilan video dan audio	22. Video dan audio yang ditampilkan sesuai dengan materi.					
		23. Penampilan video dan audio mudah dilakukan					
		24. Video dan audio yang ditampilkan dapat sesuai dengan alokasi waktu.					
		25. Video yang ditampilkan memberikan pengalaman langsung.					
		26. Suara yang dihasilkan jelas terdengar.					
		27. Sinkronisasi volume <i>backsound</i> media pembelajaran dengan audio lain (audio maupun video).					
H	Kualitas tampilan	28. Desain Menarik.					
		29. Desain halaman teratur.					
		30. Tulisan / <i>font</i> konsisten.					
		31. Gambar/visualisasi jelas (pemilihan dan gradasi warna)					

	32. Gambar berhubungan dan mendukung kejelasan.						
--	---	--	--	--	--	--	--

**LEMBAR MASUKAN/SARAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN
*SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA***

Yogyakarta, Mei 2014

reviewer/ peer reviewer/ guru

Lampiran 5

ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom penilaian anda terhadap Media Pembelajaran IPA berbasis Multimedia menggunakan *software iSpring Suite 6.2* untuk SD/MI kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya dengan ketentuan sebagai berikut :
Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan
Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan
2. Komentar atau saran harap ditulis pada lembar yang telah disediakan.

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Kemudahan pemahaman	1. Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam belajar materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya.		
		2. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran ini, saya menjadi tahu masing-masing organ tubuh manusia.		
		3. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran ini, saya menjadi tahu fungsi masing-masing organ tubuh manusia.		
		4. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran ini, saya menjadi tahu contoh-contoh penyakit yang dapat menyerang organ tubuh manusia.		
		5. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran ini, saya menjadi tahu cara menjaga kesehatan organ tubuh agar terhindar dari penyakit.		
		6. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran ini, saya menjadi tahu zat gizi yang diperlukan tubuh untuk menjaga kesehatan tubuh.		
B	Kemandirian belajar	7. Media pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi saya untuk belajar sesuai kemampuan saya.		
		8. Belajar menggunakan media pembelajaran ini dapat membantu saya untuk belajar secara mandiri.		
C	Keaktifan dalam belajar	9. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif mengikuti pelajaran IPA.		
		10. Saya dapat mencoba mengerjakan soal yang ada di media pembelajaran ini.		

D	Minat untuk belajar	11. Setelah mengerjakan soal yang ada di media pembelajaran, saya terdorong untuk mengerjakan soal yang ada dibuku.		
		12. Dengan media pembelajaran ini saya lebih termotivasi untuk belajar lebih banyak lagi (semangat belajar).		
E	Minat terhadap media pembelajaran	13. Saya tertarik mempelajari materi organ tubuh manusia dan fungsinya dengan menggunakan media pembelajaran ini.		
		14. Adanya media pembelajaran ini menambah minat saya untuk belajar IPA.		
		15. Bagi saya, belajar menggunakan media pembelajaran ini mengasyikkan.		
F	Penyajian media pembelajaran	16. Teks dan tulisan dalam media pembelajaran ini terlihat jelas dan mudah saya baca.		
		17. Gambar yang disajikan terlihat jelas dan dapat menambah pemahaman saya terhadap materi IPA.		
		18. Materi dijelaskan dengan bahasa yang sederhana sehingga saya mudah memahaminya.		
		19. Saya dapat mengulangi materi pada bagian-bagian yang saya inginkan.		
G	Penggunaan media pembelajaran	20. Media pembelajaran ini dapat saya gunakan dengan mudah.		
		21. Media pembelajaran ini memudahkan saya belajar.		
		22. Media pembelajaran ini dapat saya gunakan sebagai media pembelajaran IPA di sekolah dan di luar sekolah.		

Komentar/ saran :

Yogyakarta, 2014

Lampiran 6

HASIL PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

Aspek	Kriteria	Penilai	\sum Skor per aspek	Rata-rata	Kategori Penilaian
A	1	3	21	21	Baik (B)
	2	3			
	3	3			
	4	4			
	5	4			
	6	4			
B	7	4	9	9	Cukup (C)
	8	3			
	9	2			
C	10	3	13	13	Cukup (C)
	11	3			
	12	3			
	13	4			
D	14	4	8	8	Baik (B)
	15	4			
E	16	4	11	11	Baik (B)
	17	4			
	18	3			
F	19	4	11	11	Baik (B)
	20	3			
	21	4			
Jumlah:		73	73	73	Baik (B)

Keterangan: Jumlah skor seluruh aspek : 73

Skor rata-rata seluruh aspek : 73

Kategori penilaian keseluruhan aspek : Baik

1. Perhitungan Penilaian oleh Ahli Materi

a. Perhitungan seluruh aspek A, B, C, D, E, F

- 1) Jumlah indikator kriteria = 21
- 2) Skor tertinggi ideal = $21 \times 5 = 105$
- 3) Skor terendah ideal = $21 \times 1 = 21$
- 4) $M_i = \frac{1}{2} \times (105 + 21) = 63$
- 5) $SB_i = \frac{1}{6} \times (105 - 21) = 14$

6) $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$

Skor rata-rata keseluruhan = Jumlah skor keseluruhan = $\frac{73}{1} = 73$
Jumlah penilai

Tabel 1. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek A, B, C, D, E, F

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 88,20$	Sangat Baik
2	$71,40 < \bar{X} \leq 88,20$	Baik
3	$54,60 < \bar{X} \leq 71,40$	Cukup
4	$37,80 < \bar{X} \leq 54,60$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 37,80$	Sangat Kurang

b. Perhitungan Kualitas untuk tiap aspek penilaian

1) Aspek A (Penyajian Materi IPA)

- a) Jumlah indikator kriteria = 6
- b) Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$
- c) Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e) $SB_i = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$

f) $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$

Skor rata-rata Aspek A = Jumlah skor aspek A = $\frac{21}{1} = 21$
Jumlah penilai

Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek A

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 10,80$	Sangat Kurang

2) Aspek B (Kurikulum)

- a) Jumlah indikator kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$

c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
d) $Mi = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$
f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
Skor rata-rata Aspek B = $\frac{\text{Jumlah skor aspek B}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{9}{1} = 9$

Tabel 3. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek B

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

3) Aspek C (Evaluasi Belajar)

a) Jumlah indikator kriteria = 4
b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
d) $Mi = \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
e) $SBi = \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$
f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
Skor rata-rata Aspek C = $\frac{\text{Jumlah skor aspek C}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{13}{1} = 13$

Tabel 4. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek C

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 16,80$	Sangat Baik
2	$13,60 < \bar{X} \leq 16,80$	Baik
3	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4	$7,20 < \bar{X} \leq 10,40$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 7,20$	Sangat Kurang

4) Aspek D (Keterlaksanaan)

a) Jumlah indikator kriteria = 2
b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
d) $Mi = \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
e) $SBi = \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$
f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
Skor rata-rata Aspek D = $\frac{\text{Jumlah skor aspek D}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{8}{1} = 8$

Tabel 5. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek D

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,80 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < \bar{X} \leq 6,80$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,20$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat Kurang

5) Aspek E (Kebahasaan)

- a) Jumlah indikator kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) $Mi = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 Skor rata-rata Aspek E = $\frac{\text{Jumlah skor aspek E}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{11}{1} = 11$

Tabel 6. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek E

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

6) Aspek F (Kejelasan Kalimat)

- a) Jumlah indikator kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) $Mi = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 Skor rata-rata Aspek F = $\frac{\text{Jumlah skor aspek F}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{11}{1} = 11$

Tabel 7. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek F

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

Lampiran 7**HASIL PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA**

Aspek	Kriteria	Penilai	\sum Skor per aspek	Rata-rata	Kategori Penilaian
G	22	5	30	30	Sangat Baik
	23	5			
	24	5			
	25	5			
	26	5			
	27	5			
H	28	4	20	20	Baik
	29	4			
	30	4			
	31	4			
	32	4			
Jumlah:		50	50	50	Sangat Baik

Keterangan: Jumlah skor seluruh aspek : 50

Skor rata-rata seluruh aspek : 50

Kategori penilaian keseluruhan aspek : Sangat Baik

1. Perhitungan Penilaian oleh Ahli Media

a. Perhitungan seluruh aspek G, H

- 1) Jumlah indikator kriteria = 11
- 2) Skor tertinggi ideal = $11 \times 5 = 55$
- 3) Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$
- 4) $M_i = \frac{1}{2} \times (55 + 5) = 30$
- 5) $SB_i = \frac{1}{6} \times (55 - 5) = 8,33$

6) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$

Skor rata-rata keseluruhan = Jumlah skor keseluruhan = 50 = 50
Jumlah penilai 1

Tabel 8. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek A, B, C, D, E, F

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 44,99$	Sangat Baik
2	$35,00 < \bar{X} \leq 44,99$	Baik
3	$25,00 < \bar{X} \leq 35,00$	Cukup
4	$15,01 < \bar{X} \leq 25,00$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 15,01$	Sangat Kurang

b. Perhitungan Kualitas untuk tiap aspek penilaian

1) Aspek G (Penampilan video dan audio)

- a) Jumlah indikator kriteria = 6
- b) Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$
- c) Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e) $SB_i = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$

f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$

Skor rata-rata Aspek G = Jumlah skor aspek G = 30 = 30
Jumlah penilai 1

Tabel 9. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek G

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 10,80$	Sangat Kurang

2) Aspek H (Kualitas Tampilan)

- a) Jumlah indikator kriteria = 5
- b) Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- c) Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$

$$d) \ Mi = \frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$$

$$e) \ SBi = \frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$$

$$f) \ \bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$$

$$\text{Skor rata-rata Aspek H} = \frac{\text{Jumlah skor aspek H}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{20}{1} = 20$$

Tabel 10. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek H

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 20,99$	Sangat Baik
2	$17,00 < \bar{X} \leq 20,99$	Baik
3	$13,00 < \bar{X} \leq 17,00$	Cukup
4	$9,01 < \bar{X} \leq 13,00$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 9,01$	Sangat Kurang

Lampiran 8

HASIL PENILAIAN OLEH PEER REVIEWER

Aspek	Kriteria	Penilai		Σ Skor	Σ Skor per aspek	Rata-rata	Kategori Penilaian
		1	2				
A	1	4	5	9	49	24,5	Baik
	2	4	4	8			
	3	4	4	8			
	4	5	4	9			
	5	4	4	8			
	6	3	4	7			
B	7	4	4	8	25	12,5	Baik
	8	4	4	8			
	9	4	5	9			
C	10	4	4	8	32	16	Baik
	11	4	5	9			
	12	4	4	8			
	13	4	3	7			
D	14	3	3	6	16	8	Baik
	15	5	5	10			
E	16	4	4	8	24	12	Baik
	17	4	4	8			
	18	4	4	8			
F	19	4	4	8	23	11,5	Baik
	20	4	4	8			
	21	3	4	7			
G	22	4	5	9	52	26	Sangat Baik
	23	5	5	10			
	24	4	4	8			
	25	3	5	8			
	26	4	4	8			
	27	4	5	9			
H	28	5	4	9	45	22,5	Sangat Baik
	29	4	4	8			
	30	4	4	8			
	31	5	5	10			
	32	5	5	10			
Jumlah:		130	136	266	266	133	Baik

Keterangan: Jumlah skor seluruh aspek : 266

Skor rata-rata seluruh aspek : $\frac{266}{2} = 133$

Kategori penilaian keseluruhan aspek : Baik

1. Perhitungan Penilaian oleh *Peer Reviewer*

a. Perhitungan seluruh aspek A, B, C, D, E, F, G, H

- 1) Jumlah indikator kriteria = 32
- 2) Skor tertinggi ideal = $32 \times 5 = 160$
- 3) Skor terendah ideal = $32 \times 1 = 32$
- 4) $M_i = \frac{1}{2} \times (160 + 32) = 96$
- 5) $SBi = \frac{1}{6} \times (160 - 32) = 21,33$
- 6) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$

$$\text{Skor rata-rata keseluruhan} = \frac{\text{Jumlah skor seluruh aspek}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{266}{2} = 133$$

Tabel 11. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek A, B, C, D, E, F

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 134,39$	Sangat Baik
2	$108,80 < \bar{X} \leq 134,39$	Baik
3	$83,20 < \bar{X} \leq 108,80$	Cukup
4	$57,61 < \bar{X} \leq 83,20$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 57,61$	Sangat Kurang

b. Perhitungan Kualitas untuk tiap aspek penilaian

1) Aspek A (Penyajian Materi IPA)

- a) Jumlah indikator kriteria = 6
- b) Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$
- c) Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 $\text{Skor rata-rata Aspek A} = \frac{\text{Jumlah skor aspek A}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{49}{2} = 24,5$

Tabel 12. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek A

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 10,80$	Sangat Kurang

2) Aspek B (Kurikulum)

- a) Jumlah indikator kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$

$$\begin{aligned}
c) \text{ Skor terendah ideal} &= 3 \times 1 = 3 \\
d) \text{ } Mi &= \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9 \\
e) \text{ } SBi &= \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2 \\
f) \text{ } \bar{X} = \frac{\Sigma x}{n} & \\
\text{Skor rata-rata Aspek B} &= \frac{\text{Jumlah skor aspek B}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{25}{2} = 12,5
\end{aligned}$$

Tabel 13. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek B

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

3) Aspek C (Evaluasi Belajar)

$$\begin{aligned}
a) \text{ Jumlah indikator kriteria} &= 4 \\
b) \text{ Skor tertinggi ideal} &= 4 \times 5 = 20 \\
c) \text{ Skor terendah ideal} &= 4 \times 1 = 4 \\
d) \text{ } Mi &= \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12 \\
e) \text{ } SBi &= \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67 \\
f) \text{ } \bar{X} = \frac{\Sigma x}{n} & \\
\text{Skor rata-rata Aspek C} &= \frac{\text{Jumlah skor aspek C}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{32}{2} = 16
\end{aligned}$$

Tabel 14. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek C

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 16,80$	Sangat Baik
2	$13,60 < \bar{X} \leq 16,80$	Baik
3	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4	$7,20 < \bar{X} \leq 10,40$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 7,20$	Sangat Kurang

4) Aspek D (Keterlaksanaan)

$$\begin{aligned}
a) \text{ Jumlah indikator kriteria} &= 2 \\
b) \text{ Skor tertinggi ideal} &= 2 \times 5 = 10 \\
c) \text{ Skor terendah ideal} &= 2 \times 1 = 2 \\
d) \text{ } Mi &= \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6 \\
e) \text{ } SBi &= \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33
\end{aligned}$$

f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 Skor rata-rata Aspek D = $\frac{\text{Jumlah skor aspek D}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{16}{2} = 8$

Tabel 15. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek D

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,80 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < \bar{X} \leq 6,80$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,20$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat Kurang

5) Aspek E (Kebahasaan)

a) Jumlah indikator kriteria = 3

b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$

c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$

d) $M_i = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$

e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

f) $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$
Skor rata-rata Aspek E = Jumlah skor aspek
Jumlah penilaian

Tabel 16. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek E

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

6) Aspek F (Kejelasan Kalimat)

a) Jumlah indikator kriteria = 3

b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$

c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$

d) $M_i = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$

e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 Skor rata-rata Aspek F = $\frac{\text{Jumlah skor aspek F}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{23}{2} = 11,5$

Tabel 17. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek F

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase keidealan aspek F} = \frac{11,5}{15} \times 100\% = 76,67\%$$

7) Aspek G (Penampilan video dan audio)

- a) Jumlah indikator kriteria = 6
- b) Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$
- c) Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$
- d) $Mi = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 $\text{Skor rata-rata Aspek G} = \frac{\text{Jumlah skor aspek G}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{52}{2} = 26$

Tabel 18. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek G

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 10,80$	Sangat Kurang

8) Aspek H (Kualitas Tampilan)

- a) Jumlah indikator kriteria = 5
- b) Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- c) Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$
- d) $Mi = \frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 $\text{Skor rata-rata Aspek E} = \frac{\text{Jumlah skor aspek E}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{45}{2} = 22,5$

Tabel 19. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek H

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 20,99$	Sangat Baik
2	$17,00 < \bar{X} \leq 20,99$	Baik
3	$13,00 < \bar{X} \leq 17,00$	Cukup
4	$9,01 < \bar{X} \leq 13,00$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 9,01$	Sangat Kurang

Lampiran 9

HASIL PENILAIAN OLEH GURU

Aspek	Kriteria	Penilai		Σ Skor	\sum Skor per aspek	Rata-rata	Kategori Penilaian
		1	2				
A	1	5	5	10	55	27,5	Sangat Baik
	2	4	4	8			
	3	4	4	8			
	4	4	5	9			
	5	5	5	10			
	6	5	5	10			
B	7	5	5	10	29	14,5	Sangat Baik
	8	5	5	10			
	9	4	5	9			
C	10	4	5	9	35	17,5	Sangat Baik
	11	4	4	8			
	12	4	4	8			
	13	5	5	10			
D	14	5	5	10	20	10	Sangat Baik
	15	5	5	10			
E	16	5	5	10	27	13,5	Sangat Baik
	17	5	4	9			
	18	4	4	8			
F	19	5	4	9	27	13,5	Sangat Baik
	20	5	5	10			
	21	4	4	8			
G	22	5	5	10	57	28,5	Sangat Baik
	23	5	5	10			
	24	4	4	8			
	25	5	5	10			
	26	5	5	10			
	27	4	5	9			
H	28	5	5	10	49	24,5	Sangat Baik
	29	5	5	10			
	30	5	5	10			
	31	4	5	9			
	32	5	5	10			
	Jumlah:	148	151	299	299	149,5	Sangat Baik

Keterangan: Jumlah skor seluruh aspek : 299

Skor rata-rata seluruh aspek : $\frac{299}{2} = 149,5$

Kategori penilaian keseluruhan aspek : Sangat Baik

1. Perhitungan Penilaian oleh Guru

a. Perhitungan seluruh aspek A, B, C, D, E, F, G, H

- 1) Jumlah indikator kriteria : 32
- 2) Skor tertinggi ideal : $32 \times 5 = 160$
- 3) Skor terendah ideal : $32 \times 1 = 32$
- 4) Mi : $\frac{1}{2} \times (160 + 32) = 96$
- 5) SBi : $\frac{1}{6} \times (160 - 32) = 21,33$
- 6) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$

$$\text{Skor rata-rata keseluruhan} = \frac{\text{Jumlah skor seluruh aspek}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{299}{2} = 149,5$$

Tabel 20. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Aspek A, B, C, D, E, F

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 134,39$	Sangat Baik
2	$108,80 < \bar{X} \leq 134,39$	Baik
3	$83,20 < \bar{X} \leq 108,80$	Cukup
4	$57,61 < \bar{X} \leq 83,20$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 57,61$	Sangat Kurang

b. Perhitungan Kualitas untuk tiap aspek penilaian

1) Aspek A (Penyajian Materi IPA)

- a) Jumlah indikator kriteria = 6
- b) Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$
- c) Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$
- d) Mi = $\frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e) SBi = $\frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$

$$\text{Skor rata-rata Aspek A} = \frac{\text{Jumlah skor Aspek A}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{55}{2} = 27,5$$

Tabel 21. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek A

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 10,80$	Sangat Kurang

2) Aspek B (Kurikulum)

- a) Jumlah indikator kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) $Mi = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 $\text{Skor rata-rata Aspek B} = \frac{\text{Jumlah skor Aspek B}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{29}{2} = 14,5$

Tabel 22. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek B

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

3) Aspek C (Evaluasi Belajar)

- a) Jumlah indikator kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) $Mi = \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$
- f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 $\text{Skor rata-rata Aspek C} = \frac{\text{Jumlah skor Aspek C}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{35}{2} = 17,5$

Tabel 23. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek C

No	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 16,80$	Sangat Baik
2	$13,60 < \bar{X} \leq 16,80$	Baik
3	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4	$7,20 < \bar{X} \leq 10,40$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 7,20$	Sangat Kurang

4) Aspek D (Keterlaksanaan)

- a) Jumlah indikator kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) $Mi = \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$

e) $SBi = \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$

f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 Skor rata-rata Aspek D = $\frac{\text{Jumlah skor Aspek D}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{20}{2} = 10$

Tabel 24. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek D

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,80 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < \bar{X} \leq 6,80$	Cukup
4	$3,61 < \bar{X} \leq 5,20$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 3,61$	Sangat Kurang

5) Aspek E (Kebahasaan)

a) Jumlah indikator kriteria = 3

b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$

c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$

d) $Mi = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$

e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 Skor rata-rata Aspek E = $\frac{\text{Jumlah skor Aspek E}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{27}{2} = 13,5$

Tabel 25. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek E

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

6) Aspek F (Kejelasan Kalimat)

a) Jumlah indikator kriteria = 3

b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$

c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$

d) $Mi = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$

e) $SBi = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

f) $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{n}$
 Skor rata-rata Aspek F = $\frac{\text{Jumlah skor Aspek F}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{27}{2} = 13,5$

Tabel 26. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek F

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

7) Aspek G (Penampilan video dan audio)

- a) Jumlah indikator kriteria = 6
- b) Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$
- c) Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$
- f) $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$
 $\text{Skor rata-rata Aspek G} = \frac{\text{Jumlah skor Aspek G}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{57}{2} = 28,5$

Tabel 27. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek G

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 10,80$	Sangat Kurang

8) Aspek H (Kualitas Tampilan)

- a) Jumlah indikator kriteria = 5
- b) Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- c) Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$
- e) $SBi = \frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$
- f) $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$
 $\text{Skor rata-rata Aspek H} = \frac{\text{Jumlah skor Aspek H}}{\text{Jumlah penilai}} = \frac{49}{2} = 24,5$

Tabel 28. Kriteria Penilaian Ideal Seluruh Penilaian untuk Aspek H

No	Rentang Skor (<i>i</i>) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$\bar{X} > 20,99$	Sangat Baik
2	$17,00 < \bar{X} \leq 20,99$	Baik
3	$13,00 < \bar{X} \leq 17,00$	Cukup
4	$9,01 < \bar{X} \leq 13,00$	Kurang
5	$\bar{X} \leq 9,01$	Sangat Kurang

Lampiran 10

HASIL RESPON OLEH SISWA

Aspek	Kriteria	Respon Siswa										Σ Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
B	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
C	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
D	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
G	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Jumlah	22	22	22	22	22	22	20	21	17	17	207	
Presentase	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,91%	95,45%	77,27%	77,27%		

Keterangan:

Jumlah skor seluruh aspek	: 207
Rata-rata skor seluruh aspek	: 20,7
Presentase	: 100%
Kategori respon keseluruhan aspek	: Positif

Hasil yang diperoleh dari respon 10 siswa MI Ma’arif Candran Kelas V

1. Perhitungan rata-rata seluruh aspek A, B, C, D, E, F dan G

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Skor rata-rata keseluruhan respon = $\frac{\text{Jumlah skor respon siswa}}{\text{Jumlah siswa}} = \frac{207}{10} = 20,7$

2. Presentase respon siswa

- a. Presentase respon tiap siswa

Skor maksimal=22

$$\text{Presentase respon tiap siswa} = \frac{\sum \text{Skor respon siswa}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kategori Respon Positif-Negatif	
Presentase Skor tiap Siswa	Kategori
51-100%	Positif
0-50%	Negatif

Berikut ini perhitungan presentase respon tiap siswa:

$$(1) \text{ Presentase respon siswa } 1 = \frac{22}{22} \times 100\% = 100\%$$

$$(2) \text{ Presentase respon siswa } 2 = \frac{22}{22} \times 100\% = 100\%$$

$$(3) \text{ Presentase respon siswa } 3 = \frac{22}{22} \times 100\% = 100\%$$

$$(4) \text{ Presentase respon siswa } 4 = \frac{22}{22} \times 100\% = 100\%$$

$$(5) \text{ Presentase respon siswa } 5 = \frac{22}{22} \times 100\% = 100\%$$

$$(6) \text{ Presentase respon siswa } 6 = \frac{22}{22} \times 100\% = 100\%$$

(7) Presentase respon siswa 7 = $\frac{20}{22} \times 100\% = 90,91\%$

(8) Presentase respon siswa 8 = $\frac{21}{22} \times 100\% = 95,45\%$

(9) Presentase respon siswa 9 = $\frac{17}{22} \times 100\% = 77,27\%$

(10) Presentase respon siswa 10 = $\frac{17}{22} \times 100\% = 77,27\%$

b. Respon Positif

$$\begin{aligned}\text{Presentase respon positif} &= \frac{\sum \text{siswa yang merespon positif}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \\ &= \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%\end{aligned}$$

c. Respon Negatif

$$\begin{aligned}\text{Presentase respon negatif} &= \frac{\sum \text{siswa yang merespon negatif}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \\ &= \frac{0}{10} \times 100\% = 0\%\end{aligned}$$

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP : 19820724 201101 2 011

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software Ispring Suite 6.2 untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya” yang disusun oleh:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

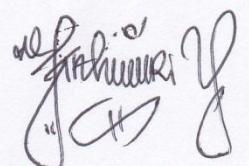
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Mei 2014

Ahli Materi



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sigit Purnama, M.Pd
NIP : 19800131 200801 1 005
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Bidang Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap
**“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia
Menggunakan Software Ispring Suite 6.2 untuk SD/MI Kelas V Materi
Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya”** yang disusun oleh:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Ahli Media


Sigit Purnama, M.Pd
NIP. 19800131 200801 1 005

LEMBAR PERNYATAAN PEER REVIEWER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siswi Nuraini

NIM : 10480019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software *Ispring Suite 6.2* untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya” yang disusun oleh:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 Mei 2014

Peer Reviewer



Siswi Nuraini
NIM. 10480019

LEMBAR PERNYATAAN PEER REVIEWER

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melani Khusna Santika Dewi

NIM : 10481035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software *Ispring Suite 6.2* untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya” yang disusun oleh:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

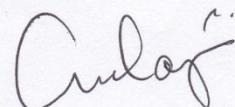
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 Mei 2014

Peer Reviewer



Melani Khusna Santika Dewi

NIM. 10481035

LEMBAR PERNYATAAN GURU IPA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supardi
NIP : 19680210 199301 1 003
Instansi : MI Ma'arif Candran
Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap
“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia
Menggunakan Software Ispring Suite 6.2 untuk SD/MI Kelas V Materi
Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya” yang disusun oleh:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Mei 2014

Guru IPA



Supardi
NIP. 19680210 199301 1 003

LEMBAR PERNYATAAN GURU IPA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RR. Noor Khalifah Yuliasti

NIP : 19750722 200501 2 004

Instansi : MI Ma'arif Candran

Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap

“Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia

Menggunakan Software Ispring Suite 6.2 untuk SD/MI Kelas V Materi

Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya” yang disusun oleh:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

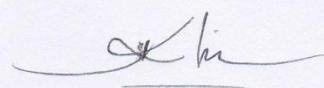
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Mei 2014

Guru IPA



RR. Noor Khalifah Yuliasti
NIP. 19750722 200501 2 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : RR. MADINATUL MUNAWWAROH

NIM : 10480028

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI Ma'arif Sultan Agung Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Eva Latipah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai

92.26 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : RR. MADINATUL MUNAWWAROH
NIM : 10480028
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

99.8 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالبيجايا الإسلامية الحكومية بجوهاجاكتا
مركز اللغات والثقافات والأديان



شهادة

الرقم: UIN. ٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/١٤٧٠.٣ /٢٠١٣

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنَّ :

Rr. Madinatul Munawwaroh : الاسم

١٢ فبراير ١٩٩٢ تاريخ الميلاد :

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ يونيو ٢٠١٣

وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٣٦	التركيب النحوية والعبارات الكتابية
١٩	فهم المقروء *
٣٣٣	مجموع الدرجات

* هذه الشهادة صالحة لمدة ستين من تاريخ الإصدار

جوهاجاكتا، ٢١ يونيو ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٣١٠٠١

١٤ MAY 2014



Selbsttest für Kinder
Musterlösung

ЕДОС\Е.84\6.00.България

SAKISIMA KOMUNIKASI DAN TEKNOLOGI INFORMASI

dilekigu kebasg



YOGA KALPATA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

四
大
家

Быть Комбрет! Это же интересно!

Dengar Niisi
Julusan Liboi
Laskar
Niim
Nisua
: R.R. MARDIKA
: JLN TARIH DAN KEGURUAN
: PENDIDIKAN GURU MASA SAHIBU
: HAYDIAH

Bendikat Kalkulus		Total nilai	Internet	Microsoft Power Point	Microsoft Excel	Microsoft Word	No	Materi	Huru	Nilai	Anugerah	Huru	Bendikat Kalkulus
Bendikat Kalkulus		88.75	100	100	85	100	1	Microsoft Word	A	100	Anugerah	Huru	Bendikat Kalkulus
Bendikat Kalkulus		88.75	100	100	85	100	1	Microsoft Word	A	100	Anugerah	Huru	Bendikat Kalkulus
Bendikat Kalkulus		88.75	100	100	85	100	1	Microsoft Word	A	100	Anugerah	Huru	Bendikat Kalkulus
Bendikat Kalkulus		88.75	100	100	85	100	1	Microsoft Word	A	100	Anugerah	Huru	Bendikat Kalkulus

Sister Nellie

မြတ်စွာ	မြတ်စွာ	မြတ်စွာ	မြတ်စွာ	မြတ်စွာ
အနောက်	အနောက်	အနောက်	အနောက်	အနောက်
၁၄ - ၂၀	၁၇ - ၂၃	၁၁ - ၁၇	၈၆ - ၁၀၀	၀ - ၄၁
E	D	C	B	A
ဆန္ဒရှိနှင့် သုတေသနပညာ	သုတေသနပညာ	သုတေသနပညာ	သုတေသနပညာ	သုတေသနပညာ

63

A black and white portrait of a woman from the chest up. She has dark hair and is wearing a patterned headscarf and a dark, possibly velvet, dress. The background is dark and indistinct.





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA

JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550127 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1477.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Rr. Madinatul Munawwaroh
Date of Birth : February 12, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on June 28, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	49
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	40
Total Score	443

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 5, 2013

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Aq
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Aq.
NIP. 19710528 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor. UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

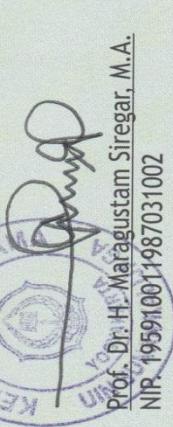
diberikan kepada:

NAMA : RR. MADINATUL MUNAWWAROH
NIM : 10480028
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan
Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1829/2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 5 Mei 2014

Kepada
Yth. Kepala MI Ma'arif Candran
Di Sidoarum, Godean, Sleman
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Wonosari Km. 6 Kalangan RT. 08 No. 191 Baturetno,
Banguntapan, Bantul 55197.

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Candran dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, mulai tanggal 7 Mei 2014 s.d 10 Juni 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1828/2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 5 Mei 2014

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan-Danurejan
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Wonosari Km. 6 Kalangan RT. 08 No. 191 Baturetno,
Banguntapan, Bantul 55197.

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Candran dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, mulai tanggal 7 Mei 2014 s.d 10 Juni 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/95/5/2014

Membaca Surat	: WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	Nomor	: UIN.02/DST.1/TL.00/1828/2014
Tanggal	: 5 MEI 2014	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: RR. MADINATUL MUNAWWAROH	NIP/NIM : 10480028
Alamat	: FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Judul	: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA	
Lokasi	: KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY	
Waktu	: 6 MEI 2014 s/d 6 AGUSTUS 2014	

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **6 MEI 2014**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

S U R A T I Z I N

Nomor : 070 / Bappeda / 1721 / 2014

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbang/1671/2014

Tanggal : 06 Mei 2014

Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	RR. MADINATUL MUNAWWAROH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	10480028
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Kalangan Baturetno Banguntapan Bantul
No. Telp / HP	:	085747270732
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA
Lokasi	:	MI Ma'arif Candran Sidoarum Godean Sleman
Waktu	:	Selama 3 bulan mulai tanggal: 06 Mei 2014 s/d 06 Agustus 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 6 Mei 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

ERNY MARYATUN, S.IP, MT
Pembina, IV/a
NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Godean
6. Ka. MI Ma'arif Candran Sidoarum Godean Sleman
7. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan-UIN "SUKA" Yk
8. Yang Bersangkutan



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF CANDRAN

Alamat : Jl. Pramuka No 9, Candran Sidoarum Godean Sleman Telp. 798482
E-mail: mi_candran@yahoo.co.id FB: mi ma'arif candran diy

SURAT KETERANGAN

Nomor : 006/MIC/B-II/V/2014

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	:	Hj. Sumaryati, S.Pd.I
NIP	:	19590625 199203 2 001
Pangkat/Gol	:	Pembina/IVa
Jabatan	:	Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama	:	Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM	:	10480028
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Candran Dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software iSpring Suite 6.2 untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya"**.

Sleman, 26 Mei 2014

Kepala Madrasah





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 327/2013

Yogyakarta, 24 Desember 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Siti Fatonah, M. Pd
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rr. MadinatuL Munawaroh

NIM : 10480028

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN MICROSOFT POWERPOINT DAN ISPRING UNTUK SD/MI KELAS V SEMESTER I MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 8 Desember 2013

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi / Tugas Akhir

Kepada Yth;

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'laikum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
NIM : 10480028
Program Studi : PGMI
Semester : VII (tujuh)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan tema skripsi / tugas akhir sebagai berikut:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN MICROSOFT POWERPOINT DAN ISPRING UNTUK SD / MI KELAS V SEMESTER I MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

Besar harapan saya satu tema diatas dapat disetujui, dan atas perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumwr. wb.

Menyetujui,
Penasehat Akademik

Dr. Istiningih, M.Pd.

NIP. 19660130 199303 2 002

Pemohon

Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM. 10480028

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari instrumen dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software *Ispring Suite 6.2* untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya” yang disusun oleh:

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

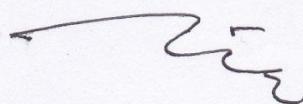
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap instrument penelitian ini sebagai berikut:

- Kriteria pada no. 3 harusnya ada di
Aspek A
- Bahasa Gaul diganti menjadi, karena
bahasa standard dr. t.YD.
- Tulis & Gambarkan dipisah:
 - Gambar /visualisasi jelas (Gradiasi Warna)
 - Tulisan / font konsisten .

Yogyakarta, 8 Mei 2014

Validator



Sigit Prasetyo, M.Pd.Si

NIP. 19810104 200912 1004

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Rr. Madinatul Munawwaroh
Nomor Induk : 10480028
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN FUNGSINYA**
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 Januari '14	I	Judul & Rumusan Masalah	fah
2.	6 Februari '14	II	ACC Proposal Skripsi untuk diseminarkan	fah
3.	25 Maret '14	III	Kajian Teori & Media Pembelajaran	fah
	5 Mei 2014	IV	Angket Penilaian & ACC Proposal skripsi untuk pendidikan	fah
	7 Mei 2014	V	Angket Penilaian & Media Pembelajaran	fah
	14 Mei 2014	VI	Revisi Bab I - III	fah
	28 Mei 2014	VII	Revisi Bab I - V	fah

Yogyakarta, 30 Mei 2014
Pembimbing

Dr. Siti Fatolah

NIP. 19710205 199903 2 008



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rr. Madinatul Munawwaroh
Nomor Induk : 10480028
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE Ispring 6.0.0 UNTUK SD/MI KELAS V SEMESTER I MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 12 Maret 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Maret 2014

Moderator

Dr. Siti Fatonah, M. Pd
NIP. 19710205 199903 2 008



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/109/2014

Yogyakarta, 23 Juni 2014

Sifat : Penting

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

Sdr. Rr. Madinatul Munawwaroh

NIM : 10480028

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING PRO 6.0.0 UNTUK SD/MI KELAS V SEMESTER I MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

Diubah menjadi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MULTIMEDIA MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING SUITE 6.2 UNTUK SD/MI KELAS V MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran 32

DOKUMENTASI PENELITIAN



CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : Rr. Madinatul Munawwaroh
Tempat, tanggal lahir : Sleman, 12 Februari 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Drs. R. Masngudi
Nama Ibu : Dra. Pudji Rahajuningsih
Alamat : Kalangan RT. 08 No. 191 Baturetno, Banguntapan, Bantul.
E-mail : d_na_bomyone@yahoo.co.id
madina.muawwaroh92@gmail.com
Telepon/Hp : 085747270732



RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK ABA Saven, tahun ajaran 1996-1998.
2. SD Muhammadiyah Saven, tahun ajaran 1998-2004.
3. SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, tahun ajaran 2004-2007.
4. MAN Yogyakarta 1, tahun ajaran 2007-2010.
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, tahun ajaran 2010-2014.