

**MUATAN IDEOLOGI DALAM KURIKULUM BAHASA ARAB
TERINTEGRASI**

(Studi Kasus di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan
Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta)



Oleh:

Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM: 1220410140

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam

YOGYAKARTA
2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM : 1220410140
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 06 Juni 2014

Saya yang menyatakan,



Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM. 1220410140

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM : 1220410140
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 06 Juni 2014

Saya yang menyatakan,



Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM. 1220410140



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


PENGESAHAN

TESIS berjudul : MUATAN IDEOLOGI DALAM KURIKULUM BAHASA ARAB
TERINTEGRASI (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Ali Maksum
Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz
Yogyakarta)

Nama : Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM : 1220410140
Program : Magister (S2) Reguler
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 19 Juni 2014

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 08 Juni 2014

Direktur,

Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A.
NIP. 19641008 199103 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : **MUATAN IDEOLOGI DALAM KURIKULUM BAHASA ARAB TERINTEGRASI** (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta)

Nama : Moch. Rosyid
NIM : 1220410140
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, MA

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag., M.Pd

Pembimbing/ Penguji : Dr. H. Sukamta, M.A

Penguji : Dr. H. Muhammad Amin, Lc, MA.

()
()
()
()

Diuji di Yogyakarta pada Hari Kamis, 19 Juni 2014

Waktu : 17.00 – 18.00 WIB

Hasil/nilai : 85/A-

IPK : 3,62

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

MUATAN IDEOLOGI DALAM KURIKULUM BAHASA ARAB TERINTEGRASI

(Studi Kasus di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta)

Yang ditulis oleh:

Nama : Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM : 1220410140
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 04 July 2014
Pembimbing,



Dr. H. Sukamta, M.A
19541121 198503 1 001

ABSTRAK

Moch. Rosyid, S.Pd.I, Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta Dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta (Studi Kasus). Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Latar belakang penelitian ini berawal dari adanya integrasi kurikulum bahasa Arab pembelajaran dengan kurikulum pesantren yakni pembelajaran kitab kuning dalam sebuah lembaga pendidikan. Integrasi kurikulum tersebut merupakan sebuah inovasi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa peserta didik. Namun tidak hanya itu, kurikulum sebagai bagian terpenting dalam pendidikan, pada hakikatnya tidak hanya sekedar menyangkut substansi dan intruksional pembelajaran yang bermain di level mikro saja, tetapi juga berkaitan dengan relasi-relasi sosial berbagai agen yang terlibat dan berkepentingan didalamnya. Melalui integrasi tersebut, dominasi berbagai agen/kelompok yang ada dalam sebuah lembaga pendidikan diindikasikan akan berusaha menyajikan konstruksi sosial yakni ideologi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui muatan ideologi dalam kurikulum bahasa Arab yang diintegrasikan dengan pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, dan juga persamaan dan perbedaan yang terjadi dalam muatan ideologi kedua madrasah tersebut, yakni dengan menganalisis landasan filosofis, standar isi dan standar proses kurikulum bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan termasuk dalam penelitian lapangan (field research). Adapun obyek penelitian dalam penelitian ini adalah muatan ideologi yang terkandung dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang diintegrasikan dengan pembelajaran kitab kuning, yakni meliputi deskripsi konsep ideologi dan konstruksi yang terjadi didalamnya serta apa saja persamaan dan perbedaan yang terjadi dalam muatan ideologi kedua madrasah tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *pertama* muatan ideologi dapat dirasakan dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang terintegrasi dengan kurikulum pesantren (pembelajaran kitab kuning). *kedua* konsep ideologi yang digagas oleh kedua madrasah yakni MA Ali Maksum dan MA ICBB adalah konsep ideologi salaf. Namun salaf disini mempunyai konteks yang berbeda, MA Ali Maksum berdasar pada ideologi salaf ala Nahdlatul Ulama' sedangkan MA ICBB berdasar pada ideologi salaf ala kerajaan Arab Saudi atau yang dikenal dengan salafi. *Ketiga* proses konstruksi yang terjadi dalam kurikulum bahasa Arab terintegrasi tersebut terdapat beberapa persamaan yakni kedua madrasah baik di MA Ali Maksum maupun MA ICBB, adanya integrasi tersebut lebih mendukung kemampuan para peserta didik dalam *mahārah al-lughah* pasif seperti *qirā'ah* dan *kitābah*. Meskipun tidak menafikan adanya kemampuan bahasa Aktif yang ditargetkan kedua madrasah tersebut. Namun pada hakikatnya *mahārah al-lughah* pasif lebih mendominasi dalam integrasi tersebut.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Śā'	ś	es titik atas
ج	Jim	j	Je
ح	Hā'	ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	zet titik di atas
ر	Rā'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sīn	s	Es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Şād	ş	es titik di bawah

ض	Dād	ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	g	Ge
ف	Fā'	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Waw	w	We
ه	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعاقدين ditulis *muta' aqqidīn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Tā'* marbūtah di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fitri*

D. Vokal pendek

ا (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis

daraba

ي (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

و (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

E. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يسعي ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد ditulis *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فروض ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين و الصلاة والسلام على
أشرف المرسلين سيّدنا محمّد و على آله و صحبه أجمعين

Segala puji dan syukur hanya patut terucap kepada sang penguasa tunggal kehidupan, satu-satunya tempat bergantung segala cita, cinta dan harapan, Tuhan yang Maha Kuasa dan tak terkalahkan, Allah *'azza wa jalla*, atas segala nikmat, karunia, kasih sayang, petunjuk dan kekuatan yang telah diberikan secara indah kepada penulis. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada insan mulia, insan tertinggi derajat keimanannya, serta insan yang teramat mencintai umatnya, Rasulullah Muhammad SAW, sang motivator dan inspirator terhebat sepanjang masa, yang telah menggerakkan manusia menuju kesadaran diri dengan berlandaskan keimanan yang paling hakiki pada Allah SWT.

Penulis sangat menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan mungkin terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy'ari, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Khoiruddin Nasution, M.A, selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

4. Bapak Dr. H. Sukamta, MA., selaku Pembimbing Tesis yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis ini, terimakasih atas ilmu, dan waktu yang telah diberikan kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya program studi Pendidikan Islam.
6. Bapak Dr. H. Hilmy Muhammad selaku Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta.
7. Ustadz Hamdan Hambali, B.A selaku Wakil Kepala Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.
8. Ayahanda dan Ibunda serta keluarga tercinta, yang dengan kasih sayang tanpa pamrih dan jutaan untaian doa tanpa letih senantiasa menjadi pendukung utama setiap langkah penulis dalam menjalani kehidupan.
9. Semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini, sahabat-sahabat PBA-B tercinta dan keluarga besar PP. Al Luqmaniyyah yang telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan penulis selama di Yogyakarta.

Akhirnya, segala budi baik semua pihak yang telah disebutkan di atas semoga mendapatkan balasan yang lebih luar biasa dari Allah SWT. Besar harapan penulis semoga yang apa yang telah penulis usahakan mempunyai nilai kemanfaatan, baik bagi penulis maupun para pembaca.

Yogyakarta, 08 Juli 2014

Peneliti

Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM. 1220410140

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Kegunaan	8
E. Studi Pustaka	9
F. Metode Penelitian	11
G. Sitematikan Pembahasan.....	17
BAB II : KERANGKA TEORI	19
A. Ideologi	20
1. Pengertian Ideologi	20
2. Ideologi <i>Salaf</i>	22
B. Kurikulum Bahasa Arab	25
1. Pengertian Kurikulum	25
a. Asas-asas Kurikulum	27
b. Komponen Kurikulum.....	31
c. Organisasi Kurikulum.....	43
2. Pengertian Kurikulum Bahasa Arab	55
a. Standar Isi	58
b. Standar Proses	60
BAB III : GAMBARAN UMUM MADRASAH	69
A. Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	69
1. Sejarah Berdiri.....	69
2. Letak Geografis	70
3. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan.....	71
4. Struktur Organisasi	73

5. Struktur Kurikulum	74
6. Periodisasi Kepemimpinan	77
7. Kondisi Obyektif Madrasah	78
B. Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz (ICBB) Yogyakarta	83
1. Sejarah Berdiri.....	83
2. Letak Geografis	83
3. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan.....	84
4. Struktur Organisasi	85
5. Struktur Kurikulum	87
6. Kondisi Obyektif Madrasah	90

BAB IV : ANALISIS MUATAN IDEOLOGI DALAM KURIKULUM

BAHASA ARAB	94
A. Konsep dan Konstruksi ideologi di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta	95
1. Konsep Ideologi	95
2. Konstruksi Ideologi	98
B. Konsep dan Konstruksi Ideologi di Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta	112
1. Konsep Ideologi	114
2. Konstruksi Ideologi	113
C. Persamaan dan Perbedaan Muatan Ideologi dalam Kurikulum Bahasa Arab di MA Ali Maksum dan MA Islamic Centre Bin Baz.....	124

BAB V : PENUTUP	136
A. Kesimpulan	126
B. Saran-saran	129
C. Kata Penutup	131

DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Komponen Kurikulum	33
Gambar 2 : Proses Kurikulum Model Taba	41

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan di Indonesia pada hakikatnya telah memiliki ideologi pendidikan tersendiri yakni Pancasila. Namun implementasinya dalam penyelenggaraan pendidikan, meskipun sudah mempunyai undang-undang sisdiknas tetapi masih terlihat belum jelas arah langkahnya. Hal ini terbukti masih terjadi praktik adopsi strategi dari ideologi pendidikan lain. Dengan pertimbangan menghadapi globalisasi, memanfaatkan strategi orang lain tertentu akan sah-sah saja dengan maksud untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional yang saat ini tertinggal dari negara-negara lain.¹ Selain itu tujuan utama dibalik ideologi tersebut tidak lain adalah untuk menawarkan perubahan melalui proses pemikiran normatif.²

Kurikulum merupakan bagian terpenting dalam pendidikan, tanpa kurikulum proses pendidikan akan sangat timpang karena tidak mempunyai arah yang jelas. Kurikulum juga disebut-sebut sebagai sebuah alat untuk mencapai tujuan dalam pendidikan, seluruh kegiatan pendidikan telah tersusun dengan rapi di dalamnya. Sebegitu pentingnya kurikulum dalam pendidikan sehingga dapat dikatakan bahwa berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dalam lembaga pendidikan tidak lepas dari sistem kurikulum yang ada di lembaga tersebut.

¹ Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 201) hlm. 8-9

² William F. O'neil, *Ideologi-ideologi Pendidikan* (terj. Omi Intan Naomi), (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001) hlm. 31-35.

Kurikulum yang kita kenal selama ini pada hakikatnya tidak hanya sekedar menyangkut substansi dan intruksional pembelajaran yang bermain di level mikro, tetapi juga berkaitan dengan relasi-relasi sosial berbagai agen yang terlibat dan berkepentingan didalamnya. Hal ini karena kurikulum merupakan hasil dari konstruksi sosial-politik dan ekonomi kelompok penguasa tertentu.³ Michael W. Apple dalam bukunya *Ideology and Curriculum* menyebutkan bahwa kurikulum erat hubungannya dengan dunia sosial, politik dan kebudayaan dalam suatu masyarakat. Dia juga mengaitkan relasi struktur kekuasaan dengan isi kurikulum. Banyak sekolah yang memberikan legitimasi kultural dari pengetahuan kelompok tertentu. Implikasinya sekolah menyajikan konstruksi ideologi yang di tranformasikan melalui kurikulum tersebut.⁴

Konstruksi ideologi dalam sebuah kurikulum salah satunya dapat kita lihat pada kurikulum bahasa Arab. Di Indonesia bahasa Arab sudah diajarkan mulai dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. Secara teoritis pembelajaran bahasa Arab tersebut diantaranya berorientasi pada aspek religius dan ideologis, dimana mempelajari bahasa Arab bertujuan untuk memahami dan memahamkan peserta didik dengan ajaran islam baik itu secara aktif maupun pasif.⁵ Pada tataran pendidikan dasar dan menengah orientasi seperti itu lebih banyak diimplementasikan oleh lembaga-lembaga pendidikan pesantren, madrasah, ataupun lembaga

³ Rakhmat Hidayat, *Pengantar Sosiologi Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 85-86

⁴ *Ibid*, hlm. 148-150

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) Hlm. 89-90.

pendidikan yang terintegrasi dari keduanya. Hal ini dapat dianalisis dari kurikulum bahasa Arab yang digagas oleh lembaga pendidikan tersebut. Mulai dari tujuan yang ditawarkan, materi yang disusun hingga proses yang berjalan di sana. Sebelum kita melangkah lebih jauh, perlu diketahui bahwa sebenarnya tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia telah disebutkan dalam Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008, tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan agama islam dan bahasa Arab di madrasah, yaitu:

Mata pelajaran bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
- b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.⁶

⁶ *Ibid*

Namun sebagaimana pemaparan pada pernyataan sebelumnya bahwa akan sah-sah saja bagi sebuah lembaga pendidikan menerapkan strategi tertentu dengan maksud untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional dan menawarkan perubahan melalui proses pemikiran normatif. Selain itu penerapan strategi tersebut juga mempunyai maksud tertentu seperti konstruksi ideologi untuk menjaga eksistensi, visi, misi serta ciri khas lembaga tersebut serta sebagai media dakwah guna menjaga sebuah kepercayaan yang mereka yakini.

Praktik konstruksi ideologi dalam kurikulum bahasa Arab dapat dilihat antara lain dari adanya kurikulum bahasa Arab terintegrasi di madrasah tersebut, yakni integrasi kurikulum bahasa Arab pemerintah dengan kurikulum pesantren. Integrasi kurikulum tersebut merupakan pengintegrasian kurikulum bahasa Arab dengan beberapa mata pelajaran lokal yang berbahasa Arab, seperti mata pelajaran ulumul Qur'an, hadits, Kalam dan beberapa mata pelajaran khas pesantren lainnya. Beberapa madrasah yang menerapkan kurikulum bahasa Arab terintegrasi tersebut misalnya di Madrasah Aliyah (MA) Ali Maksud Krapyak Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz (ICBB) Yogyakarta. MA Ali Maksud yang merupakan madrasah di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta mengembangkan kurikulum hasil integrasi-interkoneksi antara kurikulum Kementerian Agama, Kementerian Pendidikan dan *Local Genuin* Pondok Pesantren, dengan komposisi masing-masing 100%. Artinya kurikulum Kementerian Agama seluruhnya

dilaksanakan dengan tanpa pengurangan atau terpenuhi, Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional juga demikian ditambah lagi dengan kurikulum Pondok Pesantren, secara penuh, sehingga target kearah pemenuhan penguasaan imtaq dan ipteks terpenuhi secara seimbang.⁷

Adapun Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz (MA ICBB) merupakan lembaga formal yang berada dibawah naungan Yayasan At-Turots Al-Islamy Yogyakarta. Sama seperti MA Ali Maksum, MA ICBB ini berawal dari pendidikan yang ada di pondok pesantren Islamic Centre Bin Baz. Terhitung sejak tahun 2010, jenjang pendidikan setingkat SMA yaitu Madrasah Aliyah ICBB telah menjadi lembaga pendidikan formal dan mendapatkan akreditasi A oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah. Madrasah ini juga mengembangkan kurikulum terintegrasi, yakni memasukkan kurikulum pesantren dalam pembelajarannya, bahkan bisa dikatakan sebagian besar kurikulum yang digunakan adalah kurikulum lokal yakni pesantren.⁸ Dalam mengimplementasikan kurikulum bahasa Arab terintegrasi, kedua madrasah baik MA Ali Maksum maupun MA ICBB mengintegrasikan pembelajaran bahasa Arab dengan beberapa mata pelajaran yang bisa mendukung kemahiran berbahasa para peserta didik, yakni dengan mata pelajaran lokal yang menggunakan buku/kitab berbahasa Arab seperti Ulumul Quran, Ulumul Hadits, Fiqh, Ushul Fiqh, Ilmu Tafsir, dan Ilmu Kalam.

⁷ Lihat <http://ma.krapyak.org>, diakses pada tanggal 20 Nopember 2013

⁸ Lihat <http://binbaz.or.id>, diakses pada tanggal 20 Nopember 2013.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan yakni bahwa kurikulum pada dasarnya berkaitan dengan relasi-relasi sosial berbagai agen yang terlibat dan berkepentingan di dalamnya, tidak hanya sekedar menyangkut substansi dan intruksional pembelajaran yang bermain di level mikro saja, seperti konstruksi ideologi oleh kelompok dominan tertentu dalam madrasah. Oleh karena itu melihat integrasi kurikulum bahasa Arab yang terjadi di Madrasah Ali Maksud Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Yogyakarta, menurut hemat penulis unsur-unsur ideologi madrasah sedikit banyak juga akan dikonstruksikan dalam kurikulum bahasa Arab terintegrasi tersebut. Sebagai bentuk penguatan dan penyebaran akidah kedua lembaga pendidikan tersebut kepada peserta didik maka hal ini dianggap penting. Lebih-lebih kedua madrasah tersebut berlatar belakang pesantren, MA Ali Maksud dengan latar belakang pesantren yang mengusung paham *Salaf* Nahdlatul Ulama' dan MA ICBB yang menganut paham Salafi. Praktik konstruksi ideologi dalam kurikulum bahasa Arab tersebut kiranya cukup menarik untuk dikaji lebih mendalam lagi, mengingat hal tersebut memungkinkan untuk menghasilkan beberapa implementasi dan pengembangan kurikulum bahasa Arab yang bervariasi.

B. Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan pokok masalah yang akan dibahas dalam penelitian, hal ini bertujuan agar penelitian yang dilakukan lebih

terfokus.⁹ Pembatasan masalah ini berkaitan juga dengan isi dan variabel-variabel yang terlihat di dalamnya. Dalam suatu penelitian tidak mungkin meneliti semua variabel, sehingga perlu dipilah dan dipilih variabel mana yang akan diteliti dan mana yang tidak.¹⁰

Adapun pokok masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah kurikulum bahasa Arab yang terintegrasi dengan beberapa mata pelajaran pesantren yang dinilai dapat mendukung kemahiran berbahasa, baik itu *Istima'*, *kalam*, *kitabah* & *qira'ah*. Mata pelajaran tersebut antara lain *Ulumul Qur'an*, *Ulumul Hadits*, *Fiqh*, *Ushl Fiqh*, *Ilmu Tafsir* dan *Ilmu Kalam*. Beberapa mata pelajaran pesantren tersebut merupakan mata pelajaran lokal yang menggunakan sumber atau bahan ajar berbahasa Arab.

Dalam implementasinya kurikulum bahasa Arab di MA Ali Maksum dan MA ICBB juga diintegrasikan dengan beberapa mata pelajaran lokal lainnya seperti *Balaghah*, *Alfiyyah Ibnu Malik*, *Jurumiyyah*, *Sharf* dan beberapa kurikulum bahasa Arab pesantren lainnya. Namun dalam hal ini penulis hanya membatasi pada integrasi yang terjadi dengan beberapa mata pelajaran yang telah disebutkan diatas. Hal ini karena menurut hemat penulis konstruksi ideologi banyak terjadi dalam pembelajaran kitab kuning seperti *Ulumul Qur'an*, *Ulumul Hadits*, *Fiqh*, *Ushul Fiqh*, *Ilmu Tafsir* dan *Ilmu Kalam* sehingga penulis mampu

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012) cet ke-15, hlm. 290.

¹⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan; Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011) cet. Ke-1, hlm. 183.

menganalisis dengan seksama, tidak terpecah dan melebar pada pembahasan lainnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang diatas maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana muatan ideologi dalam kurikulum bahasa Arab terintegrasi di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta?
2. Apa persamaan dan perbedaan muatan ideologi yang terdapat pada kurikulum bahasa Arab terintegrasi kedua madrasah tersebut?

D. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui muatan ideologi dalam kurikulum bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.
- b) Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan muatan ideologi dalam kurikulum bahasa Arab kedua madrasah tersebut.

2. Kegunaan Penelitian:

- a) Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan kepada madrasah untuk terus meningkatkan mutu kurikulum bahasa Arab terintegrasi di madrasah tersebut.

- b) Secara teoritis, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan kajian dan tindak lanjut dalam mengembangkan kurikulum bahasa Arab terintegrasi di pesantren.

E. Studi Pustaka

Dalam penelitian tesis ini terlebih dahulu peneliti melakukan kajian-kajian terhadap penelitian dan karya-karya terdahulu, untuk mengetahui apakah fokus penelitian ini sudah pernah diangkat dan dipublikasikan oleh peneliti lain atau merupakan pengembangan-pengembangan terhadap penelitian yang sudah ada. Dalam hal ini peneliti menemukan rujukan dan karya yang relevan diantaranya:

Pertama, tesis saudara Moh. Hanafi, diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2012 yang berjudul *Analisis Pengembangan Kurikulum bahasa Arab (Studi Kasus di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah Prenduan Sumenep Madura)*. Adapun fokus penelitiannya adalah analisis terhadap proses pengembangan kurikulum bahasa Arab dan implementasinya di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah Prenduan Sumenep Madura. Jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan pendekatan studi kasus dan metode penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*).¹¹

Kedua, tesis yang berjudul *Kurikulum bahasa Arab terintegrasi di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal* karya Sholah Saifuddin, diajukan

¹¹ Moh. Hanafi, *Analisis Pengembangan Kurikulum bahasa Arab (Studi Kasus di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah Prenduan Sumenep Madura)* tesis (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012), hlm. 4.

kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2011. Penelitian tersebut berisi temuan kurikulum bahasa Arab terintegrasi di MTs Darul Amanah, yakni integrasi kurikulum bahasa Arab sekolah dengan pesantren dimana bahasa Arab pesantren menjadi pengaya bagi pelajaran kurikulum madrasah.¹²

Ketiga, Disertasi hasil karya Bapak Sembodo Ardi Widodo, diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2005 dengan judul *Pendidikan Islam Pesantren (Studi Komparatif Struktur Keilmuan Kitab-kitab Kuning dan Implementasinya di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang dan Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta)*. Penelitian tersebut menganalisis struktur keilmuan kitab-kitab kuning diajarkan di PP. Tebuireng Jombang dan Mu'allimin Muhammadiyah beserta metode pengajaran, serta mengungkapkan dasar-dasar ideologis-epistemologis penyeleksian kitab-kitab yang digunakan dan mengungkapkan implikasi dan konsekuensi teoritisnya terhadap cara berfikir santri dalam menanggapi suatu masalah dan terhadap pengembangan kerangka keilmuan islam selanjutnya.¹³

Keempat, Disertasi buah karya Bapak Suyatno, diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2013, yang berjudul *Sekolah Islam Terpadu (Genealogi, Ideologi, dan Sistem*

¹² Sholeh Saifudin, *Kurikulum bahasa Arab terintegrasi di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal*. tesis (Yogyakarta: PPs uin Sunan Kalijaga Yk, 2011), hlm. x

¹³ Sembodo Ardi Widodo, *Pendidikan Islam Pesantren (Studi Komparatif Struktur Keilmuan Kitab-kitab Kuning dan Implementasinya di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang dan Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta)*, disertasi (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005), hlm. xii.

Pendidikan). Penelitian ini berisi tentang model pengembangan institusi pendidikan formal yang berbentuk Sekolah Islam Terpadu (SIT) dengan mendeskripsikan konsep Genealogi, Ideologi, dan Sistem Pendidikan yang terkandung dalam lembaga pendidikan tersebut.¹⁴

Dari keempat hasil penelitian diatas, sejauh ini peneliti belum menemukan penelitian yang mempunyai obyek dan fokus yang sama dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni tentang muatan ideologi dalam kurikulum bahasa Arab terintegrasi di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dan MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹⁵ Untuk mendapatkan data yang diperlukan, dalam penelitian ini akan dilakukan terjun langsung ke lapangan (*field research*), peneliti akan mencoba menjelaskan, menggambarkan dan mencari persamaan dan perbedaan konstruksi ideologi dalam kurikulum bahasa Arab yang ada pada masing-masing madrasah yakni di MA Ali

¹⁴ Suyatno, *Sekolah Islam Terpadu (Genealogi, Ideologi, dan Sistem Pendidikan)* disertasi, (PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hlm. vii

¹⁵ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 92.

Maksum Krapyak Yogyakarta dan MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

2. Sumber Data

a. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah sumber utama penelitian, yang memiliki data variabel-variabel yang diteliti.¹⁶ Adapun subyek penelitian atau yang menjadi aturan sumber data dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.
- 2) Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.
- 3) Pegawai Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

b. Obyek Penelitian

Obyek penelitian dalam penelitian ini adalah implementasi kurikulum bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yang terintegrasi dengan kurikulum kitab kuning atau kitab/buku yang berbahasa Arab.

¹⁶ Saifudin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 34.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan berbagai teknik yaitu:

a. Observasi

Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.¹⁷

Observasi dalam penelitian ini akan dilakukan dengan observasi Non partisipan. Peneliti akan mengumpulkan data dari lapangan dengan mengamati secara langsung dan tidak langsung, mendengar, mencatat secara sistematis, merekam, memotret segala sesuatu yang terjadi di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dan MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta meliputi implementasi kurikulum bahasa Arab, letak geografis madrasah, kondisi fisik dan lain sebagainya.

b. Interview/Wawancara

Wawancara dapat di definisikan sebagai interaksi bahasa yang berlangsung antara dua orang dalam situasi saling berhadapan salah seorang yaitu yang melakukan wawancara meminta informasi atau ungkapan kepada orang yang diteliti

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet. Ke-15, hlm. 145.

yang berputar di sekitar pendapat dan keyakinannya.¹⁸ Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.¹⁹

Dalam hal ini peneliti akan melakukan wawancara tidak terstruktur²⁰ kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan beberapa pegawai di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dan MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

c. Dokumentasi.

Selain observasi dan wawancara, para peneliti kualitatif dapat juga menggunakan berbagai dokumen dalam menjawab pertanyaan terarah.²¹ Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non manusia, sumber ini

¹⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif; Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012), cet ke-3, hlm. 50

¹⁹ Sugiyono, *Metode.....* hlm. 137

²⁰ Wawancara terdiri dari terstruktur dan tidak terstruktur, wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan. Adapun wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Lihat Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2010), hlm. 194 dan 197

²¹ Emzir, *Metodologi.....*, hlm. 61.

terdiri atas dokumen dan rekaman.²² Teknik ini peneliti gunakan untuk mengambil data tentang implementasi kurikulum bahasa Arab terintegrasi di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dan MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta, dan beberapa dokumen terkait profil kedua madrasah.

4. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²³

Proses analisis data dalam penelitian ini akan menggunakan analisis lapangan model *Miles and Huberman*, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conslusion drawing/verification*.

a. Reduksi data (*data reduction*).

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari

²² Prof. Dr. Syamsuddin AR, M,S, Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. *Metode Penelitian Pendidikan bahasa*, (Bandung, Rosdakarya), cet. Ke-2, hlm. 108.

²³ Sugiyono, *Metode*, hlm. 335.

tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.²⁴ Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama pada penelitian kualitatif adalah pada temuan. Temuan yang dianggap asing dan aneh akan menjadi perhatian tersendiri dalam proses analisis.

b. Penyajian data (*display data*).

Penyajian data dilakukan setelah data tersebut direduksi. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles and Huberman (1984) menyatakan “*the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text*”. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.²⁵

c. Penarikan kesimpulan atau verifikasi (*Concluding drawing /verification*).

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap

²⁴ *Ibid*, hlm. 338

²⁵ *Ibid*, hlm. 341.

pengumpulan data berikutnya, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²⁶

G. Sistematika Pembahasan

Secara umum, sistematika pembahasan tesis ini terbagi menjadi beberapa bagian, hal ini agar dalam penyusunan tesis ini lebih sistematis dan terfokus dalam setiap bab. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut.:

Bab *pertama* adalah pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan, Studi Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Pembahasan.

Bab *kedua* adalah penjabaran secara lebih luas tentang kerangka teori.

Bab *Ketiga* adalah gambaran umum MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dan MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta meliputi: sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, keadaan peserta didik, ustadz dan karyawan, serta sarana dan prasarannya.

Bab *Keempat* adalah analisis terhadap Muatan ideologi dalam kurikulum bahasa Arab yang selama ini dilakukan di MA Ali Maksum

²⁶ *Ibid*, hlm. 345.

Krapyak Yogyakarta dan MA Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta yakni meliputi konsep dan konstruksi ideologi yang ada pada kedua madrasah tersebut.

Bab Kelima, berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran untuk lembaga pendidikan dan kata penutup. Kemudian sebagai pelengkap akan dicantumkan pula daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan tentang “Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz” maka penyusun mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Muatan Ideologi dalam Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

a. Konsep Ideologi

Konsep ideologi pendidikan islam yang dipraktikkan pada dua madrasah tersebut yakni Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak (MA Ali Maksum) dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta (MA ICBB) berbeda satu sama lain, MA Ali Maksum mempraktikkan konsep ideologi salaf ala Nahdlatul Ulama’ sedangkan MA ICBB mengadopsi ideologi salaf ala Kerajaan Arab Saudi yakni konsep Salafi Muhammad bin Abdul Wahab. Kesimpulan ini diambil dari beberapa analisis terhadap tokoh kedua madrasah tersebut yakni analisis latar belakang, kiprah dan pemikirannya dan juga analisis terhadap materi kurikulum yang diajarkan pada dua madrasah tersebut. Kedua aspek tersebut dianggap cukup untuk mewakili penggambaran konsep ideologi kedua madrasah tersebut.

b. Konstruksi Ideologi

Konstruksi ideologi dalam kurikulum bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak (MA Ali Maksum) dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta (MA ICBB) menurut hemat penulis dapat dilakukan melalui landasan filosofis kurikulum madrasah, tujuan, ruang lingkup/materi dan proses.

Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak (MA Ali Maksum) mengkonstruksikan ideologi salaf ala Nahdlatul Ulama melalui kurikulum pembelajaran integratif bahasa Arab dan kitab kuning, begitu juga dengan MA Islamic centre Bin Baz (ICBB), madrasah ini juga mengkonstruksikan ideologi salaf mereka melalui kurikulum pembelajaran integratif tersebut namun ideologi salaf mereka berbeda dengan MA Ali Maksum, karena MA ICBB merujuk pada ideologi salaf Muhammad bin Abdul wahab.

2. Persamaan dan Perbedaan Muatan Ideologi yang Terdapat Pada Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta.

a. Persamaan

- 1) Kedua madrasah baik MA Ali Maksum maupun MA ICBB mengkonstruksikan ideologi melalui kurikulum bahasa Arab terintegratif, maksudnya mereka memaksimalkan

pembelajaran kitab-kitab kuning yang diintegrasikan dengan pembelajaran bahasa Arab.

- 2) Integrasi Kurikulum bahasa Arab dan kitab kuning pada kedua madrasah lebih condong untuk mendukung salah satu kemahiran berbahasa yakni dalam Maharah al-Qira'ah. Meskipun juga tidak menafikan kemahiran berbahasa yang lainnya yakni kalam, kitabah dan istima'.

b. Perbedaan

Secara konsep dua madrasah tersebut yakni MA Ali Maksum dan MA Islamic Centren Bin Baz mempunyai ideologi yang berbeda meskipun sama-sama merujuk pada konteks *salaf*. Namun implikasinya pemaknaan *salaf* keduanya berbeda. *salaf* menurut pandangan MA Ali Maksum adalah konsep salaf yang digagas oleh Nahdlatul Ulama' (NU), dalam konteks hukum organisasi ini mengambil sumber dari Al-Qur'an, Hadits, Ijma' dan Qiyas, dengan adanya dua tambahan sandaran hukum yakni *ijma'* dan *qiyas* ini konsep salaf keduanya menjadi berbeda satu sama lain.

Sedangkan MA ICBB merujuk pada konsep ideologi salaf kerajaan Arab Saudi yakni konsep salaf Muhammad bin Abdul Wahab atau yang sering disebut dengan Salafi Wahabi, gerakan islam puritan yang ingin mengembalikan islam sebagaimana yang

terjadi pada zaman Rasul dan para sahabat. Dalam mengambil hukum kelompok ini merujuk pada Al-Qur'an dan As-Sunnah.

B. Saran-Saran

Kurikulum yang selama ini kita kenal sebagai salah satu aspek penting dalam pendidikan tidak murni berjalan sebagai motor penggerak dalam pendidikan belaka, adakalanya kurikulum tersebut menyimpan sebuah kekuatan tersembunyi yang berfungsi sebagai media untuk mentransformasikan dan mengkonstruksikan nilai-nilai ideologi tertentu. Sebagai sebuah sistem dalam pendidikan, kurikulum harus mengutamakan nilai-nilai pendidikan itu sendiri, bagaimana membuat sistem pembelajaran berjalan dengan efektif dan mempunyai tingkat daya guna yang tinggi.

Hadirnya praktik-praktik konstruksi ideologi dalam kurikulum sedikit banyak tentu akan mempengaruhi hasil dan kualitas pembelajaran itu sendiri. Dominasi ideologi tersebut sebenarnya merupakan usaha lembaga pendidikan tersebut dalam upaya menjaga, dan melestarikan budaya, kepercayaan dan pemikiran mereka. Hal ini bisa dikatakan sebagai sesuatu yang sudah terlembagakan secara tidak langsung dan masif berdiri di dalam kurikulum. Sebenarnya praktik seperti ini dapat diterima dengan tujuan memberikan inovasi untuk kemajuan pendidikan itu sendiri, disamping juga untuk menjaga/melestarikan nilai-nilai ideologi madrasah. Namun ketika proses transformasi dan konstruksi ideologi tersebut menjadikan tidak maksimalnya pendidikan yang dilakukan, seperti contoh guru hanya sibuk memberikan

materi-materi diluar standar isi yang telah ditetapkan, maka sudah seharusnya kegiatan tersebut dievaluasi dan diperbaiki untuk kemudian direncanakan dengan lebih matang lagi.

Sebagai bentuk antusiasme peneliti kepada sebuah harapan lahirnya perkembangan baru dalam dunia pendidikan terutama bagi perkembangan kurikulum bahasa Arab. Peneliti dapat memberikan beberapa saran konstruktif terhadap lokasi penelitian. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Dalam rangka menambah khazanah keilmuan peserta didik kurikulum bahasa Arab terintegrasi dirasa amat penting, karena disamping mempelajari bahasa Arab peserta didik juga bisa mendalami agama islam.
- 2) Kurikulum bahasa Arab terintegrasi tersebut hendaknya mampu memberikan kontribusi dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab para peserta didik.
- 3) Praktik konstruksi ideologi merupakan wujud rasa tanggung jawab dan konsistensi lembaga pendidikan dalam mengawal peserta didik terhadap pengaruh globalisasi melalui doktrin-doktrin ideologi oleh karenanya hal tersebut bagus dan lebih diperkuat lagi dengan syarat tidak mengganggu kebebasan para peserta didik dalam berfikir.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan Tesis dengan

judul “ Muatan Ideologi Dalam Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta)”. Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan Tesis ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif kepada para pembaca untuk perbaikan selanjutnya.

Akhir kata penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan Tesis ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah berkenan membantu penulis dalam penyusunan Tesis ini. Semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Daftar Pustaka

- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Anwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998
- AR, Syamsuddin, M,S, Damaianti, Vismaia S., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung, Rosdakarya, 2010
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- F. O'neil, William, *Ideologi-ideologi Pendidikan* (terj. Omi Intan Naomi), Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001
- Hanafi, Moh, *Analisis Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Studi Kasus di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah Prenduan Sumenep Madura)* Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) Hlm. 89-90.
- Hidayat, Rakhmat, *Pengantar Sosiologi Kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011
- Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik*, Yogyakarta:Ar-Rua Media, 2010
- Mudhofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2011
- Saifudin, Sholeh, *Kurikulum Bahasa Arab terintegrasi di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal*. Yogyakarta: PPs uin Sunan Kalijaga Yk, 2011
- Sembodo Ardi Widodo, *Pendidikan Islam Pesantren (Studi Komparatif Struktur Keilmuan Kitab-kitab Kuning dan Implementasinya di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang dan Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta)*, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010

Suyatno, *Sekolah Islam Terpadu (Genealogi, Ideologi, dan Sistem Pendidikan)* PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

Tarigan, Henry Guntur, *Dasar-dasar Kurikulum Bahasa*, Bandung: Penerbit Angkasa, 2009

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2008

Zaini, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum; Konsep Implementasi Evaluasi dan inovasi*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009

Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006

Undang -undang republik indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab I ketentuan umum pasal 1 ayat 19.

UU. No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 ayat 19.

<http://ma.krappyak.org>, diakses pada tanggal 20 Nopember 2013

<http://binbaz.or.id>, diakses pada tanggal 20 Nopember 2013.

<http://id.wikipedia.org/wiki/Ideologi> diakses pada tanggal 5 Mei 2014

http://wiki.aswajanu.com/PP_Krappyak_Yogyakarta, diakses pada tanggal 12 Mei 2014

<http://www.atturots.or.id/hal-profil-yayasan-majelis-atturots-alislamy.html>, diakses pada tanggal 12 Mei 2014.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi:

1. Letak Geografis
2. Kondisi Obyektif Madrasah
3. Proses pembelajaran

B. Dokumentasi

1. File profil madrasah
2. Buku-buku bahasa Arab

C. Pedoman Interview:

1. Kepala Madrasah
 - a. Selayang pandang tentang madrasah ini seperti apa?
 - b. Sejarah berdiri madrasah ini seperti apa?
 - c. Bagaimana kondisi obyektif madrasah ini?
2. Tata Usaha
 - a. Bagaimana kondisi obyektif madrasah ini?
3. Guru Bahasa Arab
 - a. Kurikulum yang digunakan di madrasah ini seperti apa?
 - b. Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini?
 - c. Apa saja ruang lingkup/materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - d. Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - e. Bagaimana proses pembelajaran yang dipraktikkan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Lampiran 2

CATATAN LAPANGAN

Pengamatan ke	: II (Kedua)
Obyek	: Observasi Pra-penelitian
Hari/tanggal	: Ahad, 21 Nopember 2013
Pukul	: 11.00 WIB
Tempat	: Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

A. Deskripsi

Pada observasi pra penelitian ini peneliti akan melakukan observasi terhadap kurikulum bahasa Arab yang dipraktikkan di madrasah, kondisi obyektif madrasah dan beberapa informasi terkait. Sebelum ke madrasah peneliti melakukan pembicaraan via telepon dengan salah satu Waka Kesiswaan di Madrasah Aliyah Ali Maksum yakni bapak Amin. Setelah melakukan perbincangan dengan beliau peneliti mempunyai sedikit gambaran akan obyek penelitian. Bapak amin juga menyarankan untuk langsung ke madrasah guna menyerahkan surat penelitian beserta proposalnya, namun pada saat itu peneliti belum seminar proposal penelitian sehingga surat-surat pun belum bisa peneliti dapatkan.

Kemudian sekitar tanggal 21 Nopember 2013 setelah peneliti seminar proposal dua hari sebelumnya, peneliti mendatangi MA Ali Maksum, pada sekitar pukul 11.00 WIB peneliti bertemu dengan salah satu tenaga kependidikan di madrasah tersebut –namun peneliti lupa menanyakan namanya- ketika itu keadaan kantor sudah sepi akhirnya peneliti hanya

menitipkan surat penelitian dan proposal pada salah satu pegawai di sana. Peneliti juga meminta beberapa nomor telepon yang bisa dihubungi untuk mengetahui apakah peneliti di terima di sana atau tidak, setelah proses yang cukup lama karena pada saat itu juga masih liburan semester akhirnya sekitar 2 minggu kemudian peneliti mendapat kepastian untuk melakukan penelitian di MA Ali Maksum sehingga peneliti pun segera mengurus surat-surat yang disarankan dari madrasah.

B. Catatan peneliti

Dalam proses perijinan di MA Ali Maksum menurut hemat penulis cukup mengalami kendala waktu hal ini karena pada waktu itu keadaan madrasah masih dalam minggu-minggu bebas setelah ujian semester, sehingga wajar jika sedikit mengalami kendala.

Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN

Pengamatan ke	: I (Pertama)
Obyek	: Observasi Pra-penelitian
Hari/tanggal	: Ahad, 20 Nopember 2013
Pukul	: 10.00 WIB
Tempat	: Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz (MA ICBB)

A. Deskripsi

Pada observasi pra penelitian ini peneliti akan melakukan observasi terhadap kurikulum bahasa Arab yang dipraktikkan di madrasah, kondisi obyektif madrasah dan beberapa informasi terkait. Pada pukul 10.00 WIB, peneliti bertemu dengan ustadz Abu Bassam, beliau merupakan salah satu tenaga kependidikan di MA ICBB. Dengan beberapa penjelasan dari beliau peneliti mendapatkan sedikit banyak informasi tentang data yang peneliti butuhkan, yakni terkait kurikulum, pembelajaran, kondisi madrasah dan lainnya. peneliti juga diajak berkeliling madrasah yang berada sekitar 100 meter dari kantor madrasah.

Kemudian pada sekitar pukul 12.15 peneliti bertemu dengan kepala madrasah bidang kesiswaan yakni ustadz Hamdan Hambali, B.A. Dalam hal ini peneliti bermaksud mengutarakan tujuan kedatangannya di MA ICBB, dengan berbekal pada informasi yang telah diperoleh dari ustadz Abu Bassam peneliti menyimpulkan untuk melakukan penelitian di madrasah ini. Setelah berbincang bincang dengan beliau akhirnya peneliti mulai menemukan titik

terang untuk memulai penelitian, namun sebelumnya peneliti harus menunggu sekitar satu minggu sebelum akhirnya ijin penelitian di madrasah tersebut didapatkan.

B. Catatan peneliti

Berdasarkan pengamatan dan wawancara terhadap salah satu pegawai dan guru, peneliti menemukan beberapa hal tentang Bahasa Arab diantaranya tentang integrasi pembelajaran bahasa Arab dengan pembelajaran kitab kuning. Integrasi tersebut kurang lebih sebagai salah satu kunci untuk menambah kemampuan peserta didik dalam mengasah kemahiran berbahasa mereka.

Lampiran 4

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : III (Tiga)
Subyek : Ustadz Hamdan Hambali, B.A
Hari/tanggal : Rabu, 19 Februari 2014
Pukul : 13.04 s/d 13.30 WIB

1. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan di madrasah ini seperti apa?

Jawaban:

“kurikulum kita kan ada dua yang digunakan, karena memang kita berbasis pesantren plus dengan umum, nah untuk kurikulum pesantren atau kita sebut dengan kurikulum diniyyah itu nanti yang ‘Aliyah kita mengacu pada kurikulum yang berlaku di *Jami’ah Islamiyyah* yang ada di Madinah Al-Munawwaroh yang setaraf dengan jenjang SMA yang ada di sana, nah kebetulan dua tahun yang lalu kita sudah melakukan akreditasi atau bahasa kita kita sebut sebagai muadalah, persamaan kurikulum yang ada di *Jami’ah Islamiyyah* yang ada di madinah Munawwaroh.”

2. Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?

Jawaban:

“Pembelajaran bahasa arab seperti balaghoh adab, nahwu, shorof dan juga mutholaah, yakni berisi bacaan kisah, bertujuan agar anak mampu memahami bacaan arab, kemudian nahwu sharaf yakni tentang kaidah bahasa arab agar mereka bisa menguasai kitab gundul. Hal ini sangat penting karena anak akan mampu memahami bahasa arab melalui mutholaah ini. Setelah mereka bisa membaca maka mereka akan mampu menerjemahkan.”

3. Referensi/buku apa saja yang biasa dijadikan sumber untuk materi?

Jawaban:

“Buku ajar Nahwu kelas takhassus menggunakan buku *Muyassar ‘Ilmi an-Nahwi*, adapun kelas X memakai buku *Silsilatul Lughoh* dan untuk kelas XI & XII memakai buku *Mulakhis Qowaidul Lughoh al-Arobiyyah*. adapun Takhusus/prä aliya hmengajarkan arobiyyah baina yadaik namun hanya 2 jilid karena alokasi waktu yang tidak memungkinkan.”

Lampiran 5

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : IV (Tiga)
Subyek : Ustadz Fahrudin
Hari/tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
Pukul : 12.29 s/d 13.00 WIB

1. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan di madrasah ini seperti apa?

Jawaban:

“Aslinya itu kan kurikulum kita muadalah dengan saudi (Arab Saudi) jadi mengikuti kurikulum untuk perguruan tinggi di saudi seperti *Jami'ah Islamiyyah* Madinah atau mungkin Jamiah al-Azhar, jadi memang targetnya itu ke sana gitu, karena untuk disamakan (muadalah) itu kan kita harus mengikuti aturan main mereka, maka dibuatlah kurikulum Aliyah di sini itu untuk ke sana, jadi awalnya tidak sama sekali melihat kurikulum pemerintah, makanya semua kurikulum itu berbahasa Arab dari mulai kelas Takhosus atau i'dad Lughowi (kelas persiapan) sampai kelas XII itu kan semuanya bukunya bahasa Arab dan kurikulumnya pun mengikuti Saudi (Arab Saudi)”

2. Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?

Jawaban:

“Jadi tujuan bahasa Arab yang pertama itu kita ingin agar mereka mengenal bahasa Arab lebih banyak, lebih detailnya tujuan kita itu agar mereka bisa aktif baik itu dalam percakapan, dalam tulisan maupun dengan pidato-pidato”

3. Referensi/buku apa saja yang biasa dijadikan sumber untuk materi?

Jawaban:

“*Muyassar 'Ilmi an-Nahwi*, kelas X, *Silsilatul Lughoh* dan *Mulakhis Qowaidul Lughoh al-Arobiyyah*. buku ini diambil karena menurut jamiah islamiyyah buku tersebut baik untuk diajarkan.”

4. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di sini?

Jawaban:

“Dalam menggunakan metode pembelajaran para ustadz lumayan bervariasi, misalnya membahas isim mabni, seluruh siswa dibagi kelompok dengan beberapa tema kemudian mereka mendiskusikannya. Adap juga model tanya jawab antara guru dan siswa. Juga dengan metode ceramah. Dengan alkasi waktu sekian maka meringkas dirasa perlu untuk dilakukan agar menjaga keantusiasan siswa, terkadang dengan tugas perorangan (terjemah). Adapun paling banyak ceramah dengan menerangkan bagan-bagan.”

Lampiran 6

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke :V (Lima)

Subyek : Bapak Muhtadi'in S.Pd.I

Hari/tanggal : Rabu, 3 Maret 2014

Pukul : 11.27 s/d 11.50 WIB

1. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan di madrasah ini seperti apa?

Jawaban:

“Yang digunakan Kurikulum terintegrasi antara madrasah dan pesantren.”

2. Apakah landasan filosofis kurikulum bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban:

“Secara filosofis; dikombinasikan dengan pesantren bagaimana guru bisa mengajarkan kepada anak agar memposisikan anak sebagai siswa. Seperti *al-mihnah*, bagaimana kita membawa siswa untuk memposisikan sebagai siswa atau santri.”

3. Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini.

Jawaban:

“Tujuannya bisa mengkaji tarikhul islam *billughotil 'arobiyyah* kan banyak peninggalan-peninggalan sejarah berbahasa Arab, itu yang pertama, yang kedua karena kita itu pesantren, dengan bahasa Arab mampu memahami teks-teks Arab”

4. Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran bahas Arab?

Jawaban:

“buku yang lain yakni *ta'limul lughoh al-'arobiyyah* karangan D. Hidayat, itu sebagai pendukung aja, buku intinya ada di LKS, buku pendukungnya kan banyak sekali ada nahwu pakai *Jurumiyyah* itu, ada *Nahwu al-Wadhih*”

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dipraktikkan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban:

“ Pendekatan disini saya menggunakan qowaid wa tarjamah, dengan menyertakan jiwa kompetitif agar anak semangat belajar. Metode yang digunakan lebih banyak dengan drill, dan active learning, siswa lebih banyak aktiv. Kendala dalam mengajar yakni secara umum ada sebagian siswa yang daya serapnya menengah ke bawah, dalam menangani hal ini maka guru harus memprioritaskan siswa tersebut agar mendapat perhatian lebih. Selain itu juga perhatian dari teman sebaya misalnya dengan adanya musyawarah di kelas setiap malam sebelum merka belajar esok hari. Pada moment tersebut siswa diharuskan menerangkan di depan teman-temannya. Kalau malam belum menemukan penyelesaian maka guru akan menjelaskannya pada pagi hari”

Lampiran 7

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : VI (Enam)

Subyek : Bapak Abdur Rosyid, S.H.I

Hari/tanggal : Selasa, 25 Maret 2014

Pukul : 10.20 s/d 11.00 WIB

1. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan di madrasah ini seperti apa?

Jawaban:

“Kurikulum yang dipakai adalah perpaduan antara modern dan klasik, terutama nahwu sharf yang kurang pada kurikulum modern”

“memakai kurikulum pemerintah dan juga kurikulum pesantren, dan pendukungnya itu sangat banyak sekali, ada *mumarosah*, ada *nahwu*, ada *sharf*.”

2. Apakah landasan filosofis kurikulum bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban:

“Standarnya Madrasah Aliyah Depag, Karena kita juga berbasis pesantren maka kita juga mengajarkan tambahan-tambahan lain yang masih berhubungan dengan bahasa arab itu sendiri”

3. Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban:

“Pertama karena kita berbasis pesantren jadi sangat-sangat dituntut mereka (peserta didik) bisa memahami kitab-kitab berbahasa Arab, dalam hal ini kitab kuning ya, dan itu kita tidak hanya disekolah dipelajarinya tetapi di pondok pun mereka juga mempelajari itu dan sangat menunjang sekali dalam pembelajaran di kelas”

4. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban:

“Dengan pendekatan agar siswa senang dengan bahasa arab, secara perlahan mereka diminta menghafal 5 kosa kata kemudian 10 dan seterusnya, setelah itu mereka disuruh merangkainya. Berbeda dengan kelas X, mereka lebih bisa kerja mandiri.”

Lampiran 8

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : VII (Tujuh)
Subyek : KH. Ikhsanuddin, S. Ag
Hari/tanggal : Kanis, 27 Maret 2014
Pukul : 11.33 s/d 12.00 WIB

1. Mohon dijelaskan secara singkat tentang sejarah madrasah!

Jawaban:

“Sejarah berdirinya diawali dari madrasah tsanawiyah 6 tahun, tahun 1979. 1980 muncul madraasah tsanawiyah 3 tahun dan aliyah 3 tahun, setelah terpecah menjadi dua madrasah ini berkembang pesat. Dulu belum ada putri, ketika dibuka putra dan putri semakin berkembang dan terpisah putra dan putri. MTs dikepalai oleh KH Masyhuri, dan Aliyah oleh KH. Chasbulloh S.H. Aliyah berkembang pesat, kemudian pak Chasbulloh wafat pada usia 54 tahun, kemudian diasuh oleh pak Atabik Ali kemudian pak Asyhari Abta kemudian diganti pak Hilmi Muhammad sekitar 1 tahun yang lalu”

Oya sementara ini kita masih memakai fokus dari depag karena waktu yang diberikan sangat sedikit, namun didukung dengan kitab-kitab kuning, ini kan juga bahasa arab. Kalau saya sendiri sementara masih memakai yang dari depag, Cuma pengembangannya ya ada ‘arobiyyah linnasyiin, dan buku pak D. Hidayat itu. Metode pengajaran atau thoriq u tadrīs ini saya mengambil metode maharah al arbi’ah.

Lampiran 9

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : VIII (Delapan)

Subyek : Bapak Edy Mahrus, S.E

Hari/tanggal : Kamis, 3 April 2014

Pukul : 09.45 s/d 10.10 WIB

1. Bagaimana profil madrasah ini?
2. Bagaimana kondisi obyektif madrasah ini?

Keterangan:

Dalam wawancara ini, peneliti langsung diberikan file terkait profil dan kondisi obyektif madrasah.

Lampiran 10

Observasi Kondisi Obyektif Madrasah Aliyah Ali Maksum



Gambar 1. Ruang Kelas



Gambar 2. Ruang Perpustakaan



Gambar 3. Kondisi Proses Pembelajaran

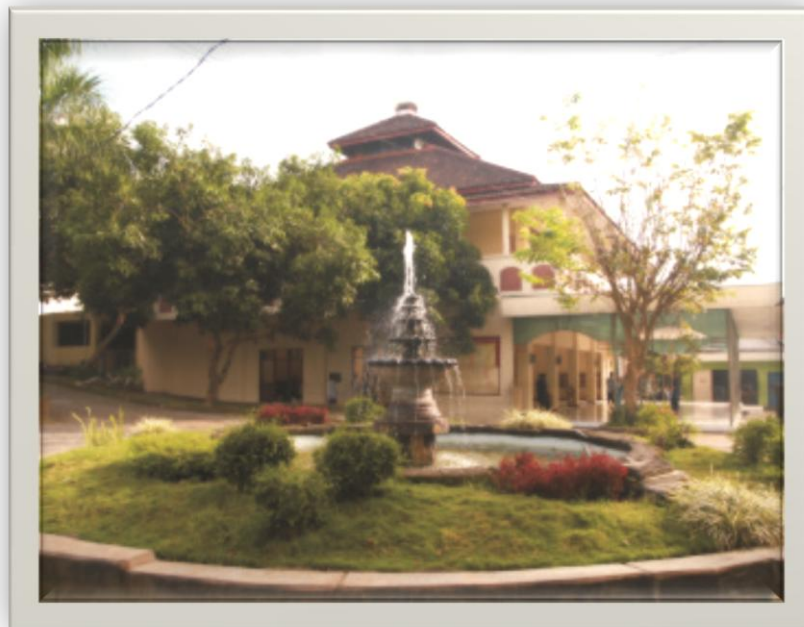


Gambar 4. Kegiatan Siswa pada Jam Istirahat

Observasi Kondisi Obyektif Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz



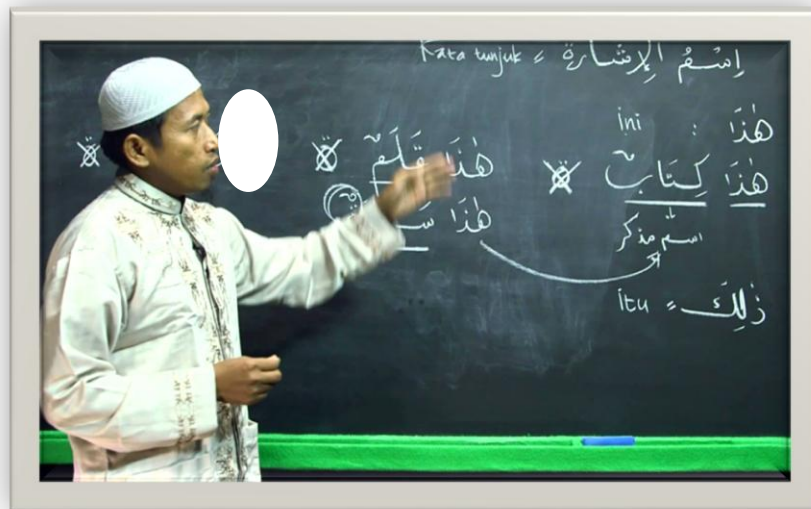
Gambar 1. Kondisi Ruang Kelas



Gambar 2. Masjid Jami'



Gambar 3. Kegiatan Dauroh



Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran

Lampiran 11

Deskripsi Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi

MA Ali Maksum

Madrasah Aliyah Ali Maksum adalah madrasah Aliyah yang berada di bawah naungan Yayasan Ali Maksum Krapyak, kurikulum yang disajikan merupakan perpaduan antara kurikulum Kemenag, Kemendikbud dan Pesantren. Kurikulum pesantren merupakan kurikulum yang menjadi ciri khas pesantren, buku-buku atau kitab yang digunakan pun mayoritas menggunakan buku/kitab berbahasa Arab. Sehingga dalam pembelajarannya tidak jarang diintegrasikan dengan pembelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab yang menjadi ciri khas madrasah berbasis pesantren tidak lain ditujukan untuk menguasai kitab kuning (kemahiran berbahasa Arab Pasif). Kosakata yang terdapat dalam kitab kuning akan mampu menunjang kemampuan berbahasa Arab peserta didik khususnya dalam hal *Qira'ah* dan *Kitabah*. Selain itu santri/peserta didik juga harus bisa mempraktikkan isi kitab kuning tersebut sesuai dengan apa yang telah diajarkan kepada mereka.¹

Muatan ideologi merupakan *hidden curriculum* yang lazim terdapat dalam kurikulum sebuah lembaga pendidikan, adanya praktik konstruksi ideologi ini merupakan salah satu tanggung jawab sebuah lembaga pendidikan dalam rangka mengawal para peserta didik dari pengaruh globalisasi zaman. Selain itu juga sebagai sebuah tanggung jawab dalam mewujudkan jati diri peserta didik yang bisa membawa masyarakat ke dalam sebuah perubahan yang lebih baik. Integrasi pembelajaran bahasa Arab dengan pembelajaran kitab kuning yang menjadi identitas ideologi sebuah pesantren akan menghasilkan dua keuntungan yakni di satu sisi peserta didik mampu mengembangkan kemahiran berbahasa mereka di sisi lain mereka juga mampu mempelajari dasar-dasar agama islam. Adapun pemilihan materi-materi kitab kuning yang diajarkan sesuai dengan ideologi yang menjadi dasar masing-masing lembaga pendidikan.

¹ Wawancara dengan Bpk Mubtadi'in, S.Ag. Guru Bahasa Arab Kelas X MA Ali Maksum, diambil pada tanggal 3 Juli 2014.



JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
PONDOK PESANTREN KRAPYAK JOGJAKARTA
T A H U N P E L A J A R A N 2 0 1 3 / 2 0 1 4

KELAS	JAM	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
Idad A Putri	I	30. Tahfid	70. Bhs. Inggris	50. Fiqh	67. Sharaf	67. Sharaf	67. Sharaf
	II	70. Bhs. Inggris	65. Bahasa Jawa	02. Maifidat	40. Kho'lo/Inla	16. PenJasKes	16. PenJasKes
	III	64. Hadis	60. Matematika	11. Ta'rib	60. Matematika	63. Ta'rib	63. Ta'rib
	IV	28. Bhs. Arab	68. Nahwu	67. Sharaf	68. Nahwu	39. Tajwid	39. Tajwid
Idad B Putri	I	73. Mumarosah	56. Jurnumyah	73. Mumarosah	74. Conversation	74. Conversation	74. Conversation
	II	66. Tajwid	46. Nahwu	53. PenJasKes	50. Fiqh	50. Fiqh	50. Fiqh
	III	28. Bhs. Arab	76. Sharaf	60. Matematika	60. Matematika	30. Aqidah	30. Aqidah
	IV	76. Sharaf	02. Maifidat	46. Nahwu	40. Kho'lo/Inla	65. Jurnumyah	65. Jurnumyah
Idad C Putri	I	70. Bhs. Inggris	65. Bahasa Jawa	02. Maifidat	46. Nahwu	28. Bhs. Arab	64. Ta'rib
	II	75. Conversation	72. Mumarosah	64. Hadis	72. Mumarosah	75. Conversation	75. Conversation
	III	76. Sharaf	11. Ta'rib	43. Matematika	72. Mumarosah	66. Tajwid	66. Tajwid
	IV	50. Fiqh	02. Maifidat	50. Fiqh	63. Ta'rib	76. Sharaf	76. Sharaf
X A Putra	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab
X B Putra	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab
X C Putra	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab
X D Putri	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab
X E Putri	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab
X F Putri	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab
X G Putri	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab
X I Agama	I	16. PenJasKes	38. Bhs. Inggris	59. Nahwu	16. PenJasKes	59. Nahwu	59. Nahwu
	II	30. Aqidah	52. B. Indonesia	69. Fiqh	40. Qur'an Hadis	49. Ahlak	11. Sharaf
	III	38. Bhs. Inggris	39. S. K. I	69. Fiqh	60. Matematika	34. P. Kn	37. Bhs. Arab
	IV	46. Ekonomi	11. Sharaf	35. Geografi	40. Ketramp. Agama	19. Fisika	37. Bhs. Arab

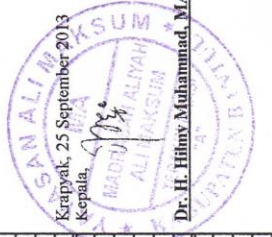
Berlaku mulai Selasa 1 Oktober 2013

KEPERANGAN: JAMI = 1 & 2
 JAM II = 3 & 4
 ISTIRAHAT
 JAM III = 5 & 6
 TAM IV = 7 & 8
 07.00 S/D 08.30
 08.30 S/D 10.00
 10.00 S/D 10.20
 10.20 S/D 11.40
 11.40 S/D 13.00



JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
PONDOK PESANTREN KRAPYAK JOGJAKARTA
T A H U N P E L A J A R A N 2 0 1 3 / 2 0 1 4

KELAS	JAM	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
XI B Agama	I	14.B. Indonesia	01. Alfiah	04. Bhs. Arab	01. Alfiah	04. Bhs. Arab	20. Fiqh
	II	26. Nahwu	23. P. Kn	53. PenJasKes	45. Ketramp. Agama	12. Ilmu Kalam	12. Ilmu Kalam
	III	07. Ilmu Ta'rib	57. Ta'rib Tasw	18. Ilmu Hadis	43. Matematika	33. Balaghah	43. Matematika
	IV	39. S. K. I	27. Bhs. Inggris	33. Qow. Fiqh	26. Nahwu	55. Sharaf	55. Sharaf
XI P A	I	01. Ahlak	13. Kimia	53. PenJasKes	25. Fisika	20. Ushul Fiqh	25. Fisika
	II	27. Bhs. Inggris	27. Bhs. Inggris	26. Nahwu	43. Matematika	23. P. Kn	44. Qur'an Hadis
	III	26. Nahwu	45. Fiqh	43. Matematika	17. Biologi	12. Aqidah	04. Bhs. Arab
	IV	55. Sharaf	17. Biologi	55. Sharaf	13. Kimia	45. Ketramp. Agama	14.B. Indonesia
XI A IPS	I	22. Akuntansi	27. Bhs. Inggris	16. PenJasKes	04. Bhs. Arab	47. Sejarah	01. Ahlak
	II	14.B. Indonesia	26. Nahwu	23. P. Kn	45. Ketramp. Agama	12. Aqidah	43. Matematika
	III	45. Fiqh	55. Sharaf	26. Nahwu	53. Sharaf	24. Ekonomi	10. Sosiologi
	IV	27. Bhs. Inggris	20. Ushul Fiqh	44. Qur'an Hadis	43. Matematika	10. Sosiologi	35. Geografi
XI B IPS	I	45. Matematika	26. Nahwu	44. Qur'an Hadis	45. Fiqh	01. Ahlak	43. Matematika
	II	27. Akuntansi	45. Ketramp. Agama	12. Aqidah	35. PenJasKes	55. Sharaf	10. Sosiologi
	III	47. Bhs. Inggris	27. Bhs. Inggris	23. P. Kn	20. Ushul Fiqh	20. Sosiologi	14.B. Indonesia
	IV	27. Bhs. Inggris	55. Sharaf	26. Nahwu	35. Geografi	24. Ekonomi	04. Bhs. Arab
XII A Agama	I	02. Alfiah	08. Ilmu Ta'rib	02. Alfiah	16. PenJasKes	09. Ilmu Hadis	31. Matematika
	II	34. Bhs. Inggris	20. Fiqh	03. Sharaf	04. Bhs. Arab	33. Balaghah	06. Nahwu
	III	06. Nahwu	08. Ilmu Ta'rib	14.B. Indonesia	33. Qow. Fiqh	23. P. Kn	11. S. K.
	IV	09. Ilmu Kalam	34. Bhs. Inggris	09. Ilmu Hadis	31. Matematika	30. Ahlak Tasawuf	30. Ahlak Tasawuf
XII B Agama	I	15. Kimia	12. Aqidah Ahlak	19. Fisika	07. Qur'an Hadis	31. Matematika	13. Kimia
	II	19. Fisika	19. Fisika	14.B. Indonesia	16. PenJasKes	07. U. Q. H	31. Matematika
	III	20. Fiqh	11. S. K. I	20. Fiqh	30. Ahlak Tasawuf	32. PenJasKes	31. Matematika
	IV	09. Ilmu Kalam	34. Bhs. Inggris	09. Ilmu Hadis	31. Matematika	46. T. I. K.	03. Sharaf
XII A IPA	I	19. Fisika	19. Fisika	14.B. Indonesia	16. PenJasKes	07. U. Q. H	31. Matematika
	II	20. Fiqh	11. S. K. I	20. Fiqh	30. Ahlak Tasawuf	32. PenJasKes	31. Matematika
	III	09. Ilmu Kalam	34. Bhs. Inggris	09. Ilmu Hadis	31. Matematika	46. T. I. K.	03. Sharaf
	IV	34. Bhs. Inggris	23. P. Kn	31. Matematika	17. Biologi	03. Sharaf	06. Nahwu
XII B IPA	I	15. Kimia	12. Aqidah Ahlak	19. Fisika	07. Qur'an Hadis	31. Matematika	13. Kimia
	II	19. Fisika	19. Fisika	14.B. Indonesia	16. PenJasKes	07. U. Q. H	31. Matematika
	III	20. Fiqh	11. S. K. I	20. Fiqh	30. Ahlak Tasawuf	32. PenJasKes	31. Matematika
	IV	09. Ilmu Kalam	34. Bhs. Inggris	09. Ilmu Hadis	31. Matematika	46. T. I. K.	03. Sharaf
XII A IPS	I	22. Akuntansi	27. Bhs. Inggris	16. PenJasKes	04. Bhs. Arab	47. Sejarah	01. Ahlak
	II	14.B. Indonesia	26. Nahwu	23. P. Kn	45. Ketramp. Agama	12. Aqidah	43. Matematika
	III	45. Fiqh	55. Sharaf	26. Nahwu	53. Sharaf	24. Ekonomi	10. Sosiologi
	IV	27. Bhs. Inggris	20. Ushul Fiqh	44. Qur'an Hadis	43. Matematika	10. Sosiologi	35. Geografi
XII B IPS	I	45. Matematika	26. Nahwu	44. Qur'an Hadis	45. Fiqh	01. Ahlak	43. Matematika
	II	27. Akuntansi	45. Ketramp. Agama	12. Aqidah	35. PenJasKes	55. Sharaf	10. Sosiologi
	III	47. Bhs. Inggris	27. Bhs. Inggris	23. P. Kn	20. Ushul Fiqh	20. Sosiologi	14.B. Indonesia
	IV	27. Bhs. Inggris	55. Sharaf	26. Nahwu	35. Geografi	24. Ekonomi	04. Bhs. Arab
XII C IPS	I	07. U. Q. H	46. T. I. K.	77. Bhs. Inggris	32. PenJasKes	24. Ekonomi	03. Sharaf
	II	10. Sosiologi	34. Bhs. Inggris	06. Nahwu	32. Akuntansi	06. Nahwu	06. Matematika
	III	23. P. Kn	35. Geografi	60. Matematika	35. Geografi	47. Sejarah	22. Akuntansi
	IV	14.B. Indonesia	04. Bhs. Arab	60. Matematika	11. S. K. I	03. Sharaf	29. P. Kn



Dr. H. Hilmy Muhammad, M.A.

- DAFTAR GURU**
- 01. Dr. H. Hilmy Muhammad, MA
 - 02. Drs. H. Asy'ari Aba, M.Pd.I
 - 03. H. M. Mohiarom, S.Ag
 - 04. H. Ihsanuddin H. Muslim, Lc. M.Pd.I
 - 46. Eddy Mahnus, SE
 - 48. Akhsan
 - 50. H. Fadoli, S. Ag.
 - 51. Nendar Yulianto, S. S.
 - 52. Imam Baehaqi, S. Pd
 - 53. Chatefina Resepita Murti, S. Pd
 - 54. Edi Susanto, SH
 - 55. H. Naash Muhammad, S. Th. I
 - 56. Dr. H. Masruchin, MA
 - 57. Ahmad Yunan
 - 58. H. Afr. Muhammad, MA
 - 59. H. Mus'ad Millah, LC
 - 60. Dhiyah Hidayat S S
 - 61. Siti Jubedah, S. Th. I
 - 62. Endah Ist'ana
 - 63. Muhammad Makmun
 - 64. Faik Muhammad, S. Th. I
 - 65. Ahmad Sahal
 - 66. ST. Aliyah Zuhriyah, S. Ag
 - 67. Mahin Muqodam
 - 68. Ihsan Asy'ari
 - 69. Maknun Rahman
 - 70. Abdul Hamid
 - 71. Annisah Abdul Muchit, Lc
 - 72. Anniel Husna
 - 73. Suci Indah
 - 74. Sidiq Kurniawan
 - 75. 'Ayun Anniqo
 - 76. Kunu Sholihah
 - 77. Yunita M. Salka, S.S

Deskripsi Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi

MA Islamic Centre Bin Baz

MA Islamic Centre Bin Baz merupakan Madrasah Aliyah berbasis pesantren, banyak mata pelajaran kitab kuning yang menggunakan buku ajar berbahasa Arab. Buku-buku tersebut secara langsung diadopsi dari hasil *muadalah* dari Jami'ah Islamiyyah Madinah, seperti misalnya: Tauhid/Kalam, Tafsir, Hadits, Fiqh dan Ushul Fiqh. Proses pembelajaran kitab kuning tersebut hampir seluruhnya menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya, hal ini dilakukan oleh madrasah dalam rangka meningkatkan kemampuan berbahasa Arab para peserta didik karena di madrasah ini peserta didik diwajibkan untuk bisa berbahasa Arab baik aktif maupun pasif. Dengan integrasi kurikulum inilah yakni dengan mempraktikkan bahasa Arab dalam setiap pembelajaran beberapa kitab kuning, peserta didik secara tidak langsung akan mengalami pembiasaan berbahasa Arab dalam keseharian sehingga mampu mendukung mereka mampu berbahasa Arab tidak hanya dalam pembelajaran Mapel bahasa Arab.²

Muatan ideologi merupakan *hidden curriculum* yang lazim terdapat dalam kurikulum sebuah lembaga pendidikan, adanya praktik konstruksi ideologi ini merupakan salah satu tanggung jawab sebuah lembaga pendidikan dalam rangka mengawal para peserta didik dari pengaruh globalisasi zaman. Selain itu juga sebagai sebuah tanggung jawab dalam mewujudkan jati diri peserta didik agar bisa membawa masyarakat ke dalam kehidupan yang lebih baik. Integrasi pembelajaran bahasa Arab dengan pembelajaran kitab kuning yang menjadi identitas ideologi sebuah pesantren akan menghasilkan dua keuntungan yakni di satu sisi peserta didik mampu mengembangkan kemahiran berbahasa mereka di sisi lain mereka juga mampu mempelajari dasar-dasar agama islam. Adapun pemilihan materi-materi kitab kuning yang diajarkan sesuai dengan ideologi yang menjadi dasar masing-masing lembaga pendidikan.

² Wawancara dengan ustadz Mufti Ali, Guru Kelas Takhossus MA ICBB, diambil pada tanggal 2 Juli 2014.



YAYASAN MAJELIS AT - TURROTS AL - ISLAMY YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE BIN BAZ YOGYAKARTA
JADWAL PELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014

JADWAL BARU
REVISI
15 JANUARI 2014

SEMESTER GENAP

HARI	Jam	Putra				Putri				Putra				Putri			
		X.A	X.B	X.C	X.D	X.E	X.F	X.G	X.H	X.I	X.J	X.K	X.L	X.M	X.N	X.O	X.P
Sabtu	Kls	X.A	X.B	X.C	X.D	X.E	X.F	X.G	X.H	X.I	X.J	X.K	X.L	X.M	X.N	X.O	X.P
	0	Upacara/ Briefing															
	06.40 - 07.00																
	07.00 - 07.40	O14	BL22	U22	E7	BN19	BD5	E7	BN19	BD5	BN19	BD5	BN19	BD5	BN19	BD5	BN19
	07.40 - 08.20	O14	BL22	U22	E7	BN19	BD5	E7	BN19	BD5	BN19	BD5	BN19	BD5	BN19	BD5	BN19
	08.20 - 09.00	BL22	H16	AD17	L3	BN19	AK22	O15	BF11	BF11	AK22	O15	BF11	BF11	AK22	O15	BF11
	09.00 - 09.40	BL22	H16	AD17	AT2	BC26	AK22	O15	BF11	BF11	AK22	O15	BF11	BF11	AK22	O15	BF11
	09.40 - 10.15																
	10.15 - 10.55	H16	AD17	K1	BN19	..2	L3	W22	O15	A14	AO20	B14	BD1	AB23	BE17	D4	AC19
	10.55 - 11.35	H16	AD17	K1	BN19	..2	L3	W22	O15	A14	AO20	B14	BD1	AG2b	BE17	D4	AC19
	11.35 - 12.15	AD17	K1	H16	BD5	L3	..2	BE17	BF1	N1	AK22	AS6	AG2b	D3	BB16	BX9	AC19
	12.15 - 12.55	AD17	K1	H16	BD5	L3	..2	BE17	BF1	N1	AK22	AS6	AG2b	D3	BB16	BX9	AC19
Ahad	Jam	X.A	X.B	X.C	X.D	X.E	X.F	X.G	X.H	X.I	X.J	X.K	X.L	X.M	X.N	X.O	X.P
	07.00 - 07.40	T19	L3	I2a	E7	BN19	E7	S21	BE17	H16	AF22	BD1	AF22	AU1	AO20	BY16	D3
	07.40 - 08.20	T19	L3	I2a	E7	BN19	E7	S21	BE17	H16	AF22	BD1	AF22	AU1	AO20	BY16	D3
	08.20 - 09.00	T19	X20	AB23	R4	L3	..2	A3	K4	O15	AO20	BX9	BD1	BE17	AU1	D3	BY16
	09.00 - 09.40	I2b	X20	AB26	R4	..2	L3	A3	K4	O15	AO20	BX9	BD1	BE17	AU1	D3	BY16
	09.40 - 10.15																
	10.15 - 10.55	K1	T19	E7	BD5	R4	BZ5	X20	A3	BE17	AF22	BX9	B3	AC19	O15	AU1	D3
	10.55 - 11.35	K1	T19	E7	BD5	R4	BZ5	X20	A3	BE17	AF22	BX10	B3	AC19	O15	AU1	D3
	11.35 - 12.15	X20	T19	I2b	BP9	BD5	R4	AB23	A3	K4	N1	E11	B3	J9	BE17	D4	BY16
	12.15 - 12.55	X20	T19	L3	BP9	BD5	R4	I2a	H16	K4	N1	E11	BX10	J9	BE17	D4	BY16
Senin	Jam	X.A	X.B	X.C	X.D	X.E	X.F	X.G	X.H	X.I	X.J	X.K	X.L	X.M	X.N	X.O	X.P
	07.00 - 07.40	AD17	E7	H16	L3	AK22	K1	AS6	W22	I2a	BZ9	C2	AY4	S21	AG2a	F12	AH17
	07.40 - 08.20	AD17	E7	H16	L3	AK22	K1	AS6	W22	I2a	BZ9	C2	AY4	S21	AG2a	F12	AH17
	08.20 - 09.00	BL22	S21	F5a	P15	E7	BC26	A14	I2a	BF9	BI21	AH17	C2	AX20	BB16	AG2a	M5
	09.00 - 09.40	BL22	S21	F5a	P15	E7	BC24	A14	I2a	BF9	BI21	AH17	C2	AX20	BB16	AG2a	M5
	09.40 - 10.15																
	10.15 - 10.55	F5a	AD17	O15	AE17	P15	BD14	BB16	AO9	BE17	BM14	C2	AF22	A14	D4	AU1	M5
	10.55 - 11.35	F5a	AD17	O15	AE17	P15	BD14	BB16	AO9	BE17	BM14	C2	AF22	A14	D4	AU1	M5
	11.35 - 12.15	E7	BL22	AD17	BO14	AJ20	AK22	N1	BE17	M5a	AI19	AY4	C2	F5a	AU1	BB16	B121
	12.15 - 12.55	E7	BL22	AD17	BO14	AJ20	AK22	N1	BE17	M5a	AI19	AY4	C2	F5a	AU1	BB16	B121

- Kode Mata Pelajaran**
1. Tafsir Waushuluhu
 2. a. Mushthalah Hadits
b. Hadits
 3. Akidah Akhliak
 4. Manhaj/Ilmu Kalam
 5. a. Ushul Fiqh
b. Fiqh
 6. Tarikh Islamy / SKI
 7. Faraidh
 8. Fiqh Da'wah
 9. Nahwu Shorof
 10. Mutholaah
 11. Balaghoh
 12. Adab
 13. Thuruq Tadriss
 14. Tahsin/Tajwid
 15. PKn/Akhliak
 16. Bahasa Indonesia
 17. Bahasa Inggris
 19. Fisika
 20. Biologi
 21. Kimia
 22. Matematika
 23. Sejarah
 24. Geografi
 25. Ekonomi
 26. Sosiologi
 27. BK
 28. TIK
 29. Penjaskeor
 30. Keterampilan/karya tu

DAFTAR HADIR

- O. Samsuri
 P. Imrotul Azizah, S.H.I
 Q.M. Siddiq, S.PSi
(R. Akrom, B.A)
 S. Drs. M. Widiq Or
T. Fajar, S.Pd
 U. Andi Maryanto, S.Pd
 V. Sutrisno, S.T
 W. Zudan, S.Pd
 X. Drs. Mustafa Kamal
 Y. Arif Mustakim, S.Hut
 Z. Drs. Muhammad Warsanto
 AA. Jundi Suhardin, Lc
 AB. Drs. Basuki
 AC. Arif Al Fatah, S.Pd.Si

- AD. Gufron, S.Pd
 AE. Endang Sulistyianingsih, S.Pd
 AF. Sri Mulyani, S.Pt
 AG. M.Romelan, Lc
 AH. Febriana, S.Pd
 AI. Dwi Rahayu
 AJ. Agustina, S.Pd.Si
 AK. Etik Maharani, M.Pd
 AL. Sri Wahyuni, S.Pd
AM. Dra. Siti Rikhana
 AN. Yuniarsih, SE, M.Pd
 AO. Endang P, S.Pd
 AP. Tri Mulyani, S.Kom
AQ. Faharuddin, A.Md

- AR. Drs. Jumadi, M.Pd
 AS. Mubarok
 AT. Rahmat Darwis, Lc
 AU. Turahmin
 AV. Hamdani Wigatno, S.Kom
 AW. Hery K.A.I.M.Pd.
 AX. Sugiyarto, S.Si
 AY. Abu Aufa, Lc
 AZ. Suyono, M.Pd.
 BB. Drs. Sigit Tri Purwanto
 BC. Winarsih
 BD. Saefudin
BE. Ahmad Solihin, S.Pd.I
 BF. Affan Handy
 BG. Solhani, S.Pd.

- BI. Evi Ratiana, S.Pd
 BJ. Sri Rahayu, S.Pd
 BK. Dyah Utama Tri, S.Pd.
 BL. Zainul Fatah
 BM. Nawafillah
 BN. Lailatul Muniroh, S.TP.
BO. Basyirah Azzahroh
BP. Ani Kuswanti Ningrum
 BR. Endang Winarsih, S.Pd
 BS. Ismiyati
 BT. Suprpto, SE.
BX. Ahmad Sudarmo, Lc
BY. Sunaini, S.Pd
BZ. Hamdan Hambali, B.A

No	Hari	Nama
1	Sabtu	Dyah P, S.Pd
2	Ahad	Sri rahayu, S.Pd
3	Senin	Atik Maharani, M.Pd
4	Selasa	Tri Mulyani, S.Kom
5	Rabu	Agustina, S.Pd.Si
6	Kamis	Febriyana, S.Pd

No	Hari	Nama
1	Sabtu	Jumadi, M.Pd
2	Ahad	Darmawan
3	Senin	Fajar
4	Selasa	Fajar dan Darmawan
5	Rabu	Drs. Kelik
6	Kamis	Fajar dan Darmawan

Catatan :
 Petugas piket sekaligus menyambut dengan 3 S :

(Senyum, Salam, Sapa)

BB 1 : (0274) 435 3272
 BB 2 (MA) : (0274) 749 8125
 epala MA : Hamdan Hambali, B.A. C.P. : 081392552203
 aKa Kurikulum : Drs. Mustafa Kamal C.P. : 087838661201
 aKa Kesiswaan MA : Suratno, S.Pd.I Hp. 081 272 1966 02
 epala TU MA : Saud, Hp. 087 8307 57677 atau 085291196868

Bantul, 04 Januari 2014
 Kepala Madrasah,


 Hamdan Hambali, B.A

atatan : Untuk Koordinasi Jadwal sementara ini harap Menghubungi ustz Mustafa Kamal Hp. 087838661201 khusus untuk ikwan

**JADUAL KBM TAKHOSS'US MA'HAD ICLAMIC CENTRE BIN BAZ
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2013/2014M**

SABTU	JAM	TAKHOSSUS A	TAKHOSSUS B	<p align="center">MATERI TAKHOSSUS A & B</p> <p>1. MUHADATSAH 8 JAM 2. NAHWU 6 JAM 3. FIQIH 6 JAM 4. KITABAH 2 JAM 5. HADITS 2 JAM 6. TAHSIN 4 JAM 7. TA'BIR 2 JAM 8. TAUHID 4 JAM 9. FAHMUL MASMU' 2 JAM 10. AKHLAK 2 JAM 11. QIRO'AH 2 JAM 12. SHOROF 3 JAM 13. SIROH 2 JAM 14. MANHAJ 2 JAM</p> <p align="center">KODE GURU TAKHOSSUS A & B</p> <p>A. FAKHRUDDIN, A.Md B. HAMDAN HAMBALI, BA C. SHOLHANI, S.Pd.I D. MUFTI ALI E. YASIR ABDULLAH F. MUKHADASIN, S.Pd.I G. MUH. MIQDAD H. DENIS MANUPUTTY I. SAIFUL ANAM, S.KH J. AFFAN HANDY, Lc</p> <p align="center">WALI KELAS TAKHOSSUS A UST. MUFTI ALI</p> <p align="center">WALI KELAS TAKHOSSUS B UST. YASIR ABDULLAH</p> <p align="center">BERLAKU 15 JAN. 2014M</p> <p align="center">ISTIRAHAT PERTAMA JAM 09.40 – 10.15 WIB</p> <p align="center">ISTIRAHAT KEDUA JAM 12.55 WIB</p>
07.00 - 07.40	1	D. MUHADATSAH	E. TAHSIN/TAJWID	
07.40 - 08.20	2	D. MUHADATSAH	E. TAHSIN/TAJWID	
08.20 - 09.00	3	E. TAHSIN/TAJWID	J. FIQIH	
09.40 - 09.40	4	E. TAHSIN/TAJWID	J. FIQIH	
10.15 - 10.55	5	A. FIQIH	E. KITABAH	
10.55 - 11.35	6	A. FIQIH	E. KITABAH	
11.35 - 12.15	7	E. KITABAH	F. AKHLAK	
12.15 - 12.55	8	E. KITABAH	F. AKHLAK	
AHAD	JAM	TAKHOSSUS A	TAKHOSSUS B	
07.00 - 07.40	1	D. MUHADATSAH	C. NAHWU	
07.40 - 08.20	2	D. MUHADATSAH	C. NAHWU	
08.20 - 09.00	3	C. NAHWU	J. FIQIH	
09.40 - 09.40	4	C. NAHWU	J. FIQIH	
10.15 - 10.55	5	E. TAHSIN/TAJWID	F. TA'BIR	
10.55 - 11.35	6	E. TAHSIN/TAJWID	F. TA'BIR	
11.35 - 12.15	7	F. TA'BIR	E. TAHSIN/TAJWID	
12.15 - 12.55	8	F. TA'BIR	E. TAHSIN/TAJWID	
SENIN	JAM	TAKHOSSUS A	TAKHOSSUS B	
07.00 - 07.40	1	A. FIQIH	F. SHOROF	
07.40 - 08.20	2	A. FIQIH	F. SHOROF	
08.20 - 09.00	3	F. TAUHID/AQIDAH	H. HADITS	
09.40 - 09.40	4	F. TAUHID/AQIDAH	H. HADITS	
10.15 - 10.55	5	D. FAHMUL MASMU'	F. TAUHID/AQIDAH	
10.55 - 11.35	6	D. FAHMUL MASMU'	F. TAUHID/AQIDAH	
11.35 - 12.15	7	F. AKHLAK	D. MUHADATSAH	
12.15 - 12.55	8	F. AKHLAK	D. MUHADATSAH	
SELASA	JAM	TAKHOSSUS A	TAKHOSSUS B	
07.00 - 07.40	1	A. FIQIH	C. NAHWU	
07.40 - 08.20	2	A. FIQIH	C. NAHWU	
08.20 - 09.00	3	C. NAHWU	E. QIROAH	
09.40 - 09.40	4	C. NAHWU	E. QIRO'AH	
10.15 - 10.55	5	E. QIROAH	D. MUHADATSAH	
10.55 - 11.35	6	E. QIRO'AH	D. MUHADATSAH	
11.35 - 12.15	7	G. SIROH	F. TAUHID/AQIDAH	
12.15 - 12.55	8	G. SIROH	F. TAUHID/AQIDAH	
RABU	JAM	TAKHOSSUS A	TAKHOSSUS B	
07.00 - 07.40	1	E. SHOROF	D. MUHADATSAH	
07.40 - 08.20	2	E. SHOROF	D. MUHADATSAH	
08.20 - 09.00	3	E. SHOROF	J. FIQIH	
09.40 - 09.40	4	D. MUHADATSAH	J. FIQIH	
10.15 - 10.55	5	B. MANHAJ	D. FAHMUL MASMU'	
10.55 - 11.35	6	B. MANHAJ	D. FAHMUL MASMU'	
11.35 - 12.15	7	F. TAUHID/AQIDAH	G. SIROH	
12.15 - 12.55	8	F. TAUHID/AQIDAH	G. SIROH	
KAMIS	JAM	TAKHOSSUS A	TAKHOSSUS B	
07.00 - 07.40	1	C. NAHWU	D. MUHADATSAH	
07.40 - 08.20	2	C. NAHWU	D. MUHADATSAH	
08.20 - 09.00	3	I. HADITS	C. NAHWU	
09.40 - 09.40	4	I. HADITS	C. NAHWU	
10.15 - 10.55	5	D. MUHADATSAH	I. MANHAJ	
10.55 - 11.35	6	D. MUHADATSAH	I. MANHAJ	
11.35 - 12.15	7	D. MUHADATSAH	F. SHOROF	

PROFIL MADRASAH

1. Nama Madrasah : MA. Ali Maksum
2. Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 131234020012
3. NPSN : 20363271
4. Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A
5. Alamat Madrasah : Jl. KH. Ali Maksum PO BOX 1192
Desa : Krpyak Kulon Panggunharjo
Kecamatan : Sewon
Kabupaten : Bantul
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
No. Telp./Fax : (0274) 379102
6. NPWP Madrasah/Yayasan : 210291589543000
7. Nama Kepala Madrasah : Dr. H. Hilmy Muhammad, MA.
8. No. telp./HP : 085729582958
9. Nama Yayasan : Ali Maksum
10. Alamat Yayasan : Jl. KH. Ali Maksum PO BOX 1192
Krpyak Yogyakarta 55011
11. No. Telp. Yayasan : (0274) 450103
12. No. Akte Pendirian Yayasan : 50 Tgl 25 Mei 1990
13. Kepemilikan tanah: Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang
 - a. Status tanah : (sertakan copynya)
 - b. Luas Tanah : 9862 m²
14. Status Bangunan : Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang
15. Luas Bangunan : 3500 m²
16. Data siswa dalam tiga tahun terakhir:

Tahun	Kelas I'dad		Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		jumlah (kelas 1+2+3)	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2009/2010			121	4	116	6	136	6	373	16
2010/2011			231	7	118	6	93	6	445	19
2011/2012			196	6	175	6	117	6	488	18
2012/2013	79	3	99	3	179	7	176	7	543	20

17. Data sarana dan Prasarana

No	Nama	Jumlah	Jumlah Kondisi Baik	Jumlah Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Ringan	Sedang	Berat
1	Ruang Kelas	18	18	0	1	1	1
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	R. Lab. IPA	-	-	-	-	-	-
4	R. Lab. Komputer	1	1	-	-	-	-
5	R. Lab. Bahasa	1	1	-	-	-	-
6	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-
7	R. Guru	1	1	-	-	-	-
8	R. Tata Usaha	1	-	1	-	1	-
9	R. Konseling	2	2	-	-	-	-
10	Tempat Ibadah	1	1	-	-	-	-
11	R. UKS	1	1	-	-	-	-
12	Jamban	12	-	-	-	-	-
13	Gudang	1	1	-	-	-	-
14	R. Sirkulasi	-	-	-	-	-	-
15	Tempat Olah Raga	1	1	-	-	-	-
16	R. OSIS	2	2	-	-	-	-
17	R. Lainnya	-	-	-	-	-	-

18. Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan

NO	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1	Guru PNS diperbantukan tetap	12
2	Guru Tetap Yayasan	17
3	Guru Honorer	
4	Guru Tidak Tetap	25 + 5
5	Tenaga Kependidikan	9

19. Fotocopy NSM/Surat Izin Operasional .

20. Akreditasi (dilampirkan)

21. Bukti Kepemilikan Tanah (dilampirkan)

22. Fotocopy NPWP (dilampirkan)

23. Keadaan Buku Perpustakaan

No	Jenis Buku	Jml Judul Buku	Jumlah Buku	Knds Buku
1	Buku Teks	558	2099	Baik
2	Buku Penunjang	25	840	Baik
3	Buku Pegangan	46	4334	Baik
4	Buku Lainnya	15	150	Baik
Jumlah Total				

24. PELAKSANAAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SISTEM

a. Jumlah jam pelajaran :

Perminggu 60 jam yaitu pagi 8 jam dan sore 2 jam

b. Pengembangan kurikulum :

Kurikulum yang dipakai pada MA Ali Maksum Adalah kurikulum Departemen Agama dikembangkan dengan kurikulum pesantren yaitu :

- Al-ulumus Asy-Syar'iyah meliputi; Usul Fiqh, Fiqh, Qowaidul Fiqh, Faroid dan Tarikh Tasyri'
- Ulumul Qur'an wal Hadits
- Ulumul Lughah Al-Arabiyah yang meliputi Alfiah Ibn Malik, Muthala'ah, Nahwu, Shorof, Balaghoh, Qira'atul Kutub dan Mumarasah
- Ulumul Aqidah wal Akhlaq

c. Kegiatan - kegiatan yang lain ;

PMR, UKS, PKS, KIR, Bela Diri (Pagar Nusa), Mading, Majalah Bulanan, Komputer, Kesenian, Olahraga, Pengajian Bandongan, Pengajian Sorogan, Musyawarah, Arabic Forum, English Forum, Semaan Al-Qur'an dan lain sebagainya.

d. Hasil yang diharapkan :

1. Output yang berkualitas dan dapat meneruskan ke jenjang yang lebih tinggi.
2. Output yang " Berilmu, Beradab dan Berprestasi "

Krapyak, 27 Mei 2013

17 Jumadil Tsaniyah 1434
Kepala Madrasah,

Dr. H. Hilmy Muhammad, MA.

Lampiran 13

II. VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM

A. VISI

“ Berilmu, Beradab dan Berprestasi ”

B. MISI

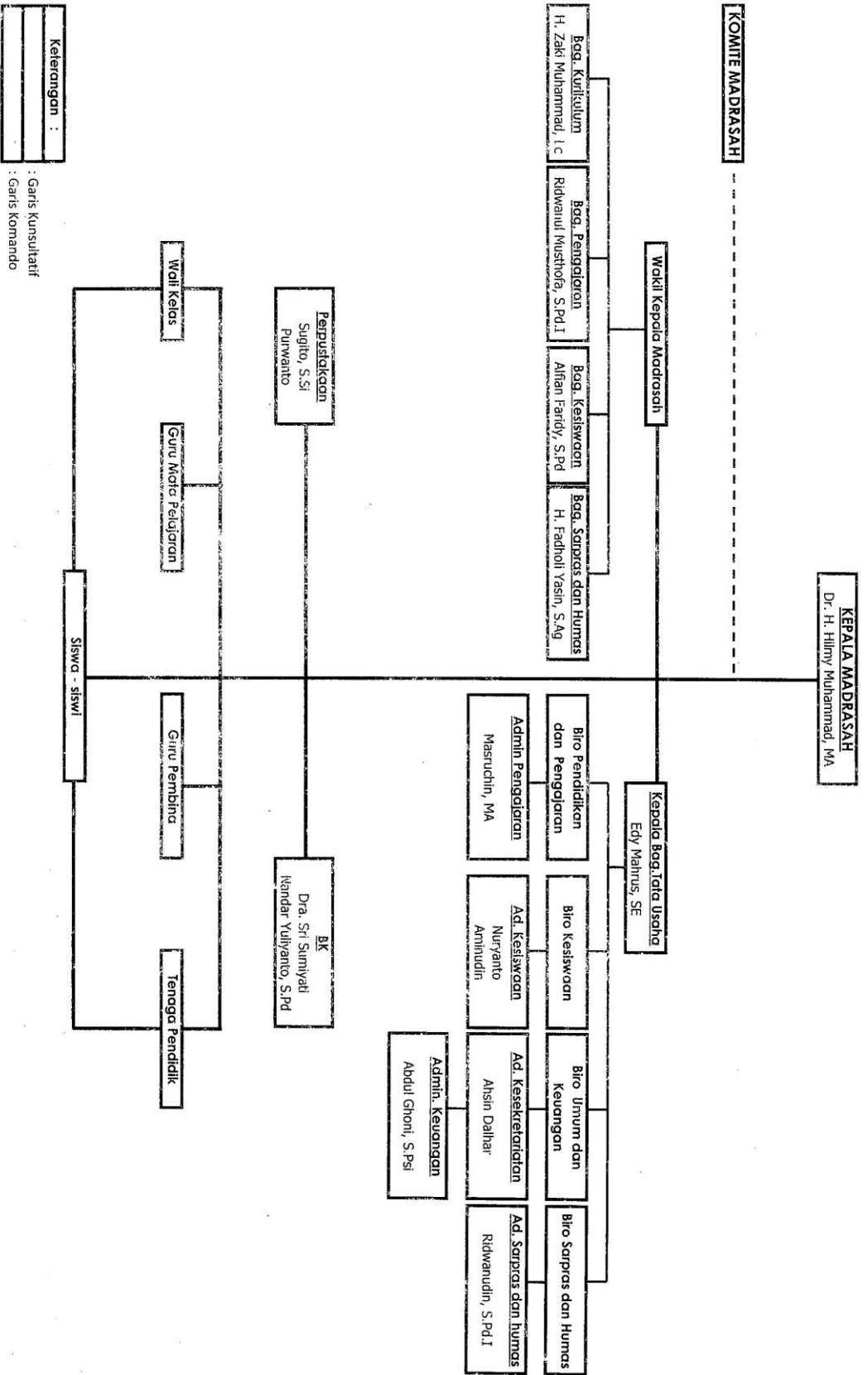
1. Mampu mengaplikasikan diri menjadi Madrasah Aliyah Unggulan
2. Mempersiapkan alumni untuk melanjutkan di Perguruan Tinggi Negeri atau Swasta, baik melalui SPMB, PBUD, Bidik Misi, dan lainnya pada Perguruan Tinggi Dalam Negeri maupun Perguruan Tinggi Luar Negeri.
3. Mempersiapkan Alumni berkiprah di masyarakat yang memiliki visi dalam menjawab tantangan perkembangan zaman.
4. Peningkatan sumber daya manusia, baik kuantitas maupun kualitas internal maupun eksternal.
5. Peningkatan pelayanan masyarakat.

C. TUJUAN

Tujuan yang ingin dicapai dalam program pengembangan ini antara lain:

1. Tersedianya fasilitas pendidikan yang memadai, guna memenuhi persyaratan penyelenggaraan pendidikan yang memenuhi standart kualitas.
2. Terpenuhinya pelayanan terhadap masyarakat pada bidang pendidikan dan mewujudkan generasi muda yang beriman berilmu pengetahuan yang bertaqwa kepada Allah SWT.
3. Tercapainya tujuan pendidikan menengah yang berciri khas Pesantren secara optimal.
4. Terjaminnya kesempatan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu belajar siswa selama 24 jam sehingga dapat mencapai hasil yang memuaskan.
5. Tercapainya mencetak out put yang berkualitas, sehingga dapat melanjutkan pendidikan di PTN dan atau PTS baik di dalam negeri maupun luar negeri.
6. Tercapainya mencetak out put yang mampu berkiprah dalam masyarakat lebih-lebih pada era globalisasi.

STRUKTUR DAN PERSONALIA
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA



Kepala Madrasah,

Dr. H. Hilmy Muhammad, MA

16. Data sarana dan prasarana Madrasah

NO	JENIS RUANG	JUMLAH	Jumlah Kondisi Baik	Jumlah Kondisi Rusak	Rusak Ringan	Rusak sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	15	15				
2	Perpustakaan	1	1				
3	R. Lab. Biologi	-	-				
4	R. Lab. Fisika	-	-				
5	R. Lab. Kimia	-	-				
6	R. Lab. Komputer	1	1				
7	R. Lab. Bahasa	1	1				
8	R. Pimpinan	1	1				
9	R. Guru	1	1				
10	R. Tata Usaha	1	1				
11	R. Konseling	1	1				
12	Tempat Ibadah	1	1				
13	R. UKS	1	1				
14	Jamban/ Toilet	34	34				
15	Gudang						
16	R. Sirkulasi						
17	Tempat olahraga	1	1				
18	R. OSIS	1	1				
19	Asrama santri pa	12	12				
20	Asrama santri pi	12	12				
21	Asrama guru	6	6				

17. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
Tenaga Pendidik		
1	Guru PNS diperbantukan tetap	
2	Guru tetap yayasan	25
3	Guru Bantu	17
4	Guru tidak tetap	21
Tenaga Kependidikan		
1	Pegawai Tetap Yayasan	2
2	Pegawai Tidak tetap	2
3	Pegawai Honorer	4

18. Fotocopi NSM/ Surat ijin operasional (dilampirkan)
19. Akreditasi (dilampirkan)
20. Bukti kepemilikan tanah (dilampirkan)
21. Fotocopi NPWP (dilampirkan)

Yogyakarta , 10 September 2012

Mengetahui
Ketua Komite

Kepala Madrasah Aliyah

(Sumarji, BA)

(Azhar, M.Pd)

Lampiran 16

VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH

A. Visi Madrasah

Mencetak generasi Rabbani yang berpegang teguh kepada Al-Quran dan As-sunnah sesuai pemahaman salafus shalih.

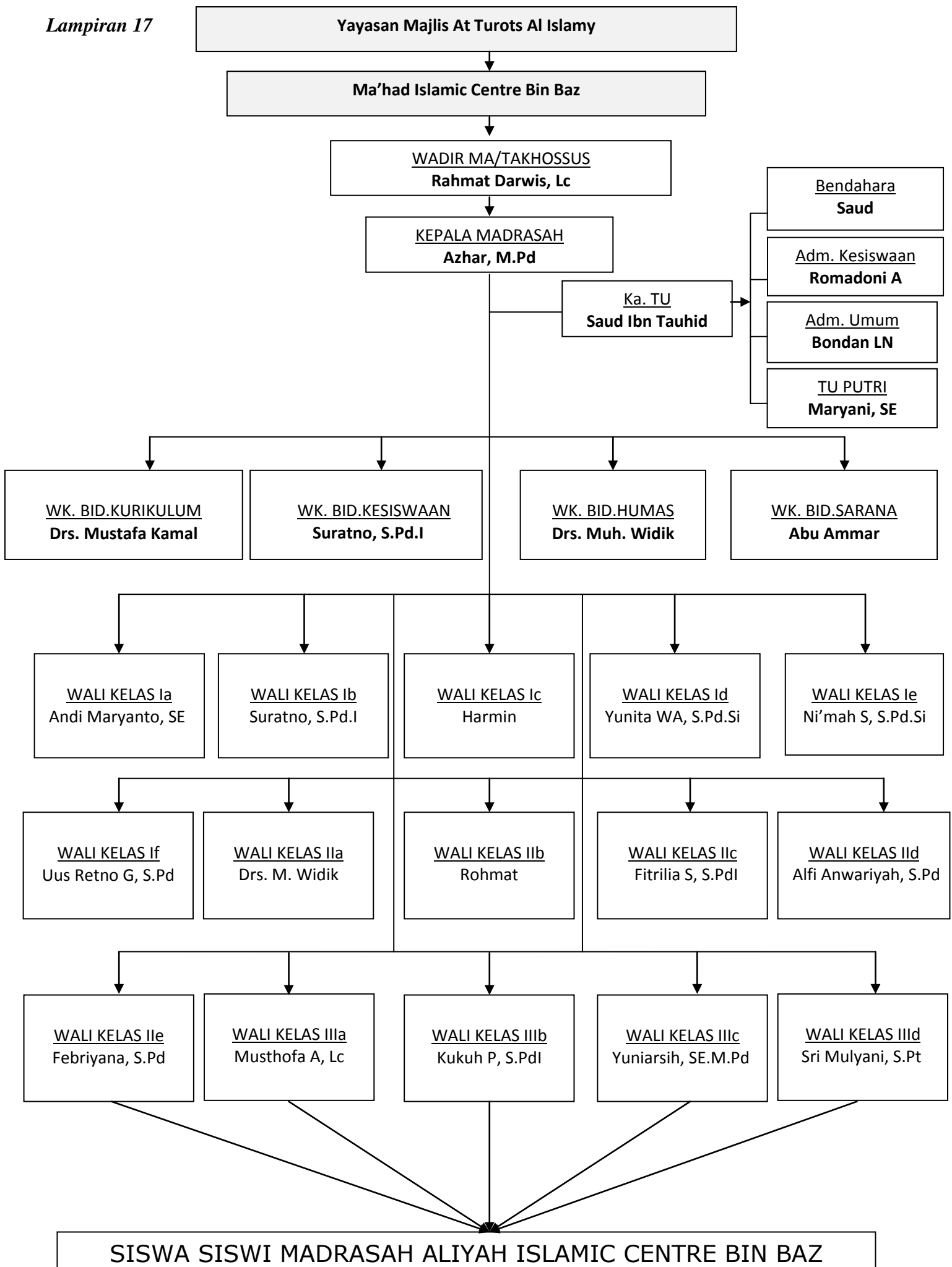
B. Misi Madrasah

1. Menjadi lembaga pendidikan bertaraf internasional yang bermanhaj salaf dalam berdakwah, bermuamalah dan berakhlak.
2. Menyiapkan generasi muda yang mampu menghadapi tantangan global dan dapat memberikan kontribusi penyelesaian masalah ummat dengan dilandasi akhlak mulia.
3. Menyelenggarakan pendidikan resmi dengan kurikulum diniyah dari timur tengah dan kurikulum nasional (mendapatkan 2 ijazah), dengan standar kompetensi yang diakui baik oleh pemerintah maupun timur tengah.
4. Mendidik generasi yang hafal al-Quran, memahami pokok-pokok agama, beradab kepada Allah, Rasul-Nya, orang tua, sesama manusia dan makhluk secara umum, serta mampu berbahasa arab baik tulisan, bacaan, maupun percakapan.
5. Pembiasaan berperilaku Islami. Unggul dalam prestasi dan berakhlakul karimah

Yogyakarta , 9 Januari 2012

Kepala Madrasah Aliyah
Islamic Centre Bin Baz Piyungan Bantul

(Azhar, M.Pd)



SILABUS

Satuan Pendidikan : MA Al-Maksum
 Mata Pelajaran/Tema Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Program : X/Inti
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan: memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi
 Alokasi Waktu : 4 jam pembelajaran (JP)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar, Bahan, dan Alat
1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang hobi	<p>التراة: membaca</p> <p>السبحة: berenang</p> <p>الرحلة: mendaki gunung</p> <p>كوب الخيل: berkuda</p> <p>التمشي: tamasya</p> <p>الجري: lari-lari</p> <p>الرسالة: koresponden</p> <p>المشي: jalan-jalan</p> <p>ملاحظة التلفاز: nonton TV</p> <p>كرة القدم: sepak bola</p> <p>صيد السمك: memancing</p> <p>كرة السلة: bola tangan</p> <p>جمع الطابع: koleksi perangko</p> <p>الرسم: melukis</p> <p>التسوق: shooping</p> <p>الرياضة: olah raga</p>	<p>Mendengarkan KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran dengan ujaran yang didengar Menyebutkan kata-kata yang didengar Menentukan benar/salah ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Toleransi Mandiri 	<p>Jenis: Tugas individu</p> <p>Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Pengamatan sikap</p> <p>Instrumen: Pengamatan sikap</p>	2 JP	<p>Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, 2003. <i>Al Arabiyah Bainah Yadaik, jilid 1</i>, Riyadh: Al Muassasah Al Waqf Al Islami.</p> <p>Team Musyawarah Guru Bina PAI MA, 2009. <i>LKS Al-Hikmah</i>, Sragen: Akik Pustaka.</p> <p>Muhammad dan Hasanuddin, 2010. <i>Arabiyyatuna, Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah</i>, Yogyakarta: Idea Press.</p> <p>Zakiyah Arifa, Zakiyah afdati, 2007. <i>Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas X</i>, Malang: Misykat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar, Bahan, dan Alat
<p>1.2 Menangkap makna dan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat</p> <p>lehang hobi</p>	<p>نجوى : ما هوايتك يا سامي ؟ سلسي : هوايتي الرسم وجمع الطوايع ، وما هوايتك؟ نجوى : هوايتي القراءة والرحلات سلسي : كم ساعة تقرأين يوميا نجوى : فترات ثلاث ساعات علمي أقل ما يمكن سلسي : هل لديك مكتبة في البيت نجوى : نعم لدي مكتبة صغيرة ، بناها والدي جانب البيت سلسي : هل هناك كتب ب اللغة العربية نجوى : نعم هناك كتب باللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية سلسي : هل يمكنكني أن أقرأها في مكتبك نجوى : بكل سرور</p>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 		<p>Jenis : Tugas Individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Tes tertulis Tes lisan Pangamatan sikap</p> <p>Instrumen : Pangamatan sikap</p>	2 JP	<p>Bahan dan Alat : Gambar Kartu soal</p>

SI LABUS

Satuan Pendidikan : MA Ali Maksum
 Mata Pelajaran/Tema Pelajaran : Bahasa Arab/Hobi
 Kelas/ Program : X/Inti
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 2. Berbicara : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.
 Alokasi Waktu : 4 jam pembelajaran (JP)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar, Bahan, dan Alat
2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang hobi.	<p>ما هوايتك يا شريف ؟</p> <p>هوايتي كثيرة : القراءة والسير والمراسلة، وما هوايتك أنت ؟</p> <p>هوايتي : الرياضة والرحلة والقراءة أيضا، ماذا تقرأ يا شريف ؟</p> <p>أقرأ الكتب والمجلات الإسلامية</p> <p>أقرأ الكتب العلمية والمجلات العلمية</p> <p>هل تحب قراءة القصة؟</p>	<p>Berbicara</p> <p>KD1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan Mengulang/menirukan ujaran (katafrasa/kalimat) Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat Menceritakan kembali isi wacana Bercerita sesuai tema 	<p>KD.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar (makhrj, tanda baca, nada) Mengajukan pertanyaan tentang hobi dengan intonasi yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Toleransi Mandiri Kritis Berani 	<p>Jenis : Tugas individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Tes tertulis Tes lisan Pengamatan sikap Penilaian antar teman Performance</p>	2 JP	<p>Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, 2003, <i>Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1</i>, Riyadh : Al Muassasah Al Waqf Al Islami.</p> <p>Team Musyawah Guru Bina PAI MA, 2009, <i>LKS Al-Hikmah</i>, Sragen : Akik Pustaka.</p> <p>Muhammad dan Hasanuddin, 2010, <i>Arobiyatuna, Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah</i>, Yogyakarta : Idea Press,</p> <p>Zakiyah Arifa, Zakiyah Ar'Idati, 2007, <i>Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas X</i>, Malang : Misykat.</p> <p>Bahan dan Alat : Kartu soal</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar, Bahan, dan Alat
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat tentang hobi.	<p>نعم أحب قراءة القصة الإسلامية رأيت أن المرأة هواية مفيدة طبعاً</p>	KD2 <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan /memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermahin peran 	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang hobi dengan benar • Menggunakan kalimat untuk menyampaikan gagasan secara lisan tentang hobi • Menggunakan kosa kata yang digunakan dalam hobi • Menyusun dialog sederhana tentang hobi • Mempraktekan dialog tentang hobi • Menjawab pertanyaan tentang isi dialog tentang hobi 		Instrumen : Tes tertulis Tes lisan Pengamatan sikap Penilaian antar teman Performance	2 JP	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA AL-IMAM KUSUM
 Mata Pelajaran/Tema Pelajaran : Bahasa Arab/Hobi
 Kelas/ Semester : X/Dua
 Program : Umum
 Jumlah Pertemuan : 2 x pertemuan

Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan: memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi
 Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran(kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang hobi
 1.2 Menangkap makna dan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang hobi
 ❖ Merespon cerita tentang kegemaran seseorang yang menggambarkan kejujuran, toleransi, disiplin dan berani agar peserta didik dapat menunjukkan nilai kejujuran, toleransi, disiplin dan berani.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media.
- Menyebutkan kata-kata yang didengar
- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
- Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru
- Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar
- Mendiskusikan isi wacana lisan
- Menuliskan isi wacana lisan secara umum
- Memaparkan isi wacana lisan secara umum

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu

1. Mengidentifikasi bunyi kata-kata ungkapan, dan kalimat dalam bentuk informasi suara/lisan
2. Memilih kata dan ungkapan serta dapat memilih jawaban dan gambar yang sesuai dengan makna/kalimat yang berupa informasi suara/lisan
3. Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru
4. Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar
5. Memahami isi wacana lisan secara terperinci maupun umum

B. Materi Ajar :

Pertemuan 1

القرأة : membaca	السباحة : berenang
الرحلة : mendaki gunung	ركوب الخيل : berkuda
التمشى : tamasya	الجري : lari-lari
المراسلة : koresponden	المشي : jalan-jalan
مشاهدة التلفاز : nonton TV	كرة القدم : sepak bola
صيد السمك : memancing	كرة السلة : bola tangan
جمع الطوابع : koleksi perangko	الرسم : melukis
التسوق : shoooping	الرياضة : olah raga

Pertemuan 2

- نجوى : ما هوايتك يا سامى ؟
 سلمى : هوايتي الرسم وجمع الطوابع , وما هوايتك؟
 نجوى : هوايتي القراءة والرحلات
 سلمى : كم ساعة تقرئين يوما
 نجوى : قرأت ثلاث ساعات علي أقل ما يمكن
 سلمى : هل لديك مكتبة في البيت
 نجوى : نعم لدي مكتبة صغيرة, بناها والدي جانب البيت
 سلمى : هل هناك كتب ب اللغة العربية
 نجوى : نعم هناك كتب باللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية
 سلمى : هل يمكنك أن أقرأها في مكتبتك
 نجوى : بكل سرور

- C. **Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit
 D. **Metode Pembelajaran** : Drill (Latihan/Pengulangan)
 E. **Kegiatan Pembelajaran** :

Pertemuan 1		
a.	Pendahuluan	(15 menit)
	1) Adaptasi (memberi salam, menanyakan kabar dengan bahasa Arab) 2) Absensi (mengecek kehadiran) 3) Apersepsi (mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari) 4) Motivasi (menciptakan situasi kondusif agar siswa siap belajar dan menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai)	
b.	Inti	(60 menit)
	Eksplorasi: Memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari, bahwa semua manusia mempunyai hobi, kita harus bisa memilih hobi yang bermanfaat. Elaborasi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mencatat hal-hal penting dari wacana 2) Guru mengucapkan kosakata, siswa mendengarkan. 3) Guru mengucapkan kosakata, siswa menirukan, mengucapkan ujaran yang diperintahkan guru (secara berulang-ulang) 4) Siswa menjodohkan kosakata sesuai terjemahannya. 5) Siswa berlatih mengucapkan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan petunjuk kartu secara bergiliran Konfirmasi: Guru menunjukkan gambar siswa mengucapkan sesuai dengan kosa kata yang telah di pelajari	
3.	Penutup	(15 menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan kesempatan bertanya pada siswa 2) Kesimpulan 3) Evaluasi 4) Refleksi 5) Menginformasikan materi berikutnya, dengan tema hobi (ketrampilan berbicara) 	

Partners 2		
1.	Pendahuluan	(15 menit)
	1) Adaptasi (memberi salam, menanyakan kabar dengan bahasa Arab) 2) Absensi (mengecek kehadiran) 3) Apersepsi (mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari) 4) Motivasi (menciptakan situasi kondusif agar siswa siap belajar dan menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai)	
2.	Inti	(60 menit)
	Eksplorasi: 1) Menyaksikan dan menyimak percakapan tentang hobi dari VCD atau layar proyektor 2) Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Tiap peserta diberikan LKS. Elaborasi: 1) Tiap peserta didik memperhatikan LKS. 2) Menyimak dan menirukan pelafalan kata sesuai dengan gambar. 3) Berdiskusi dalam menentukan gambar dan jawaban dengan kata atau kalimat yang diperdengarkan Konfirmasi: Melakukan koreksi secara bersama terhadap jawaban masing-masing	
3.	Penutup	(15 menit)
	Mendengarkan ulasan atau rangkuman guru	

F. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik : Tes
- Bentuk : Lisan dan Tertulis
- Instrumen tes tertulis :

Jodohkanlah kata-kata berikut ini !

Jalan-jalan	السباحة
melukis	ركوب الخيل
lari-lari	الجرى
mendaki gunung	المشي
berenang	كرة السلة
olah raga	كرة القدم
Bola tangan	الرسم
Sepak bola	الرياضة
berkuda	التسوق
Shooping/berbelanja	الرحلة

أجب الأسئلة الآتية وفقاً لمدة الحوار السابق!

- ١- من تحدث في الحوار السابق
- ٢- ما هواية نجوي؟
- ٣- ما هواية سلمى؟
- ٤- هل لنجوي مكتبة صغيرة؟
- ٥- أي كتب في مكتبة صغيرة؟

Pedoman Penskoran

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR	JUMLAH
-----	---------------	------	--------

1	Jalan-jalan melukis lari-lari mendaki gunung berenang olah raga Bola tangan Sepak bola berkuda Shoopng/berbelanja		5	50
2	١- تجوي و سلمي ٢- القراءة والرحلة ٣- الرسم و جمع الطوايع ٤- نعم لدي مكتبة صغيرة ٥- هناك كتب باللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية		10	50
JUMLAH SKOR MAKSIMUM				100
NILAI MAKSIMUM				100

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{perolehan.skor}}{\sum \text{skor.maksimum}} \times 100$$

G. Sumber, Media, Alat/Bahan Belajar

- 1 Sumber Belajar :** Guru :
- Buku teks : Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, **Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1** (Riyadh : Al Muassasah Al Waqf Al Islami, 2003), hal.
- Buku Teks : Team Musyawarah Guru Bina PAI MA, **LKS Al-Hikmah** (Sragen : Akik Pustaka,2009), hal.
- Buku teks : Zakiyah Arifa, Zakiyah af'idati, 2007, **Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas X**, Malang : Misykat. Halaman
- Buku teks : Mucharrom dan Hasanuddin, **Arobiyatuna, Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah** (Yogyakarta : Idea Press, 2010) hal 1-2
- Siswa :**
- Buku Teks : Team Musyawarah Guru Bina PAI MA, **LKS Al-Hikmah** (Sragen : Akik Pustaka,2009), hal
- 2 Media :** Kartu, Gambar, dan Penulisan
- 3 Alat / Bahan :** lembar kerja, bahan presentasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA. AL-FI-MASUM
Mata Pelajaran/Tema Pelajaran : Bahasa Arab/Hobi
Kelas/ Semester : X/Dua
Program : Umum
Jumlah Pertemuan : 2 x pertemuan

Standar Kompetensi : 2. Berbicara : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.
Kompetensi Dasar : 2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang hobi.
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat tentang hobi.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar (makhraj, tanda baca, nada)
- Mengajukan pertanyaan tentang hobi dengan intonasi yang benar
- Menjawab pertanyaan tentang hobi dengan benar
- Menggunakan kalimat untuk menyampaikan gagasan secara lisan tentang hobi
- Menggunakan kosa kata yang digunakan dalam hobi
- Menyusun dialog sederhana tentang hobi
- Mempraktekan dialog tentang hobi
- Menjawab pertanyaan tentang isi dialog tentang hobi

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah proses pembelajaran siswa mampu menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar (makhraj, tanda baca, nada).
2. Setelah proses pembelajaran siswa mampu mengajukan pertanyaan tentang hobi dengan intonasi yang benar.
3. Setelah proses pembelajaran siswa mampu menjawab pertanyaan tentang hobi dengan benar
4. Setelah proses pembelajaran siswa mampu menggunakan kalimat untuk menyampaikan gagasan secara lisan tentang hobi
5. Setelah proses pembelajaran siswa mampu menyusun dialog sederhana tentang hobi
6. Setelah proses pembelajaran siswa mampu mempraktekan dialog tentang hobi
7. Setelah proses pembelajaran siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi dialog tentang hobi

B. Materi Ajar : Pertemuan 1 dan 2

+ ما هوايتك يا شريف ؟

- هوايتي كثيرة : القراءة والسفر والمراسلة, وما هوايتك أنت؟

+ هوايتي : الرياضة والرحلة والقراءة أيضا, ماذا تقرأ يا شريف ؟

- أقرأ الكتب والمجلات الإسلامية. وماذا تقرأ أنت؟

+ أقرأ الكتب الإسلامية والمجلات العلمية

- هل تحب قراءة القصة؟

+ نعم أحب قراءة القصة الإسلامية

- رأيت أن القراءة هواية مفيدة

+ طبعاً

C. Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

D. Metode Pembelajaran : Modelling dan tanya jawab berbantuan kartu soal

E. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1		
1.	Pendahuluan	(15 menit)
	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar Siswa dan siswi.2) Guru mengecek kehadiran Siswa dan siswi.3) Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.4) Guru meminta salah seorang Siswa dan siswi untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.5) Guru meminta salah seorang Siswa atau siswi untuk menyebutkan hobinya6) Guru meminta salah seorang Siswa atau siswi untuk menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan hobinya	
2.	Inti	(60 menit)
	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Seluruh Siswa dan siswi mendengarkan contoh dialog yang diperagakan oleh guru (diulang 3x)2) Seluruh Siswa dan siswi menirukan kata, frasa atau ungkapan yang diucapkan guru3) Seluruh Siswa dan siswi secara bersama-sama menjadi partner guru dalam berdialog <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru membagi kartu soal kepada seluruh Siswa dan siswi2) Setiap Siswa dan siswi mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas sesuai dengan soal dikartunya3) Setiap Siswa dan siswi yang ditunjuk menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara , kemudian setelah menjawab siswa tersebut membaca pertanyaan pada kartu soal yang dibawanya dst4) Siswa secara berpasangan saling tanya jawab tentang hobi masing-masing, kemudian setelah itu guru meminta tiap pasangan itu untuk maju kedepan kelas untuk menceritakan hobi pasangannya/ temannya <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar2) Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat	
3.	Penutup	(15 menit)
	<ol style="list-style-type: none">1) Guru bersama Siswa dan siswi merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi Siswa dan siswi2) Guru memberikan tugas rumah3) Doa penutup dan salam	
Pertemuan 2		
1.	Pendahuluan	(15 menit)
	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar Siswa dan siswi.2) Guru mengecek kehadiran Siswa dan siswi.3) Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan	

	<p>disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</p> <p>4) Guru meminta salah seorang Siswa dan siswi untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5) Guru meminta salah seorang Siswa atau siswi untuk menyebutkan hobinya</p> <p>6) Guru meminta salah seorang Siswa atau siswi untuk menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan hobinya</p>	
2.	Inti	(60 menit)
	<p>Eksplorasi:</p> <p>1) Guru membagi kartu soal kepada siswa</p> <p>2) Guru meminta siswa berkelompok sesuai warna kartu</p> <p>Elaborasi:</p> <p>1) Siswa mendiskusikan isi kartu kemudian menyusunnya menjadi dialog sederhana. Setiap kelompok mempersiapkan diri untuk maju mempraktekan dialog yang sudah disusunnya tanpa melihat teks</p> <p>2) Setiap kelompok menyusun percakapan dari kartu-kartu soal tersebut kemudian mempresentasikan didepan kelas dengan tanpa melihat kartu lagi</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>1) Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</p>	
3.	Penutup	(15 menit)
	<p>1) Guru bersama Siswa dan siswi merefeksi proses pembelajaran yang telah</p> <p>2) berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi Siswa dan siswi</p> <p>3) Guru memberikan tugas rumah</p> <p>4) Doa penutup dan salam</p>	

F. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik : Tes Lisan
- Bentuk : Tanya jawab bermain peran
- Instrumen tes tertulis :

Praktekan tanya jawab berikut ini sesuai dengan kartu soal yang didapat!
(kartu soal terlampir)

Kriteria penilaian meliputi :

- Kemampuan menyampaikan pertanyaan
- Ketepatan dalam menjawab pertanyaan atau menyampaikan gagasan
- Ketepatan intonasi

Ceritakan tentang hobimu didepan kelas :

Kriteria Penilaian meliputi:

- Kesesuaian tema
- Ketepatan intonasi dan makhroj
- kelancaran

Pedoman Penskoran

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR	JUMLAH
1			50

2	<p>أيها الطلاب والطالبات السلام عليكم ورحمة الله وبركته أقدم لكم عن هويتي هويتي كثيرة منها.....و.....و..... ولكن هويتي المفضلة هي لأن..... أمارس هذه الهواية عادة..... شكرا والسلام عليكم ورحمة اللخ وبركته.</p>	50
JUMLAH SKOR MAKSIMUM		100
NILAI MAKSIMUM		100

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{perolehan.skor}}{\sum \text{skor.maksimum}} \times 100$$

G. Sumber, Media, Alat/Bahan Belajar

1. **Sumber Belajar** : **Guru** :
 Buku teks : Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, *Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1* (Riyadh : Al Muassasah Al Waqf Al Islami, 2003), hal.

 Buku Teks : Team Musyawarah Guru Bina PAI MA, *LKS Al-Hikmah* (Sragen : Akik Pustaka,2009),
 Buku teks : Mucharrom dan Hasanuddin, *Arobiyatuna, Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah* (Yogyakarta : Idea Press, 2010)
 Buku teks : Zakiyah Arifa, Zakiyah Afidati, 2007, *Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas X*, Malang : Misykat.
Siswa :
 Buku Teks : Team Musyawarah Guru Bina PAI MA, *LKS Al-Hikmah* (Sragen : Akik Pustaka,2009),
2. **Media** : Kartu soal, Kertas karton, CD
3. **Alat / Bahan** : lembar kerja, bahan presentasi

Mengetahui
Kepala MA Ali Maksum

Bantul,
Guru Bahasa Arab,

.....

Drs. Mubtadi'in

Lampiran 19



مؤسسة علي معصوم معهد كرابياك الإسلامي يوغياكرتا
YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA
مدرسة علي معصوم العالية
MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
STATUS: TERAKREDITASI A

KANTOR : JL. K.H. ALI MAKSUM P.O. BOX 1192 PHONE/FAX. (0274) 4399364 KRAPYAK YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN

No : 140-Suket/K.MA/VI/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Bantul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Moch. Rosyid, S.Pd.I**
NIM : 1220410140
Jurusan : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Pendidikan Islam/PBA
Alamat : Semaki Gede UH 1/77 Yogyakarta

Telah melakukan observasi (penelitian) di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta pada tanggal 15 Januari s.d 15 April 2014 dengan judul Penelitian **“Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta”**

Demikian surat Keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 6 Juni 2014
Kepala Madrasah,



H. H. Muhammad, MA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



YAYASAN MAJELIS AT-TUROTUS AL-ISLAMY YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE BIN BAZ
PIYUNGAN BANTUL YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. Wonosari Km 10, Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I. Yogyakarta 55792
Telp. 0274-7498125 Email : ma.icbb2010@gmail.com fax. 0274-4353096

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0621/B/MA-ICBB/VI/2014

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azhar, M.Pd
Jabatan : Kepala MA Islamic Centre Bin Baz
Alamat : Perum Bin Baz II, Karangploso, Sitimulyo, Piyungan, Bantu

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Moch. Rosyid, S.Pd.I
NIM : 1220410140
Universitas : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren kami, dengan judul **“Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Islamic Centre Bin Baz Piyungan Bantul Yogyakarta (Studi Kasus)”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Alhamdulillahirobbil 'Alamin

Yogyakarta, 05 Juni 2014

Kepala Madrasah Aliyah
Islamic Centre Bin Baz Piyungan Bantul



Azhar, M.Pd
NIP. -

CURRICULUM VITAE



Nama : Moch. Rosyid
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 25 Mei 1990
Alamat Asal : Banyurip Ageng Gg. IV Kota Pekalongan.
Alamat Yogya : PP.Al-Luqmaniyyah, Jl. Babaran UH V. YK
Agama : Islam
Ayah : Ahmad Rahmat
Ibu : Kibtiyah
Contact Person : 085878310472

Riwayat Pendidikan

SD : MI Islamiyyah Banyurip Ageng 01 Lulus Tahun 2002
SMP : MTs Istifaiyyah Nahdliyyah Pekalongan Lulus Tahun 2005
SMA : MA Salafiyyah Simbangkulon Buaran Pekalongan Lulus Tahun 2008
PT : S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus Tahun 2012
S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus Tahun 2014

Pengalaman Organisasi

Nama Organisasi	Jabatan	Periode
Pramuka MA Salafiyyah Simbangkulon	Bendahara II	2006-2007
UKM JQH Al Mizan UIN SuKa YK	Anggota Div. Kaligrafi	2008-2010
PC. IPNU Kota Yk	Sekretaris II	2010-2012
PW. IPNU DIY	Jaringan Sekolah & Pesantren	2013-2015
PP. Al-Luqmaniyyah YK	Sekretaris II	2011-2012
PP. Al-Luqmaniyyah YK	Sekretaris Umum	2012 -2014