

**KORELASI PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
MIN KEBONAGUNG**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Juari
NIM : 10481001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Juara
NIM : 10481001
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 15 Mei 2014

Y
METERAI
TEMPER
1254264273837925
6000 DJP
Juari
10481001

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
BM-05-03/RO

FM-UINSK-

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum, Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Juari
NIM : 10481001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V MIN
KEBONAGUNG**

sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas segera dimunaqasyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wasalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 28 April 2014

Pembimbing

Luluk Maulu'ah, M. Si. M. Pd
NIP. 19700802 200312 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0281/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**KORELASI PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V MIN KEBONAGUNG**

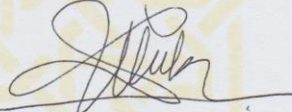
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Juari
NIM : 10481001
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 5 Juni 2014
Nilai Munaqasyah : B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

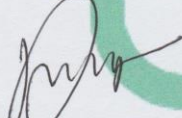
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



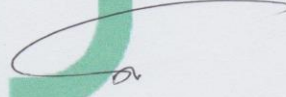
Luluk Maulu'ah M.Si
NIP. 19700802 2003 12 2 001

Penguji I



Dr. Macmonah, M. Ag
NIP. 19730309 200212 2 006

Penguji II



Dra. Endang Sulistyowati, M. Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta, 23 JUN 2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang¹”

(Q.S Al-Fatihah)

¹ *Qur'an Tajwid & Terjemahan*,(Bandung: Diponegoro, 2010), hlm. 2

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Juari, Korelasi Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas V di MIN Kebonagung. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2014

Guru harus memperhatikan minat belajar siswa, jika minat belajar siswa menurun guru bisa memberikan *reward*. *Reward* adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak bisa merasa senang karena pekerjaannya mendapat penghargaan. Dengan diberikannya *reward* siswa akan lebih termotivasi untuk lebih giat belajar. Penyebab menurunnya minat belajar matematika kelas V MIN Kebonagung diantaranya siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika dikarenakan siswa belum mampu menguasai materi pelajaran dikelas sebelumnya yaitu tentang pembagian (*Porogapit*) selain itu siswa kelas V masih kesulitan tentang perkalian. Untuk itu guru bisa memberikan *reward* dalam kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Persepsi siswa terhadap pemberian reward di MIN Kebonagung, 2) seberapa besar minat belajar di MIN kebonagung, 3) korelasi antara pemberian reward terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di MIN Kebonagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa metode yaitu angket (kuesioner), wawancara, dokumentasi, dan observasi. Setelah memperoleh data, peneliti melakukan pengujian instrument melalui uji validitas, uji reliabilitas, dan normalitas. Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji korelasi.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pemberian reward di MIN Kebonagung adalah baik (63,63 %) selain itu minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas V di MIN Kebonagung adalah sangat baik (36,36%). Hasil penelitian menyatakan bahwa ada korelasi yang positif dan signifikan antara pemberian reward dengan minat belajar siswa kelas V di MIN Kebonagung. Pemberian reward dapat mempengaruhi minat belajar siswa dengan skor *Pearson Correlation* sebesar -0,637, dan sign. (2-tailed) sebesar 0,000.

Kata kunci: *Reward*, Minat Belajar, Matematika

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي اَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْاِيْمَانِ وَالْاِسْلَامِ اَشْهَدُ اَنْ لَّا اِلَهَ اِلَّا اللهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ اَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akherat.

Penyusunan skripsi ini yang berjudul Korelasi Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas V di MIN Kebonagung. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dra. Istiningsih, M.Pd dan Sigit Prasetyo, M.Pd.Si, selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan menerima judul skripsi ini.

3. Ibu Luluk Maulu'ah, M. Si selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan serta memotivasi dengan penuh kesadaran kepada penulis sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.
4. Dra. Istiningsih, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir.
5. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi.
6. Kepala Madrasah MIN Kebonagung yaitu bapak Karyono, S.Pd serta segenap guru dan karyawan di MIN Kebonagung.
7. Bapak Suwandi/ Hadi Suryanto dan Ibu Suryantini serta adikku Merisa Dwi Untari terima kasih untuk kasih sayang, doa yang terus mengalir dan tiada hentinya serta motivasi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Teman-teman PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dan selalu kompak dalam kegiatan kampus.
9. Khushuson buat Eko Prastiyo dan M. Iqbal Alifauzi yang sudah meluangkan waktu, tempat dan pikiran untuk mensukses penyelesaian skripsi ini.
10. Untuk Cempluk terima kasih telah memberiku do'a, ilmu, semangat, cinta kasih, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.

11. Serta semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan penyusun semoga Allah SWT memberikan pahala kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna perbaikan bagi penyusun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, 16 Januari 2014

Penyusun

Juari

NIM. 10481001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir	23
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Variabel Penelitian	26
C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian	27
D. Tempat Dan Waktu Penelitian	27
E. Populasi Sampel Penelitian	28
F. Subjek Penelitian.....	28

G. Teknik Dan Instrumen Pengambilan Data.....	28
H. Validitas Dan Reliabilitas.....	32
I. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	35
B. Deskripsi Data.....	35
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	35
D. Pengujian Hipotesis.....	52
E. Pembahasan	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA.....	60
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61
-------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.	: Kisi-kisi Angket <i>Reward</i> 31
2. Tabel 2.	: Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa..... 31
3. Tabel 3.	: Interpretasi Produk Moment..... 32
4. Tabel 4.	: Hasil Uji Validitas <i>Reward</i> 37
5. Tabel 5.	: Kriteria Koefisien Korelasi..... 38
6. Tabel 6.	: Hasil Perhitungan Reliabilitas Statistik <i>Reward</i> 38
7. Tabel 7.	: Hasil Uji Validitas Minat..... 39
8. Tabel 8.	: Hasil Perhitungan Reliabilitas Statistik Minat..... 40
9. Tabel 9.	: Uji Normalitas..... 41
10. Tabel 10.	: Uji Linieritas..... 42
11. Tabel 11.	: Analisa Deskriptive..... 43
12. Tabel 12.	: Analisis Frekuensi <i>Reward</i> 44
13. Tabel 13.	: Analisis Frekuensi Minat..... 45
14. Tabel 14.	: Kategori Pemberian <i>Reward</i> Dalam Pembelajaran Matematika..... 46
15. Tabel 15.	: Hasil Perhitungan Pemberian <i>Reward</i> Dalam Pembelajaran Matematika..... 47
16. Tabel 16.	: Sebaran Skor Pemberian <i>Reward</i> Dalam Pembelajaran Matematika..... 49
17. Tabel 17.	: Kategori Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika..... 49
18. Tabel 18.	: Hasil Perhitungan Minat Belajar Dalam Pembelajaran Matematika..... 50
19. Tabel 19.	: Sebaran Skor Minat Belajar Dalam Pembelajaran Matematika..... 50
20. Tabel 20.	: Kriteria Koefisien Korelasi 52
21. Tabel 21.	: Uji Korelasi 52

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Grafik 1. : Pemberian <i>reward</i> dalam pembelajaran matematika.....	48
2. Grafik 2. : Minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran I : Data lokasi Penelitian	61
2. Lampiran II : Perhitungan SPSS	69
3. Lampiran III : Angket	75
4. Lampiran IV : Sampel Penelitian	79
5. Lampiran V : Foto dokumentasi hasil observasi	80
6. Lampiran VI : Hasil Tabulasi Jawaban Responden	82
7. Lampiran VII : Hasil Corelasi.....	86
8. Lampiran VIII: Curriculum Vitae	95
9. Lampiran IX : Surat-surat.....	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan di Indonesia sekarang ini mengalami perubahan yang sangat pesat, hal ini dikarenakan dari berbagai tuntutan zaman yang semakin maju. Tuntutan itu berasal dari dalam negeri dan luar negeri. Perubahan-perubahan yang terjadi di dalam masyarakat ini menuntut lembaga pendidikan untuk menciptakan generasi yang unggul dan mempunyai akhlak yang mulia. Sehingga nantinya bisa menjadi generasi yang bisa membangun bangsa dan negara. Perubahan yang terjadi di masyarakat berbangsa dan bernegara serta pola hidup yang mengglobal yang dikarenakan tuntutan perkembangan zaman menjadi landasan bagi lembaga pendidikan untuk terus berusaha meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan secara utuh dan menyeluruh.

Makna pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha yang secara sadar dilakukan oleh seorang manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai yang ada didalam masyarakat dan kebudayaannya. Dengan demikian, bagaimanapun sederhananya pendidikan tidak dapat kita sepelekan, karena peradaban disuatu masyarakat akan selalu berubah dan beraneka ragam. Karena itulah seringkali dinyatakan bahwa pendidikan telah ada sepanjang peradaban umat manusia. Pendidikan pada hakikatnya adalah merupakan usaha oleh setiap umat manusia yang hidup di dunia dalam rangka

melestarikan hidupnya sampai akhir hayatnya. Pendidikan dapat diperoleh secara formal atau nonformal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang dilakukan oleh instansi-instansi resmi dan melalui prosedur-prosedur yang telah ditentukan oleh instansi tersebut, sehingga dalam pelaksanaannya dapat teratur dan terstruktur. Pendidikan nonformal adalah suatu kegiatan yang dilakukan tidak secara formal dan biasanya terjadi dalam kehidupan bermasyarakat serta berinteraksi dengan orang lain.

Pendidikan pada hakikatnya adalah upaya sadar dari suatu masyarakat dan pemerintah suatu negara untuk menjamin kelangsungan hidup generasi selanjutnya, selaku warga masyarakat, berbangsa dan bernegara secara berguna dan bermakna serta mampu mengantisipasi hal yang akan terjadi dimasa mendatang.² Perkembangan pendidikan tidaklah berhenti sampai pada saat ini melainkan secara terus-menerus maju dan berkembang sesuai dengan perkembangan peradaban manusia. Hakikat pendidikan juga sebagai upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk mengubah perilaku secara individu maupun kelompok untuk mencari nilai-nilai agama, sosial, budaya dan pengetahuan-pengetahuan lainnya.

² Rukiati, *Pendidikan Pancasila*, (Jakarta: Gramedia, 2013), hlm. 12

Fungsi pendidikan merupakan serangkaian tugas atau misi yang diemban dan harus dilaksanakan. Tugas atau misi pendidikan ini tertuju pada diri manusia sendiri maupun pada masyarakat berbangsa tempat dia hidup.³

Guru erat sekali hubungannya dengan pendidikan karena tugas guru mengajar dan mendidik. Seorang guru haruslah mempunyai berbagai ilmu pendidikan yang luas sehingga dalam kegiatan pembelajarannya dapat menjelaskan secara luas. Guru harus bisa membentuk manusia yang cerdas dan berakhlak mulia. Sehingga nantinya siswa tidak hanya pintar dalam berfikirnya tetapi juga pintar dalam melaksanakan ilmu yang dimilikinya dengan sebaik mungkin.

Namun untuk membentuk karakter siswa seperti diatas tidaklah mudah. Banyak penyimpangan penyimpangan yang dilakukan siswa contohnya perkelaian dengan teman sebayanya, mencontek, ramai dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini di karenakan karenan kurangnya minat belajar siswa dalam pelajaran itu. Keadaan yang demikian itu menjadi tugas oleh seorang guru yang harus bisa menguasai kelas yang minat mengikuti kegiatan belajar menurun. Seorang guru harus bisa membuat kondisi kelas itu tidak membosanka tapi menjadi menyenangkan, ini merupakan tantangan bagi

³ Dwi Siswono, *Ilmu pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press,2013), hlm. 20

seorang guru untuk mencari cara yang tepat untuk membuat suasana belajar menjadi lebih menarik terutama pada mata pelajaran Matematika kelas V. siswa sering kali merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Pembelajaran adalah merupakan suatu kegiatan yang wajib dan harus dilakukan oleh guru dalam rangka mencerdaskan anak didiknya. Karena itu, belajar adalah kunci menggapai kesuksesan dan mencapai masa depan yang cerah, serta mempersiapkan generasi bangsa dengan wawasan ilmu pengetahuan yang luas dan pendalaman agama yang mendalam. Yang pada akhirnya akan berguna bagi nusa, bangsa, negara, dan agama. Melihat peran yang begitu penting maka perlu adanya penekanan yang khusus untuk meningkatkan minat belajar siswa terutama pada mata pelajaran matematika.

Dalam menghadapi fenomena semacam ini guru harus lebih hati-hati dan bijak dalam mengambil tindakan. Karena sekecil apapun tindakan guru akan berdampak positif maupun negatif pada diri siswa. Perlu adanya pemikiran yang lebih mendalam bagaimana membentuk kepribadian siswa menjadi baik sesuai tujuan pendidikan. Untuk mengatasi hal tersebut serta mampu memberikan motivasi siswa supaya minat belajar siswa menjadi meningkat. Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan merupakan suatu solusi atau pencegahan terhadap penurunan minat belajar siswa. Pemberian ganjaran atau *reward* kepada siswa yang aktif dalam dalam kegiatan belajar mengajar merupakan solusi yang baik dalam mengatasi masalah seperti ini.

Reward (penghargaan) adalah salah satu cara yang bisa diterapkan dalam pembelajaran. Gunanya untuk memotivasi siswa untuk meningkatkan minat belajar khususnya dalam mata pelajaran matematika di kelas V MIN Kebonagunagung yang sedang mengalami kesulitan belajar karena belum menguasai materi sebelumnya yaitu tentang pembagian dan perkalian

Ada beberapa pengertian mengenai *reward*: Ganjaran menurut bahasa, berasal dari bahasa Inggris *reward* berarti penghargaan atau hadiah.⁴ Menurut M. Ngalim Purwanto *reward* (ganjaran) ialah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak bisa merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan atau *reward*.⁵

Di MIN Kebonagunagung minat belajar siswa dalam matapelajaran matematika rendah. Hal ini perlu diberikan motifasi baru yang berupa pemberian *reward* agar minat belajar matematika semakin meningkat.

Kegiatan pembelajaran di kelas V merupakan waktu yang efektif untuk mempelajari materi yang belum dikuasai, dimana nantinya setelah naik di kelas VI siswa difokuskan untuk memperdalam dan mengulangi materi pelajaran untuk menghadapi ujian kelulusan. Maka dari itu kegiatan pembelajaran di kelas V ini harus dimanfaatkan secara optimal.

⁴ John M. Echols, Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1996), hlm . 485

⁵ Purwanto, Ngalim M. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis.*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 182

Penyebab menurunnya minat belajar matematika di kelas V MIN Kebonagung diantaranya siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika dikarenakan siswa belum mampu menguasai materi pelajaran dikelas sebelumnya yaitu tentang pembagian (*Porogapit*) selain itu siswa kelas V masih kesulitan tentang perkalian.⁶ Berdasarkan masalah di atas penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang masalah tersebut dengan judul : Korelasi Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MIN Kebonagung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka, rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap *reward* dalam mata pelajaran matematika di kelas V MIN Kebonagung ?
2. Bagaimana minat belajar siswa dalam mata pelajaran matematika di kelas V MIN Kebonagung ?
3. Bagaimana korelasi *reward* dalam mata pelajaran matematika di kelas V MIN Kebonagung dengan minat belajar matematika.

⁶ Hasil wawancara kpd ibu Ninik, pada pukul 11.00 Wib, hari senin, tgl 02 Desember 2013, di kantor guru, di MIN Kebonagung.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah yang akan dibahas yaitu tentang *reward* meliputi tanda penghargaan, hadiah, pujian dan penghormatan yang ada hubungannya dengan proses belajar mengajar. Untuk minat belajar membahas tentang minat belajar matematika di kelas V MIN Kebonagung. Data mengenai *reward* dan minat belajar cara pengambila datanya menggunakan angket.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap *reward* dalam mata pelajaran matematika di kelas V di MIN Kebonagung.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa dalam mata pelajaran matematika di kelas V MIN Kebonagung
3. Untuk mengetahui sejauhmana korelasi *reward* dengan minat belajar matematika di kelas V MIN Kebonagung

E. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh diantara adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran matematika dapat dijadikan tambahan wawasan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar banyak cara yang dapat diterapkan dan mampu meningkatkan minat belajar.

2. Bagi siswa dapat meningkatkan semangat belajar dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika.
3. Bagi madrasah tempat penelitian, penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan pengetahuan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
4. Bagi Kepala Madrasah
Bisa dijadikan wacana untuk memberikan arahan kepada guru bidang mata pelajaran matematika dan guru yang lain untuk mengembangkan kegiatan belajar mengajarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari penelitian ini maka dapat diambil beberapa kesimpulan:

1. Persepsi Siswa Terhadap *Reward* dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN Kebonagung yang diterapkan di MIN Kebonagung adalah cukup baik. Dapat dilihat dari 1 siswa atau 3,03 % menganggap bahwa *reward* yang diterapkan di MIN Kebonagung adalah kurang baik, dari 9 siswa atau 27,27 % menganggap bahwa *reward* yang diterapkan di MIN Kebonagung termasuk cukup baik, dari 21 siswa atau 63,63 % menganggap bahwa *reward* yang diterapkan di MIN Kebonagung termasuk Baik. dan 2 siswa atau 6,06 % menganggap bahwa *reward* yang diterapkan di MIN Kebonagung termasuk sangat baik.
2. Minat belajar siswa dalam mata pelajaran matematika kelas V MIN Kebonagung yang dilihat dari hasil penelitian bahwa 5 siswa atau 15,15% memiliki minat belajar rendah, 20 siswa atau 60,60% memiliki minat belajar matematika sedang dan 8 siswa atau 24,24% memiliki minat belajar matematika yang tinggi.
3. Korelasi *reward* dengan minat belajar matematika kelas V MIN Kebonagung mempunyai hubungan yang signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,637. Angka tersebut menunjukkan adanya korelasi yang

tinggi. Hal ini dapat disimpulkan bahwa korelasi antara *reward* dengan minat belajar matematika MIN Kebonagung mempunyai korelasi yang positif.

B. Saran

1. Untuk lebih sempurnanya penelitian ini perlu dikembangkan tentang pengembangan prinsip *reward* dan punishment yang lebih mendalam.
2. Penelitian ini dapat dikembangkan juga dengan variabel lain selain minat misalnya kreatifitas, preatasi belajar, motivasi dan lain-lain.
3. Penelitian cara pengambilan datanya hanya menggunakan angket yang disebar dalam kegiatan pembelajaran. Untuk itu penelitian ini ini perlu dikembangkan dengan penelitian experiment untuk melihat perbedaan yang lebih jelas.
4. Penelitian ini perlu dikembangkan pada mata pelajaran lain tidak hanya pada mata pelajaran matematika saja seperti bahasa Indonesia, agama, IPA, IPS dan mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Daien Indrakusuma. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Anas, Sugiyono. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta Echols.
- Arikunto. 1992. *Prosedur Penelitian Satu Pendekatan Praktis* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung : Nuansa
- Erma Masruroh.2012. *Penerapan Metode Reward dan Punishmen Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII C MTs Negri Ngempak Sleman*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- H. Aliy As'd. 2007. *Kitab Ta'limu Muta'ali*. Kudus: Menara Kudus.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Jakarta: Andi.
- Hasil wawancara kpd ibu Ninik, pada pukul 11.00 Wib, hari senin, tgl 02 Desember 2013, dikantor guru, di MIN Kebonagung.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung : PT Remasda Rosdakarya.
- [Http://id.wikipedia.org/wiki/Matematika](http://id.wikipedia.org/wiki/Matematika).24 April2014
- John, Dkk. 1993. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- John A. Van de Walle. 2007. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Erlangga.
- John M. Echols, Hasan Shadily.1996. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: gramedia.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- M.Hum. Rukiati. 2013. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta : UNY Press.
- Nur Hidayati. 2005. *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Satu SMP Se Kecamatan*

Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nurkencana, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional

Purwanto, Ngalim, M. 2003. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rosanti, Mela. 2012. *Motivasi Belajar Matematika Kelas III MI Ma'arif, Kelangu di Tinjau dari Pemberian Reward dan Reinforcement*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Siswono, Dwi. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Slamento. 2003. *Belajar Dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta :Rineka Cipta

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. 1992. *Prosedur Penelitian Satu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumardi, Suryabrata. 1957. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Yasbit Psikologi UGM.

Suparni, Ibrahim. 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka-press UIN Sunan Kalijaga.

Suparni, Ibrahim. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang akademik.

Sulistyo, Joko S. 2012. *6 Hari Jago SPSS 17*. Yogyakarta : Cakrawala

Suyanto, Slamet. 2008. *Strategi Pendidikan Anak*. Bandung : Hikayat

Lampiran 1:

Data lokasi Penelitian

A. Letak geografis

MIN Kebonagung terletak di desa kebonagung kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul. Jarak dari kecamatan ± 2 km, dari ibu kota kabupaten Bantul 8 km dan dari provinsi DI Yogyakarta 24 km.

B. Sejarah berdirinya

MIN Kebonagung berasal dari salah satu MI swasta di Gunungkidul yaitu MI Nglipar yang kemudian pada tanggal 30 Mei 1980 dinegerikan dengan SK Menteri Agama No. 28 Tahun 1980. Pada saat MI swasta siswanya sudah mencapai ± 200 akan tetapi, setelah statusnya menjadi Negeri jumlah siswa mengalami penurunan yang drastis yaitu 76 siswa. Hal ini dikarenakan banyak berkembangnya SD Negeri disekitar Kecamatan Imogiri. Perkembangan jumlah siswa sampai tahun 2005 tidak mengalami perubahan apapun jumlah siswanya tetap sama relatif kurang dari ± 100 .

Namun pada tahun ajaran baru 2005/2006 kepala madrasah diganti oleh pak Karyono, S.Pd. membuat trobosan baru untuk memajukan madrasah itu dengan mengadakan sosialisali ke TK dengan mengadakan lomba mengambar dan mewarnai. Hasilnya pada penerimaan siswa baru tahun ajaran 2006/2007 meningkat menjadi 90. Program tahun 2006

dengan menggunakan metode menggambar dan mewarnai kurang maksimal karena pemenang dari lomba itu hanya diambil juara satu, dua dan tiga padahal kekurangan siswa tidak hanya tiga saja. Siswa yang tidak menjadi pemenang dalam lomba itu menjadi kecewa dengan Madrasah ini. Kemudian tahun ajaran 2008/2009 membuat gebrakan baru dalam acara Ulang Tahun Madrasah dengan memanggil 8 TK disekitar Kecamatan Imogiri untuk mengikuti jalan sehat dan disediakan doorprize yang banyak dan juga ada badut yang menghiburnya sehingga bisa mendapatkan banyak siswa. Terbukti setelah itu penerimaan siswa baru kelas satu menjadi dua kelas yaitu kelas I A dan I B.

Dalam perjalannya MIN Kebonagung yang berliku-liku akhirnya mengalami peningkatan peserta didik. Setelah pihak sekolah mengupayakan berbagai hal yang mendukung prestasi dan bakat peserta didik seperti yang dipaparkan di atas menimbulkan minat masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya di MIN Kebonagung.

C. Visi, Misi dan Program Madrasah

1. Visi dan Misi

a. Visi madrasah :

“Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas, terampil dibidang IPTEK dan IMTAQ”

b. Misi madrasah :

- 1) Melaksanakan pendidikan umum yang sama dengan SD.
- 2) Melaksanakan Pendidikan Agama Islam dan peringatan Hari besar agama islam
- 3) Melatih siswa terampil membaca Al-Qur'an
- 4) menjalankan sholat serta mengamalkan ilmu agama
- 5) Menanamkan keterampilan dasar penguasaan bahasa Arab dan bahasa inggris
- 6) Melaksanakan kegiatan pelatihan ekstrakurikuler, Olahraga dan seni
- 7) Meningkatkan kerjasama dengan sekolah lain
- 8) Mengembangkan kerjasama dengan masyarakat, komite madrasah, pemerintah dan instansi lain

c. Tujuan : Memberikan bekal kemampuan dasar tentang pengetahuan Agama Islam, umum, keterampilan yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangannya untuk melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya.

D. Struktur Organisasi

Struktur organisasi MIN Kebonagung adalah sebagai berikut:

Kepala Madrasah	: Karyono, S.Pd
Wakamad	: Maryati, A.Ma
Waka kurikulum	: Wantoro, S.Pd.I.

Staff tata usaha : Murtinah
Siti Baroroh
Dimas P.

Guru kelas : Ismiyati Handayatun, S.E. (1A)
Sudiarti, S.Pd (1B)
Sutinah, S.Pd.I. (II A)
Mujiyem, S.Pd (II B)
M.Fadhlan, S.Pd.I. (III A)
Umi Hanik, S.Pd.I. (III B)
Didik Sutopo, S.Pd.I. (IV A)
Maryati, A.Ma , (IV B)
Ninik Hidayah, S.Pd.SD. (V A)
Wantoro, A.Ma (V B)
Parijo, S.Pd. (VI)

Guru PAI : Sidik Rudiantoro, S.Pd.I
Arif Hidayanto, S.Pd.I
Farikhah, S.Pd.I
Muslikah, S.Pd.I.

Guru penjasorkes : Maryati
Pardal, S.Pd

Guru bahasa Inggris : Barlina, S.Pd

Guru Batik : Sulikhah.

Komite MIN Kebonagung

E. Komite MIN Kebonagung

Tabel. 1
Komite MIN Kebonagung

	NAMA	JABATAN	ALAMAT
01	Drs. Sumarjono M.M.	Pelindung	Kepala UPT PPD Kec. Imogiri
02	Eka Supriyadi, S.T	Pelindung	Kepala Desa Kebonagung Imogiri
03	H. Nurhadi Abdullah	Pembina	Tlenggongan Kebonagung Imogiri
04	Drs. Abdurrozaq	Penasehat	Tlogo Kebonagung Imogiri
05	Jayadi	Ketua 1	Dogongan Sriharjo Imogiri
06	Wintolo	Ketua 2	Miri Sriharjo Imogiri
07	Isnu Katon	Sekretaris 1	Kajor kulon Selopamioro Imogiri
08	Imro'	Sekretaris 2	Tlenggongan Kebonagung Imogiri
09	Pardiman	Bendahara 1	Kebonagung Imogiri
10	Dwi Purwanti	Bendahara 2	Siluk Selopamioro Imogiri
11	Ahmad Gusmadi	Anggota	Tlogo Kebonagung Imogiri
12	Ngatono	Anggota	Miri Sriharjo Imogiri
13	Siti Handayani	Anggota	Jayan Kebonagung Imogiri
14	Mustofa	Anggota	Tlogo Kebonagung Imogiri

15	Siti Maisaroh	Anggota	Tlogo Kebonagung Imogiri
----	---------------	---------	--------------------------

F. Guru dan karyawan

Tabel. 2
Nama-nama guru dan staff

No	Nama	NIP
1	Karyono, S.Pd	131006676
2	Maryati, A.Ma	196409151986042001
3	Mujiyem, S,Pd	196602071986042001
4	Ninik Hidayah, A.Ma	197102071993032000
5	Maryati	196805241992032002
6	Umi Hanik Qomariyah, A.Md	197105152005012003
7	Sudiarti, A.Ma	197105252005012001
8	Farihah	197005202003122002
9	Ismiyati Handayatun, S.E	198405302007102002
10	Sidik Rudiantoro, S.Pd.I	150401646
11	Wantoro, A.Ma	197604102009011010
12	Muhammad Fadhlhan	150389393
13	Sutinah	197804222007102001
14	Parijo, S.Pd.	196306031983681001
15	Didik Sutopo, S.Pd.I.	-
16	Arif Hidayanto, S.Pd.I	
17	Mustofa	-
18	Muslikhah, S.Pd.I.	09006052005012001
19	Barlina, S.Pd	-
20	Sulihah	-
21	Pardal, S.Pd	-
22	Murtinah	-

23	Siti Baroroh	-
24	Dimas P.	-
25	Budi	-
26	Taji	

G. Keadaan Siswa

Tabel. 3
Keadaan siswa tahun terakhir

Tahun	I		II		III		IV		IV		VI		Jmlh
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
2010/ 2011	21	27	18	20	6	13	10	10	3	11	14	6	149
2011/ 2012	30	28	20	24	18	20	6	13	8	12	20	4	193
2012/ 2013	32	21	27	29	21	27	17	18	7	14	21	8	236
2013/ 2014	42	18	32	21	27	29	21	27	17	16	35	7	293

H. Sarana dan Prasarana

MIN Kebonagung mempunyai 2 gedung yaitu gedung barat dan gedung timur. Pada gedung barat terdapat 8 ruang kelas, 4 kamar mandi, ruang perpustakaan, UKS, Mushola, Dapur, Gudang, Kantor guru, ruang TU, Musholla dan ruang kepala madrasah serta halaman untuk bermain siswa yang luas. Pada gedung timur, terdapat 3 ruang kelas, ruang lab

komputer, kantor guru, 2 kamar mandi, dan halaman yang cukup luas. Jadi pada MIN kebonagung terdapat 11 kelas, dari kelas I-VI.

Selain itu di MIN Kebonagung terdapat perpustakaan yang mendukung proses pembelajaran untuk siswa, akan tetapi dalam pemanfaatannya perpustakaan kurang maksimal, karena ruang perpustakaan dijadikan satu ruangan dengan ruangan gur. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat dari data dibawah ini.

Tabel. 4
Keadaan sarana ruangan

Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi Ruangan		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-
Ruang Tamu	1	1	-	-
Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
Ruang Guru	1	1	-	-
Ruang Kelas	11	11	-	-
Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
Ruang UKS	1	1	-	-
Ruang Laboratorium	1	-	-	1
Ruang Ketrampilan	-	-	-	-
Ruang Lab. Ketrampilan	-	-	-	-
Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	-
Mushola	1	1	-	-
Gudang	3	3	-	-
WC	6	6	-	-
Dapur	1	1	-	-
Parkir sepeda / motor	3	3	-	-
Jumlah	32	31	-	1

Lampiran 2:**Lampiran SPSS**1. Hasil perhitungan uji Validitas *Reward*

Tabel. 1

Uji Validitas *Reward*

No. Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
1.	0.490	0.344	Valid
2.	0,663	0.344	Valid
3.	0.719	0.344	Valid
4.	0.736	0.344	Valid
5.	0.393	0.344	Valid
6.	0.077	0.344	Tidak Valid
7.	0.127	0.344	Tidak Valid
8.	0.541	0.344	Valid
9.	0.391	0.344	Valid
10.	0.271	0.344	Tidak Valid
11.	0.114	0.344	Tidak Valid
12.	0.521	0.344	Valid
13.	0.357	0.344	Valid
14.	0.509	0.344	Valid

2. Hasil perhitungan uji Validitas minat

Tabel. 7

Uji validitas Minat

No. Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
1.	0.638	0.344	Valid
2.	0,579	0.344	Valid
3.	0.685	0.344	Valid
4.	0.569	0.344	Valid

5.	0.294	0.344	Tidak Valid
6.	0.502	0.344	Valid
7.	0.500	0.344	Valid
8.	0.743	0.344	Valid
9.	0.690	0.344	Valid
10.	0.463	0.344	Valid
11.	0.594	0.344	Valid
12.	0.315	0.344	Tidak Valid
13.	0.437	0.344	Valid
14.	0.670	0.344	Valid
15.	0.496	0.344	Valid
16.	0.346	0.344	Valid
17.	0.079	0.344	Tidak Valid
18.	0.725	0.344	Valid
19.	0.674	0.344	Valid
20.	0.663	0.344	Valid

3. Hasil perhitungan uji reliabilitas vareabe *Reward*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	10

4. Hasil perhitungan uji reliabilitas vareabel minat

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	84.6
	Excluded(a)	6	15.4
	Total	39	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	19

5. Hasil uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pemberianreward	Minatbelajar
N		33	33
Normal	Mean	38.73	70.88
Parameters(a,b)	Std. Deviation	5.986	10.746
Most Extreme	Absolute	.174	.166
Differences	Positive	.087	.090
	Negative	-.174	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z		1.002	.951
Asymp. Sig. (2-tailed)		.268	.326

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

6. Hasil uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemberian reward Minat belajar	Between Groups	(Combined)	1002.545	18	55.697	5.415	.001
		Linearity	465.018	1	465.018	45.210	.000
		Deviation from Linearity	537.527	17	31.619	3.074	.020
	Within Groups		144.000	14	10.286		
	Total		1146.545	32			

7. Hasil uji hipotesis

Correlations

		Pemberian reward	Minat belajar
Pemberian reward	Pearson Correlation	1	.637(**)
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	33	33
Minat belajar	Pearson Correlation	.637(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

8. Hasil analisis deskriptif

Statistics
Pemberianreward

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pemberianreward	33	20	27	47	1278	38.73	5.986	35.830
Minatbelaar	33	35	53	88	2339	70.88	10.746	115.485
Valid N (listwise)	33							

9. Hasil uji frekuensi *reward*

Pemberian Reward

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27	1	3.0	3.0	3.0
	28	1	3.0	3.0	6.1
	29	2	6.1	6.1	12.1
	30	1	3.0	3.0	15.2
	32	2	6.1	6.1	21.2
	33	1	3.0	3.0	24.2
	34	1	3.0	3.0	27.3
	36	1	3.0	3.0	30.3
	37	1	3.0	3.0	33.3
	38	5	15.2	15.2	48.5
	39	1	3.0	3.0	51.5
	40	1	3.0	3.0	54.5
	41	1	3.0	3.0	57.6
	42	1	3.0	3.0	60.6
	43	1	3.0	3.0	63.6
	44	7	21.2	21.2	84.8
	45	3	9.1	9.1	93.9
	46	1	3.0	3.0	97.0
47	1	3.0	3.0	100.0	
	Total	33	100.0	100.0	

10. Hasil uji analisis frekuensi minat

minatbelajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	49	1	3.0	3.0	3.0
	50	1	3.0	3.0	6.1
	51	1	3.0	3.0	9.1
	52	2	6.1	6.1	15.2
	57	2	6.1	6.1	21.2
	58	2	6.1	6.1	27.3
	60	2	6.1	6.1	33.3
	63	1	3.0	3.0	36.4
	64	2	6.1	6.1	42.4
	66	1	3.0	3.0	45.5
	67	2	6.1	6.1	51.5
	69	2	6.1	6.1	57.6
	71	2	6.1	6.1	63.6
	77	4	12.1	12.1	75.8
	78	6	18.2	18.2	93.9
	83	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Lampiran 3:**Angket pemberian *reward***

Nama :..... Kelas :.....

No Absen :.....

Keterangan:

SS : Sangat setuju

ST : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Isilah pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1.	Guru memberi pulpen kepada siswa yang mengerjakan tugas di depan kelas					
2	Guru memberikan buku kepada siswa yang bisa mengerjakan tugas dengan baik					
3	Guru memberikan pulpen kepada siswa yang selalu memperhatikan pelajaran					
4	Guru memberikan buku tulis kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan baik					
5	Guru selalu memberikan semangat ketika siswa mendapat kesulitan belajar					
6	Guru mengacungkan Ibu jari kepada siswa yang bisa mengerjakan soal yang sulit					
7	Guru menyuruh siswa yang bisa mengerjakan soal yang sulit untuk mengerjakan di depan kelas dan ditonton teman-temannya					
8	Guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai baik di depan kelas					
9	Guru memberikan buku kepada siswa yang sering menghapus papan tulis					

10	Guru memberikan buku kepada siswa yang mendapatkan nilai baik					
11	Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi					
12	Guru memindahkan siswa yang rajin untuk duduk di bangku paling depan					
13	Siswa yang paling rajin dikelas dijuluki siswa terrajin					
14	Guru memberikan celengan kepada siswa yang bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran					

Lampiran 4:**Angket minat belajar siswa**

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh- sungguh					
2	Saya selalu mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh teman.					
3	Jikak ada materi yang belum saya mengerti, saya terlebih dahulu bertanya pada teman					
4	Jika saya tetap belum paham, saya bertanya kepada guru, baik di dalam kelas maupun di luar kelas					
5	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan soal – soal yang diberikan					
6	Saya merasa senang jikak dapat mengerjakan soal yang di berikan					
7	Saya bekerjasama dengan teman sebangku untuk mengerjakan tugas					
8	Saya selalu siap mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas jika di tunjuk guru					
9	Saya membaca buku lain untuk mendapatkan informasi yang lebih banyak					
10	Jika ada tes atau ulangan, saya mengerjakanya sendiri					
11	Jika ada tugas atau PR,saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tersebut dengan sebaik-baiknya					
12	Saya merasa senang dengan penghargaan / hadiah yang telah saya raih					
13	Dengan adanya penghargaan atau hadiah , membuat saya lebih termotifasi untuk melakukan usaha belajar yang lebih baik lagi.					
14	Saya merasa senang mengikuti pelajaran					

	matematika					
15	Matematika merupakan pelajaran di sekolah yang selalu saya ikuti					
16	Saya lebih optimis mengikuti pelajaran matematika daripada pelajaran yang lain					
17	Pelajaran matematika sangat berguna bagi kehidupan saya					
18	Saya mengikuti pelajaran matematika dengan baik					
19	Saya berusaha mendengarkan ketika teman atau guru sedang memberi penjelasan					
20	Saya berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan guru matematika					

Angket 5:**Daftar sampel penelitian**

No	Nama	Kelas	Jumlah
1	Widarti	5 A	17
2	M.Akbar Ilhami		
3	Ahmad Fauzi		
4	Meitha Rokhimah		
5	Bagus Mustofa		
6	Maulana Fahrurrozi		
7	Irsat Jamaludin		
8	Choirul Arif R		
9	Faizzatunnisa Salma F		
10	Hesty Anggraini		
11	Ajeng Sakinah		
12	Elia Lestari		
13	Fatmasari Tetra D		
14	Irul Zubaidah		
15	Ratri Rahmawati		
16	Diniyati Munajah		
17	Arif Rivianto		
18	Dwi Yuli Nuryanto	5 B	16
19	Mozad Syahrul Ramadan		
20	Ilham Mei Safira		
21	Lia Amelia Putri		
22	AdeliaPutri Nurkhanifa		
23	HanifatulNi'ma		
24	Bagus Satro Adi N		
25	Hanifah Trihastuti		
26	Sekar Indraswari		
27	Fatwa Saskia Larasati		
28	Sidiq Ashari		
29	Braendi Ari Setiawan		
30	Cisilia Puti F		
31	Rohmatin RN		
32	Burhanudin R		
33	Dony Setiawan		
Jumlah			33

Lampiran 6:**Dokumentasi Hasil Obserfasi**

Dokumentasi hasil observasi ke 1



Dokumentasi hasil observasi ke 2



Lampiran 7:

HASIL TABULASI JAWABAN RESPONDEN
PEMBERIAN REWARD DALAM PELAJARAN MATEMATIKA

Widarti	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	58
M.Akbar I	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	62
Ahmad Fi	3	3	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	3	55
Meitha R	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	63
Bagus M	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	2	4	62
Maulana F	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	66
Irsat J	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	57
Choirul A R	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	59
Faizzatunni sa	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	62
Hesty A	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4	5	2	3	5	53
Ajeng S	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	58
Elia L	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	62
Fatmasari T D	3	3	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	3	55
Irul Z	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	63
Ratri R	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	2	4	62
Diniyati M	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	66
Arif R	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	57
Dwi Yuli N	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	59
Mozad SR	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	62
Ilham Mei S	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4	5	2	3	5	53
Lia AP	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	58
Adelia P N	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	62
Hanifatul Ni'	3	3	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	3	55
Bagus S A N	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	63
Hanifah T	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	2	4	62
Sekar I	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	66
Fatwa S L	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	57
Sidiq	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	59

Ajeng S	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	5	5	3	3	3	4	3	2	3	69
Elia L	3	5	3	3	5	3	3	2	3	5	3	2	2	3	3	5	2	3	1	1	60
Fatmasari T D	5	5	2	4	3	4	2	5	2	5	5	3	3	3	4	3	5	3	1	1	68
Irul Z	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	2	3	3	1	70
Ratri R	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2	59
Diniyati M	5	3	2	5	4	4	3	4	2	3	3	5	5	4	4	2	4	3	4	2	71
Arif R	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	64
Dwi Yuli N	4		2	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	57
Mozad SR	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	2	2	3	67
Ilham Mei S	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	2	61
Lia AP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	97
Adelia P N	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	4	3	5	2	5	5	5	86
Hanifatul Ni'	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	89
Bagus S A N	5	4	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	89
Hanifah T	5	5	5	2	5	2	5	4	5	4	5	2	5	3	5	5	5	2	5	4	83
Sekar I	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	2	2	2	80
Fatwa S L	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5	4	2	4	3	3	3	4	5	4	3	73
Sidiq Ashari	5	4	4	5	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	2	2	80
Braendi A S	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	91
Cisilia P F	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	78

Rohmatin RN	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	89
Burhanudin R	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	4	3	5	2	5	5	5	86
Dony Setiawan	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	89

Correlations

		Nomo 1	Nomo 2	Nomo 3	Nomr 4	Nomr 5	Nomr 6
Nomo r 1	Pearson Correlation	1	.212	.217	.137	.247	-.138
	Sig. (2-tailed)		.236	.226	.446	.165	.445
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo r 2	Pearson Correlation	.212	1	.720 (**)	.642 (**)	.187	-.127
	Sig. (2-tailed)	.236		.000	.000	.299	.481
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo r 3	Pearson Correlation	.217	.720 (**)	1	.594 (**)	.294	-.228
	Sig. (2-tailed)	.226	.000		.000	.097	.203
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo r 4	Pearson Correlation	.137	.642 (**)	.594 (**)	1	.303	-.225
	Sig. (2-tailed)	.446	.000	.000		.087	.208
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo r 5	Pearson Correlation	.247	.187	.294	.303	1	-.167
	Sig. (2-tailed)	.165	.299	.097	.087		.352
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo r 6	Pearson Correlation	-.138	-.127	-.228	-.225	-.167	1
	Sig. (2-tailed)	.445	.481	.203	.208	.352	
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo r 7	Pearson Correlation	-.483 (**)	-.396 (*)	-.164	-.239	-.112	.373(*)
	Sig. (2-tailed)	.004	.023	.361	.180	.537	.032
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo r 8	Pearson Correlation	.065	.317	.481 (**)	.610 (**)	.335	-.049
	Sig. (2-tailed)	.719	.072	.005	.000	.057	.787
	N	33	33	33	33	33	33
Nomo	Pearson Correlation	-.048	.426(*)	.293	.141	-.127	.386(*)

r 9	Sig. (2-tailed)	.790	.013	.098	.434	.482	.026
	N	33	33	33	33	33	33
Nomor 10	Pearson Correlation	-.129	.128	.274	.287	.332	-.216
	Sig. (2-tailed)	.473	.479	.123	.105	.059	.228
	N	33	33	33	33	33	33
Nomor 11	Pearson Correlation	.240	.129	.067	-.073	-.123	-.142
	Sig. (2-tailed)	.178	.473	.712	.686	.495	.429
	N	33	33	33	33	33	33
Nomor 12	Pearson Correlation	.162	.059	.229	.531(**)	.036	-.122
	Sig. (2-tailed)	.367	.746	.201	.001	.842	.499
	N	33	33	33	33	33	33
Nomor 13	Pearson Correlation	.268	.065	-.069	.311	.210	.201
	Sig. (2-tailed)	.132	.718	.703	.078	.242	.262
	N	33	33	33	33	33	33
Nomor 14	Pearson Correlation	.879(**)	.269	.367(*)	.208	.186	-.209
	Sig. (2-tailed)	.000	.130	.035	.245	.301	.243
	N	33	33	33	33	33	33
Jumlah	Pearson Correlation	.490(**)	.663(**)	.719(**)	.736(**)	.393(*)	.077
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.024	.672
	N	33	33	33	33	33	33

Nomor 7	Nomor 8	Nomor 9	Nomor 10	Nomor 11	Nomor 12	Nomor 13	Nomor 14	Jumlah
-.483(**)	.065	-.048	-.129	.240	.162	.268	.879(**)	.490(**)
.004	.719	.790	.473	.178	.367	.132	.000	.004
33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.396(*)	.317	.426(*)	.128	.129	.059	.065	.269	.663(**)
.023	.072	.013	.479	.473	.746	.718	.130	.000

33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.164	.481(**)	.293	.274	.067	.229	-.069	.367(*)	.719(**)
.361	.005	.098	.123	.712	.201	.703	.035	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.239	.610(**)	.141	.287	-.073	.531(**)	.311	.208	.736(**)
.180	.000	.434	.105	.686	.001	.078	.245	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.112	.335	-.127	.332	-.123	.036	.210	.186	.393(*)
.537	.057	.482	.059	.495	.842	.242	.301	.024
33	33	33	33	33	33	33	33	33
.373(*)	-.049	.386(*)	-.216	-.142	-.122	.201	-.209	.077
.032	.787	.026	.228	.429	.499	.262	.243	.672
33	33	33	33	33	33	33	33	33
1	-.020	.154	.053	-.019	.202	-.351(*)	.594(**)	-.127
	.911	.391	.772	.914	.260	.045	.000	.481
33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.020	1	.040	.438(*)	-.287	.167	.078	.164	.541(**)
.911		.826	.011	.105	.353	.664	.363	.001
33	33	33	33	33	33	33	33	33
.154	.040	1	-.137	-.230	.120	-.073	-.112	.391(*)
.391	.826		.448	.198	.505	.686	.536	.024
33	33	33	33	33	33	33	33	33
.053	.438(*)	-.137	1	.096	.058	-.020	-.107	.271
.772	.011	.448		.595	.750	.914	.555	.127
33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.019	-.287	-.230	.096	1	-.021	-.061	.158	.114
.914	.105	.198	.595		.906	.735	.380	.526
33	33	33	33	33	33	33	33	33
.202	.167	.120	.058	-.021	1	.199	.201	.521(**)
.260	.353	.505	.750	.906		.266	.262	.002
33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.351(*)	.078	-.073	-.020	-.061	.199	1	.313	.358(*)
.045	.664	.686	.914	.735	.266		.076	.041
33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.594(**)	.164	-.112	-.107	.158	.201	.313	1	.509(**)
.000	.363	.536	.555	.380	.262	.076		.002

Nomor 10	Nomor 11	Nomor 12	Nomor 13	Nomor 14	Nomor 15	Nomor 16	Nomor 17	Nomor 18	Nomor 19	Nomor 20	jumlah
.185	.270	.125	.262	.339	.317	.225	.009	.364(*)	.450(*)	.561(**)	.638(**)
.301	.129	.490	.140	.054	.072	.209	.958	.037	.009	.001	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.313	.266	-.158	.087	.048	.132	.552(**)	-.357(*)	.365(*)	.371(*)	.477(**)	.547(**)
.076	.135	.379	.632	.789	.463	.001	.042	.037	.033	.005	.001
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.118	.214	.137	-	.469	.361	.306	-.029	.570(*)	.634(*)	.709(**)	.685(**)
.513	.231	.447	.098	.588	.006	.039	.084	.001	.000	.000	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.087	.189	.392(*)	.178	.428(*)	.189	.093	-.245	.546(*)	.357(*)	.294	.564(**)
.632	.292	.024	.322	.013	.291	.607	.170	.001	.041	.097	.001
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.036	.106	-.099	-	.176	.501(**)	.371(*)	-.362(*)	.042	.155	.128	.294
.842	.558	.584	.402	.328	.003	.034	.038	.818	.388	.479	.096
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.358(*)	.162	.352(*)	.343	.577(**)	.122	-	.174	.455(*)	.145	.062	.502(**)
.040	.367	.044	.051	.000	.500	.960	.334	.008	.421	.731	.003
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.381(*)	.170	.017	.220	.000	.045	.189	-.165	.237	.305	.228	.500(**)
.029	.345	.924	.218	1.000	.804	.293	.360	.185	.085	.202	.003
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.481(**)	.539(*)	.190	.370(*)	.416(*)	.249	.344(*)	-.103	.524(*)	.516(*)	.475(**)	.743(**)
.005	.001	.290	.034	.016	.162	.050	.570	.002	.002	.005	.000

33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.409(*)	.393(*)	-.131	.241	.361(*)	.289	.491(**)	.072	.560(*)	.375(*)	.466(**)	.690(**)
.018	.023	.468	.176	.039	.103	.004	.689	.001	.032	.006	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
1	.389(*)	-.150	.130	.352(*)	-	.010	.332	.042	.460(*)	.147	.119
	.025	.405	.472	.045	.958	.059	.815	.007	.414	.508	.007
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.389(*)	1	.468(*)	.454(**)	.484(**)	.625(**)	.168	.301	.250	.140	.117	.594(**)
.025		.006	.008	.004	.000	.350	.088	.160	.436	.516	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.150	.468(*)	1	.409(*)	.509(**)	.466(**)	-	.276	.223	.022	-.004	-.053
.405	.006		.018	.003	.006	.120	.213	.902	.981	.771	.074
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.130	.454(*)	.409(*)	1	.244	.147	-	.042	.554(*)	.056	.103	.140
.472	.008	.018		.172	.415	.818	.001	.757	.567	.438	.011
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.352(*)	.484(*)	.509(*)	.244	1	.559(**)	.159	.094	.513(*)	.331	.278	.670(**)
.045	.004	.003	.172		.001	.376	.603	.002	.060	.117	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
-.010	.625(*)	.466(*)	.147	.559(**)	1	.085	.176	.136	.246	.044	.496(**)
.958	.000	.006	.415	.001		.637	.327	.451	.168	.808	.003
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.332	.168	-.276	-	.159	.085	1	.424(*)	.154	.105	.242	.346(*)
			.042								
.059	.350	.120	.818	.376	.637		.014	.393	.559	.176	.048
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.042	.301	.223	.554(**)	.094	.176	.424(*)	1	-.006	-.137	-.125	.079
.815	.088	.213	.001	.603	.327	.014		.972	.448	.489	.664
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.460(**)	.250	.022	.056	.513(**)	.136	.154	-.006	1	.617(*)	.587(**)	.725(**)
.007	.160	.902	.757	.002	.451	.393	.972		.000	.000	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.147	.140	-.004	.103	.331	.246	.105	-.137	.617(*)	1	.798(**)	.674(**)
.414	.436	.981	.567	.060	.168	.559	.448	.000		.000	.000
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
.119	.117	-.053	.140	.278	.044	.242	-.125	.587(*)	.798(*)	1	.662(**)

CURRICULUM VITAE

Nama : JUARI
Tempat/tanggal lahir : Bantul/ 11 Oktobel 1990
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat di Jogjakarta : Karang Sari, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
Alamat Asal : Kajor Kulon, Selopamioro, Imogiri, Bantul, Yogyakarta
Email : -
Nomor Hp : 089690418670
Nama Orang Tua
Ayah : Adi Suryanto
Ibu : Suryantini

Riwayat Pendidikan

- a. TK PKK Kajor Kulon Lulus Taun 1997
- b. SD Lulus Taun 2003
- c. SMPN 3 Imogiri Lulus Taun 2006
- d. SMA N 1 Jetis Bantul Lulus Taun 2009

Pengalaman Organisasi

Sekretaris masjid Wahyun Arur Periode 2013/2014

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.21/2013

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : JUARI
 NIM : 10481001
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	86.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KSI
 & Sistem Informasi

KEMENTERIAN Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
 Republik Indonesia
 Institut Islam Negeri Kalijaga
 Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

16 April 2014





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : JUARI

NIM : 10481001

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI Al-Huda Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Marhumah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.90 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sakiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : JUARI
NIM : 10481001
Jurusan/Prodi : PGMI**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, Oktober 2010
a.n. Rektor
Bantuan Rektor Bidang Kemahasiswaan
Yogyakarta
Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195940011987031002



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA

**SURAT KETERANGAN
HASIL UJIAN NASIONAL.**

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM STUDI : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas

Negeri 1 Jetis, Kabupaten Bantul

menerangkan bahwa:

nama : JUARI
tempat dan tanggal lahir : BANTUL, 11 Oktober 1990
nomor peserta : 3-09-04-01-026-156-5
sekolah asal : SMA Negeri 1 Jetis

LULUS/TIDAK LULUS

Ujian Nasional berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 77 Tahun 2008 dengan hasil sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Bahasa Indonesia	8,40	delapan koma empat nol
2	Bahasa Inggris	8,20	delapan koma dua nol
3	Matematika	7,75	tujuh koma tujuh lima
4	Ekonomi	8,75	delapan koma tujuh lima
5	Sosiologi	8,00	delapan koma nol nol
6	Geografi	8,75	delapan koma tujuh lima
Jumlah		49,85	empat puluh sembilan koma delapan lima



Bantul, 13 Juni

2009

Kepala Sekolah,

Drs. H. WIYONO

NIP. 19530421 197803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Juari
Nomor Induk : 10481001
Jurusan : PGMI.
Semester : VII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V MIN KEBONAGUNG**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Januari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Januari 2014

Moderator

Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd
NIP. 19700802 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto . Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : Selasa
Tanggal : 7 Januari 2014
Jam : 09.00-10.00 WIB
Tempat : R. MT Barat

NO.	NAMA	NIM	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Juari	10481001	Luluk Mauluah, M. Si. M. Pd	

Yogyakarta, 7 Januari 2014

Moderator

Luluk Mauluah, M. Si. M. Pd
NIP. 19700802 200312 2 001

Tembusan kepada Yth. :

1. Ketua Prodi PGMI
2. Pembantu Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
- 4.. Kasubbag. Umum



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2532.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Juari**
Date of Birth : **October 11, 1990**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **October 25, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	38
Total Score	400

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 30, 2013

Director,

(Signature)
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2030.b/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Juari

تاريخ الميلاد : ١١ أكتوبر ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أكتوبر ٢٠١٣،
وحصل على درجة :

٤١	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢١	فهم المقروء
٣٤٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١٠٠١





KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Juari
 Nomor Induk : 10481001
 Jurusan : PGMI.
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2013/2014
 Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MIN KEBONAGUNG

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16/01	I	Acc Proposal Setelah Seminar	
2	14/2	II	Acc Angket	
3	28/02	III	BAB I dan II	
4	10/03	IV	BAB I - V	
5	11/04	V	Revisi I - V	
6	25/04	VI	Revisi V	
7	13 Mei	VII	Acc Monaqosyah	

Yogyakarta
 Pembimbing

Lukman Maulana, M.S