

**PENGARUH KESEJAHTERAAN SPIRITAL TERHADAP
BURNOUT PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER DI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**



Disusun Oleh:
Latifatul Laili
NIM. 10710057

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

Pernyataan Keaslian Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Latifatul Laili

NIM : 10710057

Prodi : Psikologi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 03 Juni 2014



NIM. 10710057

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Latifatul Laili

NIM : 10710057

Judul : Pengaruh Kesejahteraan Spiritual Terhadap Burnout Pada

Mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Indonesia
Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 03 Juni 2014

Pembimbing Skripsi,

Mitahun Ni'mah Suseno, S.Psi., Psi., M.A.

NIP. 19770313 2009 12 2001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/0787. f ./2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KESEJAHTERAAN SPIRITAL TERHADAP BURNOUT PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Latifatul Lailli

NIM : 10710057

Telah dimunaqosahkan pada: Rabu, tanggal: 11 Juni 2014

dengan nilai : 97/A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Miftahun Ni'mah Suseno, M.Psi

NIP. 197703132009122001

Pengaji I

Sara Palila, MA

NIP. 198110142009012004

Pengaji II

Mayreyna Nurwardani, M.Psi

NIP. 198105052009012011

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

D E K A N



Prof. Dr. H. Dudung Abdurahman, M.Hum

NIP. 19630306 198903 1 010

MOTTO

"Mereka diliputi kehinaan di mana saja mereka berada, kecuali jika mereka berpegang kepada tali (agama) Allah dan tali (perjanjian) dengan manusia dan mereka kembali mendapat kemurkaan dari Allah dan mereka diliputi kerendahan. yang demikian itu karena mereka kafir kepada ayat-ayat Allah dan membunuh Para Nabi tanpa alasan yang benar, yang demikian itu disebabkan mereka durhaka dan melampaui batas." (Q.S. Ali Imran: 112)

There's always gonna be another mountain

I'm always gonna wanna make it move

Always gonna be an uphill battle

I'm gonna have to lose

Ain't about how fast I get there

Ain't about what's waiting on the other side

It's the climb

(Miley Cyrus-The Climb)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya kecil ini merupakan persembahan untuk Ibu Tri Murniati (Kartini bagi saya, sekolah, dan masyarakat), Pendidikan beserta orang-orang yang berjuang di dalamnya, serta almamater yang membesarkan saya, Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Ucap puji dan syukur selalu terpanjat bagi Allah S.W.T. yang selalu melimpahkan berbagai nikmat yang tak terhitung banyaknya. Semoga kita menjadi hamba yang senantiasa diliputi iman yang semakin kuat. Shalawat serta salam selalu tercurah bagi Rasulullah Muhammad S.A.W. yang dengan kerendahan hatinya menyampaikan kebenaran sehingga terbukalah jalan yang penuh cahaya.

Laporan penelitian skripsi ini merupakan paparan dari sebuah proses yang mengkaji pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout* pada mahasiswa Pendidikan Dokter di UII Yogyakarta. Laporan ini dapat terselesaikan tentunya atas bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga dengan penuh kesadaran peneliti mengucapkan terima kasih kepada;

1. Bapak Prof. Dr. Dudung Abdurahman, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang melalui naungan beliau proses akademik terlaksana dengan lancar.
2. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S. Psi., Psi., M. A., selaku Kepala Program Studi Psikologi FISHUM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendukung keseluruhan proses akademik sehingga berjalan tanpa kendala yang berarti.
3. Ibu Pihasniwati, S. Psi., Psi., M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing saya hingga akhir, tutur beliau selalu dapat melunakkan hati mahasiswa yang resah.

4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S. Psi., Psi., M. A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan begitu telatnya membimbing pengerjaan skripsi ini, beliau adalah inspirator yang sangat penulis kagumi.
5. Ibu Sara Palila, S. Psi., Psi., M. A., selaku Dosen Penguji Satu yang telah memeriksa dengan baik dan memberikan saran yang sangat membantu dalam skripsi ini.
6. Mayreyna Nurwardani, S.Psi, M.Si, selaku Dosen Penguji Dua yang begitu cermat meneliti dan memberikan masukan yang positif pada skripsi ini.
7. Ibu R. Rachmy Diana, S. Psi., Psi., M. A., selaku Biro Skripsi Program Studi Psikologi FISHUM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengawal proses skripsi hingga akhir.
8. Segenap Dosen Program Studi Psikologi FISHUM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selama ini sangat berjasa mengantarkan ilmu, mendidik akhlak dan membesarkan jiwa dengan tulus hati.
9. Segenap karyawan di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, khususnya Pak Kamto, yang telah mengurus administrasi sehingga dapat berjalan sebagaimana mestinya.
10. Bapak Dekan Fakultas Kedokteran UII Yogyakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian sehingga memungkinkan penelitian ini dapat terselenggara.
11. Bagian Akademik Fakultas Kedokteran UII Yogyakarta, khususnya Pak Rusdi serta segenap Dosen Fakultas Kedokteran UII Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

12. Mahasiswa Pendidikan Dokter UII Yogyakarta, khususnya pada mahasiswa yang telah bersedia terlibat menjadi subjek dalam penelitian ini, baik perannya pada wawancara awal, *try out* skala, maupun pengambilan data penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
13. Ibu Tri Murniati dan Bapak Kardjo, saudara-saudaraku Mas Aan + Mba Ambar, Mba Tria, Arum, si kecil Qiyya, serta Eyang yang menjadikan rumah sebagai tempat ternyaman sekaligus tempat terbaik untuk belajar kehidupan.
14. Keluargaku di Bekasi, Bapak Wakhidin dan Ibu, saudaraku Mas Eka dan Dek Nurul yang menguatkanku untuk terus berjuang.
15. Teman-temanku, Lithud & Amy yang menyempatkan diri untuk menemani proses terlaksananya penelitian di UII, Alfitri dan teman-temannya yang dengan penuh keikhlasan membantu proses FGD, Mba Ikooh & Rofik yang membantu scoring, input data hingga reliabilitas data, serta Vira yang dengan ketelatenannya mendesain pin.
16. Kawan karib di Titian Pelangi yang dengan penuh ketulusan berbagi kehidupannya dan berusaha bersama mewujudkan mimpi-mimpi.
17. Teman-teman organisasi serta teman-teman di Psikologi UIN Sunan Kalijaga yang tak dapat tersebutkan satu-persatu, kebahagiaan bagi saya untuk mengenal dan berproses bersama.
18. Pihak-pihak lainnya yang tak tersebutkan satu-persatu atas turut sertanya membantu kelancaran skripsi ini.

Sebanyak apapun rasa terima kasih ini tidak akan pernah bisa sebanding dengan kontribusi dari berbagai pihak dalam rangka penyelesaian skripsi. Semoga

segala kebaikan yang datang dari berbagai pihak senantiasa mendapat balasan dari Allah, Sang Pemberi Keberkahan. Akhirnya, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 03 Juni 2014

Peneliti,

Latifatul Laili

NIM. 10710057

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Bagan/Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Intisari	xv
Abstract.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Keaslian Penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. <i>Burnout</i>	17
1. Definisi <i>Burnout</i>	17
2. Dimensi-Dimensi <i>Burnout</i>	19
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Burnout</i>	20
B. Kesejahteraan Spiritual	28
1. Definisi Kesejahteraan Spiritual	28
2. Domain-Domain Kesejahteraan Spiritual	29
C. Pengaruh Kesejahteraan Spiritual Terhadap Burnout.....	33

D. Hipotesis	41
--------------------	----

BAB III METODE

A. Identifikasi Variabel Penelitian	42
B. Definisi Operasional	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
D. Metode Pengumpulan Data.....	45
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Skala.....	50
F. Metode Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancah.....	54
B. Persiapan Penelitian	56
C. Pelaksanaan Penelitian.....	70
D. Hasil dan Analisis Data.....	71
E. Pembahasan	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA 103

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blueprint Skala Burnout</i>	47
Tabel 2. <i>Blueprint Skala Kesejahteraan Spiritual</i>	48
Tabel 3. Distribusi Aitem Skala <i>Burnout</i>	48
Tabel 4. Distribusi Aitem Skala Kesejahteraan Spiritual.....	49
Tabel 5. Jumlah Mahasiswa Tiap Angkatan	55
Tabel 6. Jumlah Mahasiswa Angkatan 2011.....	56
Tabel 7. Jumlah Data <i>Tryout</i>	62
Tabel 8. Daftar Aitem Terpakai dan Aitem Gugur	66
Tabel 9. Distribusi Aitem Skala Kesejahteraan Spiritual untuk Data Penelitian	69
Tabel 10. Distribusi Aitem Skala <i>Burnout</i> untuk Data Penelitian	70
Tabel 11. Keterangan Jumlah Data Penelitian	71
Tabel 12. Deskripsi Data Penelitian.....	72
Tabel 13. Rumus Norma Tiga Kategori	75
Tabel 14. Hasil Kategorisasi <i>Burnout</i>	76
Tabel 15. Hasil Kategorisasi Kesejahteraan Spiritual	77
Tabel 16. Uji Normalitas.....	79
Tabel 17. Uji Linearitas.....	80
Tabel 18. Uji Hipotesis	84
Tabel 19. Prediktor Berpengaruh	86
Tabel 20. Prediktor Tidak Berpengaruh.....	86

DAFTAR BAGAN

Bagan Pengaruh Kesejahteraan Spiritual Terhadap *Burnout*..... 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Spiritual Well Being Questionnaire

Lampiran 2. Skala Burnout

Lampiran 3. Validitas Skala: *Professional Judgement* Aitem

Lampiran 4. Validitas Skala: FGD

Lampiran 5. Skala Kesejahteraan Spiritual *Try Out*

Lampiran 6. Skala *Burnout* dan Kesejahteraan Spiritual untuk Data Penelitian

Lampiran 7. Pesan Kepada Dosen Pengampu Kelas Tutorial

Lampiran 8. Tabulasi Data Reliabilitas Skala Kesejahteraan Spiritual

Lampiran 9. Reliabilitas Skala Kesejahteraan Spiritual

Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian Skala Kesejahteraan Spiritual

Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian Skala *Burnout*

Lampiran 12. Uji Normalitas dan Uji Linearitas

Lampiran 13. Uji Hipotesis

Lampiran 14. Surat Ijin Penelitian

**PENGARUH KESEJAHTERAAN SPIRITUAL TERHADAP *BURNOUT*
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS ISLAM
INDONESIA YOGYAKARTA**

**Latifatul Laili
NIM. 10710057**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout*. Subjek yang diteliti berjumlah 43 ($N = 43$) mahasiswa Pendidikan Dokter di UII Yogyakarta. Alat ukur yang digunakan ialah skala *burnout* yang merupakan modifikasi skala MBI-SS (Schaufelli et al, 2002) dan skala kesejahteraan spiritual yang merupakan modifikasi skala SWBQ (Fisher, 2010). Metode yang digunakan ialah kuantitatif korelasional. Data dianalisis menggunakan analisis regresi. Hasil menunjukkan bahwa ketiga hipotesis diterima. Terdapat pengaruh keempat domain kesejahteraan spiritual (personal, komunal, environmental, dan transcendental) terhadap *burnout* dimensi keletihan emosi ($p < 0,05$, $R 0,492$, $R^2 24,2\%$). Keempat domain juga diketahui mempengaruhi dimensi sinisme *burnout* ($p < 0,05$, $R 0,502$, $R^2 25,2\%$). Begitu juga dengan dimensi menurunnya keyakinan akademik dipengaruhi oleh keempat domain kesejahteraan spiritual ($p < 0,05$, $R 0,481$, $R^2 23,1\%$). Sedangkan dari keempat domain kesejahteraan spiritual yang berpengaruh secara signifikan terhadap dimensi keletihan emosi ialah domain transcendental ($p < 0,05$, $R 0,419$, $R^2 17,6\%$). Pada dimensi sinisme juga dipengaruhi secara signifikan oleh domain transcendental ($p < 0,05$, $R 0,468$, $R^2 21,9\%$). Begitu juga dengan dimensi menurunnya keyakinan akademik dipengaruhi secara signifikan oleh domain transcendental ($p < 0,05$, $R 0,431$, $R^2 18,6\%$).

Kata kunci: Kesejahteraan spiritual, *burnout*, mahasiswa Pendidikan Dokter.

**THE INFLUENCE OF SPIRITUAL WELLBEING TO BURNOUT AMONG
STUDENT OF MEDICAL EDUCATION IN INDONESIAN ISLAMIC
UNIVERSITY YOGYAKARTA**

Latifatul Laili
10710057

ABSTRACT

This study was aimed to determine the influence of spiritual well being to burnout. Participants were 43 ($N = 43$) students of Medical Education at Indonesian Islamic University Yogyakarta. Burnout scale was modification of MBI-SS (Schaufelli et al, 2002) and Spiritual Wellbeing scale was modification of SWBQ (Fisher, 2010). Quantitative Correlational method were used in this research. Data was analyzed by regression analysis. The result showed that three of hypotheses were accepted. There was the influence of the four domains of spiritual well-being (personal, communal, environmental, and transcendental) to the emotional exhaustion dimension of burnout ($p < 0,05$, $R 0,492$, $R^2 24,2\%$). These four domains were also influenced the cynicism dimensions of burnout ($p < 0,05$, $R 0,502$, $R^2 25,2\%$). So was the dimension of reduce academic efficacy which was influenced by the four domains of spiritual well-being ($p < 0,05$, $R 0,481$, $R^2 23,1\%$). Domain transcendental was influenced significantly to emotional exhaustion between the four spiritual well being domains ($p < 0,05$, $R 0,419$, $R^2 17,6\%$). Domain transcendental was also influenced significantly to cynicism dimension ($p < 0,05$, $R 0,468$, $R^2 21,9\%$). So was dimension of reducing academic efficacy ($p < 0,05$, $R 0,431$, $R^2 18,6\%$).

Keywords: spiritual well being, burnout, medical education students.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ialah sebuah cara untuk melatih dan mengantarkan manusia menuju keberadaban. Usaha yang dilakukan dalam pendidikan ditujukan untuk membawa perubahan ke dalam keadaan yang lebih baik. Maka dengan proses yang terus menerus manusia diarahkan menuju gerbang peradaban yang lebih maju. Oleh karenanya tidak mengherankan bila sebuah negara begitu mementingkan letak pendidikan dalam memajukan negerinya. Pada prakteknya, pendidikan diarahkan dalam tempat yang sistematis secara formal. Pendidikan dimulai dari usia dini, kanak, sekolah dasar, menengah, atas, hingga perguruan tinggi.

Perguruan tinggi sebagai tingkat tertinggi pendidikan formal diatur dalam perundang-undangan. Undang-undang 22 tahun 1961 tentang perguruan tinggi terdiri atas 37 pasal. Pada pasal dua dinyatakan bahwa perguruan tinggi bertujuan untuk membentuk manusia susila yang berjiwa Pancasila dan bertanggung jawab akan terwujudnya masyarakat yang sosialis Indonesia yang adil dan makmur, materiil dan spirituil. Tujuan kedua adalah menyiapkan tenaga yang cakap untuk memangku jabatan yang memerlukan pendidikan tinggi dan yang cakap berdiri sendiri dalam memelihara dan memajukan ilmu pengetahuan. Terakhir, melakukan penelitian dan usaha kemajuan dalam lapangan ilmu pengetahuan kebudayaan dan kehidupan kemasyarakatan.

Tujuan didirikannya perguruan tinggi yang telah diungkapkan di atas sangat mulia. Mahasiswa yang sedang menjalani studinya diharapkan memiliki perilaku yang sesuai dan cakap dalam memajukan ilmu pengetahuan. Pada tingkatan formalitas jenjang sekolah atau pendidikan, peran sebagai mahasiswa yang bukan lagi sebagai siswa juga amat penting. Mahasiswa diharapkan menjadi *agent of change* atau agen perubahan bagi sosial masyarakat (Hudori, 2013). Hasil karya mahasiswa merupakan sesuatu yang ditunggu-tunggu oleh masyarakat demi kemajuan bangsa, karena salah satu fungsi mahasiswa menurut Edward Shill ialah mempengaruhi perubahan sosial (Widyanto, n.d.).

Kondisi ideal tersebut sangat berbeda dengan kenyataan terdapatnya sebuah pemberitaan yang menyatakan bahwa seorang mahasiswa diduga bunuh diri dengan cara gantung diri dikarenakan *stres* (Yeni, 2013). Pemberitaan lain juga tidak jauh berbeda, seorang mahasiswa di Riau mengalami *stres* dikarenakan skripsi yang ia kerjakan ditolak oleh dosennya sehingga diduga menjadi motif yang kuat untuk bunuh diri dengan cara menggantung dirinya di kamar mandi (Riaueditor, 2013). Sedangkan di Australia dikatakan bahwa satu dari lima mahasiswa kedokteran memiliki pikiran untuk bunuh diri (Patnistik, 2013).

Data riil dari CPMH (*Central of Public Mental Health*) Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada (cpmh.psikologi.ugm.ac.id, 2013) juga mendukung adanya kondisi yang diutarakan pemberitaan media. Melalui alamat website tersebut diketahui bahwa sebagian besar klien-klien yang berkonsultasi pada GMC (*Gadjah Mada Medical Centre*) mengalami masalah-masalah yang berhubungan dengan perasaan kurang bersemangat, tertekan, gangguan

konsentrasi, perasaan bingung, kesulitan tidur, putus asa, dan dorongan mengakhiri hidup, bahkan terdapat beberapa kasus percobaan bunuh diri oleh mahasiswa. Keluhan-keluhan tersebut mengarah pada kondisi kurang menyenangkan yang dialami oleh mahasiswa dalam proses perkuliahan.

Pada umumnya orang awam menyebut beberapa keluhan serta kasus di atas sebagai *stress*, namun sesungguhnya istilah psikologis yang tepat untuk mengungkap kondisi tersebut adalah *burnout*. Menurut Schaufeli, Martinez, Pinto, Salanova, dan Bakker (2002) *burnout* yang terjadi di kalangan mahasiswa merujuk pada rasa lelah secara emosional yang disebabkan oleh tuntutan belajar, memiliki perilaku sinis dan meninggalkan pelajaran, serta merasa sebagai pelajar yang tidak kompeten. Pada penelitian-penelitian sebelumnya *burnout* lebih diarahkan pada konteks pekerjaan yang berhadapan dengan manusia sehingga mahasiswa tidak termasuk dalam kategori orang yang mengalami *burnout*. *Burnout* sebelumnya didefinisikan oleh Maslach dan Jackson (1981) sebagai sindrom kelelahan secara emosional dan sinisme dengan frekuensi yang sering pada seseorang yang pekerjaannya berhubungan dengan orang atau semacamnya.

Dalam perkembangannya perilaku *burnout* saat ini bukan hanya dirasakan oleh orang yang bekerja dalam lingkungan pelayanan manusia seperti halnya rumah sakit dan pekerjaan sosial semata seperti pada penelitian awal, namun juga dialami oleh mahasiswa. Fenomena mahasiswa yang mengalami *burnout* dapat terjelaskan melalui pernyataan dari Salmela-Aro, Kiuru, Pietikäinen, dan Jokela (2008) bahwa sekolah merupakan sebuah konteks dimana pelajar bekerja. Meskipun pelajar tidak memegang sebuah pekerjaan, namun dari perspektif

psikologis aktivitas yang mereka alami dapat dikatakan sebagai pekerjaan, misalnya menghadiri kelas dan mengerjakan tugas-tugas untuk lulus dalam ujian sehingga memperoleh gelar.

Perguruan tinggi sebagai tempat yang mengantarkan mahasiswa untuk mencapai gelar memiliki berbagai fakultas dan jurusan. Masing-masing fakultas memiliki karakter yang berbeda. Masten et al juga Toveski et al (Backovic, Zivojinovic, Maksimovik, & Maksimovik, 2012) menyebutkan bahwa pendidikan S1 Kedokteran memiliki sebuah proses dimana mahasiswa menemui banyak *stressor*, seperti kelebihan beban akademik, kurangnya waktu luang, tekanan emosi untuk mempertahankan nilai yang baik, serta kondisi spesifik prosedural medis saat bekerja bersama pasien. Penelitian oleh Al-Dabal, Koura, Rasheed, Al-Sowilem, Makki (2010) melakukan studi perbandingan antara mahasiswa kedokteran dan non-kedokteran. Hasil menunjukkan bahwa mahasiswa kedokteran memiliki resiko yang lebih tinggi terhadap permasalahan fisik dan kesehatan mental, kecemasan, depresi, dan perubahan gaya hidup dibanding mahasiswa non-kedokteran. Metode pengajaran yang tidak sesuai, ketidakpuasan pada lingkungan belajar, dan ketakutan akan kegagalan dalam ujian lebih sering disebutkan oleh mahasiswa kedokteran dibanding mahasiswa non-kedokteran.

Sedangkan penelitian pada mahasiswa non-kedokteran oleh Celik dan Oral (2013) yaitu pada mahasiswa arsitektur menunjukkan bahwa *burnout* yang dialami mahasiswa berada pada tingkat rendah di semua subskala atau dimensi *burnout*. Sementara Nikodijevic, Labrovic, dan Dokovic pada mahasiswa managemen dan IT menghasilkan 46,3% mahasiswa beresiko mengalami *burnout*

dan sebanyak 20,7% beresiko tinggi mengalami *burnout*. Hasil penelitian tersebut menunjukkan *burnout* yang dialami mahasiswa non-kedokteran lebih sedikit dibandingkan dengan mahasiswa kedokteran. Selanjutnya, penelitian terhadap mahasiswa kedokteran di India bagian timur oleh Bera, Mandal, Bhattacharya, Biswas, Ghosh, dan Bera (2013) yang menunjukkan bahwa sebanyak 310 (52,01%) mahasiswa memiliki skor yang berkorelasi dengan *burnout*, meliputi *stress*, kurangnya dukungan, ketidakpuasan, kurangnya kontrol dan persepsi akan kesuksesan. Selain itu review terhadap sebab, akibat, dan solusi *distress* pada mahasiswa kedokteran menyebutkan bahwa penyesuaian diri pada lingkungan belajar kedokteran, konflik etik, menghadapi kemungkinan meninggal dan penderitaan pada pasiennya, dan *student abuse* menjadi penyebab yang umum terjadinya *distress* pada mahasiswa yang dapat mengarahkan pada *burnout* (Dyrbie, Thomas, Shanafelt, 2005).

Penelitian lainnya yang semakin mengukuhkan tingginya kemungkinan mahasiswa pendidikan dokter mengalami *burnout* dibuktikan oleh Dyrbye, Thomas, Massie, Power, Eacker, Harper, Durning, Moutier, Szydlo, Novotny, Sloan, Shanafelt (2008) menunjukkan bahwa dari 4.287 mahasiswa kedokteran di Amerika sebesar 50% mengalami *burnout* dan 10% diantaranya mengalami keinginan bunuh diri. Penelitian selanjutnya oleh Dyrbye, Thomas, Power, Durning, Moutier, Massie, Harper, Eacker, Szydlo, Sloan, Shanafelt (2010) terhadap 2.222 responden mahasiswa kedokteran dan 11 % diantaranya menunjukkan pikiran yang serius untuk *drop out*. *Burnout* dinyatakan berhubungan dengan meningkatnya keinginan yang serius untuk *drop out*

sehingga *burnout* menjadi hal yang penting untuk dikaji sebelum terjadinya konsekuensi yang lebih buruk.

Burnout ini juga dialami oleh mahasiswa jurusan pendidikan dokter Universitas A Yogyakarta. Hasil wawancara awal dengan seorang informan yang berasrama bersama beberapa mahasiswa kedokteran pada tanggal 10 Januari 2014 menceritakan bahwa mahasiswa kedokteran memiliki beban akademik yang lebih banyak dibandingkan dengan mahasiswa jurusan lainnya sehingga mereka sering kali lembur di malam hari. Biasanya pada semester lima atau enam mereka mulai merasa kewalahan dengan tugas-tugas akademik. Ketika mereka belum belajar dengan maksimal mereka sudah dikejar dengan ujian atau tugas lainnya. Meskipun dari pihak asrama sendiri menurut informan telah memberikan toleransi khusus bagi mahasiswa kedokteran, akan tetapi mereka secara emosi masih merasa lelah. Karena kelelahan ini salah seorang mahasiswa kedokteran pernah beberapa kali mengalami penurunan kesehatan fisik. Misalnya saja flu, demam, dan pusing. Mahasiswa kedokteran tersebut terkadang menjadi lebih labil emosinya, meragukan kemampuannya untuk memenuhi tanggung jawabnya sebagai mahasiswa kedokteran. Keinginan untuk menjadi profesional sepertinya belum dapat dicapainya, yang dirasakan mahasiswa tersebut adalah perasaan mengambang karena kurang mantap dalam berperan sebagai mahasiswa kedokteran yang diharapkannya.

Pada tanggal 12 Januari 2014 salah seorang mahasiswa pendidikan dokter Universitas B Yogyakarta menyatakan bahwa dirinya merasa perkuliahananya lebih berat bebannya dan tidak bisa sesantai mahasiswa fakultas lainnya. Selain

itu menurut informan jadwal perkuliahanya lebih padat dibanding fakultas lain sehingga dapat menambah beban pikiran. Lembur malam juga hampir setiap hari dilakukan pada hari perkuliahan. Ketika libur di hari Sabtu dan Minggu informan biasanya melakukan kegiatan yang sifatnya lebih santai, akan tetapi ketika tiba di hari Senin informan mulai mengalami tekanan lagi. Pada saat berada di semester lima informan merasakan tahapan yang lebih berat dibanding semester sebelum-sebelumnya. Informan mengalami kesulitan tidur apabila tugas-tugas belum selesai sehingga menjadi keluh kesah tersendiri dan informan merasa lelah untuk berpikir.

Pengalaman yang terjadi pada mahasiswa Pendidikan Dokter seperti yang telah disebutkan sebelumnya tidak sesuai dengan pengharapan Konsil Kedokteran Indonesia. Pada naskah akademik pendidikan kedokteran (Konsil Kedokteran Indonesia, 2011) disebutkan bahwa untuk dapat melakukan tindakan medis bagi masyarakat, dokter mestinya memiliki kemampuan akademis, ketrampilan, dan profesionalitas yang tinggi. Peranan dokter sangat penting karena terkait langsung dengan pemberian pelayanan kesehatan dan mutu pelayanan yang diberikan bagi masyarakat (Konsil Kedokteran Indonesia, 2011). Dalam hal ini, mahasiswa yang merupakan calon dokter harus membekali dirinya sehingga mampu melayani masyarakat. Oleh karena itu *burnout* yang terjadi pada mahasiswa Pendidikan Dokter merupakan hal yang sangat penting untuk dikaji.

Dalam kajiannya, *burnout* secara umum dipengaruhi oleh dua faktor besar, yakni faktor situasional dan faktor individual (Maslach, Schaufeli, & Leiter, 2001). Faktor situasional terdiri atas faktor-faktor di luar seseorang, sedangkan

faktor individual terdiri atas faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Karakteristik kepribadian menjadi salah satu variabel besar yang termasuk faktor individual. Masih dari sumber yang sama menyebutkan bahwa dalam karakteristik kepribadian terdapat *coping style* yang mempengaruhi kemungkinan seseorang mengalami *burnout*.

Penelitian-penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa spiritualitas sebagai *coping* yang efektif untuk mencegah maupun mengurangi tingkat *burnout*. Penelitian oleh Glasberg, Horiuti, Novais, Canavezzi, Miranda, Chicoli, Gonçalves, Bensi, Giglio (2007) menyebutkan bahwa dengan melakukan aktivitas yang bersifat religius dapat menurunkan resiko mengalami *burnout* pada *oncologist*. Begitu juga dengan Holland dan Neimeyer (2005) yang melakukan penelitian terhadap praktisi medis dan kesehatan mental menemukan bahwa spiritualitas dapat meringankan *burnout* yang berbentuk fisik, kognitif, maupun emosional. Spiritualitas sebagai aspek yang mendasari kehidupan manusia senantiasa berperan dalam kehidupan. Maka wajar bahwa spiritualitas menjadi salah satu faktor kuat yang mempengaruhi *burnout*.

Salah satu variabel yang merupakan bentuk pengembangan dalam penelitian spiritual ialah kesejahteraan spiritual. Kesejahteraan spiritual didefinisikan oleh NICA (*National Interfaith Coalition on Aging*) sebagai sebuah afirmasi atau pernyataan hidup yang dimiliki oleh seseorang dalam hubungannya dengan Tuhan, diri, komunitas dan lingkungan yang memelihara dan mempengaruhi keutuhan diri seseorang (Moberg, 2010). Kesejahteraan atau *well-being* sendiri menurut Dyrbie, Thomas, Huntington, Lawson, Novothy, Sloan, dan

Shanafelt (2006) terkait dengan *burnout* menjadi hal yang penting untuk diteliti. Sedangkan penelitian mereka mengenai hubungan antara peristiwa hidup pribadi yang bersifat positif dan negatif dengan *burnout* pada bagian diskusi disebutkan memiliki kelemahan, yaitu kurang mengeksplor aspek-aspek dalam kesejahteraan.

Penelitian ini bermaksud menguji pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout* pada mahasiswa Pendidikan Dokter yang akan dilaksanakan di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. Visi dari Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia ialah Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia sebagai rahmatan lil'alamin yang memiliki komitmen pada kesempurnaan dan risalah Islamiyah di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, dan dakwah Islamiyah setingkat fakultas kedokteran yang berkualitas di negara maju. Melalui visi yang bermuatan spiritual maka akan sangat sesuai dengan tujuan dari penelitian ini. Oleh karenanya, menjadi alasan yang kuat bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian mengenai pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout* pada mahasiswa pendidikan dokter di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout* pada mahasiswa Pendidikan Dokter di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

C. Tujuan

Tujuan diadakannya penelitian ini ialah untuk mengetahui adanya pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout* pada mahasiswa pendidikan dokter di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

D. Manfaat

Manfaat diadakannya penelitian ini terbagi menjadi dua, yakni secara teoritis dan praktis;

1. Teoritis

Manfaat secara teoritis melalui hasil penelitian pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout* pada mahasiswa Pendidikan Dokter di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta ini diharapkan dapat berkontribusi pada kajian psikologi, khususnya pada psikologi klinis dan psikologi pendidikan.

2. Praktis

Jika penelitian ini terbukti secara praktis maka akan dapat memberikan kontribusi bagi beberapa pihak. Pada pihak universitas yang diteliti, hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi tingkat *burnout* yang dialami oleh mahasiswa pendidikan dokter sehingga dapat diupayakan kebijakan untuk mencegah terjadinya *burnout* melalui peningkatan kesejahteraan spiritual. Manfaat kepada mahasiswa melalui penelitian ini dapat diketahui tingkat *burnout* yang dimiliki sehingga mahasiswa dapat melakukan upaya agar terhindar dari *burnout* dengan memelihara kesejahteraan spiritualnya. Selain itu, dengan mengetahui domain kesejahteraan spiritual yang paling

berpengaruh terhadap dimensi *burnout*, diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan cara atau teknik untuk meminimalisir maupun mencegah terjadinya *burnout*.

E. Keaslian Penelitian

Terdapat beberapa penelitian mengenai *burnout* maupun kesejahteraan spiritual yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Agustin (2009) dalam disertasinya meneliti mengenai “Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejemuhan Belajar Mahasiswa”. Metode yang digunakan ialah *research and development*. Pendekatan kualitatif maupun kuantitatif digunakan dengan model *mixed method design sequence*. Variabel bebas pada penelitian Agustin ialah Model Konseling Kognitif-Perilaku yang terbukti efektif dalam menurunkan *burnout* atau kejemuhan belajar.

Jaya dan Rahmat (2005) meneliti *burnout* ditinjau dari *locus of control*. Subjek dalam penelitian ini ialah pegawai nonedukatif di biro rektor Universitas Sumatera Utara sehingga *burnout* yang dimaksudkan dalam penelitian tersebut merupakan *burnout* pekerjaan. *Locus of control* menjadi variabel bebas. Teori *burnout* yang digunakan ialah dari Maslach yang kemudian dijadikan alat ukur untuk mengungkap variabel *burnout*. Metode yang digunakan ialah kuantitatif differensial. Hasil menunjukkan bahwa orang dengan *locus of control* eksternal memiliki tingkat *burnout* yang lebih tinggi dibandingkan seseorang dengan *locus of control* internal.

Yang dan Farn (2005) meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi *burnout* pada mahasiswa sistem managemen informasi. *Burnout* menjadi variabel tergantung, sedangkan efikasi diri, dukungan sosial, dan jenis kelamin menjadi variabel bebas. Metode yang digunakan ialah kuantitatif korelasional. Teori *burnout* yang digunakan ialah dari Maslach. Alat ukur untuk mengukur *burnout* pada mahasiswa yang dipakai ialah modifikasi MBI-GS (*Maslach Burnout Inventory-General Survey*) oleh Meier dan Schmeck. Penelitian yang bersubjek mahasiswa sistem managemen informasi ini memberikan hasil adanya pengaruh negatif efikasi diri, dukungan sosial, serta feminimitas terhadap *burnout*.

Penelitian lainnya oleh Salmela-Aro et al (2008) yakni “*Does School Matter? The Role of School Context in Adolescents’s School-Related Burnout*”. Penelitian tersebut menggunakan metodologi kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan *burnout* ditinjau dari sekolah serta variabel-variabel sekolah dan variabel latar belakang siswa yang berhubungan dengan *burnout*. Alat ukur yang digunakan ialah SBI (*School Burnout Inventory*). Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa iklim sekolah, motivasi yang diberikan oleh guru, serta dukungan dari sekolah mempengaruhi *burnout* pada siswa. Sedangkan siswa perempuan dengan nilai yang rendah memiliki tingkat *burnout* yang lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki dan mereka yang memiliki nilai yang lebih tinggi.

Kurniawati (2012) menulis tesis berjudul “Somatisasi Ditinjau dari Kesejahteraan Spiritual dan Regulasi Emosi”. Subjeknya adalah 58 orang yang telah terdiagnosa mengalami somatisasi oleh dokter dan psikolog. Penelitian ini

bersifat kuantitatif korelasional. Somatisasi menjadi variabel tergantung, sedangkan kesejahteraan spiritual dan regulasi emosi menjadi variabel bebas. Hasil penelitian menunjukkan kesejahteraan spiritual dan regulasi emosi berperan negatif dan signifikan terhadap somatisasi. Melalui hasil kesejahteraan spiritual yang dinyatakan memiliki signifikansi $p < 0,05$, $B = -0,515$ dan $SE = 34,2\%$. Sedangkan untuk regulasi emosi $B = -0,387$, $p = 0,05$, dan $SE = 17,31\%$.

Arianti (2007) juga melaksanakan tesis yang berjudul “Hubungan Kejadian Stres Dalam Kehidupan, Ketangguhan Kognitif, dan Kesejahteraan Spiritual Dengan Strategi Mengurangi Stres”. Subjek yang diambil sebanyak 51 orang yang merupakan mahasiswa teologi di UKDW Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan yakni dengan nilai $F = 8,947$, dan R ganda sebesar $0,620$ ($p=0,00$) akan tetapi arah hubungan beragam. SE atau sumbangannya efektif dari ketiga prediktor (Kejadian Stres Dalam Kehidupan, Ketangguhan Kognitif, Kesejahteraan Spiritual) terhadap Strategi Mengurangi Stres sebesar $38,44\%$. Sedangkan variabel Kejadian Stres dalam Kehidupan memperlihatkan korelasi negatif dengan variabel Ketangguhan Kognitif dan tidak menunjukkan korelasi dengan variabel lainnya, sedangkan variabel yang lain saling berkorelasi positif secara signifikan.

Safariah (2012) melakukan penelitian berbentuk eksperimen kuasi dengan judul “Pengaruh Biblioterapi Versi Islam Terhadap Kesejahteraan Spiritual Pada Pasien Penyakit Jantung Koroner Di Ruang CICU RSUP dr. Hasan Sadikin Bandung”. Kesejahteraan spiritual menjadi variabel tergantung. Uji dilakukan dengan instrumen SWBS (*Spiritual Well Being Scale*) pada 48 orang. Teori yang

digunakan untuk kesejahteraan spiritual ialah bersumber dari Ellison. Dengan signifikansi $p = 0,00$ maka dapat diambil kesimpulan bahwa biblioterapi versi Islam berpengaruh terhadap kesejahteraan spiritual pasien jantung koroner di RSUP Hasan Sadikin.

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari variabel, teori, alat ukur, serta subjek penelitian. Berikut ini dipaparkan secara lebih rinci letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya;

1. Variabel

Variabel tergantung dalam penelitian ini adalah *burnout* dengan variabel bebas kesejahteraan spiritual. Sementara penelitian-penelitian sebelumnya tidak ada yang memiliki variabel tergantung dan variabel bebas yang sama dengan penelitian ini. Oleh karena itu variabel dalam penelitian ini menunjukkan perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

2. Teori

Teori *burnout* yang dipakai dalam penelitian ini adalah dari Schaufeli, Martinez, Pinto, Salanova, dan Bakker (2002). Beberapa penelitian yang telah disebutkan sebelumnya lebih banyak menggunakan teori dari Maslach. Salmera-Aro et al (2008) memang menggunakan teori dari Schaufeli namun dari segi alat ukur yang digunakan berbeda dengan penelitian ini. Sedangkan teori kesejahteraan spiritual yang digunakan dalam penelitian ini ialah dari Fisher (2010). Penelitian sebelumnya oleh Kurniawati (2012) dan Safariah (2012) menggunakan teori dari Ellison.

3. Alat ukur

Penelitian ini menggunakan modifikasi MBI-SS (*Maslach Burnout Inventory-Student Survey*) untuk mengukur *burnout* pada mahasiswa yang sebelumnya pernah disusun dan digunakan oleh peneliti. Penelitian sebelumnya oleh Salmera Aro et al (2008) menggunakan alat ukur SBI (*School Burnout Inventory*). Penelitian lainnya oleh Yang dan Farn (2005) menggunakan modifikasi skala MBI-GS (*Maslach Burnout Inventory-General Survey*) dari Meier dan Schmeck.

Sedangkan untuk mengukur kesejahteraan spiritual, dalam penelitian ini peneliti melakukan modifikasi terhadap alat ukur SWBQ (*Spiritual Well-Being Questionnaire*). Kurniawati (2012) dan Safariah (2012) menggunakan alat ukur SWBS (*Spiritual Well-Being Scale*). Oleh karena itu kedua alat ukur ini menjadi pembeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

4. Subjek penelitian

Penelitian-penelitian sebelumnya tidak menggunakan subjek penelitian mahasiswa Pendidikan Dokter di UII Yogyakarta, seperti dalam penelitian ini. Misalnya saja penelitian Agustin (2009) menggunakan subjek mahasiswa di UPI, Jaya dan Rahmat (2005) menggunakan subjek pegawai nonedukatif, Arianti (2007) dengan mahasiswa Teologi di UKDW. Subjek penelitian menjadi salah satu hal yang menunjukkan orisinalitas penelitian ini.

Berdasarkan keempat hal yang telah disebutkan di atas peneliti meyakini bahwa penelitian berjudul “Pengaruh Kesejahteraan Spiritual Terhadap *Burnout*

Pada Mahasiswa Pendidikan Dokter di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta” belum pernah diteliti sebelumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis maupun pembahasan pada penelitian pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap *burnout* pada mahasiswa Pendidikan Dokter Universitas Islam Indonesia Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa;

1. Terdapat pengaruh domain personal, komunal, environmental, dan transcendental terhadap dimensi keletihan emosi.
2. Terdapat pengaruh domain personal, komunal, environmental, dan transcendental terhadap dimensi sinisme.
3. Terdapat pengaruh domain personal, komunal, environmental, dan transcendental terhadap dimensi menurunnya keyakinan akademik.
4. Domain transcendental memiliki pengaruh yang signifikan dibandingkan ketiga domain kesejahteraan spiritual lainnya terhadap masing-masing dimensi *burnout*.

B. Saran

Setelah mengetahui hasil dari penelitian ini maka peneliti mengajukan saran-saran kepada;

1. Mahasiswa Pendidikan Dokter (subjek)

Alangkah lebih baik apabila mahasiswa Pendidikan Dokter dapat mempertahankan dan meningkatkan kesejahteraan spiritual yang dimilikinya

dalam rangka meminimalisir maupun mencegah *burnout*. Upaya-upaya yang ditujukan untuk pemeliharaan domain transendental atau yang bersifat hubungan dengan ke-Tuhanan sangat perlu diperhatikan. Upaya tersebut misalnya dengan menjalankan ibadah dan do'a di setiap harinya sehingga akan membentuk kedekatan dengan Tuhan. Apabila terdapat ibadah-ibadah *sunnah* yang belum dijalani dapat mulai dilaksanakan. Kegiatan berdoa dan berdzikir dapat mengingatkan diri akan Tuhan. Selain itu, peningkatan intensitas untuk secara langsung terhubung dengan Tuhan, menyadari bahwa apapun yang sedang dilakukan selalu dibersamai oleh Tuhan, dan mengolah perasaan menjadi lebih damai dengan kesadaran hadirnya Tuhan merupakan cara-cara yang dapat dilakukan.

2. Program Studi Pendidikan Dokter

Pihak Program Studi memiliki peran yang penting dalam membentuk suasana atau lingkungan yang mendukung domain transendental agar tersampaikan pada mahasiswa. Kurikulum yang menghadirkan domain transendental pada mata kuliah dapat menjadi hal yang mendukung mahasiswa dalam rangka pencegahan terjadinya *burnout*. Matakuliah yang berbasis keagamaan perlu dipertahankan. Pengajaran-pengajaran yang meskipun bukan matakuliah berbasis agama dapat ikut dilibatkan dengan hubungan transendental atau ke-Tuhanan sebagai wujud dukungan yang memfasilitasi mahasiswa. Program pendampingan keagamaan, konseling berbasis agama dan kajian rutin juga dapat menjadi alternatif yang bisa digunakan oleh pihak program studi. Selain itu pelatihan maupun program

intervensi lainnya yang secara langsung bertujuan untuk membangun domain transendental mahasiswa dapat menjadi agenda penting untuk dilaksanakan.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti lain yang tertarik dengan tema *burnout* maupun kesejahteraan spiritual disarankan untuk menggunakan jumlah sampel dan populasi yang lebih besar sehingga kualitas penelitian yang dihasilkan dapat lebih baik. Dalam penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Dokter UII dengan karakteristik agama Islam yang menjadi arah dari Universitas tersebut. Penelitian yang membandingkan Universitas-Universitas dengan karakteristik agama tertentu dengan Universitas umum dapat menjadi kajian yang dapat memperkaya pengetahuan mengenai *burnout* maupun kesejahteraan spiritual. Penelitian terhadap mahasiswa jurusan selain Pendidikan Dokter juga dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya.

Agar penelitian menjadi lebih baik diharapkan peneliti selanjutnya dapat memperhatikan *local wisdom*. Hal tersebut dikarenakan adanya budaya yang berbeda sehingga dapat mempengaruhi kontekstualnya teori atau konstruk yang ada. Selain itu, faktor-faktor lain yang mempengaruhi *burnout* selain kesejahteraan spiritual misalnya kepribadian, *locus of control*, sikap kerja, dan lain-lain dapat diteliti. Saran lainnya ialah dengan mengadakan penelitian secara eksperimental yang dapat berupa pelatihan maupun perlakuan lainnya. Pelatihan tersebut dapat dikenakan dengan dasar modul yang berbasis domain transendental pada kesejahteraan spiritual sehingga dapat melihat efektifitas pelatihan terhadap penurunan *burnout*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. (2009). Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejemuhan Belajar Mahasiswa (Studi Pengembangan Model Konseling pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2008/2009). *Disertasi*. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak Diterbitkan.
- Al-Dabal, B.K., Koura, M.R., Rasheed, P., Al-Sowilem, L., & Makki, S.M. (2010). *SQU Medical Journal*, 10 (2), 231-240.
- Arianti, N.K. (2007). Hubungan Kejadian Stres Dalam Kehidupan, Ketangguhan Kognitif, dan Kesejahteraan Spiritual Dengan Strategi Mengurangi Stres. [Tesis]. Yogyakarta: UGM.
- Azwar, S. (2005). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011a). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011b). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Backovic, D.V., Zivojinovic, J.I., Maksimovic, J., & Maksimovic, M. (2012). Gender Differences in Academic Stress and Burnout Among Medical Students in Final Years of Education. *Psychiatria Danubina*, 24(2), 175-181.
- Bera, et al. (2013). Burn Out Among Medical Students-A Study Across Three Medical Colleges in Eastern India. *Indian Medical Gazette*, 356-359.
- Blonna, R. (2005). *Coping with Stress in A Changing World Third Edition*. NY: McGraw-Hill.
- Celik, G.T., Oral, E.L. (2013). Burnout Levels and Personality Traits-The Case of Turkish Architectural Students. *Creative Education*, 4(2), 124-131.
- Colman, A.M. (2003). *A Dictionary of Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Cook, C. (2001). *Awakening to Nature Renewing Your Life by Connecting with The Natural World*. NY: Contemporary Books.
- Donahue, M.J., & Nielsen, M.E. (2005). Religion, Attitudes, and Social Behavior. In Paloutzian, R.F., & Park, C.L. (Eds.). *Handbook of The Psychology of Religion and Spirituality*. (pp. 274-291), NY: Guilford Press.

- Dunn, L.B., Iglewicz, A., & Moutier, C. (2008). A Conceptual Model of Medical Student Well-Being: Promoting Resilience And Preventing Burnout. *Academic Psychiatry, 32*(1), 44-53.
- Dyrbie, L.N., Thomas, M.R., & Shanafelt, T.D. (2005). Medical Student Distress: Causes, Consequences, and Proposed Solutions. *Mayo Clin Proc, 80*(12), 1613-1622.
- Dyrbie, L.N., et al. (2006). Personal Life Events and Medical Student Burnout: A Multicenter Study. *Academic Medicine, 81*(4), 374-384.
- Dyrbie, L.N., et al. (2008). Burnout and Suicidal Ideation among U.S. Medical Students. *Annals of Internal Medicine, 149*, 334-341.
- Dyrbie, L.N., et al. (2010). Burnout and Serious Thoughts of Dropping Out of Medical School: A Multi-Institutional Study. *Academic Medicine, 85*(1), 94-102.
- Fisher, J.W. (2006). Using Secondary Student's Views about Influences on Their Spiritual Well-Being to Inform Pastoral Care. *International Journal of Children's Spirituality, 11*(3), 347-356.
- Fisher, J.W. (2010). Development and Application of a Spiritual Well-Being Questionnaire Called SHALOM. *Religions, 1*, 105-112.
- Fisher, J.W. (2011). The Four Domains Model: Connecting Spirituality, Health and Well Being. *Religions, 2*, 17-28.
- Fisher, J.W., Francis, L.J., & Johnson, P. (2002). The Personal and Social Correlates of Spiritual Well-Being Among Primary School Teachers. *Pastoral Psychology, 51*(1), 3-11.
- Fried, L. (2011). Teaching Teachers about Emotion Regulation in the Classroom. *Australian Journal of Teacher Education, 36*(3), 117-127.
- Freudenberger, H.J. (1986). The Issues of Staff Burnout in Therapeutic Communities. *Journal of Psychoactive Drugs, 18*(3), 247.
- Glasberg, et al. (2007). Prevalence of The Burnout Syndrome Among Brazilian Medical Oncologists. *Rev Assoc Med Bras 53*(1), 85-89.
- Greenberg, J.S. (2006). *Comprehensive Stress Management Ninth Edition*. NY: McGraw-Hill.

- Gupta, G. (2012). Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence in Relation to Self-Efficacy and Self-Regulation among College Students. *International Journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research*, 1(2). 60-69.
- Holland, J.M., & Neimeyer, R.A. (2005). Reducing The Risk of Burnout in End-of-Life Care Settings: The Role of Daily Spiritual Experiences and Training. *Palliative and Supportive Care*, 3, 173–181.
- Hudori, M. (2013). *Peranan Mahasiswa Dalam Mewujudkan Wawasan Multikultural di Lingkungan Kampus*. Disampaikan di Orientasi Multikultural Mahasiswa Lintas Agama Provinsi Bengkulu. Tidak dipublikasikan.
- Iskender, M. (2009). The Relationship Between Self-Compassion, Selfefficacy, and Control Belief about Learning in Turkish University Students. *Social Behavior and Personality*, 37(5), 711-720.
- Jaya, E.D., & Rahmat I. (2005). Burnout Ditinjau dari Locus of Control Internal dan Eksternal. *Majalah Kedokteran Nusantara*, 38(3), 213-218.
- Konsil Kedokteran Indonesia. (2011). *Naskah Akademik Pendidikan Kedokteran*. Tidak dipublikasikan.
- Kurniawati, H. (2012). Somatisasi Ditinjau dari Kesejahteraan Spiritual dan Regulasi Emosi. [Tesis]. Yogyakarta: UGM.
- Laili, L. (2013). *Laporan Penelitian Individu Hubungan Persepsi Terhadap Lingkungan Belajar Dengan Burnout pada Mahasiswa Keperawatan di STIKES X Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga. Tidak Dipublikasikan.
- Leiter, M. P., & Maslach, C. (2000). *Burnout and Health*. In A. Baum, T. Revenson, & J. Singer (Eds.) *Handbook of Health Psychology*. (pp. 415-426). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum.
- Lobnikar, B. & Pagon, M. (2004). The Prevalence and The Nature of Police Cynicism in Slovenia. In Mesko, G., Pagon, M., & Dobovsek, B. (Eds.) *Policing in Central and Eastern Europe: Dilemmas of Contemporary Criminal Justice*. Faculty of Criminal Justice, University of Maribor, Slovenia.
- Maslach, Christina, & Jackson, S.E. (1981). The Measurement of Experienced Burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2, 99-131.
- Maslach, C., & Jackson, S.E. (1984). Burnout in Organizational Settings. In S, Oscamp (Ed.), *Applied Social Psychology Annual*. Vol.5, Beverly Hills, CA: Sage.

- Maslach, C., & Leiter, M.P. (1997). *The Truth About Burnout How Organizations Cause Personal Stress and What to Do About It.* CA: Jossey-Bass.
- Maslach, C., & Leiter, M.P. (2005). *Banishing Burnout Six Strategies for Improving Your Relationship with Work.* CA: Jossey-Bass.
- Maslach, C., Schaufeli, W.B., & Leiter, M.P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 52, 397-422.
- Meezenbroek, E.J., Garssen, B., Berg, M., Dierendonck, D., Visser, A., & Schaufelli, W.B. (2012). Measuring Spirituality as a Universal Human Experience: A Review of Spirituality Questionnaires. *Journal Religion Health*, 5, 336–354.
- Moberg, D.O. (2010). Spirituality Research: Measuring the Immeasurable?. *Perspective on Science and Christian Faith*, 62 (2) 99-114.
- Muttaqin, A. (2012). Islam and The Changing Meaning of Spiritualitas and Spiritual in Contemporary Indonesia. *Al-Jami'ah*, 50(1), 23-56.
- Newcomb, L.H., & Clark, R.W. (1985). Faculty Burnout: Problem and Perspective. *NACTA Journal*, 4-9.
- Nikodijevic, A., Labrovic, J.A., & Dokovic, A. (2012). Academic Burnout Among Students at Faculty of Organizational Sciences. *Management Journal for Theory and Practice Management*, 64, 47-53.
- Noordin, F., Othman, R., Jais, I.R.M., & Sardi, J. (2012). Burnout, Personality, and Social Support: A Case of Malaysian Academics. *International Conference on Trade, Tourism and Management*. 112-115.
- Norman, A.D. (2013).The Psychological Relationship Between Spirituality and Emotional Responses to Music. *Thesis*. Liberty University; Unpublished.
- Oman, D., & Thoresen, C.E. (2005). Do Religion and Spirituality Influence Health?. Dalam R.F. Paloutzian & C.L. Park (Ed.), *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality* (hal 435-459). NY : Guilford Press.
- Pines, A. (1983). Combatting Burnout. *Children and Youth Services Review*. 5(3), 263-275.
- Rigg, J., Day, J., & Adler, H. (2013). Emotional Exhaustion in Graduate Students: The Role of Engagement, Self-Efficacy and Social Support. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 138-152.
- Rowold, J. (2011). Effects of Spiritual Well-Being on Subsequent Happiness Psychological Well-Being, and Stress. *Journal Religion Health* 50, 950-965.

- Safariah T.D. (2012). Pengaruh Biblioterapi Versi Islam Terhadap Kesejahteraan Spiritual pada Pasien Jantung Koroner. Bandung : UNPAD.
- Salmela-Aro, K., Kiuruu, N., Pietikainen, M., & Jokela, J. (2008). Does School Matter? The Role of School Context in Adolescent's School-Related Burnout. *European Psychologist*, 13(1), 1-13.
- Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E.,& Nurmi, J. (2009). School Burnout Inventory (SBI) Reliability and Validity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(1), 48-57.
- Schaufeli, W.B., Martinez, I.M, Pinto, A.M., Salanova, Marisa, & Bakker, A.B. (2002). Burnout and Engagement in University Students A Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 33(5), 464-481.
- Shea, C.W. (2013). The Spirituality of Connectedness as A Response to The Stress Reactions in Substance Abuse Counselors. *Advances in Addiction & Recovery*. 18-21.
- Silvia, P. J. (2002). Self-awareness and the regulation of emotional intensity. *Self and Identity*. 1, 3-10
- Spilka, B. (2005). Religius Practice, Ritual, and Prayer. Dalam R.F. Paloutzian & C.L. Park (Ed.), *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality* (hal 21-42). NY : Guilford Press.
- Suseno, M.N. (2012). *Statistika Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Wachholtz, A. & Rogoff, M. (2013). The Relationship Between Spirituality and Burnout among Medical Students. *Journal Contemp Med Edu*. 1(2), 83-91.
- Widyanto, A.B. (n.d.). *Pemuda Dalam Perubahan Sosial*. Universitas Sanata Dharma. Tidak dipublikasikan.
- Yang, H. (2003). Factors Affecting Student Burnout and Academic Achievement in Multiple Enrollment Programs in Taiwan's Technical-Vocational Colleges. *International Journal of Educational Development* 24, 283-301.
- Yang, H., & Farn, C.K. (2005). An Investigation The Factors Affecting MIS Student Burnout in Technical-Vocational College. *Computers in Human Behavior*, 21, 917-932.
- Zinnbauer, B.J. & Pargament K.I. (2005). Religiousness and Spirituality. Dalam R.F. Paloutzian & C.L. Park (Ed.), *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality* (hal 21-42). NY : Guilford Press.

- CPMH (n.d.). Dasar Pemikiran. Didapat dari <http://cpmh.psikologi.ugm.ac.id/kesehatan-mental-sekolah/program-kampus-indonesia-sejahtera/dasar-pemikiran/>.
- Ingersoll, E. (1996). Spiritual Wellness Test. Diterima dari http://www.elliottingersoll.com/Spiritual_Wellness_Test.html.
- Patnistik, E. (Oktober, 2013). Banyak Dokter dan Mahasiswa Kedokteran Alami Stres. Didapat dari <http://internasional.kompas.com/read/2013/10/08/0804289/Banyak.Dokter.dan.Mahasiswa.Kedokteran.Alami.Stres>
- Riaueditor (n.d.). Didapat dari <http://www.riaueditor.com/12/09/2013/pekanbaru/diduga-stress-skripsi-ditolak-mahasiswa-gantung-diri>
- Yeni, (November, 2013). Diduga Stres, Mahasiswa Gantung Diri. Didapat dari http://www.starberita.com/index.php?option=com_content&view=article&id=118183:diduga-stres-mahasiswa-gantung-diri&catid=134:hukum&Itemid=728

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. *Spiritual Well Being Questionnaire*

Spiritual Health And Life-Orientation Measure (SHALOM)©

Spirituality can be described as that which lies at the heart of a person being human.

Spiritual health can be seen as a measure of how good you feel about yourself and how well you relate to those aspects of the world around you, which are important to you.

Instructions:

Please give two responses to each of the following items, by circling the numbers in each of the two columns, to show:

- a. how important you think each area is for your ideal state of spiritual health, AND*
- b. how you feel each item reflects your personal experience most of the time.*

Each response is graded:

1 = very low 2 = low 3 = moderate 4 = high 5 = very high.

Do not spend too much time on any one item. It is best to record your first thoughts.

Items	a. ideal for spiritual health	b. how you feel
Developing:		
1. a love of other people	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. personal relationship with the Divine/God	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. forgiveness toward others	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. connection with nature	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. a sense of identity	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Developing:		
6. worship of the Creator	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. awe at a breathtaking view	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8. trust between individuals	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9. self-awareness	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10. oneness with nature	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Developing:		
11. oneness with God	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12. harmony with the environment	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13. peace with God	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14. joy in life	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15. prayer life	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Developing:		
16. inner peace	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17. respect for others	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18. meaning in life	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19. kindness towards other people	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20. a sense of ‘magic’ in the environment	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
• How important is religion in your life	1 2 3 4 5	
• How important is spirituality in your life	1 2 3 4 5	

© For permission to use SHALOM please contact Dr John W. Fisher, j.fisher@ballarat.edu.au

Lampiran 2. Skala *Burnout*

SKALA PSIKOLOGI



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013

Assalamu'alaikum wr. wb.

Mohon maaf mengganggu aktivitas teman-teman mahasiswa. Saya mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga mohon bantuan dan partisipasi teman mahasiswa untuk mengisi skala ini.

Dalam skala, tidak ada jawaban benar atau salah.

Mohon masing-masing pernyataan dijawab dengan memberikan tanda cek (✓) pada opsi yang paling mencerminkan kondisi Anda. Opsi jawaban berupa rating dari angka 0 sampai 6.

0 = tidak pernah.

1 = jarang

2 = agak jarang

3 = kadang-kadang.

4 = agak sering

5 = sering sekali

6 = selalu

Terima kasih ☺

IDENTITAS PRIBADI

Nama (boleh inisial) :

Usia : tahun.

Jenis Kelamin : L/P.

Kelas :

No.	Pernyataan	0	1	2	3	4	5	6
1.	Saya merasa menjadi kurang tertarik pada jurusan saya dan saya alami sejak mendaftarkan diri di kampus.							
2.	Saya merasa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas akademik							
3.	Bagi saya mengerjakan tugas kuliah adalah hal yang bermakna.							
4.	Saya merasa menjadi kurang antusias terhadap pelajaran-pelajaran saya.							
5.	Saya merasa bersemangat dalam mengerjakan setiap tugas							
6.	Saya merasa bangga kuliah di jurusan saya saat ini.							
7.	Saya percaya bahwa saya memberikan kontribusi yang efektif pada kelas-kelas yang saya hadiri.							
8.	Saya merasa lelah ketika saya bangun pagi dan saya harus menghadapi hari-hari berikutnya di kampus.							
9.	Saya merasa setiap tugas yang diberikan dosen merupakan tantangan yang menyenangkan untuk saya hadapi.							
10.	Menurut saya, saya seorang pelajar yang baik							
11.	Belajar atau mengikuti pelajaran di kelas benar-benar sebuah ketegangan bagi saya.							
12.	Saya meragukan pentingnya saya kuliah.							

No.	Pernyataan	0	1	2	3	4	5	6
13.	Pencapaian diri dalam kuliah yang saya miliki berkurang dari sebelum-sebelumnya.							
14.	Saya menemukan hikmah atau pelajaran pada setiap tugas yang diberikan.							
15.	Saya merasa jemu dengan pelajaran-pelajaran saya.							
16.	Saya merasa gagal dalam memenuhi pencapaian diri saat kuliah							
17.	Saya merasa memiliki energi yang penuh untuk menghadapi perkuliahan.							
18.	Tugas dari dosen pada kegiatan perkuliahan memunculkan minat dalam diri saya.							
19.	Saya telah belajar banyak hal yang menarik selama saya kuliah.							
20.	Saat mengerjakan tugas kuliah saya merasa penat.							
21.	Seringkali saya merasa ingin bolos kuliah.							
22.	Menurut saya kompetensi yang saya miliki dalam perkuliahan menurun.							
23.	Saya merasa fokus dalam mengerjakan setiap tugas.							
24.	Selama pelajaran saya merasa percaya diri bahwa saya menyelesaikan semuanya dengan efektif.							

Mohon dicek kembali agar tidak ada pernyataan yang terlewati maupun

jawaban ganda. Terima kasih ☺

Lampiran 3. Validitas Skala: *Professional Judgement* Aitem

Lampiran 4. Validitas Skala: FGD

Lampiran 5. Skala Kesejahteraan Spiritual *Try Out*



IDENTITAS PRIBADI

Nama (boleh inisial) :

Usia :

Jenis Kelamin : L / P.

Kelompok :

Semester/Angkatan :

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga meminta waktu Saudara untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi Saudara dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Dalam skala ini, tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban benar jika sesuai dengan apa yang Saudara alami atau rasakan selama ini. Alangkah bijaksananya apabila Saudara menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. Dalam penelitian ini, data Saudara dijamin kerahasiaannya. Hal yang terbaik ialah ketika Saudara tidak menghabiskan waktu terlalu lama pada tiap pernyataan dalam skala dan menjawab dengan opsi yang Saudara **pikirkan pertama kali** (spontan).

Pada skala ini, Saudara diminta untuk memberi respon terhadap tiap pernyataan dengan memberikan tanda silang (X) pada opsi yang **Saudara rasa paling** dapat merefleksikan pengalaman pribadi Saudara selama ini. Opsi berupa angka yang masing-masing bermakna; **1**, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **sangat rendah** pada pernyataan.

- 2**, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **rendah** pada pernyataan.
- 3**, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **sedang** pada pernyataan.
- 4**, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **tinggi** pada pernyataan.
- 5**, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **sangat tinggi** pada pernyataan.

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun respon ganda pada setiap pernyataan.

Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb. ☺

Peneliti,

Latifatul Laili

(10710057)

PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN

Kami ingin meminta kesediaan Saudara untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Dalam partisipasi Saudara selama penelitian ini, kami membutuhkan kesediaan Saudara untuk meluangkan waktu sekitar 10 menit. Penelitian ini akan membutuhkan partisipasi Saudara untuk:

1. meminta Saudara membaca dan menandatangani surat persetujuan partisipasi dalam penelitian;
2. mengisi skala yang sudah disediakan

Apabila ada sesuatu yang membuat Saudara terganggu selama penelitian, Saudara dapat mengundurkan diri.

Penelitian ini mengharapkan ketulusan Saudara untuk berpartisipasi. Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan bermanfaat untuk pengembangan keilmuan serta sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya maupun pihak Universitas. Penelitian ini tidak memiliki risiko yang akan membahayakan Saudara secara fisik.

Segala biaya terkait dengan penelitian ini menjadi tanggungjawab peneliti dan partisipan akan mendapatkan *reward* yang proporsional.

Kerahasiaan Saudara akan kami jaga. Kami tidak akan menyebutkan nama Saudara. Kami hanya akan memberikan nama samaran. Semua informasi yang Saudara berikan akan kami jaga kerahasiaannya sehingga identitas Saudara tetap kami lindungi. Hasil penelitian ini akan dipublikasikan sebagai laporan penelitian skripsi.

Saya memahami semua informasi di atas dan dengan ini menyatakan kesediaan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan Partisipan



Tanggal

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan/subjek di atas sebelum meminta persetujuannya untuk terlibat dalam penelitian ini.



Tanda tangan Peneliti



Tanggal

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya mampu mengembangkan rasa kasih sayang terhadap sesama manusia dengan mudah.					
2.	Saya merasa hanya Tuhan yang benar-benar mengerti diri saya.					
3.	Mudah bagi saya untuk memaafkan orang lain.					
4.	Saya secara aktif mengikuti aksi <i>go green</i> .					
5.	Saya memahami ciri-ciri yang membedakan diri saya dengan orang lain.					
6.	Saya melaksanakan seluruh kewajiban ibadah kepada Tuhan.					
7.	Saya sering menikmati pemandangan langit yang begitu mempesona.					
8.	Saya tidak memiliki kekhawatiran untuk meminjamkan barang kepada orang lain.					
9.	Saya termasuk orang yang peka terhadap apa yang terjadi dalam diri saya.					
10.	Saya merasa bahwa diri saya, tumbuhan, dan hewan memiliki hak yang sama untuk dipenuhi.					
11.	Saya merasa Tuhan tidak berjarak dengan saya.					
12.	Saya sepenuhnya menyadari bahwa bencana alam disebabkan karena siklus perkembangan alam itu sendiri.					
13.	Saya merasa tenang setiap kali mengingat Tuhan.					
14.	Saya merasakan kenyamanan dalam menjalani kehidupan saya sehari-hari.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
15.	Setiap hari saya berdoa kepada Tuhan.					
16.	Saya merasa tidak ada lagi yang bergejolak dalam diri saya saat saya sudah mengambil keputusan.					
17.	Meskipun berbeda pendapat dengan orang lain saya merasa mudah untuk tetap menghargai orang tersebut.					
18.	Saya berusaha untuk mencari makna dari apa yang saya hadapi.					
19.	Saya terlebih dahulu menyapa orang yang saya temui, meskipun saya belum begitu dekat dengannya.					
20.	Secara tiba-tiba saya merasa terheran-heran ketika menyadari bagaimana cara kerja otak.					
21.	Terkadang saya tiba-tiba merasa sayang saat melihat anak yang menangis kesakitan.					
22.	Setiap saya melakukan ibadah kepada Tuhan, saya merasa sedang berkomunikasi dengan Tuhan.					
23.	Saya merasa mudah memaafkan kesalahan-kesalahan orang lain tanpa menunggu orang lain meminta maaf terlebih dulu kepada saya.					
24.	Saya meminimalisir penggunaan kendaraan bermotor.					
25.	Saya merasa mengenal diri saya sendiri dibandingkan orang lain.					
26.	Saya berusaha untuk melakukan ibadah kepada Tuhan, meskipun bukan ibadah yang wajib.					
27.	Saya terkagum-kagum dengan indahnya pantai.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
28.	Saya tidak begitu memikirkan siapapun yang menjadi <i>partner</i> dalam mengerjakan tugas atau pekerjaan.					
29.	Jujur terhadap diri sendiri tercermin dalam perilaku saya sehari-hari.					
30.	Sangat sulit bagi saya untuk membunuh hewan begitu saja.					
31.	Saya merasakan kehadiran Tuhan dimanapun saya berada.					
32.	Saya merasakan bahwa semakin banyak interaksi saya dengan alam, hidup saya menjadi lebih stabil dan seimbang.					
33.	Kegelisahan tidak lagi saya rasakan apabila saya beribadah kepada Tuhan.					
34.	Saya merasa bahwa hidup yang saya jalani sangat menyenangkan.					
35.	Saya selalu ingat untuk berdoa setiap memulai segala sesuatu.					
36.	Saya terdorong untuk membuat diri saya diliputi ketenangan dalam menjalani hidup.					
37.	Bagi saya sekecil apapun perbaikan yang dilakukan orang lain merupakan hal yang sangat penting untuk diapresiasi.					
38.	Sebelum tidur saya terbiasa memikirkan apa yang sudah saya lakukan hari ini.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
39.	Apabila saya melihat ada orang lain yang membutuhkan pertolongan saya langsung memberikan bantuan.					
40.	Saya merasa takjub akan kejadian di lingkungan alam sekitar, bahkan untuk hal yang sifatnya sederhana, seperti: metamorfosa ulat menjadi kupu-kupu, tetes embun, dan lainnya.					
41.	Saya mudah terharu mendengar kisah yang diceritakan oleh orang tua yang baru saja saya temui.					
42.	Saya selalu merasa diri saya terhubung dengan Tuhan sepanjang waktu.					
43.	Saya terbiasa untuk menyapa lebih dulu/ memulai komunikasi dengan orang yang telah melakukan kekeliruan kepada saya.					
44.	Saya melakukan penghematan dalam menggunakan air.					
45.	Saya memahami kelebihan maupun kekurangan diri saya.					
46.	Melakukan ibadah sesuai dengan tuntunan Tuhan merupakan hal yang utama untuk saya kerjakan.					
47.	Perenungan akan keindahan alam yang saya jumpai sehari-hari menjadi bagian penting bagi saya.					
48.	Saya merasa menjadi orang yang mudah percaya kepada orang lain.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
49.	Bagi saya, sikap menjadi diri sendiri adalah lebih utama daripada harus menjadi orang lain.					
50.	Saya merasa tidak bisa hidup tanpa tumbuhan, hewan, maupun makhluk hidup lainnya di alam ini.					
51.	Saya menikmati perasaan bahwa Tuhan selalu ada sepanjang waktu bersama saya.					
52.	Melakukan kegiatan yang mendekati alam, seperti memanjat gunung atau pergi ke pantai selalu berhasil menyeimbangkan kondisi emosional saya.					
53.	Saya memiliki perasaan tenram karena menyadari bahwa Tuhan membersamai saya di tiap harinya.					
54.	Hampir setiap hari saya merasakan kegembiraan dalam menjalani hidup.					
55.	Saya percaya dengan doa-doa yang saya panjatkan kepada Tuhan, maka segalanya akan lebih lancar.					
56.	Saya membangun perasaan dalam hati saya untuk merasa tenang.					
57.	Mengungkapkan permintaan maaf maupun terima kasih kepada siapapun sangat mudah saya lakukan.					
58.	Saya suka merenungi kehidupan yang telah saya lalui untuk mencari makna di balik peristiwa.					
59.	Saya memiliki kegiatan sosial yang dilakukan secara rutin.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
60.	Saya suka mengamati proses alamiah seperti peristiwa turunnya hujan di lingkungan sekitar dan menyadari adanya keajaiban di dalamnya.					

☺ TERIMA KASIH ☺

Lampiran 6. Skala *Burnout* dan Kesejahteraan Spiritual untuk Data Penelitian



IDENTITAS PRIBADI

Nama (boleh inisial) :

Usia :

Jenis Kelamin : L / P.

Kelompok :

Semester/Angkatan :

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga meminta waktu Saudara untuk berpartisipasi mengisi kedua skala ini. Partisipasi Saudara dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Dalam skala ini, tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban benar jika sesuai dengan apa yang Saudara alami atau rasakan selama ini. Alangkah bijaksananya apabila Saudara menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. Dalam penelitian ini, data Saudara dijamin kerahasiaannya. Hal yang terbaik ialah ketika Saudara tidak menghabiskan waktu terlalu lama pada tiap pernyataan dalam skala dan menjawab dengan opsi yang Saudara **pikirkan pertama kali** (spontan).

Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb. ☺

Peneliti,

Latifatul Laili

(10710057)

PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN

Kami ingin meminta kesediaan Saudara untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Dalam partisipasi Saudara selama penelitian ini, kami membutuhkan kesediaan Saudara untuk meluangkan waktu sekitar 15 menit. Penelitian ini akan membutuhkan partisipasi Saudara untuk:

1. meminta Saudara membaca dan menandatangani surat persetujuan partisipasi dalam penelitian;
2. mengisi skala yang sudah disediakan

Apabila ada sesuatu yang membuat Saudara terganggu selama penelitian, Saudara dapat mengundurkan diri.

Penelitian ini mengharapkan ketulusan Saudara untuk berpartisipasi. Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan bermanfaat untuk pengembangan keilmuan serta sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya maupun pihak Universitas. Penelitian ini tidak memiliki risiko yang akan membahayakan Saudara secara fisik.

Segala biaya terkait dengan penelitian ini menjadi tanggungjawab peneliti dan partisipan akan mendapatkan *reward* yang proporsional.

Kerahasiaan Saudara akan kami jaga. Kami tidak akan menyebutkan nama Saudara. Kami hanya akan memberikan nama samaran. Semua informasi yang Saudara berikan akan kami jaga kerahasiaannya sehingga identitas Saudara tetap kami lindungi. Hasil penelitian ini akan dipublikasikan sebagai laporan penelitian skripsi.

Saya memahami semua informasi di atas dan dengan ini menyatakan kesediaan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan Partisipan



Tanggal

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan/subjek di atas sebelum meminta persetujuannya untuk terlibat dalam penelitian ini.



Tanda tangan Peneliti



Tanggal

SKALA 1

Pada skala 1 mohon masing-masing pernyataan dijawab dengan memberikan tanda cek (✓) pada opsi yang paling mencerminkan kondisi Saudara. Opsi jawaban berupa rating dari angka 0 sampai 6.

0 = tidak pernah.

1 = jarang sekali.

2 = jarang.

3 = kadang-kadang.

4 = sering.

5 = sering sekali.

6 = selalu.

No.	Pernyataan	0	1	2	3	4	5	6
1.	Saya merasa menjadi kurang tertarik pada jurusan saya dan saya alami sejak mendaftarkan diri di kampus.							
2.	Saya merasa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas akademik							
3.	Bagi saya mengerjakan tugas kuliah adalah hal yang bermakna.							
4.	Saya merasa menjadi kurang antusias terhadap pelajaran-pelajaran saya.							
5.	Saya merasa bersemangat dalam mengerjakan setiap tugas							
6.	Saya merasa bangga kuliah di jurusan saya saat ini.							
7.	Saya percaya bahwa saya memberikan kontribusi yang efektif pada kelas-kelas yang saya hadiri.							
8.	Saya merasa lelah ketika saya bangun pagi dan saya harus menghadapi hari-hari berikutnya di kampus.							
9.	Saya merasa setiap tugas yang diberikan dosen merupakan tantangan yang menyenangkan untuk saya hadapi.							
10.	Menurut saya, saya seorang pelajar yang baik							

No.	Pernyataan	0	1	2	3	4	5	6
11.	Belajar atau mengikuti pelajaran di kelas benar-benar sebuah ketegangan bagi saya.							
12.	Saya meragukan pentingnya saya kuliah.							
13.	Pencapaian diri dalam kuliah yang saya miliki berkurang dari sebelum-sebelumnya.							
14.	Saya menemukan hikmah atau pelajaran pada setiap tugas yang diberikan.							
15.	Saya merasa jemu dengan pelajaran-pelajaran saya.							
16.	Saya merasa gagal dalam memenuhi pencapaian diri saat kuliah							
17.	Saya merasa memiliki energi yang penuh untuk menghadapi perkuliahan.							
18.	Tugas dari dosen pada kegiatan perkuliahan memunculkan minat dalam diri saya.							
19.	Saya telah belajar banyak hal yang menarik selama saya kuliah.							
20.	Saat mengerjakan tugas kuliah saya merasa penat.							
21.	Seringkali saya merasa ingin bolos kuliah.							
22.	Menurut saya kompetensi yang saya miliki dalam perkuliahan menurun.							
23.	Saya merasa fokus dalam mengerjakan setiap tugas.							

No.	Pernyataan	0	1	2	3	4	5	6
24.	Selama pelajaran saya merasa percaya diri bahwa saya menyelesaikan semuanya dengan efektif.							

Terima kasih Saudara telah menyelesaikan skala 1. Mohon cek kembali pekerjaan Saudara sehingga setiap pernyataan terjawab dan tidak ada respon ganda pada.

☺ SELAMAT MELANJUTKAN KE SKALA 2 ☺

SKALA 2

Pada skala ini, Saudara diminta untuk memberi respon terhadap tiap pernyataan dengan memberikan tanda silang (X) pada opsi yang **Saudara rasa paling** dapat merefleksikan pengalaman pribadi Saudara selama ini. Opsi berupa angka yang masing-masing bermakna;

- 1, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **sangat rendah** pada pernyataan.
- 2, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **rendah** pada pernyataan.
- 3, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **sedang** pada pernyataan.
- 4, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **tinggi** pada pernyataan.
- 5, jika Saudara memiliki kecenderungan perilaku atau sikap yang **sangat tinggi** pada pernyataan.

Mohon periksa kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun respon ganda pada setiap pernyataan.

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya mampu mengembangkan rasa kasih sayang terhadap sesama manusia dengan mudah.					
2.	Saya secara aktif mengikuti aksi <i>go green</i> .					
3.	Saya memahami ciri-ciri yang membedakan diri saya dengan orang lain.					
4.	Saya sering menikmati pemandangan langit yang begitu mempesona.					
5.	Saya tidak memiliki kekhawatiran untuk meminjamkan barang kepada orang lain.					
6.	Saya merasa bahwa diri saya, tumbuhan, dan hewan memiliki hak yang sama untuk dipenuhi.					
7.	Saya sepenuhnya menyadari bahwa bencana alam disebabkan karena siklus perkembangan alam itu sendiri.					
8.	Saya merasa tenang setiap kali mengingat Tuhan.					
9.	Setiap hari saya berdoa kepada Tuhan.					
10.	Meskipun berbeda pendapat dengan orang lain saya merasa mudah untuk tetap menghargai orang tersebut.					
11.	Saya terlebih dahulu menyapa orang yang saya temui, meskipun saya belum begitu dekat dengannya.					
12.	Setiap saya melakukan ibadah kepada Tuhan, saya merasa sedang berkomunikasi dengan Tuhan.					
13.	Saya merasa mudah memaafkan kesalahan-kesalahan orang lain tanpa menunggu orang lain meminta maaf terlebih dulu kepada saya.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
14.	Saya berusaha untuk melakukan ibadah kepada Tuhan, meskipun bukan ibadah yang wajib.					
15.	Jujur terhadap diri sendiri tercermin dalam perilaku saya sehari-hari.					
16.	Sangat sulit bagi saya untuk membunuh hewan begitu saja.					
17.	Saya merasakan kehadiran Tuhan dimanapun saya berada.					
18.	Saya merasakan bahwa semakin banyak interaksi saya dengan alam, hidup saya menjadi lebih stabil dan seimbang.					
19.	Saya merasa bahwa hidup yang saya jalani sangat menyenangkan.					
20.	Saya selalu ingat untuk berdoa setiap memulai segala sesuatu.					
21.	Saya ter dorong untuk membuat diri saya diliputi ketenangan dalam menjalani hidup.					
22.	Sebelum tidur saya terbiasa memikirkan apa yang sudah saya lakukan hari ini.					
23.	Apabila saya melihat ada orang lain yang membutuhkan pertolongan saya langsung memberikan bantuan.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
24.	Saya merasa takjub akan kejadian di lingkungan alam sekitar, bahkan untuk hal yang sifatnya sederhana, seperti: metamorfosa ulat menjadi kupu-kupu, tetes embun, dan lainnya.					
25.	Saya mudah terharu mendengar kisah yang diceritakan oleh orang tua yang baru saja saya temui.					
26.	Saya selalu merasa diri saya terhubung dengan Tuhan sepanjang waktu.					
27.	Saya terbiasa untuk menyapa lebih dulu/ memulai komunikasi dengan orang yang telah melakukan kekeliruan kepada saya.					
28.	Saya melakukan penghematan dalam menggunakan air.					
29.	Saya memahami kelebihan maupun kekurangan diri saya.					
30.	Melakukan ibadah sesuai dengan tuntunan Tuhan merupakan hal yang utama untuk saya kerjakan.					
31.	Perenungan akan keindahan alam yang saya jumpai sehari-hari menjadi bagian penting bagi saya.					
32.	Saya merasa menjadi orang yang mudah percaya kepada orang lain.					
33.	Bagi saya, sikap menjadi diri sendiri adalah lebih utama daripada harus menjadi orang lain.					
34.	Saya menikmati perasaan bahwa Tuhan selalu ada sepanjang waktu bersama saya.					

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
35.	Saya memiliki perasaan tenram karena menyadari bahwa Tuhan membersamai saya di tiap harinya.					
36.	Hampir setiap hari saya merasakan kegembiraan dalam menjalani hidup.					
37.	Saya membangun perasaan dalam hati saya untuk merasa tenang.					
38.	Mengungkapkan permintaan maaf maupun terima kasih kepada siapapun sangat mudah saya lakukan.					
39.	Saya suka merenungi kehidupan yang telah saya lalui untuk mencari makna di balik peristiwa.					
40.	Saya suka mengamati proses alamiah seperti peristiwa turunnya hujan di lingkungan sekitar dan menyadari adanya keajaiban di dalamnya.					

TERIMA KASIH Saudara telah menyelesaikan kedua skala, mohon cek kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun jawaban ganda.

☺ Good Luck ☺

Lampiran 7. Pesan Kepada Dosen Pengampu Kelas Tutorial



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Selamat pagi Bapak/ Ibu Dosen,

Nama saya Latifatul Laili, mahasiswi Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Berikut ini saya lampirkan surat ijin penelitian skripsi beserta skala. Dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi, mengharap bantuan Bapak/Ibu Dosen untuk;

1. Membagikan skala, pin, dan bolpen,
2. Mengingatkan mahasiswa untuk mengisi identitas dan memeriksa jawaban apabila telah selesai dikerjakan,
3. Membacakan instruksi skala,
4. Mengingatkan mahasiswa untuk menjawab dengan jujur, kerahasiaan data telah dijamin, dan menginformasikan bahwa jawaban tidak mempengaruhi nilai akademik,

Atas bantuan Bapak/Ibu Dosen saya ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Lampiran 8. Tabulasi Data Reliabilitas Skala Kesejahteraan Spiritual

Tabulasi Data Tryout

Subjek	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	s19	s20	s21	s22	s23	s24	s25
1	4	5	5	3	3	4	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	
2	5	5	5	2	4	2	2	3	3	1	2	4	4	4	2	3	5	3	5	3	4	3	4	2	4
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4
4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	1	4
5	3	5	4	4	4	4	5	1	4	4	5	3	5	4	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	5
6	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3
7	4	3	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	1	4
8	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	2	3
10	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5
11	3	4	3	3	4	3	5	2	4	3	4	2	5	2	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5
12	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3
13	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	1	4
14	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	1	3
15	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
16	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3
17	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4
18	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3
19	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4
20	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
21	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
22	3	4	5	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	1
23	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
24	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	2	1	4
25	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4
26	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4

Subjek	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	s19	s20	s21	s22	s23	s24	s25	
27	5	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	1	3	
28	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	
29	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
30	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	5	3	3	3	4	2	4	4	5	3	1	3
31	3	5	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	5	5	5	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	
32	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	
33	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	5	
34	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	5	
35	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	2	5	5	5	3	3	5	4	1	4	5	5	5	4	
36	3	3	3	1	5	2	3	4	4	4	2	1	3	3	4	2	4	3	5	5	4	1	2	2	4	
37	4	4	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	
38	3	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
39	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	2	4	4	5	3	3	3	5	1	4	
40	4	5	3	3	2	4	5	3	3	4	4	2	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	2	4	
41	4	5	2	3	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	2	4	5	
42	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
43	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	4	2	5	4	5	5	1	3	
44	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
45	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	2	4	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	
47	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	
48	5	4	5	2	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	
49	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	
50	5	4	5	2	5	2	2	2	2	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	5	5	5	

Subjek	s26	s27	s28	s29	s30	s31	s32	s33	s34	s35	s36	s37	s38	s39	s40	s41	s42	s43	s44	s45	s46	s47	s48	s49	s50
1	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
2	2	3	3	4	4	3	2	4	5	3	3	3	4	4	5	3	2	2	3	4	2	3	4	4	5
3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	
6	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	
7	4	5	2	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	
10	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
11	4	5	2	4	4	3	4	4	3	3	4	5	2	3	2	5	3	4	5	5	3	4	3	5	
12	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	
13	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	
14	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	1	4	
15	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	
16	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	
17	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
18	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	5	
19	5	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	2	4	5	
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
21	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	
22	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	
23	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
24	3	5	2	4	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	
25	5	4	2	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
26	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
27	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	
28	4	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	

Subjek	s26	s27	s28	s29	s30	s31	s32	s33	s34	s35	s36	s37	s38	s39	s40	s41	s42	s43	s44	s45	s46	s47	s48	s49	s50
29	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4
30	3	4	2	2	2	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4
31	3	3	2	1	2	3	2	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	5
32	2	3	2	3	3	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	5	4
33	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4
34	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	5	3	2	3	5	3	3	5	4
35	5	5	2	4	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	3	3	2
36	1	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	4	3	5	2	2	1	2	4	4	2	1	2	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3
38	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4
39	4	5	2	3	2	3	4	4	5	4	4	5	1	2	2	2	3	5	2	3	3	2	5	4	5
40	4	4	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	2	3	5	4	3	3	4
41	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5
42	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	
43	4	3	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4
44	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3
45	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5
46	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
47	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5
49	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	1	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	1	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5

Subjek	s51	s52	s53	s54	s55	s56	s57	s58	s59	s60
1	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4
2	2	1	4	5	5	4	5	4	4	4
3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3
4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4
6	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3
7	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2
8	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5
9	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4
10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
11	4	5	3	2	3	3	4	5	2	2
12	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4
13	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3
14	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
15	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3
16	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2
17	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
18	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
19	4	5	3	2	5	3	3	3	2	4
20	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
21	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3
22	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4
23	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3
24	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5
25	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
27	3	3	3	5	4	4	5	4	5	3
28	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4

Subjek	s51	s52	s53	s54	s55	s56	s57	s58	s59	s60
29	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3
30	4	2	4	4	5	3	3	3	3	4
31	3	1	3	2	5	4	2	3	2	4
32	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4
33	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3
34	5	3	5	4	5	5	4	4	3	3
35	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
36	1	2	1	3	4	3	2	3	5	4
37	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
38	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4
39	3	5	2	2	5	3	5	1	4	2
40	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3
41	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5
42	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
43	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5
44	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
45	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
48	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
49	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
50	5	5	3	3	5	5	5	4	3	2

Lampiran 9. Reliabilitas Skala Kesejahteraan Spiritual

Reliabilitas Skala Kesejahteraan Spiritual

1. Reliabilitas Domain Personal Sebelum Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	15

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
s5	4.0000	.67006	50
s9	3.5600	.88433	50
s14	3.7600	.82214	50
s16	2.9600	.78142	50
s18	3.9000	.76265	50
s25	3.9800	.71400	50
s29	3.6600	.91718	50
s34	3.8600	.80837	50
s36	4.1000	.73540	50
s38	3.3600	1.10213	50
s45	3.8000	.72843	50
s49	4.1600	.65027	50
s54	3.6000	.96890	50
s56	4.0000	.75593	50
s58	4.0200	.84491	50

2. Reliabilitas Domain Personal Setelah Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.831	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s5	34.5600	25.027	.268	.836
s29	34.9000	21.439	.588	.808
s34	34.7000	22.133	.590	.809
s36	34.4600	22.825	.556	.813
s38	35.2000	22.245	.367	.839
s45	34.7600	23.002	.535	.815
s49	34.4000	24.449	.373	.828
s54	34.9600	20.856	.619	.805
s56	34.5600	21.762	.700	.799
s58	34.5400	21.315	.672	.800

3. Reliabilitas Domain Komunal Sebelum Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.830	15

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
s1	3.8800	.74615	50
s3	3.6400	.94242	50
s8	3.1200	.98229	50
s17	3.8200	.74751	50
s19	3.5200	.95276	50
s21	3.9400	.68243	50
s23	3.7800	.97499	50
s28	3.0800	.87691	50
s37	4.0200	.76904	50
s39	3.7800	.76372	50
s41	3.6800	.93547	50
s43	3.4400	1.01338	50
s48	3.3600	.94242	50
s57	3.9400	.86685	50
s59	3.2000	.94761	50

4. Reliabilitas Domain Komunal Setelah Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.819	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s1	32.4400	25.680	.586	.796
s8	33.2000	26.694	.297	.826
s17	32.5000	26.051	.532	.801
s19	32.8000	24.327	.578	.794
s23	32.5400	25.233	.458	.808
s39	32.5400	27.519	.321	.819
s41	32.6400	25.623	.441	.809
s43	32.8800	23.210	.659	.784
s48	32.9600	24.774	.534	.799
s57	32.3800	24.322	.655	.787

5. Reliabilitas Domain Environmental Sebelum Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.825	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s4	50.1400	50.572	.517	.811
s7	49.1200	49.128	.577	.806
s10	49.5800	50.289	.515	.810
s12	49.6600	49.739	.505	.811
s20	49.2200	51.767	.336	.822
s24	50.2800	49.144	.358	.825
s27	48.9400	52.874	.317	.822
s30	49.7000	51.031	.386	.819
s32	49.2600	50.156	.575	.807
s40	49.4800	50.377	.524	.810
s44	49.7400	51.747	.441	.815
s47	49.3400	48.025	.685	.799
s50	48.9800	52.918	.324	.822
s52	49.2800	52.287	.267	.828
s60	49.5600	51.068	.464	.814

6. Reliabilitas Domain Environmental Setelah Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.829	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s4	31.7400	25.747	.566	.809
s7	30.7200	25.226	.561	.809
s10	31.1800	26.314	.468	.819
s12	31.2600	25.380	.518	.814
s30	31.3000	26.582	.365	.831
s32	30.8600	26.286	.520	.814
s40	31.0800	25.544	.580	.808
s44	31.3400	27.290	.402	.824
s47	30.9400	24.384	.679	.797
s60	31.1600	25.933	.531	.812

7. Reliabilitas Domain Transendental Sebelum Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s2	56.0000	72.449	.425	.925
s6	56.1400	73.715	.450	.923
s11	56.0000	72.327	.469	.923
s13	55.5200	71.642	.686	.917
s15	55.5000	71.561	.635	.918
s22	55.8400	70.504	.670	.917
s26	56.2000	69.551	.689	.916
s31	55.8000	69.510	.722	.915
s33	55.7000	72.908	.490	.922
s35	55.9000	70.908	.677	.917
s42	56.0400	67.917	.799	.912
s46	55.8800	68.353	.811	.912
s51	55.7400	67.870	.812	.912
s53	55.7600	67.737	.767	.913
s55	55.4600	73.641	.530	.921

8. Reliabilitas Domain Transendental Setelah Digugurkan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.917	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s2	36.0400	37.876	.417	.926
s13	35.5600	37.680	.645	.911
s15	35.5400	37.560	.601	.913
s26	36.2400	35.860	.683	.909
s31	35.8400	35.729	.728	.906
s35	35.9400	36.711	.686	.909
s42	36.0800	34.606	.804	.902
s46	35.9200	34.891	.820	.901
s51	35.7800	34.624	.813	.901
s53	35.8000	34.490	.769	.904

9. Reliabilitas Skala Kesejahteraan Total

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.944	40

Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian Skala Kesejahteraan Spiritual

TABULASI DATA SKALA KESEJAHTERAAN SPIRITAL

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	2	4
2	3	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5
3	2	3	1	5	3	2	2	5	5	2	2	5	2	3	2	4	5
4	4	3	4	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4
5	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3
6	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	2	3
7	4	4	3	4	2	3	2	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4
8	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	3	3	4	4
9	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4
10	4	2	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
11	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3
12	4	3	3	4	4	3	2	5	5	4	3	4	4	3	3	5	3
13	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
14	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4
15	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	5	4	4	5
16	3	2	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
17	5	5	5	5	1	3	2	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5
18	3	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5
19	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3
20	4	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4
21	4	2	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	3	5
22	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
23	3	3	3	3	3	4	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5
24	4	1	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
25	5	4	3	5	2	4	1	5	5	4	5	4	5	3	3	1	3
26	4	3	3	3	1	1	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	5
27	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3
28	4	3	3	3	2	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4
29	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	5
30	3	3	3	5	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3
31	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
32	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
33	4	4	4	5	2	5	3	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5
34	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5
35	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
36	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5
37	4	3	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5
38	4	4	3	5	1	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	4

39	5	4	4	3	3	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
40	3	1	4	3	2	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5
41	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
42	3	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3
45	5	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	2	5

Subjek	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
3	4	5	5	5	2	3	5	2	5	2	4	3	5	4	1	5	5
4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5
5	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4
6	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4
7	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4
8	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4
9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10	5	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3
11	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
12	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3
13	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4
14	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4
16	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
17	2	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	4	1	4	5	5
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4
19	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
20	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	3
21	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	5	4	3	3	4
22	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
23	4	4	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5
24	4	4	4	5	2	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
25	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4
26	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
27	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4
29	5	3	5	5	5	3	5	4	5	2	3	3	3	4	3	4	4
30	2	4	3	3	2	3	5	5	3	5	1	4	4	5	5	3	3
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4
32	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4
33	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	1	4	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5
35	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
36	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5
37	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4
38	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4
39	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5
40	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5

41	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3
44	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4
45	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5

Subjek	35	36	37	38	39	40
1	4	4	4	4	3	5
2	5	4	4	4	4	3
3	5	4	5	5	4	5
4	5	4	4	4	4	3
5	4	3	3	2	2	3
6	4	3	4	3	2	4
7	4	3	4	4	5	4
8	4	5	5	4	4	4
9	4	4	4	3	3	4
10	3	4	3	4	3	4
11	4	4	4	4	3	3
12	3	3	3	4	4	3
13	4	4	4	4	3	3
14	4	4	5	4	4	3
15	2	4	5	4	4	4
16	4	3	3	3	2	3
17	3	4	5	2	4	5
18	5	3	4	5	4	4
19	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	3
21	4	4	3	4	3	3
22	3	3	3	4	3	3
23	4	3	4	4	3	3
24	3	3	4	3	3	5
25	4	5	4	5	5	5
26	4	3	3	3	3	3
27	4	3	3	4	4	3
28	4	3	3	5	4	3
29	4	3	4	3	4	5
30	3	2	4	4	4	4
31	4	4	4	5	4	4
32	4	4	4	4	4	2
33	5	3	4	4	4	4
34	5	4	3	2	4	5
35	4	4	4	4	4	4
36	5	3	3	3	3	3
37	5	4	4	4	4	4
38	4	3	5	4	4	4
39	5	4	5	5	5	3
40	5	3	4	3	3	2

41	5	5	5	5	3	1
42	3	4	4	4	4	3
44	5	3	3	4	5	4
45	5	5	4	5	4	4

subjek	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	3	4	1	3	3
2	2	2	5	3	3	2	2
3	1	0	3	2	1	2	2
4	1	0	2	1	3	3	2
5	3	2	3	3	2	3	3
6	3	2	3	3	2	2	2
7	2	1	3	1	2	3	2
8	0	1	3	3	0	2	1
9	3	1	2	4	2	3	3
10	3	1	3	3	3	2	3
11	3	3	3	3	1	3	3
12	3	3	5	5	3	4	3
13	2	2	3	4	3	3	3
14	3	1	3	2	3	2	3
15	3	2	4	3	3	2	3
16	4	1	3	2	2	3	3
17	0	0	3	3	0	0	3
18	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	4	4	2	3	2
20	2	0	5	3	2	3	2
21	3	2	2	3	1	4	4
22	3	3	3	4	3	2	3
23	2	2	4	3	3	3	3
24	1	1	2	0	1	1	1
25	2	0	1	1	1	3	3
26	2	2	3	3	3	3	3
27	3	2	3	3	3	3	3
28	3	1	4	2	3	3	3
29	4	1	3	1	4	3	3
30	2	0	0	0	2	2	2
31	1	1	2	0	1	2	3
32	2	2	1	2	2	2	3
33	2	1	3	0	0	2	2
34	1	0	0	0	1	1	0
35	1	1	2	2	1	1	1
36	1	1	2	3	3	3	2
37	2	1	3	1	2	3	2
38	2	0	0	4	0	2	0
39	2	2	3	1	2	3	3
40	3	2	3	3	1	2	0

41	0	0	2	6	2	0	0
42	3	0	3	3	2	4	3
44	3	3	2	6	5	4	3
45	0	0	1	1	5	1	1

Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian Skala *Burnout*

TABULASI DATA PENELITIAN SKALA BURNOUT

39	0	2	3	0	2	0	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	2
40	3	1	0	1	4	0	1	1	0	2	0	0	1	0	3	1	3
41	6	6	0	6	0	0	0	2	4	4	6	6	0	0	2	2	0
42	1	1	3	1	2	1	3	4	0	3	2	3	2	0	4	2	4
44	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	0	3	3	3
45	0	3	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1

Lampiran 12. Uji Normalitas dan Uji Linearitas

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
BurnoutTotal	.128	44	.067	.955	44	.086
KSTotal	.114	44	.180	.977	44	.532

a. Lilliefors Significance Correction

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Exhaustion *	Between Groups (Combined)	1095.609	17	64.448	3.409	.002
KS Personal	Linearity	267.547	1	267.547	14.152	.001
	Deviation from Linearity	828.062	16	51.754	2.737	.011
	Within Groups	491.550	26	18.906		
	Total	1587.159	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Exhaustion * KS	Between Groups	(Combined)	657.159	17	38.656	1.081	.419
Komunal		Linearity	66.264	1	66.264	1.853	.185
		Deviation from Linearity	590.895	16	36.931	1.032	.458
	Within Groups		930.000	26	35.769		
	Total		1587.159	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Exhaustion * KS	Between Groups	(Combined)	830.231	18	46.124	1.523	.163
Environmental		Linearity	201.604	1	201.604	6.659	.016
		Deviation from Linearity	628.627	17	36.978	1.221	.317
	Within Groups		756.929	25	30.277		
	Total		1587.159	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Exhaustion * KS Transcendental	Between Groups	(Combined)	605.959	15	40.397	1.153	.360
		Linearity	278.795	1	278.795	7.956	.009
		Deviation from Linearity	327.164	14	23.369	.667	.786
	Within Groups		981.200	28	35.043		
	Total		1587.159	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Cynicism * KS Personal	Between Groups	(Combined)	741.845	17	43.638	1.162	.356
		Linearity	175.163	1	175.163	4.663	.040
		Deviation from Linearity	566.683	16	35.418	.943	.537
	Within Groups		976.700	26	37.565		
	Total		1718.545	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Cynicism * KS Komunal	Between Groups	(Combined)	717.795	17	42.223	1.097	.406
		Linearity	13.772	1	13.772	.358	.555
		Deviation from Linearity	704.023	16	44.001	1.143	.370
	Within Groups		1000.750	26	38.490		
		Total	1718.545	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Cynicism * KS Environmental	Between Groups	(Combined)	875.498	18	48.639	1.442	.195
		Linearity	40.750	1	40.750	1.208	.282
		Deviation from Linearity	834.747	17	49.103	1.456	.192
	Within Groups		843.048	25	33.722		
		Total	1718.545	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Cynicism * KS Transcendental	Between Groups	(Combined)	1024.195	15	68.280	2.753	.010
		Linearity	376.830	1	376.830	15.196	.001
		Deviation from Linearity	647.366	14	46.240	1.865	.078
	Within Groups		694.350	28	24.798		
	Total		1718.545	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Reduce Efficacy * KS Personal	Between Groups	(Combined)	755.420	17	44.436	2.599	.014
		Linearity	192.829	1	192.829	11.280	.002
		Deviation from Linearity	562.590	16	35.162	2.057	.049
	Within Groups		444.467	26	17.095		
	Total		1199.886	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Reduce Efficacy * KS Komunal	Between Groups	(Combined)	383.303	17	22.547	.718	.759
		Linearity	.563	1	.563	.018	.895
		Deviation from Linearity	382.740	16	23.921	.762	.711
	Within Groups		816.583	26	31.407		
	Total		1199.886	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Reduce Efficacy * KS Environmental	Between Groups	(Combined)	490.886	18	27.271	.962	.526
		Linearity	93.766	1	93.766	3.306	.081
		Deviation from Linearity	397.120	17	23.360	.824	.655
	Within Groups		709.000	25	28.360		
	Total		1199.886	43			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Burnout Reduce Efficacy * KS	Between Groups	(Combined)	334.986	15	22.332	.723	.742
Transcendental		Linearity	222.892	1	222.892	7.216	.012
		Deviation from Linearity	112.095	14	8.007	.259	.995
	Within Groups		864.900	28	30.889		
	Total		1199.886	43			

Lampiran 13. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis

Metode Enter

1. Dimensi Kelelahan Emosi

Variables Entered/Removed ^b			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KS Transendental, KS Komunal, KS Environmental, KS Personal ^a	.	Enter
a. All requested variables entered.			
b. Dependent Variable: Burnout Exhaustion			

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.492 ^a	.242	.164	5.555	.242	3.109	4	39	.026
a. Predictors: (Constant), KS Transendental, KS Komunal, KS Environmental, KS Personal									

2. Dimensi Sinisme

Variables Entered/Removed ^b			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KS Transendental, KS Komunal, KS Environmental, KS Personal ^a	.	Enter
a. All requested variables entered.			
b. Dependent Variable: Burnout Cynicism			

Model Summary								
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics			
					R Square Change	F Change	df1	df2
1	.502 ^a	.252	.175	5.742	.252	3.279	4	39
a. Predictors: (Constant), KS Transendental, KS Komunal, KS Environmental, KS Personal								

3. Dimensi Menurunnya Keyakinan Akademik

Variables Entered/Removed ^b			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KS Transendental, KS Komunal, KS Environmental, KS Personal ^a	.	Enter
a. All requested variables entered.			
b. Dependent Variable: Burnout Reduce Efficacy			

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.481 ^a	.231	.153	4.863	.231	2.936	4	39	.033
a. Predictors: (Constant), KS Transendental, KS Komunal, KS Environmental, KS Personal									

Metode Stepwise

1. Dimensi Keletihan Emosi

Variables Entered/Removed ^a									
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method						
1	KS Transendental	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= ,050, Probability-of-F-to-remove >= ,100).						
a. Dependent Variable: Burnout Exhaustion									
Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.419 ^a	.176	.156	5.581	.176	8.950	1	42	.005
a. Predictors: (Constant), KS Transendental									

ANOVA ^b									
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.			
1	Regression	278.795	1	278.795	8.950	.005 ^a			
	Residual	1308.364	42	31.152					
	Total	1587.159	43						
a. Predictors: (Constant), KS Transendental									
b. Dependent Variable: Burnout Exhaustion									
Coefficients ^a									
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	41.792	8.065		5.182	.000			
	KS Transendental	-.577	.193	-.419	-2.992	.005	-.419	-.419	-.419
a. Dependent Variable: Burnout Exhaustion									

Excluded Variables ^b						
Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	KS Personal	-.248 ^a	-1.429	.161	-.218	.636
	KS Komunal	-.160 ^a	-1.140	.261	-.175	.988
	KS Environmental	-.225 ^a	-1.496	.142	-.228	.841
a. Predictors in the Model: (Constant), KS Transendental						
b. Dependent Variable: Burnout Exhaustion						

2. Dimensi Sinisme

Variables Entered/Removed ^a			
Mod el	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KS Transenden tal	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to- enter <= ,050, Probability-of-F-to- remove >= ,100).

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.468 ^a	.219	.201	5.652	.219	11.796	1	42	.001
a. Predictors: (Constant), KS Transendental									

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	376.830	1	376.830	11.796	.001 ^a
	Residual	1341.716	42	31.946		
	Total	1718.545	43			

Coefficients ^a									
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	40.716	8.167		4.985	.000			
	KS Transendental	-.670	.195	-.468	-3.435	.001	-.468	-.468	-.468
a. Dependent Variable: Burnout Cynicism									

Excluded Variables ^b						
Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	KS Personal	-.058 ^a	-.334	.740	-.052	.636
	KS Komunal	.143 ^a	1.042	.304	.161	.988
	KS Environmental	.039 ^a	.257	.798	.040	.841
a. Predictors in the Model: (Constant), KS Transcendental						
b. Dependent Variable: Burnout Cynicism						

3. Dimensi Menurunnya Keyakinan Akademik

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KS Transcendental	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= ,050, Probability-of-F-to-remove >= ,100).
a. Dependent Variable: Burnout Reduce Efficacy			

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.431 ^a	.186	.166	4.823	.186	9.582	1	42	.003
a. Predictors: (Constant), KS Transendental									

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	222.892	1	222.892	9.582	.003 ^a
	Residual	976.995	42	23.262		
	Total	1199.886	43			
a. Predictors: (Constant), KS Transendental						
b. Dependent Variable: Burnout Reduce Efficacy						

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations	
		B	Std. Error				Zero-order	Partial
1	(Constant)	36.615	6.969		5.254	.000		
	KS Transendental	-.516	.167	-.431	-3.095	.003	-.431	-.431
a. Dependent Variable: Burnout Reduce Efficacy								

Excluded Variables ^b						
Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	KS Personal	-.221 ^a	-1.278	.209	-.196	.636
	KS Komunal	.026 ^a	.184	.855	.029	.988
	KS Environmental	-.128 ^a	-.842	.405	-.130	.841

a. Predictors in the Model: (Constant), KS Transendental

b. Dependent Variable: Burnout Reduce Efficacy



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/595/3/2014

Membaca Surat	: DEKAN	Nomor	: UIN.02/TU. SH/TL.00/0382/2014
Tanggal	: 20 MARET 2014	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: LATIFATUL LAILI	NIP/NIM : 10710057
Alamat	: SOSIAL DAN HUMANIORA, PSIKOLOGI, UIN SUKA YOGYAKARTA	
Judul	: PENGARUH KESEJAHTERAAN SPIRITUAL TERHADAP BURNOUT PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER DI UNIVERSITAS X YOGYAKARTA	
Lokasi	: UII - YOGYAKARTA	
Waktu	: 20 MARET 2014 s/d 20 JUNI 2014	

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprof.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprof.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 20 MARET 2014

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP 19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. UII - YOGYAKARTA
3. DEKAN, UIN SUKA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



جامعة الإسلامية في إندونيسيا
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jl. Kaliturang 14,5 Tel. (0274) 898444 ext. 2096, 2101; Fax. (0274) 898444 ext. 2007
E-mail : fk@uii.ac.id, YOGYAKARTA 55584

No. : 324 /Dek/70/Div.Um/III/2014

25 Maret 2014

Lamp : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.,
Dekan
Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora No. : UIN.02/TU.SH/TL.00/0382/2014 tertanggal 20 Maret 2014 perihal permohonan ijin penelitian, maka dengan ini kami memberikan ijin kepada :

Nama : Latifatul Laili
No. Mahasiswa : 10 710 057
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial Dan Humaniora
Judul Skripsi :

**PENGARUH KESEJAHTERAAN SPIRITAL TERHADAP BURNOUT PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER DI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

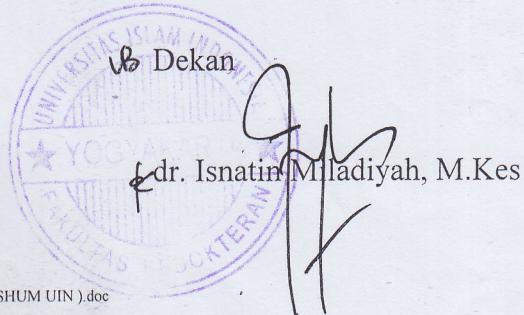
Untuk melakukan penelitian di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin penelitian diberikan selama tiga bulan mulai tanggal 25 Maret s.d. 25 Mei 2014
2. Wajib mentaati peraturan yang ada di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia
3. Wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia.

Demikian pemberian ijin ini, atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dr. Isnatin Milladiyah, M.Kes



Tembusan :

- Mahasiswa Yang Bersangkutan