

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL TERHADAP  
KONSEP DIRI SISWA KELAS XI AGAMA MAN WONOKROMO BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

**Disusun oleh:**

**Siti Nurhidayah**

**Nim 10220068**

**Pembimbing:**

**Dr. Nurjannah, M.Si.**

**NIP 19600310 198703 2 001**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230  
Yogyakarta 55281 email: [fd@uin-suka.ac.id](mailto:fd@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/ 1193 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL TERHADAP  
KONSEP DIRI SISWA KELAS XI AGAMA MAN WONOKROMO  
BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

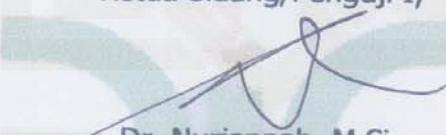
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Nurhidayah  
Nomor Induk Mahasiswa : 10220068  
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 13 Juni 2014  
Nilai Munaqasyah : A-

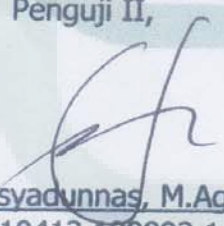
dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH**


Ketua Sidang/Penguji I,

  
Dr. Nurjannah, M.Si.  
NIP. 19600310 198703 2 001

Penguji II,

  
Dr. Irsyadunnas, M.Ag.  
NIP. 19710413 199803 1 006

Penguji III,

  
Nailul Falah, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Dekan,



Dr. H. Wayono, M.Ag

NIP. 19701010 199903 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Kepada: Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Nurhidayah  
NIM : 10220068  
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi Sosial terhadap Konsep Diri Siswa  
Kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran  
2013/2014.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang dalam bidang sosial.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Juni 2012

Mengetahui:  
Ketua Jurusan  
Bimbingan dan Konseling Islam

Muhsin Kalida, S. Ag, M. A.  
NIP. 19700403 200312 1 001

Pembimbing,

Dr. Nurjannah, M.Si.  
NIP.19600310 198703 2 001



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhidayah  
NIM : 10220068  
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 9 Juni 2014

Yang menyatakan,



Siti Nurhidayah  
NIM 10220068

*Persembahan*

*Aku Persembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:*

*Bapak Dan Mamakku*

*Serta Almamater Tercinta Jurusan Bimbingan Konseling Islam*

*Fakultas Dakwah Dan Komunikasi*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا

بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

*“Demi masa. Sungguh manusia berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran”. (Al-Ashr :1-3)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Aliyy Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Bandung: Diponegoro, 2006), hlm. 482.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirohim*

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi dan Rasul yang telah membimbing umatnya ke arah kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setia kepadanya.

Alhamdulillah berkat hidayah dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penulisan skripsi ini, yang berjudul: **“Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-sosial terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”**

Dalam skripsi ini kiranya tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut memberi andil dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bpk. Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bpk. Dr. H. Waryono, M. Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bpk. Muhsin, S. Ag, M. A selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Ibu Dosen yang telah membagi ilmunya terhadap penulis selama berproses di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam.
6. Segenap karyawan yang telah banyak membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
7. Keluargaku tercinta, orang tuaku (Bapak Murgiyanto dan Mak'e Waginem), serta adik-adikku tersayang (Dwi Marwati dan Nur Istikomah) yang telah memberikan semangat, doa, serta senantiasa berjasa dalam memberikan dukungan secara moril dan materiil bagi penulis.
8. Seluruh keluarga besar Murdi Utomo dan Amad Kamdani, terimakasih atas do'a dan dukungannya selama ini.
9. Sahabat-sahabatku tersayang dan orang yang berarti dalam hidupku, (Rifa, Tian, Umi, Mbak Winda, Amin, Iin, Imus, Desy, Uky, Yuli) tempat berbagi suka duka dan teruntuk seseorang yang kelak akan mendampingi hidupku.
10. Teman-teman seperjuangan BKI angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
11. Keluarga besar MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta, yang telah menerima dan menyambut baik dalam rangka pelaksanaan penelitian serta membantu terselesaikannya penulisan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal baik moril maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.



Semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua serta mencatat sebagai amal kebaikan. Amin. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 9 Juni 2014

Penulis

Siti Nurhidayah  
NIM.10220068



## ABSTRAK

Siti Nurhidayah, (10220068). *Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Konsep Diri Siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta*, Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Layanan bimbingan pribadi-sosial yang melibatkan guru bimbingan konseling dan siswa diharapkan mampu memberikan perubahan kearah yang lebih baik. Keterkaitan antara layanan bimbingan pribadi-sosial dengan konsep diri siswa bahwasanya layanan bimbingan pribadi-sosial merupakan bimbingan yang diberikan untuk membantu para siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah pribadi-sosial, seperti permasalahan dalam memahami dirinya, baik dalam bersikap jujur dan memahami potensi yang dimilikinya, beradaptasi dengan lingkungan yang terkait dengan kedisiplinan dan sopan santun, serta permasalahan tentang hubungan sosialnya, baik dengan teman maupun keluarga. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap konsep diri siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan populasinya adalah siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah keseluruhan 50 siswa, akan tetapi 2 siswa berhalangan hadir sehingga responden berjumlah 48 siswa. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala layanan bimbingan pribadi-sosial dan skala konsep diri. Sedangkan metode analisis data dengan pengujian persyaratan analisis (uji normalitas dan uji linieritas), analisis deskriptif prosentase dan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data dengan menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0 for Windows* membuktikan bahwa layanan bimbingan pribadi-sosial mempunyai pengaruh terhadap konsep diri siswa di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta. Hasil analisis linier regresi sederhana  $Y = 52,086 + 0,596X$  yang artinya konsep diri siswa dipengaruhi oleh layanan bimbingan pribadi-sosial. Hasil analisis regresi juga diperoleh nilai koefisien determinasi *Rsquare* sebesar 0,627, ini berarti 62,7% variabel konsep diri siswa dipengaruhi variabel layanan bimbingan pribadi-sosial, dan sisanya 37,3% dipengaruhi oleh faktor lain. Kesimpulannya adalah layanan bimbingan pribadi-sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap konsep diri siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang diperoleh t hitung 8,790 dengan taraf signifikan 0,000.

Kata Kunci: Pengaruh, Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial, Konsep Diri.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Tinjauan Pustaka .....	8
BAB II: LANDASAN TEORI .....	12
A. Tinjauan Tentang Konsep Diri .....	12
1. Pengertian Konsep Diri .....	12
2. Dimensi Konsep Diri .....	14
3. Macam-macam Konsep Diri .....	21
4. Konsep Diri Perspektif Islam .....	23
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	27
B. Tinjauan Tentang Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial .....	31

1. Pengertian Bimbingan Pribadi-Sosial .....	31
2. Aspek-aspek Bimbingan Pribadi-Sosial .....	34
3. Pokok-pokok Bidang Bimbingan Pribadi-Sosial .....	35
4. Tujuan Bimbingan Pribadi-Sosial .....	37
5. Fungsi Bimbingan Pribadi-Sosial .....	39
6. Bentuk-bentuk Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial .....	41
7. Bimbingan Pribadi-Sosial Perspektif Islam.....	43
C. Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial terhadap Konsep Diri .....	46
D. Hipotesis .....	49
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Jenis Penelitian .....	50
B. Variabel Penelitian .....	50
C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian .....	51
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	52
E. Metode Pengumpulan Data .....	54
F. Instrumen penelitian.....	57
G. Uji Instrumen Validitas dan Reliabilitas .....	63
H. Metode Analisis Data .....	65
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>69</b>
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....	69
1. Letak Geografis MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.	69
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	70
3. Struktur Organisasi .....	72
4. Gambaran Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial dan Konsep	

Diri .....	74
B. Persiapan Penelitian .....	76
C. Pelaksanaan Penelitian .....	79
D. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	80
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Layanan Bimbingan Pribadi- Sosial .....	80
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Konsep Diri.....	81
E. Analisis Data .....	83
1. Uji Normalitas .....	83
2. Uji Linearitas .....	84
3. Uji Hipotesis .....	85
4. Deskriptif Variabel Penelitian .....	88
G. Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
BAB V: PENUTUP .....	98
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran .....	99
C. Kata Penutup .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Skala Layanan Bimbingan Pribadi-sosial sebelum Uji Coba .....	60
Tabel 2. Blueprint Skala Konsep Diri sebelum Uji Coba .....	62
Tabel 3. Interpretasi Koefisien Alpha .....	64
Tabel 4. Rincian Sahih dan Gugur Pada Skala Layanan Bimbingan pribadi-Sosial Dari Hasil Uji Coba .....	80
Tabel 5. Rincian Sahih dan Gugur Pada Skala Konsep Diri Siswa Dari Hasil Uji Coba .....	82
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas .....	83
Tabel 7. Hasil Uji Linieritas .....	84
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Tingkat Layanan Bimbingan Pribadi-sosial	89
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Tingkat Konsep Diri .....	91

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakekatnya merupakan usaha sadar untuk pengembangan kepribadian yang berlangsung seumur hidup baik di sekolah maupun di madrasah. Pendidikan juga bermakna proses membantu individu baik jasmani maupun rohani kearah terbentuknya kepribadian utama (pribadi yang berkualitas). Dalam konteks islam, menurut Arifin, pendidikan bermakna bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran islam. Dari makna ini, pendidikan pada hakikatnya merupakan upaya untuk membentuk manusia yang lebih berkualitas. Kualitas manusia yang dimaksud adalah pribadi yang paripurna, yaitu pribadi yang serasi, selaras dan seimbang dalam aspek-aspek spiritual, moral, sosial, intelektual, fisik dan sebagainya. Pribadi yang berkualitas (paripurna) dalam islam bisa disebut *insan kaffah* dan *insan kamil*, yaitu sosok pribadi yang sehat jasmani dan rohaninya, dapat mengimplementasikan iman, ilmu, dan amal serta dzikir dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2009), hlm. 5.

Sasaran utama subyek pendidikan adalah peserta didik, yang dalam praktiknya mereka harus dipandang kedudukannya sebagai subyek dan obyek sekaligus. Sebagai subyek ia harus ditempatkan sebagai individu-individu yang memiliki hak-haknya sebagai pribadi (manusia secara utuh). Sebagai obyek ia harus berbuat sesuai dengan kewajibannya untuk mencapai optimalisasi perkembangannya baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>2</sup>

Namun pada kenyataannya pendidikan belum mampu memerankan tugas dan fungsinya secara optimal. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya prestasi peserta didik secara umum serta masih banyaknya kenakalan siswa dan penyimpangan-penyimpangan yang dilakukan. Persoalan terbesar adalah peserta didik belum mampu mengaktualisasikan segenap potensi yang dimiliki. Dengan kata lain prestasi di bawah kemampuan. Hal inilah yang menjadi kendala terbesar dunia pendidikan. Sungguh luar biasa seandainya para peserta didik menyadari akan potensi sesungguhnya yang dimiliki dan kemudian mampu memanfaatkannya. Niscaya globalisasi dengan segala aspeknya bukanlah suatu hambatan dan ancaman melainkan tantangan yang menarik untuk dihadapi.<sup>3</sup>

Dalam rangka optimalisasi peserta didik itulah bimbingan konseling diperlukan di setiap lembaga pendidikan. Mengandalkan peran guru saja belum

---

<sup>2</sup> Saring Marsudi dkk, *Layanan Bimbingan Konseling Di Sekolah*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2010), hlm. 1.

<sup>3</sup> Hibana S Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, (Yogyakarta: UCY Press, 2003), hlm. 3-4.



cukup. Siswa perlu mendapatkan perhatian dan bimbingan dari berbagai pihak termasuk konselor untuk dapat menyingkirkan segala hambatan, baik persoalan-persoalan pribadi, sosial maupun persoalan-persoalan yang lain yang datang dari berbagai sudut kehidupan. Pada akhirnya siswa diharapkan mampu mewujudkan kemampuan diri yang sesungguhnya.<sup>4</sup>

Pengembangan pribadi siswa melalui layanan bimbingan dan konseling di sekolah dan madrasah bisa diwujudkan melalui layanan bimbingan pribadi-sosial. Bimbingan pribadi adalah jenis bimbingan yang membantu para siswa memecahkan masalah-masalah pribadi. Masalah individu ada yang berkenaan dengan Tuhannya dan ada yang berkenaan dengan dirinya sendiri. Bidang pengembangan pribadi siswa menyangkut keduanya, yakni mengembangkan aspek-aspek kepribadian siswa yang menyangkut dengan Tuhan dan dirinya sendiri.<sup>5</sup>

Sedangkan bimbingan sosial bermakna suatu bimbingan atau bantuan dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah sosial seperti pergaulan, penyelesaian masalah konflik, penyesuaian diri dan sebagainya. Bimbingan sosial juga bermakna suatu bantuan dari pembimbing kepada individu agar dapat mewujudkan pribadi yang mampu bersosialisasi dan menyesuaikan diri dengan

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 4.

<sup>5</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, hlm. 123.

lingkungannya secara baik.<sup>6</sup> Problem individu yang berhubungan dengan lingkungan sosialnya adalah kesulitan dalam persahabatan, kesulitan mencari teman, merasa terasing dalam aktivitas kelompok, kesulitan memperoleh penyesuaian dalam kegiatan kelompok, kesulitan mewujudkan hubungan harmonis dalam keluarga dan kesulitan dalam menghadapi situasi sosial yang baru.<sup>7</sup>

Peserta didik di sekolah menengah atas harus dipersiapkan secara lebih matang agar tertanam konsep diri yang positif dalam dirinya. Oleh karena itu, bimbingan pribadi-sosial yang diberikan di sekolah diharapkan mampu membantu para siswa dalam perkembangan dirinya kearah yang positif, sehingga konsep diri yang tertanam dalam pribadi siswa adalah yang positif. Salah satu strategi yang dapat digunakan oleh para pendidik guna mengembangkan konsep diri siswa yang positif adalah dengan layanan bimbingan pribadi-sosial dalam hal ini menggunakan layanan informasi. Dari layanan tersebut diharapkan agar para peserta didik memiliki kemampuan memahami dirinya sendiri, lingkungan serta memiliki ketaatan kepada Tuhan.

Menurut Bimo Walgito, bimbingan pribadi-sosial adalah upaya dalam membantu murid mengembangkan sikap, jiwa, dan tingkah laku pribadi dalam kehidupan kemasyarakatan dari lingkungan yang besar (negara dan masyarakat

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 127.

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 127.

dunia), berdasarkan ketentuan yang menjadi landasan bimbingan dan penyuluhan yakni dasar negara, haluan negara, tujuan negara dan tujuan pendidikan nasional.<sup>8</sup> Sedangkan menurut Atwater, konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya.<sup>9</sup>

Implementasi kegiatan bimbingan konseling dalam pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sangat menentukan keberhasilan proses belajar-mengajar. Oleh karena itu peranan guru bimbingan konseling dan guru kelas dalam pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan konseling sangat penting dalam rangka mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Berdasarkan analisis permasalahan dan kebutuhan siswa yang digunakan sebagai acuan pembuatan program layanan bimbingan dan konseling kelas XI Agama di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta semester satu tahun ajaran 2013/2014, diketahui bahwa permasalahan dan kebutuhan siswa dalam bimbingan pribadi-sosial diantaranya adalah perlunya penanaman kejujuran pada diri siswa, perlunya bimbingan untuk melatih daya imajinasi dan kreativitas diri dalam mengembangkan ide dan potensi yang dimiliki, sikap pesimis atau kurang yakin terhadap kemampuan dirinya sehingga diperlukan penanaman sikap optimis,

---

<sup>8</sup> Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986), hlm. 49.

<sup>9</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2012), hlm. 164.

bimbingan tentang pentingnya kedisiplinan dalam hidup, penanaman sikap sopan santun dan menjaga hubungan yang sehat dengan orang tua serta arti penting dari sebuah persahabatan.<sup>10</sup> Kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta adalah jurusan yang berbasis agama. Di dalamnya terdapat pembelajaran agama yang lebih banyak dari pada jurusan lainnya. Hal ini diharapkan bahwa wawasan keagamaan yang dimiliki siswa lebih luas, sehingga menjadi bekal dalam berperilaku sehari-hari.

Selain itu, hasil dari wawancara dengan guru bimbingan konseling menyebutkan bahwa program layanan bimbingan dan konseling dalam semua bidang layanan baik itu belajar, karir, pribadi serta sosial yang sudah dilaksanakan di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta selalu diupayakan semaksimal mungkin. Hal ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memenuhi berbagai kebutuhannya serta membantu mengatasi permasalahan yang dihadapinya sehingga dapat mencapai perkembangan diri secara baik.<sup>11</sup>

Berdasarkan kenyataan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul, "Pengaruh layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap konsep diri siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta", dengan harapan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan

---

<sup>10</sup> Hasil dokumentasi Laporan Program Layanan Bimbingan dan Konseling Tahun 2013/2014 MAN Wonokromo Bantul. Dikutip pada tanggal 29 April 2014.

<sup>11</sup> Wawancara dengan Ibu Dra. Himmah Hidayatun, S.Pd., Guru BK di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta, tanggal 29 April 2014.

MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta terutama dalam konsep diri siswa yang lebih baik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Adakah pengaruh layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap konsep diri siswa Kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta?”

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan pribadi-sosial terhadap konsep diri siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis yang dapat diperoleh dalam penelitian ini adalah diharapkan dapat mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia bimbingan dan konseling terutama mengenai layanan bimbingan pribadi-sosial dan konsep diri.

#### **b. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis yang dapat diperoleh dalam penelitian ini adalah:

1) Bagi siswa

Membantu siswa memahami dirinya sendiri agar dapat melihat potensi yang dimilikinya serta mampu menempatkan diri dalam bersikap di lingkungannya.

2) Bagi Guru

Sebagai acuan dalam memberikan bimbingan pribadi-sosial untuk para siswanya terutama dalam hal konsep diri, sehingga mampu mencapai perkembangan secara optimal.

3) Bagi Orang Tua

Memberikan masukan bagi orang tua untuk selalu memberikan perhatian dan bimbingan bagi anaknya dalam setiap perkembangan dirinya. Karena hal itu sangat mempengaruhi konsep diri anaknya.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Agar memperluas pemahaman mengenai tema yang diteliti, peneliti mengkaji beberapa karya tulis yang dirasa relevan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ida Fitriana Jurusan Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Semarang Tahun 2011 dengan judul “Pengaruh Layanan Informasi Dalam Bimbingan Pribadi Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XII Di SMK Negeri 1 Rembang

Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2010/2011”. Untuk mengetahui ukuran pengaruh layanan informasi dalam bimbingan pribadi terhadap konsep diri dalam penelitian ini menggunakan skala psikologis konsep diri, yaitu: yakin akan kemampuannya mengatasi masalah, merasa setara dengan orang lain, menerima pujian tanpa rasa malu, peka terhadap orang lain, dan mampu memperbaiki diri. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dan membandingkan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan informasi dalam bimbingan pribadi berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan konsep diri siswa kelas XII di SMK Negeri 1 Rembang tahun pelajaran 2010/2011.<sup>12</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Wendi Setiawan jurusan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Semarang Tahun 2011 dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Pengembangan Konsep Diri Siswa Kelas X SMK Bhakti Praja Jepara Kabupaten Jepara”. Untuk mengetahui ukuran pengaruh layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap pengembangan konsep diri dalam penelitian ini menggunakan skala pengembangan konsep diri dan skala bimbingan pribadi-sosial. Skala pengembangan konsep diri dalam penelitian ini terdiri dari: pemahaman diri, pengembangan potensi diri, kebanggaan terhadap diri sendiri, kepercayaan diri, kemampuan mengevaluasi diri.

---

<sup>12</sup> Ida Fitriana, *Pengaruh Layanan Informasi Dalam Bimbingan Pribadi Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XII Di SMK Negeri 1 Rembang Kabupaten Rembang*, (Semarang, Fakultas Pendidikan IKIP PGRI Semarang, 2011), hlm. 56.

Sedangkan skala bimbingan pribadi sosial terdiri dari: kemampuan mengatasi kesulitan dalam diri, kemampuan beradaptasi dengan lingkungan, kemampuan berhubungan sosial, kemampuan menyalurkan minat dan bakat, kemampuan mengembangkan minat dan bakat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan bimbingan pribadi-sosial terhadap pengembangan konsep diri siswa kelas X SMK Bhakti Praja Jepara Kabupaten Jepara tahun pelajaran 2010/2011.<sup>13</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Jazim Fauzi Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2008 dengan judul :”Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial pada Siswa Kelas II MTS Negeri Giriloyo Imogiri Bantul”. Hasil Penelitiannya adalah bahwa pelaksanaan bimbingan pribadi-sosial pada siswa di MTs Negeri Giriloyo secara garis besar terdiri dari tiga layanan, yaitu: layanan bimbingan secara klasikal, layanan bimbingan secara kelompok, layanan bimbingan perorangan. Dan materi tersebut disampaikan dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan keteladanan. Layanan tersebut dianggap efektif dalam membantu siswa mencapai perkembangannya secara optimal.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Wendi Setiawan, *Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Pengembangan Konsep Diri Siswa Kelas X SMK Bhakti Praja Jepara Kabupaten Jepara*, (Semarang, Fakultas Pendidikan IKIP PGRI Semarang, 2011), hlm. 38.

<sup>14</sup> Jazim Fauzi, *Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial pada Siswa Kelas II MTS Negeri Giriloyo Imogiri Bantul*, (Yogyakarta, Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008).



“Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial Terhadap Konsep Diri Siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta” merupakan judul yang dipilih peneliti untuk dikaji lebih lanjut. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah aspek dari skala pengukuran yang dipakai dan populasi penelitian berbeda dengan penelitian sebelumnya. Dalam penelitian ini menggunakan skala layanan bimbingan pribadi-sosial dan skala konsep diri. Skala layanan bimbingan pribadi-sosial dalam penelitian terdiri dari: kemampuan memahami dirinya sendiri dalam mengembangkan kreativitas diri serta bersikap jujur, kemampuan dalam melakukan adaptasi dengan lingkungan yang berkaitan dengan kedisiplinan serta sopan-santun dengan orang lain, kemampuan melakukan hubungan sosial yang baik kaitannya dalam membina hubungan yang sehat dengan kedua orang tua/ keluarga dan menjaga persahabatan. Sedangkan skala konsep diri, terdiri dari: konsep diri fisik, konsep diri moral-etik, konsep diri pribadi, konsep diri keluarga, konsep diri sosial.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian serta pembahasan yang telah dipaparkan pada skripsi ini dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Berdasarkan statistik  $t$  hitung dari output *coefficients* adalah 8,790, sedangkan signifikannya adalah 0,000. Sedangkan untuk tingkat signifikansi 5% (0,05) derajat bebas (df) =  $N-2 = 48-2 = 46$  (t tabel pada df 46 adalah 2,02). Dengan membandingkan  $t$  hitung dengan  $t$  tabel dapat dilihat bahwa  $t$  hitung  $8,790 > 2,02$  dengan tingkat signifikan  $0,000 < 0,005$ , maka  $H_0$  ditolak. Ditolaknya  $H_0$  maka hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh secara positif terhadap konsep diri siswa ( $H_a$ ) diterima. Kesimpulannya adalah layanan bimbingan pribadi-sosial berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap konsep diri siswa kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.

Dari hasil perhitungan komputer SPSS diperoleh tabel *Summary* kolom *R Square* dengan besar koefisien determinasi adalah 0,627 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh layanan bimbingan pribadi-sosial terhadap konsep diri siswa adalah 62,7%. Sedangkan 37,3% (100-62,7%)

dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel layanan bimbingan pribadi-sosial.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka kiranya dapat diberikan beberapa saran:

1. Bagi siswa di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta
  - a. Selalu berusaha berkonsep diri positif.
  - b. Selalu antusias dalam belajar, menghayati dan mempraktekkan bimbingan yang diberikan oleh guru.
  - c. Mampu memanfaatkan segala fasilitas yang disediakan di sekolah, termasuk dalam layanan bimbingan dan konseling.
2. Bagi lembaga penyelenggara pendidikan
  - a. Meningkatkan program layanan bimbingan pribadi-sosial untuk mengembangkan konsep diri positif bagi siswa.
  - b. Menerapkan metode-metode layanan bimbingan pribadi-sosial yang lebih kreatif agar layanan yang diberikan dapat lebih mendalam difahami oleh siswa.
3. Bagi peneliti yang lain

Layanan bimbingan pribadi-sosial hanyalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi konsep diri siswa kelas XI Agama MAN

Wonokromo Bantul Yogyakarta. Sehingga memungkinkan untuk meneliti faktor-faktor yang lainnya.

### **C. Kata Penutup**

Dengan mengucap puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta kedamaian hati sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial terhadap Konsep Diri Siswa Kelas XI Agama MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari skripsi ini telah jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Bimbingan Konseling Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya, Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai LatarKehidupan*, Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, Bandung: PT Refika Aditama, 2007.
- Ali Syamsuddin, *Mengukir Sifat Kepribadian Muslim*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986.
- Burhan Bungin, *“Metode Penelitian Kuantitatif”*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Departemen Agama RI, *Al-Aliyy Al-Qur’an Dan Terjemahan*, Bandung: Diponegoro, 2006.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dewa Ketut Sukardi, *Organisasi Administrasi di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Djumhur Surya dan Moh. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Bandung: CV Ilmu, 1975.
- Dwi Priyanto, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian SPSS dan Tanya Jawab*. Yogyakarta : Gava Media, 2001.
- Hadari Nawawi, *Hakikat Manusia Menurut Islam*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1993.
- Hendriati Agustiani, *Psikologi Perkembangan*, Bandung : PT Refika Aditama, 2009.
- Hibana S Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, Yogyakarta: UCY Press, 2003.
- <http://nanaaha.blog.com/2012/12/16/konsep-diri-dalam-perspektif-islam/> diakses tanggal 20 februari 2014, pukul 9.28.
- Hurlock E. B., *Psikologi Perkembangan: Suatu Pengantar Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga, 1994.

- Imam Ghazaki, *Aplikasi Analisis Multivariare dengan Program IMB SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2001.
- M. Nur Ghufron dan Rini Rismawati S, *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012.
- Mudrajat Kuncoro, *Metode Kuantitatif*, Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2007.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.
- Paidi, *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Pembelajaran Biologi*. Yogyakarta : UNY, 2007.
- Reni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- R.Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linier Berganda dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.
- Saring Marsudi dkk, *Layanan Bimbingan Konseling Di Sekolah*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 1*, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.
- Syaifuddin Azwar. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1992.
- Saifudin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.
- Thohari Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*, Yogyakarta: UII Press, 1992.
- Tohirin, *BK di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Tukiran Taniredja Dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta 2012.
- W.S. Winkle, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo, 1997.

## LAMPIRAN 1

1. **Angket Uji Coba**
2. **Hasil Skor Uji Coba Angket Variabel Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial**
3. **Hasil Skor Uji Coba Angket Variabel Konsep Diri**
4. **Hasil Uji Validitas Variabel Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial**
5. **Hasil Uji Validitas Variabel Konsep Diri**
6. **Hasil Uji Reliabilitas Variabel Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial**
7. **Hasil Uji Reliabilitas Variabel Konsep Diri**

## ANGKET PENELITIAN

### BAGIAN I

Tulislah identitas diri anda sesuai dengan kondisi anda pada tempat yang telah disediakan dibawah ini:

Nama : .....

Jenis Kelamin: .....

Kelas : .....

Umur : .....

### BAGIAN II

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang telah disediakan pada pernyataan dibawah ini menurut keadaan anda, dengan cara memilih:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu percaya diri dengan kondisi fisik saya.				
2	Saya merasa bahwa diri saya tidak menarik.				
3	Saya akan selalu bersyukur dengan keadaan fisik saya.				
4	Saya tersinggung apabila orang lain mengejek kondisi tubuh saya.				
5	Saya malu dengan bentuk tubuh yang saya miliki.				
6	Saya merasa termasuk orang yang tidak tampan/tidak cantik di sekolah.				
7	Melaksanakan sholat adalah suatu kewajiban yang tidak pernah saya tinggalkan.				
8	Saya merasa yakin bahwa hidup ini akan selalu terarah dengan adanya ajaran agama.				
9	Saya tahu batasan-batasan baik dan buruk.				
10	Apabila ada teman yang mengajak berbuat baik, saya akan dengan senang hati mengikutinya.				
11	Saya akan berusaha berpakaian tertib pada saat ada razia ketertiban saja.				
12	Saya tidak suka dengan tata tertib sekolah yang terlalu mengatur.				
13	Saya sering mengikuti gaya berpakaian teman-teman yang tidak tertib.				
14	Apabila merasa bosan belajar dikelas, maka saya akan pergi ke kantin.				



15	Saya merasa gembira dan bahagia.				
16	Saya akan selalu berkata jujur sesuai dengan kata hati saya.				
17	Saya adalah tipe orang yang senang bersahabat.				
18	Saya tidak akan mudah menyerah untuk meraih cita-cita.				
19	Saya tidak suka memamerkan kelebihan yang saya miliki.				
20	Setiap ada permasalahan, saya akan berusaha menyelesaikannya dengan baik.				
21	Saya merasa bukan orang yang asyik untuk diajak bicara.				
22	Saya merasa senang ketika orang lain memuji atas apa yang saya lakukan.				
23	Saya berharap dipuji ketika membantu teman yang sedang mengalami kesulitan.				
24	Saya tidak suka mendapat kritikan.				
25	Saya marah ketika pendapat saya tidak di dengar.				
26	Ketika mengalami suatu masalah, saya hanya bisa pasrah.				
27	Saya merasa senang bila berada ditengah-tengah keluarga.				
28	Keluarga adalah orang yang paling berharga dalam hidup saya.				
29	Saya bangga dengan kedua orang tua dan keluarga saya.				
30	Saya senang membantu orang tua dirumah				
31	Saya merasa sungkan menceritakan masalah saya kepada orang tua.				
32	Saya merasa kedua orang tua terlalu mengatur hidup saya.				
33	Saya merasa tidak betah tinggal dirumah.				
34	Keluarga saya tidak pernah memberikan perhatian kepada saya.				
35	Kepentingan diri sendiri harus diutamakan daripada kepentingan orang lain.				
36	Saya akan menolong orang lain yang membutuhkan bantuan saya.				
37	Saya merasa hidup ini tidak lengkap tanpa adanya orang lain.				
38	Ketika berbicara dengan orang lain, saya berusaha hati-				

	hati agar tidak menyinggung perasaannya.				
39	Apabila saya sudah berjanji dengan orang lain, maka saya akan selalu berusaha menepati.				
40	Saya tidak suka orang lain membantu menyelesaikan masalah yang saya hadapi.				
41	Saya merasa sulit untuk berteman.				
42	Saya lebih suka menyendiri daripada bergabung dengan teman-teman saya.				
43	Saya merasa sulit memaafkan kesalahan orang lain.				
44	Saya merasa minder berteman dengan orang lain				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Bimbingan guru BK membantu saya memahami pentingnya bersikap jujur.				
2	Bimbingan guru BK membantu saya menyadari dampak yang buruk apabila tidak berperilaku jujur.				
3	Bimbingan guru BK memotivasi saya untuk selalu mengembangkan diri dalam kegiatan-kegiatan yang kreatif.				
4	Adanya bimbingan guru BK membantu saya untuk mengenali bakat dan minat yang ada dalam diri saya.				
5	Bimbingan guru BK membantu saya untuk selalu berani mencoba hal-hal yang baru.				
6	Bimbingan guru BK membantu saya memahami pentingnya sikap optimis dalam hidup.				
7	Bimbingan guru BK membantu saya untuk selalu bangkit dari kegagalan dalam mencapai suatu impian.				
8	Bimbingan guru BK memotivasi saya untuk selalu pantang menyerah dalam mencapai suatu tujuan.				
9	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu bersikap jujur, saya masih sering berbohong pada orang lain.				
10	Guru BK slalu mengajarkan untuk berkata jujur walaupun itu pahit, akan tetapi saya tidak bisa melaksanakannya karena takut resiko.				
11	Bimbingan guru BK mengajarkan saya untuk tidak mencontek saat ujian, akan tetapi saya tetap mencontek dalam ujian.				
12	Bimbingan guru BK belum mampu memberikan semangat untuk mengembangkan bakat dalam diri saya secara optimal.				
13	Meskipun diberikan bimbingan bagaimana menjadi				

	pribadi yang kreatif, akan tetapi saya masih belum bisa mewujudkannya.				
14	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu optimis, tapi saya masih merasa pesimis dalam hidup.				
15	Saya masih merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman yang lebih pintar, meskipun guru BK mengajarkan optimis dalam mencapai target.				
16	Bimbingan guru BK membantu saya memahami pentingnya kedisiplinan dalam hidup.				
17	Bimbingan guru BK mengajarkan pada saya untuk disiplin sesuai dengan tata tertib sekolah.				
18	Bimbingan guru BK membantu saya menyadari bahwa kedisiplinan akan membuat pola hidup saya teratur dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin.				
19	Bimbingan guru BK membantu saya memahami pentingnya bersikap sopan santun pada orang lain.				
20	Adanya bimbingan untuk selalu bersikap sopan santun pada orang lain, menyadarkan saya bahwa hidup adalah saling menghargai.				
21	Bimbingan guru BK mengajarkan pada saya untuk bersikap sopan santun pada orang tua dan guru.				
22	Guru pembimbing mengajarkan saya untuk menggunakan bahasa yang baik dan sopan apabila berbicara dengan orang lain.				
23	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengatur waktu, akan tetapi saya masih sering terlambat masuk sekolah.				
24	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu disiplin, akan tetapi saya masih sering menunda-nunda pekerjaan.				
25	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu bersikap sopan santun pada orang lain, akan tetapi saya masih belum bisa menerapkan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.				
26	Meskipun guru BK mengajarkan untuk memanggil dengan sopan orang yang lebih tua, akan tetapi saya belum mampu mengubah kebiasaan saya menyebut namanya saja.				
27	Meskipun guru BK sudah memberikan bimbingan agar bersikap sopan pada orang lain, akan tetapi ketika melewati orang yang sedang duduk saya jarang mengucapkan permisi.				

28	Bimbingan guru BK mengajarkan kepada saya untuk selalu menjaga hubungan yang baik dengan orang tua.				
29	Bimbingan guru BK membantu saya untuk lebih menyadari bahwa berbakti kepada orang tua adalah suatu keharusan.				
30	Adanya bimbingan guru BK mengajarkan saya untuk selalu terbuka dengan keluarga.				
31	Bimbingan guru BK membantu saya memahami arti sebuah persahabatan.				
32	Bimbingan guru BK mengajarkan pada saya bahwa persahabatan harus dijaga dengan baik.				
33	Adanya bimbingan guru BK membantu saya menyadari bahwa sahabat membuat hidup lebih berwarna.				
34	Meskipun guru BK sudah mengajarkan untuk berhubungan baik dengan orang tua, saya masih sering berselisih paham dengan mereka.				
35	Adanya bimbingan guru BK belum mampu membantu saya memahami bagaimana cara menjaga hubungan yang baik dengan orang tua.				
36	Meskipun guru BK sudah mengajarkan untuk selalu mendengarkan kata-kata orang tua, saya masih sering mengabaikan nasehat orang tua.				
37	Meskipun guru BK mengajarkan pentingnya menjalin persahabatan, saya lebih suka sendiri karena menurut saya persahabatan itu tidak ada yang tulus.				
38	Meskipun guru BK mengajarkan untuk membina persahabatan dengan baik, saya masih merasa bahwa persahabatan itu tidak terlalu penting.				
39	Bimbingan guru BK belum mampu membantu saya untuk menerima kebiasaan buruk sahabat saya.				
40	Meskipun guru BK sudah mengajarkan untuk saling menghargai pendapat satu sama lain, akan tetapi saya masih sering berselisih pendapat dengan sahabat saya.				

## Hasil Uji Validitas

### Variabel Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial

No	Nomor Butir	Corrected Item-Total Correlation	Koefisien korelasi $\geq$	Keterangan
1	1	0,656	0,30	Valid
2	2	0,738	0,30	Valid
3	3	0,689	0,30	Valid
4	4	0,617	0,30	Valid
5	5	0,614	0,30	Valid
6	6	0,728	0,30	Valid
7	7	0,744	0,30	Valid
8	8	0,727	0,30	Valid
9	9	0,178	0,30	Tidak Valid
10	10	0,253	0,30	Tidak Valid
11	11	0,303	0,30	Valid
12	12	0,394	0,30	Valid
13	13	0,375	0,30	Valid
14	14	0,456	0,30	Valid
15	15	0,535	0,30	Valid
16	16	0,726	0,30	Valid
17	17	0,740	0,30	Valid
18	18	0,860	0,30	Valid
19	19	0,737	0,30	Valid
20	20	0,796	0,30	Valid
21	21	0,769	0,30	Valid
22	22	0,691	0,30	Valid
23	23	0,310	0,30	Valid
24	24	0,349	0,30	Valid
25	25	0,464	0,30	Valid
26	26	0,403	0,30	Valid
27	27	0,536	0,30	Valid
28	28	0,660	0,30	Valid
29	29	0,672	0,30	Valid
30	30	0,732	0,30	Valid
31	31	0,805	0,30	Valid
32	32	0,761	0,30	Valid
33	33	0,797	0,30	Valid
34	34	0,468	0,30	Valid
35	35	0,312	0,30	Valid
36	36	0,671	0,30	Valid
37	37	0,558	0,30	Valid
38	38	0,661	0,30	Valid
39	39	0,596	0,30	Valid
40	40	0,408	0,30	Valid

**Hasil Uji Reliabilitas**  
**Variabel Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial**

**A. Reliabilitas sebelum seleksi aitem**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	40

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**B. Reliabilitas setelah seleksi aitem**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	38

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



## Hasil Uji Validitas

### Variabel Konsep Diri

No	Nomor Butir	Corrected Item-Total Correlation	Koefisien korelasi $\geq$	Keterangan
1	1	0,481	0,30	Valid
2	2	0,357	0,30	Valid
3	3	0,502	0,30	Valid
4	4	0,298	0,30	Tidak Valid
5	5	0,636	0,30	Valid
6	6	0,366	0,30	Valid
7	7	0,454	0,30	Valid
8	8	0,534	0,30	Valid
9	9	0,422	0,30	Valid
10	10	0,516	0,30	Valid
11	11	-0,035	0,30	Tidak Valid
12	12	0,524	0,30	Valid
13	13	0,362	0,30	Valid
14	14	0,190	0,30	Tidak Valid
15	15	0,504	0,30	Valid
16	16	0,453	0,30	Valid
17	17	0,491	0,30	Valid
18	18	0,539	0,30	Valid
19	19	0,524	0,30	Valid
20	20	0,482	0,30	Valid
21	21	0,525	0,30	Valid
22	22	0,216	0,30	Tidak Valid
23	23	0,631	0,30	Valid
24	24	0,466	0,30	Valid
25	25	0,478	0,30	Valid
26	26	0,364	0,30	Valid
27	27	0,337	0,30	Valid
28	28	0,361	0,30	Valid
29	29	0,419	0,30	Valid
30	30	0,534	0,30	Valid
31	31	0,613	0,30	Valid
32	32	0,557	0,30	Valid
33	33	0,506	0,30	Valid
34	34	0,249	0,30	Tidak Valid
35	35	0,238	0,30	Tidak Valid
36	36	0,472	0,30	Valid
37	37	0,295	0,30	Tidak Valid
38	38	0,446	0,30	Valid
39	39	0,603	0,30	Valid



40	40	0,327	0,30	Valid
41	41	0,640	0,30	Valid
42	42	0,342	0,30	Valid
43	43	0,452	0,30	Valid
44	44	0,441	0,30	Valid



## Hasil Uji Reliabilitas

### Variabel Konsep Diri

#### A. Reliabilitas sebelum seleksi aitem

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	44

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### B. Reliabilitas setelah seleksi aitem

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	37

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



NO	SKOR UJI COBA KONSEP DIRI																																												JML						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44							
A1	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134		
A2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	137			
A3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	127		
A4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	1	2	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	126		
A5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	153		
A6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130	
A7	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	139		
A8	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	152		
A9	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	140			
A10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	127	
A11	3	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	4	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	110	
A12	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	136
A13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	166
A14	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	135		
A15	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	151
A16	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	140	
A17	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	143	
A18	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	1	1	3	1	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	136	
A19	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	156
A20	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	159	
A21	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	138
A22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	161	
A23	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	153	
A24	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	154	
A25	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	159	
A26	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	136	
A27	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	131	
A28	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	142	
A29	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	153	

A30	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	136				
A31	3	4	4	1	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	3	4	2	1	3	2	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	121			
A32	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	127				
A33	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	149			
A34	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	151				
A35	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	1	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	128				
A36	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	145			
A37	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136				
A38	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	134			
A39	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140			
A40	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135			
A41	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	148			
A42	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133			
A43	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	148		
A44	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	157		
A45	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	161
A46	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123			
A47	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	141			
A48	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	140			

## LAMPIRAN 2

1. **Angket Penelitian**
2. **Hasil Skor Angket Variabel Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial**
3. **Hasil Skor Angket Variabel Konsep Diri**
4. **Hasil Deskripsi Variabel Penelitian**
5. **Hasil Uji Normalitas**
6. **Hasil Uji Linieritas**
7. **Hasil Uji Regresi Linier**
8. **Tabel Nilai “t”**

## ANGKET PENELITIAN

### BAGIAN I

Tulislah identitas diri anda sesuai dengan kondisi anda pada tempat yang telah disediakan dibawah ini:

Nama : .....

Jenis Kelamin: .....

Kelas : .....

Umur : .....

### BAGIAN II

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang telah disediakan pada pernyataan dibawah ini menurut keadaan anda, dengan cara memilih:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu percaya diri dengan kondisi fisik saya.				
2	Saya merasa bahwa diri saya tidak menarik.				
3	Saya akan selalu bersyukur dengan keadaan fisik saya.				
4	Saya malu dengan bentuk tubuh yang saya miliki.				
5	Saya merasa termasuk orang yang tidak tampan/tidak cantik di sekolah.				
6	Melaksanakan sholat adalah suatu kewajiban yang tidak pernah saya tinggalkan.				
7	Saya merasa yakin bahwa hidup ini akan selalu terarah dengan adanya ajaran agama.				
8	Saya tahu batasan-batasan baik dan buruk.				
9	Apabila ada teman yang mengajak berbuat baik, saya akan dengan senang hati mengikutinya.				
10	Saya tidak suka dengan tata tertib sekolah yang terlalu mengatur.				
11	Saya sering mengikuti gaya berpakaian teman-teman yang tidak tertib.				
12	Saya merasa gembira dan bahagia.				
13	Saya akan selalu berkata jujur sesuai dengan kata hati saya.				
14	Saya adalah tipe orang yang senang bersahabat.				
15	Saya tidak akan mudah menyerah untuk meraih cita-cita.				

16	Saya tidak suka memamerkan kelebihan yang saya miliki.				
17	Setiap ada permasalahan, saya akan berusaha menyelesaikannya dengan baik.				
18	Saya merasa bukan orang yang asyik untuk diajak bicara.				
19	Saya berharap dipuji ketika membantu teman yang sedang mengalami kesulitan.				
20	Saya tidak suka mendapat kritikan.				
21	Saya marah ketika pendapat saya tidak di dengar.				
22	Ketika mengalami suatu masalah, saya hanya bisa pasrah.				
23	Saya merasa senang bila berada ditengah-tengah keluarga.				
24	Keluarga adalah orang yang paling berharga dalam hidup saya.				
25	Saya bangga dengan kedua orang tua dan keluarga saya.				
26	Saya senang membantu orang tua dirumah				
27	Saya merasa sungkan menceritakan masalah saya kepada orang tua.				
28	Saya merasa kedua orang tua terlalu mengatur hidup saya.				
29	Saya merasa tidak betah tinggal dirumah.				
30	Saya akan menolong orang lain yang membutuhkan bantuan saya.				
31	Ketika berbicara dengan orang lain, saya berusaha hati-hati agar tidak menyinggung perasaannya.				
33	Apabila saya sudah berjanji dengan orang lain, maka saya akan selalu berusaha menepati.				
33	Saya tidak suka orang lain membantu menyelesaikan masalah yang saya hadapi.				
34	Saya merasa sulit untuk berteman.				
35	Saya lebih suka menyendiri daripada bergabung dengan teman-teman saya.				
36	Saya merasa sulit memaafkan kesalahan orang lain.				
37	Saya merasa minder berteman dengan orang lain				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Bimbingan guru BK membantu saya memahami				



	pentingnya bersikap jujur.				
2	Bimbingan guru BK membantu saya menyadari dampak yang buruk apabila tidak berperilaku jujur.				
3	Bimbingan guru BK memotivasi saya untuk selalu mengembangkan diri dalam kegiatan-kegiatan yang kreatif.				
4	Adanya bimbingan guru BK membantu saya untuk mengenali bakat dan minat yang ada dalam diri saya.				
5	Bimbingan guru BK membantu saya untuk selalu berani mencoba hal-hal yang baru.				
6	Bimbingan guru BK membantu saya memahami pentingnya sikap optimis dalam hidup.				
7	Bimbingan guru BK membantu saya untuk selalu bangkit dari kegagalan dalam mencapai suatu impian.				
8	Bimbingan guru BK memotivasi saya untuk selalu pantang menyerah dalam mencapai suatu tujuan.				
9	Bimbingan guru BK mengajarkan saya untuk tidak mencontek saat ujian, akan tetapi saya tetap mencontek dalam ujian.				
10	Bimbingan guru BK belum mampu memberikan semangat untuk mengembangkan bakat dalam diri saya secara optimal.				
11	Meskipun diberikan bimbingan bagaimana menjadi pribadi yang kreatif, akan tetapi saya masih belum bisa mewujudkannya.				
12	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu optimis, tapi saya masih merasa pesimis dalam hidup.				
13	Saya masih merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman yang lebih pintar, meskipun guru BK mengajarkan optimis dalam mencapai target.				
14	Bimbingan guru BK membantu saya memahami pentingnya kedisiplinan dalam hidup.				
15	Bimbingan guru BK mengajarkan pada saya untuk disiplin sesuai dengan tata tertib sekolah.				
16	Bimbingan guru BK membantu saya menyadari bahwa kedisiplinan akan membuat pola hidup saya teratur dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin.				
17	Bimbingan guru BK membantu saya memahami pentingnya bersikap sopan santun pada orang lain.				
18	Adanya bimbingan untuk selalu bersikap sopan santun pada orang lain, menyadarkan saya bahwa hidup adalah saling menghargai.				
19	Bimbingan guru BK mengajarkan pada saya untuk bersikap sopan santun pada orang tua dan guru.				

20	Guru pembimbing mengajarkan saya untuk menggunakan bahasa yang baik dan sopan apabila berbicara dengan orang lain.				
21	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu disiplin dalam mengatur waktu, akan tetapi saya masih sering terlambat masuk sekolah.				
22	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu disiplin, akan tetapi saya masih sering menunda-nunda pekerjaan.				
23	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu bersikap sopan santun pada orang lain, akan tetapi saya masih belum bisa menerapkan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.				
24	Meskipun guru BK mengajarkan untuk memanggil dengan sopan orang yang lebih tua, akan tetapi saya belum mampu mengubah kebiasaan saya menyebut namanya saja.				
25	Meskipun guru BK sudah memberikan bimbingan agar bersikap sopan pada orang lain, akan tetapi ketika melewati orang yang sedang duduk saya jarang mengucapkan permisi.				
26	Bimbingan guru BK mengajarkan kepada saya untuk selalu menjaga hubungan yang baik dengan orang tua.				
27	Bimbingan guru BK membantu saya untuk lebih menyadari bahwa berbakti kepada orang tua adalah suatu keharusan.				
28	Adanya bimbingan guru BK mengajarkan saya untuk selalu terbuka dengan keluarga.				
29	Bimbingan guru BK membantu saya memahami arti sebuah persahabatan.				
30	Bimbingan guru BK mengajarkan pada saya bahwa persahabatan harus dijaga dengan baik.				
31	Adanya bimbingan guru BK membantu saya menyadari bahwa sahabat membuat hidup lebih berwarna.				
32	Meskipun guru BK sudah mengajarkan untuk berhubungan baik dengan orang tua, saya masih sering berselisih paham dengan mereka.				
33	Adanya bimbingan guru BK belum mampu membantu saya memahami bagaimana cara menjaga hubungan yang baik dengan orang tua.				
34	Meskipun guru BK sudah mengajarkan untuk selalu mendengarkan kata-kata orang tua, saya masih sering				

	mengabaikan nasehat orang tua.				
35	Meskipun guru BK mengajarkan pentingnya menjalin persahabatan, saya lebih suka sendiri karena menurut saya persahabatan itu tidak ada yang tulus.				
36	Meskipun guru BK mengajarkan untuk membina persahabatan dengan baik, saya masih merasa bahwa persahabatan itu tidak terlalu penting.				
37	Bimbingan guru BK belum mampu membantu saya untuk menerima kebiasaan buruk sahabat saya.				
38	Meskipun guru BK sudah mengajarkan untuk saling menghargai pendapat satu sama lain, akan tetapi saya masih sering berselisih pendapat dengan sahabat saya.				



## Hasil Deskripsi Variabel

### Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dan Konsep Diri

#### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pribadisosial	48	116.08	14.955	90	145
Konsepdiri	48	121.25	11.254	94	144

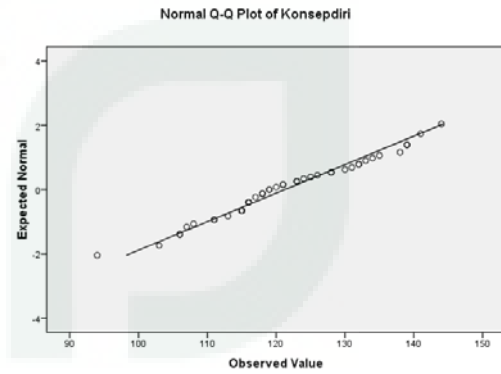
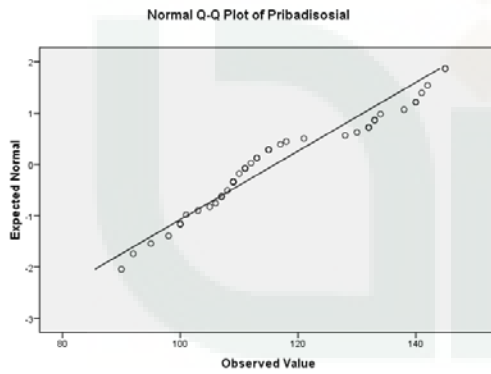
## Analisis Uji Asumsi

### Hasil Uji Normalitas

#### Variabel Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dan Konsep Diri

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pribadisosial	Konsepdiri
N		48	48
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	116.08	121.25
	Std. Deviation	14.955	11.254
Most Extreme Differences	Absolute	.175	.100
	Positive	.175	.100
	Negative	-.106	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		1.210	.693
Asymp. Sig. (2-tailed)		.107	.722
a. Test distribution is Normal.			



**Hasil Uji Linieritas**  
**Variabel Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dan Konsep Diri**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Konsepdiri * Pribadisosial	48	100.0%	0	.0%	48	100.0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konsepdiri * Pribadisosial	Between Groups	(Combined)	5090.700	29	175.541	3.664	.003
		Linearity	3731.584	1	3731.584	77.895	.000
		Deviation from Linearity	1359.116	28	48.540	1.013	.500
	Within Groups		862.300	18	47.906		
	Total		5953.000	47			

Report

Konsepdiri

Pribadiso ial	Mean	N	Std. Deviation
90	123.00	1	.
92	103.00	1	.
95	120.00	1	.
98	106.00	1	.
100	110.67	3	15.631
101	106.00	1	.
103	108.00	1	.
105	106.00	1	.
106	115.00	1	.
107	115.33	3	.577
108	123.00	1	.
109	116.80	5	6.221
110	116.00	1	.
111	120.00	3	8.544
112	111.00	1	.
113	116.33	3	.577
115	119.00	3	1.732
117	126.00	1	.
118	130.00	1	.
121	115.00	1	.
128	144.00	1	.
130	132.00	1	.
132	134.50	2	.707
133	123.50	2	6.364
134	133.00	1	.
138	131.00	1	.
140	135.50	2	4.950
141	138.00	1	.
142	141.00	1	.
145	139.00	2	.000
Total	121.25	48	11.254

## Hasil Uji Regresi Linier

### Correlations

		Konsepdiri	Pribadisosial
Pearson Correlation	Konsepdiri	1.000	.792
	Pribadisosial	.792	1.000
Sig. (1-tailed)	Konsepdiri	.	.000
	Pribadisosial	.000	.
N	Konsepdiri	48	48
	Pribadisosial	48	48

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pribadisosial <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Konsepdiri

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.792 <sup>a</sup>	.627	.619	6.949

a. Predictors: (Constant), Pribadisosial

b. Dependent Variable: Konsepdiri



**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3731.584	1	3731.584	77.272	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2221.416	46	48.292		
	Total	5953.000	47			

a. Predictors: (Constant), Pribadisosial

b. Dependent Variable: Konsepdiri

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	52.086	7.932		6.567	.000	36.120	68.052
Pribadisosial	.596	.068	.792	8.790	.000	.459	.732

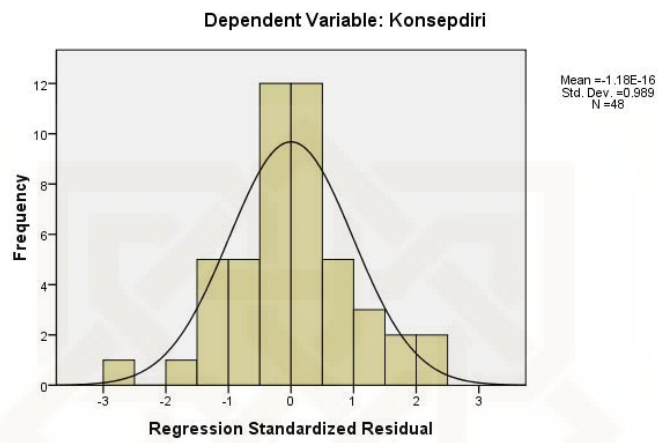
a. Dependent Variable: Konsepdiri

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

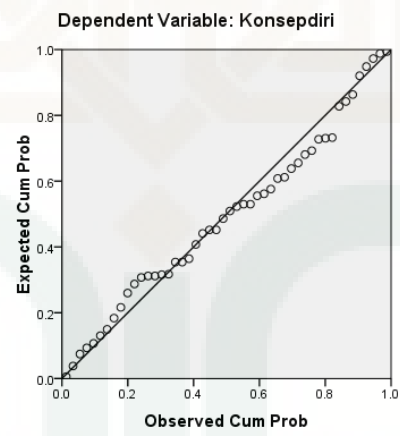
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	105.71	138.48	121.25	8.910	48
Residual	-17.667	17.291	.000	6.875	48
Std. Predicted Value	-1.744	1.934	.000	1.000	48
Std. Residual	-2.542	2.488	.000	.989	48

a. Dependent Variable: Konsepdiri

### Histogram

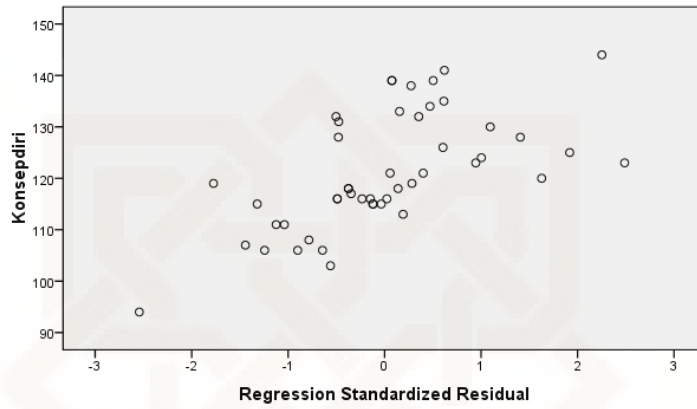


### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



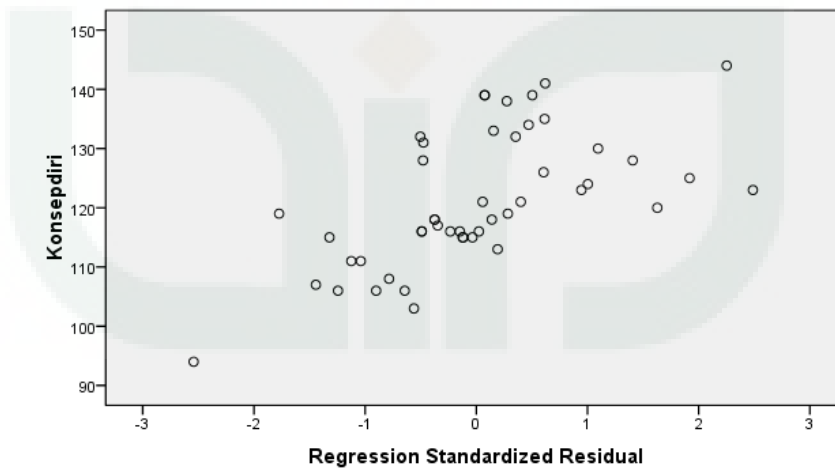
**Scatterplot**

**Dependent Variable: Konsepdiri**



**Scatterplot**

**Dependent Variable: Konsepdiri**







NO	SKOR KONSEP DIRI																																				JML				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37			
A1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
A2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	117	
A3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108	
A4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	113	
A5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	131	
A6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
A7	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	1	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	115	
A8	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	132	
A9	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	118		
A10	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	107	
A11	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	94	
A12	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	115
A13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	144
A14	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	115	
A15	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	128	
A16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	119	
A17	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	123	
A18	4	2	4	4	1	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	120	
A19	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	135	
A20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	139
A21	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	118		
A22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	139	
A23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	134	
A24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	133	
A25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	138	
A26	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	116	
A27	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	111	
A28	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	121		
A29	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	132		

A30	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
A31	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	106		
A32	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3	1	1	1	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	103		
A33	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	125			
A34	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	130		
A35	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	2	2	3	2	106			
A36	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	126		
A37	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
A38	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
A39	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	123		
A40	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118		
A41	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	128	
A42	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
A43	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	124		
A44	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
A45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	139
A46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
A47	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	121		
A48	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	119		



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/N/246/5/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I** Nomor : **UIN.02/D.1/PP.00.9/870/2014**  
Tanggal : **8 MEI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SITI NURHIDAYAH** NIP/NIM : **10220068**  
Alamat : **FAK DAKWAH DAN KOMUNIKASI, BIMBINGAN DAN KOMNSELING ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL TERHADAP PENGEMBANGAN KONSEP DIRI SISWA KELAS XI AGAMA MAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTTA TAHUN 2013/2014**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **9 MEI 2014 s/d 9 AGUSTUS 2014**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap instansi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **9 MEI 2014**

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



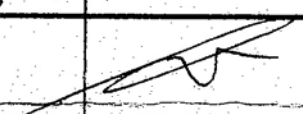

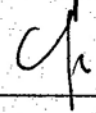
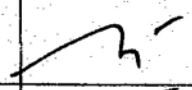
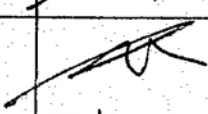

# KARTU KONSULTASI

No.: UIN.02/BKI/PP.00.9/1688/2013

## KARTU BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

**Nama** : Siti Nurhidayah  
**NIM** : 10220068  
**Fakultas** : Dakwah  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling Islam (BKl)  
**Batas Akhir Studi** : 31 Agustus 2017  
**Alamat** : Condrowangsan, Potorono, Banguntapan, Bantul

### FREKUENSI MENGIKUTI SEMINAR TOPIK SDR. : Siti Nurhidayah

No	Hari Tanggal Seminar	Nama/NIM Penyaji	Status : Penyaji/Peserta/ Pembahas	Tanda tangan Ketua Sidang
1	Selasa, 28 Mei 2013	Dwi Rohmah / 10220004	Peserta	
2	Selasa, 17 / 2013 September	Achmad Habib / 10220022	Peserta	
3	Selasa, 17 / 2013 September	st. Zulfatunimah / 10220007	Peserta	
4	Kamis, 23 / 2013 Januari	Fitriyanti Purnamasari / 10220038	Peserta	
5	Senin, 10 / 2014 Maret	Siti Nurhidayah / 10220068	Penyaji	
6	Selasa, 8 / 2014 April	Tri Setyoningih / 10220050	Pembahas	

Yogyakarta, 22 Mei 2013

Ketua Jurusan



Nailol Falah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197250611998031003

### KETERANGAN :

Kartu ini merupakan salah satu syarat pendaftaran ujian Skripsi/Munaqasyah

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاها الإسلامية الحكومية بجوكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/291.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Siti Nurhidayah

تاريخ الميلاد : ٥ يونيو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ يناير ٢٠١٤،  
وحصلت على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٣٥	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٣	فهم المقروء
٣٣٧	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٥ فبراير ٢٠١٤

الحاج صفي الله الماجستير

التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/302.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Siti Nurhidayah  
Date of Birth : June 5, 1992  
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on February 21, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	41
<b>Total Score</b>	<b>400</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, February 27, 2014

Director



Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.  
19710528 200003 1 001

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SITI NURHIDAYAH  
 NIM : 10220068  
 Fakultas : DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
 Jurusan/Prodi : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Microsoft Internet	95	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Mei 2014  
 Kepala PTIPD



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA RI.  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS DAKWAH

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230

## SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DD.3/PP.00.9/128.a/2011

Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

Nama : **Siti Nurhidayah**  
NIM : **10220068**  
Jurusan : **BPI**

dinyatakan **LULUS** dalam kegiatan Mentoring Agama (Baca Qur'an) tahun akademik 2010/2011 yang diselenggarakan oleh Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada tanggal 1 Desember 2010 sampai 14 Januari 2011.

Yogyakarta, 14 Januari 2011  
Dekan Fakultas Dakwah  
Pembantu Dekan III

Drs. Mukh. Sahlan. M.Si  
NIP. 196805011993031006





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# Sertifikat

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/ 2885/ 2013

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Siti Nurhidayah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 05 Juni 1992  
Nomor Induk Mahasiswa : 10220068  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2012/2013 (Angkatan ke-80), di :

Lokasi : Girisuko 6  
Kecamatan : Panggang  
Kabupaten/Kota : Gunungkidul  
Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal 16 Juli s/d. 9 September 2013 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95.25 ( A )  
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 16 Oktober 2013

Ketua,

  
Zamzani Afandi, M.Ag., Ph.D  
NIP. : 19631111 199403 1 002

**DIP**

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM**

**SERTIFIKAT**

Nomor: UIN.02/BKI/PP.00.9/358/2014

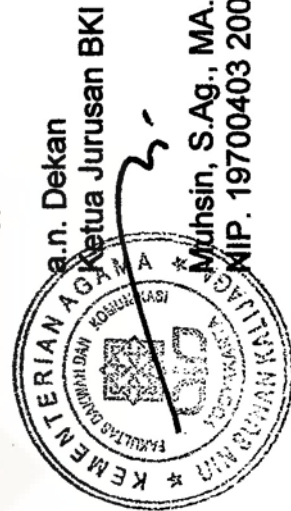
Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKl) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

**SITI NURHIDAYAH  
NIM : 10220068**

Dinyatakan LULUS dalam Praktikum Bimbingan dan Konseling Islam yang diselenggarakan oleh Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKl) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, pada bulan Oktober s.d. Desember 2013, dengan nilai : A

Demikian sertifikat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Februari 2013





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : SITI NURHIDAYAH  
NIM : 10220068  
Jurusan/Prodi : BPI**

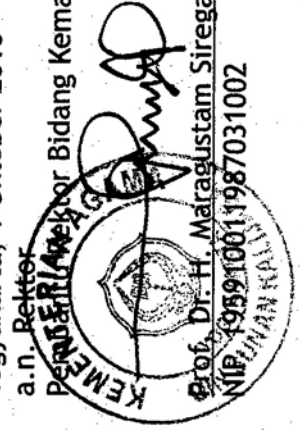
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.n. Rektor

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.



NIP. 195910011987031002



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

Nama : Siti Nurhidayah  
Tempat/Tgl. Lahir : Bantul, 5 Juni 1992  
Alamat : Condrowangsan RT 02 Potorono, Banguntapan, Bantul, Yk.  
Nama Ayah : Murgiyanto  
Nama Ibu : Waginem  
Email : [Day\\_andinta@yahoo.co.id](mailto:Day_andinta@yahoo.co.id)  
Facebook : Dayah Andinta

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. TK Pertiwi 28 Tahun Lulus 1998
2. SD 2 Salakan, Tahun Lulus 2004
3. MTsN Wonokromo Bantul, Tahun Lulus 2007
4. MAN Wonokromo Bantul, Tahun Lulus 2010

### **C. Pengalaman Organisasi**

1. Dewan Ambalan MAN Wonokromo periode 2008-2009
2. Anggota dan sekretaris 2 Devisi Pengembangan Sumberdaya Insani Assafa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011-2012
3. Sekretaris BOM-F Mitra Ummah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2012-2013
4. Wakil ketua Karang Taruna Condrowangsan Potorono periode 2014-2015
5. Madrasah Diniyah Al-Muhtadin Plumbon periode 2010 – sampai sekarang.
6. Sekretaris Majelis Shalawat Anwarul Huda Potorono periode 2013-sekarang.