

**HUBUNGAN ANTARA *ADVERSITY QUOTIENT* DAN MOTIVASI BERPRESTASI
SISWA KELAS XI MA ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Psikologi**



Dosen Pembimbing : R.Rachmy Diana, S.Psi., M.A. Psi.

Disusun Oleh:

Nur Syahid

NIM. 07710039

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Syahid

NIM : 07710039

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri, bukan hasil karya atau penelitian orang lain. Dalam penelitian ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang tertulis dalam naskah ini yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 09 Juni 2014



NIM. 07710039

NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing menyatakan bahwa, skripsi saudara:

Nama : Nur Syahid
NIM : 07710039
Prodi : Psikologi
Judul : Hubungan Antara *Adversity Quotient* dan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu psikologi.

Saya berharap semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 09 Juni, 2014
Pembimbing



R. Rachmy Diana, M.A., Psi.
NIP. 19750910 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ *0798* /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA ADVERSITY QUOTIENT
DAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS XI
MA ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Syahid

NIM : 07710039

Telah dimunaqosyahkan pada: Jumat, tanggal: 20 Juni 2014
dengan nilai : 89 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

R. Rachmy Diana, MA
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP.19680220 200801 1 008

Penguji II

Lisnawati, M.Psi
NIP. 197508102011012001

Yogyakarta, *30-6-2014*
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN



Ddung Abdurahman, M.Hum
NIP. 19630306 198903 1 010

MOTTO

"Banyak sekali kegagalan dalam hidup adalah mereka yang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan ketika mereka menyerah"

"Kelemahan terbesar terletak pada keputusan.. Cara yang paling pasti untuk sukses adalah selalu mencobanya satu kali lagi"

(Thomas Alva Edison)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Segala puji bagiMu ya Allah dzat yang maha sempurna, atas berkah, Rahmat, serta kemudahan yang Engkau limpahkan hingga tugas karya skripsi ini dapat kamba selesaikan. Dengan segenap cinta dan sayang

karya sederhana ini

Kupersembahkan Kepada :

Ayah dan ibuku tercinta, "tanpa pengorbanan, kesabaran, jerih payah, dan

limpahan do'a kalian aku tak mungkin bisa sampai ditahap ini". Hanya

Terimakasih dan terimakasih yang dapat kuucapkan atas jasa yang tak

terhitung mulyanya. Semoga bapak dan ibu selalu diberi kesehatan,

kesabaran, keikhlasan, serta panjang umur. Amin

Buat kedua adikku Ahmad J.Y. dan Imam M. Mari terus berjuang untuk

berbakti kepada kedua orang tua kita tercinta.

PRAKATA

Segenap puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayahnya, perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana strata satu (S-1), dapat terselesaikan dengan lancar.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, akan tetapi harapan penulis dengan bantuan para pembaca akan dapat menuju kearah yang lebih baik. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritikan, saran maupun nasehat yang membangun guna perbaikan skripsi selanjutnya.

Penulis dengan segala kerendahan hati menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini berbagai pihak telah banyak memberikan dukungan dan bantuan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dudung Abdurrahman, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Zidni Imawan, S.Psi., M.Si selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu R. Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psikolog. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan jalan studi peneliti dari awal kuliah sampai selesai, serta sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti, memberikan masukan, saran, nasehat serta motivasi hingga penelitian ini usai. Terimakasih banyak bu..
4. Kepada bapak Zidni Imawan, S.Psi., M.Si dan ibu Lisnawati, M.Si., Psi. Selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan tugas akhir ini.

5. Kepada Semua jajaran dosen di prodi psikologi. Terimakasih atas banyaknya ilmu dan pengalaman yang telah bapak dan ibu berikan selama ini kepada saya, semoga ilmu ini bermanfaat. Amin
6. Kepada seluruh civitas pegawai dan staff TU terimakasih atas bantuannya dalam kelancaran kebutuhan dan keperluan berkas berkas penulis selama menjadi mahasiswa di kampus ini.
7. Terimakasih kepada bapak kepala sekolah MA Ali Maksum Krapyak, H. M. Hilmy Hasbullah, MA, Ph.D beserta para Guru, dan Staff TU, yang telah memberikan ijin bagi penulis untuk bisa melakukan penelitian di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Dan beserta semua siswa yang dengan tulus membantu dalam proses penyelesaian karya penelitian penulis ini.
8. Ibu dan Bapak yang telah ikhlas selalu memberikan kasih sayang, nasehat serta do'a. Semoga dengan karya sederhana anakmu ini dapat membalas sedikit kebahagiaan yang selama ini telah engkau curahkan.
9. Teman-teman Psikologi angkatan 2007; Fadli, Yoga, Zaenal, Rizki, Andi, Gunawan, Ridwan, Bagus, Fared, Fathur, Kurniadi, Abbas, Kiki, Yuyun, Dita, Annisa, Hasna, Ella, Zahro, Dian, Liza, Ida, Fatimah, Nia, Uli, Dewi, Ana, Mba Widya, Mba Ifa, Hany, Zela, Maya, Miftah, Luthfi, Indah, Fitri, Lika. Semoga kita semua mampu mencapai apa yang kita cita-citakan. Buat temen-temen yang masih berjuang menyelesaikan tugas akhir terimakasih atas masukan dan motivasi kalian. “ayoo SEMANGAT kita BISAA”
10. Teman-teman tim KKN kelompok Kaliwilut 2010, Okta, Lina, Zela, Yuli, Eni, Evi, Ana, Oo, Ato dan Rullah terimakasih atas persahabatan dan persaudaraan sewaktu di lokasi KKN hingga saat ini.

11. Keluarga besar GRANAT (*Graduate enem-pitoe*) semuanya dan khususnya yang masih berada di Jogja Chotib, Amri, Dian Icis, Lutfi, Wahidun, Husni, Amin, Iid, Ery, Fuad dan yang lain terimakasih atas persahabatan yang telah kalian berikan, semoga kita selalu guyub dan rukun selamanya. Semoga lekas sukses semuanya. Kalian adalah teman terbaikku.
12. Semua Sanak-saudaraku di Jogja pakde, bude, paklik, bulik, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah tulus ikhlas membantuku selama ini, terimakasih banget.
13. Buat dek Evi terimakasih banyak atas dukunganmu selama ini, masukan dan nasehatmu yang sangat berarti dan tak terhitung hingga tugas akhir ini selesai. Semoga selalu diberi kesabaran dan kesehatan. Amin

Akhirnya peneliti sampaikan rasa terimakasih yang dalam kepada teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan, dukungan, bantuan dan perhatian kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

Yogyakarta, 09 Juni 2014

Peneliti,

Nur Syahid

NIM. 07710039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Keaslian Penelitian	11
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	18
A. Motivasi Berprestasi	18
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	18
2. Aspek-aspek Motivasi Berprestasi	20
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	25
B. Kecerdasan Menghadapi Kesulitan (<i>Adversity Quotient</i>)	
1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	31

2. Teori-Teori Pembangun <i>Adversity Quotient</i>	33
3. Aspek-Aspek <i>Adversity Quotient</i>	38
3. Tipe-tipe <i>Adversity Quotient</i>	41
C. Hubungan Antara <i>Adversity Quotient</i> dengan Motivasi	
Berprestasi.....	43
D. Hipotesis.....	52
BAB III. METODE PENELITIAN	53
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	53
B. Definisi Operasional	53
1. Motivasi Berprestasi	53
2. <i>Adversity Quotient</i>	54
C. Populasi dan Sampel	55
D. Metode Pengumpulan Data.....	56
1. Skala Motivasi Berprestasi	58
2. Skala <i>Adversity Quotient</i>	61
E. Validitas dan Reliabilitas	63
F. Metode Analisis Data.....	65
BAB IV. HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	68
A. Orientasi Kancan.....	68
B. Persiapan Penelitian.....	70
1. Proses Perizinan	70
2. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	71

3. Hasil <i>Try Out</i>	71
a. Skala Motivasi Berprestasi	71
b. Skala <i>Adversity Quotient</i>	73
c. Seleksi Aitem	75
d. Uji Reliabilitas	76
C. Pelaksanaan Penelitian	77
D. Hasil Penelitian	78
1. Kateorisasi.....	78
2. Uji Normalitas.....	82
3. Uji Linearitas	83
4. Uji Hipotesis	84
E. Pembahasan	85
BAB V.PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sebaran Aitem Skala Motivasi Berprestasi	62
Tabel 2. Sebaran Aitem Skala <i>Adversity Quotient</i>	64
Tabel 3. Daftar Jumlah Siswa MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	70
Tabel 4. Daftar Jumlah siswa pada masing masing kelas XI MA Ali Maksum TA 2013/2014	71
Tabel 5. Sebaran Aitem Skala Motivasi Berprestasi (sebelum <i>try out</i>).....	73
Tabel 6. Sebaran Aitem Skala Motivasi Berprestasi (setelah <i>try out</i>).....	74
Tabel 7. Sebaran Aitem Skala <i>Adversity Quotient</i> (sebelum <i>try out</i>).....	75
Tabel 8. Sebaran Aitem Skala <i>Adversity Quotient</i> (setelah <i>try out</i>)	76
Tabel 9. Realiabilitas Skala Motivasi Berprestasi dan <i>Adversity Quotient</i> (setelah <i>try out</i>)	76
Tabel 10. Subjek masing–masing kelas Berdasarkan Jenis Kelamin	78
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Skala Motivasi Berprestasi dan Skala <i>Adversity Quotient</i>	80
Tabel 12. Hasil Uji Linearitas	81
Tabel. 13. Deskripsi Statistik Skor Motivasi Berprestasi dan <i>Adversity</i> <i>Quotient</i>	81
Tabel.14. Kategori Nilai Motivasi Berprestasi	82
Tabel.15. Kategori Nilai <i>Adversity Quotient</i>	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala , Skor Data, dan Analisis <i>Try Out</i>	98
A.1. Skala <i>Try Out</i> Motivasi Berprestasi	100
A.2. Skala <i>Try Out Adversity Quotient</i>	103
A.2. Tabulasi Skor Data <i>Try Out</i> Skala Motivasi Berprestasi	106
A.3. Tabulasi Skor Data <i>Try Out</i> Skala <i>Adversity Quotient</i>	110
A.4. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Try Out</i> Motivasi Berprestasi	114
A.5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Adversity Quotient</i>	116
Lampiran B Skala, Skor Data, dan Analisis Data Penelitian	118
B.1. Skala Penelitian Motivasi Berprestasi	120
B.2. Skala Penelitian <i>Adversity Quotient</i>	122
B.3. Tabulasi Data Skor Skala Penelitian Motivasi Berprestasi	125
B.4. Tabulasi data Skor Skala Penelitian <i>Adversity Quotient</i>	132
B.5. Deskripsi Data	137
B.6. Histogram	141
B.7. Kategorisasi Motivasi Berprestasi	142
B.8. Kategorisasi <i>Adversity Quotient</i>	143
B.9. Uji Normalitas	145
B.10. Uji Linieritas.....	146
B.11. Kurva Linier	150
B.12. Uji Hipotesis	151
Lampiran C. Surat Keterangan Penelitian, Surat Ijin Melakukan Penelitian	

**Hubungan Antara *Adversity Quotient* dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas XI MA
Ali Maksum Krapyak Yogyakarta**

Nur Syahid

07710039

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *adversity quotient* dan motivasi berprestasi. Subjek penelitian adalah beberapa siswa/i kelas XI MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Keseluruhan subjek berjumlah 74 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Alat Pengumpulan data menggunakan skala motivasi berprestasi dan skala *adversity quotient*. Analisis data dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari pearson dengan program SPSS 13.00 for Windows. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara *adversity quotient* dan motivasi berprestasi. Hal ini ditunjukkan koefisien korelasi (r) yang positif sebesar 0,737 dan $p = 0.000$ ($p < 0,05$) dengan demikian hipotesis diterima. Sumbangan efektif *adversity quotient* terhadap motivasi berprestasi ditunjukkan dengan koefisien determinan sebesar 0,544 yang artinya terdapat 54,4% pengaruh *adversity quotient* terhadap motivasi berprestasi sedangkan 45,6% adalah pengaruh faktor lain.

Kata Kunci : *Adversity quotient*, motivasi berprestasi siswa

The Correlation Between Adversity Quotient and Achievement Motivation of The Eleventh Grade Students in MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

Nur Syahid

07710039

ABSTRACT

The aims of this research to determine the correlation between adversity quotient and achievement motivation. The subjects of this research were some students of eleventh grade in MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. The whole subject of numbered 74 students. The sampling technique study using purposive sampling. This study uses quantitative methods. The data was collected by using scale achievement motivation and adversity quotient. Data analysis using the technique of Pearson 's correlation product moment with 13.00 SPSS for Windows . The results of this research indicate that there was a positive correlation adversity quotient and achievement motivation on students, with correlation coefficient (r) was positive at 0,737 with $p = 0.000$ ($p < 0,05$) it means that hypothesis was accepted, effective contribution adversity quotient to achievement student shown with determinant coefficient 54,4 % the influence of adversity quotient to achievement motivation on students, while as many 45,6% is influence by other factor.

Keywords: adversity quotient and achievement motivation

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh tingkat keberhasilan pendidikan. Menurut Fananie (2011), setiap masyarakat harus merancang masa depannya sendiri untuk menciptakan kemakmuran dan harga diri di tengah-tengah bangsa lain, tanggung jawab ini tidak bisa dilakukan bila anggota masyarakat belum terdidik. Fenomena yang terjadi di negara Indonesia adalah dunia pendidikan yang merupakan sektor yang belum berhasil mengemban misi mencerdaskan kehidupan bangsa. Perilaku masyarakat yang menyimpang menjadi bukti bahwa pendidikan belum mampu menjadi solusi pengembanan misi itu. Hal ini tentu berkaitan erat dengan bagaimana proses belajar yang dialami oleh setiap individu dalam setiap jenjang pendidikan yang dilalui.

Keberhasilan pendidikan akan dicapai suatu bangsa apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM). Fungsi dan tujuan pendidikan nasional menurut pasal 3 UU No. 20 tahun 2003 menyatakan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi untuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara

yang demokratis serta bertanggung jawab (Depagri, 2003). Upaya untuk mencerdaskan bangsa berarti meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang pada dasarnya dapat direalisasikan melalui kegiatan pendidikan termasuk proses belajar mengajar di sekolah.

Salah satu tolok ukur keberhasilan siswa dalam kegiatan pendidikan di sekolah selama ini ditunjukkan dengan prestasi akademik. Keberhasilan pada remaja sangat terkait dengan keberhasilannya pada prestasi belajar di sekolah. Prestasi sangat penting bagi remaja karena apabila remaja memiliki prestasi tentu akan memperoleh status pekerjaan yang lebih besar di masa yang akan datang dari remaja yang prestasinya rendah. Dengan demikian, jelaslah bahwa prestasi merupakan sarana dalam melatih kesempatan yang pada akhirnya makin terbuka kesempatan dalam dunia pekerjaan dan sebaliknya, remaja yang memiliki prestasi rendah maka akan semakin kecil kesempatan yang dimilikinya dalam dunia pekerjaan (Gunarsa & Gunarsa, 2002).

Pada kenyataannya ditemukan tuntutan prestasi akademik pada siswa semakin tinggi sementara daya belajarnya biasa-biasa saja. Hal inilah yang menyebabkan tingkat keberhasilan siswa dalam prestasi akademik kurang sebagaimana diharapkan oleh sekolah, orang tua dan siswa itu sendiri. Keberhasilan mendapatkan prestasi ini sangat dipengaruhi oleh faktor motivasi (Ninawati, 2002). Motivasi merupakan hal yang terpenting dalam proses belajar karena motivasi bukan hanya penggerak tingkah laku, tetapi juga mengarahkan dan memperkuat tingkah laku dalam belajar. Tinggi

rendahnya motivasi dalam belajar sangat terkait dengan motivasi berprestasi yang dimilikinya.

Motivasi berprestasi merupakan daya dorong yang memungkinkan seseorang berhasil mencapai apa yang diidamkan. Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi cenderung untuk selalu berusaha mencapai apa yang diinginkan walaupun mengalami hambatan dan kesulitan dalam meraihnya. Motivasi berprestasi yang dimiliki seseorang idealnya selalu mengalami progresif atau kemajuan sehingga akan mempercepat apa yang diidamkan (Sugiyanto, 2013).

McClelland (1953) mengungkapkan bahwa motivasi berprestasi merupakan motif yang mengarahkan perilaku seseorang dengan menitik beratkan kepada pencapaian prestasi tertentu. Gage dan Berliner (1992) mengemukakan bahwa motivasi berprestasi adalah motivasi untuk sukses, untuk menjadi yang terbaik dalam suatu hal. Hollyforde dan Whiddet (2003) menyatakan bahwa basis dari motivasi berprestasi adalah kekuatan untuk mencapai kesuksesan. Riyanti dan Prabowo (1998) menyatakan bahwa dalam berbagai bidang, motivasi berprestasi menjadi suatu prediktor penting untuk kesuksesan. Pandangan umum juga memprediksi bahwa orang-orang yang paling sukses adalah orang-orang yang mempunyai dua motif, yaitu motif untuk berprestasi dan motif untuk berkompetisi. Wingkel (1991) mengatakan bahwa dalam rangka belajar di sekolah atau di lembaga pendidikan motivasi berprestasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak dalam diri siswa untuk mencapai taraf prestasi belajar yang maksimal demi penghargaan terhadap diri sendiri.

Tingginya angka putus sekolah di Indonesia merupakan suatu akibat dari rendahnya motivasi berprestasi yang dimiliki siswa. Angka putus sekolah merupakan jumlah penduduk usia sekolah yang sudah tidak bersekolah lagi atau tidak menamatkan pendidikan pada jenjang tertentu. Pada tahun 2012, jumlah murid yang putus sekolah di DIY mencapai 1.149 siswa, terdiri atas 985 siswa dari sekolah yang berada di bawah naungan Diknas dan 164 siswa dari sekolah yang berada di bawah naungan non Diknas. Jumlah tersebut turun sekitar 19 % dibandingkan dengan tahun sebelumnya yang mencapai 1425 orang siswa. Berdasarkan distribusinya, jumlah anak putus sekolah terbanyak terdapat pada jenjang SLTA sederajat yakni sebanyak 61,44 % dengan rincian SLTA sebanyak 146 anak, SMK 477 anak dan MA 83 anak. Sementara, jumlah anak putus sekolah pada jenjang SLTP sederajat dan SD sederajat masing-masing mencapai 20,97 % dan 17,58 % (<http://yogyakarta.bps.go.id>).

Tingginya angka putus sekolah di atas dapat disebabkan oleh faktor tingkat sosial ekonomi keluarga para siswa. Status sosial ekonomi pada umumnya adalah pekerjaan dan pendidikan yang berhubungan satu dengan yang lainnya. Kondisi sosial ekonomi keluarga ini merupakan faktor yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi (Asrori, 2007). Menurut McClelland (1987) perbedaan tingkat sosial ekonomi ini menunjukkan perbedaan yang besar dalam sikap mereka terhadap prestasi. Orang tua yang berasal dari kelas atas berorientasi ke masa depan, mereka mendorong anak untuk berprestasi sebaik-baiknya dalam belajar.

Individu yang memiliki motivasi berprestasi memiliki karakteristik cenderung mengambil resiko yang moderat dibandingkan resiko yang rendah atau tinggi,

menyukai situasi yang menuntut tanggung jawab pribadi untuk pemecahan masalah, selalu mengharapkan umpan balik nyata dapat berupa saran dan kritikan terhadap kinerja yang telah dilakukan dan cenderung bertindak kreatif dan inovatif untuk menyelesaikan tugas mereka (McClelland 1987).

Pada 26 Agustus 2013 peneliti melakukan studi penelitian untuk mendapatkan gambaran tentang motivasi berprestasi siswa di madrasah Ali maksum ini. Seorang pembimbing asrama kelas XI berinisial I menyatakan bahwa santri atau siswa di madrasah ini jika diberi tugas yang sulit kerap mengeluh, mereka malas-malasan untuk menyelesaikannya, bahkan siswa seringkali menyelesaikan tugas melebihi batas waktu yang telah ditetapkan. Saat dibebani tugas yang mudah, siswa sangat gembira. Namun beberapa siswa masih saja telat mengumpulkan tugas yang diberikan. Jika ditinjau dengan karakteristik individu yang memiliki motivasi berprestasi dari teori McClelland (1987), kondisi siswa di atas menunjukkan indikator bahwa siswa di madrasah ini cenderung memilih tugas yang mudah dan kurang menantang. Beberapa siswa juga kurang memiliki tanggung jawab pribadi, hal ini dapat dilihat dari penyelesaian tugas yang melebihi batas waktu yang ditetapkan.

Menurut M seorang pengurus asrama kelas XI menambahkan, para siswa sering telat masuk kelas saat sekolah, mengaji atau kegiatan pondok pesantren lainnya. Saat ada sesi diskusi siswa merasa sangat senang apabila diskusi berjalan singkat dan tidak banyak pertanyaan, saran dan kritikan yang diajukan. Hal ini juga menunjukkan indikator rendahnya motivasi berprestasi yang dimiliki siswa, dimana salah satu karakteristik motivasi berprestasi menurut McClelland ialah selalu

mengharapkan umpan balik nyata dapat berupa saran dan kritikan terhadap kinerja yang telah dilakukan.

Teori *adversity quotient* (AQ) yang dipublikasikan oleh Stoltz (2000) merupakan terobosan penting dalam pemahaman manusia tentang apa yang dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan. Penelitian tentang *adversity quotient* ini, dikembangkan berawal dari keberagaman dunia kerja yang cukup kompleks dengan persaingan yang cukup tinggi, sehingga banyak individu merasa stres menghadapinya. Individu yang mengalami hal tersebut di karenakan kendali diri, asal usul dan pengakuan diri, jangkauan, serta daya tahan yang kurang kuat dalam menghadapi kesulitan dan permasalahan yang dirasa cukup sulit dalam hidupnya, biasanya berakhir dengan kegagalan sehingga menjadi individu yang tidak kreatif dan kurang produktif. *Adversity quotient* (AQ) adalah kecerdasan seseorang dalam menghadapi situasi-situasi masalah atau kemalangan dalam kehidupan. Dikatakan juga bahwa *adversity quotient* (AQ) berakar pada bagaimana kita merasakan dan menghubungkan dengan tantangan-tantangan (Stoltz, 2000).

Menurut Stoltz *adversity quotient* akan dapat memberitahukan seberapa baik seseorang dapat bertahan dan mampu mengatasi kesulitan, dapat meramalkan siapa saja yang dapat bertahan dengan kesulitan atau siapa saja yang akan hancur, dapat meramalkan siapa yang dapat melebihi harapan dari *performance* dan potensinya dan siapa yang akan gagal, memprediksikan siapa yang akan menyerah dan siapa yang akan menang (Stoltz, 2000).

Kecerdasan menghadapi kesulitan (*adversity quotient*) memiliki tiga bentuk, pertama kecerdasan menghadapi kesulitan (*adversity quotient*) ialah suatu kerangka kerja konseptual yang baru untuk memahami dan meningkatkan semua segi kesuksesan, kedua kecerdasan menghadapi kesulitan (*adversity quotient*) adalah suatu ukuran untuk mengetahui respon terhadap kesulitan, ketiga kecerdasan menghadapi kesulitan (*adversity quotient*) adalah serangkaian peralatan yang memiliki dasar ilmiah untuk memperbaiki respon terhadap kesulitan (Stoltz, 2000).

Menurut Stoltz (2000) *adversity quotient* (AQ) memiliki lima dimensi yaitu *Control, Origin, Ownership, Reach, dan Endurance*. Dimensi tersebut menjelaskan tentang bagaimana respon yang digunakan individu untuk menjelaskan kesulitan yang dialami. Dari kelima dimensi tersebut maka dapat dilihat tingkatan-tingkatan atau kategori respon individu dalam menghadapi kesulitan. Kategori tersebut yaitu *Quitter* (individu yang berhenti), *Campers* (individu yang berkemah) dan *Climbers* (individu yang mendaki).

Quitters sebagai kategori respon pertama juga disebut dengan individu yang memiliki *Low-AQ*. Individu pada kategori ini cenderung memilih keluar, menghindari kewajiban, mundur dan berhenti, tidak ada dorongan untuk mencoba mendaki. Kategori yang kedua adalah *Campers (Moderat-AQ)*, individu yang tergolong pada kategori ini menanggapi tantangan walaupun hanya mencapai tahapan tertentu dan tidak berusaha untuk mencapai tujuan akhir, individu sudah merasa cukup puas dengan apa yang ada dan melepaskan kemungkinan peluang yang masih bisa diraihinya, sesungguhnya kesuksesan masih mungkin bisa dicapai akan tetapi tidak mampu

mengarahkan potensi dan energinya. Kategori ketiga adalah *Climbers (High-AQ)*, yaitu individu yang membangkitkan dirinya untuk terus mendaki dan akan selalu memikirkan kemungkinan dan selalu mengembangkan potensinya, memotivasi diri dengan semangat yang tinggi untuk berjuang mendapatkan yang terbaik dalam hidup tanpa menghiraukan segala tantangan dan hambatan yang menghalang (Stoltz, 2000).

Ketiga kategori tersebut secara jelas menggambarkan bahwa *adversity quotient* merupakan faktor yang erat kaitannya dengan motivasi. Individu yang memiliki *adversity quotient* tinggi akan diikuti oleh motivasi yang tinggi pula, individu yang memiliki *adversity quotient* moderat akan diikuti oleh motivasi yang kurang maksimal, dan individu yang memiliki *adversity quotient* rendah akan diikuti pula oleh motivasi yang rendah. Hal ini diperkuat oleh Stoltz yang menyatakan bahwa *Climbers* menyambut baik tantangan-tantangan, dan mereka hidup dengan pemahaman bahwa ada hal-hal mendesak dan harus segera dibereskan. Mereka bisa memotivasi diri sendiri, memiliki semangat tinggi, dan berjuang untuk mendapatkan yang terbaik dari hidup (Stoltz, 2000).

Performansi *adversity quotient* sebagai kecerdasan yang melatarbelakangi kesuksesan dalam menghadapi tantangan setelah terjadi kegagalan, banyak digali dan diteliti khususnya dalam dunia pendidikan saat ini. Banyak para ahli dan pakar pendidikan saat ini mencari dan mencoba mengembangkan pentingnya *adversity quotient* pada peserta didik sebagai calon individu yang diharapkan menjadi SDM yang tetap kuat berkualitas dan tetap berprestasi dalam bidangnya di masa depan.

Adversity quotient (AQ) dalam dunia pendidikan, misalnya dalam hal prestasi belajar disamping IQ, EQ, dan SQ dikemukakan oleh Soleh (2002) yang menyatakan ke empat jenis kecerdasan tersebut saling terkait dan saling memberikan kontribusi yang besar satu sama lain dalam upaya mencapai keberhasilan. Hal ini memperlihatkan bahwa belajar tidak hanya menuntut kecerdasan intelektual, emosi, dan sosial, tetapi sangat dibutuhkan kecerdasan menghadapi rintangan. *Adversity quotient* diperlukan siswa untuk menghadapi berbagai kesulitan yang dialami dalam belajar. Individu yang mampu memusatkan daya hidup pada satu titik juga akan memiliki kemampuan untuk menghadapi satu masalah. Hal ini dimaksudkan bahwa individu akan mampu menghadapi kesulitan apabila mampu berpikir kreatif.

Siswa yang memiliki IQ dan EQ tinggi tanpa disertai dengan *adversity quotient* (AQ) yang tinggi pula tidak selalu mampu mencapai keberhasilan dalam belajar. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rachmawati dan Widyaningrum (2007) memperlihatkan bahwa prestasi belajar tidak semata-mata bergantung pada IQ dan EQ seseorang tetapi juga terkait dengan daya juang (*adversity quotient*) siswa. Siswa yang memiliki daya juang yang tinggi selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan mata pelajaran atau tugas yang sulit.

Menurut Iswardani (2003), *adversity quotient* memberi dampak yang nyata dalam dunia pendidikan terutama dalam hal penundaan atau prokrastinasi akademik. *Adversity quotient* akan sangat mempengaruhi untuk terjadinya prokrastinasi, mahasiswa yang mempunyai keuletan, kegigihan, dan ketahanan yang kuat untuk menghadapi suatu permasalahan didalam masa studinya tidak akan melakukan

prokrastinasi karena aktivitas yang dijalani berorientasi pada tujuan sehingga tidak akan membiarkan dirinya melakukan sesuatu yang tidak berguna. Hal senada juga terdapat dalam penelitian yang dilakukan Kardila (2011). Disebutkan bahwa semakin tinggi *adversity quotient* yang dimiliki maka semakin rendah prokrastinasi akademik, begitu pula sebaliknya semakin rendah *adversity quotient* maka semakin tinggi prokrastinasi akademik mahasiswa.

Dalam penelitiannya Stoltz (2000) menemukan bahwa orang-orang yang memiliki *adversity quotient* (AQ) yang tinggi akan dapat memotivasi diri mereka sendiri, sementara individu yang mudah menyerah dan pasrah begitu saja dengan keadaan, pesimistik, memiliki kecenderungan untuk senantiasa bersikap negatif dapat dikatakan sebagai individu yang memiliki *adversity quotient* yang rendah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah yang diajukan dalam proposal ini adalah apakah ada hubungan antara *adversity quotient* dan motivasi berprestasi pada siswa kelas XI MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari proposal penelitian ini adalah untuk mengetahui atau menguji hubungan antara *adversity quotient* dan motivasi berprestasi pada siswa kelas XI MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Melalui proposal penelitian ini diharapkan peneliti memperoleh manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, seperti :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis peneliti berharap penelitian ini memberikan sumbangan positif bagi khasanah psikologi pendidikan akan pentingnya mengembangkan *adversity quotient* dan motivasi berprestasi.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan pemahaman kepada orang tua, guru, atau pembaca mengenai pentingnya *adversity quotient* terhadap motivasi berprestasi siswa. Jika hipotesis dalam penelitian ini terbukti, diharapkan penelitian ini bisa memberikan gambaran pentingnya meningkatkan *adversity quotient* siswa, sehingga motivasi berprestasi siswa dapat stabil dan semakin meningkat.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang hubungan antara *Adversity Quotient* dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta sepengetahuan peneliti belum pernah diteliti sebelumnya. Namun ada beberapa penelitian sebelumnya yang mirip dengan penelitian ini. Beberapa penelitian yang mirip dengan penelitian ini antara lain:

Lili Garliah dan Fatma Kartika Sary Nasution (2005) dalam penelitian yang berjudul peran pola asuh orang tua dalam motivasi berprestasi. Penelitian ini

dilakukan di Universitas Sumatera Utara. Sampel dalam penelitian ini menggunakan mahasiswa sebanyak 100 orang yang berusia antara 19-24 tahun, masih memiliki kedua orangtua. Hasil dari penelitian ini ialah adanya perbedaan motivasi berprestasi mahasiswa pada berbagai bentuk pola asuh orang tua (*Telling, Selling, Participating, Delegating, dan Tidak tergolongkan*) dengan nilai F sebesar 2,979 dengan Sig 0,037 melalui pengolahan data ANAVA. Penelitian yang pernah dilakukan di atas memiliki kesamaan judul dalam hal variabel tergantung yaitu motivasi berprestasi seperti yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini. Perbedaannya yakni judul pada variabel bebas yang digunakan peneliti ialah *adversity quotient*. Perbedaan juga terdapat alat ukur yang digunakan, dalam penelitian di atas menggunakan skala motivasi berprestasi dengan aspek-aspek dari Monks dan Knoer. Sedangkan dalam penelitian ini skala motivasi berprestasi hasil modifikasi skala milik Zahro (2011) dengan menggunakan aspek-aspek dari McClelland.

Nila Yuniar Rohsantika dan Agustin Handayani (2010) dalam penelitian yang berjudul Persepsi terhadap Pemberian Insentif dengan Motivasi Berprestasi pada Pemain Sepakbola. Penelitian yang dilakukan di Jepara ini bertujuan untuk menemukan korelasi antara persepsi terhadap pemberian insentif dengan motivasi berprestasi pada pemain sepakbola Persijap Jepara. Sampel sebanyak 40 pemain Persijap yang berlaga di ISL 2010/2011. Hasil dari penelitian ini didapat $R_{xy} = 0.428$ dengan ($P < 0.01$). Hasil ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap pemberian insentif dengan motivasi berprestasi pada pemain Persijap Jepara. Artinya bahwa semakin tinggi persepsi terhadap

pemberian insentif maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi pada pemain. Begitu pula sebaliknya semakin rendah persepsi terhadap pemberian insentif maka semakin rendah pula motivasi berprestasi pada pemain. Penelitian yang pernah dilakukan di atas memiliki kesamaan judul dalam hal variabel tergantung yaitu motivasi berprestasi seperti yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini. Perbedaannya yakni judul pada variabel bebas yang digunakan peneliti ialah *adversity quotient*, sementara variabel bebas pada penelitian di atas adalah persepsi terhadap pemberian insentif. Perbedaan juga terdapat alat ukur, penelitian di atas menggunakan alat ukur motivasi berprestasi berdasarkan aspek-aspek dari Haditono dan Martaniah. Sedangkan yang akan digunakan oleh peneliti yaitu skala motivasi berprestasi hasil modifikasi skala milik Zahro (2011) dengan menggunakan aspek-aspek dari McClelland.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Arianto dan Choirul Anam (2007) dalam penelitian yang berjudul Peran Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlit Pencak Silat Pelajar Tingkat SMA/K di Kota Yogyakarta. Subyek dalam penelitian ini para atlit pencak silat pelajar yang menempuh sekolah di kota Yogyakarta. Subyek berusia antara 15-17 tahun. Setelah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis uji regresi diperoleh hasil $r = 0.858$ dengan $p < 0.01$ hasil ini menunjukkan tingkat signifikansi yang sangat tinggi. Sehingga disimpulkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara dukungan sosial, dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi pada atlit pencak silat pelajar tingkat SMA/K di kota Yogyakarta. Penelitian di atas memiliki kesamaan judul

dalam hal variabel tergantung yaitu motivasi berprestasi seperti yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini. Perbedaannya yakni judul pada variabel bebas yang digunakan peneliti ialah *adversity quotient*, sementara variabel bebas pada penelitian di atas adalah peran dukungan sosial dan *self efficacy*.

Alat ukur dalam penelitian Arianto dan Anam di atas adalah skala dukungan sosial yang menggunakan aspek-aspek dari teori Johnson dan Johnson (1991), skala *self efficacy* yang menggunakan aspek-aspek dari teori Bandura (1997) dan skala motivasi yang menggunakan aspek-aspek dari teori McClelland (1993) yaitu, memiliki orientasi dan keyakinan untuk sukses, memiliki pemikiran ke masa depan, tidak suka membuang-buang waktu, gigih dalam mengerjakan tugas, dan keinginan untuk belajar lebih besar. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan skala motivasi berprestasi dengan aspek-aspek dari teori McClelland (1987) yaitu; menyukai resiko yang moderat, tanggung jawab pribadi yang besar, menyukai umpan balik atas kinerjanya, dan cenderung bertindak kreatif dan inovatif. Perbedaan lain terdapat pada subjek penelitian, pada penelitian di atas memiliki kriteria berupa atlet pelajar tingkat SMA/K peserta kejuaraan pencak silat, berumur 15-17 tahun dan bersekolah di SMA/K kota Yogyakarta.

Nur Khasanah Zahro (2011), dalam penelitian yang berjudul Hubungan antara Kemandirian dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara variabel kemandirian dengan motivasi berprestasi. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{xy})= 0.553 dan peluang

kesalahan $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Penelitian di atas memiliki kesamaan judul dalam hal variabel tergantung yaitu motivasi berprestasi seperti yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini. Perbedaannya yakni judul pada variabel bebas yang digunakan peneliti ialah *adversity quotient*, sementara variabel bebas pada penelitian di atas adalah kemandirian dan *self efficacy*. Perbedaan juga terdapat alat ukur yang digunakan, pada penelitian di atas menggunakan alat ukur skala kemandirian dan skala motivasi. Skala motivasi berprestasi Zahro ini menggunakan 25 aitem pernyataan dan skala kemandirian menggunakan 40 aitem pernyataan berdasarkan teori Havighurst. Skala motivasi berprestasi milik Zahro ini selanjutnya dimodifikasi sebagai alat ukur dalam penelitian ini. Sementara skala penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu skala motivasi berprestasi hasil modifikasi skala milik Zahro (2011) dengan menggunakan aspek-aspek dari McClelland terdiri dari 44 aitem pernyataan.

Penelitian selanjutnya Jati Widyaningrum dan Mira Aliza Rachmawati (2007) dalam penelitian mereka yang berjudul *Adversity Intelligence* dan Prestasi Belajar Siswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara *adversity intelligence* dengan prestasi belajar Siswa. Subjek dalam penelitian ini siswa SMA N 1 Kasihan Bantul dengan sampel sebanyak 150 orang. Alat ukur yang digunakan adalah skala *adversity intelligence* dan dokumentasi dari sekolah. Hasil yang didapat menunjukkan korelasi sebesar $r = 0.367$ yang artinya ada hubungan positif dan signifikan antara *adversity intelligence* dengan prestasi belajar siswa. Semakin tinggi *adversity intelligence* maka semakin tinggi prestasi belajar

siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *adversity intelligence* maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa. Penelitian di atas memiliki kesamaan judul dalam hal variabel bebas yaitu *adversity quotient* seperti yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini. Perbedaannya yakni judul pada variabel tergantung yang digunakan peneliti ialah motivasi berprestasi sementara variabel tergantung pada penelitian di atas adalah prestasi siswa. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian di atas menggunakan skala *adversity quotient* dan dokumentasi dari sekolah. Aspek-aspek yang digunakan pada skala *adversity quotient* penelitian di atas menggunakan empat aspek dari Stoltz yaitu *control*, *ownership*, *reach* dan *endurance*. Berbeda dengan penelitian ini yang menggunakan lima aspek dari Stoltz yaitu *control*, *origin*, *ownership*, *reach* dan *endurance*.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Anik Budi Utami dan Reni Akbar Hawadi (2008) dalam penelitian yang berjudul *Kontribusi Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Siswa SMU Program Percepatan Belajar di Jakarta*. Sampel dari penelitian ini 73 siswa SMA program percepatan belajar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada kontribusi signifikan dari seluruh dimensi AQ secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian di atas memiliki kesamaan judul dalam hal variabel bebas yaitu *adversity quotient* seperti yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini. Perbedaannya yakni judul pada variabel tergantung yang digunakan peneliti ialah motivasi berprestasi sementara variabel tergantung pada penelitian di atas adalah prestasi belajar siswa SMA program percepatan belajar. Perbedaan juga terdapat alat ukur, pada penelitian di atas menggunakan alat ukur

adaptasi dari alat ukur milik Stoltz yakni ARP (*Adversity Response Profile*). Sementara alat ukur yang akan digunakan oleh peneliti yaitu skala *adversity quotient* yang peneliti susun sendiri dengan mengacu pada aspek-aspek dari Stoltz. Metode yang digunakan untuk menganalisis data pada penelitian di atas adalah *multiple regression*, sedangkan analisis data pada penelitian ini menggunakan korelasi *product moment* dari Pearson.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Perbedaan tersebut terletak pada judul penelitian, subjek penelitian, jumlah subjek, alat ukur teknik analisis data, dan tempat penelitian. Penelitian ini mengkorelasikan motivasi berprestasi dengan *adversity quotient*. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang mengkorelasikan motivasi berprestasi dengan pola asuh, persepsi terhadap pemberian insentif, kemandirian, maupun dengan peran dukungan sosial dan *self efficacy*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang signifikan antara *adversity quotient* dan motivasi berprestasi siswa kelas XI MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Nilai uji berdasar pada perhitungan statistik $r_{xy} = 0.737$ dengan $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Hal ini berarti, semakin tinggi *adversity quotient* yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula motivasi berprestasi siswa. Sebaliknya, semakin rendah *adversity quotient* yang dimiliki siswa, maka semakin rendah pula motivasi berprestasi siswa.
2. Sumbangan efektif dari *adversity quotient* terhadap motivasi berprestasi siswa pada penelitian ini sebesar 54,4%, sedangkan sumbangan sebesar 45,6% terdapat pada faktor lain.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti berharap ada manfaat yang didapatkan dari penelitian ini, oleh karena itu peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi para siswa

Penjelasan terdahulu menunjukkan bahwa kecerdasan dalam menghadapi kesulitan (*adversity quotient*) memegang peranan penting dalam

menjalani kehidupan sekarang maupun yang akan datang. Oleh karena itu sangat disarankan kepada siswa untuk terus menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan kecerdasan dalam menghadapi kesulitan (*adversity quotient*) karena terbukti mampu meningkatkan motivasi berprestasi. Hal ini bisa dilakukan misalnya dengan memperdalam pengetahuan tentang *adversity quotient*, serta menerapkannya dalam aktivitas sehari-hari.

2. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mempertahankan atau bahkan meningkatkan kondisi *adversity quotient* siswa yang secara mayoritas tergolong tinggi yaitu 74,3%. Sekolah dapat memberikan pelatihan *adversity quotient* misalnya melalui adaptasi metode LEAD (*Listen, Establish, Analyze, Do something*) karya Stoltz kepada para siswa. Metode LEAD ini sudah terbukti dapat meningkatkan *adversity quotient*.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sama dalam penelitian ini diharapkan dapat mempertimbangkan hal-hal berikut:

- a. Alat ukur *adversity quotient* dan motivasi berprestasi dalam penelitian ini masih perlu mendapat penyempurnaan sehingga mampu menggambarkan kondisi yang sebenarnya. Sehubungan dengan itu, disarankan bagi penelitian selanjutnya yang berminat memodifikasi alat ukur dalam penelitian ini agar menyetarakan jumlah aitem pada masing-masing aspek. Untuk

menyempurnakan alat ukur, juga bisa dilakukan misalnya dengan mengadaptasi ARP (*Adversity Response Profile*) milik Stoltz.

- b. Penelitian selanjutnya menyiapkan waktu yang cukup untuk melakukan pendekatan dengan siswa. Hal ini dimaksudkan supaya siswa merasa nyaman sehingga dapat mengisi skala dengan serius agar mampu mengungkapkan kondisi reponden yang sesungguhnya.
- c. Penelitian selanjutnya yang serupa dengan tema penelitian ini diharapkan menggunakan *pre-eliminery* observasi dan wawancara secara terstruktur agar mendapatkan hasil yang lebih valid.



Daftar Pustaka

- Adawiyah R. P, & Widiana H. S. (2009). *Motivasi Belajar dalam Mempelajari Agama Islam ditinjau dari Metode Pembelajaran*. Yogyakarta : Jurnal Psikologi, Vol.II, No.2. Hal.151-165.
- Antony, J. (2001). Adolescents Creativity, A Study With Reference To The Self Concept and Achievement Motivation. *Thesis*. Kottayam: Mahatma Gandhi University. [Http://www.mgutheses.org/?=T%200854&search=&page=3](http://www.mgutheses.org/?=T%200854&search=&page=3).
- Anwar, C. R. B. (2004) *ASQ: Adversity Spiritual Quotient*. Bandung: Mizan Media Utama
- Asnawi, S. (2002). *Teori Motivasi*. Jakarta: Studia Press
- Ariyanto, & Anam, C. (2007). *Peran Dukungan Sosial dan Self Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlit Pencak Silat Pelajar Tingkat SMA/K di Kota Yogyakarta*. *Humanitas* Vol. 4, No. 2, Hal. 103-109
- Asrori, M. (2007). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Atkinson, J. W. (1974). *Motivation and Achievement*. Whashington: Wiston & Sons
- Azwar, S. (2004). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- (2007). *Metode penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo
- Fanie, Z. (2011). *Pedoman Pendidikan Modern*. Solo: Tinta Medina bekerjasama dengan Fanie Center.
- Gage, N. L., & Berliner, D. C., (1992). *Educational Psychology*. 5th Edition. Boston: Houghton Mifflin Company.

- Garliah, L., & Nasution, F. K. S. (2005). *Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Berprestasi*. Psikologika Vol. I. No. I Juni. Hal.38-47.
- Gibson, J. L., & Donnelly, J. H. (1996). *Organisasi, Perilaku, Struktur, dan Proses*. Jakarta: Erlangga
- Gunarsa, S. D., & Gunarsa, Y. S. D. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia
- Haditono, S. R. (1979) *Achievement Motivation Parent Educational Level and Child Rearing Practice in recupotional Group*. Doctoral Dissertation F Psikologi UGM Yogyakarta.
- Hadi, S. (2000). *Metodolodi Research*. Yoyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, O. (1990). *Sistem Internship Kependidikan Teori dan Praktek*. Bandung: Mandar Maju
- (2000). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hasibuan, M. S. P. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hollyforde, S. & Whiddett, S. (2003) *The Motivation Handbook*. Mumbai: Jaico Publishing House.
- Iswardani, M. E. (2003). Hubungan antara Adversity Quotient dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Teknik Sipil Universitas Islam Indonesia. *Skripsi*. (tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi UII.
- Kardila, Y. T. (2011). Hubungan antara Adversity Quotient dengan Prokrastinasi Akademik dalam Mengejakan Skripsi pada Mahasiswa. *Skripsi*. (tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi UII.
- McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1953) *The Achievement Motive*. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc.
- McClelland, D. C. (1987). *Human Motivation*. New York: Cambridge University Press

- Monk, F. J., Knoers, A. M. P., Haditono, S. R. (2001). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Morgan, C, T., King, R, A., Weisz, J, R., & Schopler, J. (1986). *Introduction to psychology*. Toronto: Mc Graw-Hill.
- Mussen, P. H., Conger, J. J., Kagan, J. (1984). *Child Development and Personality*. Harper & Row, Inc. Alih bahasa : FX. Budiyanto. Cetakan II tahun 1994. copyright dalam bahasa Indonesia. 1989. Jakarta : Penerbit Arcan.
- Musthofa, & Ancok, D. (2005). *Hubungan antara Bias Keputusan dengan Adversity Quotient dan Anchor dalam pengambilan Keputusan*. Yogyakarta: Sosiosains, Vol 18 (2) April. Hal.179-192
- Mutiarasari, E. U., Nurjahjanti, H., & Budi, P. W. (2009). *Hubungan antara Hardiness dengan Intense Turnover pada Agen Produksi Asuransi Jiwa Bersama (AJB) Bumiputera 1912 di wilayah Asper Semarang*. Jurnal Psikologi.
- Nashori, F. (2003). *Potensi-potensi Manusia: Seri Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ninawati. (2002). *Motivasi Berprestasi*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan. Vol. 4 No. 8, Hal. 77-88
- Purwanto, N. (1992). *Ilmu Pendidikan, Teoritis, dan Praktis*. Bandung: Remadja Karya
- (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Remadja Karya
- Pasiak, T. (2007). *Manajemen Kecerdasan*. Bandung: Mizan Pustaka
- Putri, D. O. (2012). *Adversity Quotient pada Remaja Berprestasi di Panti Asuhan Nurul Haq Banguntapan Bantul*. *Skripsi*. (tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Rahardjo, W. (2005). *Kontribusi Hardiness dan Self Efficacy Terhadap Stres Kerja (studi pada perawat RSUP dr. Soeradji Tirtonegoro Klaten)*. Indonesian Journal. Hal.47-57
- Riyanti, B. P., & Prabowo, H. (1998). *Psikologi Umum 2*. Jakarta: Gunadarma

- Robbins, S. P. (1996). *Perilaku Organisasi, Konsep, Kontroversi, Aplikasi*. (edisi bahasa Indonesia). Jakarta: PT. Prenhallindo.
- (2001). *Organizational Behavior*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall
- Rohsantika, N. Y., & Handayani, A. (2010). *Persepsi terhadap Pemberian Insentif dengan Motivasi Berprestasi pada Pemain Sepakbola*. Semarang: Proyeksi, Vol.5 (2)
- Salam, A. & Ada, W. (2003). Pengaruh Intelegensi dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran (PIP) Makasar. *Jurnal Intelektual*. Vol. 1, No. 1, Hal. 28-30
- Santrock, J. W. (1998). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup. Jilid II*. Alih bahasa: Chuairi dan Damaik. Jakarta: Erlangga
- Sardiman, A. M. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali Pers
- Sari, O. (2009). Mengaplikasikan Program Interdisipliner dalam Praktek Pembelajaran. *Jurnal Reformasi Pendidikan*. Vol. 1, No. 1 (Maret), Hal. 45-55
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Soleh, F. (2002). *Runtuhnya Berhala IQ*. Kedaulatan Rakyat. 6 November.
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient*. Mengubah Hambatan Menjadi Peluang. Jakarta.Grasindo
- Sugiyanto. (2013). *Pentingnya Motivasi Berprestasi dalam Mencapai Keberhasilan Akademik Siswa*. Diambil pada 09 Januari. www.staf.uny.ac.id
- Surya, H. (2004). *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: Elex Media
- Suryabrata, S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sukmadinata, & Syaodih, N. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Utami, A. B., & Hawadi, R. A. (2008). *Kontribusi Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Siswa SMU Program Percepatan Belajar di Jakarta*. Vol.2, No.02 Agustus. Hal.78-89.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003. Diambil pada 28 November 2012. Indonesia. www.depdagri.go.id.
- Wahidin. (2001). Tesis Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa. Yogyakarta: UGM.
- Walgito, B. (2001). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Widyaningrum, J., & Rachmawati, M. A. (2007) *Adversity Intelligence dan Prestasi Belajar Siswa*. Semarang: Jurnal Psikologi Proyeksi Vol.2, No.2, Oktober.
- Winkel, W. S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Woolfolk, A. E. (1995). *Educational Psychology, 6th editon*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc
- Zahro, N. K. (2011). Hubungan antara Kemandirian dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta. *Skripsi*. (tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

Lampiran A

Skala, Skor Data, dan Analisis *Try Out*

A.1. Skala *Try Out* Motivasi Berprestasi

A.2. Skala *Try Out Adversity Quotient*

A.3. Tabulasi Skor Data *Try Out* Skala motivasi berprestasi

A.4. Tabulasi Skor Data *Try Out* Skala *adversity quotient*

A.5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi

A.6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala *Adversity Quotient*



Assalamu'alaikum wr.wb.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : Apabila pernyataan Sangat Sesuai dengan diri anda

S : Apabila pernyataan Sesuai dengan diri anda

TS : Apabila pernyataan Tidak Sesuai dengan diri anda

STS : Apabila pernyataan Sangat Tidak Sesuai dengan diri anda

Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang dinilai benar atau salah maupun penilaian baik atau buruk. Oleh karena itu, sangat dihargai jawaban yang **jujur, terbuka, dan apa adanya**. Pastikan agar **tidak ada satupun jawaban yang terlewatkan**.

Identitas anda semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, dan **kerahasiaan identitas anda dijamin oleh peneliti**.

Nama/ NIS :

Jenis kelamin :

Usia :

Kelas :

Selamat mengerjakan ☺

A.1. SKALA *TRY OUT* MOTIVASI BERPRESTASI

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sebaik-baiknya				
2	Saya merasa terbantu bila mendapatkan saran atau masukan saat berdiskusi				
3	Sebelum bermain biasanya saya mengerjakan PR terlebih dahulu				
4	Saya senang menemukan cara-cara yang baru dalam menyelesaikan tugas				
5	Tak masalah bagi saya menyelesaikan tugas melampaui waktu yang ditentukan				
6	Saya tidak suka menerima nasehat yang diberikan oleh siapapun				
7	Saya tetap akan bermain walaupun tugas-tugas belum saya selesaikan				
8	Saya meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas yang sulit saya atasi				
9	Saya senang dengan keberhasilan menyelesaikan tugas-tugas pelajaran				
10	Saya merasa kecewa bila hasil ulangan saya mendapat nilai buruk				
11	Saya tidak memaksakan diri untuk menjadi juara umum disekolah				
12	Saya tertarik untuk mempelajari sesuatu yang baru di lingkungan saya				
13	Saya suka mengejar imbalan uang daripada menghasilkan prestasi belajar				
14	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan yang saya peroleh				
15	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas yang sulit dari madrasah				
16	Saya senang mengerjakan tugas tanpa usaha yang keras				
17	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan guru dengan senang hati				

18	Saya senang mendapatkan saran dari guru agar prestasi saya lebih baik lagi				
19	Walaupun pernah gagal dalam belajar, saya yakin suatu saat akan berhasil				
20	Saya belajar jauh-jauh hari sebelum ujian				
21	Keberhasilan yang saya peroleh merupakan keberuntungan semata				
22	Saya lebih suka diam di kelas daripada bertanya pada guru tentang pelajaran yang belum saya mengerti				
23	Saya lebih memilih mengerjakan tugas yang mudah dan tidak menantang daripada mengerjakan tugas yang sulit saya selesaikan				
24	Saya tidak suka menyelesaikan tugas hal dengan cara mencoba cara-cara baru yang lebih efektif				
25	Saya berusaha menyelesaikan tugas belajar tepat waktu				
26	Saya sering bertanya pada guru apabila ada pelajaran yang belum saya mengerti				
27	Saya mempunyai cita-cita yang tinggi sesuai bakat dan minat saya				
28	Saat pelajaran kosong saya lebih suka memilih membaca di perpustakaan daripada bermain				
29	Saya tidak pernah belajar serius karena bagi saya hasilnya sama saja				
30	Adanya masukan bagi saya sama saja karena tidak berpengaruh terhadap prestasi saya				
31	Saya tidak ingin menjadi juara umum di sekolah meskipun saya mungkin bisa mencapainya				
32	Saat mengikuti rapat, saya malas untuk mencari solusi atas permasalahan yang harus diselesaikan.				
33	Saya siap menerima hukuman bila melanggar aturan pesantren				
34	Kritikan dari luar dapat menjadi masukan bagi saya untuk memperbaiki diri				

35	Saya yakin dapat mengerjakan semua tugas dari guru dengan sebaik-baiknya				
36	Saya merasa bosan terhadap rutinitas yang monoton setiap hari				
37	Saya selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas dari guru				
38	Saran dari orang lain bukanlah hal yang penting bagi saya				
39	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru apabila tidak dikenakan sanksi bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas tersebut				
40	Untuk menyalahi kegiatan yang padat, saya merasa tidak perlu pintar dan bijak dalam mengatur waktu belajar saya.				
41	Jika lupa mengerjakan tugas yang diberikan guru saya siap menerima sanksi yang akan diberikan				
42	Tugas yang sulit menjadikan saya mengerahkan seluruh kemampuan yang saya miliki				
43	Saya harus pandai dalam mengelola waktu untuk belajar dan bermain				
44	Saya tidak suka bersaing dalam mengejar prestasi				
45	Saat melakukan presentasi di depan kelas, saya lebih suka bila banyak teman yang bertanya mengenai makalah yang saya sampaikan				
46	Saya yakin dapat melalui segala tantangan dalam belajar dengan baik				
47	Saya senang mencari informasi baru untuk melakukan sesuatu dengan cara yang berbeda dari kebanyakan orang				
48	Saya tidak akan meraih sukses walaupun sudah belajar dengan optimal				
49	Saat orang-orang di sekitar saya memberikan masukan saya merasa senang karena ini menunjukkan bahwa mereka peduli terhadap saya				
50	Saya tidak terbiasa menggunakan kritikan sebagai acuan dalam mengevaluasi diri				
51	Saya tidak tertarik untuk melakukan aktifitas-aktifitas yang lebih menantang				
52	Saya tidak siap dalam menerima resiko atas tugas yang saya kerjakan				

53	Saya merasa malas untuk mempelajari informasi baru yang positif				
54	Tidak masalah bagi saya bila tidak mengerjakan tugas dari guru				
55	Saya merasa bahwa kritikan yang disampaikan oleh teman akan menjatuhkan harga diri saya				
56	Saya senang melakukan kegiatan yang monoton dan membosankan				

A.2. SKALA TRY OUT ADVERSITY QUOTIENT

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa yakin dapat mengatasi setiap masalah yang menghampiri saya				
2	Kesalahan yang saya telah perbuat akan menghancurkan harga diri saya dihadapan teman-teman				
3	Permasalahan yang saya hadapi tidak akan mengganggu kualitas belajar saya				
4	Saya rasa, saya tidak berdaya jika menghadapi tugas yang menumpuk ketika saya lelah				
5	Saya akan mencari jalan keluar agar permasalahan yang saya hadapi dapat segera terselesaikan				
6	Beban yang saya tanggung terasa sangat berat, ketika saya menghadapi suatu masalah				
7	Saya merasa tidak mampu menghadapi masalah yang terjadi dalam kehidupan ini				
8	Selama ini saya merasa selalu melaksanakan kewajiban saya dengan baik				
9	Saya merasa kewalahan setiap kali menghadapi masalah				

10	Sampai kapanpun hidup saya akan sama saja, tidak akan mengalami kemajuan				
11	Saya menganggap bahwa kesulitan yang saya alami merupakan permasalahan yang wajar, yang dialami juga oleh orang lain				
12	Masalah yang saya hadapi tidak akan berdampak negatif pada hubungan saya dengan teman-teman				
13	Benar kata orang, saya memang tidak dapat melakukan apapun				
14	Saya adalah orang yang tidak mudah putus asa				
15	Saya yakin permasalahan yang saya hadapi akan segera berakhir				
16	Saya tidak akan mengganti barang milik teman walaupun saya telah merusaknya				
17	Saya tetap bisa mengambil keputusan yang tepat walaupun masalah yang saya hadapi begitu berat				
18	Saya yakin bahwa saya memiliki kemampuan yang sama dengan yang lain untuk mencapai prestasi				
19	Saya menjauh dari teman-teman ketika saya mengalami kegagalan				
20	Saya berani mengungkapkan pendapat saya di depan orang banyak				
21	Tidak ada seorangpun yang dapat memprediksi terjadinya suatu bencana				
22	Saya merasa tidak berdaya dalam melawan kesulitan				
23	saya mendapat ranking terakhir dikelas karena saya kurang mampu mengikuti pelajaran di kelas				
24	Padatnya aktivitas tidak akan mempengaruhi keinginan saya untuk mencapai prestasi				
25	Saya yakin dengan segenap kemampuan yang saya miliki dapat mengatasi kesulitan yang saya hadapi				
26	Saat sulit belajar saya tetap berusaha mencari solusi agar saya bisa belajar lagi seperti semula				

27	Saya merasa takut untuk menanggung resiko atas keputusan yang saya ambil				
28	Saya merasa bahwa kritikan yang disampaikan oleh teman akan menjatuhkan harga diri saya				
29	Saya sering panik ketika berada pada suatu kesulitan sehingga sering mengambil keputusan yang kurang tepat				
30	Kesetiaan bukan berarti harus ikut menanggung permasalahan yang bukan berasal dari diri saya				
31	Saya merasa bahwa kemampuan yang saya miliki berada di bawah kemampuan teman lainnya				
32	Saya bisa berkonsentrasi ketika belajar meskipun saya sedang mempunyai masalah				
33	Dalam menyelesaikan tugas saya akan mengajarkannya sampai tuntas, saya tidak mau hanya setengah-setengah				
34	Saya merasa gugup ketika diminta untuk mengungkapkan pendapat di depan umum				
35	Saya memilih menghindari dari suatu permasalahan, karena saya merasa permasalahan tersebut bisa berdampak negatif untuk diri saya				
36	Saya adalah orang yang tidak mampu bersaing dengan orang lain				
37	Jika telah melakukan kesalahan, saya akan segera memperbaikinya tanpa harus menyesal dalam waktu yang lama				
38	Saya mampu mengambil keputusan yang tepat meskipun saya mengalami konflik dengan teman-teman saya				
39	Saya sering merasa bahwa kesulitan yang alami akibat kebodohan yang saya lakukan				
40	Saya merasa malu bergaul dengan teman karena ketidakmampuan saya dalam mengatasi situasi yang sulit				
41	Saya berusaha supaya tidak menunda segala tugas yang harus saya				

	kerjakan				
42	Ketika mengalami kegagalan, saya merasa hidup ini telah hancur				
43	Saat mendapat masalah saya merasa tidak perlu meyalahkan diri secara berlebihan				
44	Ketika masalah tidak kunjung berakhir, saya merasa bahwa diri saya lemah				
45	Saya akan tunjukkan ketidaksetujuan pendapat apabila pendapat tersebut saya rasa tidak tepat				
46	Jika gagal menggunakan cara pertama, saya akan segera mencari cara lain untuk menyelesaikan suatu tugas				
47	Saya merasa kegiatan yang saya lakukan selama ini merupakan kegiatan yang sia-sia dan tidak berguna				
48	Kegagalan bukanlah hal yang menyakitkan bagi saya				
49	Saya dapat belajar dari kegagalan yang pernah saya alami agar tidak melakukan kecerobohan yang sama.				
50	Semangat saya hancur ketika saya mengetahui tugas yang harus saya kerjakan bertumpuk-tumpuk				

A.3. TABULASI SKOR DATA *TRY OUT* SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

Sbj	Aitem																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4
2	2	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4
3	4	3	3	4	1	3	3	1	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4
4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4
5	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
6	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4
7	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4

8	4	4	2	4	1	3	2	1	4	2	4	4	3	1	3	1	2	4	4
9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3
10	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	4	1	2	3	3	2	4	3
11	3	3	2	3	2	4	2	1	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	3
12	4	4	3	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
13	4	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3
14	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
15	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4
17	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4
18	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4
19	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	4	3	1	4	3	4	3
20	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
22	4	4	3	4	1	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3
23	4	4	1	4	2	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
24	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4
25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
28	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4
29	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	2	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3
31	3	4	2	3	2	3	2	1	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4
32	4	4	3	3	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
33	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4
34	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4
35	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
36	3	4	1	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
37	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
38	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4

Sbj	Aitem																			
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3
3	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
5	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
6	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
7	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4
8	4	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	4	3	2
9	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3
10	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
11	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
12	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3
13	1	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3
14	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2
15	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4
16	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4
17	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
18	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4
19	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4
20	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4
21	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
22	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
23	4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2
24	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4
25	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
26	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1
27	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
30	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4
31	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3
32	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3
33	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
34	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4

35	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
36	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4
37	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
38	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4

Sb j	Aitem																	Tota l
	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	
1	3	3	2	2	4	1	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	151
2	3	3	2	2	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	148
3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	165
4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	146
5	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	177
6	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	179
7	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	190
8	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	4	153
9	2	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	155
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	151
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	157
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	197
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	159
14	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	135
15	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	207
16	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	177
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	201
18	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	3	164
19	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	167
20	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	164
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	171
22	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	190
23	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	177
24	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	196
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	148
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	158
28	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	181

29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	210
30	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	184
31	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	169
32	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	189
33	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	181
34	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	196
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	163
36	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	175
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	160
38	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	182

A.4. TABULASI SKOR DATA TRY OUT SKALA ADVERSITY QUOTIENT

Try Out Skala AQ					Aitem												
Sbj	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	2
2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2
3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3
4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
5	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3
6	4	2	1	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
7	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4
8	4	4	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3
9	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
10	3	3	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3
11	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
12	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3
13	3	1	4	1	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4
14	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	4
15	3	1	2	1	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4
16	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2
17	3	1	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	1	4	4	3
18	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3
19	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2

10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	141
11	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	153
12	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	164
13	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	144
14	1	3	3	1	2	3	4	2	1	3	2	2	2	3	1	4	121
15	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	174
16	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	126
17	1	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	160
18	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	128
19	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	145
20	2	3	4	2	1	2	3	3	3	1	4	2	4	4	4	3	141

Sbj	Aitem																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
21	2	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
22	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3
23	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	4	4
24	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
28	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
29	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3
31	2	2	2	1	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2
32	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
33	3	1	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3
34	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
35	2	2	1	1	3	1	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3
36	1	2	1	1	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	1
37	2	2	1	1	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3
38	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3

Sbj	Aitem																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

21	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2
22	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	2	4	3
23	2	2	1	4	2	3	4	1	3	1	3	1	1	4	1	4	1
24	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
26	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3
27	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
28	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
29	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	1
30	3	4	3	4	4	1	4	3	4	2	3	2	2	2	2	4	1
31	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
32	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	3	3	3	3
33	3	4	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2
34	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2
35	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2
36	4	2	3	4	1	2	3	3	3	1	4	2	1	3	1	3	3
37	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2
38	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3

Sbj	Aitem																Tot
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
21	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	150
22	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	152
23	2	2	3	1	1	1	4	3	3	3	4	3	1	1	3	3	115
24	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	172
25	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141
26	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	4	1	4	4	137
27	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	121
28	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	157
29	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	174
30	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	163
31	2	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	139
32	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	166
33	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	157
34	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	158
35	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	142
36	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	126

37	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	143
38	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	158

A.5. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1	168.3947	331.813	.488	.931
MB2	168.4474	338.578	.179	.933
MB3	169.5789	328.629	.427	.931
MB4	168.6579	338.664	.165	.933
MB5	169.5263	340.580	.055	.934
MB6	168.4474	328.308	.711	.930
MB7	169.1053	324.205	.618	.930
MB8	170.0526	340.105	.086	.934
MB9	168.3947	330.894	.638	.930
MB10	168.7895	327.900	.475	.931
MB1	169.1842	351.452	-.278	.937

1				
MB1	168.5000	331.878	.457	.931
2				
MB1	168.6316	322.239	.645	.930
3				
MB1	168.6842	325.249	.609	.930
4				
MB1	168.9474	322.321	.724	.929
5				
MB1	169.0789	330.940	.342	.932
6				
MB1	168.9737	324.567	.695	.929
7				
MB1	168.2105	334.441	.426	.931
8				
MB1	168.3158	333.681	.443	.931
9				
MB2	169.2632	322.686	.553	.930
0				
MB2	169.0263	333.324	.377	.932
1				
MB2	169.2105	331.792	.339	.932
2				
MB2	169.3684	331.104	.484	.931
3				
MB2	169.0000	328.703	.586	.930
4				
MB2	168.8684	326.225	.625	.930
5				
MB2	169.0526	325.511	.520	.931
6				
MB2	168.4211	329.926	.473	.931
7				
MB2	169.3158	324.276	.603	.930
8				
MB2	168.5526	327.119	.634	.930
9				
MB3	168.5789	322.467	.750	.929
0				
MB3	168.5789	337.115	.206	.933
1				
MB3	168.9211	326.831	.601	.930
2				

MB3 3	168.5526	343.497	-.041	.935
MB3 4	168.5263	331.067	.536	.931
MB3 5	168.7895	326.711	.723	.930
MB3 6	169.1579	351.650	-.278	.937
MB3 7	169.2632	331.334	.485	.931
MB3 8	168.6316	336.563	.375	.932
MB3 9	168.6579	327.474	.577	.930
MB4 0	168.8684	323.415	.666	.930
MB4 1	168.6842	334.871	.450	.931
MB4 2	168.6842	332.492	.365	.932
MB4 3	168.6579	321.853	.724	.929
MB4 4	168.7632	338.186	.175	.933
MB4 5	169.1842	325.938	.564	.930
MB4 6	168.6842	325.303	.674	.930
MB4 7	168.7105	325.941	.755	.929
MB4 8	168.3684	331.482	.548	.931
MB4 9	168.3947	335.813	.368	.932
MB5 0	169.0263	335.756	.258	.932
MB5 1	169.0000	335.514	.231	.933
MB5 2	168.8684	330.171	.576	.931
MB5 3	168.6842	327.033	.688	.930
MB5	168.6316	330.401	.432	.931

4 MB5	168.7632	328.456	.492	.931
5 MB5	168.5789	341.440	.030	.934

A.6. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA *ADVERSITY QUOTIENT*

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AQ1	142.9211	243.588	.601	.907
AQ2	143.6316	263.050	-.221	.915
AQ3	143.2368	249.105	.302	.910
AQ4	143.5789	247.440	.319	.910
AQ5	142.2368	247.429	.589	.907
AQ6	143.2368	251.591	.192	.911

AQ7	142.5000	242.743	.639	.906
AQ8	143.0526	249.889	.392	.909
AQ9	143.2368	251.807	.234	.910
AQ10	142.0789	249.426	.487	.908
AQ11	142.6053	252.570	.245	.910
AQ12	142.8684	249.793	.363	.909
AQ13	142.3421	238.610	.711	.905
AQ14	142.5526	248.308	.350	.909
AQ15	142.3947	242.516	.651	.906
AQ16	142.2368	250.888	.329	.909
AQ17	142.7895	250.495	.313	.910
AQ18	142.6053	249.651	.308	.910
AQ19	142.6579	250.015	.265	.910
AQ20	143.1316	246.550	.485	.908
AQ21	142.2368	250.023	.348	.909
AQ22	142.6053	241.759	.697	.906
AQ23	142.6316	252.455	.189	.911
AQ24	142.3947	245.813	.534	.907
AQ25	142.5000	242.905	.710	.906
AQ26	142.5000	248.311	.444	.908
AQ27	143.2368	247.969	.359	.909
AQ28	142.5789	249.980	.466	.908
AQ29	143.3421	248.555	.399	.909

AQ3 0	143.4211	256.304	.033	.913
AQ3 1	142.7632	252.726	.205	.911
AQ3 2	143.3158	245.357	.575	.907
AQ3 3	142.5526	245.497	.482	.908
AQ3 4	143.5526	252.308	.245	.910
AQ3 5	143.4474	256.578	.033	.913
AQ3 6	142.4211	245.548	.589	.907
AQ3 7	142.6053	246.732	.575	.907
AQ3 8	143.1316	246.874	.445	.908
AQ3 9	143.4211	248.250	.362	.909
AQ4 0	142.7632	244.456	.540	.907
AQ4 1	142.5000	250.095	.316	.910
AQ4 2	142.5789	245.223	.479	.908
AQ4 3	142.9211	251.318	.280	.910
AQ4 4	142.7895	246.495	.494	.908
AQ4 5	142.8421	254.731	.147	.911
AQ4 6	142.4737	247.229	.565	.907
AQ4 7	142.3421	241.042	.642	.906
AQ4 8	143.0263	238.297	.597	.906
AQ4 9	142.2895	246.914	.497	.908
AQ5 0	142.7368	248.956	.359	.909



Lampiran B.

Skala, Skor Data, dan Analisis Data Penelitian

- B.1. Skala Penelitian Motivasi Berprestasi
- B.2. Skala Penelitian *Adversity Quotient*
- B.3. Tabulasi Skor Data Penelitian Motivasi Berprestasi
- B.4. Tabulasi Skor Data Penelitian *Adversity Quotient*
- B.5. Deskripsi Data
- B.6. Histogram
- B.7. Kategorisasi Motivasi Berprestasi
- B.8. Kategorisasi *Adversity Quotient*
- B.9. Uji Normalitas
- B.10. Kurva Linier
- B.11. Uji Hipotesis

Assalamu'alaikum wr.wb.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : Apabila pernyataan Sangat Sesuai dengan diri anda

S : Apabila pernyataan Sesuai dengan diri anda

TS : Apabila pernyataan Tidak Sesuai dengan diri anda

STS : Apabila pernyataan Sangat Tidak Sesuai dengan diri anda

Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang dinilai benar atau salah. Oleh karena itu, kami sangat menghargai jawaban yang **jujur, terbuka, dan apa adanya**. Pastikan agar **tidak ada satupun jawaban yang terlewatkan**.

Identitas anda semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, dan **kerahasiaan identitas anda dijamin oleh peneliti**.

Nama/ NIS :

Jenis kelamin :

Usia :

Kelas :

Selamat mengerjakan ☺

B.1. SKALA PENELITIAN MOTIVASI BERPRESTASI

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sebaik-baiknya				
2	Saya merasa kecewa bila hasil ulangan saya mendapat nilai buruk				
3	Sebelum bermain biasanya saya mengerjakan PR terlebih dahulu				
4	Saya tertarik untuk mempelajari sesuatu yang baru di lingkungan saya				
5	Saya suka mengejar imbalan uang daripada menghasilkan prestasi belajar				
6	Saya tidak suka menerima nasehat yang diberikan oleh siapapun				
7	Saya tetap akan bermain walaupun tugas-tugas belum saya selesaikan				
8	Saya senang mengerjakan tugas tanpa usaha yang keras				
9	Saya senang dengan keberhasilan menyelesaikan tugas-tugas pelajaran				
10	Saya senang mendapatkan saran dari guru agar prestasi saya lebih baik lagi				
11	Walaupun pernah gagal dalam belajar, saya yakin suatu saat akan				

	berhasil				
12	Saya belajar jauh-jauh hari sebelum datangnya hari ujian				
13	Keberhasilan yang saya peroleh merupakan keberuntungan semata				
14	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan yang saya peroleh				
15	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas yang sulit dari madrasah				
16	Saya tidak suka menyelesaikan tugas hal dengan cara mencoba cara-cara baru yang lebih efektif				
17	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan guru dengan senang hati				
18	Saya sering bertanya pada guru apabila ada pelajaran yang belum saya mengerti				
19	Saya mempunyai cita-cita yang tinggi sesuai bakat dan minat saya				
20	Saat pelajaran kosong saya lebih suka memilih membaca di perpustakaan daripada bermain				
21	Saya tidak pernah belajar serius karena bagi saya hasilnya sama saja				
22	Saya lebih suka diam di kelas daripada bertanya pada guru tentang pelajaran yang belum saya mengerti				
23	Saya lebih memilih mengerjakan tugas yang mudah dan tidak menantang daripada mengerjakan tugas yang sulit saya selesaikan				
24	Saat mengikuti rapat, saya malas untuk mencari solusi atas permasalahan yang harus diselesaikan.				
25	Saya berusaha menyelesaikan tugas belajar tepat waktu				
26	Kritikan dari luar dapat menjadi masukan bagi saya untuk memperbaiki diri				
27	Saya yakin dapat mengerjakan semua tugas dari guru dengan sebaik-baiknya				
28	Saya harus pandai dalam mengelola waktu untuk belajar dan bermain				
29	Saya tidak akan meraih sukses walaupun sudah belajar dengan optimal				
30	Adanya masukan bagi saya sama saja karena tidak berpengaruh				

	terhadap prestasi saya				
31	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru apabila tidak dikenakan sanksi bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas tersebut				
32	Untuk menyasiasi kegiatan yang padat, saya merasa tidak perlu pintar dan bijak dalam mengatur waktu belajar saya.				
33	Saya selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas dari guru				
34	Saat melakukan presentasi di depan kelas, saya lebih suka bila banyak teman yang bertanya mengenai makalah yang saya sampaikan				
35	Tugas yang sulit menjadikan saya mengerahkan seluruh kemampuan yang saya miliki				
36	Saya senang mencari informasi baru untuk melakukan sesuatu dengan cara yang berbeda dari kebanyakan orang				
37	Jika lupa mengerjakan tugas yang diberikan guru saya siap menerima sanksi yang akan diberikan				
38	Saran dari orang lain bukanlah hal yang penting bagi saya				
39	Saya tidak siap dalam menerima resiko atas tugas yang saya kerjakan				
40	Saya merasa malas untuk mempelajari informasi baru yang positif				
41	Saat orang-orang di sekitar saya memberikan masukan saya merasa senang karena ini menunjukkan bahwa mereka peduli terhadap saya				
42	Saya yakin dapat melalui segala tantangan dalam belajar dengan baik				
43	Tidak masalah bagi saya bila tidak mengerjakan tugas dari guru				
44	Saya merasa bahwa kritikan yang disampaikan oleh teman akan menjatuhkan harga diri saya				

B.2. SKALA PENELITIAN *ADVERSITY QUOTIENT*

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
----	------------	----	---	----	-----

1	Saya merasa yakin dapat mengatasi setiap masalah yang menghampiri saya				
2	Saya tetap bisa mengambil keputusan yang tepat walaupun masalah yang saya hadapi begitu berat				
3	Selama ini saya merasa selalu melaksanakan kewajiban saya dengan baik				
4	Permasalahan yang saya hadapi tidak akan mengganggu kualitas belajar saya				
5	Saya adalah orang yang tidak mudah putus asa				
6	Saya merasa tidak mampu menghadapi masalah yang terjadi dalam kehidupan ini				
7	Saya merasa bahwa kritikan yang disampaikan oleh teman akan menjatuhkan harga diri saya				
8	Saya tidak akan mengganti barang milik teman walaupun saya telah merusaknya				
9	Saya sering panik ketika berada pada suatu kesulitan sehingga sering mengambil keputusan yang kurang tepat				
10	Saya rasa, saya tidak berdaya jika menghadapi tugas yang menumpuk ketika saya lelah				
11	Saya akan mencari jalan keluar agar permasalahan yang saya hadapi dapat segera terselesaikan				
12	Jika telah melakukan kesalahan, saya akan segera memperbaikinya tanpa harus menyesal dalam waktu yang lama				
13	Tidak ada seorangpun yang dapat memprediksi terjadinya suatu bencana				
14	Masalah yang saya hadapi tidak akan berdampak negatif pada hubungan saya dengan teman-teman				
15	Saya yakin permasalahan yang saya hadapi akan segera berakhir				

16	Benar kata orang, saya memang tidak dapat melakukan apapun				
17	Saya sering merasa bahwa kesulitan yang alami akibat kebodohan yang saya lakukan				
18	Saya merasa takut untuk menanggung resiko atas keputusan yang saya ambil				
19	Saya merasa malu bergaul dengan teman karena ketidakmampuan saya dalam mengatasi situasi yang sulit				
20	Sampai kapanpun hidup saya akan sama saja, tidak akan mengalami kemajuan				
21	Saya yakin bahwa saya memiliki kemampuan yang sama dengan yang lain untuk mencapai prestasi				
22	Saya dapat belajar dari kegagalan yang pernah saya alami agar tidak melakukan kecerobohan yang sama				
23	Saat sulit belajar saya tetap berusaha mencari solusi agar saya bisa belajar lagi seperti semula				
24	Padatnya aktivitas tidak akan mempengaruhi keinginan saya untuk mencapai prestasi				
25	Saya yakin dengan segenap kemampuan yang saya miliki dapat mengatasi kesulitan yang saya hadapi				
26	Saya merasa kegiatan yang saya lakukan selama ini merupakan kegiatan yang sia-sia dan tidak berguna				
27	Ketika masalah tidak kunjung berakhir, saya merasa bahwa diri saya lemah				
28	Ketika mengalami kegagalan, saya merasa hidup ini telah hancur				
29	Saya merasa tidak berdaya dalam melawan kesulitan				
30	Saya berani mengungkapkan pendapat saya di depan orang banyak				
31	Saya adalah orang yang tidak mampu bersaing dengan orang lain				
32	Saya bisa berkonsentrasi ketika belajar meskipun saya sedang				

	mempunyai masalah				
33	Semangat saya hancur ketika saya mengetahui tugas yang harus saya kerjakan bertumpuk-tumpuk				
34	Saya mampu mengambil keputusan yang tepat meskipun saya mengalami konflik dengan teman-teman saya				
35	Kegagalan bukanlah hal yang menyakitkan bagi saya				
36	Dalam menyelesaikan tugas saya akan mengajarkannya sampai tuntas, saya tidak mau hanya setengah-setengah				
37	Jika gagal menggunakan cara pertama, saya akan segera mencari cara lain untuk menyelesaikan suatu tugas				
38	Saya berusaha supaya tidak menunda segala tugas yang harus saya kerjakan				

Terima kasih atas ketersediaan anda

Wassalamu'alaikum wr.wb

B.3. TABULASI SKOR DATA SKALA PENELITIAN MOTIVASI BERPRESTASI

Sbj	Motivasi Berprestasi																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4
5	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2
6	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
8	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4
9	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3

Sbj	Aitem																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
25	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
26	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3
29	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3	4	2	2
30	2	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
31	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2
32	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2
33	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3
34	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
35	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
36	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2
40	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3
41	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
43	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3
44	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2
45	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
46	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3
47	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
48	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2

Sbj	Aitem																
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4
26	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2
27	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
29	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4
30	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4

31	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2
32	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
33	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
34	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3
35	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
36	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
37	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3
40	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
41	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
42	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
43	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4
44	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
46	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
47	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3
48	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

Sbj	Aitem									
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	Total
25	4	3	4	3	3	4	4	3	3	141
26	3	3	4	3	3	4	3	3	3	143
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	132
28	2	3	4	3	3	4	3	3	4	134
29	4	3	4	3	4	4	4	4	4	146
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	123
32	4	3	3	3	3	3	2	2	3	115
33	2	4	4	3	3	3	3	3	3	136
34	3	3	3	3	3	4	3	3	3	134
35	4	3	3	3	3	4	4	3	4	144
36	3	2	4	3	4	4	4	3	4	149
37	3	3	3	3	3	4	4	3	3	138
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131
39	3	3	4	3	3	4	3	4	4	136
40	3	3	3	3	3	4	3	3	3	132

41	3	2	3	2	3	4	3	2	3	123
42	4	3	4	3	3	3	3	3	3	136
43	3	3	4	4	3	4	4	4	4	149
44	4	3	3	3	3	4	3	2	3	133
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135
46	4	3	3	3	3	4	3	3	3	147
47	3	3	4	4	4	4	4	4	3	153
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130

Sbj	Aitem																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
49	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
51	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
52	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
53	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
54	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
55	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3
56	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4
57	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2
58	3	3	2	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4
59	4	3	3	4	2	3	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	2
60	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4
61	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
62	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
63	4	3	4	2	2	4	3	1	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3
64	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4
65	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
66	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2
67	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3
68	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3
69	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	1	3
70	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3
71	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
72	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
73	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3
74	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3

Sbj	Aitem															
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
49	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4
50	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
51	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3
52	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
53	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
54	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
55	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2
56	1	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	1	3	4
57	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2
59	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
61	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	2	4	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1
64	4	2	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
65	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
66	3	1	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	1
67	4	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
68	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2
69	4	3	2	3	2	3	1	2	3	4	4	2	3	4	3	2
70	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3
71	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
72	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4
73	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
74	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3

Sbj	Aitem										
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	Total
49	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	129
50	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	149
51	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	144
52	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	151

53	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	138
54	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	167
55	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	126
56	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	140
57	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	125
58	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	145
59	2	3	4	3	2	1	3	2	4	3	119
60	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	159
61	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	118
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	136
63	2	3	2	1	1	3	3	1	1	3	110
64	4	4	4	3	3	1	4	4	1	3	141
65	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	112
66	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	130
67	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	130
68	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	129
69	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	122
70	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	134
71	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	124
72	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	160
73	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	139
74	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	152

B.4. TABULASI SKOR DATA SKALA PENELITIAN *ADVERSITY QUOTIENT*

Adversity Quotient																			
Sb	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
j										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4
2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2
5	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	2
6	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3
7	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4

8	4	1	2	1	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3
9	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2
10	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
11	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
13	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
14	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3
15	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	3
16	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3
17	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
18	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	4	3	3	4	2	4	1	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
22	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2
23	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
25	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
26	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
28	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2
29	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1
30	4	4	4	1	3	3	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4
31	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
32	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3
34	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
35	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
36	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4
37	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4
38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
39	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3
40	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
41	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3
42	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3
43	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2
44	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3

46	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3
47	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3
48	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
49	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3
50	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
51	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3
52	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4
53	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
55	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
56	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1
57	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2
58	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	3	3
59	4	3	2	2	3	1	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	1	2	2
60	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
63	3	4	2	3	1	1	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	1	3	4
64	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3
65	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	1	1	2	2
66	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2
67	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
68	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2
69	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3
70	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
71	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
73	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3

Sbj	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Tot
1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	4	121
2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	107
4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	116
5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	112
6	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	118

7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	135
8	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	108
9	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	120
10	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	1	2	1	112
11	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	99
12	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	119
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	100
14	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	119
15	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
16	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	114
17	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	2	1	116
18	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	110
19	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	114
20	2	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	125
21	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
22	4	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	126
23	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	124
24	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	121
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	115
26	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	114
27	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	121
28	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	100
29	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	115
30	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	1	3	1	2	4	4	4	123
31	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	107
32	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	104
33	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	118
34	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	114
35	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	113
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	135
37	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	118
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	107
39	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	114
40	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	115
41	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	111
42	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	116
43	4	4	4	1	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	125
44	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	111

45	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	106
46	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	109
47	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	130
48	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	110
49	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	128
50	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	121
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	128
52	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	131
53	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	148
55	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	109
56	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	129
57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
58	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	120
59	3	3	4	3	1	3	1	2	1	2	2	4	3	1	2	3	2	1	3	91
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150
61	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	94
62	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	111
63	2	2	4	3	1	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	1	102
64	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	124
65	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	4	2	83
66	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	117
67	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	110
68	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	112
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	112
70	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	122
71	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	109
72	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	138
73	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	111
74	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	139

B.5. DESKRIPSI DATA**Frequencies****Adversity Quotient**

	Observed N	Expected N	Residual
83	1	1.9	-.9
91	1	1.9	-.9
94	1	1.9	-.9
99	1	1.9	-.9
100	2	1.9	.1
101	1	1.9	-.9

102	1	1.9	-9
104	1	1.9	-9
106	1	1.9	-9
107	3	1.9	1.1
108	2	1.9	.1
109	3	1.9	1.1
110	3	1.9	1.1
111	4	1.9	2.1
112	4	1.9	2.1
113	2	1.9	.1
114	5	1.9	3.1
115	2	1.9	.1
116	3	1.9	1.1
117	2	1.9	.1
118	3	1.9	1.1
119	2	1.9	.1
120	2	1.9	.1
121	5	1.9	3.1
122	1	1.9	-9
123	1	1.9	-9

124	2	1.9	.1
125	2	1.9	.1
126	1	1.9	-.9
128	2	1.9	.1
129	1	1.9	-.9
130	1	1.9	-.9
131	1	1.9	-.9
135	2	1.9	.1
138	1	1.9	-.9
139	1	1.9	-.9
145	1	1.9	-.9
148	1	1.9	-.9
150	1	1.9	-.9
Total	74		

Motivasi Berprestasi

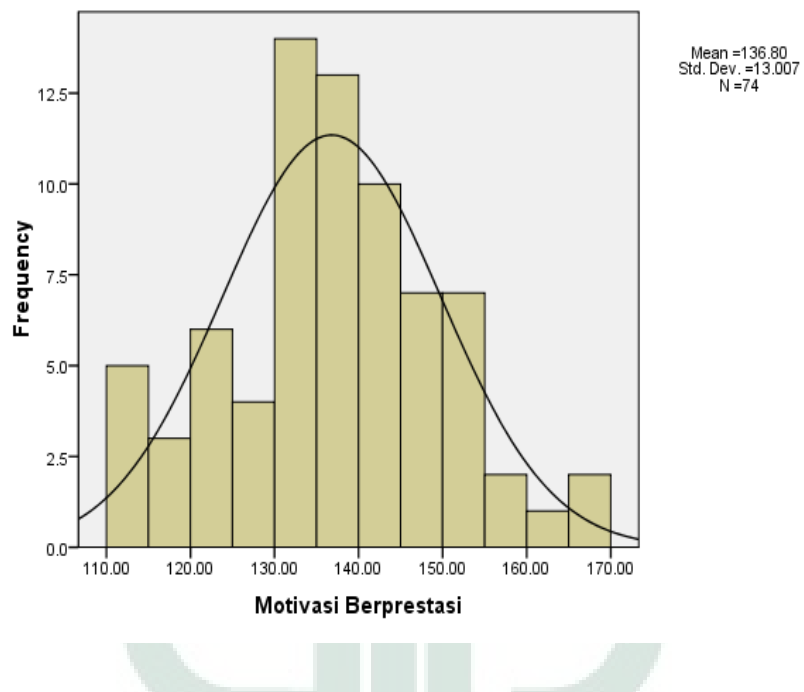
	Observed N	Expected N	Residual
110	1	1.9	-.9
112	1	1.9	-.9

113	2	1.9	.1
114	1	1.9	-.9
115	1	1.9	-.9
118	1	1.9	-.9
119	1	1.9	-.9
120	1	1.9	-.9
122	1	1.9	-.9
123	3	1.9	1.1
124	1	1.9	-.9
125	1	1.9	-.9
126	1	1.9	-.9
129	2	1.9	.1
130	4	1.9	2.1
131	1	1.9	-.9
132	2	1.9	.1
133	3	1.9	1.1
134	4	1.9	2.1
135	2	1.9	.1
136	4	1.9	2.1
137	1	1.9	-.9

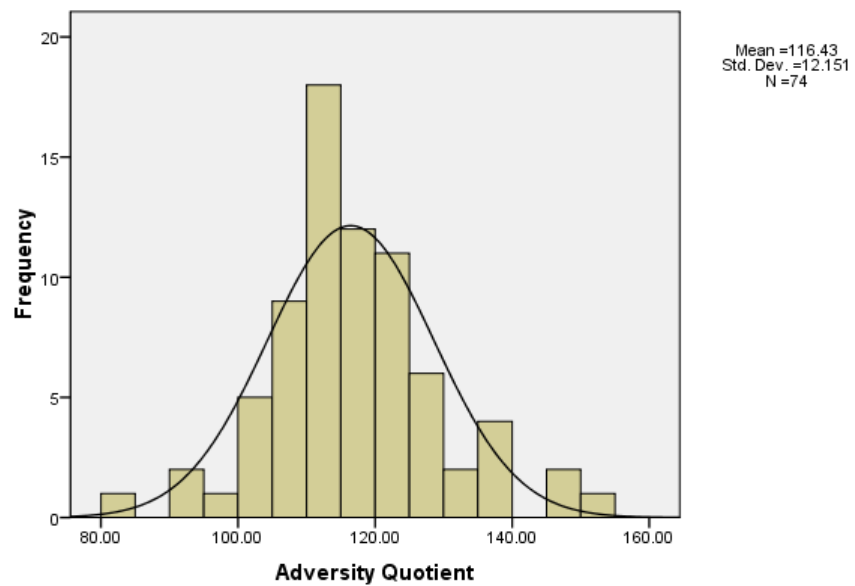
138	4	1.9	2.1
139	2	1.9	.1
140	2	1.9	.1
141	3	1.9	1.1
143	2	1.9	.1
144	3	1.9	1.1
145	1	1.9	-.9
146	1	1.9	-.9
147	2	1.9	.1
149	3	1.9	1.1
151	1	1.9	-.9
152	2	1.9	.1
153	2	1.9	.1
154	2	1.9	.1
159	2	1.9	.1
160	1	1.9	-.9
167	2	1.9	.1
Total	74		

B.6. HISTOGRAM

Motivasi Berprestasi



Adversity Quotient



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Adversity Quotient	74	83.00	150.00	116.43	12.15
Motivasi Berprestasi	74	110.00	167.00	136.80	13.01
Valid N (listwise)	74				

B.7. KATEGORISASI MOTIVASI BERPRESTASI

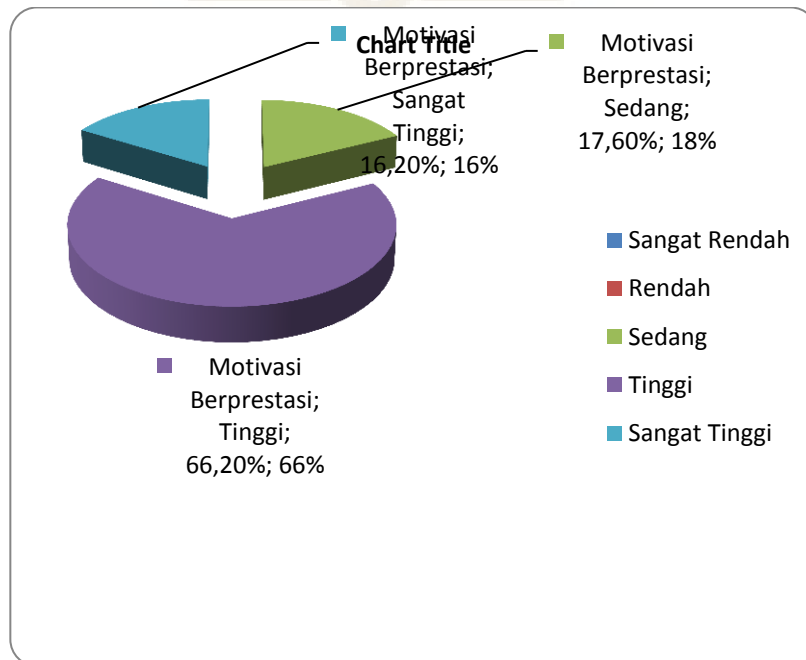
Kategori Nilai Motivasi Berprestasi

Kategori	Rumus	Skor	Jumlah subyek	Prosentase
Sangat rendah	$X \leq M - 1,8 SD$	$X \leq 70,4$	0	0%
Rendah	$M - 1,8 SD < X \leq M - 0,6 SD$	$70,4 < X \leq 96,8$	0	0%
Sedang	$M - 0,6 SD < X \leq M + 0,6 SD$	$96,8 < X \leq 123,2$	13	17,6%
Tinggi	$M + 0,6 SD < X \leq M + 1,8 SD$	$123,2 < X \leq 149,6$	49	66,2%

Sangat tinggi	$M + 1,8 SD < X$	$149,6 < X$	12	16,2%
---------------	------------------	-------------	----	-------

Motivasi Berprestasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sedang	13	17.6	17.6	17.6
Tinggi	49	66.2	66.2	83.8
Sangat Tinggi	12	16.2	16.2	100.0
Total	74	100.0	100.0	



B.8. KATEGORISASI *ADVERSITY QUOTIENT*

Kategori Nilai *Adversity Quotient*

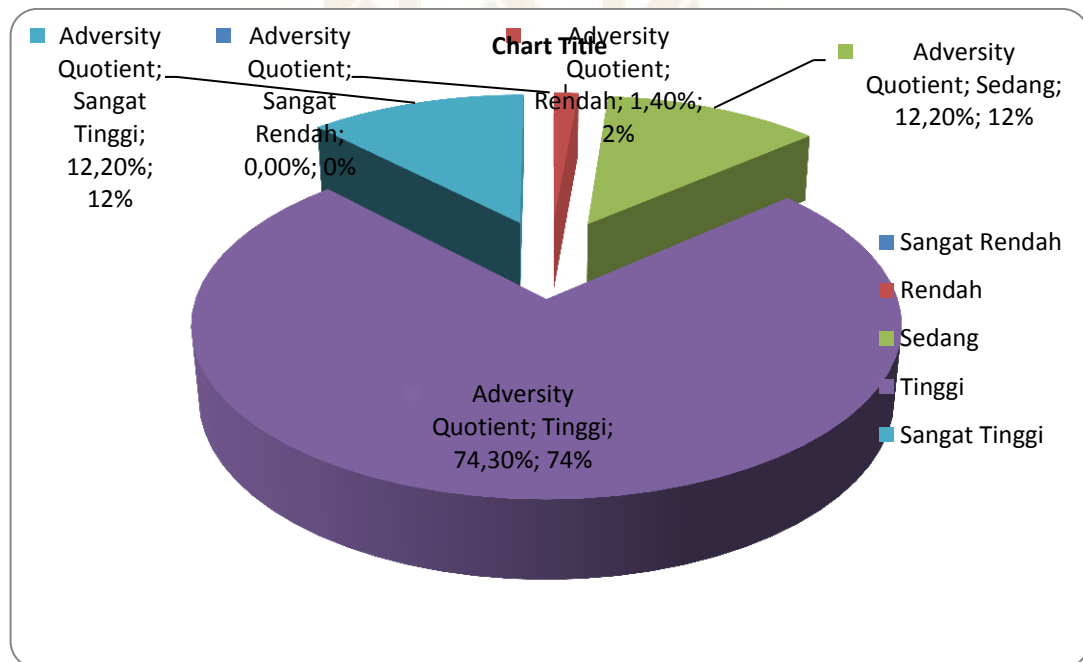
Kategorisasi	Rumus	Skor	Jumlah subyek	Prosentase
Sangat rendah	$X \leq M - 1,8 SD$	$X \leq 60,8$	0	0%
Rendah	$M - 1,8 SD < X \leq M - 0,6 SD$	$60,8 < X \leq 83,6$	1	1,4%
Sedang	$M - 0,6 SD < X \leq M + 0,6 SD$	$83,6 < X \leq 106,4$	9	12,2%
Tinggi	$M + 0,6 SD < X \leq M + 1,8 SD$	$106,4 < X \leq 129,2$	55	74,3%
Sangat tinggi	$M + 1,8 SD < X$	$129,2 < X$	9	12,2%

Adversity Quotient

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	1	1.4	1.4	1.4
Sedang	9	12.2	12.2	13.5
Tinggi	55	74.3	74.3	87.8
Sangat Tinggi	9	12.2	12.2	100.0

Adversity Quotient

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	1	1.4	1.4	1.4
Sedang	9	12.2	12.2	13.5
Tinggi	55	74.3	74.3	87.8
Sangat Tinggi	9	12.2	12.2	100.0
Total	74	100.0	100.0	



B.9. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Adversity Quotient	Motivasi Berprestasi
N		74	74
Normal Parameters ^a	Mean	116.4324	136.7973
	Std. Deviation	12.15097	13.00683
Most Extreme Differences	Absolute	.097	.058
	Positive	.097	.049
	Negative	-.084	-.058
Kolmogorov-Smirnov Z		.832	.501
Asymp. Sig. (2-tailed)		.493	.963
a. Test distribution is Normal.			

B.11. UJI LINEARITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Berprestasi * Adversity Quotient	74	100.0%	0	.0%	74	100.0%

Report

Motivasi Berprestasi

Adversity Quotient	Mean	N	Std. Deviation
83	1.1200E2	1	.
91	1.1900E2	1	.
94	1.1800E2	1	.
99	1.1300E2	1	.
100	1.3200E2	2	2.82843
101	1.3800E2	1	.

102	1.1000E2	1	.
104	1.1500E2	1	.
106	1.3500E2	1	.
107	1.2467E2	3	5.68624
108	1.3400E2	2	12.72792
109	1.3233E2	3	12.74101
110	1.3233E2	3	4.04145
111	1.3275E2	4	6.94622
112	1.2575E2	4	10.21029
113	1.4400E2	2	.00000
114	1.3400E2	5	7.17635
115	1.3900E2	2	9.89949
116	1.2800E2	3	13.00000
117	1.3150E2	2	2.12132
118	1.3567E2	3	2.51661
119	1.4350E2	2	4.94975
120	1.4850E2	2	4.94975
121	1.4340E2	5	10.64425
122	1.3400E2	1	.
123	1.5300E2	1	.

124	1.4750E2	2	9.19239
125	1.4500E2	2	5.65685
126	1.5400E2	1	.
128	1.3650E2	2	10.60660
129	1.4000E2	1	.
130	1.5300E2	1	.
131	1.5100E2	1	.
135	1.5800E2	2	12.72792
138	1.6000E2	1	.
139	1.5200E2	1	.
145	1.4100E2	1	.
148	1.6700E2	1	.
150	1.5900E2	1	.
Total	1.3680E2	74	13.00683

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Berprestasi Between (Combined) * Adversity Quotient Groups	9748.093	38	256.529	3.451	.000
Linearity	6716.761	1	6716.761	90.353	.000

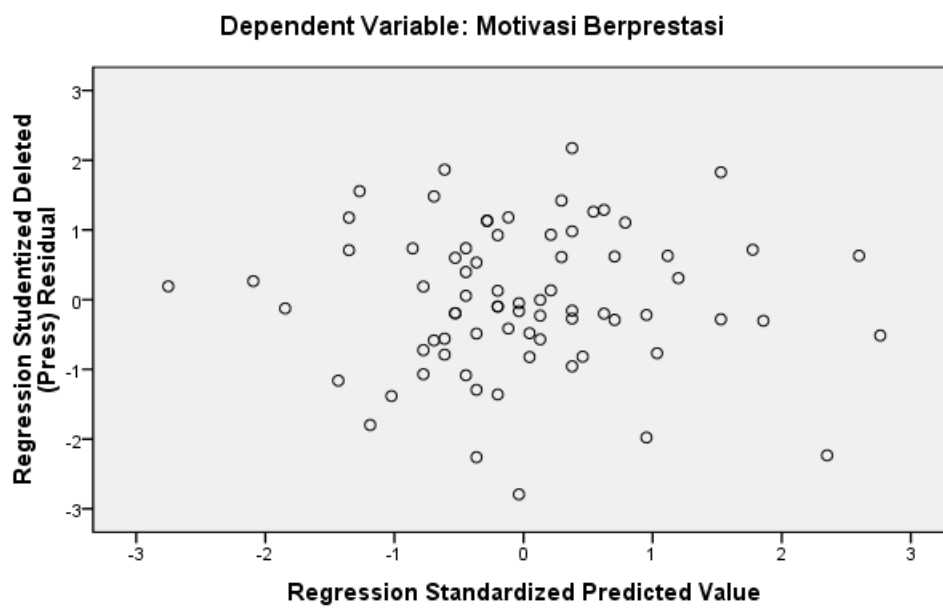
	Deviation from Linearity	3031.332	37	81.928	1.102	.387
	Within Groups	2601.867	35	74.339		
	Total	12349.959	73			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Berprestasi * Adversity Quotient	.737	.544	.888	.789

B.11. KURVA LINIER

Scatterplot



B.12. UJI HIPOTESIS

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Berprestasi	1.3680E2	13.00683	74

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Berprestasi	1.3680E2	13.00683	74
Adversity Quotient	1.1643E2	12.15097	74

Correlations

		Motivasi Berprestasi	Adversity Quotient
Pearson Correlation	Motivasi Berprestasi	1.000	.737
	Adversity Quotient	.737	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Berprestasi	.	.000
	Adversity Quotient	.000	.
N	Motivasi Berprestasi	74	74
	Adversity Quotient	74	74

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method

1	Adversity Quotient ^a		. Enter
---	---------------------------------	--	---------

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.737 ^a	.544	.538	8.84527

a. Predictors: (Constant), Adversity Quotient

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6716.761	1	6716.761	85.849	.000 ^a
	Residual	5633.198	72	78.239		
	Total	12349.959	73			

a. Predictors: (Constant), Adversity Quotient

b. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	44.883	9.973		4.500	.000
	Adversity Quotient	.789	.085	.737	9.265	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Berprestasi



SURAT KETERANGAN

No : 143-Suket/K.MA/VI/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Bantul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Nur Syahid**
 NIM : 07710039
 Fakultas : Ilmu Soaial dan Humaniora
 Jurusan : Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan observasi (pengambilan data) di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Yogyakarta pada 10 Januari sampai 14 Februari 2014 dengan judul **“Hubungan antara Adversity Quotient dan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta”**

Demikian surat Keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 10 Juni 2014

Kepala

Dr. H. Hilmy Muhammad, MA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN
 070 /Reg / VI / 8063 / 11 / 2013

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/1182/2013
 Tanggal : 21 November 2013 Perihal : Izin Penelitian
 Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakil-an Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NUR SYAHID NIP/NIM : 07710039
 Alamat : Krapyak Wetan, Panggunharjo, Bantul, DIY
 Judul : HUBUNGAN ANTARA ADVERSITY QUOTIENT DAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS XI MA ALI MAKSUM KRAPYAK
 Lokasi : MA ALI MAKSUM KRAPYAK, SEWON, BANTUL
 Waktu : 22 November 2013 s/d 22 Februari 2014

Dengan Ketentuan:

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan nas
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website : adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **22 November 2013**

An. Sekretaris Daerah
 Asisten Perencanaan dan Pengembangan
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hender Suslowati, SH.
 NIP. 19580120198503 2 003

Tembusan:

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- Bupati Bantul CQ Ka. Bapeda
- Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Yang bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/ Reg / 2656 / 2013

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/I/8063/11/2013

Tanggal : 22 November 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **NUR SYAHID**
P. T / Alamat : **Fak. Ilmu sosial dan humaniora UIN SUKA, Jl Marsda Adisucipto Yk.**
NIP/NIM/No. KTP : **07710039**
Tema/Judul : **HUBUNGAN ANTARA ADVERSITY QUOTIENT DAN MOTIVASI**
Kegiatan : **BERPRESTASI SISWA KELAS XI MA ALI MAKSUM KRAPYAK**
Lokasi : **MA ALI MAKSUM KRAPYAK**
Waktu : **25 November 2013 sd 22 Februari 2014**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 25 November 2013

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data
Penelitian dan Pengembangan,
u.b. Kasubid. Litbang

Heny Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Bantul
3. Ka. Kantor KEMENAG, Kab. Bantul
4. Ka. MA ALI MAKSUM KRAPYAK, Kab. Bantul
5. Yang Bersangkutan