

# الأفعال المجزومة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي



هذا البحث مقدم إلى كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية جوكرتا

لتكميل بعض الشروط للحصول على الدرجة العالمية في علم اللغة العربية وأدبها

وضع

شهير بحر أشعري

رقم الطالب: 07110076

قسم اللغة العربية وأدبها كلية الآداب والعلوم الثقافية

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا

2014



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [adab@uin-suka.ac.id](mailto:adab@uin-suka.ac.id)

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi  
Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan baik dari aspek isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca keseluruhan skripsi:

Nama : Syahir Bahar Asy'Ari  
NIM : 07110076  
Judul Skripsi : al-Af'al al-Majzumah fii kitab ta'lim al-Muta'allim li Syaikh az-Zarnujiy (Dirasah Tahliiyah Washfiyyah)

Maka selaku pembimbing, saya berpendapat bahwa skripsi tersebut layak diajukan untuk dimunaqasyahkan. Harapan saya agar mahasiswa tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 28 April 2014  
Pembimbing

Drs. Moh. Habib Syukur,  
NIP. 19650717 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [adab@uin-suka.ac.id](mailto:adab@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DA/PP.009/ 1086 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

الأفعال المجزومة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي  
(دراسة تحليلية وصفية)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**N a m a** : SYAHIR BAHAR ASY'ARI

**N I M** : 07110076


Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis 5 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : B

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**


Ketua Sidang

  
Drs. HM. Habib, M.Ag  
NIP 19650717 199403 1 002

Penguji I

  
Dr. HM Pribadi, MA, MSI  
NIP 19580118 199403 1 001

Penguji II

  
Dr. H. Sukanto, M.A  
NIP 19541121 198503 1 001

Yogyakarta, 18 Juni 2014

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



  
Dr. Siti Maryam, M.Ag  
NIP 1980117 198503 2 001

## شعار و إهداء

- إنَّ الله لا يغيّر ما بقوم حتّى يغيّروا ما بأنفسهم (الرعد: 11)

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan (kemunduran) mereka sendiri.

- إذالفتى حسب إعتقاده رفع  $\Omega$  و كلّ من لم يعتقد لم ينتفع

Kemuliaan kaum muda tergantung tekadnya. Barang siapa tidak memiliki tekad yang kuat akan gagal meraih keberhasilan.

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

1. أبي الكريم "محمد تورمان ياس" و أمي المحبوبة "مستقيمة" ثم جدتي اللذين ربّوني صغيرا. "اللهم اغفر لهم ووارحمهم كما ربّوني صغيرا".
2. الشيخ المغفور اللة دلهار المنور و أهله الكرماء.
3. أخواني: حسنى, حسان, فجرون, وسيف اللة ياس, ثم أخواتي الصغيرة: إنتان, آميني, آماليا.
4. جميع أصدقائي وزملائي و صديقاتي في الجامعة و في المعهد المنور "نور السلام" كريبك جو كجاكرتا.
5. كل الطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها بكلية الآداب والعلوم الثقافة.

## **Abstrak**

Bahasa arab merupakan bahasa internasional guna berkomunikasi secara global. Bahasa Arab terdapat kaidah nahwu-sharaf yang menjelaskan tentang penggunaan kata ataupun kalimat agar bisa dipahami secara terperinci. Hampir semua kitab yang berbahasa arab sangat memperhatikan kaidah nahwiyyah dalam penulisannya agar bisa dipahami oleh peminat baca dan mengambil suatu ilmu yang tersirat. Adakalanya penulis tertarik untuk bisa mengkaji kaidah nahwu dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim, karena banyaknya penggunaan fi'il yang terjazmkan dalam setiap kalimatnya.

Dalam penelitian yang dilakukan pada kitab Ta'lim dari segi nahwu tentang fi'il-fi'il yang terjazmkan, didapatkan beberapa permasalahan, diantaranya yaitu: bagaimana bentuk-bentuk i'rab terhadap fi'il mudhori' yang terjazmkan, bagaimana fi'il mudhori' terjazmkan, dan bagaimana bentuk i'rab ataupun hukumnya jika amil jazm tersebut menjazmkan (berlaku) pada fi'il madhi dan fi'il amar, kemudian bagaimana bentuk fi'il-fi'il majzum yang terdapat dalam objek kajian (kitab Ta'lim al-Muta'allim).

Tanda jazm ada 18 macam; 7 amil yang menjazmkan hanya kepada satu fi'il yaitu (لام النافي, لَمَّا, أَلَمَّا, لَامُ الْأَمْرِ, لَا النَّاهِي, فَ لِلطَّلَبِ), dan amil yang menjazmkan dua fi'il yaitu (إِنْ, مَا, مِنْ, مَهْمَا, إِذْمَا, أَيَّ, مَتَى, أَيَّنَا, أَيْنَ, أَنْ, حَيْثَمَا). Dan fi'il mudhori' tidak semuanya bisa dijazmkan oleh amil-amil tersebut, karena fi'il mudhori' ada yang bentuknya sudah terjazmkan dengan sendirinya. Dan berdasarkan teori diatas, dianggap bahwa kajian yang tepat untuk menelaah kitab Ta'lim ialah dengan pendekatan deskriptif, sehingga didapat penjelasan yang tepat.

Dari hasil sementara yang didapat, bahwa terdapat lebih dari 40 bentuk kata yang berbeda berkaitan dengan teori (fi'il mudhori' yang terjazmkan), seperti; - لا يحرّم - لا تصحب - ليكتسب - من يتوكل - لا يخلو -

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى آله وأزواجه وذريته ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة، أما بعد. فأقدم هذا البحث إلى:

1. السيدة الدكتورة سیتی مريم الماجيستر، كالمعيدة كلية الآداب وعلوم الثقافة بالجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجارتا.
2. السيدة الدكتورة يوليا نسرول اللاتيفي الماجيستر، كالرئيسة شعبة اللغة العربية وأدبها.
3. المكرم الحاج محمد حبيب شاكور الماجيستر، كمشرف هذا البحث، فله الشكر بما أنفق من وقت في قراءة هذا البحث، ومن جهد في مناقشة كاتبه.
4. السيد برماوي مونطى الذي أرشدني كيفية التعلم علّمني كثيرا.
5. جميع الأساتيد والأستاذات بكلية الآداب وعلوم الثقافة الذين ساهموا في تهذي بالعلوم الناففة مباشرة أو غير مباشرة.
6. الوالدين المحبوبين اللذين قد ربباني صغيرا، أمد الله عمرهما وأسعدهما في حياتهما في الدنيا والآخرة.

7. جميع أصحابي وزملائي في الفصل وفي معهد نور السلام كرببائك كلهم, الذين قد أتوني بالود والإخاء وساعدوني في كتابة هذا البحث.

ولم أستطع أن أذكر أسمائهم واحدا فواحدا، وجميع أصدقائي, عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء. وأخيرا أشكر الله الذي قد أعطاني نعمة كثيرة وسلامة من بداية هذا البحث حتى نهايته عسى أن يكون هذا البحث نافعا لجميع الطلاب بكلية الآداب وعلوم الثقافة ولسائر قرائه.

2014

جوكجارتا،

الكاتب

شهير بحر أشعاري

## محتويات البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	رسالة المشرف
iii	.....	صفحة الموافقة
iv	.....	شعار وإهداء
v	.....	تجريد
vi	.....	كلمة شكر وتقدير
viii	.....	محتويات البحث

### الباب الأول: مقدمة

12	.....	خلفية المسألة
16	.....	تحديد المسألة
17	.....	أغراض البحث وفوائده
18	.....	تحقيق مكتبي
20	.....	إطار نظري
22	.....	منهج البحث
25	.....	نظام البحث



## الباب الثاني: الزرئوجي و كتابه تعليم المتعلم

27 ..... الزرئوجي

29 ..... كتاب تعليم المتعلم

## الباب الثالث : تحليل الأفعال المضارعة المجزومة

40 ..... علامات جزم الفعل المضارع

42 ..... جوازم الفعل المضارع

49 ..... عدد الأفعال المضارعة المجزومة

54 ..... إعراب الأفعال المضارعة المجزومة

## الباب الرابع : خاتمة

69 ..... خلاصة

70 ..... اقتراحات

72 ..... قائمة المراجع

75 ..... ملاحق

## الباب الأول

### مقدمة :

- خلفية المسألة
- تحديد المسألة
- أغراض البحث وفوائده
- تحقيق مكتبي
- إطار نظري
- منهج البحث
- نظام البحث

## الباب الأول

### مقدمة

#### 1. خلفية المسألة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالف ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن إغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.

ولما خشي أهل العربية عن ضياعها، بعد الإختلاط بالأعاجم، دونوها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول "العلوم العربية". فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً "الصرف، والإعراب (ويجمعهما إسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، و متن اللغة".

لل كلمات العربية حالتان هي حالة أفراد وحالة تركيب. فالبحث عنها، وهي مفردة، لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة هو من موضوع "علم الصرف". والبحث عنها وهي

مركبة، ليكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو بقاء على حالة واحدة، من تغيير هو من موضوع "علم الإعراب".

فالصرف: علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وادغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل إنتظامها في الجملة. والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد إنتظامها في الجملة.<sup>1</sup>

وقال أبو الفتح ابن جني في الخصائص: حدّ اللغة أصواتٌ يعبرُ بها كل قومٍ عن أغراضهم. ثم قالوا ما تصريفها فهي فُعلةٌ من لغوت أي تكلمت، وأصلها لُغُوَةٌ. و من رأي عبد الرحمن جلال الدين السيوطي في كتابه المزهري في علوم اللغة وأنواعه: حدّ اللغة كُثْلُ لَفْظٍ وُضِعَ لِمَعْنَى. وقال الأسنوي في شرح منهاج الأصول: اللغاتُ: عبارةٌ عن الألفاظ الموضوعات للمعاني.

لذلك، أن اللغة هي ما تُكَلِّمَت. ذكر أيضا أن اللغة هي اللغة المنطوقة وليست اللغة المكتوبة. ومع ذلك لم تتعلق اللغوية اللغة المكتوبة، لأن كل ما يتعلق باللغة يكون موضوعا

<sup>1</sup>. جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: مكتبة العصرية، 1974)، ص: 7-9

لدراسة اللغة. فى حين أن اللغة المكتوبة لها علاقة قريبة جدا بعلم اللغة، غير أنها لها الأولوية فى دراستها. فالغة المنطوقة هي الدراسة الأساسية واللغة المكتوبة تكون دراسة ثانوية.<sup>2</sup>

يرمى هذا العلم من وراء دراسته للظواهر اللغوية السابق بيانها إلى أغراض وصفية تحليلية يرجع أهمها إلى الأمور الآتية، هي: (1) الوقوف على حقيقة الظواهر اللغوية والعناصر التى تتألف منها والأسس القائمة عليها. (2) الوقوف على الوظائف التى تؤديها في مختلف مظاهرها وفى شتى المجتمعات الإنسانية. (3) الوقوف على العلاقات التى تربطها بعضها ببعض والعلاقات التى تربطها بما عداها من الظواهر: كالظواهر الاجتماعية والنفسية والتاريخية والجغرافية والطبيعية والفيزيولوجية والبيولوجية والانتروبولوجية، وهلم جرا. (4) والوقوف على أساليب تطورها واختلافها باختلاف الأمم والعصور. (5) كشف القوانين التى تخضع لها فى جميع نواحيها والتى تسير عليها فى مختلف مظاهرها.<sup>3</sup>

لزيادة التعريف وتطبيق عن اللغة العربية، ويمكن ممارسة فى النشاط النظري العملي، ويبين المناقشة المتعلقة بالأفعال المجزومة. و قال الشيخ الشفرالدين العمريطى في مقدمة الكتابه (وكان مطلوباً أشدّ الطلب - من الورى حفظ اللسان العربى - كى يفهموا معاني القرآن - والسنة الدقيقة المعانى - والنحو أولى أن يعلموا - إذالكلام دونه لن يفهما).<sup>4</sup>

<sup>2</sup>. Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, hal.32.

<sup>3</sup>. ا لدكتور علي عبد الواحد وافي، علم اللغة، (القاهرة: مكتبة تحضة، 1962)، ص:14.

<sup>4</sup>.Sunarto Ahmad. Ilmu Nahwu: *Terjemah 'Imrithy*. AlMiftah:Surabaya. 2012.

كما سبق ذكره أنه، يتجلى بوضوح أن اللغة لها دور أساسي في النحو. لذلك يريد الكاتب أن يدرس عن الأفعال المجزومة في كتاب تعليم المتعلم. في هذه الدراسة استخدم الكاتب المنهج التحليلية الوصفية، ثم يصف نتائج الدراسات مع التعرض واضحة، ويدرس العلم من حيث فوائد النحو.

و من مراحل أساليب البحث ثلاث طبقات، منها: أولاً (جمع البيانات التي تستخدم البيانات من اللغة و الأدب)، ثانياً (أساليب تحليل البيانات)، ثالثاً (طريقة تعرض نتائج تحليل البيانات).

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي (الذي يشرح معرفة قواعد النحوية واختلافها بالعلوم الأخرى)، عن مدة "الأفعال المجزومة في علم النحو على كتاب تعليم المتعلم".

و يقع الجزم في الأفعال ليس في الإسم. ومن حيث سببه، وقع الأفعال المجزومة في الأفعال المضارعة، أما الفعل الماضي والفعل الأمر مجزوم بسبب نوعه أو صورة الفعل الصرفية، ولذلك أراد الكاتب أن يبين الأفعال المجزومة. و في الأصل إعرابه، أن الفعل المضارع مرفوع بضمة إن لم يكن يتصل بشيء في أواخر الفعل، ومرفوع بحرف نون إن كان يتصل بضمير التثنية أو الجمع أو المؤنث المخاطب، ومنصوب بالفتح إن كان يدخل عامل النصب ولم يتصل شيء في آخره، ثم مجزوم بسكون إن كان فيه من أحرف

الصحيحة أى ليس من أحرف علة، ومجزوم بخذف نون إن كان حرف الآخر يكون من حرف علة.<sup>5</sup>

والأفعال من حيث صيغاته ثلاثة أنواع، هي : ماضى، ومضارع، وأمر، نحو ضرب - يضرب - اضرب. فالماضى مفتوح الآخر أبداً. والأمر مجزوم أبداً. والمضارع ما كان في أوله احدى الزوائد الأربع التي يجمعها "أيت" وهو مرفوع أبداً، حتى يدخل عليه عامل النواصب أو الجوازم.

## 2. تحديد المسألة

بناءً على تعرُّض الخلفية السابقة ليكون هذا البحث بحثاً واضحاً، تحدد المسألة كما يلي:

1. ما علامات الجزم من الأفعال المضارعة المجزومة ؟

2. ما هي الجوازم ؟

3. تحليل الأفعال المضارعة المجزومة ؟

---

<sup>5</sup>. *Illatul adalah huruf yang terdiri dari*, أ.و.ي، *As-Shorf al-Wadhih*. Muhtarom Busyro. Putera Menara. 2007. Yogyakarta.

### 3. أغراض البحث وفوائده

لهذا البحث غرضان: أى غرض نظرى وغرض عملى. أما الغرض النظر فهو لمعرفة قوائد النحوية، وخصوصا عن جوازم الفعل والأفعال المضارعة المجزومة. ويهدف كتابة هذا البحث إلى أمور تالية، هي:

1. لتعيين علامات الجزم وبيانات عن الجوازم الفعل.
  2. لتعيين ومعرفة عن عوامل الذي يجزم الفعل بسببه الزم.
  3. لتعيين عدد الأفعال المجزومة في كتاب تعليم المتعلم.
- والغرض العملى هو إستعمال القوائد النحوية عن الأفعال المجزومة في كتاب تعليم المتعلم.

#### • منافع وفوائد البحث

مناسب بهذا الباحث أن هذا الموضوع له فوائد كثيرة للباحث، وذلك لنيل العلوم الكثيرة وأنواع المهارة الفكرية. وفوائد هذا البحث الذي يمكن اتخاذها فهي:

1. الحصول على معرفة القوائد اللغة العربية، عن مدة الصرفية أو النحوية.
2. يرجو من هذا التحليل إفادته في حياة علم التربوي وانتفاعه للقارئ والسامع.
3. القدرة على قوائد الصرفية والنحوية والأسلوبية والبلاغة والنقد الأدبي.



4. ومن المتوقع أن تكون البحوث إحدى من المواد المرجعية المفيدة لأغراض

مختلفة وخصوصاً في مجال النحوية.

5. ترقية المهارة الفكرية ولتكون زائدة عن علم النحوية بقسم اللغة العربية

وأدائها بجامعة سونان كالجاءا الإسلامية الحكومية.

6. إعانة الرأي والمادة الجديدة لمن أراد إفادته وتطوير, ثم تطبيق علم النحو

على العمل اللغة والأدبي.

7. يرجى من هذا البحث أن تكون له قيمة أكاديمية فكان إثراءً للعلم وخاصة

للبحث الأسلوب النحو.

#### 4. تحقيق مكتبي

بعد المراجعة لبعض من البحوث والكتب لها علاقة بهذا البحث، لم يجد الكاتب بحثاً

عن "الأفعال المجزومة"، ولو كان كتب أو مقالات متقاربة عن هذا البحث، غير أن

الموضوع في دراستها مختلفة، منها ما يلي:

- البحث لعبد الطيف, من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية, بجامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية, 2010, تحت الموضوع, المبتداء بالناكرة وفوائده في سورة

العمران.

- البحث لحنيف شمسية المعرفة, من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية, بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2008, تحت الموضوع, الدرورة الشعرية لأشعار المنقولة في كتاب تعليم المتعلم في طريق التعلم لشيخ الزرنوجي.

- البحث لمحمد نورول إراوان, من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية, بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2008, تحت الموضوع, الفواصل المشتبهات في آية القرآن الكريم.

- البحث لهيندرا شافعي, من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية, بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2005, تحت الموضوع, النعت وفوائده في سورة يوسف.

- البحث لمحمد عبيد الله أفندي, من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية, بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2007, تحت الموضوع, المنصوبات في أواخر آية سورة الفرقان.

- البحث لباني سفوترا, من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية, بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2007, تحت الموضوع, المرفوعات في سورة المعارج.

بعد مراجعة تلك البحوث والكتب المذكورة ما وجد البحث المتساوي بالرسالة التي

كتبه الباحث من حيث الموضوع ومن حيث المضمون.

و بذلك, إن هذا البحث يتميز عن البحوث السابقة من حيث معالجة المسألة المعينة وهي " عن قوائد النحوية في باب الأفعال المجزومة ومعناه وأسبابه الوقع.

## 5. إطار نظري

علم النحو هي البحث عن الأحوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء، وفي موقع المفردات في الجملة. والإعراب هي هو تغيير أواخر الكلمة لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا. وفي علم النحو يبحث عن فاعل, مفعول به, نائب الفاعل, مبتداء, خبر, مفعول لأجله, مفعول فيه, مفعول معه, وغيرها.

ثمّ الكلام في اللغة العربية من حيث النحوية تتكون من إسم - فعل - وخرف. و في كتاب "متن الآجرومية, الإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف والآم, والفعل يعرف بقء والسين وسوف تاء التأنيث الساكنة, والحرف ما لا يصلح معه دليل السم ولا دليل الفعل.

ومن إعراب الأفعال هي الرفع, النصب, والجزم ولا خفض فيها. وفعل المضارع هو لأبد في أول الفعل من أحرف الزائدة (مثل: همزة- نون- يا- تا التأنيث). وفي قومئد الصرفية, أن علامات فعل المضارع الذي بني من الرباعي محرّك بضمة وأما الثلاثى محرّك بفتحة. والحرف الذي يتبع في فعل المضارع له معنى متفرق حسب ما كأمه المتكلم. وإعراب

المضارع مجزوم دائما حتى يوصل بعوامل النواصب أو الجوازم. وأما في فعل الأمر مجزوم  
آواخر حروفه.

وعند الشيخ العمرطى في كتاب متن الأجرومية, إن عوامل النواصب الفعل المضارع  
هي: أن - لن - إذان - كى - لام كى - لام جحد - حتى - فاء الجواب - و - أو.  
وعوامل الجوازم الفعل المضارع هي: لم - لَمَّا - ألم - أَلْمَا - لام أمر ا لام دعاء - لام  
نهي - إن - ما - من (شرط) - مهما - إذما - أي - متى - أيلان - أين - أني - حيثما  
- كيفما. و بين الشيخ في هذا الكتاب أن إعراب فعل المضارع كيفيتين: أحدها بالحركة (إن  
كان فعل المضارع لم يتصل بعامل شيء), أخرها بالحروف (إن كان حرف الآخر الفعل  
المضارع من حرف علة و يعرب الجزم بحذف حرف الآخر).

و صيغة الفعل المضارع من حيث حركته عند قوائد الصرفية ستة أنواع, هي: فَعَلَ  
يَفْعَلُ = كسرتان, فَعَلَ يَفْعُلُ = كسر فتح, فَعَلَ يَفْعُلُ = فتحتان, فَعَلَ يَفْعُلُ = فتح ضم, فَعَلَ  
يَفْعُلُ = فتح كسر, فَعَلَ يَفْعُلُ = ضمّتان.

وفي شرح من كتاب النحو الواضح أن الفعل المضارع مجزوم إذ سبقه حروف  
الآتية: حرف لم ولا الناحية (تجزمان فعلا مضارعا واخدا, لأنّ الحرف لم ينفي حصول الفعل  
في الماضي, وحرف لا الناحية ينهى عن عمل الفعل). ثم حرف إن (التي تجزم فعلين لأنها  
من حرف الإسم الشرط).

و تغيير الكلمة يعرف من حيث تركيبه وموضعه في الجملة, مثل: **إِنْ تَقَّحَ وَاقِدُ الْحَجَرَةِ يَجِدْ هَؤُلَاءِ**, **لَا تَكْسِرُ مِنَ الضَّحْكِ**. و ليفهم هذه الجملتين في القراءة والمعنى لا بد من معرفة صيغة تركيبه والخركاته بالقوائد النحوية أم الصرفية. لأنه قد تجد الإختلاف القوائد عن عوامل الجوازم الفعل, لأن لا يبعد عن البيانات أو الشرح القوائد النحوية من حكمه الأصلي.

وهذا البحث استخدم عن الأفعال المجزومات في كتاب تعليم المتعلم لشيخ الزرنوجي شرحا تحليلية من القوائد النحوية. تم لتكميل في كتابة هذا البحث, أخذ البيانات من جميع كتب قوائد اللغة العربية مثل كتاب ( الأجرومية, ألفية, و جميع الدروس اللغة), حتى يعرف المدة واضحا وتفصيليا.

## 6. منهج البحث

المنهج هو الذي يوصل إلى نيل الأغراض المقصودة. والمنهج المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج الوصفي (deskriptif) وهو الذي يشرح معرفة قوائد النحوية واختلافها بعلوم الأخرى.<sup>6</sup>

وفي كتاب آخر, المنهج هو كيفية لأن يقرب ويراقب ويحلّ ويتمّ الظواهر أو المسألة. وعمل على نظام معين لأن يسير البحث سيرا عقليا وموجه لنيل الغاية.<sup>7</sup>

<sup>6</sup>.Atar Semi, *Metode Penelitian Sastra*, (Bandung: Angkasa,1993), hal.83.

وفي عمل البحث اللغوي، المنهج الصالح لا بد أن يناسب بصفة مفعول البحث. لأن المفعول يقرر المنهج، لا عكسه. وأما منهج البحث فيقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

### 1. جنس البحث:

إقامة هذا التحليل بالقراءة ومطالعة وتفتيش الكتب المتعلقة بهذا البحث, هذا البحث من البحوث المكتبية (library research) وهو البحث الذي أجرته الكاتب بالمطالعة والقراءة على المصادر المكتبية من كتب ورسالات ومقالات تتعلق هذا البحث.<sup>8</sup> إن جنس البحث المستعمل في هذا البحث هو البحث المكتبي, وهو جمع البيانات أو المعلومات والإعلام بإستخدام ما في المكتبة.

### 1. طريقة جمع المعلومات

يقسم الباحث المعلومات إلى قسمين: الأول، المعلومات الرئيسية المتعلقة بهذا البحث مباشرة، وهنا يستخدم الباحث المعلومات من "شعر القصيدة المنفرجة للغزالي". والثاني هو المعلومات المتعلقة بهذا البحث بغير مباشرة، منها الكتب عن الأسلوبية والقاموس والكتب المتعلقة بهذا البحث والمساعدة في القيام بهذا البحث.

### 2. طريقة تحليل المعلومات

---

<sup>7</sup>. Sudaryanto, *Metode Linguistik; Ke Arah memahami Metode Linguistik*, (Yogyakarta: UGM Press), hal. .63

<sup>8</sup>Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Alam Semesta, 2003), hal. 7.

تحليل المعلومات هو محاولة الكاتب في بحث المسائل التي وجدت في المعلومات المجموعة والمفصلة. وظهر هذا التحليل من المراقبة وشرح المسائل وبيانها وتفصيلها المتعلقة بطريق خاص.<sup>9</sup> يستخدم التحليل الوصفي (descriptive analysis) في هذا البحث. ثم تبحث الأشياء أساساً على البيانات الموجودة ثم العمل والتصوير والشرح بها. فاستنتجت بعد تحليل البيانات المجموعة والفكّ والتقسيم مناسبة برأس المسألة فاستتبّط إستنباطاً.

وأما البيانات المجموعة المستخدمة هنا فتنقسم إلى نوعين:

البيانات الرئيسية هي ما تتعلق بمواد البحث والمسائل مباشرة. فهي "كتاب تعليم المتعلّم لشيخ الزرنوجي".

البيانات الإضافية هي بيانات مؤيدة ومتعلقة بمواد البحث غير مباشرة. على سبيل المثال: كتاب متن الأجرومية, كتاب متن ألفية و شرح ابن عقيل, ثم مجلات أو الكتب المتعلقة التي تساعد في إتمام هذا البحث.

---

<sup>9</sup> Tri Mastoyo Jati Kesuma, *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa*. Yogyakarta:2007), hal.47

## 7. نظام البحث

لتسهيل ترتيب البحث وتحصل على نتيجة كامل ونظام خاص، فيحل في هذا البحث إلى أربعة أبواب، وهي ما يلي:

الباب الأول هو المقدمة فيها خلفية المسألة، وتحديد المسألة، وأغراض البحث وفوائده، والتحقيق المكتبي، والإطار النظري، ومنهج البحث، ونظام البحث.

الباب الثاني هي لمحة الكتاب تعليم المتعلم وترجمة المؤلف.

الباب الثالث هي البيانات والمعرفة عن قوائد النحوية، فصل عن جوازم الفعل والأفعال المجزومة في كتاب تعليم المتعلم.

الباب الرابع هو الاختتام وفيها الخلاصة والاقتراح.



## الباب الرابع

### خاتمة

#### 1. خلاصة

قبل إنتهاء هذا البحث يعطى الباحث خلاصة في هذا البحث تلخيصا  
وتسهيلا للقراء لفهم ما كتبه الباحث، وهي كما يلي:

و علامة الجزم الفعل ثلاثة: السكون و حذف العلة أو حذف النون. وأما  
الجزم بالسكون يقع في الفعل المضارع الصحيح الآخر. وأما الحذف فيكون  
الجزم في الفعل المضارع المعتال الآخر وفي الأفعال التي رفعها بنبات النون.  
والجوازم ثمانية عشر: لَمْ، وَلَمْأَ، وَأَلَمْ، وَأَلَمَّا، وَلَمْ الْأَمْرِ وَالِدُّعَاءِ، وَ "لَا" فِي اللَّئِي  
وَالِدُّعَاءِ، وَإِنْ وَمَا وَمَنْ وَ مَهْمَا، وَإِنَّمَا، وَأَيَّ وَمَتَى، وَأَيْنَ وَأَيَّانَ، وَأَتَى، وَحَيْثُمَا،  
وَكَيفَمَا، وَإِذَا فِي الشُّعْرِ خَاصَةً.

الأفعال المجزومة التي وجدها الكاتب في كتاب تعليم المتعلم أربعة  
وخمسين. و منها استعمال حرف " لم " يكون الثلثين، وحرف " لا " يكون السبعة  
العشر، وحرف " من " يكون الإثنين، وحرف " ل " يكون الخمسة.

و أما الاستعمال من العوامل المجزئة، ومثل كذلك:

(1) الحرف "لم": فلم ار للكسالى الحظ يحظى # سوى ندم وحرمان الامانى.

(2) الحرف "لا": عن المرء لا تسئل وابصر قرينه # فان القرين بالمقارن

يقندى.

(3) الحرف "من": الفقه انفس شئى انت ذاخره # ومن يدرس العلم لم تدرس

مفاخره.

(4) الحرف "ل": فليختر السلم على حربه # وليلزم الاصات ان صاتا.

## 2. اقتراحات

أحمده سبحانه وتعالى بعونه وتوفيقه انتهى الباحثة على أن يتم هذا البحث، ولكن هذا البحث بعيدا عن الكمال بل فيه أكثر من النقائص، وإنما ذلك محصور معرفة الباحث وقلة تجربته في الكتابة، فلذلك يرجو الباحث أن يصح ويحرر كل من قرأه ووجد ما لم يكن صوابا.

وأخيرا يرجو الباحث أن يهدي الله إلي صراطه المستقيم وأن ينفع هذا

البحث للقراء عموما وخصوصا للباحث.

## قائمة المراجع

### 1. الكتب العربية

الزرنوجي، الشيخ، تعليم المتعلم، دار الإحياء الكتب العربي.

السيوطي، عبدالرحمن جلال الدين. المزهري في العلوم اللغة وأنواعها. القاهرة :  
دار التراط.

الشايب، أحمد. أصول النقد الأدبي. المصري: جامعة القاهرة. 1994.

الشيخ طوموم، مصطفى، و آخرون، قوائد اللغة العربية، سمارانك: طه

فوترا.

الصنحاجي، الإمام، متن الأجرومية، سورابايا: المفتاح.

الغلابيني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت:

مكتبة العصرية. 1974.

الهاشيمي، سيد أحمد، قوائد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب

العلمية. 2009.

بشرى، محترم، الصرف الواضح، جوكجارتا: فوترا منارا. 2007.  
على جارم، و مصطفى أمين، النحو الواضح، مصر: دار المعارف.  
عبد الله، محمد ابن مالك، شرح ابن عقيل على ألفية، سورابايا: الهداية.  
وافى، علي عبد الواحد . علم اللغة . القاهرة: مكتبة نهضة . 1962.

#### ❖ القاموس

علي أتابك وأحمد زهدي محضر. العصريّ: عربي - إندونيسي. مولتى  
كراكرفيك. كرابياك.

معلوف، لويس . المنجد . بيروت: دار المشرق . 2007.

منظور، ابن. لسان العرب الجزء 14 . لبنان بيروت.

منور، أحمد ورسا. أَلْمَنُور: قاموس عربي-إندونيسي. سورابايا: فوستاك

فراغراسف. 1997.

Abdul Rahman, Dudung, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Alam Semesta, 2003.

Al Muhdar, Yunus Ali. *Sejarah Kesusastraan Arab*. Surabaya: PT Bina Ilmu. 1983.

As'ad, Aliy, *Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu* (Terjemah Ta'limul Muta'allim), Kudus: Menara Kudus. 1978.

Chaer, Abdul, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.

Hakimin, Muhammad ibn Khumed, *Kitabat Nahwu*, Wonosobo: Thoriqul Irsyad.

Hakim, Taufiqul, *Qaa'idatiy*, Jepara: PP. Darul Falah. 2002.

<http://biografisingkatabunawas.blokspot.com/>

<http://akhawat.islamway.net/forum/index.php?showtopic=21421>.

28okt13.

<http://www.tarbyatona.net/articles.php?action=show&id=122>.

Jati Kesuma, Tri Mastoyo, *Pengantar (metode) Penelitian Bahasa*, Yogyakarta: Carasvatibooks, 2007.

Kamil, Sukron. *Teori Kritik Sastra Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo. 2009.

Sudaryanto, *Metode Linguistik; Kearah Memahami Metode Linguistik*, Yogyakarta: UGM Press.

# CURICULLUM VITAE (ملاحق)

## DATA PRIBADI

Nama : Syahir Bahar Asy' ari  
Tempat, Tanggal lahir : Bandar Lampung, 25 Juni 1989  
Agama : Islam  
Alamat rumah : krakal santren, karangluhur, kertek wonosobo.  
Nomer telepon : 085228272829 (*mobile phone*)

## RIWAYAT PENDIDIKAN

### **Pendidikan Formal:**

2004 sampai dengan 2007 : MA Negeri 1 Sukarame, Bandar Lampung  
2001 sampai dengan 2004 : MTs Negeri 1 Pahoman, Bandar Lampung  
1995 sampai dengan 2001 : SD Negeri 1 Sukarame, Bandar Lampung

### **Pendidikan Non Formal:**

Santri PonPes Al-Munawwir, Komp.Nurussalam, Krapyak, Yogyakarta, 2007-sekarang.

### **Riwayat Organisasi**

2009 s/d 2010 : Humas GARIS ALAM (Keluarga Pelajar Mahasiswa Bandar Lampung Yogyakarta).