

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR PAI SISWA

KELAS VIII

SMP NEGERI 02 KAWUNGANTEN CILACAP



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana

Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Syarifudin Musthofa

NIM : 10410029

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifudin Musthofa

NIM : 10410029

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 21 Mei 2014

Yang menyatakan



Syarifudin Musthofa
NIM: 10410029

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

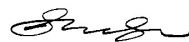
Nama : Syarifudin Musthofa
NIM : 10410029
Judul Skripsi : Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten, Cilacap

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Mei 2014
Pembimbing,



Drs. H. Sarjono, M.Si.
NIP. 19560819 198103 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/137/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR PAI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 02 KAWUNGANTEN CILACAP**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Syarifudin Musthofa

NIM : 10410029

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 2 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Sarjono, M.Si.
NIP. 19560819 198103 1 004

Penguji I

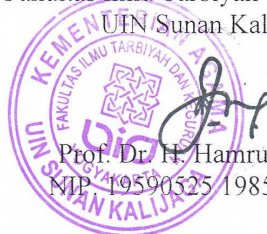
Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002

Penguji II

Sri Purnami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Yogyakarta, 27 JUN 2014

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak Membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.”¹

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran Asyaamil*, (Bandung : Departemen Agama RI, 2007) hal. 50

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين, سيدنا و مولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan anugerah terbesar berupa akal yang membedakan kita dengan makhluk seluruh alam. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah terpilih sebagai penyampai *Risalah* dan penuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Atas *Rahman* dan *Rahim*Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten Cilacap”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam laporan ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terimakasih dengan sangat kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Kepala Jurusan dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Sarjono M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, menyumbangkan ide, memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini. Dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu pengasuh Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Ny Hj. Siti Chamnah Najib yang telah memberikan restu dan dukungannya
6. Bapak Sudarno S.Ag. selaku guru mata pelajaran PAI yang telah memberikan waktu, motivasi, dukungan, dan arahan penuh dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ayah dan ibundaku tercinta Waryoto dan Dainah, serta adik-adik tersayang: dhek Rizal Fathurahman dan dhek Hana Rohadatul 'Aisy yang selalu memberikan kasih sayang tiada tara, mendoakan, memotivasi dan memberikan semangat demi selesainya skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya PAI '10 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang mana telah banyak memberikan motivasi dan semangat sejak pertama masuk kuliah hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teman-teman PPL-KKN intregatif : Rouf, Edi, Khafid, Rahma, Nia, Yani, Ana,Umi yang telah memberikan motivasi untuk terus maju.

10. Sahabat-sahabat kamar 4 : kang Fendi, Khafid, Yeri, Hamdan, Shohib, Mustofa, Ali, Zaka, Didik, Bayu, Asep dan Rifki yang selalu ada disaat suka dan duka. Trimakasih atas motivasi dan persaudaraan yang kalian berikan.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadikan amal yang baik dan akan selalu mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah. Hal tersebut penulis sadari karena hanya keterbatasan pengetahuan penulis, walaupun dengan segala daya dan upaya penulis telah curahkan agar memperoleh hasil maksimal. Namun saya berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 6 Mei 2014

Penulis,

Syarifudin Musthofa

ABSTRAK

Syarifudin Musthofa, Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten, Cilacap. Skripsi. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014. Latar belakang penelitian ini adalah bahwa idealnya siswa yang memiliki konsep diri tinggi juga memiliki minat belajar tinggi terhadap PAI. Namun, kenyataannya ada yang memiliki konsep diri tinggi namun kurang memiliki minat belajar PAI. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana minat belajar siswa, bagaimana konsep dirinya dan adakah hubungan signifikan antara konsep diri dan minat belajar PAI bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya hubungan antara Konsep Diri dan Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Analisis instrumen menggunakan analisis validitas dan reliabilitas. Analisis prasyarat data meliputi analisis normalitas dan linearitas serta untuk menguji hipotesis menggunakan analisis korelasi produk momen *Pearson* dan regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) tingkat konsep diri Siswa kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten berada pada kategori tinggi. 2) Tingkat minat belajar PAI mereka berada pada kategori tinggi. 3) Ada hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dan minat belajar Pendidikan Agama Islam.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
2	ب	Ba'	B	Be
3	ت	Ta'	T	Te
4	ث	Tsa'	Ṣ	es titik di atas
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha'	Ḥ	ha titik di bawah
7	خ	Kha'	Kh	ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Ḍ	zet titik di atas
10	ر	Ra'	R	Er

11	ز	Zai	Z	Zet
13	س	Sin	S	Es
14	ث	Syin	Sy	es dan ye
15	ص	Shad	Ş	es titik di bawah
16	ظ	Dad	Ḍ	de titik di bawah
17	ط	Tha'	Ṭ	te titik di bawah
18	ظ	Za'	Ẓ	zet titik di bawah
19	ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik (di atas)
20	غ	Gayn	G	Ge
21	ف	Fa'	F	Ef
22	ق	Qaf	Q	Qi
23	ك	Kaf	K	Ka
24	ل	Lam	L	El
25	م	Mim	M	Em
26	ن	Nun	N	En
27	و	Waw	W	We
28	ه	Ha'	H	Ha
29	ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
30	ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSELITASI.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	7
F. Hipotesis	15
F. Metodologi Penelitian	15
G. Sitematika Pembahasan	27

BAB II	GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 02 KAWUNGAN TEN, CILACAP, JAWA TENGAH	
	A. Letak Geografis dan Kondisi Sosial.....	29
	B. Sejarah Singkat Berdiri dan Perkembangannya	30
	C. Visi dan Misi dan Tujuan	32
	D. Kurikulum dan Beban Belajar.....	36
	E. Struktur Organisasi	37
	F. Keadaan Guru dan Karyawan	44
	G. Keadaan Siswa	47
	H. Sarana dan Prasarana	48
BAB III	KONSEP DIRI DAN MINAT BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 02 KAWUNGAN TEN, CILACAP	
	A. Hasil Analisis Instrumen Pengumpulan Data.....	50
	B. Uji Prasyarat Analisis.....	57
	C. Uji Hipotesis	61
	D. Pembahasan	67
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	70
	B. Saran-Saran.....	70
	C. Penutup.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kisi-Kisi Angket Konsep Diri	21
Tabel II	: Kisi-Kisi Angket Minat Belajar PAI.....	21
Tabel III	: Kriteria Konsep Diri dan Minat Belajar PAI.....	26
Tabel IV	: Jumlah Siswa SMP Negeri 02 Kawunganten	48
Tabel V	: Validitas Konsep Diri.....	52
Tabel VI	: Validitas Minat Belajar PAI	53
Tabel VII	: Kategori Koefisien Alpha	55
Tabel VIII	: Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> Konsep Diri Pada Keseluruhan Angket	56
Tabel IX	: Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> Minat Belajar PAI pada Keseluruhan Angket.....	56
Tabel X	: Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i> Konsep Diri.....	58
Tabel XI	: Uji Normalitas <i>One Sample K-S</i> Minat Belajar.....	58
Tabel XII	: Uji Linearitas.....	61
Tabel XV	: Korelasi Produk Bivariat	62
Tabel XVI	: Model Summary	64
Tabel XVII	: Coefficient	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan primer yang wajib diperoleh oleh semua orang. Seseorang akan menjadi paham dan tahu hakikat sesuatu dengan pendidikan serta dapat membedakan mana yang baik dan buruk. Terkait dengan pentingnya pendidikan, dalam islam ada sebuah hadits yang menyatakan bahwa menuntut ilmu wajib bagi muslim laki-laki dan perempuan. Melihat pentingnya pendidikan, banyak orang bahkan rela menempuh pendidikan sampai jauh dari kampung halamannya. Rasulullah juga pernah bersabda kepada umatnya untuk menuntut ilmu sampai ke negeri China. Pada kala itu, negeri Arab berada sangat jauh dari negeri China. Menuntut ilmu juga membutuhkan waktu yang lama¹. Jalur pendidikan formal dimulai dari Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi di Indonesia. Pendidikan formal minimal yang harus ditempuh di Indonesia adalah SD dan SMP.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah sekolah yang di peruntukan untuk anak didik usia remaja awal (13-15 tahun). Di sekolah ini mereka belajar selama 3 tahun. Sekolah menengah adalah tempat pendidikan yang sangat penting, di mana siswa sedang berada dalam masa pencarian jati diri. Siswa pada usia ini rentan terhadap respon segala sesuatu yang terjadi di

¹Syeh Azzarnuji, *Syarah Ta'limul muta'alim*, (Semarang : Pustaka al'Alawiyah) hal. 15

sekitarnya. Oleh karena itu, siswa SMP sangat penting untuk diberi kesadaran untuk selalu berminat terhadap belajar.

Dalam surat An-Nazi'at ayat 79²:

وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ ۖ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾

Artinya : “Dan adapun orang-orang yang takut kepada kebesaran Tuhannya dan menahan diri dari keinginan hawa nafsunya”.

Arti keinginan dapat disamakan dengan minat pada ayat di atas, karena minat merupakan keinginan dalam diri manusia. Siswa yang bertaqwa seharusnya memiliki keinginan dan mampu untuk mengendalikannya kepada keinginan yang baik semisal belajar. Pada masa ini mereka mulai memperhatikan penampilan diri, menyombongkan diri memamerkan kekuatan dan yang paling terlihat adalah mereka tidak mau dianggap lagi sebagai anak kecil, namun belum bisa meninggalkan pola anak-anak.³ Sikap-sikap tersebut selanjutnya dianggap sebagai konsep diri.

Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya yang dibentuk berdasarkan pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan⁴. Konsep diri satu orang berbeda dengan orang lain dikarenakan setiap orang memiliki pandangan yang berbeda terhadap dirinya. Beberapa orang memiliki pandangan positif terhadap dirinya sementara sebagian yang lain memandang buruk terhadap dirinya. Hal ini kemudian disebut dengan

² Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran Asyaamil, (Bandung : Departemen Agama RI, 2007) hal. 584

³ Kartini kartono, *Psikologi anak (Psikologi perkembangan)* , (Bandung : Mandar Maju, 2007), hal. 153

⁴ Hendriati Agustiani, *Psikologi Perkembangan*,(Bandung : Refika Aditama, 2009) hal.

konsep diri positif dan konsep diri negatif. Anak remaja cenderung suka meniru idola mereka. Hal tersebut tidak akan jadi masalah jika yang mereka idolakan adalah para ulama, tokoh nasional atau bahkan nabi Muhammad Saw. Namun di SMP Negeri 02 Kawunganten sebagian besar mengidolakan artis televisi. Mereka meniru cara berpakaian, cara berbicara, cara bergaul dengan sesama teman atau yang lebih tua. Kecenderungan meniru tersebut bukanlah hal yang baik karena mempengaruhi terhadap kesenangan serta minat mereka terbukti mereka lebih suka menyanyi lagu populer dibandingkan dengan membaca al-Qur'an, mereka lebih suka menonton film daripada belajar, lebih suka tidak pelajaran daripada berlangsung proses belajar mengajar. Jadi, konsep diri yang dimiliki seseorang mempengaruhi keinginan atau minat seseorang tersebut.

Minat belajar sangat penting adanya karena dengan minat mereka akan mengerjakan semua hal dengan penuh perhatian, fokus dengan keinginan mereka sendiri dan terutama dengan senang hati dan merasa belajar bukanlah suatu tuntutan melainkan kebutuhan. Seharusnya dengan konsep diri yang dimiliki oleh siswa, mereka memiliki minat belajar yang tinggi pula. Tapi pada kenyataannya banyak siswa yang lebih suka bermain dan mengobrol dibanding dengan belajar⁵. Berbagai masalah timbul kepada para siswa dalam minat belajar mereka misalnya siswa diajak mengobrol ketika mereka sedang pelajaran, pelajaran agama sendiri yang seharusnya lebih ditekankan kedalam bidang afektif dan psikomotor tetapi malah diutamakan kedalam bidang

⁵ Hasil wawancara dengan bapak Sudarno S.Ag. guru PAI di SMP N 02 Kawunganten tanggal 27 November 2013

kognitif berdasarkan kurikulum, pelajaran PAI yang tidak masuk kedalam Ujian Nasional sehingga kebanyakan siswa menganggap pelajaran PAI tidak terlalu penting dan masih banyak lagi masalah-masalah lain. Hal tersebut yang melatar belakangi perlunya dilakukan penelitian ini, hal ini akan menarik untuk diteliti apakah ada hubungan positif antara konsep diri tersebut dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 02 Kawunganten. Penelitian ini dilakukan di SMP karena siswa SMP mengalami penurunan minat belajar, pihak guru sangat mendukung diadakanya penelitian ini di sekolah tersebut demi peningkatan minat belajar siswa mereka, karena belajar adalah sebuah kewajiban bagi setiap orang.

B. Rumusan Masalah

Ada berbagai macam permasalahan yang ada dalam realita kehidupan anak didik. Segala permasalahan tersebut menyebabkan berbagai reaksi dari anak tersebut. Berdasarkan permasalahan diatas, penulis mengajukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep diri yang dimiliki siswa SMP N 02 Kawunganten ?
2. Bagaimana minat belajar PAI siswa di SMP N 02 Kawunganten?
3. Apakah ada hubungan konsep diri terhadap minat belajar siswa di SMP N 2 Kawunganten ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui konsep diri yang dimiliki siswa di Sekolah Menengah Pertama.

- b. Untuk mengetahui minat belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama.
 - c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan konsep diri terhadap minat belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama.
2. Kegunaan penelitian
- a. Secara teoritik
 - 1) Salah satu alternatif untuk memberikan minat belajar kepada siswa lain.
 - 2) Diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang berarti bagi khazanah keilmuan, khususnya yang terkait dengan konsep diri terhadap minat belajar siswa usia remaja dini.
 - b. Secara praktis
 - 1) Diharapkan bermanfaat dan menjadi masukan bagi siswa untuk bisa berkonsep diri positif dan memiliki minat untuk selalu belajar dengan apa yang telah dimiliki.
 - 2) Peneliti memperoleh tambahan wawasan tentang konsep diri terhadap minat yang dimiliki oleh siswa

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah hal yang penting dalam penyusunan skripsi. Hal itu dikarenakan kajian pustaka menunjukkan kejujuran penulis dalam penelitian karya ilmiah (skripsi), sehingga karya yang disusun bukan karya duplikasi atau tiruan. Disamping itu menunjukkan bahwa judul atau topik tentang *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar PAI Siswa di Sekolah*

Menengah Pertama Negeri 02 Kawunganten, Cilacap belum pernah diteliti oleh orang lain. Akan tetapi, tentu saja ada skripsi atau jurnal yang berkaitan dengan tema pembahasan ini, skripsi tersebut adalah :

1. Skripsi Ely Makhnunatin Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010 yang berjudul *“Pengaruh Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tunanetra Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*. Beda dengan skripsi ini adalah pada bagian variabel terikatnya dan subyek penelitian. Variabel terikat pada penelitian Ely adalah motivasi belajar dan subyeknya mahasiswa, sedangkan dalam penelitian ini subyeknya adalah siswa SMP dan variabel terikatnya adalah minat belajar.
2. Skripsi dari Dina Faizah jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 yang berjudul *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII MTs Nayegan Sleman Yogyakarta*. Perbedaan dengan skripsi ini adalah subyek penelitian yang terletak di SMP yang mendapatkan mata pelajaran PAI lebih sedikit dibandingkan dengan siswa MTs.
3. Skripsi dari Mariya Ulpah jurusan PAI fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2003 yang berjudul *Pengaruh Proses Belajar Mengajar terhadap Minat Belajar Siswa MTs*. Letak perbedaan dengan skripsi ini adalah pada bagian variabel bebas dan subyek penelitiannya.

E. Landasan Teori

1. Minat Belajar PAI

Minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu atau keinginan.⁶ Minat merupakan faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap suatu objek yang sesuai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut tentang objek tertentu dengan adanya kecenderungan untuk berhubungan lebih aktif terhadap objek tersebut⁷. Minat adalah aspek yang dapat menentukan motivasi seseorang melakukan aktivitas tertentu⁸. Minat muncul karena adanya daya tarik tertentu. Belajar adalah proses bagi siswa untuk membangun gagasan atau pemahaman sendiri, maka kegiatan belajar mengajar hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa hal itu secara lancar dan termotivasi.

a. Ada beberapa indikator minat belajar siswa tinggi sebagai berikut :

1) Pengalaman belajar

Pengalaman yang dimiliki oleh siswa dalam mata pelajaran baik seperti prestasi belajar.

2) Mempunyai sikap emosional yang tinggi

⁶ W.J.S Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, CV Rajawali, 1986), hal 650

⁷ Bimo Walgito, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta, Fak. Psikologi UGM, 1997), hal.38

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran :Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2007), hal. 69

Seorang anak yang berminat dalam belajar mempunyai sikap emosional yang tinggi misalnya siswa tersebut aktif mengikuti pelajaran, selalu mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik.

3) Pokok pembicaraan

Apa yang dibicarakan (didiskusikan) anak dengan orang dewasa atau teman sebaya, dapat memberi petunjuk mengenai minat mereka dan seberapa kuatnya minat tersebut. Jadi, artinya dalam berdiskusi anak tersebut akan antusias semangat dan berprestasi.

4) Buku bacaan

Biasanya siswa jika diberi kebebasan untuk memilih buku bacaan tertentu siswa tersebut akan memilih buku bacaan yang menarik dan sesuai dengan bakat dan minatnya. Hal ini menjadi koreksi bagi guru dan orang tua siswa.

5) Pertanyaan

Bila saat proses belajar mengajar berlangsung siswa selalu aktif dalam bertanya dan pertanyaan tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan itu bertanda bahwa siswa tersebut memiliki minat yang besar terhadap pelajaran tersebut.

Sedangkan indikator minat belajar siswa rendah di antaranya sebagai berikut :

a. Bicara dengan teman semeja

Saat guru menerangkan, siswa justru asyik dengan teman sebangkunya untuk berbincang-bincang. Hal ini akan mengganggu siswa yang lain yang ingin benar-benar mendengarkan penjelasan dari guru.

b. Tidak ada gairah untuk belajar

Saat proses pembelajaran berlangsung, ada siswa yang tidur atau malas-malasan mengikuti pembelajaran. Hal ini juga menjadikan proses pembelajaran tidak efektif.

c. Tidak memberikan respon saat pembelajaran berlangsung

Saat diberikan pertanyaan, siswa tidak segera memberikan respon yang positif terhadap pertanyaan yang diajukan oleh guru. Tentu saja hal ini akan menghambat proses pembelajaran, yang dimana guru harus mengulanginya beberapa kali yang berfokus hanya pada satu bahasan atau soal yang diajukan saja.

Sesuai dengan indikator-indikator diatas, seorang guru bisa mengetahui, apakah siswa yang diajarnya itu berminat untuk mengikuti mempelajari pelajarannya dalam artian belajar atau tidak berminat untuk belajar, jika siswa tidak berminat maka gurunya hendaknya memberi motivasi atau membangkitkan minat tersebut, di antaranya dengan menggunakan variasi gaya, media dan strategi pembelajaran untuk membangkitkan kembali minat belajar siswa:

Indikator adanya minat belajar dapat dilihat dari tiga hal sebagai berikut⁹ :

- 1) Adanya perhatian terhadap obyek
- 2) Adanya dorongan untuk berhubungan lebih baik
- 3) Adanya perasaan senang terhadap obyek.

b. Faktor-Faktor Timbulnya Minat Belajar

Menurut Crow timbulnya minat tidak secara spontan atau tiba-tiba, melainkan timbul akibat dari tiga faktor yang menyebabkan timbulnya minat, yaitu :

- 1) Dorongan dari dalam individu, misal dorongan dari ingin tahu atau rasa ingin tahu akan membangkitkan minat untuk belajar, membaca, menuntut ilmu, melakukan penelitian dan lain-lain.
- 2) Motif sosial dapat menjadi faktor yang membangkitkan minat untuk melakukan suatu aktivitas tertentu. Misalnya minat belajar atau menuntut ilmu cukup luas (orang pandai) mendapat kedudukan yang tinggi dan terpandang dalam masyarakat.
- 3) Faktor emosional, minat mempunyai hubungan erat dengan faktor emosi. Bila seseorang sedang mendapatkan kesuksesan pada aktivitas akan menimbulkan perasaan senang. Dan hal tersebut akan memperkuat minat terhadap aktivitas tersebut¹⁰

⁹ Abdurrahman shaleh, *Didaktik Pendidikan Agama* (Jakarta, Bulan Bintang, 1999), hal 65

¹⁰ Abdurrahman Sholeh.,dkk, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam perspektif islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2004), hal 263-264)

2. Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Konsep dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai pengertian, pendapat (faham), rancangan (cita-cita) yang telah ada dalam pikiran¹¹.

Konsep diri merupakan pandangan atau faham terhadap diri sendiri. Pandangan itu bisa dalam sifat psikologis, sosial dan fisik. Konsep diri meliputi apa yang kita pikirkan, kita rancang atau cita-citakan dan apa yang kita rasakan dalam diri kita. Ada segelintir orang yang memandang dirinya dari sudut yang baik (konsep diri positif). Namun, ada juga yang memandang dari sudut yang buruk (konsep diri negatif).

Secara umum konsep diri merupakan keseluruhan informasi yang kompleks, yang secara keseluruhan membentuk diri seseorang¹². William mendefinisikan konsep diri sebagai pandangan dan perasaan kita tentang diri kita sendiri¹³. Rahmad menyatakan bahwa konsep diri bukan hanya sekedar gambaran tentang dirinya secara *deskriptif* saja, tetapi juga penilaian individu terhadap dirinya. Jadi, Konsep diri meliputi segala hal yang dipikirkan dan dirasakan terhadap individu sendiri.

¹¹ W.J.S. Purwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1983), hal. 520.

¹² Jalaluddin Rahmad, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung : PT. Remaja Rodaskarya, 2003), hal. 99.

¹³ *Ibid.*, 359

Secara hirarkis, konsep diri menurut Clara R. Pudjijogyanti terdiri atas tiga peringkat yaitu :

“Peringkat pertama adalah konsep diri global (Menyeluruh). Konsep diri global merupakan arus kesadaran dari suatu keunikan individu. Peringkat kedua adalah konsep diri mayor yaitu cara individu memahami aspek sosial, fisik dan akademis dirinya. Sedangkan peringkat ketiga adalah konsep diri spesifik, yakni cara individu dalam memahami dirinya terhadap setiap jenis kegiatan dalam aspek akademis, sosial maupun fisik ¹⁴”

Menurut Clara perubahan fisik dan mental yang maksimal mengakibatkan peningkatan tuntutan lingkungan terhadap remaja. Remaja dituntut untuk menunjukkan keremajaanya karena mereka dianggap bukan anak kecil lagi. Banyaknya konflik yang sering terjadi pada remaja adalah penyebab dari tuntutan lingkungan terhadap peran remaja yang dapat menimbulkan kegelisahan dan ketegangan.¹⁵

b. Macam-Macam Konsep Diri

Setiap individu pasti mempunyai konsep diri, baik konsep diri positif atau negatif. Dalam kenyataanya tidak ada individu yang memiliki konsep diri sepenuhnya positif atau sepenuhnya negatif. Seperti pendapat Hamachek dalam Catur memberikan penegasan bahwa karakteristik individu memiliki konsep diri positif adalah seseorang yang memiliki perilaku antara lain :

- 1) Ia meyakini betul nilai-nilai dan prinsip-prinsip tertentu serta bersedia mempertahankanya walaupun menghadapi pendapat kelompok yang kuat.

¹⁴ Clara R. Pudjijogyanti, *Konsep Diri dalam Pendidikan* (Jakarta : Arcan, 1988) hal. 8

¹⁵ *Ibid.*, Hal. 26

- 2) Mampu bertindak berdasarkan penilaian yang baik tanpa merasa bersalah yang berlebihan atau menyesali tindakanya jika orang lain tidak setuju dengan tindakanya.
- 3) Tidak menghabiskan waktu untuk hal yang tidak perlu.
- 4) Merasa sama dengan orang lain.
- 5) Memiliki keyakinan akan kemampuannya sendiri untuk mengatasi persoalannya.
- 6) Sanggup menerima dirinya sebagai orang yang penting dan bernilai bagi orang lain.
- 7) Dapat menerima pujian tanpa berpura-pura merendah diri.
- 8) Cenderung menolak usaha orang lain untuk mendominasinya.
- 9) Sanggup mengaku kepada orang lain bahwa ia mampu merasakan berbagai keinginan dan dorongan.
- 10) Mampu menikmati dirinya secara utuh, dalam berbagai kegiatan meliputi pekerjaan, permainan, ungkapan diri yang kreatif, persahabatan atau sekedar mengisi waktu.¹⁶

c. Indikator Konsep Diri

Konsep diri seseorang dapat diketahui positif atau negatifnya berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh Fitts dalam H. Agustiani berikut ini¹⁷ :

¹⁶ Jalaluddin Rahmad, *Psikologi* hal. 20.

¹⁷ Hendriati Agustiani, *Psikologi Perkembangan "Pendekatan Ekologi Kaitanya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja"* (Bandung : Refika Aditama, 2009) hal .141

- 1) Diri Fisik (*Physical Self*), menggambarkan bagaimana individu memandang tubuh, keadaan, kesehatan, penampilan fisik, keahlian dan seksualitasnya.
- 2) Diri Pribadi (*Personal Self*), mencerminkan perasaan mampu dan evaluasi terhadap kepribadian terlepas dari fisik atau hubungannya dengan orang lain.
- 3) Diri Moral-Etik (*Moral-etical Self*), mencerminkan diri dalam konteks moral etik, arti dan nilai moral, hubungan dengan Tuhan, perasaan menjadi orang yang baik atau jelek serta kepuasan dan ketidakpuasan terhadap agama yang dianutnya.
- 4) Diri Keluarga (*Family Self*), mencerminkan perasaan mampu, berharga dan berarti sebagai anggota keluarga.
- 5) Diri Sosial (*Social Self*), mencerminkan perasaan mampu dalam berinteraksi dengan orang lain secara umum.

3. Hubungan Konsep Diri dengan Minat Belajar

Seperti yang diungkapkan oleh Crow dan Crow dalam bukunya Abdurrahman Shaleh diatas, faktor pertama minat belajar adalah dorongan dari dalam individu sendiri. Seorang individu tidak akan mempunyai dorongan dari dalam diri kalau dia tidak tahu apa yang dia inginkan, bagaimana cara memperolehnya, apa kelebihan yang membantu, apa kekurangannya yang menghambat dan lain-lain. Jadi, dorongan dalam diri itu bisa dikatakan sebagai dorongan berdasarkan pemahaman konsep diri.

Orang yang memiliki konsep diri yang positif akan mengetahui apa yang ia butuhkan, apa kelebihan yang membantunya sehingga dia akan memiliki minat untuk memenuhi kebutuhannya. Siswa yang memiliki konsep diri positif akan melakukan segala sesuatu dengan senang hati, tekun dan penuh percaya diri. Jadi, siswa yang memiliki konsep diri positif akan mempunyai ketertarikan atau minat terhadap hal-hal yang bermanfaat misalkan belajar.

F. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap suatu permasalahan penelitian yang sampai terbukti melalui data yang terkumpul¹⁸. Berdasarkan pengertian tersebut diajukan hipotesis asosiatif sebagai berikut :

Ha : Ada hubungan yang positif antara konsep diri terhadap minat belajar PAI siswa di Sekolah Menengah Pertama.

Ho : Tidak Ada hubungan yang positif antara konsep diri terhadap minat belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama.

G. Metode Penelitian

Untuk lebih terarah sebuah penelitian ilmiah, maka diperlukan suatu metode yang sesuai dengan objek yang sedang diteliti.

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta, Rienekkea 1998) hal :67

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian kuantitatif sering disebut dengan penelitian tradisional karena sudah digunakan sejak zaman dahulu. dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*).

Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang relatif tetap, konkrit teramati dan terukur. Filsafat tersebut digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel pada umumnya dilakukan secara *random*, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan.¹⁹

2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya²⁰. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang dibedakan menjadi variabel bebas dan variabel terikat, adapun secara rinci variabel tersebut sebagai berikut :

a. Variabel bebas

Variabel bebas (*Independent Variabel*) adalah variabel yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel terikat. Yang menjadi variabel bebas yaitu konsep diri (X).

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung, Cv. Alfabeta 2013) hal. 14

²⁰ *Ibid*, hal.60

Definisi konsep diri adalah skor yang diperoleh siswa setelah menjawab instrumen berupa angket konsep diri yang berbentuk skala dengan rentang angka 1 hingga 5.

b. Variabel terikat

Variabel terikat (*Dependent Variabel*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang *menjadi* akibat dari adanya variabel bebas. Yang menjadi variabel terikat disini adalah Minat Belajar PAI (Y).

Definisi operasional minat belajar adalah skor yang diperoleh siswa setelah menjawab instrumen berupa angket minat yang berbentuk skala dengan rentang skala dengan rentang angka 1 hingga angka 5 sama seperti variabel terikat.

3. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya²¹. Pengambilan sampel dalam penelitian ini berdasarkan ungkapan Suharsimi Arikunto :

“Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15% , atau 20-25% atau lebih²²”

Dalam penelitian Kuantitatif ini menggunakan teknik sampling Kuota.

Teknik sampling kuota adalah teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) tertentu

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hal. 117.

²² Suharsimi Arikunto, *“Prosedur Penelitian”*...., hal. 107

yang diinginkan²³. Pengambilan data menggunakan *nonprobability* sampel sehingga teknik pengambilan sampel tidak memberikan kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel²⁴. Dalam penelitian ini sampel yang diinginkan lebih dari 25% karena semakin banyak sampel akan lebih mewakili populasi. Sampel yang diambil berjumlah 34% atau 75 siswa.

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk Memperoleh data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Angket (Kuesioner)

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam artian laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui²⁵. Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data dari siswa yang berkenaan dengan hal-hal yang terkait dengan obyek yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengumpulkan data tentang konsep diri dan minat belajar siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan menggunakan model skala likert dengan 5 (lima) pilihan jawaban. Masing-masing angket tersebut telah disediakan jawaban untuk dipilih sesuai dengan keadaan, pendapat, perasaan atau keyakinan responden.

²³ *Ibid*, hal. 124

²⁴ *Ibid*, hal. 66

²⁵ *Ibid*, hal. 199

Adapun bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah memberi tanda *Check List*, yaitu sebuah daftar dimana responden tinggal membubuhkan tanda *chek* (✓) pada kolom yang sesuai

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prsasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya²⁶.

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumentatif, yang erat kaitanya dengan penelitian. Data yang dikumpulkan seperti data Guru dan Karyawan serta data jumlah Siswa kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten Cilacap.

5. Instrumen Pengumpulan Data

a. Pembuatan Instrumen

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang ditulis dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Salah satu pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pernyataan yang mengandung arti responden tinggal memilih tanggapan yang telah tersedia di dalam angket dengan menggunakan skala *likert* yang mengandung 5 alternatif jawaban. Supaya jawaban yang diperoleh berupa data kuantitatif serta dapat diolah, maka setiap jawaban diberikan nilai 1 sampai dengan 5. Adapun skor yang diberikan adalah

²⁶ Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian*" ..., hal. 206

sebagai berikut : sangat setuju (SS) nilai skalanya 5, Setuju (S) nilainya 4, ragu-ragu (RR) nilainya 3, Kurang Setuju (KS) nilainya 2, Tidak Setuju (TS) nilainya 1²⁷.

Adapun kisi-kisi angket tersebut adalah sebagaimana dijelaskan berikut ini:

1) Angket Konsep Diri

Angket konsep diri ini disusun atas 5 aspek konsep diri yang dikemukakan oleh Fitts²⁸, yaitu :

- a) Diri Fisik (*Physical Self*), menggambarkan bagaimana individu memandang tubuh, keadaan, kesehatan, penampilan fisik, keahlian dan seksualitasnya.
- b) Diri Pribadi (*Personal Self*), mencerminkan perasaan mampu dan evaluasi terhadap kepribadian terlepas dari fisik atau hubungannya dengan orang lain.
- c) Diri Moral-Etik (*Moral-etical Self*), mencerminkan diri dalam konteks moral etik, arti dan nilai moral, hubungan dengan Tuhan, perasaan menjadi orang yang baik atau jelek serta kepuasan dan ketidakpuasan terhadap agama yang dianutnya.
- d) Diri Keluarga (*Family Self*), mencerminkan perasaan mampu, berharga dan berarti sebagai anggota keluarga.
- e) Diri Sosial (*Social Self*), mencerminkan perasaan mampu dalam berinteraksi dengan orang lain secara umum.

²⁷ Mohamad Agung Rockhimawan, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013) hal. 125

²⁸ Hendriati Agustiani, *Psikologi Perkembangan “Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja”* (Bandung : Refika Aditama, 2009) hal .141

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

Tabel I
Kisi-kisi Angket Konsep Diri

Variabel Penelitian	Indikator	No. Item instrumen	Jumlah
Konsep Diri	Diri fisik	1,2,3,4,5	5
	Diri pribadi	6,7,8,9,10	5
	Diri moral-etik	11,12,13,14,15	5
	Diri keluarga	16,17,18,19,20	5
	Diri sosial	21,22,23,24,25	5
Jumlah			25

2) Angket Minat Belajar

Angket minat belajar disusun atas 3 indikator adanya minat belajar :

- a. Adanya perhatian terhadap obyek
- b. Adanya dorongan untuk berhubungan lebih baik
- c. Adanya perasaan senang terhadap obyek.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel II
Kisi-kisi Angket Minat Belajar PAI

Variabel	Indikator	No item instrumen	Jumlah
Minat belajar	Adanya perhatian terhadap obyek	1,2,3,4,5,6,7,8	8
	Adanya dorongan untuk berhubungan lebih baik	9,10,11,12,13,14,15,16	8
	Adanya perasaan senang terhadap obyek	17,18,19,20,21,22,23,24,25,	9
Jumlah			25

b. Uji Instrumen

i. Uji Validitas

Pengujian validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengujian validitas konstruk (*Construk validity*). Untuk menguji validitas konstruk, instrumen yang telah disusun akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing. Setelah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing, akan diteruskan dengan uji coba instrumen dengan menggunakan analisis faktor (dengan mengkorelasikan antara skor instrumen dalam suatu faktor dengan skor total)²⁹.

Dalam penelitian ini digunakan uji validitas butir item yang dianalisis dengan menggunakan program SPSS 15.0. Untuk mengetahui apakah item-item tersebut valid atau tidak adalah dengan membandingkan r hitung dengan r tabel. Apabila r hitung lebih besar dari r tabel maka instrumen dinyatakan valid, dan demikian sebaliknya.

ii. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat digunakan untuk waktu yang berkala dan tidak hanya satu kali. Jadi, uji reliabilitas yaitu tes yang digunakan untuk menguji apakah suatu instrumen tes dapat digunakan dalam kurun waktu tertentu dan dapat dipercaya untuk mengukur suatu gejala. Dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 15.0.

²⁹ Sugiyono ... hal,178-179

Untuk menentukan reliabel tidaknya suatu angket, maka dalam penelitian ini menggunakan analisis *Cronbach Alpha*. Nilai *Cronbach Alpha* atau *r* hitung dibandingkan dengan *r* tabel pada derajat kebebasan (dk) = $n-2$, pada taraf signifikansi 5%. Jika *r* hitung lebih dari atau sama dengan (\geq) dengan *r* tabel, maka instrumen dinyatakan reliabel.

6. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan adalah analisis data dengan menggunakan teknik statistik yaitu dengan menggunakan rumus statistik regresi dan korelasi *Product Moment*. Rumus ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh Konsep Diri (X) terhadap Minat Belajar PAI (Y) siswa SMP Negeri 02 Kawunganten Cilacap.

a. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari variabel itu berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan rumus sebagai berikut³⁰ :

$$X^2 = \sum \left[\frac{fo - fi}{ft} \right]$$

X^2 = Nilai Chi-square

fo = Frekuensi yang diperoleh

ft = Frekuensi yang diharapkan

³⁰ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang : UMM Press, 2012) hal. 88

2) Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Dalam uji linieritas ini peneliti menggunakan uji F, dengan rumus sebagai berikut³¹:

$$F = \frac{RK_{tc}}{RK_g}$$

F = Rasio F

RK_{tc} = rata-rata kuadrat ketidakcocokan

RK_g = rata-rata kuadrat kesalahan

dalam skripsi ini dibahas dengan menggunakan program SPSS 15.0

b. Analisis Deskriptif Prosentase

Metode ini digunakan untuk mendeskripsikan keadaan yang sebenarnya terjadi secara naratif agar lebih mudah dalam memahaminya.

Rumus yang digunakan adalah :

$$\text{Prosentase skor (\%)} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

n = Jumlah skor jawaban responden

N = Jumlah skor jawaban ideal

Dalam penyajiannya, hasil analisis ini didasarkan pada distribusi frekuensi yang memberikan gambaran mengenai distribusi subyek menurut kategori-kategori nilai variabel. Untuk mengetahuinya

³¹ *Ibid*, hal. 184

didasarkan pada nilai atau skor yang telah ditetapkan untuk setiap alternatif jawaban yang tersedia dalam angket.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah:

- 1) Membuat tabel distribusi jawaban angket
- 2) Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang ditetapkan
- 3) Menjumlahkan skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden
- 4) Memasukan skor tersebut kedalam rumus
- 5) Hasil yang diperoleh selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel kategori

Untuk menentukan kategori deskripsi presentase yang diperoleh, maka dibuat tabel kategori yang disusun dengan perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan angka persentase tertinggi $= (115/115) \times 100\%$
 $= 100\%$
- 2) Menentukan angka persentase terendah $= (23/115) \times 100\%$ $= 20\%$
- 3) Menentukan rentang persentase $= 100\% - 20\%$
 $= 80\%$
- 4) Menentukan interval kelas $= 80\% : 5$
 $= 16\%$ ³²

³² *Ibid*, hal. 23

Dari perhitungan tersebut dapat disusun tabel sebagai berikut :

Tabel III
Kriteria Konsep Diri dan Minat Belajar PAI

Interval	Kriteia
85% - 100%	Sangat Tinggi
69% - 84%	Tinggi
53% - 68%	Cukup
37% - 52%	Rendah
20% - 36%	Sangat Rendah

c. Pengujian Hipotesis

Analisis yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah analisis korelasi bivariat (*Product Moment Pearson*) dan uji regresi sederhana yaitu :

1) Uji Korelasi *Product Moment Pearson*

Dalam uji korelasi *product moment pearson* rumus yang digunakan yaitu³³:

$$r_{XY} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right] \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right]}}$$

- r_{XY} : koefisien korelasi *pearson product moment*
- n : banyaknya sampel
- X : skor variabel X
- Y : skor variabel Y
- N : Banyaknya skor X dan skor Y yang berpasangan

³³ H. Arief Farchan, *Pengantar Penelitian pendidikan* (Yogyakarta, pustaka pelajar offset, 2007) hal. 179

Setelah indeks korelasi “*r*” *product moment* antara variabel X dan Y (yaitu r_{XY}) diketahui, kemudian memberikan interpretasi terhadap r_{XY} serta menarik kesimpulannya, yang dilakukan secara sederhana dan dengan cara berkonsultasi pada tabel nilai “*r*” *product moment*.

2) Uji Regresi Sederhana

Regresi digunakan untuk menentukan dasar ramalan dari suatu distribusi data yang terdiri dari variabel terikat (Y) dan suatu variabel bebas (X) yang memiliki bentuk hubungan linier. Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional atau kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.

Persamaan regresi adalah³⁴ : $Y = a + bX$

Y = subyek dalam variabel dependen

a = harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

b = angka arah atau koefisien regresi,

X = subyek pada variabel independen

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penyusunan skripsi ini dibagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, inti dan akhir. Bagian awal terdiri dari bagian judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman persetujuan

³⁴ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang : UMM Press, 2012) hal. 185

pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari pendahuluan sampai dengan bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Dalam skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, serta sistematika pembahasan. Bab II penulis isi dengan kondisi SMP Negeri 02 Kawuganten Cilacap yang meliputi sekilas sejarah berdirinya, visi dan misi, tujuan, letak geografis, kurikulum dan beban belajar, struktur organisasi, tenaga pengajar dan pegawai, sarana dan prasarana, serta keadaan siswa. Bab III berisi hasil penelitian dan pembahasan, pada bab ini akan berisi deskripsi data yang diperoleh. Adapun bagian akhir dari bagian inti adalah bab IV bagian ini disebut penutup yang memuat kesimpulan, saran dan implikasi.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil olah data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Konsep diri siswa SMP Negeri 02 Kawunganten termasuk ke dalam kriteria tinggi dibuktikan dengan rata-rata poin konsep diri 83,4 atau 72,52% yang termasuk ke dalam interval 65%-84% dengan kategori tinggi.
2. Minat belajar PAI siswa SMP Negeri 02 Kawunganten termasuk kriteria tinggi dibuktikan dengan rata-rata poin minat 88,44 atau 76,90% yang termasuk ke dalam interval 65%-84% dengan kategori tinggi. Minat belajar tersebut 39,6% dipengaruhi oleh konsep diri yang tinggi.
3. Konsep diri berhubungan positif dan signifikan antara konsep diri terhadap minat belajar PAI siswa. Dibuktikan dengan r empirik sebesar 0,629 dengan taraf signifikansi 0,000 serta konsep diri mempengaruhi minat belajar sebesar 39,6%. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa jika konsep diri siswa tinggi maka minat belajar PAI siswa tinggi.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran-saran kepada pembaca sebagai berikut :

1. Bagi Mahasiswa

- a. Konsep diri mempengaruhi 39,6% minat belajar jadi ketahuilah konsep diri masing-masing
- b. Selalu berusaha untuk mencoba cara-cara baru dan kreatif dalam belajar.
- c. Bersedia menerima kritikan dan saran tentang perbuatan yang dilakukan dan menetapkan tujuan yang lebih baik dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang lebih tinggi.

2. Bagi Guru

- a. Dalam proses belajar mengajar hendaknya siswa diberi umpan balik, penilaian, penguat, maupun hal-hal lain yang membanggakan yang pada gilirannya dapat memperkuat konsep diri positif
- b. Lebih memberi keterangan tentang kefahaman terhadap ma'rifatunafsy dan ma'rifatullah.
- c. Meningkatkan minat belajar siswa sehingga membuat mereka ingin lebih mendalami PAI.

3. Bagi Sekolah

Mewujudkan sekolah yang ramah sehingga siswa tidak merasa kesulitan dalam belajar dan selalu mantap untuk berkonsep diri positif. Sekolah hendaknya meningkatkan perhatian terhadap siswanya, karena siswa SMP masih membutuhkan perhatian yang mungkin kurang mereka dapatkan dari lingkungan sekitar.

C. Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunianya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten Cilacap dapat selesai tanpa halangan suatu apapun.

Walaupun skripsi ini telah selesai, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga memerlukan masukan dan kritik yang sekiranya dapat lebih menyempurnakan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya terutama pihak sekolah maupun instansi pendidikan lainya. Selain itu juga, semoga skripsi ini dapat menjadi masukan untuk meningkatkan Pendidikan Agama Islam. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Djauzak, *Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Depdikbud., 1994/1995.
- Achyormis. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada SD* (Dep. Agama RI, 1985/1986)
- Arief Farchan, H., *Pengantar Penelitian pendidikan* (Yogyakarta, pustaka pelajar offset, 2007)
- Agung Rockhimawan, Mohamad *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013)
- Agustiani, H. *Psikologi Perkembangan, Pendekatan Ekologi Kaitanya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja* (Bandung, Refika Aditama, 2009)
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta, Rienekkea 1998)
- Azzarnuji, Syekh, *Syarah Ta'limul muta'alim* , (Semarang : Pustaka al'Alawiyah)
- Dokumen sekolah pada tanggal 7 Maret 2014
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran Asyaamil*, (Bandung : Departemen Agama RI, 2007)
- Fatih dalam <http://myquran.org/forum/index.php?topic=2905.0> diakses pada hari Minggu 1 Desember 2013 jam 09.20
- Hasil wawancara dengan salah satu guru di SMP N 02 Kawunganten tanggal 27 November 2013
- [Http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/3622/3/09E01769.pdf.txt](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/3622/3/09E01769.pdf.txt) diakses pada tanggal 11 Maret 2014 pukul 14.00 WIB
- [Http://www.cahangon.net/statistik/uji-linieritas](http://www.cahangon.net/statistik/uji-linieritas) diakses pada tanggal 7 April 2014 pada pukul 14.00 WIB.
- Jurnal Inspirasi dalam <http://www.fimadani.com/teori-minat-barat-islam/> diakses pada hari Minggu, 1 Desember 2013 jam 10.00

- Kartono, Kartini, *Psikologi anak (Psikologi perkembangan)* , (Bandung : Mandar Maju, 2007)
- Margono, S.,*Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Purwodarminto, W.J.S. , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1983)
- Priyatno, Dwi, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*,(Yogyakarta, C.V Andy Offset, 2012)
- Rahmad, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung : PT. Remaja Rodaskarya, 2003)
- Saefullah,U., *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* (Bandung, CV. Pustaka Setia 2012)
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran :Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2007)
- Shaleh, Abdurrahman, *Didaktik Pendidikan Agama* (Jakarta, Bulan Bintang, 1999)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung, Cv. Alfabeta 2013)
- Uno, Hamzah B., *Teori Minat Dan Perhitunganya, Analisis Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Walgito, Bimo, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta, Fak. Psikologi UGM, 1997)
- Winarsunu, Tulus. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang : UMM Press, 2012)

3. Reliabilitas Minat Belajar PAI

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,859	24

4. Reliabilitas Konsep Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,811	23

5. Normalitas Minat Belajar PAI

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Total
N		75
Normal Parameters(a,b)	Mean	92.17
	Std. Deviation	9.833
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.093
	Negative	-.078
Kolmogorov-Smirnov Z		.805
Asymp. Sig. (2-tailed)		.536

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

6. Normalitas Konsep Diri

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Konsep Diri
N		75
Normal Parameters(a,b)	Mean	83,40
	Std. Deviation	8,770
Most Extreme Differences	Absolute	,118
	Positive	,118
	Negative	-,077
Kolmogorov-Smirnov Z		1,018
Asymp. Sig. (2-tailed)		,251

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

7. Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Konsep Diri	Between Groups	(Combined) Linearity	4146.713	30	138.224	2.022	.016
		Deviation from Linearity	2834.624	1	2834.624	41.463	.000
			1312.089	29	45.244	.662	.879
	Within Groups		3008.033	44	68.364		
	Total		7154.747	74			

8. Korelasi *Product Moment Pearson*

Correlations

		Konsep Diri	Minat Belajar
Konsep Diri	Pearson Correlation	1	,629(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	75	75
Minat Belajar	Pearson Correlation	,629(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	75	75

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

9. Regresi Linier

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.629(a)	.396	.388	7.693

a Predictors: (Constant), Konsep Diri

ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2834.624	1	2834.624	47.899	.000(a)
	Residual	4320.122	73	59.180		
	Total	7154.747	74			

a Predictors: (Constant), Konsep Diri

b Dependent Variable: Minat Belajar

Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	33.319	8.550		3.897	.000
	Konsep Diri	.706	.102	.629	6.921	.000

a Dependent Variable: Minat Belajar

Lampiran 10

Angket Konsep Diri dan Minat Belajar PAI Siswa kelas VIII SMP Negeri 02

Kawunganten

Angket Konsep Diri

1. Anda merasa lebih tampan/cantik dibandingkan dengan siswa lain ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
2. Anda merasa berpenampilan rapih membuat anda tampil lebih menarik ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
3. Ejekan teman lain tidak membuat anda merasa rendah diri dan kurang percaya diri ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
4. Anda duduk di dalam kelas dengan serius dan tidak melamun ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju

5. Anda bersemangat dan tidak putus asa dalam mengerjakan soal PAI yang sulit ?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
6. Anda merasa lebih rajin dibandingkan dengan siswa lain ?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
7. Anda merasa lebih pandai dibandingkan dengan siswa lain ?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
8. Anda merasa memiliki banyak teman ?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
9. Anda tidak mudah terkena pengaruh buruk orang lain ?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
10. Anda mengerjakan ujian sendiri dan tidak menyontek ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

11. Anda bukanlah orang yang sombong ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

12. Anda adalah orang yang dermawan (suka memberi kepada teman) ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu – Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

13. Anda adalah orang yang suka membantu orang lain ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

14. Anda belajar dengan tekun dan yakin mendapatkan nilai yang baik ?

- a. Sangat Yakin
- b. Yakin
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Yakin
- e. Tidak Yakin

15. Anda mengamalkan pelajaran PAI dalam kehidupan sehari-hari ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

16. Anda adalah seorang anak yang penurut dalam keluarga ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

17. Anda suka membantu pekerjaan orang tua dirumah ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

18. Anda merasa banyak orang menyukai anda ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

19. Anda mengerjakan sholat 5 waktu dengan teratur ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

20. Anda membuat rencana belajar di rumah ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

21. Anda adalah orang yang berguna bagi masyarakat ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

22. Anda orang yang menghormati tetangga anda ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

23. Anda akan langsung menolong orang yang berada dalam kesusahan ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

24. Anda akan mendapat peringkat pertama jika Anda rajin belajar ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

25. Anda menaati peraturan kelas dengan baik ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu – Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

Angket minat

1. Anda aktif mengikuti pembelajaran PAI sesuai jadwal ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
2. Anda tenang dan mendengarkan pembelajaran PAI yang dilakukan oleh guru ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
3. Anda menyimak pembelajaran PAI dengan seksama ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
4. Anda mencatat point-point penting saat guru PAI menjelaskan pelajaran ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu - Ragu
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju
5. Anda mempersiapkan kebutuhan sekolah sebelum berangkat sekolah ?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - d. Kurang Setuju
 - e. Tidak Setuju

c. Ragu – Ragu

6. Anda bertanya pada saat anda kurang/tidak memahami materi PAI?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

7. Anda membaca materi pelajaran sebelum guru memulai pembelajaran ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

8. Anda mengikuti pembelajaran dengan senang hati ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

9. Anda mempelajari PAI meskipun tidak ada tugas atau ujian dari Guru ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

10. Anda ingin jam pelajaran PAI ditambah ?

a. Sangat Setuju

d. Kurang Setuju

b. Setuju

e. Tidak Setuju

c. Ragu - Ragu

11. Anda menghadiri kelas PAI dengan teratur dan tidak pernah membolos ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

12. Anda mengidolakan Guru PAI Anda dan ingin menjadi seperti Beliau?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

13. Anda merasa malu kepada teman-teman jika anda tidak bisa mengerjakan tugas PAI di sekolah ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

14. Anda bukanlah orang yang sombong meskipun teman-teman memuji Anda ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu – Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

15. Anda adalah murid yang baik dan perhatian?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

16. Anda merasa senang saat guru PAI masuk kelas dan memulai pembelajarannya

?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

17. Anda belajar sendiri dirumah tanpa harus disuruh orang tua

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

18. Anda ingin mendapat nilai yang baik dalam pelajaran PAI?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

19. Anda selalu mengulang belajar PAI di rumah setelah sekolah usai ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

20. Anda senang berdiskusi masalah agama dengan teman atau guru ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu – Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

21. Anda merasa senang setelah mampu mengerjakan tugas PAI yang diberikan oleh guru

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu – Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

22. Anda merasa senang ketika pembelajaran PAI digabungkan dengan teknologi

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

23. Anda memiliki buku pelajaran PAI dengan lengkap ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu – Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

24. Anda memberi tanda pada bagian penting dalam buku PAI Anda ?

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu - Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

25. Anda mengisi kegiatan dengan belajar sendiri ketika PAI karena suatu alasan kosong

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu – Ragu
- d. Kurang Setuju
- e. Tidak Setuju

Distribusi Data Konsep Diri

No.	Nama	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I9	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	Total
1	Intan I.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	89
2	Anisa D.R.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	92
3	Rifi J.	2	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	93
4	Nur Choliso	2	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	92
5	Retno Ekasari	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	80
6	Umi Fathonah	2	2	4	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	5	79
7	Siti Ibbahatun	2	2	4	4	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	75
8	Nadia Nurul	2	4	2	2	4	3	2	2	5	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	5	4	85
9	Anifah Yulia	2	4	2	2	4	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	82
10	Rahmat B.	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	74
11	Dian Prasetyo	3	4	2	2	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	84
12	Tri Subagyo	3	4	5	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	77
13	Syiful Nisa	1	4	1	3	5	2	1	4	5	4	4	4	4	3	4	1	5	3	4	5	4	4	4	79
14	Saeful H.	3	1	1	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	72
15	Hanif Jafar I.	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	5	5	3	75
16	Anwar Sobi	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	86
17	Rizki F	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	85
18	Fabrian Tri L.	3	5	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	95
19	Feri Irfansah	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	76
20	Dani Setiono	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	2	4	4	4	2	77
21	Asep Setiyadi	2	1	3	4	5	4	1	4	4	4	5	2	4	4	5	4	2	1	4	5	5	5	1	79
22	Idris Arfiyyah	2	3	5	2	5	2	4	3	5	4	4	3	5	1	2	4	2	4	4	2	2	5	5	78
23	Heri Trianto	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	2	1	4	4	3	5	4	86
24	Hidayaturochma	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	99
25	Melita Oktavi	4	5	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	93
26	Izina Efiani	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	92
27	Wijinia Aulia	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	78
28	Ngamilatun N	2	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	71
29	Anisa Nur	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	88
30	Eli Ndoniati	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	90
31	Yuli Sarah	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	4	3	5	5	1	5	84
32	Ghea Ajeng P	2	5	4	3	4	2	2	3	5	5	5	3	4	2	4	3	2	2	3	5	5	3	2	78
33	David Fajar L.	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	80
34	Miftahur R.	1	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	5	4	4	3	73
35	Yeyen Utami	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	5	2	4	4	2	4	5	4	4	3	5	5	82

36	Mega Sri U	4	4	5	4	5	3	2	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	91	
37	Risma Dwi	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	99
38	Munfaridatul	2	1	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	2	4	3	4	1	2	5	3	2	5	78
39	Defi Riyanti	3	4	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	91
40	Dessy Retno	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	88
41	Fitriyani	2	4	5	5	5	2	2	5	5	3	4	4	4	5	2	2	2	2	2	4	2	4	2	77
42	Umi S.	2	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	2	4	5	5	2	2	5	2	4	4	4	2	74
43	Gian Ayu A	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	73
44	Titin Fatimah	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	80
45	Suci Utami	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	71
46	Kholifah A.	2	4	4	4	3	2	2	2	5	5	5	4	4	5	5	2	2	2	5	4	4	5	5	85
47	Laras S.	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	74
48	Nitis Nur A.	2	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	96
49	Septiani Dwi	2	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	98
50	Yogi Alfandi	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	78
51	Wawan	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	78
52	Riska Nur	4	4	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	90
53	Intan Restu	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	5	4	5	5	97
54	Rival Aditya	3	3	4	1	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	82
55	Sofyan M.	3	3	4	1	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	80
56	Ana Kurnia	4	4	1	5	4	4	3	3	1	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	88
57	Oktofan	2	3	1	4	3	1	1	4	5	4	3	2	4	4	2	1	2	1	3	2	5	5	3	65
58	Eko Suratman	3	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	95
59	Nur Kolis	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	5	3	76
60	Bayu F.N.	2	4	5	4	4	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	82
61	Isna Hajar P.	2	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	96
62	Hanif Eno P.	4	2	1	1	4	2	2	2	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	66
63	Dwiki Nurhita	4	5	4	4	3	4	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	93
64	Laela M.	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	93
65	Intan Nur A	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	100
66	Annisa Fauzi	5	5	5	4	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	2	95
67	Ati W. K.	4	5	3	4	5	2	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	99
68	Orla W.	4	4	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	73
69	Tasha G.C.	2	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	1	5	3	5	4	5	4	81
70	Wiji Astuti	3	2	4	2	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	87
71	Elisah	4	4	4	2	3	2	3	4	2	4	5	2	3	3	5	4	2	3	1	4	4	4	5	77
72	Siti Laelatul	2	4	4	2	5	3	3	2	3	2	5	2	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	80
73	Riyanti	2	3	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	3	4	75

74	Devi Haryani	1	2	2	4	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	70
75	Intan Tia N.	2	3	4	5	4	3	2	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	86

Distribusi Minat Belajar PAI Siswa

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
1	Intan I.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	97
2	Anisa D.R.	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	107
3	Rifi J.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
4	Nur C.	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	109
5	Retno E.	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	87
6	Umi F.	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	108
7	Siti I.	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	106	
8	Nadia Nurul	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	113	
9	Anifah Y	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	107
10	Rahmat B.	4	3	3	3	5	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	77	
11	Dian Pras	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2	4	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	2	4	3	3	88	
12	Tri Subagyo	5	3	3	5	6	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	99	
13	Syifaul Nisa	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	109	
14	Saeiful H.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	94	
15	Hanif Jafar I	4	3	3	4	5	2	2	4	2	4	4	3	1	4	4	4	2	5	2	2	5	4	1	3	2	79	
16	Anwar Sobi	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	91	
17	Rizki Febia	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	96	
18	Fabrian Tri I	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	112	
19	Feri Irfansah	5	5	5	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	94	
20	Dani Setion	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	86	
21	Asep S.	5	3	4	2	5	1	1	4	1	3	5	2	5	5	3	4	2	5	1	1	5	1	5	5	1	79	
22	Idris Arfiyy	5	2	4	1	5	1	1	5	4	1	5	4	1	5	4	4	2	5	1	2	5	4	3	4	2	80	
23	Heri Trianto	4	4	3	4	3	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	4	5	1	5	4	97	
24	Hidayaturochma	4	4	5	1	4	3	3	5	1	3	5	1	5	5	4	4	1	5	3	3	5	5	5	5	3	92	
25	Melita Okta	5	4	4	4	5	4	1	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	98	
26	Izina Effani	5	4	4	4	5	4	1	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	100	
27	Wijinia A.	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	85	
28	Ngamilatun	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	85	
29	Anisa Nur	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	97	
30	Eli Ndoniati	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	2	4	4	98	
31	Yuli Sarah	5	3	4	4	5	4	2	5	3	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	4	5	1	5	5	4	101	

32	Ghea Ajeng	4	2	3	4	5	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	5	3	3	5	2	2	4	3	85
33	David Fajar	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	96
34	Miflahur R	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	88
35	Yeyen U	2	5	4	4	5	1	2	4	2	5	5	4	4	5	2	4	5	5	4	2	5	5	4	2	4	94
36	Mega Sri U	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	6	5	6	5	5	5	3	4	4	5	107
37	Risma Dwi	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	1	5	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	4	104
38	Munfaridatu	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	3	107
39	Defi Riyanti	4	3	5	5	5	3	2	5	4	3	3	4	4	5	4	2	5	5	3	4	4	2	5	3	5	97
40	Dessy Retno	5	4	4	5	5	4	2	3	2	1	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	1	5	4	3	96
41	Fitriyani	4	2	2	2	4	5	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	5	2	2	4	4	84
42	Umi S.	4	4	4	4	5	2	2	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	1	2	5	4	92
43	Gian Ayu A	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	2	4	5	5	3	5	5	2	2	5	4	3	4	2	89
44	Titin F	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	92
45	Suci Utami	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	5	2	3	4	5	3	3	2	84
46	Kholifah A.	2	3	4	3	5	2	4	2	2	1	4	5	5	5	5	2	4	5	2	2	5	5	5	4	3	89
47	Laras S.	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	3	2	4	90
48	Nitis Nur A.	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	115
49	Septiani D.	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	112
50	Yogi A.	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	86
51	Wawan	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	91
52	Riska Nur	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	109
53	Intan Restu	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	108
54	Rival Aditya	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	3	95
55	Sofyan M.	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	97
56	Ana Kurnia	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	2	2	2	1	93
57	Oktofan	5	5	4	3	5	3	3	4	3	2	5	3	4	5	2	4	4	5	1	2	5	4	2	3	1	87
58	Eko Surat	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	1	4	5	1	101
59	Nur Kolis	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	102
60	Bayu F.N.	4	2	4	2	5	2	4	4	2	3	5	4	1	4	2	4	4	5	3	2	4	4	2	5	3	84
61	Isna Hajar P.	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	5	4	5	5	4	108
62	Hanif Eno P.	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	75
63	Dwiki Nur	4	4	3	5	5	3	3	5	4	2	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	2	3	97
64	Laela M.	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	98
65	Intan Nur A.	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	3	101
66	Annisa F.	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	114
67	Ati W. K.	5	5	5	2	5	2	2	5	5	4	4	4	2	4	4	5	2	5	2	4	5	5	4	3	4	97
68	Orla W.	4	5	4	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	2	3	3	84
69	Tasha G.C.	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	5	3	95

70	Wiji Astuti	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	2	2	5	3	95
71	Elisah	3	3	4	5	5	4	2	2	2	1	4	1	5	3	4	2	3	5	3	1	4	2	5	5	3	81
72	Siti Laelatul	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	1	2	5	2	96
73	Riyanti	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	2	4	3	91
74	Devi H.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	90
75	Intan Tia N.	5	5	4	3	5	2	2	4	3	2	5	2	4	4	3	4	4	5	3	3	5	2	2	4	4	89

Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Meja Guru	1	Ruang 8B	Baik
2	Meja Siswa	18	Ruang 7E	Baik
3	Kursi Guru	1	Ruang 9D	Baik
4	Papan Tulis	1	Ruang 7D	Baik
5	Kursi Siswa	38	Ruang 8B	Baik
6	Meja Siswa	18	Ruang 8A	Baik
7	Meja Guru	1	Ruang 9A	Baik
8	Kursi Guru	1	Ruang 8E	Baik
9	Papan Tulis	1	Ruang 7E	Baik
10	Kursi Siswa	36	Ruang 7B	Baik
11	Meja Guru	1	Ruang 9D	Baik
12	Papan Tulis	1	Ruang 7F	Baik
13	Alat Praktik IPA	100	Laboratorium IPA	Baik
14	Kursi Siswa	40	Ruang 9E	Baik
15	Alat Praktik Pendidikan Agama	10	Mushola	Baik
16	Kursi Siswa	36	Ruang 8A	Baik
17	Kursi Siswa	37	Ruang 9B	Baik

18	Meja Guru	1	Ruang 8E	Baik
19	Meja Siswa	19	Ruang 9B	Baik
20	Kursi Siswa	36	Ruang 7A	Baik
21	Kursi Guru	1	Ruang 8B	Baik
22	Meja Siswa	19	Ruang 8D	Baik
23	Papan Tulis	1	Ruang 8B	Baik
24	Kursi Guru	1	Ruang 9F	Baik
25	Papan Tulis	1	Ruang 9C	Baik
26	Meja Guru	1	Ruang 8A	Baik
27	Meja Siswa	18	Ruang 7F	Baik
28	Kursi Guru	1	Ruang 9B	Baik
29	Meja Siswa	18	Ruang 7D	Baik
30	Meja Siswa	18	Ruang 7C	Baik
31	Papan Tulis	1	Ruang 9D	Baik
32	Meja Siswa	19	Ruang 8C	Baik
33	Kursi Guru	1	Ruang 8D	Baik
34	Kursi Siswa	37	Ruang 8F	Baik
35	Meja Siswa	20	Ruang 9E	Baik
36	Meja Guru	1	Ruang 9F	Baik
37	Papan Tulis	1	Ruang 8C	Baik
38	Kursi Guru	1	Ruang 8A	Baik

39	Meja Guru	1	Ruang 9B	Baik
40	Kursi Siswa	36	Ruang 7D	Baik
41	Papan Tulis	1	Ruang 9E	Baik
42	Meja Guru	1	Ruang 7F	Baik
43	Meja Guru	1	Ruang 8D	Baik
44	Papan Tulis	1	Ruang 8D	Baik
45	Kursi Guru	1	Ruang 9E	Baik
46	Meja Guru	1	Ruang 7D	Baik
47	Kursi Siswa	38	Ruang 8C	Baik
48	Meja Siswa	19	Ruang 8F	Baik
49	Meja Guru	1	Ruang 7A	Baik
50	Meja Guru	1	Ruang 7B	Baik
51	Meja Guru	1	Ruang 7E	Baik
52	Papan Tulis	1	Ruang 7A	Baik
53	Kursi Siswa	37	Ruang 9C	Baik
54	Papan Tulis	1	Ruang 9F	Baik
55	Kursi Guru	1	Ruang 7F	Baik
56	Kursi Siswa	36	Ruang 9D	Baik
57	Meja Guru	1	Ruang 9E	Baik
58	Kursi Siswa	36	Ruang 7C	Baik
59	Papan Tulis	1	Ruang 8E	Baik

60	Meja Siswa	19	Ruang 8B	Baik
61	Kursi Guru	1	Ruang 7D	Baik
62	Meja Siswa	18	Ruang 7A	Baik
63	Papan Tulis	1	Ruang 7B	Baik
64	Kursi Guru	1	Ruang 8C	Baik
65	Kursi Siswa	37	Ruang 9A	Baik
66	Papan Tulis	1	Ruang 7A	Baik
67	Kursi Guru	1	Ruang 7E	Baik
68	Kursi Siswa	38	Ruang 8E	Baik
69	Papan Tulis	1	Ruang 8F	Baik
70	Kursi Guru	19	Ruang 9C	Baik
71	Kursi Guru	1	Ruang 8F	Baik
72	Meja Guru	1	Ruang 7C	Baik
73	Meja Guru	1	Ruang 8C	Baik
74	Kursi Siswa	38	Ruang 9F	Baik
75	Kursi Siswa	36	Ruang 7E	Baik
76	Papan Tulis	1	Ruang 7B	Baik
77	Meja Guru	1	Ruang 8F	Baik
78	Papan Tulis	1	Ruang 9A	Baik
79	Kursi Siswa	1	Ruang 9C	Baik
80	Alat Peraga Pendidikan	1	Mushola	Baik

	Agama			
81	Meja Siswa	18	Ruang 7F	Baik
82	Meja Siswa	19	Ruang 9A	Baik
83	Kursi Guru	1	Ruang 7C	Baik
84	Meja Siswa	18	Ruang 7B	Baik
85	Meja Siswa	18	Ruang 9D	Baik
86	Meja Guru	1	Ruang 9C	Baik
87	Meja Siswa	19	Ruang 9F	Baik
88	Kursi Siswa	37	Ruang 8D	Baik
89	Papan Tulis	1	Ruang 7C	Baik
90	Kursi Guru	1	Ruang 9A	Baik
91	Kursi Siswa	36	Ruang 7F	Baik
92	Meja Siswa	19	Ruang 8E	Baik
93	Papan Tulis	1	Ruang 9B	Baik
94	Papan Tulis	1	Ruang 8A	Baik
Total		1183		

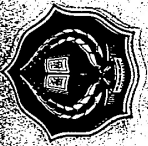
Data Guru

No	Nama	Gelar	NIP	NUPTK
1	Fitri Ani	S.Pd	19721109 199702 2 002	7441750651300003
2	Putut Haryanto	S.Pd	19590501 198602 1 006	2833737639200022
3	Agoeng Siswantara	A.Md	19690906 199412 1 002	0238747649200033
4	Bangun Amirudin	S.Pd	19700415 200701 1 021	8747748649200002
5	Sudarno	S.Ag	19700615 200501 1 003	4947748650200022
6	Nina Sari	S.Pd	-	6133759661300023
7	Khubroh	S.Pd	19791112 200801 2 013	1444757659300033
8	Kusiyah	S.Pd	-	2746755657300022
9	Elvi Tri Cahyanti	S.Pd	-	2454760661300022
10	Darmini Susanti	-	19641223 199003 2 004	6555742644300013
11	Hidayat Setiadi	S.Pd	19620405 199010 1 001	4737740642200032
13	Ponijan	-	19691125 199403 1 008	0457747650200023
14	Zakaria	A.Md	19580808 198703 1 009	6140737641200003
15	Dainah	S.Pd	19660203 199003 2 005	5535744646300082
16	Suparmi	S.Pd	19620312 198412 2 002	8644740642300082
17	Agus Prayitno	S.Pd	19650115 199203 1 014	0447743646200012
18	Desy Rakhmawati	S.Pd	-	-

19	Mukhroji	S.Pd	-	3438748651110052
20	Rahayu Hesthi Wening	S.Pd	19820906 200903 2 008	6238760661300003
21	Retno Wahyuningsih	S.Pd	19800822 201001 2 009	5154758660300013
22	Kisworowati	S.Pd	19860207 201001 2 033	3539764665210112
23	Amad Makhali	S.Sos.I	-	1048762663110063
24	Sunarimo	S.Pd	19601111 198602 1 003	2443738640200023
25	Suryanto	M.M.	19580829 197903 1 004	5161736638200003
36	Sri Haryati	S.Pd	113100584	9562749652300003
37	Lili Triastuti, S.Pd	S.Pd	-	-

Data Karyawan

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Darmini Susanti	Kepala Tenaga Administrasi	SMA/Sederajat
2	Wainah	Tenaga Administrasi	SMA/Sederajat
3	Warsito	Tenaga Administrasi	SMA/Sederajat
4	Ponijan	Tenaga Administrasi	SMA/Sederajat
5	Rakhmat Widi Waluyo	Tenaga Administrasi	D3
6	Mukhroji	Tenaga Administrasi	SD
7	Asmuni	Tenaga Administrasi	SD
8	Sukuriyono	Tenaga Administrasi	SD
9	Agus Prayitno	Kepala Perpustakaan	S1
10	Suparman	Satpam	SD



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN/02/R/Km/PP/00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : SYARIFUDIN MUSTHOFA
NIM : 10410029
Jurusan/prodi : PAI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

KEMENTERIAN AGAMA RI
Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. M. Siregar, M.A.
NIP. 19510101961057031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274), 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

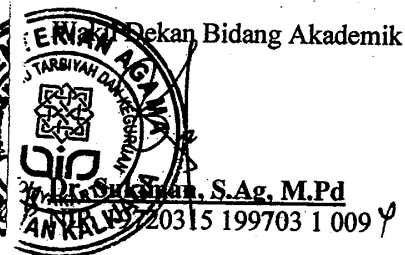
Nama : SYARIFUDIN MUSTHOFA

NIM : 10410029

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Wonokromo Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Radino, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.98 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013



Sertifikat

UJIAN SERTIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

berikan kepada



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama : SYARIFUDIN MUSTHOFA
NIM : 10410029
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dengan Nilai :

P K S I

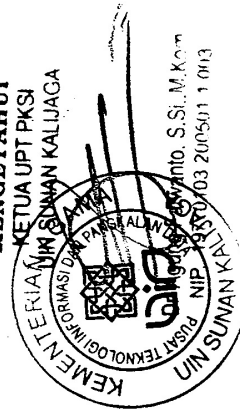
Pusat Komputer & Sistem Informasi

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	85	B
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	96.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

MENGETAHUI
KETUA UPT PKSI
NIP. Sunan Kalijaga



KEMENTERIAN Pendidikan dan Kebudayaan, 28 April 2014



Agus Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 2005011013



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1469.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Syarifudin Musthofa

تاريخ الميلاد : ١٤ مايو ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ اغسطس ٢٠١٣،

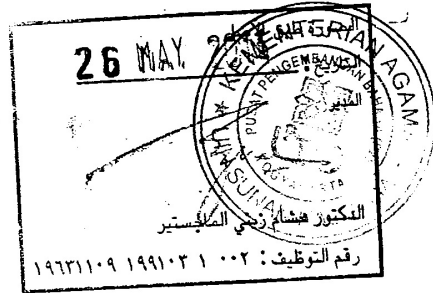
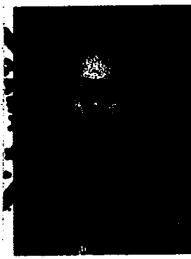
وحصل على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٩	فهم المقروء
٣٦٠	مجموع الدرجات

*منه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ اغسطس ٢٠١٣

المستتر
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: (001000282057199)





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1481.c /2013

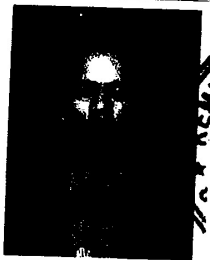
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Syarifudin Musthofa**
Date of Birth : **May 14, 1992**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on July 5, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	54
Total Score	490

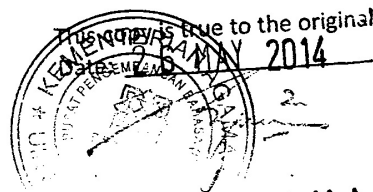
*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 11, 2013

Director

Dr. H. Shofiyullah, S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001



Dr. Hisyam Zaini, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : SYARIFUDIN MUSTHOFA
NIM : 10410029
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

95.8 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukirman, S.Ag, M.Pd

0920315 199703 1 009 4



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Syarifudin Musthofa
NIM : 10410029
Pembimbing : Drs. H. Sarjono, M.Si.
Judul : Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten, Cilacap.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	27 Desember 2013	I	Proposal	<i>M</i>
2.	12 Februari 2014	II	Revisi Proposal	<i>M</i>
3.	3 Maret 2014	III	BAB I dan Angket	<i>M</i>
4.	5 Maret 2014	IV	Revisi BAB I dan Angket	<i>M</i>
5.	6 Mei 2014	V	BAB II	<i>M</i>
6.	7 Mei 2014	VI	Revisi BAB II	<i>M</i>
7.	19 Mei 2014	VII	BAB III dan Revisi	<i>M</i>
8.	21 Mei 2014	VIII	BAB IV dan ACC	<i>M</i>

Yogyakarta, 21 Mei 2014
Pembimbing,

Drs. H. Sarjono, M.Si.
NIP. 19560819 198103 1 004

CURICULUM VITAE

A. PRIBADI

Nama : Syarifudin Musthofa
Tempat,Tanggal Lahir: Cilacap, 14 Mei 1992
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Kawunganten RT 01/06, Kawunganten, Cilacap, Jawa
Tengah
Hp : +62858 6878 6661
E-mail : Syarifudin.musthofa@gmail.com

B. ORANG TUA

Nama orang tua : a. Ayah : Waryoto
b. Ibu : Dainah
Agama : Islam
Alamat : Kawunganten RT 01/06, Kawunganten, Cilacap, Jawa
Tengah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 02 Kawunganten (lulus tahun 2004)
2. SMP Negeri 01 Kawunganten (lulus tahun 2007)
3. SMA Negeri 3 Cilacap (lulus tahun 2010)
4. UIN Sunan Kalijaga (angkatan tahun 2010)