

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK
KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK
KELAS XII SEMESTER GASAL**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Kimia**



**Disusun Oleh:
Zakiah Fithriani
09670001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1906/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Juni 2014
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Karmanto, M.Sc
NIP.19820504 200912 1 005

Penguji I

Nina Hamidah, M.A
NIP.19770630 200604 2 001

Penguji II

Shidiq Premono, M.Pd

Yogyakarta, 27 Juni 2014
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zakiah Fithriani

NIM : 09670001

Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual
Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Juni 2014

Pembimbing

Karmanto, M.Sc.

NIP.19820504 200912 1 005



Nina Hamidah, M.A.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Zakiah Fithriani

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2014

Konsultan

Nina Hamidah, M.A.
NIP.19770630 2006042001



Shidiq Premono, M.Pd.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Zakiah Fithriani

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual
Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2014

Konsultan

Shidiq Premono, M.Pd.
NIP.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zakiah Fithriani

NIM : 09670001

Prodi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :

PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR
BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

Merupakan hasil karya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote dan daftar pustaka. Dan apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, agar dapat dimaklumi dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Juni 2014

Yang Menyatakan



Zakiah Fithriani

NIM :09670001

MOTTO

**”Hidup akan lebih mudah ketika belajar untuk
memaafkan dan menerima“**

(Anonim)

**”Tiada kesusahan yang kekal, tiada kegembiraan
yang abadi, tiada kefakiran yang lama, tiada
kemakmuran yang lestari”**

(Imam Syafii)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

**Keluargaku: Ayahku Drs. Subakir, Ibuku Maunatun, Mbak
Dina, Mbak Eli, Mbak Ivo, Ira dan Rijal**

Almamaterku: Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan rahmat-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, teladan bagi umat manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud secara baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA.,Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Karmanto, M.Sc., selaku kaprodi pendidikan kimia, dosen penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing yang dengan kesabaran hati telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
3. Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si., MA selaku dosen validator instrumen sekaligus ahli media, yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun pada penyusunan skripsi ini.

4. Irwan Nugraha, M.Sc. selaku dosen ahli materi, yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun pada penyusunan skripsi ini.
5. Vika Puji Cahyani, Nofita Wulan Sari, dan Ismaya Munaf, selaku *peer reviewer*, yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun.
6. Ibu Dra. Siti Nurjanah (MAN 3 Yogyakarta), Ibu Sri Dewi Subaroroh, S.Pd. (MAN 2 Yogyakarta), Ibu Ir. Dyah Sinta Ratih (MA Ibnul Qoyyim Putri), Bapak Drs. Purwana, M.Ag. (SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta), Bapak Drs. Suharto (SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta) dan Bapak Ign. Agus Yulianto, S.Pd., M.Pd. (SMA Kolese De Britto) serta seluruh peserta didik SMA/MA kelas XII yang telah membantu penulis dalam menilai dan merespon produk yang telah dikembangkan.
7. Drs.Subakir dan Ibuku Maunatun yang dengan segala perjuangan tanpa lelah memberikan motivasi dan doa yang sangat penulis butuhkan.
8. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
9. Sahabatku fita yang dengan ketulusan hati mendampingi penulis saat kesusahan. Terima kasih.
10. Teman penelitian seperjuanganku Vika yang telah bersama-sama bekerja keras melakukan penelitian.
11. Teman-teman pendidikan kimia angkatan 2009. Dwi, Isna, Yanti, Taufik, Klita, Heny, dkk yang berjuang bersama untuk mewujudkan cita-cita.

12. Teman-teman KKN 77 (heni, siwi, ana, fahmi, alex, said, sandi dan rofiq) yang telah menumbuhkan keceriaan yang terkenang.
13. Teman-teman PLP (Fita, Iqoh, Arinto, Retno, Megan dan Leli) yang telah menumbuhkan sikap disiplin sehari-hari.
14. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tak dapat penulis ucapkan satu per satu. Terima kasih atas bantuannya.

Penulis akui bahwa keterbatasan ilmu pengetahuan, kemampuan dan wawasan dalam penyusunan menjadikan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun demikian semoga bermanfaat bagi yang membaca.

Yogyakarta, 25 Juni 2014

Penulis

Zakiah Fithriani
NIM. 09670001

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PESEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
INTISARI	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	4
E. Karakteristik Produk yang Dikembangkan	5
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Asumsi dan Batasan Pengembangan	6
H. Definisi Istilah	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Kimia	9
2. Sumber Belajar Mandiri	10
3. Buku Saku	14
4. Pembelajaran Kontekstual	15
5. Materi Kimia Unsur	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Pikir	22
D. Pertanyaan Penelitian	23
BAB III. METODE PENELITIAN	24
A. Model Pengembangan	24
B. Prosedur Pengembangan	24
C. Validasi Produk	26
1. Subjek Validasi dan Penilaian	26

2. Sumber Data	26
3. Instrumen Penelitian	27
4. Teknik Analisis Data	30
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Data Pengembangan Produk	33
1. Data Tahap Desain Buku Saku	33
2. Data Tahap Pengembangan Buku Saku	39
B. Analisis Data	44
1. Data Penilaian Reviewer	45
2. Data Responden	58
C. Revisi Produk	60
D. Kajian Produk Akhir	78
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	82
1. Saran Pemanfaatan	82
2. Diseminasi	82
3. Pengembangan Produk Lanjutan	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Reviewer	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa.....	30
Tabel 3.3	Aturan Pemberian Skor Penilaian Reviewer	30
Tabel 3.4	Konversi Skor Ideal menjadi Skala 5	31
Tabel 3.5	Aturan Pemberian Skor Respon Peserta Didik	32
Tabel 4.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Kimia Unsur ...	35
Tabel 4.2	Saran dan Masukan Validator Instrumen	40
Tabel 4.3	Saran dan Masukan Dosen Pembimbing	40
Tabel 4.4	Saran dan Masukan Ahli Materi dan Ahli Media	41
Tabel 4.5	Saran dan Masukan <i>Peer Reviewer</i>	43
Tabel 4.6	Data Mentah Penilaian 6 <i>Reviewer</i>	45
Tabel 4.7	Hasil Analisis Penilaian Penilaian <i>Reviewer</i>	46
Tabel 4.8	Data Mentah Penilaian 40 Responden	59
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Responden.....	60
Tabel 4.10	Saran dan Masukan <i>Reviewer</i> pada Aspek C	61
Tabel 4.11	Saran dan Masukan <i>Reviewer</i> pada Aspek D	62
Tabel 4.12	Saran dan Masukan <i>Reviewer</i> pada Aspek E	67
Tabel 4.13	Saran dan Masukan <i>Reviewer</i> pada Aspek F	71
Tabel 4.14	Saran dan Masuk Responden pada Aspek A	71
Tabel 4.15	Saran dan Masuk Responden pada Aspek B.....	72
Tabel 4.16	Saran dan Masuk Responden pada Aspek D	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur pengembangan penelitian	25
Gambar 4.1	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional ...	48
Gambar 4.2	Konsep kimia sesuai dengan yang dikemukakan ahli kimia	49
Gambar 4.3	Isi buku saku sudah mengaitkan IPTEK dengan kehidupan	50
Gambar 4.4	Isi buku saku sudah mempengaruhi peserta didik aktif dalam pembelajaran	50
Gambar 4.5	Rancangan isi buku saku memungkinkan peserta didik melaksanakannya	51
Gambar 4.6	Isi buku saku sesuai dengan kognitif peserta didik perkembangan kognitif peserta didik	51
Gambar 4.7	Penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari sudah ada di buku saku	52
Gambar 4.8	Komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	52
Gambar 4.9	Kalimat dalam materi sudah sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik	54
Gambar 4.10	Penulisan sub materi sudah sesuai dengan EYD	54
Gambar 4.11	Isi buku saku menggunakan bahasa yang komunikatif	55
Gambar 4.12	Kalimat pada isi buku saku tidak menimbulkan makna ganda	55
Gambar 4.13	Desain sampul buku menarik minat peserta didik	56
Gambar 4.14	Desain isi buku saku sudah menarik untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri	57
Gambar 4.15	Penyampaian materi pada buku saku secara singkat, padat dan jelas	58
Gambar 4.16	Buku saku dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja	58
Gambar 4.17	Sebelum ditambahkan ucapan terima kasih	62
Gambar 4.18	Sesudah ditambahkan ucapan terima kasih	62

Gambar 4.19 Nasihat kimia sebelum diganti dengan sebaiknya anda tahu	63
Gambar 4.20 Nasihat kimia setelah diganti dengan sebaiknya anda tahu	63
Gambar 4.21 Sub bab pembuatan magnesiumium sebelum diberi awalan kalimat	63
Gambar 4.22 Sub bab pembuatan magnesiumium setelah diberi awalan kalimat	63
Gambar 4.23 Judul isi nasihat kimia sebelum diganti dengan judul kaca dan perawatannya	64
Gambar 4.24 Judul isi nasihat kimia setelah diganti dengan judul kaca perawatannya	64
Gambar 4.25 Tulisan di indonesia sebelum “di” dihilangkan	65
Gambar 4.26 Tulisan di indonesia setelah “di” dihilangkan	65
Gambar 4.27 Sebelum kata “ini” dihilangkan	65
Gambar 4.28 Setelah kata “ini” dihilangkan	65
Gambar 4.29 <i>Font</i> uji akhir sebelum diganti	66
Gambar 4.30 <i>Font</i> uji akhir setelah diganti	66
Gambar 4.31 Sebelum penambahan 2 mm pada margin atas	68
Gambar 4.32 Setelah penambahan 2 mm pada margin atas	68
Gambar 4.33 Sebelum tiga gambar diperbesar	68
Gambar 4.34 Setelah tiga gambar diperbesar	68
Gambar 4.35 Sebelum pelebaran 4 mm pada margin kiri	69
Gambar 4.36 Setelah pelebaran 4 mm pada margin kiri	69
Gambar 4.37 Sebelum warna huruf pada pohon konsep diganti hitam	70
Gambar 4.38 Setelah warna huruf pada pohon konsep diganti warna hitam	70
Gambar 4.39 Sebelum ditambahkan saran agar mini lab dilakukan bersama-sama	73
Gambar 4.40 Setelah ditambahkan saran agar mini lab dilakukan bersama-sama	73
Gambar 4.41 Sebelum gambar diperbaiki	75

Gambar 4.42 Setelah gambar diperbaiki	75
Gambar 4.43 Sebelum menambahkan gambar pada sampul belakang	76
Gambar 4.44 Setelah menambahkan gambar pada sampul belakang	76
Gambar 4.45 Sebelum gambar pada sampul diperkecil	77
Gambar 4.46 Setelah gambar pada sampul diperkecil	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Prapenelitian (Hasil Wawancara di Beberapa Sekolah)	86
Lampiran 2.	Subjek Validasi dan Penilaian	88
Lampiran 3.	Instrumen Penilaian Reviewer	90
Lampiran 4.	Instrumen Respon Peserta Didik	106
Lampiran 5.	Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	111
Lampiran 6.	Lembar Masukan dan Pernyataan Validasi Produk	112
Lampiran 7.	Lembar Masukan dan Pernyataan <i>Peer Reviewer</i>	116
Lampiran 8.	Lembar Hasil Penilaian Reviewer	122
Lampiran 9.	Lembar Pernyataan Penilaian Reviewer	154
Lampiran 10.	Rekap Skor Hasil Penilaian Guru Kimia	160
Lampiran 11.	Kriteria Kategori Penilaian Guru Kimia dan Persentase Keidealan	163
Lampiran 12.	Data Hasil Penilaian Guru dari masing-masing Aspek	169
Lampiran 13.	Surat-surat PraPenelitian dan Penelitian	172
Lampiran 14.	Dokumentasi Penelitian	189
Lampiran 15.	Naskah Publikasi	190
Lampiran 16.	Curriculum Vitae	196

INTISARI

PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

Oleh

Zakiah Fithriani

NIM. 09670001

Dosen Pembimbing: Karmanto, M.Sc.

Penelitian pengembangan yang dilakukan ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik produk dan mengetahui kelayakan produk. Produk yang dikembangkan yaitu buku saku kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri peserta didik. Penilaian didasarkan pada penilaian enam guru kimia dan respon dari empat puluh peserta didik kelas SMA/MA kelas XII.

Pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4-D. Model ini menggunakan empat tahapan yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebarluasan (*disseminate*) namun penyebarluasan tidak dilakukan dalam penelitian ini. Produk buku saku kimia ini divalidasi oleh dosen pembimbing, ahli media dan ahli materi, serta tiga orang *peer reviewer*. Penilaian produk dilakukan oleh *reviewer* yaitu 6 guru kimia SMA/MA serta direspon oleh 40 peserta didik yang bersekolah di SMA/MA di Kota Yogyakarta dan Kabupaten Sleman. Instrumen yang digunakan berupa angket daftar cek (*check list*). Hasil penilaian dan respon berupa data kualitatif kemudian diubah menjadi data kuantitatif dengan skala likert. Untuk mengetahui kualitas buku saku, data diubah menjadi data kualitatif skala empat dengan pedoman kriteria kategori penilaian ideal dan persentase keidealan untuk menentukan kualitas buku saku kimia yang dikembangkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku saku kimia yang dikembangkan menurut enam guru kimia SMA/MA di Yogyakarta memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 90,58%, sedangkan respon empat puluh peserta didik SMA/MA memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 92,90%. Dari hasil ini maka, buku saku kimia yang dikembangkan layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri peserta didik kelas XII SMA/MA.

Kata Kunci: buku saku kimia, pendekatan kontekstual, kimia unsur, dan sumber belajar mandiri

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2006: 2).

Pembelajaran yang dilakukan dalam pendidikan merupakan proses interaktif peserta didik, pendidik, dan materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran. Pada proses pembelajaran ada kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dan ada kegiatan mengajar yang dilakukan oleh pendidik (Mulyani, 2005: 2). Pendidik dituntut untuk menyampaikan materi agar mudah diterima oleh peserta didik, yakni dalam mencari metode, bahan ajar dan evaluasi yang tepat. Setelah proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan pendidik sehingga indikator dan tujuan pembelajaran tercapai.

Ilmu Kimia memegang peranan penting dalam kehidupan masyarakat, karena dalam kehidupan sekitar tidak terlepas dari unsur-unsur kimia. Ilmu kimia merupakan ilmu yang diperoleh dan dikembangkan berdasarkan eksperimen yang mencari jawaban atas pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana gejala-gejala alam khususnya yang berkaitan dengan komposisi, struktur dan sifat, transformasi, dinamika, dan energetika zat (depdiknas, 2003:7). Ilmu kimia tidak hanya

memecahkan masalah soal numerik saja tetapi juga teori, aturan, fakta, deskripsi dan peristilahan (Sukardjo, 2007:3). Ilmu kimia memang penting dan manfaatnya nyata, namun dalam kajian pembelajarannya cenderung abstrak, sebab peserta didik hanya dihadapkan pada setumpuk teori tanpa ada kaitannya dengan kehidupan nyata. Kenyataan yang selama ini dilihat, peserta didik tidak mampu menghubungkan ilmu pengetahuan alam yang dipelajari di kelas dengan penerapan untuk memecahkan masalah-masalah nyata yang dijumpai di luar kelas (Mundilarto, 2005:3).

Salah satu cabang pembahasan kimia yaitu kimia unsur. Kimia unsur merupakan salah satu bab dari mata pelajaran kimia yang dipelajari di jenjang SMA. Karakteristik dari materi kimia unsur adalah materi yang jumlahnya banyak dan cenderung tidak melibatkan banyak perhitungan, banyak diarahkan ke asal bahan kimia, sifat-sifatnya dan kegunaannya. Selain itu, materi ini dapat dipelajari dengan banyak belajar, membaca dan menelaah sendiri. Oleh karena itu, materi kimia unsur membutuhkan konsentrasi dan ketelatenan dalam belajar.¹

Kimia unsur diajarkan pada peserta didik SMA kelas XII IPA semester gasal. Materi kimia yang diajarkan kepada peserta didik kelas XII pada semester gasal yaitu sifat koligatif larutan, sel volta dan korosi, sel elektrolisis dan kimia unsur. Berdasarkan standar isi dari semua materi kimia tersebut, materi kimia unsur memuat standar kompetensi dan kompetensi dasar yang paling banyak, dan alokasi waktunya adalah 19 jam pelajaran.

¹Wawancara dilakukan berturut-turut di MAN 1 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dan SMA Kolese De Brito pada tanggal 16 Juli 2013, 20 Juli 2013, 24 Juli 2013

Metode pembelajaran yang sering digunakan pada materi kimia unsur antara lain: ceramah, diskusi, presentasi, diskusi informasi, dan *out class* (praktikum dan studi lapangan). Kunci pokok penguasaan materi kimia unsur adalah rajin membaca. Permasalahan umum yang dihadapi peserta didik adalah kurangnya minat membaca. Hal ini dipicu oleh beberapa hal antara lain banyaknya materi dan pendidik menyampaikan materi sekilas karena mengejar materi lain untuk persiapan ujian nasional².

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti berinisiatif mengembangkan media pembelajaran mandiri dalam bentuk buku saku kimia unsur berbasis kontekstual untuk buku penunjang belajar bagi peserta didik. Buku saku ini memuat materi kimia unsur dengan konteks kehidupan sehari-hari, bergambar, ukurannya kecil serta tampilannya berwarna. Harapannya dengan adanya buku saku peserta didik tertarik mempelajari kimia unsur. Buku saku ini juga bisa dipelajari kapanpun dan dimanapun.

²Observasi PPL yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada bulan oktober 2012

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yang diteliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah karakteristik produk buku saku kimia materi pokok kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik kelas XII semester gasal?
2. Bagaimana kualitas buku saku kimia materi pokok kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik kelas XII semester gasal berdasarkan penilaian pendidik dan respon peserta didik?

C. Tujuan Pengembangan

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui karakteristik produk buku saku kimia materi pokok kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik kelas XII semester gasal;
2. Mengetahui kualitas buku saku kimia materi pokok kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik kelas XII semester gasal yang sudah dikembangkan berdasarkan penilaian pendidik dan respon peserta didik.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang diharapkan pada buku saku kimia materi pokok kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik kelas XII semester gasal ini sebagai berikut:

1. Buku saku ini dicetak dengan ukuran kertas 15cm x 12cm.

2. Buku saku ini dicetak berwarna dan bergambar.
3. Buku saku ini disusun dengan program *Corel Draw*.
4. Buku saku yang dikembangkan memuat materi pokok kimia unsur untuk SMA/MA kelas XII semester gasal.
5. Buku saku kimia ini terdiri dari dua buku yaitu buku saku kimia unsur berbasis kontekstual dan buku kunci jawaban yang terpisah dari buku sakunya.

E. Karakteristik Produk yang Dikembangkan

1. Penyajian materi berupa kalimat singkat yang menjelaskan materi kimia unsur.
2. Buku saku kimia unsur ini berbasis kontekstual sehingga berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
3. Pembelajaran mandiri kimia unsur yang disajikan di buku saku ini mengandung 7 komponen pendekatan kontekstual.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat penelitian pengembangan buku saku kimia materi pokok kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik kelas XII semester gasal ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik
 - a. Membantu memudahkan belajar kimia unsur
 - b. Menumbuhkan minat belajar terhadap materi kimia unsur
 - c. Menambah nilai kepraktisan dalam belajar kimia unsur.

2. Bagi pendidik
 - a. Sebagai media alternatif dalam proses pembelajaran kimia materi kimia unsur.
 - b. Membantu memudahkan guru dalam memandu proses pembelajaran kimia materi kimia unsur.

G. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi pengembangan ini adalah sebagai berikut:
 - a. Buku saku kimia unsur ini berbasis kontekstual.
 - b. Buku saku kimia unsur ini sesuai dengan kondisi psikologis peserta didik.
2. Batasan dalam pengembangan ini adalah sebagai berikut:
 - a. Buku saku kimia ini hanya memuat empat sub materi pada kimia unsur yakni kelimpahan unsur, sifat-sifat unsur, pembuatan dan kegunaan unsur serta unsur radioaktif.
 - b. Buku saku kimia ini hanya ditinjau oleh satu orang ahli materi, satu orang ahli media dan tiga orang *peer reviewer*.
 - c. Buku saku kimia ini hanya dinilai oleh enam pendidik kimia kelas XII IPA dan direspon oleh empat puluh peserta didik kelas XII IPA di Kota Yogyakarta dan Kabupaten Sleman baik swasta maupun negeri.
 - d. Buku saku kimia ini diuji kelayakannya hanya berdasarkan tiga komponen kelayakan keseluruhan yakni:

- 1) Komponen kelayakan isi yang terdiri dari aspek pendekatan kontekstual, aspek kebenaran konsep serta aspek kedalaman dan keluasan konsep.
 - 2) Komponen kebahasaan yang terdiri dari tata bahasa dan tata tulis.
 - 3) Komponen penyajian yang terdiri dari aspek penampilan fisik dan aspek kepraktisan.
- e. Penelitian pengembangan buku saku ini mengadaptasi model pengembangan 4-D yang terdiri dari 4 tahap pengembangan yakni Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*) dan Penyebarluasan (*Disseminate*). Namun pada penelitian ini tahap penyebarluasan tidak dilakukan karena keterbatasan waktu peserta didik kelas XII IPA yang sedang fokus mempersiapkan ujian nasional.

H. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini, diantaranya:

1. Pengembangan buku saku kimia merupakan suatu proses pembuatan buku saku kimia melalui beberapa tahap pengembangan yaitu pendefinisian (*Define*), perancangan (*Design*), dan pengembangan (*Develop*).
2. Buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan mudah dibawa ke mana-mana (KBBI, 2007: 218).

3. Kimia unsur merupakan bagian dari ilmu kimia yang mempelajari tentang kelimpahan unsur, sifat-sifat unsur, proses pembuatan dan kegunaan unsur serta unsur radioaktif.
4. Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan melibatkan tujuh komponen utama pendekatan kontekstual (Daryanto, 2012: 155).
5. Sumber belajar mandiri adalah semua sumber berupa bahan belajar yang mudah dipelajari peserta didik yang dapat membangkitkan inisiatif, motivasi dan minat belajar siswa untuk belajar secara aktif guna mencapai kompetensi baru baik pengetahuan maupun keterampilan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini adalah:

1. Telah dikembangkan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik SMA/MA Kelas XII Semester Gasal dengan karakteristik produk Buku saku kimia unsur ini berbasis kontekstual yaitu dengan melakukan internalisasi 7 komponen pendekatan tersebut ke dalam buku saku. Komponen konstruktivisme terdapat dalam bagian apersepsi, penjelasan awal tiap materi dan mini observasi. Komponen *inquiry* terdapat dalam bagian mini observasi dan mini lab. Komponen *questioning* terdapat dalam bagian minilab, teka-teki silang, uji diri, dan uji akhir. Komponen *modelling* terdapat dalam sebaiknya anda tahu. Komponen *reflection* terdapat dalam bagian refleksi. Komponen *learning community* terdapat dalam bagian mini observasi, minilab, dan diskusi asyik. Komponen *authentic assessment* terdapat dalam bagian kunci jawaban dan indikator penguasaan materi.
2. Kualitas Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik SMA/MA Kelas XII Semester Gasal berdasarkan penilaian enam guru kimia kelas XII IPA SMA dan empat puluh respon peserta didik mendapatkan skor 104,17 dengan persentase keidealan 90,58% atau dengan kategori Sangat Baik (SB). Dari respon

empat puluh peserta didik diperoleh skor 19,325, dengan persentase keidealan sebesar 92,90% atau dengan kategori Sangat Baik (SB).

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Penelitian ini termasuk pengembangan sumber belajar kimia SMA/MA. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut.

1. Saran Pemanfaatan

Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Kelas XII IPA SMA/MA yang telah dikembangkan ini perlu diujicobakan dalam kegiatan belajar mengajar kimia untuk mengetahui sejauh mana kekurangan dan kelebihan buku saku kimia tersebut. Pada proses pembelajaran, buku saku tersebut dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri baik di kelas maupun di luar kelas.

2. Diseminasi

Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual pada Materi Pokok Kimia Unsur Kelas XII IPA SMA/MA yang telah dikembangkan jika sudah layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri maka dapat dilakukan uji coba kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Setelah diujicobakan, maka buku saku ini dapat disebarluaskan baik kepada guru kimia maupun peserta didik.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Buku saku kimia unsur berbasis kontekstual ini dapat dikembangkan lebih lanjut dalam proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Guru diharapkan lebih kreatif dalam mengajar, sedangkan siswa lebih aktif dalam belajar untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih maksimal. Selain itu, perlu dikembangkan penelitian sejenis dengan materi pokok berbeda, sehingga harapannya akan ada produk-produk baru yang sejenis bahkan jauh lebih baik lagi sehingga mampu memberikan inovasi atau pembaharuan dalam dunia pendidikan secara berkesinambungan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Mulyani. (1995). *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*. Surabaya: Erlangga.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Brady, James E. (1999). *Kimia Universitas*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Depdiknas. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. (2006). *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Bandung: Citra Utama.
- Haryono, A. (2001). Belajar Mandiri: Konsep dan Penerapan dan Pelatihan Terbuka/Jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Vol 2 (2) 137-161*.
- Hervici, Vany F. (2013). *Pengembangan Modul Kimia Polimer Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Kelas XII Semester 2*. Yogyakarta: FSAINTEK UIN.
- Johnson, Elaine B. (2008). *Contextual Teaching & Learning:Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mundilarto. (2005). *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Sains*. Jurnal Pendidikan. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Muslich, Mansyur. (2007). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mutholib, Abdul. (2011). *Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) pada Materi Zat Adiktif dan Psicotropika di MTS NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurulaini, Azizah. (2009). *Pengembangan Buku Pengayaan Materi Kimia Unsur untuk Pembelajaran kimia SMA/MA*. Yogyakarta: FMIPA UNY.

- Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purba, Michael. (2007). *Kimia SMA untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
- Sadiman, A., Rahardjo, Haryono, A., & Rahardjito. (2008). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Sari, Nofita W. (2013). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Berbasis Integrasi Islam dan Sains pada Materi Pokok Kimia Unsur Kelas XII Semester Gasal*. Yogyakarta: FSAINTEK UIN.
- Sudirdjo, Sudarsono & Siregar, Eveline. (2007). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardjo & Lis Permana. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Umasangaji, Nani. (2012). *Pengembangan Handout Bagi Peserta Didik kelas XII Semester Gasal untuk Pembelajaran Kimia Materi Reaksi Reduksi Oksidasi dan Sel Elektrokimia sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik kelas XIISMA/MA*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Pra penelitian (Hasil Wawancara di Beberapa Sekolah)

MAN 1 Yogyakarta

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana karakteristik/ciri khas materi kimia unsur?	Materi hafalan dan pemahaman yang dipelajari dengan banyak belajar sendiri.
2	Apa model dan metode pembelajaran yang sering digunakan?	Model pembelajarannya <i>cooperative learning</i> . Metodenya ceramah, diskusi, dan presentasi.
3	Apa saja buku referensi yang digunakan?	Buku paket Yudistira, Ganeca exact, Belajar kimia secara menarik kelas XII Das Salirawati, LKS, Internet dan video
4	Apa kendala yang dihadapi pendidik maupun peserta didik dalam pembelajaran kimia unsur?	<ul style="list-style-type: none">• Materinya terlalu banyak sehingga peserta didik belum paham, malas membaca dan kesulitan menghafal• Peserta didik terkadang bosan dalam pembelajaran• Peserta didik terkadang terlambat dalam merangkum materi• Bahan kimia untuk praktikum kimia unsur tersedia terbatas

SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana karakteristik/ciri khas materi kimia unsur?	Materi yang banyak diarahkan ke sumber/asal bahan kimia, sifat-sifatnya dan kegunaan-kegunaannya
2	Apa model dan metode pembelajaran yang sering digunakan?	Model pembelajarannya diskusi informasi lalu mengisi bersama-sama memakai instrumen. Metode pembelajarannya <i>out class</i> , <i>in class</i> dan praktikum
3	Apa saja buku referensi yang sering digunakan?	Buku paket Michael Purba, LKS eksperimen dan non eksperimen, Buku paket Das Salirawati dan Sukardjo
4	Apa kendala yang dihadapi pendidik maupun peserta didik dalam pembelajaran kimia unsur?	Peserta didik kurang berpartisipasi dalam diskusi informasi karena kurang suka membaca

SMA Kolese De Britto Yogyakarta

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana karakteristik/ciri khas materi kimia unsur?	Materi yang dalam penguasaannya membutuhkan pemahaman dan hafalan. Sebelum mempelajari kimia unsur harus memahami struktur atom, SPU dan ikatan kimia terlebih dahulu
2	Apa model dan metode pembelajaran yang sering digunakan?	Model pembelajarannya <i>cooperative learning</i> . Metode pembelajarannya diskusi dan presentasi Suci Puji Setyowati dan internet untuk melihat video dan gambar
3	Apa saja buku referensi yang sering digunakan?	Buku paket erlangga, buku reaksi cepat taklukkan kimia Suci Puji Setyowati dan internet untuk melihat video dan gambar
4	Apa kendala yang dihadapi pendidik maupun peserta didik dalam pembelajaran kimia unsur?	Peserta didik bosan membaca karena materinya banyak dan bersifat hafalan.

Lampiran 2

Subjek Validasi dan Penilaian

a. Validator Instrumen

No	Nama	Instansi
1	Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si	Dosen P.Kimia F.Saintek UIN Sunan Kalijaga

b. Dosen Ahli (ahli materi dan ahli media)

No	Nama	Instansi
1	Irwan Nugraha, M.Sc	Dosen Kimia F.Saintek UIN Sunan Kalijaga
2	Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si	Dosen P.Kimia F.Saintek UIN Sunan Kalijaga

c. Peer Reviewer (Teman Sejawat)

No	Nama	Instansi
1	Vika Puji Cahyani	Mahasiswa P.Kimia F.Saintek UIN Sunan Kalijaga
2	Nofita Wulan, S.Pd.Si.	Alumni mahasiswa P.Kimia F.Saintek UIN Sunan Kalijaga
3	Ismaya Munaf, S.Pd.Si.	Alumni mahasiswa P.Kimia F.Saintek UIN Sunan Kalijaga

d. Reviewer (Pendidik)

No	Nama	Instansi
1	Dra. Siti Nurjanah	MAN 3 Yogyakarta
2	Ir. Dyah Sinta Ratih	MA Ibnul Qoyyim Putri
3	Sri Dewi Subaroroh, S.Pd.	MAN 2 Yogyakarta
4	Ign. Agus Yulianto, S.Pd., M.Pd.	SMA Kolese De Britto
5	Drs. Purwana, M.Ag.	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
6	Drs. Suharto	SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

e. Responden (Peserta Didik)

No	Nama	Instansi
1	Afida Maulina Zahra	MAN 3 Yogyakarta
2	Khoirunnisa Nur Islamy	MAN 3 Yogyakarta
3	Zannuba Arifah Noor	MAN 3 Yogyakarta
4	Irfan Zamzani	MAN 3 Yogyakarta
5	Fatimah Ayu Warahapsari	MAN 3 Yogyakarta
6	Nizmar Syauqillah	MAN Ibnul Qoyyim Putri
7	Nur Mukhlisoh. M	MAN Ibnul Qoyyim Putri
8	Indah Khoirul Mutakin	MAN Ibnul Qoyyim Putri
9	Fatimah Az-Zahra	MAN Ibnul Qoyyim Putri
10	Nida' Al Ulfah Untoro	MAN Ibnul Qoyyim Putri
11	Ummi Amanah	MAN Ibnul Qoyyim Putri
12	Laily Novika Nurdiani	MAN Ibnul Qoyyim Putri

13	Uswatun Hasanah	MAN Ibnul Qoyyim Putri
14	Fernita Kurniasari	MAN 2 Yogyakarta
15	Riska Dinda Wahyuni	MAN 2 Yogyakarta
16	Dinar Utami	MAN 2 Yogyakarta
17	Meilinda Ferdian. C	MAN 2 Yogyakarta
18	Nafisatul. M	MAN 2 Yogyakarta
19	Calvin Anggara Y.N	SMA Kolese De Britto
20	R.Pratya Divamandha	SMA Kolese De Britto
21	Gian Clemens	SMA Kolese De Britto
22	Timotius Ivan Hariyanto	SMA Kolese De Britto
23	Kenni Dian Dinata	SMA Kolese De Britto
24	Syafira Putri Ekayani	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
25	Nurrahman. IF	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
26	Laili Basyiroh	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
27	M. Ilham. N. I	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
28	Iqbal Syafrizal Gufron	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
29	Damar Al-Fath	SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
30	Bintang Surya Tryatmojo	SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
31	Raka Krisna Adi. S	SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
32	Rianti	SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
33	Raka Endartiono Putra	SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
34	Amalia Trianing Kusuma	SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
35	Muhammad Akbar Maulana	SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
36	Fenalia Rahmawati	SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
37	Ermina Maysara	SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
38	Diah Ameliasari	SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
39	Fajri Azzarohman	SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
40	Mega Ramadhani	SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Reviewer

PENDIDIK

**INSTRUMEN PENILAIAN PENDIDIK TERHADAP KUALITAS
BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
KELAS XII SEMESTER GASAL**



**Disusun oleh:
Zakiah Fithriani
09670001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
“BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

Nama Penilai :

NIP :

Instansi :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah sekilas terlebih dahulu pada lembar kriteria penilaian dan rubrik penjabaran kriteria penilaian.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap buku saku yang berpedoman pada rubrik “Penjabaran Kriteria Penilaian Kualitas Buku Saku” dengan kriteria sebagai berikut:
SB = Sangat Baik (5)
B = Baik (4)
C = Cukup (3)
K = Kurang (2)
SK = Sangat Kurang (1)
3. Tuliskan kritik dan saran dan terhadap buku saku ini pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.

**KRITERIA PENILAIAN KUALITAS
BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL**

A. KOMPONEN KELAYAKAN ISI

1. Aspek pendekatan kontekstual

- a. Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku.
- b. Akomodasi komponen menemukan (*inquiry*) pada materi di buku saku.
- c. Akomodasi komponen bertanya (*questioning*) pada materi di buku saku.
- d. Akomodasi komponen masyarakat belajar (*learning community*) pada materi di buku saku.
- e. Akomodasi komponen pemodelan (*modeling*) pada materi di buku saku.
- f. Akomodasi komponen refleksi (*reflection*) pada materi di buku saku.
- g. Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*) pada buku saku.

2. Aspek kebenaran konsep

- a. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur).
- b. Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia.

3. Aspek kedalaman dan keluasan konsep

- a. Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan.
- b. Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- c. Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik.
- d. Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik.
- e. Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan lokal/nasional/regional/internasional.
- f. Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

B. KOMPONEN KEBAHASAAN

1. Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan

- a. Kesesuaian kalimat dalam materi dengan tingkat penggunaan bahasa peserta didik.
- b. Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD.
- c. Penggunaan bahasa yang komunikatif.
- d. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.

C. KOMPONEN PENYAJIAN

1. Aspek penampilan fisik

- a. Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik.
- b. Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri.

2. Aspek kepraktisan

- a. Materi disampaikan secara singkat, padat, dan jelas..
- b. Dapat dibaca peserta didik kapan dan di mana saja.



“RUBRIK”

**PENJABARAN KRITERIA PENILAIAN KUALITAS
BUKU SAKU KIMIA BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL**

A. KOMPONEN KELAYAKAN ISI

1. Aspek Pendekatan Kontekstual

No	Komponen Pendekatan Kontekstual:	Skor	Kriteria
a.	Akomodasi komponen konstruktivisme (dapat membangun pemahaman dan motivasi peserta didik) pada materi di buku saku 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi mampu mengakomodasi komponen konstruktivisme
		4	Jika 3 sub materi mampu mengakomodasi komponen konstruktivisme
		3	Jika 2 submateri mampu mengakomodasi komponen konstruktivisme
		2	Jika 1 sub materi mampu mengakomodasi komponen konstruktivisme
		1	Jika tidak ada sub materi yang mampu mengakomodasi komponen konstruktivisme
b.	Akomodasi komponen <i>inquiry</i> (menemukan) pada proses pembelajaran di buku saku 1) Observasi (<i>observation</i>) 2) Bertanya (<i>questioning</i>) 3) Mengajukan dugaan (<i>hipothesis</i>) 4) Mengumpulkan data (<i>data gathering</i>) 5) Penyimpulan (<i>conclusion</i>)	5	Jika 5 tahap <i>inquiry</i> terakomodasi di buku saku
		4	Jika 4 tahap <i>inquiry</i> terakomodasi di buku saku
		3	Jika 3 tahap <i>inquiry</i> terakomodasi di buku saku
		2	Jika 2 tahap <i>inquiry</i> terakomodasi di buku saku
		1	Jika ≤ 1 tahap <i>inquiry</i> terakomodasi di buku saku
c.	Akomodasi <i>Questioning</i> pada materi di buku saku 1) Menggali informasi 2) Menggali pemahaman peserta didik 3) Membangkitkan respon kepada peserta didik	5	Jika 7 kegiatan <i>Questioning</i> terakomodasi dalam buku saku
		4	Jika 6 kegiatan <i>Questioning</i> terakomodasi dalam buku saku
		3	Jika 5 kegiatan <i>Questioning</i> terakomodasi dalam buku saku

	4) Mengetahui sejauh mana keingintahuan peserta didik	2	Jika 4 kegiatan <i>Questioning</i> terakomodasi dalam buku saku
	5) Mengetahui hal-hal yang sudah diketahui peserta didik 6) Memfokuskan perhatian pada sesuatu yang dikehendaki 7) Membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari peserta didik untuk menyegarkan kembali pengetahuan peserta didik	1	Jika ≤ 3 kegiatan <i>Questioning</i> terakomodasi dalam buku saku
d.	Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>learning community</i>) pada materi di buku saku 1) Diskusi 2) Percobaan kelompok 3) Mini observasi 4) Sharing	5	Jika 4 kegiatan terakomodasi dalam buku saku
		4	Jika 3 kegiatan terakomodasi dalam buku saku
		3	Jika 2 kegiatan terakomodasi dalam buku saku
		2	Jika 1 kegiatan terakomodasi dalam buku saku
		1	Jika tidak ada kegiatan yang terakomodasi dalam buku saku
e.	Akomodasi komponen <i>Modelling</i> (pembelajaran keterampilan dan pengetahuan tertentu diikuti model yang dapat ditiru siswa) pada materi di buku saku 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Modelling</i>
		4	Jika 3 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Modelling</i>
		3	Jika 2 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Modelling</i>
		2	Jika 1 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Modelling</i>
		1	Jika tidak ada sub materi yang mampu mengakomodasi komponen <i>Modelling</i>
f.	Akomodasi komponen <i>Reflection</i> (perenungan kembali atas pengalaman yang baru dipelajari) pada buku saku 1) Menggali peserta didik untuk merespon kejadian, aktifitas, atau pengetahuan yang baru diperolehnya 2) Mengajak peserta didik merenungkan sesuatu pengetahuan yang baru diperoleh dan hasilnya berupa pengayaan atas pengetahuan sebelumnya 3) Mengajak peserta didik untuk menyampaikan	5	Jika 4 kegiatan <i>Reflection</i> terakomodasi dalam buku saku
		4	Jika 3 kegiatan <i>Reflection</i> terakomodasi dalam buku saku
		3	Jika 2 kegiatan <i>Reflection</i> terakomodasi dalam buku saku
		2	Jika 1 kegiatan <i>Reflection</i> terakomodasi dalam buku saku

	kesan dan saran mengenai proses belajar 4) Mengajak peserta didik untuk menyampaikan penilaian atas pengetahuan yang diterimanya	1	Jika tidak ada kegiatan <i>Reflection</i> terakomodasi dalam buku saku
g.	Akomodasi komponen <i>Authentic Assessment</i> (penilaian yang relevan dengan proses pembelajaran yang sudah dilakukan) 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Authentic Assessment</i>
		4	Jika 3 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Authentic Assessment</i>
		3	Jika 2 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Authentic Assessment</i>
		2	Jika 1 sub materi mampu mengakomodasi komponen <i>Authentic Assessment</i>
		1	Jika tidak ada sub materi yang mampu mengakomodasi komponen <i>Authentic Assessment</i>

2. Aspek Kebenaran Konsep

No	Aspek Kebenaran Konsep	Skor	Kriteria
a.	Penggunaan kata kerja operasional dalam rumusan tujuan pembelajaran 1) mengetahui mineral dari beberapa unsur 2) mengetahui kelimpahan unsur di alam 3) mengetahui karakteristik dari unsur murni 4) menyebutkan sifat-sifat alkali, alkali tanah, halogen, gas mulia, periode tiga dan periode empat 5) menjelaskan bagaimana proses pembuatan beberapa unsur 6) mengetahui kegunaan beberapa unsur dalam kehidupan sehari-hari 7) menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur yang tergolong radioaktif 8) menjelaskan kegunaan radioisotop baik sebagai perunut maupun sebagai sumber radiasi	5	Jika 8 rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional
		4	Jika 7 rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional
		3	Jika 6 rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional
		2	Jika 5 rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional
		1	Jika ≤ 4 rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional

b	Kesesuaian sub materi kimia dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia
		4	Jika 3 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia
		3	Jika 2 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia
		2	Jika 1 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia
		1	Jika tidak ada sub materi yang sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia

3. Aspek Kedalaman dan Keluasan Konsep

No	Aspek Kedalaman dan Keluasan Konsep	Skor	Kriteria
a	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi sudah menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan
		4	Jika 3 sub materi sudah menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan
		3	Jika 2 sub materi sudah menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan
		2	Jika 1 sub materi sudah menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan
		1	Jika tidak ada sub materi yang sudah menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan
b	Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi sudah mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran
		4	Jika 3 sub materi sudah mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran
		3	Jika 2 sub materi sudah mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran
		2	Jika 1 sub materi sudah mengajak peserta didik aktif dalam

			pembelajaran
		1	Jika tidak ada sub materi sudah mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran
c	Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik 1) Berisi pengetahuan dan informasi yang menarik 2) Adanya tahap demi tahap belajar mandiri 3) Banyak aktivitas konkrit untuk dilakukan peserta didik 4) Adanya konfirmasi jawaban di buku saku	5	Jika 4 unsur keterlaksanaan terakomodasi dalam buku saku
		4	Jika 3 unsur keterlaksanaan terakomodasi dalam buku saku
		3	Jika 2 unsur keterlaksanaan terakomodasi dalam buku saku
		2	Jika 1 unsur keterlaksanaan terakomodasi dalam buku saku
		1	Jika tidak ada unsur keterlaksanaan yang terakomodasi dalam buku saku
d	Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik SMA 1) Menalar secara logis 2) Menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia 3) Memecahkan masalah secara sistematis 4) Berfikir aktif melalui interaksi dengan lingkungannya	5	Jika 4 unsur kesesuaian terakomodasi dalam buku saku
		4	Jika 3 unsur kesesuaian terakomodasi dalam buku saku
		3	Jika 2 unsur kesesuaian terakomodasi dalam buku saku
		2	Jika 1 unsur kesesuaian terakomodasi dalam buku saku
		1	Jika tidak unsur kesesuaian yang terakomodasi dalam buku saku
e	Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada sub materi 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi menyajikan contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari
		4	Jika 3 sub materi menyajikan contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari
		3	Jika 2 sub materi menyajikan contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari
		2	Jika 1 sub materi menyajikan contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari
		1	Jika tidak ada sub materi menyajikan contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari
f	Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik 1) Mencakup proses berpikir dari hafalan sampai dengan memecahkan masalah 2) Mencakup nilai atau sikap dari penyajian kegiatan	5	Jika 4 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
		4	Jika 3 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
		3	Jika 2 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
		2	Jika 1 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
		1	Jika tidak ada hal tersebut yang terakomodasi pada isi buku saku

	belajar mandiri 3) Mencakup keterampilan yang menyangkut kegiatan tangan 4) Ketiga cakupan tersebut secara proporsional terdapat pada isi buku		
--	--	--	--

B. KOMPONEN KEBAHASAAN

No	Aspek Kebahasaan	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik pada sub materi a. Kelimpahan Unsur b. Sifat-sifat Unsur c. Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur d. Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi menggunakan kalimat yang sesuai dengan bahasa peserta didik
		4	Jika 3 sub materi menggunakan kalimat yang sesuai dengan bahasa peserta didik
		3	Jika 2 sub materi menggunakan kalimat yang sesuai dengan bahasa peserta didik
		2	Jika 1 sub materi menggunakan kalimat yang sesuai dengan bahasa peserta didik
		1	Jika tidak ada sub materi yang menggunakan kalimat yang sesuai dengan bahasa peserta didik
2	Ketepatan aspek penulisan sub materi di bawah ini dengan EYD a. Kelimpahan Unsur b. Sifat-sifat Unsur c. Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur d. Unsur Radioaktif	5	Jika penulisan 4 sub materi sesuai dengan EYD
		4	Jika penulisan 3 sub materi sesuai dengan EYD
		3	Jika penulisan 2 sub materi sesuai dengan EYD
		2	Jika penulisan 1 sub materi sesuai dengan EYD
		1	Jika tidak ada penulisan sub materi yang sesuai dengan EYD
3	Penggunaan bahasa yang komunikatif pada sub materi a. Kelimpahan Unsur b. Sifat-sifat Unsur c. Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur d. Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi menggunakan bahasa yang komunikatif
		4	Jika 3 sub materi menggunakan bahasa yang komunikatif
		3	Jika 2 sub materi menggunakan bahasa yang komunikatif
		2	Jika 1 sub materi menggunakan bahasa yang komunikatif

4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda a. Tidak ada kata-kata bersinonim di dalam satu kalimat b. Penggunaan tanda baca sesuai dengan maksud kalimat c. Kata-kata dalam kalimat tersusun dengan baik d. Kata sambung tidak lebih dari dua dalam satu kalimat	1	Jika tidak ada sub materi yang menggunakan bahasa yang komunikatif
		5	Jika 4 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
		4	Jika 3 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
		3	Jika 2 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
		2	Jika 1 hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku
1	Jika tidak ada hal tersebut terakomodasi pada isi buku saku		

C. KOMPONEN PENYAJIAN

1. Aspek penampilan fisik

No	Aspek penampilan fisik	Skor	Kriteria
a	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik pada sub aspek 1) Judul sampul buku saku 2) Gambar sampul buku saku 3) Tulisan sampul buku saku 4) Warna sampul buku saku	5	Jika 4 sub aspek desain sampul buku saku menarik minat peserta didik
		4	Jika 3 sub aspek desain sampul buku saku menarik minat peserta didik
		3	Jika 2 sub aspek desain sampul buku saku menarik minat peserta didik
		2	Jika 1 sub aspek desain sampul buku saku menarik minat peserta didik
		1	Jika tidak ada sub aspek desain sampul buku saku yang menarik minat peserta didik
b	Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri	5	Jika 5 sub aspek desain isi buku saku sesuai untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri

1) Bahasa 2) Tata letak gambar 3) Tata letak tabel 4) Font 5) Warna gambar	4	Jika 4 sub aspek desain isi buku saku sesuai untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri
	3	Jika 3 sub aspek desain isi buku saku sesuai untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri
	2	Jika 2 sub aspek desain isi buku saku sesuai untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri
	1	Jika ≤ 1 sub aspek desain isi buku saku sesuai untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri

2. Aspek Kepraktisan

No	Aspek Kepraktisan	Skor	Kriteria
1	Materi berikut disampaikan secara singkat, padat dan jelas 1) Kelimpahan Unsur 2) Sifat-sifat Unsur 3) Pembuatan dan Kegunaan Unsur-unsur 4) Unsur Radioaktif	5	Jika 4 sub materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas
		4	Jika 3 sub materi secara singkat, padat dan jelas
		3	Jika 2 sub materi secara singkat, padat dan jelas
		2	Jika hanya 1 sub materi yang disampaikan secara singkat, padat dan jelas
		1	Jika tidak ada sub materi yang disampaikan secara singkat, padat dan jelas
2	Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja, dengan sub aspek 1) Ukuran buku cukup kecil 2) Bahasa di dalam buku ringan 3) Isi buku saku menarik 4) Terdapat referensi kegiatan di luar ruangan	5	Jika 4 sub aspek tersebut terakomodasi pada buku saku
		4	Jika 3 sub aspek tersebut terakomodasi pada buku saku
		3	Jika 2 sub aspek tersebut terakomodasi pada buku saku
		2	Jika 1 sub aspek tersebut terakomodasi pada buku saku
		1	Jika tidak ada sub aspek yang terakomodasi pada buku saku

“RUBRIK”

**“ INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”**

No	Jenis Komponen	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor				
				5	4	3	2	1
1	Komponen kelayakan isi	Aspek pendekatan kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku					
			Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku					
			Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku					
			Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku					
			Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku					
			Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku					
			Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku					

		Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)					
			Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia					
		Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan					
			Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran					
			Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik					
			Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik					
			Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan lokal/nasional/regional/internasional					
			Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik					
2	Komponen kebahasaan	Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik					

			Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD					
			Penggunaan bahasa yang komunikatif					
			Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					
3	Komponen penyajian	Aspek penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik					
Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri								
Aspek kepraktisan		Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas						
		Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja						

“RUBRIK”

**KRITIK DAN SARAN TERHADAP BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL**

KRITIK DAN SARAN

Yogyakarta,
Reviewer

2014

Lampiran 4

Instrumen Respon Peserta Didik
INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
KELAS XII SEMESTER GASAL

Nama :

Asal Sekolah :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Jawablah angket ini sejujurnya karena tujuan pengisian angket ini adalah:
 - a. Ingin mengetahui respon peserta didik terhadap Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Kelas XII Semester Gasal.
 - b. Menjadi bahan pertimbangan dalam merencanakan perbaikan kegiatan pembelajaran kimia bagi peserta didik di masa yang akan datang.
2. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Kelas XII Semester Gasal, dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ya : jika setuju dengan pernyataan yang diberikan
 - b. Tidak : jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan
3. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat suatu kekurangan, saran, dan kritik pada buku saku yang telah disusun dapat dituliskan pada kolom "saran" yang tersedia.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.

**KRITERIA RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
KELAS XII SEMESTER GASAL**

A. Aspek Kejelasan Kalimat

1. Penyajian materi menggunakan bahasa baku dan/ atau jelas dibaca.
2. Penyajian materi menggunakan kalimat yang mudah dipahami.

B. Aspek Penyajian

3. Penyajian materi memberi kesempatan dalam melaksanakan tugas atau belajar secara mandiri.
4. Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.
5. Penyajian materi dapat menuntun peserta didik untuk menggali informasi.
6. Penyajian materi dapat meningkatkan wawasan dalam pemanfaatan potensi lingkungan sekitar.
7. Penyajian glosarium dan/ atau daftar pustaka jelas.
8. Ketersediaan latihan soal dapat memudahkan belajar peserta didik.
9. Informasi yang disajikan lengkap.

C. Aspek Pendekatan Kontekstual

10. Materi yang disajikan membahas materi kimia unsur yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari (**kontekstual**).
11. Materi yang disajikan membangun pemahaman serta membangkitkan motivasi belajar (**konstruktivisme**), misalnya pada bagian mini observasi dan persepsi.
12. Adanya komponen menemukan (**inquiry**) dalam proses belajar mandiri, misalnya pada bagian mini lab.
13. Adanya permodelan (**modelling**) yaitu belajar mandiri dengan meniru pengetahuan dan informasi tertentu, misalnya pada bagian nasihat kimia.
14. Terlaksananya diskusi kelompok (**learning community**) dalam proses pembelajaran, misalnya pada bagian mini lab, mini observasi dan diskusi asyik.
15. Adanya refleksi atau perenungan kembali pengetahuan yang baru dipelajari, misalnya pada bagian refleksi.
16. Adanya komponen bertanya (**questioning**) yang dapat menggali informasi dan mengecek pemahaman, misalnya pada bagian mini lab, permainan, uji diri dan uji akhir.

D. Aspek Tampilan Fisik

17. Sampul buku saku menarik.
18. Desain halaman buku saku teratur dan/ atau bagus.
19. Cetakan isi buku saku jelas.
20. Ukuran buku membuat buku saku cukup praktis dibawa ke mana-mana.
21. Jenis huruf yang digunakan konsisten.

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
KELAS XII SEMESTER GASAL**

NO.	INDIKATOR	RESPON		SARAN
		YA	TIDAK	
1	Penyajian materi menggunakan bahasa baku dan/ atau jelas dibaca			
2	Penyajian materi menggunakan kalimat yang mudah dipahami			
3	Penyajian materi memberi kesempatan dalam melaksanakan tugas atau belajar secara mandiri			
4	Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			
5	Penyajian materi dapat menuntun peserta didik untuk menggali informasi			
6	Penyajian materi dapat meningkatkan wawasan dalam pemanfaatan potensi lingkungan sekitar			
7	Penyajian glosarium dan /atau daftar pustaka jelas			
8	Ketersediaan latihan soal dapat mempermudah belajar peserta didik			
9	Informasi yang disajikan lengkap			
10	Materi yang disajikan membahas materi kimia unsur yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari (kontekstual)			
11	Materi yang disajikan membangun pemahaman serta membangkitkan motivasi belajar (konstruktivisme), misalnya pada bagian mini observasi dan apersepsi			
12	Adanya komponen menemukan (inquiry) dalam proses belajar mandiri, misalnya pada bagian minilab			
13	Adanya permodelan (modelling) yaitu belajar mandiri dengan meniru pengetahuan dan informasi tertentu,			

NO.	INDIKATOR	RESPON		SARAN
		YA	TIDAK	
	misalnya pada bagian nasihat kimia			
14	Terlaksananya diskusi kelompok (<i>learning community</i>) dalam proses pembelajaran, misalnya pada bagian minilab, mini observasi dan diskusi asyik			
15	Adanya refleksi atau perenungan kembali pengetahuan yang baru dipelajari, misalnya pada bagian refleksi			
16	Adanya komponen bertanya (<i>questioning</i>) yang dapat menggali informasi dan mengecek pemahaman, misalnya pada bagian mini lab, permainan, uji diri dan uji akhir			
17	Sampul buku saku menarik.			
18	Desain halaman buku saku teratur dan/ atau bagus.			
19	Cetakan isi buku saku jelas.			
20	Ukuran buku membuat buku saku cukup praktis dibawa ke mana-mana			
21	Jenis huruf yang digunakan konsisten			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama :
NIS :
Asal Sekolah :

Menyatakan bahwa saya telah memberi respon dan masukan pada "**Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Kelas XII Semester Gasal**" yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2014
Responden

NIS.

Lampiran 5

Lembar Pernyataan Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari instrumen dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal” yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani

NIM : 09670001

Prodi : Pendidikan Kimia

Fakultas: Sains dan Teknologi

Saya sebagai validator menyatakan bahwa instrument ini layak digunakan untuk pengambilan data.

Yogyakarta, 16 Desember 2013

Validator



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.
NIP. 19840205 201 101 2 008

Lampiran 6

Lembar Masukan dan Pernyataan Validasi Produk



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-STUINSK-BM-05-C/R0

Kritik dan Saran Ahli Materi

1. Ayat Al Quran yang dikutip masih beresat tempelan.
2. Buku satu berbasis Kontekstual. Dalam buku tidak ~~terdapat~~ / kurang jelas batasan kontekstualnya.
3. Sumber materi buku satu didominasi oleh sumber dari blog dan halaman internet. Sebaiknya dihindari; gunakan sumber primer text book, karena blog / laman internet "kurang bisa dipercaya" kebenarannya.
4. Masih banyak gambar dan keterangan gambar yang tidak jelas.

Yogyakarta, 6-1-2014

Validator


Irwan Nugraha, M.Sc.
NIP. 19820329 201101 1 005



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari produk Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani

NIM : 09670001

Program Pendidikan : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

saya sebagai validator ahli materi menyatakan bahwa produk ini layak dinilai ke *reviewer*.

Yogyakarta, 6 Januari 2014

Validator

Irwan Nugraha, M.Sc.

NIP. 19820329 201101 1 005

Kritik dan Saran Ahli Media

- Cek tata tulis
- Pastikan percobaan yg ditulis sudah dicoba & berhasil.

Yogyakarta, ¹² Maret 2014
Validator



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.
NIP. 19840205 201101 2 008

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari produk Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani

NIM : 09670001

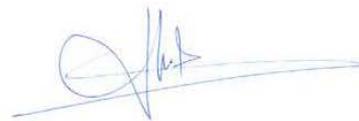
Program Pendidikan : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

saya sebagai validator ahli media menyatakan bahwa produk ini layak dinilai ke *reviewer*.

Yogyakarta, 18 Maret 2014

Validator



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.
NIP. 19840205 201101 2 008

Lampiran 7

Lembar Masukan dan Pernyataan Peer Reviewer

KRITIK DAN SARAN
<p>1. Hal 7-11 pada point sifat unsur Huruf depannya Besar, sedangkan Hal 17-23 Huruf depannya kecil. Saran = konsistensi penggunaan Huruf dijaga jangan besar kecil, kalau besar-besar semua, kalau kecil-kecil semua.</p> <p>2. Nasihat kimia sebaiknya diberi gambar agar memancing ketertarikan siswa untuk membaca.</p> <p>3. Sebaiknya diberi gambar tokoh-tokoh, seperti hal 74-76 yang bercerita mengenai "Mengenang Perjuangan Ilmuwan Penemu radioaktif", di halaman tersebut bercerita tentang perjuangan ilmuwan, namun tidak diberi gambar ilmunya.</p> <p>4. Hal 45, tulisan pada gambar diperjelas</p> <p>5. Gambar pada halaman 40 tolong lebih diperjelas lagi</p> <p>6. Halaman 40 = tulisan $CaCO_3$ diperbaiki menjadi $CaCO_3$</p> <p>7. Gambar hal 63 lebih baik diterjemahkan dalam bahasa Indonesia</p> <p>8. Dicek lagi penggunaan istilah asing, sebaiknya ditulis miring (pada halaman 58)</p> <p>9. Pada poin hal 58 sebaiknya di Bold (di cetak tebal) agar membedakan mana sub judul, dan mana yang materi).</p>
<p>Yogyakarta, 14 Maret 2014</p> <p>Peer Reviewer</p> <p></p> <p>Nama: <u>Vika Puji Cahyani</u> NIM. 10670044</p>

LEMBAR PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vika Puji Cahyani
NIM : 10670044
Program Studi : Pendidikan Kimia
Instansi : Saintek IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada produk "**Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal**" sebagai "**PEER REVIEWER**" yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Peer Reviewer



Nama: Vika Puji Cahyani

NIM. 10670044

KRITIK DAN SARAN

1. Hal 11 kelebihan kata "yang"
2. Sumber gambar Nasihat Kimia halaman 14
3. Hal 24 terlalu banyak spasi pada kalimat "Keterangan : jauhkan ---"
dan pada kalimat " Cara Kerja "
4. Hal 32 kata minuman → minum
Hal 33 kata "Jangan" → jangan
5. Hal 36 penulisan $MgOH_2$ → $Mg(OH)_2$
6. Cek penggunaan kata "Karena" di tiap awal kalimat
7. Hal 61 Little Boy ditulis italic
8. Hal 82 paragraf 1 apakah tidak terlalu banyak kalimat dalam satu paragraf?
Hal 82 terlalu banyak jarak spasi
9. Pada kunci jawaban hal 15 "penghantar listrik." → diberi spasi

Yogyakarta, 19 Maret 2014

Peer Reviewer



Nama: Nofita Wulan Sari

NIM. 09670037

LEMBAR PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nofita Wulan Sari
NIM : 09670037
Program Studi : Pendidikan Kimia
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada produk "**Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal**" sebagai "**PEER REVIEWER**" yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 Maret 2014

Peer Reviewer



Nama: Nofita Wulan Sari

NIM. 09670037

KRITIK DAN SARAN

1. Halaman i struktur kalimat kurang tepat. Diganti menjadi Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikannya penyusunan....
2. Halaman 11 baris ke-6 kalimat kurang menjorok ke dalam
3. Halaman 12 tujuan percobaan diberi nomor (a)
4. Halaman 14 kalimat "...dampak yang ditimbulkan" terlalu menjorok
5. Halaman 16 saran untuk setiap lembar kosong sebaiknya dimanfaatkan sebaik mungkin
6. Halaman 20-21 konsisten dalam penggunaan tanda titik (.), titik koma (;), dan tanpa tanda. Berlaku untuk semua halaman
7. Halaman 36 kata "karena" jangan digunakan di awal kalimat. Berlaku untuk semua halaman
8. Halaman 37 pada kalimat "...logam yang paling" terlalu banyak spasi
9. Halaman 44 kalimat "...terang sehingga.." kurang menjorok
10. Halaman 48-49 dicek lagi penggunaan *bullet*
11. Halaman 50 kata "Stainless steel" terlalu menjorok
12. Halaman 51 tulisan mL yang benar ml
13. Halaman 61 huruf B pada kata "Berikut pemaparannya" besar atau kecil?
14. Halaman 70 paragraf pertama dicek rata kanan kirinya
15. Halaman 80 baris ke-8 kata "seperiode" diganti "periode"
16. Halaman 82 antara paragraf 1 dan 2 terlalu banyak spasinya, huruf "H" pada "hal-hal" diganti huruf kecil
17. Halaman 82 soal no. 4 cek struktur SPO
18. Halaman 83 soal no. 11 KNO_3
19. Halaman 86 kalimat pertanyaan diganti "Di bawah ini merupakan sifat gas mulia, kecuali...."
20. Halaman 3 pada kunci jawaban buku saku kalimat "Tidak berbohong dalam memasukkan data" diganti menjadi kalimat positif
21. Halaman 8 pada kata "kemudian" dicek lagi. Kata penghubung tidak di awal kalimat.

Yogyakarta, 18 Maret 2014

Peer Reviewer



Nama: Ismaya Munaf

NIM. 09670033

LEMBAR PERNYATAAN

Saya, yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ismaya Munaf
NIM : 09670033
Program Studi : Pendidikan Kimia
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

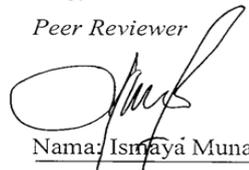
Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada produk **“Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal”** sebagai **“PEER REVIEWER”** yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 18 Maret 2014

Peer Reviewer



Nama: Ismaya Munaf

NIM. 09670033

Lampiran 8

Lembar Hasil Penilaian Reviewer

INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
“BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

Nama Penilai : Sri Dewi S. S. Pd.
NIP : 875 02 0 2005 01 200 3.
Instansi : MAN YOGYAKARTA 11

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah sekilas terlebih dahulu pada lembar kriteria penilaian dan rubrik penjabaran kriteria penilaian.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap buku saku yang berpedoman pada rubrik “Penjabaran Kriteria Penilaian Kualitas Buku Saku” dengan kriteria sebagai berikut:
SB = Sangat Baik (5)
B = Baik (4)
C = Cukup (3)
K = Kurang (2)
SK = Sangat Kurang (1)
3. Tuliskan kritik dan saran dan terhadap buku saku ini pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.

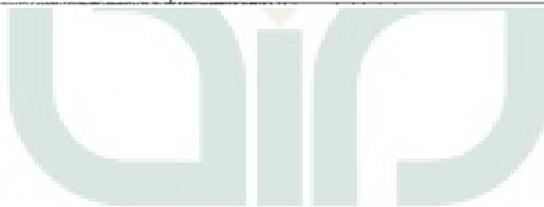
“RUBRIK”

“ INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

No	Jenis Komponen	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor				
				5	4	3	2	1
1	Komponen kelayakan isi	Aspek pendekatan kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku		✓			
			Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku		✓			

		Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku	✓			
	Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)	✓			
		Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia	✓			
	Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	✓			
		Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓			
		Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik	✓			
		Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓			
		Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan	✓			

			lokal/nasional/regional/internasional						
			Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	✓					
2	Komponen kebahasaan	Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik	✓					
			Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	✓					
			Penggunaan bahasa yang komunikatif	✓					
			Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
3	Komponen penyajian	Aspek penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik	✓					
			Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri	✓					
		Aspek kepraktisan	Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas		✓				
			Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja		✓				



"RUBRIK"

KRITIK DAN SARAN TERHADAP BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

KRITIK DAN SARAN

Cara penulisan di bilah se praktis mungkin / se simple mungkin, misalnya dalam rangkuman di buat tabel, atau ~~or~~ tidak dalam bentuk kalimat yg panjang. misal.

hal 79.

Unsur	Mineral
NaCl	NaCl.
Mg	Dolomit

Agak lebih mudah memahami, di bandingkan seperti yg tertulis dalam buku saku.

Yogyakarta, 5 Maret 2014

Reviewer



Sri Dewi S

INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
“BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

Nama Penilai : Dra. SITI NURJANAH
NIP : 195603211991032001
Instansi : MAN YOGYA KARTA III

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah sekilas terlebih dahulu pada lembar kriteria penilaian dan rubrik penjabaran kriteria penilaian.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap buku saku yang berpedoman pada rubrik “Penjabaran Kriteria Penilaian Kualitas Buku Saku” dengan kriteria sebagai berikut:
SB = Sangat Baik (5)
B = Baik (4)
C = Cukup (3)
K = Kurang (2)
SK = Sangat Kurang (1)
3. Tuliskan kritik dan saran dan terhadap buku saku ini pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.

“RUBRIK”

“ INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

No	Jenis Komponen	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor				
				5	4	3	2	1
I	Komponen kelayakan isi	Aspek pendekatan kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku		✓			
			Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku		✓			
			Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku		✓			
			Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku		✓			
			Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku		✓			
			Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku		✓			

		Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku	✓			
	Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)	✓			
		Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia	✓			
	Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	✓			
		Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran		✓		
		Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik	✓			
		Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓			
		Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan	✓			

			lokal/nasional/regional/internasional						
			Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	✓					
2	Komponen kebahasaan	Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik		✓				
			Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	✓					
			Penggunaan bahasa yang komunikatif		✓				
			Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
3	Komponen penyajian	Aspek penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik	✓					
			Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri	✓					
		Aspek kepraktisan	Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas		✓				
			Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja	✓					



“RUBRIK”

KRITIK DAN SARAN TERHADAP BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

KRITIK DAN SARAN	
<u>SARAN :</u>	
1.	Buku saku sebaiknya ya lebih kecil sehingga benar bisa masuk saku
2.	Penjilidan tidak sesuai dengan kertas, sehingga mudah lepas sebelum di jilid sebaiknya, dijahit atau di staples dulu
3.	Halaman sebelah kanan bawah, dipakai untuk nomor halaman menulis no. halaman harusnya ditempat yang mudah dibaca
4.	Urutan materi masih kurang praktis, sehingga mengurangi minat baca bagi siswa (kurang tertarik). Meskipun gambar balok sudah bagus kurang komunikatif, contoh hal. 46, hal. 50. (kalimat kurang praktis)
5.	Isi buku kurang mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran karena bahasa saja
6.	Nasehat kimia hal. 74. Bahasa yang pasti saja, terlalu banyak cerita, tapi menjadi kurang pas.
	Yogyakarta, 2014
	Reviewer
	
	DR. SITI NURJANAH

INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
“BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

Nama Penilai : Ir. Dyah Sinta Rahih.....
NIP : —
Instansi : MA. Ibnuul Qayyim.....

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah sekilas terlebih dahulu pada lembar kriteria penilaian dan rubrik penjabaran kriteria penilaian.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap buku saku yang berpedoman pada rubrik “Penjabaran Kriteria Penilaian Kualitas Buku Saku” dengan kriteria sebagai berikut:
SB = Sangat Baik (5)
B = Baik (4)
C = Cukup (3)
K = Kurang (2)
SK = Sangat Kurang (1)
3. Tuliskan kritik dan saran dan terhadap buku saku ini pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.



"RUBRIK"

" INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER
BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL"

No	Jenis Komponen	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor					
				5	4	3	2	1	
1	Komponen kelayakan isi	Aspek pendekatan kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku		✓				
			Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku	✓					
			Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku	✓					
			Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku	✓					
			Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku		✓				
			Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku		✓				

			Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku	✓				
		Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)		✓			
			Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia		✓			
		Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	✓				
			Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran		✓			
			Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik	✓				
			Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓				
			Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan	✓				

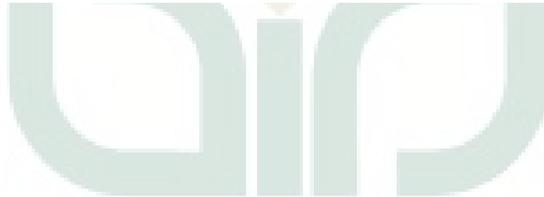
			lokal/nasional/regional/internasional						
			Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	✓					
2	Komponen kebahasaan	Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik		✓				
			Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	✓					
			Penggunaan bahasa yang komunikatif		✓				
			Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
3	Komponen penyajian	Aspek penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik		✓				
			Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri	✓					
		Aspek kepraktisan	Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas		✓				
			Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja	✓					

INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
“BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

Nama Penilai : *Shawana*
NIP : *-*
Instansi : *SMA N 3 Yk.*

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah sekilas terlebih dahulu pada lembar kriteria penilaian dan rubrik penjabaran kriteria penilaian.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap buku saku yang berpedoman pada rubrik “Penjabaran Kriteria Penilaian Kualitas Buku Saku” dengan kriteria sebagai berikut:
SB = Sangat Baik (5)
B = Baik (4)
C = Cukup (3)
K = Kurang (2)
SK = Sangat Kurang (1)
3. Tuliskan kritik dan saran dan terhadap buku saku ini pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.



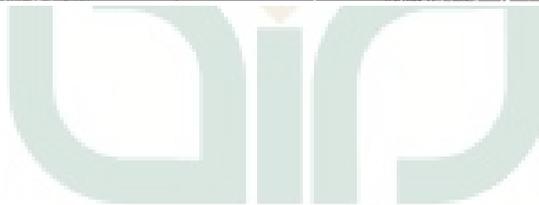
“RUBRIK”

“ INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

No	Jenis Komponen	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor				
				5	4	3	2	1
1	Komponen kelayakan isi	Aspek pendekatan kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku	✓				
			Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku	✓				

		Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku	✓				
	Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)	✓				
		Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia	✓				
	Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	✓				
		Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓				
		Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik	✓				
		Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓				
		Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan	✓				

			lokal/nasional/regional/internasional					
			Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	✓				
2	Komponen kebahasaan	Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik	✓				
			Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	✓				
			Penggunaan bahasa yang komunikatif	✓				
			Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda			✓		
3	Komponen penyajian	Aspek penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik	✓				
				Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri			✓	
		Aspek kepraktisan	Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas	✓				
				Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja	✓			



“RUBRIK”

KRITIK DAN SARAN TERHADAP BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR
MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

KRITIK DAN SARAN

- ① Buku mudah lepas, pengeliman kurang luas.
- ② Manh ada, sub bab yg tidak menggunakan awalan
Contoh: hal 40
- ③ Manh ada, sub bab yg tidak satukan antara judul dg
'materi', contoh hal 58-59.
- ④ manh ada, cetak yg kurang jelas, hal 61
- ⑤ Manh ada, pengulangan kata pd hal 71.
- ⑥ Pengambilan materi' di Internet, sebaiknya di edit terlebih
dahulu.
- ⑦ Huruf pd buku & soal tidak sama.
- ⑧ Pembatasan soal, tidak mengulangi. Kaidah yg benar sbn
pembatasan soal.

Yogyakarta, 15/4 2014

Reviewer



INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
“BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

Nama Penilai : Sehanto
NIP :
Instansi : SMK Muhammadiyah 7, Gk

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah sekilas terlebih dahulu pada lembar kriteria penilaian dan rubrik penjabaran kriteria penilaian.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap buku saku yang berpedoman pada rubrik “Penjabaran Kriteria Penilaian Kualitas Buku Saku” dengan kriteria sebagai berikut:
SB = Sangat Baik (5)
B = Baik (4)
C = Cukup (3)
K = Kurang (2)
SK = Sangat Kurang (1)
3. Tuliskan kritik dan saran dan terhadap buku saku ini pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.



“RUBRIK”

“ INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

No	Jenis Komponen	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor				
				5	4	3	2	1
1	Komponen kelayakan isi	Aspek pendekatan kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku	√				
			Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku	√				
			Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku	√				
			Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku	√				
			Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku	√				
			Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku	√				

		Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku					
	Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)	✓				
		Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia	✓				
	Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	✓				
		Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓				
		Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik	✓				
		Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓				
		Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan	✓				

			lokal/nasional/regional/internasional					
			Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	✓				
2	Komponen kebahasaan	Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik	✓				
			Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	✓				
			Penggunaan bahasa yang komunikatif	✓				
			Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓				
3	Komponen penyajian	Aspek penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik	✓				
			Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri	✓				
		Aspek kepraktisan	Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas	✓				
			Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja	✓				



“RUBRIK”

KRITIK DAN SARAN TERHADAP BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR
MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

KRITIK DAN SARAN

- ① Foto dan gambar pembentukan karakter, dgn. jalan memutar dan
nyat 3 garis di setiap panel halaman 1
- ② Pengalihan buku saku, diperbaiki peralatnya.
- ③ Cetaklah buku 4, pada bahan lunak, tulisannya harus berwarna hitam

Yogyakarta, Maret 2014

Reviewer


Sularto

INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS
“BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL”

Nama Penilai : Ign. Agur Yulianto S.Pd, M.Pd
NIP : -
Instansi : SMA Kolese De Britto.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah sekilas terlebih dahulu pada lembar kriteria penilaian dan rubrik penjabaran kriteria penilaian.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap buku saku yang berpedoman pada rubrik “Penjabaran Kriteria Penilaian Kualitas Buku Saku” dengan kriteria sebagai berikut:
SB = Sangat Baik (5)
B = Baik (4)
C = Cukup (3)
K = Kurang (2)
SK = Sangat Kurang (1)
3. Tuliskan kritik dan saran dan terhadap buku saku ini pada lembar yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.



"RUBRIK"

" INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER
BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL"

No	Jenis Komponen	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor					
				5	4	3	2	1	
1	Komponen kelayakan isi	Aspek pendekatan kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku	✓					
			Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku		✓				
			Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku		✓				
			Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku		✓				
			Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku		✓				
			Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku		✓				

			Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku	✓					
		Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)		✓				
			Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia	✓					
		Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	✓					
			Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓					
			Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik		✓				
			Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik		✓				
			Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan	✓					

		Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku	✓				
	Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)		✓			
		Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia	✓				
	Aspek kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	✓				
		Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓				
		Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik		✓			
		Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik		✓			
		Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan	✓				

			lokal/nasional/regional/internasional						
			Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	✓					
2	Komponen kebahasaan	Aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik	✓					
			Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	✓					
			Penggunaan bahasa yang komunikatif	✓					
			Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
3	Komponen penyajian	Aspek penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik		✓				
			Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri		✓				
		Aspek kepraktisan	Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas		✓				
			Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja	✓					

Lampiran 9

Lembar Pernyataan Penilaian Reviewer

PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SRI DEWI SUBAROROH S.Pd.
NIP : 197502102005012003.
Instansi : MAN JOGJAKARTA II
Alamat Instansi : Jln. KH DAHLAN 130 JOGJAKARTA
Alamat Rumah : Jln. PERUM Darussalam B.12 Ambarketawang
Gamping - Sleman.

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada "**Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal**" yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2014

Reviewer,



Sri Dewi S. Pd.

NIP. 197502102005012003

PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. SITI NURJANAH
NIP : 195603211991032001
Instansi : MAN YOGYAKARTA III
Alamat Instansi : Jl. MAGELANG KM 4
Alamat Rumah : CUKROYUDAN KG III / 038 KOTAGEDE YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada "Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal" yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Maret 2014

Reviewer,


Dra. SITI NURJANAH
NIP. 195603211991032001



PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ir. Dyah Sinta Ratih
NIP : -
Instansi : MA. Ibnuul Qasim
Alamat Instansi : Gandu, Sendangtirta, Berkah, Sleman
Alamat Rumah : Maguwo RT 19/27, Banguntapan, Pantul, Jogja

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada "**Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal**" yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Maret 2014

Reviewer,


Dyah Sinta Ratih
NIP. -



PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Purwana, MA
NIP : -
Instansi : IAIN MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
Alamat Instansi : Jl. K. Tondan no 58 Ek
Alamat Rumah : MEJING RT 02 KALIRANDE BANGUNANISO KAMPUS

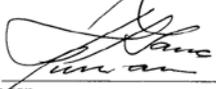
Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada **“Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal”** yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 15/4 2014

Reviewer,



NIP.



PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suharto
NIP :
Instansi : SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
Alamat Instansi : Jl. K.P. Tendean No. 100-102
Alamat Rumah : Tarubayan, Tr. Rejjo, Bantul.

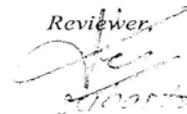
Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada "**Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal**" yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Maret 2014

Reviewer,



NIP.



PERNYATAAN

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ign. Agus Yulianto, S.Pd., M.Pd.
NIP : -
Instansi : SMA Kolese De Britto
Alamat Instansi : Jl. Laksda Antikw. pto 161 XK.
Alamat Rumah :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada “**Pengembangan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal**” yang disusun oleh:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir/ skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 10/4 2014

Reviewer,



Ign. Agus Yulianto, S.Pd., M.Pd.
NIP.



Lampiran 10

Rekap Skor Hasil Penilaian Guru Kimia

REKAP SKOR HASIL PENILAIAN 6 GURU KIMIA

No	Kriteria	Sri Dewi Subaroroh	Siti Nurjanah	Dyah Sinta Ratih	Purwana	Suharto	Ign.Agus Yulianto	Rerata Skor	Rerata Skor Ideal
1	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku	5	4	4	5	5	5	4,67	5
2	Akomodasi komponen menemukan (<i>inquiry</i>) pada materi di buku saku	5	4	5	5	5	4	4,67	5
3	Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku	4	4	5	5	5	4	4,50	5
4	Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>learning community</i>) pada materi di buku saku	5	4	5	5	5	4	4,67	5
5	Akomodasi komponen pemodelan (<i>modelling</i>) pada materi di buku saku	5	4	4	5	5	4	4,50	5
6	Akomodasi komponen refleksi (<i>reflection</i>) pada materi di buku saku	4	4	4	5	5	4	4,33	5
7	Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>authentic assessment</i>) pada buku saku	4	4	5	5	5	5	4,67	5
8	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)	5	4	4	5	5	4	4,50	5
9	Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan ahli kimia	5	4	4	5	5	5	4,67	5
10	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan	5	4	5	5	5	5	4,83	5

REKAP SKOR HASIL PENILAIAN 6 GURU KIMIA

	dan teknologi dengan kehidupan								
11	Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran	5	3	4	5	5	5	4,50	5
12	Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik	5	4	5	5	5	4	4,67	5
13	Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik	4	4	5	5	5	4	4,50	5
14	Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan lokal/nasional/regional/internasional	4	4	5	5	5	5	4,67	5
15	Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	5	4	5	4	5	4	4,50	5
16	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik	5	3	4	4	5	5	4,33	5
17	Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	5	4	5	4	5	5	4,67	5
18	Penggunaan bahasa yang komunikatif	5	3	4	4	5	5	4,33	5
19	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	5	4	5	3	5	5	4,50	5
20	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik	5	5	4	4	5	4	4,50	5
21	Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber	5	4	5	3	5	4	4,33	5

REKAP SKOR HASIL PENILAIAN 6 GURU KIMIA

	belajar mandiri								
22	Materi disampaikan secara singkat, padat, dan jelas	4	3	4	5	5	4	4,17	5
23	Dapat dibaca peserta didik kapan dan di mana saja	4	4	5	4	5	5	4,50	5
Total		108	89	105	105	115	103	104,18	115



Lampiran 11

Kriteria Kategori Penilaian Guru Kimia dan Persentase Keidealan

1. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang telah diubah menjadi nilai kuantitatif dan dihitung nilai rata-rata seperti yang terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan konversi skor aktual menjadi nilai skala 5 dengan ketentuan sebagai berikut:

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > \bar{X}_1 + 1,80 \text{ SBi}$	Sangat baik
2	$\bar{X}_1 + 0,60 \text{ SBi} < X \leq \bar{X}_1 + 1,80 \text{ SBi}$	Baik
3	$\bar{X}_1 - 0,60 \text{ SBi} < X \leq \bar{X}_1 + 0,60 \text{ SBi}$	Cukup
4	$\bar{X}_1 - 1,80 \text{ SBi} < X \leq \bar{X}_1 - 0,60 \text{ SBi}$	Kurang
5	$X \leq \bar{X}_1 - 1,80 \text{ SBi}$	Sangat Kurang

Keterangan:

X : skor aktual (skor yang dicapai)

\bar{X}_i : rata-rata skor ideal

: $\left(\frac{1}{2}\right) \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

SBi : simpangan baku ideal

: $\left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

: $\left(\frac{1}{6}\right) \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Skor tertinggi ideal : \sum butir kriteria \times skor tertinggi

Skor terendah ideal : \sum butir kriteria \times skor terendah

2. Perhitungan Kualitas

a. Perhitungan Dasar

1) Jumlah kriteria : 23

2) Skor Tertinggi Ideal : $23 \times 5 : 115$

3) Skor Terendah Ideal : $23 \times 1 : 23$

4) \bar{X}_i : $\frac{1}{2} \times (115 + 23) : 69$

$$5) \text{ SBi} \quad : \frac{1}{6} \times (115 - 23) : 15,33$$

b. Tabel Konversi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 96,59$	Sangat baik
2	$78,20 < X \leq 96,59$	Baik
3	$59,80 < X \leq 78,20$	Cukup
4	$41,41 < X \leq 59,80$	Kurang
5	$X \leq 41,41$	Sangat Kurang

c. Persentase Keidealan

Persentase Keidealan

$$: \frac{\text{Skor aktual Seluruh Aspek}}{\text{Skor tertinggi Ideal Seluruh Aspek}} \times 100\%$$

$$\text{Skor Tertinggi Ideal Seluruh Aspek} : \sum \text{kriteria} \times \text{Skor tertinggi}$$

$$: 23 \times 5$$

$$: 115$$

$$\text{Persentase Keidealan} : \frac{104,17}{115} \times 100\% = 90,58\%$$

3. Kategori Tiap Kriteria

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 5$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 1$$

$$\bar{X}_i : \frac{1}{2} (5+1) : 3$$

$$\text{SBi} : \frac{1}{6} (5-1) : 0,67$$

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 4,21$	Sangat baik
2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
3	$2,59 < X \leq 3,40$	Cukup
4	$1,79 < X \leq 2,59$	Kurang
5	$X \leq 1,79$	Sangat Kurang

4. Perhitungan Kualitas Untuk Tiap Aspek

a. Aspek Pendekatan Kontekstual

1) Perhitungan Dasar

- a) Jumlah kriteria : 7
- b) Skor Tertinggi Ideal : $7 \times 5 : 35$
- c) Skor Terendah Ideal : $7 \times 1 : 7$
- d) \bar{X}_i : $\frac{1}{2} \times (35 + 7) : 21$
- e) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (35 - 7) : 4,67$

2) Tabel Konversi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 29,41$	Sangat baik
2	$23,80 < X \leq 29,41$	Baik
3	$18,20 < X \leq 23,80$	Cukup
4	$12,59 < X \leq 18,20$	Kurang
5	$X \leq 12,59$	Sangat Kurang

Persentase Keidealan : $\frac{32}{35} \times 100\% = 91,43\%$

b. Aspek Kebenaran Konsep

1) Perhitungan Dasar

- a) Jumlah kriteria : 2
- b) Skor Tertinggi Ideal : $2 \times 5 : 10$
- c) Skor Terendah Ideal : $2 \times 1 : 2$
- d) \bar{X}_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) : 6$
- e) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) : 1,33$

2) Tabel Konversi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat baik
2	$6,80 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,80$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

Persentase Keidealan : $\frac{9,17}{10} \times 100 = 91,67\%$

c. Aspek Kedalaman dan Keluasan Konsep

1) Perhitungan Dasar

- a) Jumlah kriteria : 6
- b) Skor Tertinggi Ideal : $6 \times 5 : 30$
- c) Skor Terendah Ideal : $6 \times 1 : 6$
- d) \bar{X}_i : $\frac{1}{2} \times (30 + 6) : 18$
- e) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (30 - 6) : 4$

2) Tabel Konversi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 25,2$	Sangat baik
2	$20,4 < X \leq 25,2$	Baik
3	$15,6 < X \leq 20,4$	Cukup
4	$10,8 < X \leq 15,6$	Kurang
5	$X \leq 10,8$	Sangat Kurang

Persentase Keidealan : $\frac{27,67}{30} \times 100\% = 92,22\%$

d. Aspek Kejelasan Kalimat dan Kebahasaan

1) Perhitungan Dasar

- a) Jumlah kriteria : 4

- b) Skor Tertinggi Ideal : $4 \times 5 : 20$
 c) Skor Terendah Ideal : $4 \times 1 : 4$
 d) \bar{X}_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) : 12$
 e) SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) : 2,67$

2) Tabel Konversi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 16,81$	Sangat baik
2	$13,602 < X \leq 16,81$	Baik
3	$10,40 < X \leq 13,602$	Cukup
4	$7,194 < X \leq 10,40$	Kurang
5	$X \leq 7,194$	Sangat Kurang

Persentase Keidealan : $\frac{17,83}{20} \times 100\% = 89,17\%$

e. Aspek Penampilan Fisik

1) Perhitungan Dasar

- a) Jumlah kriteria : 2
 b) Skor Tertinggi Ideal : $2 \times 5 : 10$
 c) Skor Terendah Ideal : $2 \times 1 : 2$
 d) \bar{X}_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) : 6$
 e) SBi : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) : 1,33$

2) Tabel Konversi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat baik
2	$6,80 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,80$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

Persentase Keidealan : $\frac{8,83}{10} \times 100\% = 88,33\%$

f. Aspek Kepraktisan

1) Perhitungan Dasar

- a) Jumlah kriteria : 2
- b) Skor Tertinggi Ideal : $2 \times 5 : 10$
- c) Skor Terendah Ideal : $2 \times 1 : 2$
- d) \bar{X}_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) : 6$
- e) S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) : 1.33$

2) Tabel Konversi

No	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat baik
2	$6,80 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,80$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

Persentase Keidealan : $\frac{8,67}{10} \times 100\% = 86,67\%$

Lampiran 12

DATA HASIL PENILAIAN GURU DARI MASING-MASING ASPEK

Data hasil penilaian guru dari aspek pendekatan kontekstual

Aspek	Kriteria	Skor Rerata	Skor Rerata Ideal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
Pendekatan Kontekstual	Akomodasi komponen konstruktivisme pada materi di buku saku	4,67	5	93,4	SB
	Akomodasi komponen menemukan (<i>Inquiry</i>) pada materi di buku saku	4,67	5	93,4	SB
	Akomodasi komponen bertanya (<i>questioning</i>) pada materi di buku saku	4,50	5	90	SB
	Akomodasi komponen masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) pada materi di buku saku	4,67	5	93,4	SB
	Akomodasi komponen pemodelan (<i>Modelling</i>) pada materi di buku saku	4,50	5	90	SB
	Akomodasi komponen refleksi (<i>Reflection</i>) pada buku saku	4,33	5	86,6	SB
	Akomodasi komponen penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) pada buku saku	4,67	5	93,4	SB
Persentase Keidealan		32,01	35	91,5	SB

Data hasil penilaian guru dari aspek kebenaran konsep

Aspek	Kriteria	Skor Rerata	Skor Rerata Ideal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
Aspek kebenaran konsep	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional (dapat diukur)	4,50	5	90	SB
	Kesesuaian sub materi dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli kimia	4,67	5	93,4	SB
Persentase Keidealan		9,17	10	91,7	SB

Data hasil penilaian guru dari aspek kedalaman dan keluasan konsep

Aspek	Kriteria	Skor Rerata	Skor Rerata Ideal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
Kedalaman dan keluasan konsep	Keterkaitan isi buku saku dalam menghubungkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kehidupan	4,83	5	96,6	SB
	Pengaruh isi buku saku dalam mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran	4,50	5	90	SB
	Keterlaksanaan rancangan isi buku saku untuk dikerjakan peserta didik	4,67	5	93,4	SB
	Kesesuaian isi buku saku dengan perkembangan kognitif peserta didik	4,50	5	90	SB
	Kesesuaian penyajian contoh-contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari pada lingkungan lokal/nasional/regional/internasional	4,67	5	93,4	SB
	Cakupan komponen isi buku saku memuat ranah kognitif, afektif dan psikomotorik	4,50	5	90	SB
Persentase Keidealan		27,67	30	92,23	SB

Data hasil penilaian guru dari aspek kejelasan kalimat dan kebahasaan

Aspek	Kriteria	Skor Rerata	Skor Rerata Ideal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
Kejelasan kalimat dan kebahasaan	Kesesuaian kalimat dalam materi dengan penggunaan bahasa peserta didik	4,33	5	86,6	SB
	Ketepatan aspek penulisan sub materi dengan EYD	4,67	5	93,4	SB
	Penggunaan bahasa yang komunikatif	4,33	5	86,6	SB
	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	4,50	5	90	SB
Persentase Keidealan		17,83	20	89,15	SB

Data hasil penilaian guru dari aspek penampilan fisik

Aspek	Kriteria	Skor Rerata	Skor Rerata Ideal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
Penampilan fisik	Ketertarikan desain sampul buku saku dengan minat peserta didik	4,50	5	90	SB
	Ketertarikan desain isi buku saku untuk digunakan sebagai sumber belajar mandiri	4,33	5	86,6	SB
Persentase Keidealan		8,83	10	88,3	SB

Data hasil penilaian guru dari aspek kepraktisan

Aspek	Kriteria	Skor Rerata	Skor Rerata Ideal	Persentase Keidealan (%)	Kategori
Kepraktisan	Materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas	4,17	5	83,4	B
	Dapat dibaca peserta didik kapan dan dimana saja	4,50	5	90	SB
Persentase Keidealan		8,67	10	86,7	SB

Lampiran 13

Surat-surat PraPenelitian dan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor: UIN.02/K.PKIM/PP.00.9/ 60 /2013

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Lamp : 1 Lembar naskah wawancara

Perihal: Permohonan Izin Wawancara Prapenelitian Skripsi

Kepada
Kepala MAN I
Di Yogyakarta

Dengan hormat, sehubungan dengan keperluan prapenelitian skripsi, kami mohon bapak/Ibu Kepala Sekolah berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani

NIM : 09670001

Prodi : Pendidikan Kimia

Untuk melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran kimia kelas XII MAN I Yogyakarta pada:

Tanggal : 19 Juli 2013

Waktu :

Tempat : MAN I Yogyakarta

Demikian surat permohonan yang kami buat. Atas izin dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Kaprosdi Pendidikan Kimia,



Karmanto, M.Sc

ID: 19820504 200912 1005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



TUV Rheinland[®]
CERT
ISO 9001

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.PKIM/PP.00.9/ 60 /2013

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Lamp : 1 Lembar naskah wawancara

Perihal : Permohonan Izin Wawancara Prapenelitian Skripsi

Kepada

Kepala SMA Muhammadiyah 7

Di Yogyakarta

Dengan hormat, sehubungan dengan keperluan prapenelitian skripsi, kami mohon bapak/Ibu Kepala Sekolah berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani

NIM : 09670001

Prodi : Pendidikan Kimia

Untuk melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran kimia kelas XII SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada:

Tanggal : 20 Juli 2013

Waktu :

Tempat : SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Demikian surat permohonan yang kami buat. Atas izin dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Kaprodi Pendidikan Kimia.



Karmanto, M.Sc

NIP: 19820504 200912 1005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.PKIM/PP.00.9/ 60 /2013

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Lamp : 1 Lembar naskah wawancara

Perihal : Permohonan Izin Wawancara Prapenelitian Skripsi

Kepada
Kepala SMA Kolese De Britto
Di Yogyakarta

Dengan hormat, sehubungan dengan keperluan prapenelitian skripsi, kami mohon bapak/Ibu Kepala Sekolah berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Prodi : Pendidikan Kimia

Untuk melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran kimia kelas XII SMA Kolese De Britto Yogyakarta pada:

Tanggal : 18 Juli 2013
Waktu :
Tempat : SMA Kolese De Britto

Demikian surat permohonan yang kami buat. Atas izin dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan
Kaprosdi Pendidikan Kimia,

Karmanto, M.Sc
NIP:19820504 200912 1005



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Keparitihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/343/1/2014

Membaca Surat : DEKAN FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI Nomor : UIN.02/DST.2/TL.00/064/2014
Tanggal : 14 JANUARI 2014 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ZAKIAH FITHRIANI NIP/NIM : 09670001
Alamat : FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, PENDIDIKAN KIMIA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Judul : PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL
Lokasi : DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY, KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
Waktu : 20 JANUARI 2014 s/d 20 APRIL 2014

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 20 JANUARI 2014

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendy Susilowati, SH
NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan :

- GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
- WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
- BUPATI SLEMAN C.Q BAPPEDA SLEMAN
- DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
- KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
- DEKAN FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- YANG BERSANGKUTAN



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REGN/739/3/2014

Membaca Surat : **WAKI DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. SAINS DAN TEKNOLOGI** Nomor : **UIN.02/DST.2/TL.00/851/2014**
Tanggal : **25 MARET 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Peizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Peizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ZAKIAH FITHRIANI** NIP/NIM : **09670001**
Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, PENDIDIKAN KIMIA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL**
Lokasi : **KOTA YOGYAKARTA & KABUPATEN SLEMAN**
Waktu : **26 MARET 2014 s/d 26 JUNI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **26 MARET 2014**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Uib.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susiowati, SH

NIP.19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
4. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA DIY
5. KANWIL KEMENTRIAN AGAMA DIY
6. WAKI DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. SAINS DAN TEKNOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
7. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241,515865,515866,562682

Fax (0274) 555241

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1040
1971/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/V/739/3/2014 Tanggal : 26/03/2014

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : ZAKIAH FITHRIANI NO MHS / NIM : 09670001
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Sains dan Teknologi - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Karmanto, M.Sc.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 26/03/2014 Sampai 26/06/2014
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

ZAKIAH FITHRIANI

Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMA Negeri 8 Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 27-3-2014

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 35/REK/III.4/F/2014

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

No. : UIN.02/DST.1/TL.00/064/2014 Tgl. : 21 Januari 2014

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Kamis tanggal 21 Rabi'ul Awwal 1435 H**, bertepatan tanggal **23 Januari 2014** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **ZAKIAH FITHRIANI** NIM. 9670001
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Kimia **Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**
alamat **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
Pembimbing : **Karmanto, M.Sc.**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL.**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil **penelitian/praktek kerja/observasi** kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :

24-01-2014 sampai dengan 24-03-2014

Tanda tangan Pemegang Izin,

Zakhiah Fithriani

Yogyakarta, 24 Januari 2014

Ketua,

Sekretaris,

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan FST UIN SUKA
3. Kepala SMA Muh. 7 Yk.

Drs. H. ARIS THOBIRIN, M.Si
NBM. 670.219

Drs. H. IBNU MARWANTA.
NBM. 551.522



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 287/REK/III.4/F/2014

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

No. : UIN.02/DST.1/TL.00/914/2014 Tgl. : 28 Maret 2014

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **28 Jumadats Tsaniyah 1435 H**, bertepatan tanggal **28 April 2014 M** yang salah satu agenda diantaranya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **ZAKIAH FITHRIANI** NIM. **9670001**
Pekerjaan : Mahasiwa pada **prodi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**
alamat **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
Pembimbing : **Karmanto, M.Sc.**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL.**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib **memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi** kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :

29-04-2014 sampai dengan 29-06-2014

Tanda tangan Pemegang Izin,

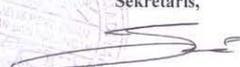

Zakiah Fithriani

Yogyakarta, 29 April 2014

Ketua I,

Sekretaris,


Drs. H. SUKEMI TIRTA, M.Pd
NBM. 560.433


Drs. H. IBNU MARWANTA
NBM. 551.522

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan FST UIN SUKA
3. Kepala SMA Muh. 3 Yk.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 227 / 2014

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/218/2014 Tanggal : 23 Januari 2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ZAKIAH FITRIANI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09670001
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Sumbersari, Sumbardalem, Kertek, wonosobo
No. Telp / HP : 089671641777
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR
BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI PESERTA
DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL**
Lokasi : SMA KOLESE DE BRITTO
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 23 Januari 2014 s/d 24 April 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 23 Januari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, MM

Pembina, IV/a

NIP 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Depok
5. Ka. SMA KOLESE DE BRITTO
6. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Suka Yk
7. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/51/2014

Yogyakarta, 25 Maret 2014

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Propinsi D.I Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : IX
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta
No. Hp : 089671641777

Untuk mengadakan penelitian di : MAN 2 Yogyakarta, MAN 3 Yogyakarta, MA Ibnu
Qoyyim dan SMA 8 Yogyakarta

Metode pengumpulan data : Angket (Penilaian Produk)
Adapun waktunya mulai tanggal : 27 Maret 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Dekan Bidang Akademik,

Yunita Prabawati, M.Si.
19760621 199903 2 005

Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ 914 /2014

Yogyakarta, 28 Maret 2014

Lamp : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Majelis DIKDASMEN
PDM Kota Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : X
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 6 Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal : 31 Maret 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



sPrabawati
Dr. Susy Yunita Prabawati, M.Si. #
NIP. 19760621 199903 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.0069/2014
Lamp : 1 bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin riset

Yogyakarta, 25 Maret 2014

Kepada
Yth Kepala Sekolah MAN 2 Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : IX
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta
No. Hp : 089671641777

Untuk mengadakan riset di : MAN 2 Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Angket (Penilaian Produk)
Adapun waktunya mulai tanggal : 27 Maret 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Dekan Bidang Akademik,

Yumita Prabawati, M.Si.
027460621 199903 2 005



Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/522014
Lamp : 1 bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin riset

Yogyakarta, 25 Maret 2014

Kepada
Yth Kepala Sekolah MAN 3 Yogyakarta
di Sleman

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

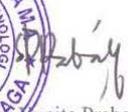
diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : IX
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta
No. Hp : 089671641777

Untuk mengadakan riset di : MAN 3 Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Angket (Penilaian Produk)
Adapun waktunya mulai tanggal : 27 Maret 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Nunita Prabawati, M.Si.
19760621 199903 2 005

Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.0085/2014

Yogyakarta, 25 Maret 2014

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin riset

Kepada
Yth Kepala Sekolah MA Ibnul Qoyyim
di Sleman

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : IX
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta
No. Hp : 089671641777

Untuk mengadakan riset di : MA Ibnul Qoyyim
Metode pengumpulan data : Angket (Penilaian Produk)
Adapun waktunya mulai tanggal : 27 Maret 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan

akti Dekan Bidang Akademik,



Yunita Prabawati, M.Si. @

19760621 199903 2 005

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



TUV Rheinland®
CERT
ISO 9001

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ 315 /2014

Yogyakarta, 28 Maret 2014

Lamp :-

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Kepala Sekolah
SMA Muhammadiyah 3
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : X
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal : 31 Maret 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



PP Prabay
Dr. Susy Yunita Prabawati, M.Si.
NIP. 19760621 199903 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ 064 /2014
Lamp : 1 bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 21 Januari 2014

Kepada
Yth: Majelis DIKDASMEN
PDM Kota Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual
sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal**

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : IX
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal : 22 Januari 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



S.Prabay
Dr. Susy Yunita Prabawati, M.Si.
NIP. 19760621 199903 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ / 8 / 2014
Lamp : 1 bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 22 Januari 2014

Kepada
Yth: Bupati Sleman
c.q Kepala Kantor Kesatuan Bangsa
Kabupaten Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengembangan Buku Saku Kimia Materi Pokok Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Fithriani
NIM : 09670001
Semester : IX
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Gondokusuman IV No. 981 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMA Kolese De Britto
Metode pengumpulan data : Observasi, wawancara dan angket
Adapun waktunya mulai tanggal : 1 Februari 2014 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



[Signature]
Dr. Susy Yunita Prabawati, M.Si.
NIP: 19760621 199903 2 005

Lampiran 14

Dokumentasi Penelitian



Lampiran 15

NASKAH PUBLIKASI

PENGEMBANGAN BUKU SAKU KIMIA MATERI POKOK KIMIA UNSUR BERBASIS KONTEKSTUAL SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK KELAS XII SEMESTER GASAL

1) Zakiah Fithriani, S.Pd.Si

Jurusan Pendidikan Kimia FST UIN Sunan Kalijaga

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta, email: zakiahfithriani@yahoo.com

2) Karmanto, M.Sc.

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta, email: Karmanto45@gmail.com

INTISARI

Penelitian pengembangan yang dilakukan ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik produk, serta mengetahui kelayakan buku saku kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri peserta didik. Penilaian didasarkan pada penilaian enam guru kimia dan respon dari empat puluh peserta didik kelas SMA/MA kelas XII.

Pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4-D. Model ini menggunakan empat tahapan yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebarluasan (*disseminate*) namun penyebarluasan tidak dilakukan dalam penelitian ini. Produk buku saku kimia ini divalidasi oleh dosen pembimbing, ahli media dan ahli materi, serta tiga orang *peer reviewer*. Penilaian produk dilakukan oleh *reviewer* yaitu 6 guru kimia SMA/MA serta direspon oleh 40 peserta didik yang bersekolah di SMA/MA di Kota Yogyakarta dan Kabupaten Sleman. Instrumen yang digunakan berupa angket daftar cek (*check list*). Hasil penilaian dan respon berupa data kualitatif kemudian diubah menjadi data kuantitatif dengan skala likert. Untuk mengetahui kualitas buku saku, data diubah menjadi data kualitatif skala empat dengan pedoman kriteria kategori penilaian ideal dan persentase keidealan untuk menentukan kualitas buku saku kimia yang dikembangkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku saku kimia yang dikembangkan menurut enam guru kimia SMA/MA di Yogyakarta memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 90,58%, sedangkan respon empat puluh peserta didik SMA/MA memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 92,90%. Dari hasil ini maka, buku saku kimia yang dikembangkan layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri peserta didik kelas XII SMA/MA.

Kata Kunci: buku saku kimia, pendekatan kontekstual, kimia unsur, dan sumber belajar mandiri

1. PENDAHULUAN

Ilmu Kimia memegang peranan penting dalam kehidupan masyarakat karena dalam kehidupan sekitar tidak terlepas dari unsur-unsur kimia. Ilmu kimia diajarkan secara khusus di jenjang SMA. Kenyataan yang selama ini dilihat, peserta didik kesulitan menghubungkan ilmu yang dipelajari di kelas dengan penerapan untuk memecahkan masalah-masalah yang dijumpai di luar kelas. Pembelajaran kimia yang ideal hendaknya secara kontekstual bukan secara konvensional. Peserta didik perlu mampu untuk menghubungkan ilmu yang dipelajari di kelas untuk memecahkan masalah-masalah nyata di luar kelas.

Kimia unsur memuat materi yang sifatnya hafalan dan pemahaman. Kunci pokok penguasaan materi kimia unsur adalah rajin membaca. Permasalahan umum yang dihadapi peserta didik adalah kurangnya minat membaca. Hal ini dipicu oleh beberapa hal antara lain banyaknya materi dan pendidik menyampaikan materi sekilas karena mengejar materi lain untuk persiapan ujian nasional.

Berdasarkan masalah di atas, salah satu upaya yang dilakukan agar pembelajaran kimia secara kontekstual dan meningkatkan minat baca terhadap materi kimia unsur adalah dengan membuat “Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Kelas XII Semester Gasal”. Buku saku ini memuat materi kimia unsur SMA yang disusun secara kontekstual. Buku saku ini dikemas secara ringkas berisi poin-poin penting dengan konteks yang mudah serta mengasyikkan, bergambar, berwarna dan tampilannya cukup menarik dan juga ukurannya kecil sehingga dapat dibaca kapanpun dan dimanapun.

2. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan mengadopsi model pengembangan 4-D, namun terbatas sampai tiga tahap yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*development*). Buku saku kimia yang dikembangkan yaitu buku saku kimia unsur berbasis kontekstual. Secara rinci, tahapan pengembangan buku saku kimia unsur adalah sebagai berikut:

a. Tahap Pendefinisian

1) Prapenelitian

Prapenelitian ini dilakukan untuk analisis kebutuhan. Prapenelitian yang dilakukan peneliti adalah melakukan observasi pada saat PLP di SMA Muhammadiyah 7 dan wawancara kepada guru kimia SMA/MA di Kota Yogyakarta dan Kabupaten Sleman. Prapenelitian dilakukan dengan wawancara yang dilakukan di tiga sekolah yaitu; MAN 1 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dan SMA Kolese De Britto.

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa pada saat pembelajaran kimia unsur berlangsung, peserta didik kurang berpartisipasi aktif. Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa peserta didik kurang

berminat membaca materi kimia unsur padahal untuk menguasai materi kimia unsur dengan cara membaca dan mengeksplor sendiri.

Untuk mengatasi hal tersebut perlu dikembangkan sumber belajar mandiri yang dapat membantu siswa memahami materi kimia unsur, salah satunya dengan buku saku kimia unsur berbasis kontekstual sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik kelas XII semester gasal.

2) Analisis Kurikulum dan Materi

Kurikulum yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Materi yang dipilih yaitu materi kimia unsur karena materi kimia unsur relatif mudah untuk dikontekstualkan. Langkah selanjutnya menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar materi kimia unsur. Dari SK dan KD yang telah ditentukan, maka sub materi yang dimasukkan ke dalam buku saku ini adalah kelimpahan unsur, sifat-sifat unsur, pembuatan dan kegunaan unsur, dan unsur radioaktif.

b. Tahap Perancangan

1) Pengumpulan Referensi

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan referensi mengenai materi yang akan dimasukkan dalam buku saku. Materi pokok yang diambil adalah kimia unsur. Referensi diambil dari buku-buku kimia SMA, buku-buku pengetahuan tentang kimia, buku-buku tentang sains, maupun *website – website* kimia dalam negeri maupun luar negeri.

2) Desain Awal Buku Saku

Pada tahap ini, peneliti membuat rancangan buku saku (*Draft*). *Draft* buku saku ini terdiri dari empat submateri pokok, yaitu kelimpahan unsur, sifat-sifat unsur, pembuatan dan kegunaan unsur, dan unsur radioaktif. Buku saku ini memiliki delapan belas komponen yaitu halaman judul, kata pengantar, apersepsi, daftar isi, pendahuluan, uraian materi, mini observasi, mini lab, teka-teki silang, nasihat kimia, diskusi asyik, uji diri, rangkuman, refleksi, uji akhir, glosarium, daftar pustaka, dan kunci jawaban.

3) Tahap Pengembangan Buku Saku

Draft buku saku yang telah dibuat, dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Masukan yang diperoleh dari dosen pembimbing digunakan untuk merevisi buku saku yang telah dibuat.

Tahap selanjutnya, buku saku dikonsultasikan kepada satu orang ahli materi, satu orang ahli media, dan tiga orang *peer reviewer*. Penyempurnaan buku saku dilakukan setelah mendapat masukan dari ahli materi, ahli media, dan *peer reviewer*.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Buku saku kimia unsur berbasis kontekstual dinilai oleh enam guru kimia serta direspon oleh empat puluh peserta didik SMA/MA di kota Yogyakarta dan kabupaten Sleman. Skor akhir yang diperoleh dari penilaian guru untuk buku saku kimia unsur yang telah dikembangkan ini adalah 114,17

dari skor maksimal ideal 115 dengan kualitas Sangat Baik (SB). Skor tersebut dinyatakan dengan presentase keidealan sebesar 90,58%. Dari respon peserta didik, diperoleh skor akhir sebesar 19,325 dari skor maksimal 21 dengan kualitas Sangat Baik (SB). Skor tersebut dinyatakan dalam presentase keidealan sebesar 92,90%.

Presentase keidealan tertinggi yaitu pada aspek kedalaman dan keluasan konsep dengan presentase keidealan 92,22%. Pada aspek ini, isi materi di buku saku sudah cukup menyajikan kelengkapan bahasan dari tiap-tiap sub bab materi kimia unsur. Presentase keidealan terendah, yaitu pada aspek kepraktisan dengan presentase keidealan 86,67%. Pada aspek ini ada masukan dari guru yaitu “buku saku hendaknya diperkecil lagi”. Masukan tersebut kurang tepat karena jika masukan tersebut ditindaklanjuti akan ada dua kemungkinan yaitu gambar-gambar terlihat jelas tetapi tidak tersusun rapi atau gambar tersusun rapi dan tidak terlihat jelas.

4. SIMPULAN DAN SARAN

a) Simpulan

Simpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini adalah:

1. Telah dikembangkan Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Kelas XII Semester Gasal dengan karakteristik produk memuat kimia unsur yang berbasis kontekstual, yaitu dengan melakukan internalisasi 7 komponen pendekatan kontekstual seperti komponen konstruktivisme, komponen *inquiry*, komponen, komponen *questioning*, komponen *modelling*, komponen *reflection*, komponen *learning community*, dan komponen *authentic assessment* ke dalam buku saku.
2. Buku saku kimia unsur yang dikembangkan layak digunakan sebagai acuan bagi guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan penilaian dari enam orang guru kimia SMA/MA dengan skor 104,17 dengan persentase keidealan 90,58% atau dengan kategori Sangat Baik (SB). Dari respon empat puluh peserta didik diperoleh skor 19,325, dengan persentase keidealan sebesar 92,90% atau dengan kategori Sangat Baik (SB).

b) Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Penelitian ini termasuk pengembangan sumber belajar kimia SMA/MA. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut.

1. Saran Pemanfaatan

Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual Kelas XII IPA SMA/MA yang telah dikembangkan ini perlu diujicobakan sebagai sumber belajar mandiri baik di kelas maupun di luar kelas untuk mengetahui sejauh mana kekurangan dan kelebihan buku saku tersebut.

2. Diseminasi

Buku Saku Kimia Unsur Berbasis Kontekstual pada Materi Pokok Kimia Unsur Kelas XII IPA SMA/MA yang telah dikembangkan jika sudah layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri maka dapat

dilakukan uji coba kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Setelah diujicobakan, maka buku saku ini dapat disebarluaskan baik kepada guru kimia maupun peserta didik.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Buku saku kimia unsur berbasis kontekstual ini dapat dikembangkan lebih lanjut dalam proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Guru diharapkan lebih kreatif dalam mengajar, sedangkan siswa lebih aktif dalam belajar untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih maksimal. Selain itu, perlu dikembangkan penelitian sejenis dengan materi pokok berbeda, sehingga harapannya akan ada produk-produk baru yang lebih baik lagi sehingga mampu memberikan inovasi dalam dunia pendidikan secara berkesinambungan.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mutholib. (2011). *Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) pada Materi Zat Adiktif dan Psicotropika di MTS NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Azizah Nurulaini. (2009). *Pengembangan Buku Pengayaan Materi Kimia Unsur untuk Pembelajaran kimia SMA/MA*. Yogyakarta: UNY.
- Brady, James E. (1999). *Kimia Universitas*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Depdiknas. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. (2006). *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Bandung: Citra Utama.
- Haryono, A (2001). Belajar Mandiri: Konsep dan Penerapan dan Pelatihan Terbuka/Jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Vol 2 (2) 137-161*.
- Johnson, Elaine B. (2008). *Contextual Teaching & Learning:Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Mulyani Arifin. (1995). *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*. Surabaya: Erlangga.
- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mundilarto. (2005). *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Sains*. Jurnal Pendidikan. Yogyakarta: FMIPA UNY.

- Muslich, Mansyur. (2007). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nani Umasangaji. (2012). *Pengembangan Handout Bagi Peserta Didik kelas XII Semester Gasal untuk Pembelajaran Kimia Materi Reaksi Reduksi Oksidasi dan Sel Elektrokimia sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik kelas XIISMA/MA*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purba, Michael. (2007). *Kimia SMA untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
- Sadiman, Arief.dkk. (1984). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Sudirdjo, Sudarsono & Siregar, Eveline. (2007). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardjo & Lis Permana. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

Lampiran 16

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Zakiah Fithriani

Umur : 23 tahun

Tempat, Tgl Lahir : Pontianak, 11 April 1991

Agama : Islam

Status : Lajang

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tinggal : Sumbersari Rt.003/ Rw.001, Desa Sumberdalem,
Kec.Kertek, Kab.Wonosobo

Nomor Hp : 089671641777

B. Latar belakang Pendidikan

1. SD Negeri 2 Kepil, Lulus Berijasa Tahun 2003
3. SMP Negeri 1 Kepil, Lulus Berijasa Tahun 2006
4. MA Negeri 1 Yogyakarta, Lulus Berijasa Tahun 2009
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk Tahun 2009