

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN FACEBOOK
DENGAN PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK
PADA SISWA KELAS X
DI MAN KLATEN**



Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Takhviv Muhammad
10410041

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Takhviv Muhammad
NIM : 10410041
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya atau penelitian orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 3 Juni 2014

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
PAJAK KEBANDESAN BANGSA
TGL. 20



3FFB9ACF348447054

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP

Takhviv Muhammad

NIM : 10410041



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Takhviv Muhammad
Lamp : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Takhviv Muhammad
NIM : 10410041
Judul Skripsi : Hubungan Antara Penggunaan Facebook Dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas X Di MAN Klaten

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Pembimbing

Drs. Radino, M.Ag.

NIP. 19660904 199403 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/112/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN FACEBOOK DENGAN PRESTASI BELAJAR
AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS X DI MAN KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Takhviv Muhammad

NIM : 10410041

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 18 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji II

Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780508 200604 2 032

Yogyakarta, 26 JUN 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

المؤمنون ايماننا احسنهم خلقا

Artinya: “Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya.” (HR. Al-Tirmidzi)¹

¹ A. Mustofa, *Ahlak Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hal. 25.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

TAKHVIV MUHAMMAD. Hubungan Antara Penggunaan Facebook Dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas X Di MAN Klaten. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa kemajuan teknologi yang terus berkembang merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi dan menurunkan prestasi belajar siswa. Facebook adalah situs web jejaring sosial menghubungkan orang satu dengan yang lain. Dapat saling berkirim pesan hingga mengetahui aktifitas orang lain, dengan segala fitur yang dimilikinya. Akhir-akhir ini banyak timbul akibat positif maupun negatif dari para pengguna situs ini. Di MAN Klaten Dari penelitan awal yang lakukan peneliti dari 25 siswa yang diwawancarai 100% dari mereka memiliki akun facebook, bahkan memiliki lebih dari satu akun. Rata-rata penggunaan facebook apabila diakumulasi sekitar dua jam per hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara penggunaan facebook dalam pembelajaran akidah akhlak, dan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara penggunaan facebook dengan prestasi belajar Akidah akhlak pada siswa kelas X Di MAN Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan mengambil latar MAN Klaten. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan tahapan mereduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi..

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Dari segi penggunaan Facebook siswa siswi lebih sering digunakan untuk curhat dengan teman hal ini ditunjukkan dengan hasil penelitian yang menunjukkan angka 64%, hal ini berbanding terbalik dengan penggunaan Facebook untuk berdiskusi tentang materi akidah akhlak yang hanya menunjukkan angka 1%. (2) Dari hasil korelasi pengaruh penggunaan Facebook dengan nilai akidah akhlak semua menunjukkan hubungan yang tidak signifikan . Adapun dampak positif dari Facebook adalah Sebagai alat komunikasi dan mempererat silaturahmi dengan saudara. Dan adapun dampak negatif dari penggunaan Facebook adalah Membuang waktu luang, karena Facebook bisa membuat kecanduan, sehingga dapat mempengaruhi waktu untuk belajar.

Kata Kunci : Facebook, Prestasi Belajar, Akidah Akhlak

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين, أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد ان محمدا رسول الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد و على آله واصحابه اجمعين, اما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Hubungan Antara Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook Oleh Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Di MAN Klaten. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan , bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa berterima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua Jurusan dan Seketaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Drs. Radino, M.Ag, selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang dengan kesabaran dan keikhlasan meluangkan waktu dan pikiran, perhatian serta arahan untuk membimbing penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Muslih, M.Pd selaku kepala MAN Klaten.

6. Bapak Drs. Widada selaku guru Akidah Akhlak di MAN Klaten beserta para Bapak dan Ibu guru MAN.
7. Guru beserta seluruh pegawai MAN Klaten yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis.
8. Ibu tercinta serta Kakak yang telah banyak memberikan dukungan baik materi maupun non materi untuk penyelesaian studi saya.
9. Teman-teman seperjuangan PAI D 2010 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis.
10. Teman-teman Wisma-Suka terutama Sam Hanifan dan Akhid yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta kegembiraan dalam menghadapi setiap kesulitan.
11. Teman-teman PPL-KKN 2013 kelompok 25 yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta kegembiraan dalam menghadapi setiap kesulitan.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 20 Mei 2014



Takhviv Muhammad
NIM. 10410041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Pembahasan	22
BAB II GAMBARAN UMUM MAN Klaten	
A. Letak dan Keadaan Geografis MAN Klaten	24
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan	25
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	27
D. Struktur Organisasi Madrasah	27
E. Keadaan Guru dan Karyawan	41
F. Keadaan Siswa	42
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	43

**BAB III : PENGARUH PENGGUNAAN SITUS JEJARING SOSIAL
(FACEBOOK) OLEH SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN KLATEN**

A. Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook	53
1. Jenis klamin Pengguna Facebook	54
2. Kepemilikan Akun Facebook	55
3. Waktu Siswa Membuka Facebook	58
4. Lama Akses Facebook Dalam sehari	59
5. Alasan Menggunakan Facebook	61
6. Mengakses Facebook Pada Saat Jam Pelajaran.....	63
7. Kegiatan Pada Saat Guru Akidah Akhlak Menjelaskan Pelajaran.....	65
8. Diskusi Materi Akidah Akhlak Melalui Facebook.....	67
9. Kegiatan Pada Saat Berada Dalam Facebook	69
10. Waktu Belajar Akidah Akhlak Diluar Jam Pelajaran	71
11. Memanfaatkan Facebook Untuk Belajar.....	72
12. Materi Yang Dibahas Di Facebook.....	74
13. Manfaat Setelah Mengakses Facebook	76
14. Sumber Info Materi Akidah Akhlak Di Facebook.....	78
B. Pengaruh Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Di MAN Klaten	79
1. Korelasi Penggunaan Facebook dengan Nilai Akidah Akhlak.....	79
2. Pengaruh Positif.....	97
3. Pengaruh Negatif.....	97
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	99
B. Saran-saran	100
C. Kata Penutup	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye

ص	sād	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik dibawah)
ط	ta'	t	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za'	z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qāf	q	Qi
ك	kāf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah

أ = ā

إي = i

أو = u

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Facebook adalah situs web jejaring sosial menghubungkan orang satu dengan yang lain. Dapat saling berkirim pesan hingga mengetahui aktifitas orang lain, dengan segala fitur yang dimilikinya situs ini dikeluarkan pada tanggal 4 Februari 2004 dan menjadi populer pada tahun 2006 sampai sekarang. Lalu apa yang disebut jejaring sosial? Jejaring sosial adalah suatu struktur sosial yang dibentuk dari beberapa individu untuk memantau suatu organisasi relasi pertemanan. Jejaring sosial, memiliki beberapa tingkatan, mulai dari keluarga, teman, perusahaan, hingga negara. Facebook didirikan oleh Mark Zuckerberg, seorang yang pernah kuliah di Harvard College. Dalam dua bulan selanjutnya, Mark Zuckerberg memperluas anggotanya ke sekolah-sekolah lain di wilayah Bostondan semua sekolah yang termasuk dalam *ivyleague*.¹

Pengembangan pun terus dilakukan hingga pada tanggal 11 Septembar 2006, orang yang memiliki *email* seperti edu, Ac, uk, com, dan lainnya dari seluruh dunia dapat juga bergabung dengan situs jejaring ini. Pengguna dapat memilih untuk bergabung dengan satu atau lebih jejaring

¹Muhammad Yoser Fachri, *Muhammad Sow On Facebook*, (Jakarta: Muslim Publik Anggota, 2009).hal 5.

yang tersedia, seperti berdasarkan sekolah, tempat kerja, atau wilayah geografis.

Pada Oktober 2013, situs ini memiliki jumlah pengguna terdaftar paling besar diantara situs-situs yang berfokus pada sekolah dengan lebih dari 1,19 milyar anggota aktif yang dimilikinya dari seluruh dunia. Pada bulan yang sama, secara rata-rata Facebook diakses secara aktif oleh 728 juta pengguna per hari, dengan 507 juta pengguna di antaranya merupakan pengakses Facebook dari ponsel dan tablet.²

Dengan semakin pesatnya perkembangan penggunaan Facebook, tak dapat dipungkiri bahwa penggunaan Facebook memiliki dampak, baik positif maupun negatif terutama pada prestasi belajar siswa yang telah mengenal Facebook tetapi tidak digunakan dengan semestinya seperti yang telah dicontohkan oleh penciptanya Mark Zuckerberg apalagi jika situs ini di gunakan secara berlebihan.

Nilai prestasi belajar akidah akhlak kelas X di MAN Klaten sudah dikatakan bagus, hal ini dibuktikan dari hasil wawancara dengan guru akidah akhlak :

Prestasi belajar akidah akhlak di MAN klaten sudah bisa dikatakan bagus, hal ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang menunjukkan nilai siswa sudah di atas rata-rata standar kelulusan minimal yaitu 65. Namun ada juga nilai siswa yang masih di bawah rata-rata.

²<http://teknokompas.com/read/2013/10/31/1426203/Facebook.Tembus.1.19.Miliar.Pengguna.Aktif> diakses pada tanggal 22 Desember 2013 pukul 20.14 wib.

Siswa yang nilainya masih di bawah rata-rata itu adalah siswa yang sering tidak masuk sekolah atau sering membolos.³

Akhir-akhir ini banyak sekali dijumpai pemberitaan di media cetak dan elektronik mengenai penyalahgunaan situs jejaring sosial. Beberapa pemberitaan yang mencuat akhir-akhir ini yaitu kasus penculikan, penipuan, dan sebagainya yang awalnya adalah perkenalan melalui Facebook. Bagaimanapun, Facebook ibarat pisau bermata dua. Apabila tidak mampu menggunakannya secara bijak, maka tidak mustahil kerugian yang akan diterima.⁴

“Kasus pelacuran remaja (ABG) di Facebook. Kepolisian menguak kasus prostitusi remaja anak baru gede (ABG) di Surabaya, Jawa Timur. Para remaja tanggung menjual diri lewat laman jejaring sosial, Facebook. Modusnya, para ABG ini memasang foto di Facebook. Pengguna seks kemudian menghubungi mereka melalui fasilitas chatting. Prostitusi melalui Facebook bisa ditemukan lewat sebuah akun bernama 'Tiduri Aku'. Modusnya, kata sumber, berawal dari chatting, si pemilik akun akan memberikan nomor telepon genggamnya. Polisi pun pernah menyaru sebagai calon 'pembeli' melalui akun tersebut. Diceritakan dia, dalam chatting yang pernah dilakukan, muncul penawaran Rp 500 ribu hingga Rp 2 juta. Jika harganya cocok, pertemuannya bisa diatur, sesuai kesepakatan. Namun, peminat harus lebih dulu menyetor uang ke sebuah rekening yang dikirim dalam obrolan chatting. "Sepertinya, itu sebuah syarat utama," pungkas sumber tersebut. Selain pelaku tunggal, ada juga ABG yang beroperasi melalui perantara. Kepolisian Surabaya mencokok dua mucikari yang memperdagangkan para ABG ini, yakni Afif (21) warga dukuh Kupang Timur, Surabaya, dan Endri Margarini alias Fey (20) warga Bungur Asri, Surabaya. Afif (21) mengaku awalnya

³Hasil wawancara dengan bapak Drs. Widada selaku guru akidah akhlak di MAN Klaten pada tanggal 16 Desember 2013

⁴Ali Rif'an, dkk., mengungkap "gizi-gizi sehat" Internet, (Yogyakarta: Garailmu 2009), hal 147.

sekedar iseng sebelum benar-benar tercebur dalam bisnis prostitusi”.⁵

Seperti kasus diatas, siswa-siswi di MAN Klaten juga mendapat pengaruh Facebook, misalnya kasus pacaran, *meng-upload* foto senonoh, membuka *fans page* porno dan tidakan akhlak tercela lainnya.

Dari penelitian awal yang lakukan peneliti dari 25 siswa yang diwawancarai 100% dari mereka memiliki akun Facebook, bahkan memiliki lebih dari satu akun. Rata-rata penggunaan Facebook apabila diakumulasi sekitar lima jam per hari.⁶

Penggunaan Facebook dikalangan siswa-siswi MAN Klaten memang sangat tinggi, dan kebanyakan siswa menggunakan Facebook itu untuk mengisi waktu luang atau untuk saling berkomunikasi dengan sesama teman untuk membahas materi pelajaran seusai jam pelajaran berlangsung atau ketika sudah berada di rumah. Namun ada juga dari siwa yang menggunakan Facebook pada saat jam pelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN FACEBOOK DENGAN PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA KELAS X DI MAN KLATEN”** Peneliti memfokuskan penelitiannya pada mata pelajaran akidah akhlak karena

⁵<http://nasional.news.viva.co.id/news/read/126311-polisi-lacak-akun-tiduri-aku-di-Facebook>, diakses pada tanggal 24 Februari 2014 pukul 20.00 wib.

⁶Berdasarkan hasil obsevarsi pada tanggal 6 Desember 2013.

Facebook itu adalah sarana berkomunikasi dengan orang lain, dan didalam islam, komunikasi itu termasuk dalam bahasan akhlak. Dan juga hubungan antara Facebook sangat erat sekali dengan pembentukan akhlak dan perilaku siswa.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan Facebook pada siswa kelas X di MAN Klaten?
2. Bagaimana hubungan antara penggunaan Facebook dengan prestasi belajar akidah akhlak pada siswa kelas X di MAN Klaten?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui penggunaan Facebook pada siswa kelas X di MAN Klaten.
- b. Untuk mengetahui hubungan antara penggunaan Facebook dengan prestasi belajar akidah akhlak pada siswa kelas X di MAN Klaten.

c. Manfaat

a. Teoritis

Dari segi teoritis diharapkan dapat menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang mampu memperkaya wawasan pengetahuan mengenai hubungan antara penggunaan jejaring sosial Facebook terhadap prestasi belajar siswa di MAN Klaten.

b. Praktis

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan prestasi akidah akhlak siswa yang dilakukan melalui penggunaan Facebook.

D. KAJIAN PUSTAKA

Berdasarkan hasil penelusuran kepustakaan yang telah penulis lakukan terkait tentang judul hubungan antara penggunaan situs jejaring sosial Facebook dengan prestasi belajar akidah akhlak diakui bahwa sejauh pengamatan yang penulis lakukan, belum ada yang menulis dan mengkaji judul ini baik dalam bentuk kajian Skripsi, Tesis dan Disertasi terutama di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, tetapi terdapat hasil penelitian terkait, diantaranya:

1. Skripsi dengan judul “Penggunaan Jejaring sosial “Facebook” Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Yogyakarta”, karya Nurul Anisa, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implikasi penggunaan jejaring sosial Facebook terhadap minat belajar PAI, meliputi dampak positif dan dampak negatif. Dari dampak positif terhadap minat belajar PAI dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Dan dampak negatif terhadap

minat belajar PAI dapat membuang waktu dan lupa waktu, sehingga menjadi malas belajar siswa di SMP Negeri 10 Yogyakarta.⁷

2. Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas *ICT (Information And Communication)* SMA Negeri 8 Yogyakarta”, karya: Nargis Suryatul Ummah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2009. Hasil penelitian menunjukan bahwa efektivitas pemanfaatan internet dalam pembelajaran PAI di kelas *ICT* SMA Negeri 8 Yogyakarta sudah efektif. Dapat dilihat proses belajar mengajar selalu menggunakan internet dan teknologi lainnya. Waktu belajar siswa lebih banyak karena setiap saat dapat mengakses internet untuk *searching* atau berdiskusi, dan nilai ujian siswa rata-rata nilai kelas *ICT* lebih tinggi dibanding kelas reguler.⁸

Dari beberapa kajian pustaka yang diatas, penelitian yang hampir mendekati dengan penelitian penulis adalah skripsi milik Nurul Anisa dengan judul *Penggunaan Jejaring sosial “Facebook” Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Yogyakarta*. Walaupun

⁷Nurul Anisa, “Penggunaan Jejaring sosial “Facebook” Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Yogyakarta”, *skripsi* Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

⁸Nargis Suryatul Ummah “Pemanfaatan Media Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas *ICT (Information And Communication)* SMA Negeri 8 Yogyakarta”, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2009.

objek kajiannya sama, yaitu jejaring sosial Facebook, namun fokus penelitian ini berbeda. Pada skripsi milik Nurul Anisa fokus permasalahannya adalah pada Penggunaan Jejaring sosial “Facebook” terhadap minat belajar PAI, sedangkan fokus permasalahan yang diangkat oleh penulis adalah hubungan antara penggunaan jejaring sosial Facebook dengan prestasi belajar akidah akhlak. Tampak jelas bahwa fungsi penelitian ini adalah memperkaya khasanah pengetahuan terhadap penelitian-penelitian sebelumnya.

E. LANDASAN TEORI

1. Jejaring sosial “Facebook” dan pendidikan

Jejaring sosial (*socialnetworking*) dapat diartikan sebagai suatu struktur yang terbentuk dari simpul-simpul (individu atau organisasi) yang dipersatukan dalam sebuah *situs*. Situs ini berfungsi sebagai jalinan pertemanan dalam dunia maya.

Jejaring sosial ini merupakan salah satu ajang untuk bersosialisasi di dunia maya yang hingga saat ini sudah menjadi tren, dengan mencari teman, saling berkomentar, saling berkirim pesan, dan sebagainya. Saat ini jejaring sosial yang sedang digandrungi oleh masyarakat Indonesia banyak sekali bentuknya, antara lain: *Facebook, friendster, twitter, koprool, myspace, flickr*, dan lain-lain.

Pada penulisan ini, fokus penelitiannya adalah jejaring sosial Facebook. Facebook ini adalah situs web jejaring sosial yang diluncurkan pada tanggal 4 Februari 2004 oleh Mark Zuckerberg, seorang lulusan Harvard dan mantan murid Ardsley High School. Pada awal mulanya, Facebook ini hanya terbatas untuk mahasiswa Harvard. Namun selanjutnya menyebar ke sekolah lain.⁹

Saat ini Facebook sangat fenomenal. Keberadaannya sudah mencapai segala bidang dan elemen. Sekolah tingkat dasar hingga sekolah tinggi dan beberapa perusahaan besar serta departemen pemerintahan sudah menganggap Facebook sebagai teman akrab.

Hingga Juli 2014, Indonesia menduduki peringkat keempat di dunia sebagai pengguna terbanyak dengan jumlah pengguna sekitar 48,8 juta dibawah Amerika Serikat, Brazil, dan India.¹⁰ Hal tersebut terbukti bahwa di Indonesia, Facebook masih digandrungi oleh masyarakat. Namun jika pengguna-pengguna tersebut terlena dengan Facebook, maka Indonesia akan kehilangan tunas-tunas bangsa yang akan memimpin Indonesia di masa depan.

Pengaruh Facebook semakin hari semakin terasa, meskipun tidak semua pengguna Facebook menyadarinya. Sedangkan pengguna Facebook didominasi oleh remaja usia 14-24 tahun (pelajar) sebanyak

⁹Bambabang Cahyono Al Jadi, *Asyiknya Pakai Facebook Panduan Lengkap*, (Yogyakarta: Moncer Publisher, 2009), hal 19.

¹⁰<http://http://uniknya.com/> diakses pada tanggal 24 Desember 2013 pukul 19.13 wib .

61,1%.¹¹ Oleh karena itu, perlu diketahui dampak positif dan negatif dari Facebook. Berikut adalah dampak positif dalam penggunaan Facebook:

- a. Sebagai cermin dari kepribadian siswa. Status seseorang merupakan cerminan dari kepribadian orang yang menulis.
- b. Mempererat silaturahmi dan mempelancar komunikasi. Siswa dapat menemukan dan mencari saudara, teman lama, dan bahkan teman baru.¹²
- c. Menambah wawasan siswa tentang berita atau kabar yang sedang banyak dibicarakan untuk bidang pendidikan, kebudayaan, dan lain-lain.
- d. Sebagai media diskusi dan dakwah. Di Facebook, siswa dapat bergabung dengan berbagai komunitas.
- e. Sebagai media promosi, baik itu mempromosikan produk, jasa, instansi, dan lain-lain. Contohnya saat ini banyak sekali *onlineshop* yang disebarakan lewat Facebook.
- f. Siswa dapat bertukar pikiran dan pelajaran dari perkataan orang. Sehingga lebih tanggap dan komunitif terhadap sekitarnya.

¹¹“Pengaruh Buruk Facebook Bagi Remaja dan Pelajar”,
<http://datapendidik.blogspot.com/2012/2013/pengaruh-buruk-Facebook-bagi-remaja-dan-.html>
dalamGoogle.com, 2013 diakses pada tanggal 24 Desember 2013 pukul 19.30 wib.

¹²*Ibid.*, hal 144

Selain itu, ada pula beberapa dampak negatif dari penggunaan Facebook, berikut dampak negatif dari Facebook :

- a. Siswa menjadi malas belajar, tidak mengerjakan tugas, karena selalu ingin tahu status teman-temannya. Bahkan ada beberapa siswa yang masih asyik bermain Facebook saat jam belajar di sekolah. Sehingga lebih banyak waktu yang terbuang sia-sia untuk hal yang kurang bermanfaat, contoh *chatting*, yang itu tentu akan berpengaruh terhadap minat belajar siswa.
- b. Kurang sosialisasi dengan lingkungan. Ini dampak dari terlalu sering dan terlalu lama bermain Facebook. Hal itu cukup mengkhawatirkan bagi perkembangan kehidupan sosial si anak. Mereka yang seharusnya belajar sosialisasi dengan lingkungan justru lebih banyak menghabiskan waktu lebih banyak di dunia maya bersama teman-teman Facebooknya yang rata-rata membahas sesuatu yang tidak penting. Hal ini akan mengakibatkan perubahan pola masyarakat dalam berintraksi.
- c. Memicu terjadinya aksi pornografi dan pelanggaran susila. Mudah sekali pengguna Facebook menemukan sesuatu yang berbau seks, karena hal itu paling banyak dicari di internet. Di Facebook akan sangat mudah menemukan grup-grup yang berbau pornografi. Hal ini tentu akan membawa dampak buruk bagi perkembangan psikis dan mental siswa yang masih tergolong labil. Selain itu, sering

terjadi pelanggaran asusila yang dilakukan oleh seorang pelajar terhadap pelajar lainnya, seperti terjadinya tawuran antar pelajar.

- d. Banyak terjadi kriminalitas oleh pihak-pihak yang tidak bertanggung jawab. Contohnya kasus penculikan yang berawal dari perkenalan dengan seseorang yang tidak dikenal, terjadinya penipuan, dan perjudian.
- e. Menghamburkan uang. Siswa dapat menghabiskan uangnya untuk *online* berjam-jam.¹³

Dari berbagai dampak negatif tersebut akan berpengaruh bagi anak yang tidak dapat mengontrol penggunaan Facebook, dan akan berujung pada kenakalan remaja. Oleh karena itu, perlu adanya kontrol dan pengawasan dari lingkungan keluarga (terutama peran orang tua), sekolah, dan masyarakat.

Mengenai manfaat untuk pendidikan, Facebook belum digunakan secara optimal. Kegunaan untuk pendidikannya lebih bersifat inisiatif, dan belum memiliki sistem. Maksud sistem disini seperti pengumpulan tugas via Facebook, atau beberapa hal yang menyangkut penggunaan Facebook dimasukkan ke dalam kurikulum. Sebenarnya memang belum ada aplikasi tersendiri yang mendukung tentang pendidikan. Akan tetapi di Facebook

¹³“Pengaruh Buruk Facebook Bagi Remaja dan Pelajar”, <http://datapendidik.blogspot.com/2012/03/pengaruh-buruk-Facebook-bagi-remaja-dan.html> dalam google.com, 2013. diakses pada tanggal 24 Desember 2013 pukul 22.09 wib

itu terdapat fasilitas *notes*. Aplikasi *notes* itu sangat berguna untuk sharing ilmu.¹⁴

Selain itu, guru bisa membuat grup kelas, dan mengundang semua murid-muridnya untuk bergabung di grup tersebut. Fitur ini berfungsi sebagai forum diskusi, sehingga guru bisa mengontrol dan ikut dalam diskusi dengan siswanya. Jika ada foto yang menarik, tidak menutup kemungkinan untuk mengunggahnya. Jadi, Facebook dapat berubah fungsi menjadi *E-learning* dan forum diskusi.

Inilah tantangan guru untuk kedepannya, guru tidak hanya dapat melarang siswa apalagi alumni untuk bergaul di di dunianya. Gurupun tidak dapat memaksa agar siswa mengerti dengan guru, justru yang harus dilakukan adalah masuk dan menyelami dunia siswa agar dan untuk berusaha memahaminya. Sehingga tidak ada kesenjangan pemahaman kedua belah pihak.¹⁵

Selain meningkatkan kecerdasan kognitif, sebenarnya Facebook juga menjadi ajang mengasah kecerdasan spiritual dan emosional. Seperti contoh: gerakan pembebasan Orita Mulyasari melalui akunFacebook yang

¹⁴Tristia Riskawati, “*pendidikan dalam Facebook*”, [http://salmanitb.com/2010/2012/dunia-*pendidikan-dalam-Facebook*/](http://salmanitb.com/2010/2012/dunia-<i>pendidikan-dalam-Facebook</i>/), dalam *google.com*, 2010. diakses pada tanggal 24 Desember 2013 pukul 22.45 wib.

¹⁵Elfa Silfiana, “*Memanfaatkan Facebook dalam Dunia Pendidikan*”, <http://www.sitinjaunews.com/artikel/45/7089-memanfaatkan-Facebook-dalam-dunia-pendidikan-dalam-Google.com> 2009. diakses pada tanggal 24 Desember 2013 pukul 22.55 wib.

menjamur.¹⁶ Oleh karena itu, Facebook dapat dijadikan sebagai ajang berbagi wawasan jika dipergunakan dengan baik.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian prestasi belajar

Menurut Prof. Drs. Anas Sudijono menyatakan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah pencapaian anak didik terhadap materi yang mereka terima dalam proses pendidikan dalam jangka waktu tertentu.¹⁷ Sedangkan Suharsimi Arikunto mendefinisikan bahwa prestasi belajar adalah tingkat pencapaian yang telah dicapai oleh anak didik atau siswa terhadap tujuan yang telah diterapkan dalam masing-masing bidang studi, setelah mengikuti program pengajaran dalam waktu tertentu.¹⁸

Dari pendapat diatas, dapat diambil pengertian bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu proses pembelajaran. Hasil ini bisa berbentuk perubahan dan perkembangan secara dinamis pada pribadi siswa berupa kecakapan, pengertian, sikap.

Prestasi yang merupakan bukti dari keberhasilan yang telah dicapai dalam proses belajar itu umumnya di berikan oleh guru dalam bentuk angka.

¹⁶Tristia Riskawati, "Pendidikan dalam Facebook", <http://salmanitb.com/2010/02/dunia-pendidikan-dalam-Facebook/.Dalam Google.com>, 2010. diakses pada tanggal 24 Desember 2013 pukul 22.45 wib.

¹⁷Anas Sudijono, Teknik Evaluasi Pendidikan dan Pengantar. hal. 30.

¹⁸Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. hal. 269.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah suatu unsur yang dapat mendorong atau menghambat proses belajar mengajar sehingga akan mempengaruhi proses belajar.

Menurut Drs. Anas Sudijono, menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan atau yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini ialah panca indera yang tidak berfungsi sebagaimana semestinya, seperti mengalami sakit, cacat tubuh ataupun perkembangan yang tidak sempurna.

b. Faktor psikologis, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri dari:

1) Faktor intelektual yang meliputi faktor potensial, yaitu kecerdasan dan bakat serta faktor kecakapan nyata, yaitu prestasi yang dimiliki.

2) Faktor non intelektual yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.

c. Faktor kematangan fisik maupun psikis

1. Faktor yang berasal dari luar diri (eksternal)

a. Faktor sosial yang terdiri atas:

1. Lingkungan keluarga

2. Lingkungan sekolah
 3. Lingkungan masyarakat
 4. Lingkungan kelompok
- b. Faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.
 - c. Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah dan fasilitas belajar.
 - d. Faktor lingkungan spritual atau keagamaan.¹⁹

Diantara kedua pendapat antara satu dengan yang lainnya saling melengkapi. Dengan demikian jelas sekali bahwa prestasi belajar siswa itu dipengaruhi oleh beberapa faktor yang rumit dan kompleks. Oleh sebab itu perlu perhatian dan kerjasama yang kompak dari berbagai pihak, baik birokrasi pendidikanm pelaksanaan operasonal di lapangan dan masyarakat sekitar. Dengan adanya kerjasama yang solid dari berbagai pihak tersebut di atas sangat memungkinkan siswa untuk mencapai prestasi belajar.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis asosiatif diuji dengan tehnik korelasi. Tehnik korelasi yang digunakan adalah korelasi *pearson product moment*.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan 1 hipotesis asosiatif yaitu:

¹⁹ Muh. Uzar Usman & Lilis Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Rosdakarya 1993). Hal 10.

1. Terdapat hubungan tidak signifikan antara semakin rendah penggunaan Facebook dengan prestasi belajar akidah akhlak, dan hubungan signifikan antara semakin sering menggunakan Facebook dengan prestasi belajar akidah akhlak.

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reserch*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung kelapangan.²⁰ Menurut jenis penelitiannya, penelitian ini berjenis kuantitatif deskriptif, yaitu penelitian yang digunakan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari pandangan pelakunya dengan menggunakan wawancara, observasi, dan angket dalam pengumpulan data. Data yang dikumpulkan dari penelitian kuantitatif ini bersifat deskriptif untuk mengungkapkan sebab dan proses terjadinya peristiwa yang dialami oleh subjek penelitian.²¹

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologi remaja yakni mengkaji masalah dengan

²⁰Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 23.

²¹Sugiyanto, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2010), hal. 38-39.

mempelajari perilaku seseorang. Dalam hal ini untuk mengetahui penggunaan jejaring sosial Facebook terhadap prestasi belajar akidah akhlak siswa kelas X MAN Klaten.

3. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah Akhlak dan siswa kelas X MAN Klaten. Disini peneliti akan mengambil jumlah sampel penelitian sebanyak 4 kelas dari populasi 28 kelas yang ada di MAN Klaten dan jumlah keseluruhan siswa ada 624 siswa yang ada di MAN Klaten

4. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan sebuah percakapan untuk memperoleh informasi yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwanwancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut, pada pelaksanaannya peneliti menggunakan wawancara terstruktur yang mana peneliti hanya membawa pedoman wawancara berupa garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.²² Metode ini digunakan untuk memperoleh data secara lisan berupa keterangan-keterangan yang berkaitan dengan penelitian yakni mengenai penggunaan

²²*Ibid.*, hal. 197.

jejaring sosial Facebook terhadap prestasi belajar akidah akhlak siswa MAN Klaten.

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen mengenai hal-hal yang berupa buku, surat kabar, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, dan sebagainya.²³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah singkat, letak geografis, struktur organisasi sekolah, visi, misi, tujuan, keadaan karyawan, keadaan siswa, dan sarana dan prasarana di MAN Klaten.

c. Metode Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan berupa pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.²⁴ Metode angket ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara pengguna Facebook dan prestasi akidah akhlakbelajar siswa MAN Klaten sebagai pendukung dari observasi dan wawancara.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara,

²³Suharni Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 274.

²⁴*Ibid.*, hal. 199.

dokumentasi, dan angket, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam katagori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah untuk dipahami sendiri dan orang lain.²⁵ Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif yaitu metode yang digunakan untuk menyusun data yang diperoleh, kemudian dijelaskan dan dianalisis.

Langkah awal untuk menganalisa data dalam penelitian ini adalah pembuatan tabel distribusi jawaban responden. Tabel distribusi jawaban tersebut digunakan untuk melihat skor- skor dari setiap soal kemudiandijumlahkan untuk mendapatkan skor total. Langkah selanjutnya adalah penyusunan distribusi frekuensi. Tabel frekuensi diperoleh melalui tabulasi sederhana yang hasilnya dalam bentuk prosentase.

Setelah itu dilakukan pengukuran tendensi sentral modus yaitu menunjukkan frekuensi terbesar pada satu kelompok data tertentu yang bertujuan untuk mengukur prestasi belajar.

²⁵*Ibid.*, hal. 335.

Rumus korelasi product momen yang digunakan adalah

rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = hubungan dua variabel (korelasi product moment)

n = Jumlah Responden

x = Pengamatan x

y = Pengamatan y

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini terbagi menjadi empat bab, yaitu masing-masing bab terdiri dari sub-sub bab yang saling berhubungan dan menjelaskan bab-bab itu sendiri. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bab I, merupakan pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, sistematika pembahasan. Pembahasan bab ini dimaksudkan sebagai pengantar dalam pembahasan bab-bab selanjutnya untuk memudahkan alur pemikiran dan gambaran yang runtut serta untuk memperjelas arah dan tujuan penelitian, sehingga memudahkan penulis dalam pembahasan penyusunan skripsi.

Bab II, berisi tentang gambaran umum MAN 1 Klaten yang terdiri dari letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

Bab III, membahas tentang hasil penelitian dan analisis mengenai hubungan antara penggunaan jejaring sosial Facebook oleh siswa terhadap prestasi belajarkidah akhlak siswa MAN 1 Klaten.

Bab IV, merupakan penutup yang terdiri dari simpulan, saran-saran, dan kata penutup

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di MAN Klaten yang meneliti tentang hubungan antara penggunaan Facebook oleh siswa terhadap prestasi belajar akidah akhlak dapat disimpulkan bahwa penggunaan Facebook oleh siswa-siswi di MAN Klaten sangat besar hal ini ditunjukkan dari hasil angket yang menunjukkan penggunaan Facebook sebanyak 91% pengguna aktif, 3% pengguna yang tidak aktif dan 5% siswa tidak mempunyai akun Facebook.

Penggunaan Facebook siswa-siswi di MAN Klaten juga merubah pola perilaku anak pada umumnya yang tidak memiliki Facebook. Seperti halnya ketika jam pelajaran yang seharusnya fokus terhadap pelajaran namun hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 3% responden mengakses Facebook pada saat jam pelajaran, 47% responden kadang-kadang mengakses Facebook pada saat jam pelajaran, dan 50% responden tidak pernah mengakses Facebook pada saat jam pelajaran. Dan ketika guru akidah akhlak menjelaskan pelajaran, hasil penelitian menunjukkan 90% responden memperhatikan dengan sungguh-sungguh, 8% responden pura-pura memperhatikan dan asyik Facebookan, dan 2% responden tidak memperhatikan sama sekali. Melihat fakta diatas yang seharusnya penggunaan Facebook dilakukan diluar jam belajar namun ada beberapa

siswa yang mengakses Facebook pada saat jam belajar, hal seperti ini yang harus dihindari.

Dari segi penggunaan Facebook siswa siswi lebih sering digunakan untuk curhat dengan teman hal ini ditunjukkan dengan hasil penelitian yang menunjukkan angka 64% responden, hal ini berbanding terbalik dengan penggunaan Facebook untuk berdiskusi tentang materi akidah akhlak yang hanya menunjukkan angka 1% responden.

Dari hasil korelasi pengaruh penggunaan Facebook dengan nilai akidah akhlak menunjukkan hubungan yang tidak signifikan, sedangkan pola perilaku penggunaan Facebook berpengaruh terhadap prestasi belajar akidah akhlak siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil penelitian yang menunjukkan angka 48% responden menyatakan Facebook berpengaruh terhadap prestasi.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, saran yang bisa diajukan adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk siswa-siswi MAN Klaten
 - a. siswa dapat memanfaatkan waktunya dengan sebaik- baiknya agar tidak dapat menyita waktu karena sering bermain Facebook.
 - b. siswa dapat mengontrol pola perilaku mereka agar tidak terpengaruh karena penggunaan Facebook yang berlebihan, sehingga dapat menimbulkan sisi negatif.

- c. Siswa dapat membagi waktu antara waktu belajarnya dengan waktu bermain Facebook.
2. Saran untuk guru akidah akhlak
 - a. Guru harus bisa mengawasi perilaku siswa dalam jejaring sosial Facebook agar tidak terjerumus dalam hal-hal yang negatif di Facebook.
 - b. Guru hendaknya bisa menggunakan Facebook untuk dijadikan Dalam media pembelajaran.
 - c. Guru hendaknya bisa mengontrol siswanya disaat jam pelajaran agar tidak bermain Facebook.
 3. Saran untuk sekolah atau madrasah
 - a. Pihak sekolah hendaknya ikut berperan aktif dalam memperhatikan perilaku siswa didalam Facebook.
 - b. Kepala Madrasah hendaknya memberikan dorongan dan dukungan kepada guru akidah akhlak agar pada saat pembelajarannya bisa lebih bervariasi, sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar akidah akhlak siswa.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin atas limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sebuah amal ibadah dan bermanfaat bagi penulis khususnya serta dapat dijadikan sebagai kajian lebih lanjut dan mendalam terutama sebagai peningkatan mutu mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN Klaten pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Jadi, Bambang Cahyono, *Asyiknya Pakai Facebook Panduan Lengkap*, Yogyakarta: Moncer Publisher, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Arikunto, Suharni, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Fachri, Muhammad Yoser, *Muhammad Sow On Facebook*, Jakarta: Muslim Publik Anggota, 2009.
- “Pengaruh Buruk Facebook Bagi Remaja dan Pelajar”, <http://datapendidik.blogspot.com/2012/2013/pengaruh-buruk-facebook-bagi-remaja-dan.html> dalam [Google.com](http://www.google.com), 2013.
- Riskawati, Tristia, “pendidikan dalam Facebook”, <http://salmanitb.com/2010/2012/dunia-pendidikan-dalam-facebook/>, dalam [google.com](http://www.google.com), 2010.
- Rif’an, Ali, dkk., mengungkap “gizi-gizi sehat” Internet, Yogyakarta: Garailmu 2009.
- Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Silfiana, Elfa, “Memanfaatkan Facebook dalam Dunia Pendidikan”, <http://www.sitinjaunews.com/artikel/45/7089-memanfaatkan-facebook-dalam-dunia-pendidikan> dalam [Google.com](http://www.google.com) 2009.
- Sudijono, Anas, *Teknik Evaluasi Pendidikan dan Pengantar*.
- Sugiyanto, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2010.
- Suryabrata, Sumadi, *Model Penelitian* Jakarta: CV. Rajawali, 1989.
- Usman, Muh. Uzar & Suryabrata Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Rosdakarya 1993).

Wijaya, Cece, *Upaya pembaharuan dalam pendidikan dan pengajar*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya 1993.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Takhviv Muhammad
Nomor Induk : 10410041
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : PENGARUH NEGATIF SITUS JEJARING SOSIAL (FACEBOOK)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKIDAK A'KHLAK DI MAN 1
KLATEN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Februari 2014

Moderator

Drs. Radino, M.Ag
NIP. 19660904 199403 1 001

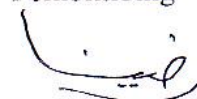
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Takhviv Muhammad
NIM : 10410041
Pembimbing : Drs. Radino, M.Ag
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN SITUS JEJARING SOSIAL
(FACEBOOK) OLEH SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN KLATEN
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	5 Maret 2014	I	Revisi Bab I	
2	11 Maret 2014	II	ACC Bab I	
3	20 Maret 2014	III	Revisi Bab II	
4	25 Maret 2014	IV	ACC Bab II	
5	17 April 2014	V	Revisi Bab III	
6	24 April 2014	VI	ACC Bab III	
7	26 Mei 2014	VII	Revisi Bab IV	
8	3 Juni 2014	VIII	ACC Bab IV	
9	6 Juni 2014	IX	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Pembimbing



Drs. Radino, M.Ag

NIP. 19660904 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/D.T.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : TAKHVIV MUHAMMAD
NIM : 10410041
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : H. Suwadi, M.Ag, M.Pd.

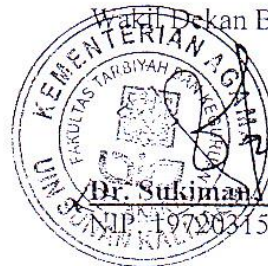
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

94.1 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukjman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : TAKHVIV MUHAMMAD

NIM : 10410041

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Sumber Giri Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Zaenal Arifin, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 86.73 (A/B)

Yogyakarta, 4 November 2013





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : TAKHVIV MUHAMMAD
 NIM : 10410041
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	95	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 12 Maret 2014
 Kepala PTIPP

Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1464.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Takhviv Muhammad**
Date of Birth : **May 25, 1991**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 31, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	51
Total Score	447

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 7, 2013



Director
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag. M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1464.b/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Takhviv Muhammad

تاريخ الميلاد : ٢٥ مايو ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ مايو ٢٠١٣ ،
وحصل على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٣٤	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٣٦٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ يونيو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١.٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : TAKHVIV MUHAMMAD
NIM : 10410041
Jurusan/Prodi : PAI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
a. Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Agustam Siregar, M.A.
NIP. 1987031002

DATA GURU PNS DAN NON PNS MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN TAHUN 2011

NO	N A M A	N I P	L/P	TEMPAT TANGGAL LAHIR	TEMPAT TUGAS	KECAMATAN	IJASAH	TMT	JML JAM	MAPEL	NAMA IBU KANDUNG	STA TUS	SERTIFIKASI		JTM
													SUDAH	BELUM	
1	Drs. H. Abdul Salim, M. Ag	195211111980031007	L	Klaten, 11/11/1952	MAN Klaten	Klaten Utara	S2	31-01-11	24	Qur'an Hadist	Murtiah	PNS	√		30
2	Drs. Widada	196301021992031002	L	Klaten, 01/02/1963	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-03	24	Aqidah Akhlak	Marinem	PNS	√		19
3	Dra. Siti Wuryani	196009051986032001	P	Boyolali, 09/05/1960	MAN Klaten	Klaten Utara	S.1	01-04-04	24	Bhs. Inggris	Siti Sumarni	PNS	√		23
4	Drs. Slamet Haryanto	195602271992031001	L	Klaten, 27/02/1956	MAN Klaten	Klaten Utara	S.1	01-04-05	24	BP/BK	Sutarmi	PNS	√		17
5	Dra. Partiyem	196509061992032002	P	Klaten, 09/06/1965	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-05	24	Kimia	Waginem	PNS	√		17
6	Misbahul Munir, S.Ag	196304121986031003	L	Klaten, 04/12/1963	MAN Klaten	Klaten Utara	S.1	01-10-05	24	Matematika	Markumah	PNS	√		23
7	Bambang Lesmanayuda, S. Pd	196303091987031004	L	Yogyakarta, 03/09/1963	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-06	24	Matematika	Suyati	PNS	√		22
8	Hanafi Hatta, S.Ag	195909251987031004	L	Klaten, 25/09/1959	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Fisika	Triyati	PNS	√		22
9	Dra. Siti Kustiyah	196505111991032002	P	Klaten, 05/11/1965	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Fikih	Badriyah	PNS	√		18
10	Dra. Sudarti	196209111993032001	P	Klaten, 09/11/1962	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	BK/BP	Rajiyah	PNS	√		16
11	Drs. Hidayat Jati	196509031993031001	L	Klaten, 09/03/1965	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Penjaskes	Siti Maryati	PNS	√		16
12	Drs. Bambang Srisunarto	196602121993031001	L	Klaten, 02/12/1966	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Geografi	Siti Buharti	PNS	√		16
13	Drs. Wahyu Tri Nugroho	196708201993031003	L	Sleman, 20/08/1967	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Matematika	Mariyah	PNS	√		16
14	Widada, M. P.Fis	196605131994031004	L	Klaten, 13/05/1966	MAN Klaten	Klaten Utara	S2	01-10-06	24	Fisika	Lestari	PNS	√		15
15	Dra. Setyasih Parwati	196005121994032001	P	Surakarta, 05/12/1960	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Kimia	Siti Taisah	PNS	√		15
16	Drs. Jaka Wiyana	196711061994031002	L	Klaten, 11/06/1967	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Fisika	Parinem	PNS	√		15
17	Drs. Wildan Taufiq	196712041994031003	L	Klaten, 12/04/1967	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	BP/BK	Kusniyah	PNS	√		15
18	Dra. Ani Fatmawati	196805071994032002	P	Klaten, 05/07/1968	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-07	24	Kimia	Siti Fatimah	PNS	√		15
19	Dra. Sri Harti	196808161994032003	P	Klaten, 16/08/1968	MAN Klaten	Klaten Utara	S.1	01-04-07	24	Matematika	Hartini	PNS	√		15
20	Dra. Rosmiyatun Purnaningsih	196902111995032003	P	Yogyakarta, 02/12/1969	MAN Klaten	Klaten Utara	S.1	01-04-07	24	Matematika	Suwarti	PNS	√		14
21	Drs. Djaparin	195812281996031001	L	Klaten, 28/12/1958	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-08	24	Fisika	Siti Fatimah	PNS	√		13
22	Dra. Wahyu Isworowati	196605291995122001	P	Klaten, 29/05/1966	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-08	24	Matematika	Ismijati	PNS	√		14
23	Sri Mulyono, S.Pd	196701021997031003	L	Klaten, 01/02/1967	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-08	24	Biologi	Kamijah	PNS	√		12
24	Dra. Siti Sholikhathun	196504031986032003	P	Klaten, 04/03/1965	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-09	24	Bhs. Inggris	Suratmi	PNS	√		16
25	Naini Astuti, S.Ag	196209251988022002	P	Klaten, 25/09/1962	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-09	24	Biologi	Djamingatun	PNS	√		21
26	Drs. Miftah Subiyakta	196704021994031004	L	Cilacap, 04/02/1967	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-09	24	PKn	Subekti	PNS	√		7
27	Esti Nugraheni, SPd	197105031997032001	P	Klaten, 05/03/1971	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-09	24	Bhs. Inggris	Sri Maryati	PNS	√		12
28	Hasanah, S.Pd	196702071998032001	P	Klaten, 02/07/1967	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-08	24	Biologi	Marzuqotun	PNS	√		11
29	Dra. Siti Chotimah	196804231998032002	P	Klaten, 23/04/1968	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-08	24	Matematika	Kartinah	PNS	√		11
30	Wawan Sriwiyono, SPd.	196906072000121002	L	Klaten, 06/07/1969	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-06	24	Matematika	Subiyatun	PNS	√		9

Klaten,
Kepala MAN Klaten

Drs. Abdul Salim, M.Ag.
NIP. 195211111980031007

NO	N A M A	N I P	L/P	TEMPAT TANGGAL LAHIR	TEMPAT TUGAS	KECAMATAN	IJASAH	TMT	JML JAM	MAPEL	NAMA IBU KANDUNG	STA TUS	SERTIFIKASI		JTM
													SUDAH	BELUM	
31	Dra. Ani Rohayati	196805222000032001	P	Klaten, 22/05/1968	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-07	24	Ekonomi	Siti Juwariyah	PNS	√		9
32	Anton Toto Priyono, S. Pd	197801292003121001	L	Sukoharjo, 29/01/1979	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-09	24	Bhs. Inggris	Tugiyanti	PNS	√		6
33	Sri Hidayati	150228709	P	Klaten, 06/02/1958	MAN Klaten	Klaten Utara	SMTA	01-04-06		Staf Kantor	Suratin	PNS		√	23
34	Drs. Purwono	196511192003121001	L	Boyolali, 19/11/1965	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-07	24	Qur'an Hadist	Sugirah	PNS	√		13
35	Dwi Retno Astutiningsih, S. Pd	197501182003122002	P	Boyolali, 18/01/1975	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-07		Sejarah	Siti Handayani	PNS		√	6
36	Drs. Edy Rochmanto	195512241982031008	L	Klaten, 24/12/1955	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-07		Ka. TU	Zubaidah	PNS		√	22
37	Dra. Sumi Khomsah	196510042005012001	P	Grobogan, 10/04/1965	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-08		Aqidah Akhlak	Sumini	PNS		√	5
38	Wasino, S. Pd	197612022005011003	L	Klaten, 12/02/1976	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-08	24	Ekonomi	Mursini	PNS	√		5
39	Sahri David Miladi, S. Pd, M. Si	197903262005011003	L	Klaten, 26/03/1979	MAN Klaten	Klaten Utara	S2	01-04-08	24	Kimia	Siti Fatonah	PNS	√		5
40	Hamidah Budhiyati, S. Sos	196905202005012002	P	Klaten, 20/05/1969	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-08	24	Sosiologi	Isnaini	PNS	√		5

41	Siti Musfirotul Masfufah, S. Pd	196905162005012002	P	Klaten, 16/06/1969	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-08	24	Geografi	Siti Fatonah	PNS	√		5
42	Any Tri Sulistyanningrum, SS	197304062005012002	P	Boyolali, 04/06/1973	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-08	24	Bhs. Indonesia	Sunari	PNS	√		5
43	Endah Mardiyani, SS	197109132003122001	P	Pekalongan, 13/09/1971	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-09		Bhs. Inggris	Sri Supartini	PNS		√	5
44	Bambang Sadono, S. Pd	197309142005011005	L	Klaten, 14/09/1973	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-09	24	Bhs. Indonesia	Sukartinah	PNS	√		5
45	Drs. Widodo	196310102006041012	L	Klaten, 10/10/1963	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-03-06	24	PKn	Sumarmi	PNS	√		3
46	Drs. Slamet Mulya	196602212007011018	L	Klaten, 21/02/1966	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-01-07	24	Geografi	Kayatun	PNS	√		12
47	Fadjar Pudji Nirmala, S. S	196912272006042008	P	Purwokerto, 27/12/1969	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-04-06	24	Sejarah	Kusniyah	PNS	√		10
48	Dra. Maryanti	196802182007102001	P	Klaten, 18/02/1968	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-01-09	24	Bhs. Indonesia	Suyek	PNS	√		6
49	Drs. Wahyudi	150418947	L	Sukoharjo, 06/03/1970	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-01-09	24	Ekonomi	Suyatmi	PNS	√		6
50	Joko Rohmat, S. Pd	196803272007011028	L	Klaten, 27/03/1968	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-01-07	24	Bhs. Indonesia	Sukinah	PNS	√		4
51	Muh Saiful Muchtar, SE, M. Pd	197304152007011037	L	Klaten, 15/04/1973	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-01-07	24	Ekonomi	Siti Daryati	PNS	√		3
52	Roymiyatun, S. Pd	198206142009012000	P	Klaten, 14/06/1982	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-01-09		BP/BK	Sudaryati	PNS		√	1
53	Sutrisno, S. Pd	150431288	L	Madiun, 30/11/1971	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-07		Bhs. Inggris	Sukarsih	PNS		√	2
54	Elia Wulandari, S. Ag	150419589	P	Klaten, 06/03/1974	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-10-07		BP/BK	Siti Karimatul	PNS		√	7
55	Arif Budiono, A. Md	197305301998031002	L	Klaten, 30/05/1973	MAN Klaten	Klaten Utara	D3	01-04-06		Staf Kantor	Khomsiyatun	PNS			13
56	Khotim Zainal Arifin	197904292005011005	L	Klaten, 29/04/1979	MAN Klaten	Klaten Utara	SLTA	01-04-09		Staf Kantor	Amirah	PNS			4
57	Fitri Wahyuningsih	150431818	P	Klaten, 10/07/1975	MAN Klaten	Klaten Utara	SLTA	01-10-07		Staf Kantor	Tentrem	PNS			2
58	Nurohman	198205112009101004	L	Klaten, 05/11/1982	MAN Klaten	Klaten Utara	SLTA	01-10-10		Staf Kantor	Mukiyem	PNS			4
59	Drs. Siswaka	196709211994121000	L	Klaten, 21/09/1967	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	01-12-94	24	Matematika	Sumiyatun	PNS	√		16
60	Drs. Tri Pujiyanto		L	Boyolali, 01/08/1955	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	1992		Bhs. Indonesia		GTT		√	
61	M. Zainurrohman		L	Sleman, 16/05/1970	MAN Klaten	Klaten Utara	SMA	1999		TIK	Marfu'ah	GTT		√	
62	Retno Sulistyanningrum, S.Pd		P	Klaten, 24/07/1981	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2006		Ketr. Menjahit		GTT		√	
63	Anik Murwati, S.Pd		P	Klaten, 16/10/1970	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2006		Ketr. Menjahit		GTT		√	
64	Suratno, S.Pd		L	Klaten, 13/10/1974	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2007		Sejarah		GTT		√	
65	Susanto, S.Pd		L	Klaten, 26/01/1971	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2007		Pend. Seni	Poniyem	GTT		√	

Klaten,
Kepala MAN Klaten

Drs. Abdul Salim, M.Ag.
NIP. 19521111980031007

NO	N A M A	N I P	L/P	TEMPAT TANGGAL LAHIR	TEMPAT TUGAS	KECAMATAN	IJASAH	TMT	JML JAM	MAPEL	NAMA IBU KANDUNG	STA TUS	SERTIFIKASI		JTM
													SUDAH	BELUM	
66	Agus Rohmadi, S. Pdi		L	Klaten, 29/04/1984	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2007		Bahasa Arab	Suminten	GTT		√	
67	Widi Utari, S.Pd		P	Surakarta, 12/01/1983	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2007		Olah Raga		GTT		√	
68	Slamet Haryo Purnono, S.Pd		L	Klaten, 03/04/1980	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2007		Olah Raga		GTT		√	
69	Ari Sudaryati, S.Pd		P	Sleman, 29/08/1974	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2007		Bahasa Jawa	Winarni	GTT		√	
70	Hasim As'ari, S. Pd I		L	Banjarnegara, 24/06/1984	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2009		Bahasa Arab	Sofiah	GTT		√	
71	Rina Sandra Puspita, A. Md		P	Klaten, 13/02/1983	MAN Klaten	Klaten Utara	D3	2004		Staf Kantor	Tatik Sri Wahyuni	PTT			
72	Joko Badarudin, A.Md		L	Klaten, 03/02/1984	MAN Klaten	Klaten Utara	D3	2007		Staf Kantor	Sri Lestari	PTT			
73	Habib Marzuki		L	Klaten, 21/05/1974	MAN Klaten	Klaten Utara		2009		Satpam	Partini	PTT			
74	Sehono		L	Klaten, 01/01/1957	MAN Klaten	Klaten Utara	SMP	2000		Penjaga Sekolah		PTT			
75	Komarun		L	Klaten, 31/12/1953	MAN Klaten	Klaten Utara	SR	2000		Penjaga Sekolah		PTT			
76	Fitriana Yuliaty, S. Pd		P	Boyolali, 25/07/1983	MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2010		SKI	Endang Mulyati	GTT		√	
77	Budi Ristanto, S. Pd		L		MAN Klaten	Klaten Utara	S1	2010				GTT		√	
78	Trimo		L									PTT			

Klaten,
Kepala MAN Klaten

Drs. Abdul Salim, M.Ag.
NIP. 19521111980031007



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN

Alamat : Jl. Ki Ageng Gribig Barenglor, Telp/Fax (0272) 322165 Klaten Utara

REKAPITULASI JUMLAH SISWA
MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

KELAS X

Kelas	L	P	Jumlah
X.1	4	18	22
X.2	6	17	23
X.3	10	13	23
X.4	8	14	22
X.5	11	13	24
X.6	10	11	21
X.7	11	11	22
X.8	8	15	23
Jumlah	68	112	180

KELAS XI IPA

XI IPA.1	7	15	22
XI IPA.2	5	16	21
XI IPA.3	3	16	19
XI IPA.4	5	15	20
XI IPA.5	6	14	20
Jumlah	26	76	102

KELAS XI IPS

XI IPS.1	13	11	24
XI IPS.2	13	12	25
XI IPS.3	14	11	25
XI IPS.4	14	11	25
Jumlah	54	45	99

REKAP KELAS XI

Kelas	L	P	Jumlah
XI IPA	26	76	102
XI IPS	54	45	99
Jumlah	80	121	201

KELAS XII IPA

XII IPA.1	4	20	24
XII IPA.2	4	19	22
XII IPA.3	4	18	22
XII IPA.4	3	20	23
XII IPA.5	5	16	21
Jumlah	20	93	112

REKAP KELAS XII

Kelas	L	P	Jumlah
XII IPA	20	93	112
XII IPS	34	41	75
Jumlah	54	134	187

KELAS XII IPS

XII IPS.1	8	11	19
XII IPS.2	9	10	19
XII IPS.3	9	10	19
XII IPS.4	8	10	18
Jumlah	34	41	75

Total	202	367	568
--------------	------------	------------	------------

Klaten, 11 Juli 2013

Kepala

Drs./H. Abdul Salim, M.Ag.

NIP. 195211111980031007

Jenis kelamin :

Kelas :

**ANGKET PERTANYAAN TENTANG PENGARUH PENGGUNAAN SITUS
JEJARING SOSIAL FACEBOOK OLEH SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN KLATEN**

A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian di MAN Klaten. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan jejaring sosial facebook oleh siswa terhadap prestasi belajar akidah akhlak.

Berkaitan hal tersebut saya mohon bantuan anda untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik anda di sekolah.

Atas bantuna anda, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, Maret 2014

Hormat saya

Takhviv Muhammad

B. Petunjuk Pengisian

Berikanlah tanda **silang (X)** pada alternatif jawaban pilihan ganda yang akan anda pilih dan anda diperkenankan memilih satu jawaban saja dan semua pernyataan/pertanyaan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan jawaban anda sendiri.

Pertanyaan :

1. Apakah Anda mempunyai akun facebook?
 - a. Punya
 - b. Punya tapi sudah tidak aktif
 - c. Tidak punya
2. Kapan Anda membuka facebook?
 - a. Setiap saat
 - b. Hanya ketika waktu luang
 - c. Tidak ada waktu untuk membuka facebook
3. Berapa jam Anda mengakses facebook dalam sehari?
 - a. 0-1 jam
 - b. 0-3 jam
 - c. Tidak ada batas waktu
4. Apa alasan Anda menggunakan facebook?
 - a. Gengsi dengan teman
 - b. Mencari teman
 - c. Mencari teman sambil mencari informasi terbaru
5. Apakah Anda mengakses facebook pada saat jam pelajaran?
 - a. Iya sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
6. Apa yang Anda lakukan saat guru akidah akhlak sedang menjelaskan mata pelajaran?
 - a. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh
 - b. Pura-pura memperhatikan padahal asyik main facebook
 - c. Tidak memperhatikan sama sekali

7. Apakah teman Anda mengajak Anda berdiskusi materi akidah akhlak melalui facebook?
 - a. Iya, sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
8. Apa saja yang sering Anda lakukan pada saat berada dalam stius jejaring sosial facebook?
 - a. Obrolan/ curhat dengan teman
 - b. Berdiskusi dengan teman/ guru
 - c. Membaca artikel lewat facebook
9. Kapan Anda belajar akidah akhlak diluar pembelajaran?
 - a. Ketika ada waktu luang
 - b. Ketika ada ulangan
 - c. Ketika ada tugas
10. Apakah Anda memanfaatkan facebook untuk belajar?
 - a. Iya, sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
11. Jika sering menggunakan facebook, materi yang bersifat apakah itu?
 - a. Keagamaan
 - b. Mata pelajaran sekolah
 - c. Hiburan
12. Apa yang Anda dapatkan setelah mengakses facebook?
 - a. Mendapatkan informasi terbaru yang sedang terjadi dimasyarakat
 - b. Mendapatkan info tentang mata pelajaran sekolah
 - c. Tidak mendapatkan apa-apa
13. Dari siapakah anda mendapatkan info materi akidah akhlak di facebook?
 - a. Teman sekolah
 - b. Guru akidah akhlak
 - c. Tidak ada
14. Apakah facebook berpengaruh terhadap prestasi belajar akidah akhlak Anda?
 - a. Sangat berpengaruh
 - b. Iya, berpengaruh
 - c. Tidak berpengaruh



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN
Alamat : Jl. Ki. Ageng Gribig, Barenglor, Telp.(0272) 322165 Klaten Utara
Kode Pos 57431 Klaten

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.11.23/PP.00.6/ 368/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Drs. H. Muslih, M.Pd.
NIP : 196502051995031001
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Takhviv Muhammad
Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 25 Mei 1991
NIM : 10411041
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tingkat/Semester : Sarjana/VIII
Alamat : Karangnom Rt. 01/Rw.03, Karangnom, Klaten

Mahasiswa tersebut betul - betul telah melaksanakan penelitian di MAN Klaten pada tanggal, 03 Maret s/d 28 Mei 2014 dengan Judul :

**"Pengaruh Penggunaan Facebook Oleh Siswa Terhadap Prestasi Belajar Aqidah
Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri Klaten"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Klaten, 31 Mei 2014

Kepala
MADRASAH ALIYAH
NEGERI

Drs. H. Muslih, M.Pd.
NIP. 196502051995031001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Takhviv Muhammad
Tempat/ Tanggal Lahir : Klaten, 25 Mei 1991
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Nama Ayah : Asroruddin (Alm)
Nama Ibu : Nur Hidayah
Alamat Asal : Karanganom RT 01/RW 03,
Karanganom, Klaten, 57475
Alamat di Yogyakarta : Jl. Timoho II no. 241A Gg Pusponyidro,
Umbulharjo, Yogyakarta.
No. Telepon/HP : 085740805373
Hobi : Memancing Ikan dan Renang

B. Riwayat Pendidikan

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. MIN Karanganom | Tahun Lulus 2004 |
| 2. SMP N 4 Karanganom | Tahun Lulus 2007 |
| 3. MAN Klaten | Tahun Lulus 2010 |
| 4. UIN Sunan Kalijaga 2014 | Masuk Tahun 2010 |

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Penulis



Takhviv Muhammad

NIM. 10410041