

**PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MEMBANTU MENYELESAIKAN MASALAH
YANG DIHADAPI SISWA AKSELERASI
(STUDI PADA SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA)**



**Oleh:
Nur Erlinasari, S.Sos.I
NIM: 1220410112**

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam

**YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nur Erlinasari, S.Sos.I**
NIM : 1220410112
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Mei 2014

Saya yang menyatakan,



Nur Erlinasari, S.Sos.I

NIM. 1220410112

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nur Erlinasari, S.Sos.I**
NIM : 1220410112
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Mei 2014

Saya yang menyatakan,



Nur Erlinasari, S.Sos.I

NIM: 1220410112



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBANTU
MENYELESAIKAN MASALAH YANG DIHADAPI SISWA
AKSELERASI (Studi Pada SMA Muhammadiyah 1
Yogyakarta)

Nama : Nur Erlinasari, S.Sos.I
NIM : 1220410112
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam (Pi)
Konsentrasi : BIMBINGAN KONSELING ISLAM (BKI)
Tanggal Lulus : 11 Juni 2014

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 25 Juni 2014



Direktur,
Prof. Dr. H. Nurruddin, M.A. /
NIP. 19641008 199103 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBANTU MENYELESAIKAN MASALAH YANG DIHADAPI SISWA AKSELERASI (STUDI PADA SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA)

Nama : Nur Erlinasari, S.Sos.I
NIM : 1220410112
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
Sekretaris : Drs. Kholid Zulfa, M.Si
Pembimbing/ Penguji : Dr. Hj. Nurjannah, M.Si
Penguji : Dr. Budi Astuti, M.Si



diuji di Yogyakarta pada hari Rabu, 11 Juni 2014

Pukul/ Waktu : 13.10 – 14.10 WIB
Hasil/ Nilai Tesis : A (93)
Indek Predikat : 3,61
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MEMBANTU MENYELESAIKAN MASALAH
YANG DIHADAPI SISWA AKSELERASI
(STUDI PADA SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA)**

Yang ditulis oleh:

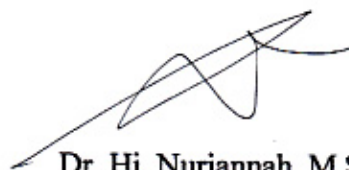
Nama : Nur Erlinasari, S.Sos.I
NIM : 1220410112
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Bimbingan Konseling Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2014

Pembimbing,



Dr. Hj. Nurjannah, M.Si.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada

Kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 6)¹

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV. Toha Putra, 1994), hlm. 1073.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Tesis Ini Ku Persembahkan
untuk Almamaterku Tercinta
Program Studi Pendidikan Islam,
Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam,
Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Nur Erlinasari, S.Sos.I : Peran Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Menyelesaikan Masalah yang Dihadapi Siswa Akselerasi (Studi Pada SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta). Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peran bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian campuran (*mixed methods*) yakni menerapkan kombinasi dua pendekatan sekaligus (kualitatif dan kuantitatif). Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa akselerasi kelas XII, wakaur kesiswaan, wakaur kurikulum, guru BK yang menangani siswa akselerasi, guru mata pelajaran, guru wali kelas akselerasi, orang tua siswa akselerasi. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah Alat Ungkap Masalah (AUM), wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa masalah yang dihadapi siswa akselerasi dilihat dari sepuluh dimensi diantaranya: (1) diri pribadi (DPI) 28,00%; (2) waktu senggang (WSG) 24,67%; (3) karir dan pekerjaan (KDP) 24,44%; (4) pendidikan dan pelajaran (PDP) 22,91%; (5) hubungan sosial (HSO) 19,11%; (6) agama, nilai, dan moral (ANM) 17,33%; (7) jasmani dan kesehatan (JDK) 12,27%; (8) keadaan dan hubungan dalam keluarga (KHK) 11,47%; (9) hubungan muda-mudi (HMM) 9,33%; dan (10) ekonomi dan keuangan (EDK) yang mencapai 5,78%. Jenis masalah yang paling banyak dialami oleh siswa akselerasi seperti tidak mempunyai waktu luang untuk beristirahat, merasa tidak siap untuk ujian karena materi pelajaran belum disampaikan semuanya oleh guru, dan bosan dengan metode pembelajaran ceramah yang diajarkan guru. Se jauh ini peran guru BK kurang maksimal dilihat dari banyaknya masalah siswa akselerasi dalam pribadi sosial. Walaupun *Intelligence Quotient* (IQ) siswa akselerasi itu memadai namun bukan sebuah jaminan bahwa siswa akselerasi tidak memiliki masalah belajar. Hal itu terjadi karena guru BK tidak mengetahui kebutuhan siswa akibat dari tidak disembarkannya alat ungkap masalah dan daftar cek masalah. Hal ini disebabkan siswa banyak mengalami kesulitan dalam pribadi sosialnya, dan guru BK menganggap siswa akselerasi tidak memiliki masalah yang cukup serius karena guru BK meyakini siswa akselerasi lebih mandiri terutama dalam hal belajar.

Kata Kunci: Peran guru bimbingan dan konseling, upaya penyelesaian masalah, siswa akselerasi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتِ مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik. Tesis ini secara spesifik berusaha mengungkap masalah siswa akselerasi dan peran guru BK dalam membantu menyelesaikan masalah siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, dan Direktur Program Pascasarjana Prof. Dr. H. Khoiruddin Nasution, M.A. beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan sampai tesis ini terwujud.

3. Dosen pembimbing, Ibu Dr. Hj. Nurjannah, M.Si. yang selalu memberi arahan guna kesempurnaan penulisan tesis ini.
4. Guru BK SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, Ibu Sugihartuti, S.Pd. yang banyak memberikan informasi dan membantu kelancaran penulis selama melakukan penelitian.
5. Siswa akselerasi yang tak bisa saya sebutkan satu persatu yang banyak mencurahkan isi hatinya guna membantu kelancaran penulis dalam penulisan tesis ini.
6. Seluruh guru SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang banyak membantu kelancaran penulis selama melakukan penelitian.
7. Ayahanda Purn. TNI-AD Sidik Hardianto yang berperan sebagai seorang ayah dan seorang ibu, selalu mengorbankan segalanya untuk anak-anaknya dan selalu membuatku terenyuh ketika memandang wajah tua ringkihnya bahkan membuatku meneteskan air mata ketika menuliskan nama terima kasih untuk apa yang telah engkau berikan untuk semangat hidup dan nasehat-nasehatnya.
8. Ibundaku tercinta Almh. Sri Kuswandani, engkau cahayanya bintangku, menuntunku menggapai cita-cita yang telah kugantung tinggi, takkan pernah bisa kuraba dalam dekapan inginku tapi mamah selalu abadi dan dalam hatiku.
9. Kakakku tersayang mbak Nita dan mas Galih serta kakak iparku mbak putri yang tiada henti mengingatkan, memotivasi dan menasehati yang selalu akan ku rindukan karena telah membawa banyak inspirasi dalam penyusunan tesis ini. Adik ponakanku Minda dan Aga yang selalu mengangguku disaat penyusunan tesis ini.
10. Kepada calon suamiku yang memberi warna baru dalam hidup saya, atas ketulusan hati dalam menerima segala kekurangan saya, yang selalu menemani

suka duka, dan selalu memberiku semangat, serta doa yang terus mengalir dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

11. Bapak dan Mamah di Banjar walaupun engkau jauh terima kasih atas motivasi dan doanya, serta mas Andri gurau tawamu menghadirkan kebahagiaan.
12. Teman-teman kelas BKI-B angkatan 2012 khususnya nenk Hamidah tersayang, yang tak pernah lelah, terus sabar memberi motivasi dan menemani hari-hari penulis walaupun dengan jarak yang jauh. Mbak Lisa, mbak Rida, mbak Ifa, mbak Risa, bu Faila, bu Acu, bang Arifin, bang Darwin, bang Chanra, Zain, Lupek, mas Rifai yang telah motivasi dan doanya yang terus mengalir, dan Sahabat-sahabat seperjuangan di Yogyakarta yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.
13. Sahabatku S1 Ambar Rosdiana serta sahabatku S2 Arina Murfiah, S.Sos.I, M.Pd.I yang selalu memberikan motivasi dan menemani hari-hari penulis.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai amal jariah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 22 Mei 2014
Penulis,

Nur Erlinasari, S.Sos.I

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	8
E. Metode Penelitian	11
F. Sistematika Pembahasan	24
BAB II LANDASAN TEORI	26
A. Program Akselerasi pada Siswa SMA	26
1. Pengertian Program Akselerasi.....	26
2. Manfaat Program Akselerasi	29
3. Tujuan Program Akselerasi	31
4. Kelebihan dan Kekurangan Program Akselerasi.....	33
B. Kajian Tentang Masalah Siswa	37
1. Pengertian Masalah Siswa.....	37
2. Jenis-jenis Masalah	40
3. Karakteristik Siswa Akselerasi	49
C. Bimbingan dan Konseling dalam Program Akselerasi.....	51
1. Pengertian Bimbingan.....	52
2. Pengertian Konseling	54
3. Hakikat dan Urgensi Bimbingan Konseling.....	57
4. Tujuan Bimbingan dan Konseling	59
5. Fungsi Bimbingan dan Konseling.....	61
6. Asas-asas Bimbingan dan Konseling	63
7. Kegiatan Pelayanan Bimbingan dan Konseling	68
8. Kegiatan Pendukung Bimbingan dan Konseling	71
9. Peran Bimbingan dan Konseling Program Akselerasi	74

BAB III	GAMBARAN UMUM KELAS AKSELERASI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA	79
	A. Sejarah Berdirinya Kelas Akselerasi	79
	B. Visi, Misi, Tujuan, dan Motto Pendidikan.....	80
	C. Struktur Organisasi	85
	D. Kondisi Guru, Karyawan dan Siswa Akselerasi	87
	E. Ekstrakurikuler	89
	F. Struktur Kurikulum Kelas Akselerasi	90
BAB IV	ANALISIS PERMASALAHAN YANG DIHADAPI SISWA AKSELERASI DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA	96
	A. Deskripsi Permasalahan Siswa Akselerasi	97
	B. Daftar Permasalahan Siswa Berdasarkan Alat Ungkap Masalah (AUM)	108
	C. Masalah-masalah Siswa yang Tidak Tercakup dalam Daftar AUM	171
	D. Masalah-Masalah yang Serius Berdasarkan Wawancara, AUM, dan Angket	176
BAB V	LAYANAN DAN PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DI SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA	
	A. Layanan Bimbingan Dan Konseling Di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	179
	1. Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	179
	2. Kondisi Guru Bimbingan dan Konseling di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	180
	3. Sarana dan Prasarana Bimbingan dan Konseling di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	183
	4. Koordinasi Pembinaan Siswa	184
	5. Program Kerja Bimbingan dan Konseling di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	185
	B. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menyelesaikan Masalah yang Dihadapi Siswa Akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	191
BAB VI	PENUTUP	209
	A. Kesimpulan	209
	B. Saran	212
	DAFTAR PUSTAKA	216

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Bidang Masalah Yang Diungkap Dalam AUM	19
Tabel 2 : Statistik Jumlah Guru	87
Tabel 3 : Statistik Jumlah Karyawan	88
Tabel 4 : Kondisi Siswa	89
Tabel 5 : Struktur Kurikulum Kelas Akselerasi	92
Tabel 6 : Kurikulum Al Islam, Kemuhammadiyah, Bahasa Arab	93
Tabel 7 : Alokasi Waktu Pembelajaran Siswa Akselerasi dan Non Akselerasi	94
Tabel 8 : Hasil Alat Ungkap Masalah Jasmani dan Kesehatan Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	140
Tabel 9 : Hasil Alat Ungkap Masalah Diri Pribadi Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	142
Tabel 10 : Hasil Alat Ungkap Masalah Hubungan Sosial Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	144
Tabel 11 : Hasil Alat Ungkap Masalah Ekonomi dan Keuangan Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	146
Tabel 12 : Hasil Alat Ungkap Masalah Karir dan Pekerjaan Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	148
Tabel 13 : Hasil Alat Ungkap Masalah Pendidikan dan Pelajaran Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	150
Tabel 14 : Hasil Alat Ungkap Masalah Agama, Nilai, dan Moral Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	157
Tabel 15 : Hasil Alat Ungkap Masalah Hubungan Muda-mudi Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	161
Tabel 16 : Hasil Alat Ungkap Masalah Keadaan dan Hubungan dalam Keluarga Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	163
Tabel 17 : Hasil Alat Ungkap Masalah Waktu Senggang Siswa Akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	166

Tabel 18 : Ketenagaan Guru BK SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	181
Tabel 19 : Jadwal Layanan Konsultasi Guru BK SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	182
Tabel 20 : Sarana Prasarana Yang Ada Diruang BK SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi Sekolah	86
Gambar 2 : Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling	180
Gambar 3 : Koordinator Pembinaan Siswa	184
Gambar 4 : Konseling Individu	193
Gambar 5 : Konsultasi	194
Gamabr 6 : Papan Informasi	196

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rekaman Hasil wawancara dengan Wakaur Kesiswaan
- Lampiran 2 : Rekaman Hasil wawancara dengan Koordinator BK
- Lampiran 3 : Rekaman Hasil wawancara dengan Wakaur Kurikulum
- Lampiran 4 : Rekaman Hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran
- Lampiran 5 : Rekaman Hasil wawancara dengan Guru Wali Kelas Akselerasi
- Lampiran 6 : Rekaman Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Akselerasi
- Lampiran 7 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 8 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 9 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 10 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 11 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 12 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 13 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 14 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 15 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 16 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 17 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 18 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 19 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 20 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 21 : Rekaman Hasil wawancara dengan Siswa Akselerasi
- Lampiran 22 : Daftar Guru Mata Pelajaran
- Lampiran 23 : Daftar Guru BK dan Status Kepegawaian
- Lampiran 24 : Daftar Mata Pelajaran dan Guru Pengajar Kelas Akselerasi
- Lampiran 25 : Fasilitas SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
- Lampiran 26 : Daftar Key, Informasi, Informan, dan Sumber Data
- Lampiran 27 : Pengolahan Hasil Analisis AUM Individual

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional telah banyak melakukan perubahan, baik yang bersifat kebijakan maupun non-kebijakan. Sebagai contoh, berubahnya sistem kebijakan sentralisasi menjadi desentralisasi pendidikan (*botton up*). Selain itu, pendidikan juga menggunakan paradigma yang lebih *holistic*, lebih ditinggikan kedudukannya jika dibandingkan dengan sektor kehidupan lainnya. Selain respon terhadap globalisasi, pada dasarnya perubahan-perubahan merupakan upaya dalam melahirkan dan meningkatkan manusia yang berkualitas sebagai tujuan akhir dari sebuah proses pendidikan.¹

Akibat adanya perubahan tersebut, mampu menyentuh aspek penyelenggaraan pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan selama ini lebih dilaksanakan secara klasikal, kini lebih berorientasi pada pelayanan siswa sebanyak-banyaknya. Dalam sistem klasikal, kebutuhan individual siswa tidak terpenuhi. Siswa yang lebih cepat dari siswa yang lain tidak terlayani secara baik, sehingga potensi anak yang lebih cepat tersebut tidak tersalurkan dan tidak dikembangkan secara optimal. Akibatnya, mereka gagal mencapai prestasi yang sesuai dengan kemampuannya.²

¹Sudarman Danim, *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 4.

²Reni Akbar Hawadi, *Akselerasi (A-Z Program Perceptan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual)*, (Jakarta: Gramedia, 2004) hlm. 13.

Di Indonesia, anak-anak yang memiliki kemampuan luar biasa dapat memperoleh hak untuk mendapat pendidikan khusus yang sesuai dengan kemampuan mereka. Hal ini terdapat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU sisdiknas) menambahkan dengan “memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa”, pada pasal 8 ayat (2) dinyatakan bahwa “warga negara yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa berhak memperoleh perhatian khusus”. Hal ini dipertegas dengan pasal 24 ayat 1 bahwa setiap peserta didik pada suatu satuan pendidikan mempunyai hak mendapat perlakuan sesuai bakat, minat dan kemampuannya.³

Menurut Ren Zuly, mereka yang termasuk anak berbakat adalah mereka yang memiliki kemampuan umum di atas rata-rata, kreatif dan bertanggung jawab terhadap tugas. Ketiga komponen ini harus berada dalam kategori yang cukup tinggi.⁴ Balitbang Dekdikbud secara rinci mengidentifikasi ciri-ciri peserta didik berbakat sebagai berikut, *Pertama*, memiliki ciri-ciri belajar antara lain: mudah menangkap pelajaran, mempunyai ingatan yang baik, perbendaharaan kata luas, penalaran tajam, kritis, logis, sering membaca buku bermutu, dan rasa ingin tahu yang bersifat intelektual. *Kedua*, memiliki tanggung jawab terhadap kesulitan tugas antara lain: tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, mampu bekerja sendiri tanpa bantuan orang lain, ingin berprestasi sebaik mungkin, senang dan rajin belajar, penuh semangat dan tidak bosan terhadap tugas-tugas yang

³Utami Munandar, *Kreatifitas dan Keberbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 20.

⁴Ren Zuly dalam Suyanto dan Jihad Hisyam, *Refleksi dan reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium Tiga*, (Yogyakarta: Adi Cita, 2000), hlm. 39.

rutin. *Ketiga*, memiliki kreatifitas antara lain: bersifat ingin tahu, sering mengajukan pertanyaan yang baik, memberikan banyak gagasan dan usulan terhadap masalah, mampu berpendapat secara spontan, tidak mudah terpengaruh pendapat orang lain dan mampu mengajukan pendapat yang berbeda dengan orang lain. *Keempat*, memiliki ciri-ciri kepribadian antara lain disenangi oleh teman sekolah, dipilih menjadi pemimpin, dapat bekerja sama, dapat mempengaruhi teman-teman, banyak mempunyai inisiatif dan percaya diri.⁵

Berdasarkan pengalaman di lapangan bahwa anak yang memiliki kelebihan tersebut, yaitu mereka yang mempunyai kemampuan di atas normal akan lebih cepat menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Setelah mereka merasa paham maka mereka akan mengganggu siswa lainnya sehingga kegiatan belajar mengajar di dalam kelas menjadi kurang lancar.⁶ Solusi yang dikembangkan di Indonesia dewasa ini terkait keadaan tersebut di atas menunjukkan bahwa siswa yang berkemampuan luar biasa memerlukan penanganan dan program akselerasi, yakni program khusus yang lebih cepat atau lebih luas dari program reguler.

Program kelas akselerasi merupakan tempat bagi siswa yang memiliki kemampuan luar biasa untuk mengoptimalkan kemampuannya, karena dengan adanya program akselerasi, siswa luar biasa tidak harus disamakan dengan siswa biasa pada umumnya. Mereka dapat mengapresiasi pemikiran-pemikirannya dan dapat diikuti oleh teman-teman sesama siswa akselerasi.

⁵ *Ibid*, hlm. 39-40.

⁶ Yustinus Semium, *Kesehatan Mental 2*, (Yogyakarta: Kanisius, 2006), hlm. 258.

Program yang diakui guna mengembangkan bakat dan kemampuan luar biasa yang dimiliki siswa adalah melalui *enrichment*, *segregation*, atau *acceleration*.⁷ *Enrichment* merupakan penambahan materi untuk siswa yang berkemampuan di atas rata-rata, sehingga kemampuan pemahaman siswa dapat berkembang lebih baik. *Segregation* adalah pemisahan, dengan adanya pemisahan, siswa yang unggul atau berkemampuan di atas rata-rata dapat saling mengembangkan dirinya, berbeda jika siswa unggul berada pada kelas dengan kemampuan menengah atau menengah kebawah. Sedangkan *acceleration*, seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya, merupakan percepatan, siswa yang unggul menjalani masa pendidikannya lebih cepat dibanding siswa lain pada umumnya.

SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah swasta favorit dan memiliki prestasi dalam bidang akademik. Karena sekolah ini tergolong favorit, calon peserta yang akan bersekolah di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ini pun sangat banyak. Dari hal tersebut, nampaklah strata kemampuan yang berbeda-beda dari setiap siswa, sehingga dibutuhkan penanganan yang serius sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Sebagai sekolah bernuansa Islami dan sesuai dengan visi yang ada pada SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu: SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta berwawasan masa depan dan berakhlaqul karimah, unggul dalam IMTAQ dan IPTEK. Misi dari sekolah tersebut yaitu memberdayakan seluruh sumber daya sekolah untuk membentuk kepribadian muslim yang berwawasan ke-

⁷Suyanto dan Djihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Memasuki Milenium III*, (Jogjakarta: Adi Cita, 1999), hlm. 45.

Indonesiaan serta membekali siswa ilmu pengetahuan dan teknologi yang berorientasi pada kecakapan hidup. Maka SMA Muhammadiyah 1 berusaha memberikan pelayanan yang terbaik bagi seluruh siswa-siswinya yang belajar di sekolah tersebut dengan menyediakan berbagai macam fasilitas lengkap yang mendukung proses kegiatan belajar dan mengajar.⁸Dari hal tersebut, nampaklah strata kemampuan yang berbeda-beda dari setiap siswa, sehingga dibutuhkan penanganan yang serius sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Khusus pendidikan menengah, diatur dalam PP Nomor 29 tahun 1990 yang ditindaklanjuti dengan Kep.Mendikbud Nomor 0489/U/1992 untuk SMU. Dalam Mendikbud tersebut, pasal 16 ayat (1) menyebutkan tentang tentang program akselerasi,⁹maka salah satu sekolah yang menerapkan program akselerasi adalah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Siswa akselerasi di tingkat SMA menempuh masa belajarnya selama dua tahun dengan standar nilai minimal yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah.¹⁰ Dengan begitu siswa yang masuk atau mengikuti kelas akselerasi dapat mengefisiensi waktu karena akan mempercepat masa dalam pencapaian karirnya. Selain itu juga membuka siswa pada kelompok barunya, karena dengan program akselerasi, siswa dapat bergabung dengan siswa lain yang memiliki kemampuan intelektual yang tidak berbeda jauh, sama-sama memiliki kemampuan intelektual diatas rata-rata.

⁸<http://www.smumuhi-yog.sch.id/>, diakses pada 28 Januari 2014.

⁹Reni Akbar Hawadi, *Akselerasi*, hlm. 20.

¹⁰Silvia Noviyanti, *Orientasi Masa Depan Dalam Bidang Pendidikan Dan Bidang Karir Siswa SMA Program Akselerasi dan Siswa Reguler*, Gifted Review Jurnal Keberbakatan & Kreativitas, (Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, Vol. 03. No. 01, Februari 2009), hlm. 3.

Adanya kendala yang dihadapi siswa akselerasi, maka perlu adanya bantuan dari guru BK. Dengan demikian, siswa yang memiliki kemampuan luar biasa yang ada dapat tersalurkan dengan baik dan dapat berkembang dengan lebih optimal. Adapun kendala yang dihadapi siswa akselerasi yaitu kurangnya waktu beraktivitas dengan teman sebayanya karena adanya tuntutan untuk menyelesaikan *study* selama dua tahun dengan standar nilai minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah. Siswa akan kehilangan aktivitas sosial yang penting dalam usia sebenarnya dan kehilangan waktu bermain, berkurangnya kesempatan kegiatan ekstrakurikuler, dan penyesuaian emosional. Adanya tekanan untuk berprestasi juga membuat siswa akselerasi kehilangan kesempatan untuk mengembangkan minat. Siswa akselerasi cenderung mudah frustrasi karena adanya tekanan dan tuntutan dalam masa studinya.¹¹

Adanya guru Bimbingan dan Konseling diharapkan dapat mengurangi beban-beban mental yang dihadapi oleh siswa akselerasi. Meskipun tidak mudah dalam menangani siswa akselerasi, guru BK membawa pengaruh terhadap siswa akselerasi, karena dengan keberadaan guru BK, dapat membantu siswa akselerasi untuk berkembang dengan lebih optimal, dengan penanganan-penanganan yang khusus yang diberikan oleh guru BK. Dengan demikian, siswa yang memiliki kemampuan luar biasa dapat tersalurkan dengan baik dan dapat berkembang lebih optimal. Penelitian yang dilakukan oleh Swiatek dan Benbow yang dihimpun dalam situs King (1996) berjudul

¹¹Wima Bin Ary, dkk, *Hubungan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Sosial Siswa Kelas Akselerasi di SMP Negeri 2 dan SMP PL Domenico Savio Semarang*, Gifted Review Jurnal Keberbakatan & Kreativitas, (Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, Vol. 03. No. 01, Februari 2009), hlm. 27.

“Ten-Year Longitudinal Follow-Up of Ability_Matched Accelerated and Unaccelerated Gifted Student”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tanpa penanganan serius pada pendidikan siswa berbakat akan mengakibatkan kerugian dalam eksklasi pengalaman siswa. Penelitian ini meyakini bahwa anggapan-anggapan patut dipertimbangkan. Penanganan siswa berbakat membutuhkan konsideran dan pendampingan yang terprogram dengan baik.

Karena itu, penulis merasa tertarik untuk meneliti peran bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi (Studi pada SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta) yang merupakan siswa yang berbeda dengan siswa lainnya, sehingga dalam penanganan siswanya pun berbeda.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian yang telah disebutkan diatas ada beberapa masalah yang perlu diklarifikasikan lebih lanjut yang dapat dijadikan rumusan masalah bagi penelitian dan penulisan tesis ini. Adapun rumusan masalah tersebut adalah:

1. Apa saja permasalahan yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Permasalahan yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- b. Peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis, diharapkan penelitian ini dapat berguna bagi pengembangan pengetahuan mengenai masalah-masalah yang sering dihadapi siswa akselerasi dan kontribusi guru BK dalam membantu mengatasinya.
- b. Secara praktis, bagi sekolah, dapat menjadi tolak ukur di dalam melihat sejauh mana keberhasilan pelaksanaan program akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Beberapa hasil penelitian yang memiliki relevansi dengantesis ini antara lain yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Erma Mardiyah, "*Efektivitas pembelajaran PAI pada program akselerasi di SMP Bale Endah Bandung*" dengan menggunakan metode kualitatif diskriptif, penelitian ini berkesimpulan

bahwa: 1) pada aspek kondisi pembelajaran, guru telah memahami tujuan pembelajaran PAI, namun kurang paham tentang memodifikasi content pembelajaran pada kelas akselerasi, sehingga modifikasinya hanya terlihat dari segi waktu pembelajaran yang dipersingkat yang pada akhirnya berimbas pada pemadatan materi pembelajaran. 2) pada aspek proses pembelajaran terlihat bahan guru masih terpaku pada pengorganisasian isi pembelajaran yang silabi. Dengan demikian pengelolaan yang mengarah pada pengembangan kreativitas siswa akselerasi masih kurang. 3) pembelajaran PAI pada kelas Akselerasi di SMPN Bale Endah lebih efektif dilihat dari segi ketrampilan tujuan yang ditetapkan guru PAI bersangkutan dalam kompetensi dasar dan indikatornya.¹²

2. T. Rusman Nulhakim yang dikutip dari penelitian Wahab (2004) secara khusus melakukan penelitian komparasi tentang rasa sosial siswa akselerasi pada tingkat SD, SMP dan SMA. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa tingkat SMP dan SMA ternyata perilaku rasa sosial siswa tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Tidak ditemukan siswa akselerasi bersikap individual dan egois, mereka juga aktif dalam kegiatan sekolah dan di luar sekolah. Pada tingkat SD, ditemukan kecenderungan rasa sosial kurang atau terdapat perbedaan, karena tuntutan belajar yang tinggi pada siswa akselerasi sehingga menyebabkan kurangnya

¹²Erma Mardiyah, "Efektivitas pembelajaran PAI pada program akselerasi di SMP Bale Endah Bandung", *Tesis*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN SunanKalijaga, 2008), hlm. 29.

kesempatan bermain. Banyak kritik untuk program kelas akselerasi pada jenjang SD.¹³

3. Tesis Eka Rija Mishayati, yang berjudul *Kontribusi Pesantren Dalam Membantu Mengatasi Masalah-Masalah Santriwati Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Yogyakarta*. Penelitian ini berusaha mengungkapkan permasalahan yang sering dihadapi santriwati di pesantren Nurul Ummah Putri, serta peran pesantren dalam mengatasi permasalahan tersebut. Dari tesis ini, diperoleh kesimpulan bahwa:¹⁴

- a) Permasalahan yang dialami santri yaitu: *Pertama*, masalah pribadi meliputi masalah keluarga, persahabatan, perasaan dan pergumulan batin, dan kesulitan mengurus diri sendiri. *Kedua*, permasalahan belajar meliputi gangguan-gangguan belajar. *Ketiga*, permasalahan sosial meliputi kesulitan bersosialisasi dengan lingkungan termasuk bersosialisasi dengan teman, ustadzah dan bu nyai. *Keempat*, masalah karir meliputi kesulitan menentukan jenjang pendidikan yang lebih tinggi. *Kelima*, permasalahan yang berhubungan dengan norma atau nilai-nilai ketertiban yang berlaku seperti kewajiban, anjuran dan larangan yang ditetapkan oleh pesantren.
- b) Peran pesantren dalam menangani permasalahan tersebut adalah mencegah dan menangani masalah dengan cara memberikan nasehat dan hukuman.

¹³T. Rusman Nulhakim, *Program Akselerasi Bagi Siswa Berbakat Akademik*, (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, No. 073, Tahun Ke-14, Juli 2008), hlm. 937.

¹⁴ Eka Rija Mishayati, "Kontribusi Pesantren Dalam Membantu Mengatasi Masalah-masalah Santriwati Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Yogyakarta", *Tesis*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. vi.

4. Modul dari kemendiknas dengan judul “*Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar*”, berisi tentang model pelayanan bagi peserta didik yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa. Selain itu juga berisi tentang berbagai mekanisme penyelenggaraan program akselerasi, bimbingan konseling bagi kelas akselerasi, dan sarana prasarana untuk kelas akselerasi.¹⁵

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian mengenai peran bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta masih layak untuk ditulis. Karena terdapat beberapa perbedaan dan relevansinya dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, antara lain untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, dan peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi.

E. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *mixed methods*. Penelitian ini merupakan suatu langkah penelitian dengan menggabungkan dua bentuk penelitian yang telah ada sebelumnya yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Menurut Creswell penelitian campuran merupakan pendekatan penelitian yang mengkombinasikan antara

¹⁵ Reni Akbar Hawadi, *Akselerasi*, hlm. 33.

penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif.¹⁶ Menurut pendapat Sugiyono menyatakan bahwa metode penelitian kombinasi (*mixed methods*) adalah suatu metode penelitian antara metode kuantitatif dengan metode kualitatif untuk digunakan secara bersama-sama dalam suatu kegiatan penelitian, sehingga diperoleh data yang lebih komprehensif, valid, reliable dan obyektif.¹⁷

Munculnya metode *mixed methods* ini mulanya hanya mencari usaha penggabungan antara data kualitatif dengan data kuantitatif.¹⁸ Diperjelas lagi oleh Tashakkori dan Teddi, bahwa mengkombinasikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif ini muncul setelah adanya debat yang berkepanjangan antara dua paradigma yang menjadi pedoman dari peneliti, kedua paradigma tersebut adalah positivis/empiris yang menjadi dasar konseptual dari metode kuantitatif dan paradigma konstruktivis/fenomenologi yang menjadi dasar dari metode kualitatif.¹⁹

Menurut Creswell, strategi-strategi dalam *mixed methods*, yaitu:²⁰

1. Strategi metode campuran sekuensial/ bertahap (*sequential mixed methods*) merupakan strategi bagi peneliti untuk menggabungkan data yang ditemukan dari satu metode dengan metode lainnya. Strategi ini dapat dilakukan dengan interview terlebih dahulu untuk mendapatkan data

¹⁶John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, edisi ketiga, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 5.

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 404.

¹⁸John W. Creswell, *Research Design*, hlm 22.

¹⁹Abbas tashakkori dan Charles Teddlie, *Mixed Methodology: Mengkombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 2-4.

²⁰John W. Creswell, *Research Design*, hlm. 22-23.

kualitatif, lalu diikuti dengan data kuantitatif dalam hal ini menggunakan survey. Strategi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

- a. Strategi eksplanatoris sekuensial. Dalam strategi ini tahap pertama adalah mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif kemudian diikuti oleh pengumpulan dan menganalisis data kualitatif yang dibangun berdasarkan hasil awal kuantitatif. Bobot atau prioritas ini diberikan pada data kuantitatif.
 - b. Strategi eksploratoris sekuensial. Strategi ini kebalikan dari strategi eksplanatoris sekuensial, pada tahap pertama peneliti mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif kemudian mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif pada tahap kedua yang didasarkan pada hasil dari tahap pertama.
 - c. Strategi transformatif sekuensial. Pada strategi ini peneliti menggunakan perspektif teori untuk membentuk prosedur-prosedur tertentu dalam penelitian. Dalam model ini, peneliti boleh memilih untuk menggunakan salah satu dari dua metode dalam tahap pertama, dan bobotnya dapat diberikan pada salah satu dari keduanya atau dibagikan secara merata pada masing-masing tahap penelitian.²¹
2. Strategi metode campuran konkuren/sewaktu waktu (*concurrent mixed method*) merupakan penelitian yang menggabungkan antara data kuantitatif dan data kualitatif dalam satu waktu. Terdapat tiga strategi pada strategi metode campuran konkuren ini, yaitu:

²¹*Ibid*, hlm. 316-318.

- a. Strategi triangulasi konkuren. Dalam strategi ini, peneliti mengumpulkan data kuantitatif dan data kualitatif dalam waktu bersamaan pada tahap penelitian, kemudian membandingkan antara data kualitatif dengan data kuantitatif untuk mengetahui perbedaan atau kombinasi.
 - b. Strategi embedded konkuren. Strategi ini hampir sama dengan model triangulasi konkuren, karena sama-sama mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif dalam waktu yang bersamaan. Membedakannya adalah model ini memiliki metode primer yang memandu proyek dan data sekunder yang memiliki peran pendukung dalam setiap prosedur penelitian. Metode sekunder yang begitu dominan/berperan (baik itu kualitatif atau kuantitatif) ditancapkan (*embedded*) ke dalam metode yang lebih dominan (kualitatif atau kuantitatif).
 - c. Strategi transformatif konkuren. Seperti model transformatif sequential yaitu dapat diterapkan dengan mengumpulkan data kualitatif dan data kuantitatif secara bersamaan serta didasarkan pada perspektif teoritis tertentu.
3. Prosedur metode campuran transformatif (*transformatif mixed methods*) merupakan prosedur penelitian dimana peneliti menggunakan kacamata teoritis sebagai perspektif *overarching* yang didalamnya terdiri dari data kualitatif dan data kuantitatif. Perspektif inilah yang nantinya

akan memberikan kerangka kerja untuk topik penelitian, teknik pengumpulan data, dan hasil yang diharapkan dari penelitian.²²

Dalam penelitian ini menggunakan strategi metode campuran sekuensial/ bertahap (*sequential mixed methods*) terutama strategi eksploratoris sekuensial. Dalam penelitian ini pada tahap pertama mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif dalam menjawab rumusan masalah pertama dan kedua, yakni masalah-masalah yang dihadapi siswa akselerasi dan bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi. Kemudian tahap kedua, mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif dalam hal ini untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, yakni apa saja permasalahan yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

1. Jenis Penelitian

Jenis desain penelitian pada penelitian *mixed methods* dibagi menjadi tiga yaitu *sequential explanatory designs*, *sequential exploratory designs*, dan *concurrent triangulation designs*. Pertama, *sequential explanatory designs*, pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif dilaksanakan dalam dua tahap, dengan penekanan utama pada metode kuantitatif. Kedua, *sequential exploratory designs* yaitu pengumpulan data kualitatif dilakukan pertama kali dan dianalisis, kemudian data kuantitatif dikumpulkan dan dianalisis. Jenis *sequential exploratory* lebih menekankan pada kualitatif. Ketiga adalah *concurrent triangulation designs* (juga disebut desain *integrative* atau konvergen) di mana

²²*Ibid*, hlm. 320-324.

peneliti secara bersamaan mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif, menggabungkan dalam analisis metode analisis data kuantitatif dan kualitatif, dan kemudian menafsirkan hasilnya bersama-sama untuk memberikan pemahaman yang lebih baik dari fenomena yang menarik.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sequential exploratory*, yaitu mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif kemudian mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif. Dalam penelitian ini lebih menekankan pada metode kualitatif. Sependapat dengan yang dikatakan oleh McMilan, Creswell yaitu pada tahap pertama akan diisi dengan pengumpulan dan analisis data kualitatif, kemudian pengumpulan dan menganalisis data kuantitatif.²³ Penggabungan data kuantitatif dengan data kualitatif ini biasanya didasarkan pada hasil-hasil yang telah diperoleh sebelumnya dari tahap pertama. Prioritas utama pada tahap ini lebih ditekankan pada tahap pertama, dan proses penggabungan diantara keduanya terjadi ketika peneliti menghubungkan antara analisis data kualitatif dengan pengumpulan data kuantitatif.

Pada penelitian ini, data kuantitatif digunakan untuk menjelaskan data kualitatif. Data kualitatif ini didapatkan melalui wawancara dengan partisipan secara mendalam. Metode kualitatif digunakan untuk memperoleh masalah-masalah yang dihadapi siswa akselerasi. Selain itu, metode ini juga untuk mengetahui peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah siswa akselerasi, maka untuk itu menggunakan instrumen wawancara kepada siswa akselerasi dan guru

²³*Ibid*, hlm. 317-318.

Bimbingan Konseling. Sedangkan untuk metode kuantitatif digunakan untuk mengetahui lebih dalam masalah-masalah yang dihadapi siswa akselerasi. Instrumen yang digunakan adalah alat ungkap masalah (AUM).

2. Lokasi dan Informan Penelitian

Dalam penelitian ini lokasi penelitian yang dilaksanakan peneliti adalah di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, dengan mempertimbangkan bahwa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah di Yogyakarta yang mempunyai kelas akselerasi. Di samping itu merupakan sekolah swasta yang mendapat ijin menyelenggarakan layanan pendidikan CI (Cerdas Istimewa) yang dirancang secara khusus sebagai kurikulum berdeferensiasi.

Informan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa akselerasi yang berjumlah 15. Pada penelitian ini yang menjadi objek informan dalam peran guru bimbingan dan konseling sekolah dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta mencakup beberapa guru, antara lain:

- a. Sarno R Sudiby, S.Pd, M.Pd selaku Wakaur Kesiswaan.
- b. Dra. Muflicati Nurin selaku Wakaur Kurikulum.
- c. Hj. Sugihartuti, S.Pd selaku Guru Bimbingan dan Konseling.
- d. Marsuni, S.Pd Guru Mata Pelajaran Kimia dan selaku Guru koordinator kelas akselerasi.
- e. Dra. Meiani Ujianti, M.Pd selaku Guru Wali Kelas.
- f. Satu wali murid siswa akselerasi.

3. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan selalu ada hubungan antara metode pengumpulan data dengan masalah penelitian yang ingin dipecahkan.²⁴ Menurut Arikunto teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Cara menunjukkan pada suatu yang abstrak, tidak dapat diwujudkan dalam benda yang kasat mata, tetapi hanya dapat dipertontonkan penggunaannya.²⁵

Sebagaimana telah dituliskan sebelumnya, penelitian model campuran yang sempurna menggunakan kedua jenis pengumpulan data (kualitatif dan kuantitatif) dan kedua jenis analisis data (statistik dan analisis kualitatif).²⁶ Pada umumnya teknik pengumpulan data yang penulis pilih adalah Alat Ungkap Masalah (AUM), wawancara dan dokumentasi, yaitu:

a. Alat Ungkap Masalah (AUM)

AUM merupakan alat pengumpul data yang memuat berbagai macam permasalahan. Tujuan dari penggunaan AUM ini adalah untuk mengetahui secara mendalam kemungkinan-kemungkinan masalah yang dihadapi siswa akselerasi. Alat Ungkap

²⁴Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor Selatan: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 174.

²⁵Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 100.

²⁶Abbas Tashakkori dan Charles Teddlie, *Mixed Methodology*, hlm. 242.

Masalah (AUM) Umum Seri SLTA yang digunakan ini dikembangkan oleh Prayitno, dkk.²⁷

Alat Ungkap Masalah (AUM) ini didesain untuk mengungkap 10 bidang masalah yang mungkin dihadapi siswa akselerasi. Kesepuluh bidang masalah tersebut seperti yang tertulis dalam bidang tabel dibawah ini.

Tabel 1
Bidang Masalah Yang Diungkap Dalam AUM

No	Bidang Masalah	Jumlah Item Soal
1	Jasmani dan Kesehatan (JDK)	25
2	Diri Pribadi (DPI)	20
3	Hubungan Sosial (HSO)	15
4	Ekonomi dan Keuangan (EDK)	15
5	Karir dan Pekerjaan (KDP)	15
6	Pendidikan dan Pelajaran (PDP)	55
7	Agama, Nilai, dan Moral (ANM)	30
8	Hubungan Muda-Mudi (HMM)	15
9	Keadaan dan Hubungan dalam Keluarga (KHK)	25
10	Waktu Senggang (WSG)	10
Jumlah		225

b. Wawancara (Interview)

Wawancara adalah suatu metode pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan secara langsung kepada seseorang yang

²⁷Prayitno, dkk. *Alat ungkap masalah (AUM)*, (Proyek PGSM Ditjen Dikti Depdikbud, 2007), hlm. 1.

berwenang tentang suatu masalah.²⁸Metode pengumpulan data melalui wawancara mendalam atau *depth interview*. Adapun wawancara dalam mengumpulkan data ini dilakukan kepada:

- 1) Pada siswa akselerasi, adapun metode wawancara yang dilakukan pada siswa akselerasi untuk mengungkap data antara lain:
 - a) Masalah-masalah apa saja yang dihadapi siswa akselerasi terkait masalah jasmani dan kesehatan, diri pribadi, hubungan sosial, ekonomi dan keuangan, karir dan pekerjaan, pendidikan dan pelajaran, agama, nilai dan moral, hubungan dengan muda-mudi, keadaan dan hubungan dalam keluarga, dan waktu senggang.
 - b) Cara mengatasi kendala terkait dengan masalah di kelas akselerasi.
- 2) Pada Wakaur Kesiswaan, yang memberikan pengarahan dan informasi mengenai siswa akselerasi.
- 3) Pada Wakaur Kurikulum, yang memberikan informasi mengenai kurikulum di kelas akselerasi.
- 4) Pada Guru Bimbingan dan Konseling, terkait dengan layanan bimbingan dan konseling ataupun informasi terkait dengan permasalahan serta permasalahan yang dihadapi siswa akselerasi dan peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi masalah siswa akselerasi.

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 231.

- 5) Pada Guru Mata Pelajaran, yang memberikan informasi terkait dengan penguasaan materi setiap mata pelajaran yang diberikan kepada siswa akselerasi.
- 6) Pada Guru Wali Kelas, yang memberikan informasi terkait dengan keadaan di kelas akselerasi.
- 7) Pada Orang Tua Siswa Akselerasi, yang memberikan informasi mengenai masalah pribadi siswa dan masalah dalam keluarga.

Peneliti dalam hal ini berkedudukan sebagai *interviewer*, mengajukan pertanyaan, menilai jawaban, meminta penjelasan, mencatat dan menggali pertanyaan lebih dalam. Di pihak lain, sumber informasi (informan) menjawab pertanyaan, memberi penjelasan dan kadang-kadang juga membalas pertanyaan.²⁹ Secara lebih rinci metode ini dipergunakan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan masalah yang dihadapi siswa akselerasi dan peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah siswa akselerasi, wakaur kesiswaan, wakaur kurikulum, guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran, guru wali kelas, bahkan orang tua siswa akselerasi tersebut.

²⁹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research (Jilid I)*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2004), hlm. 218.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, *diary*, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.³⁰ Peneliti menggunakan metode ini untuk memperoleh dokumen atau arsip yang ada terkait dengan permasalahan yang terjadi pada siswa akselerasi dan laporan program BK.

4. Analisis Data

a. Analisis Data Kualitatif

Analisis data yang dilaksanakan dalam penelitian ini digunakan dua pendekatan, yakni pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Menurut Miles dan Huberman, data kualitatif diperoleh dari data *reduction*, data *display* dan *conclusion drawing/verification*.³¹ Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian, pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka penelitian, permasalahan studi dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti. Mereduksi data dengan cara seleksi ketat atas data, ringkasan atau uraian data singkat dan menggolongkan

³⁰Lexy J. Moleong *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), hlm. 18.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, hlm. 334.

dalam pola yang lebih jelas.³² Analisis data kualitatif ini dimaksudkan untuk menjawab rumusan masalah mengenai masalah-masalah yang dihadapi siswa akselerasi dan peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi.

Setelah menganalisis data kemudian dilanjutkan dengan keabsahan data kualitatif yaitu dengan cara triangulasi. Triangulasi dalam penelitian ini adalah dengan membandingkan informasi dari informan yang satu dengan informan yang lain, misalnya dari guru bimbingan dan konseling dengan guru mata pelajaran sehingga informasi yang di dapat diperoleh kebenarannya. Dan selanjutnya, melakukan membercek yaitu untuk memeriksa keabsahan data.

b. Analisis Data Kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari pengujian menggunakan Alat Ungkap Masalah (AUM) yang disebar pada seluruh siswa akselerasi untuk mengungkap permasalahan. Selanjutnya data hasil Alat Ungkap Masalah (AUM) diolah dengan analisis deskriptif kuantitatif. Pemaparan data digambarkan dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram. Dari hasil data kualitatif dan data kuantitatif tersebut digabungkan dan diinterpretasikan.

³²(<http://ivanagusta.files.wordpress.com/2009/4/ivan-pengumpulan-analisis-data-kualitatif.pdf>.) diunduh tanggal 2 April 2014.

F. Sistematika Pembahasan

Agar tesis ini mudah untuk dipahami, maka penulis merasa perlu untuk membatasi penulisannya dengan sistematika pembahasan yang disusun ke dalam lima bab, dan disajikan secara terpisah dengan sub-sub bahasan didalamnya sebagaimana dipaparkan di bawah ini:

Bab pertama, berisi pendahuluan yakni mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, berisi tentang konsep-konsep atau teori-teori tentang layanan bimbingan dan konseling. Dimana bab ini dibagi menjadi tiga sub bab yaitu 1) Program akselerasi pada siswa SMA, yang meliputi pengertian program akselerasi, manfaat program akselerasi, tujuan program akselerasi, kelebihan dan kekurangan program akselerasi, 2) Masalah-masalah yang dihadapi siswa akselerasi, yang meliputi pengertian masalah; jenis-jenis masalah meliputi: klasifikasi secara sosiologis dan klasifikasi secara psikologis; karakteristik siswa akselerasi, 3) Bimbingan dan konseling program akselerasi, yang meliputi: pengertian bimbingan, pengertian konseling, hakikat dan urgensi bimbingan dan konseling, tujuan bimbingan dan konseling, fungsi bimbingan dan konseling, asas-asas bimbingan dan konseling, kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling, kegiatan pendukung bimbingan dan konseling, peran bimbingan dan konseling program akselerasi.

Bab ketiga, berisi tentang gambaran umum profil kelas akselerasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang meliputi sejarah berdirinya kelas

akselerasi; visi, misi, tujuan, moto, dan sasaran pendidikan; struktur organisasi; kondisi guru, karyawan, siswa akselerasi; ekstrakurikuler; dan struktur kurikulum kelas akselerasi.

Bab keempat, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai peran bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Pembahasan bab ini meliputi: analisis permasalahan yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Bab kelima adalah layanan dan peran guru bimbingan konseling di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta meliputi: struktur organisasi bimbingan dan konseling, kondisi guru BK, sarana dan prasarana bimbingan dan konseling, koordinasi pembinaan siswa, dan program kerja BK; dan peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi meliputi: konseling individual, konsultasi, bimbingan kelompok, pengajaran remedial.

Bab enam adalah kesimpulan yang terdiri dari kesimpulan pembahasan dan saran-saran yang relevan dengan hasil-hasil penelitian yang telah dibahas dalam bab-bab sebelumnya.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis diatas, peran bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi (studi pada SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Permasalahan yang terjadi pada siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dilihat dari sepuluh dimensi telah memiliki hasil yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis mengenai permasalahan terberat dan masalah teringan. Adapun hasil itu adalah sebagai berikut: (a) Diri Pribadi (DPI) 28,00%; (b) Waktu senggang (WSG) 24,67%; (c) Karir dan pekerjaan (KDP) 24,44%; (d) Pendidikan dan pelajaran (PDP) 22,91%; (e) Hubungan sosial (HSO) 19,11%; (f) Agama, nilai, dan moral (ANM) 17,33%; (g) Jasmani dan kesehatan (JDK) 12,27%; (h) Keadaan dan Hubungan dalam keluarga (KHK) 11,47%; (i) Hubungan Muda-Mudi (HMM) 9,33%; (j) Ekonomi dan keuangan (EDK) 5,78%.
2. Permasalahan yang ada pada setiap dimensi yang terdapat pada AUM antara lain:
 - a. Jasmani dan Kesehatan, yang menjadi masalah paling berat pada siswa yaitu fungsi dan kondisi kesehatan mata kurang baik.

- b. Diri Pribadi, dalam hal ini yang menjadi masalah berat siswa yaitu cemas atau khawatir tentang sesuatu yang belum pasti, dan ceroboh atau kurang hati-hati.
- c. Hubungan sosial, masalah yang dihadapi siswa adalah tidak menyukai atau tidak disukai seseorang.
- d. Ekonomi dan Keuangan, permasalahan yang di hadapi siswa pada masalah mempertanyakan kemungkinan memperoleh beasiswa atau dana bantuan belajar lainnya.
- e. Karir dan Pekerjaan, yang menjadi beban siswa adalah cemas kalau menjadi penganggur setamat pendidikan.
- f. Pendidikan dan Pelajaran, pada tahap ini yang menjadi masalah siswa adalah sering malas belajar.
- g. Agama, Nilai dan Moral, permasalahan yang dirasakan oleh siswa adalah khawatir atau merasa ketakutan akan akibat perbuatan melanggar kaidah-kaidah agama.
- h. Hubungan Muda Mudi, siswa merasa canggung dalam menghadapi jenis kelamin lain, atau pacar.
- i. Keadaan dan Hubungan dalam Keluarga, masalah yang dirasakan siswa mengkhawatirkan keadaan orang tua yang bertempat tinggal jauh dan khawatir tidak mampu memenuhi tuntutan atau harapan orang tua atau anggota keluarga lain.
- j. Waktu Senggang, masalah yang dirasakan siswa adalah kekurangan waktu senggang, seperti waktu istirahat, waktu luang di sekolah ataupun di rumah, waktu libur untuk bersikap santai dan/ atau melakukan kegiatan yang menyenangkan atau rekreasi.

3. Peran guru BK kurang maksimal dilihat dari banyaknya masalah siswa akselerasi dalam pribadi sosial. Walaupun *Intelligence Quotient* (IQ) siswa akselerasi itu memadai namun bukan sebuah jaminan bahwa siswa akselerasi tidak memiliki masalah belajar. Hal itu terjadi karena guru BK tidak mengetahui kebutuhan siswa akibat dari tidak disembarkannya alat ungkap masalah dan daftar cek masalah. Program BK yang telah dilaksanakan oleh guru BK diantaranya: konseling individual bagi siswa yang memiliki masalah, bimbingan klasikal tentang informasi perguruan tinggi dan persiapan UN, konsultasi dengan siswa akselerasi, konferensi kasus dan pengajaran remedial berkolaborasi dengan guru mata pelajaran. Sedangkan program yang tidak terealisasi oleh guru BK adalah: tidak menyebarkan daftar cek masalah sebelum kegiatan sekolah berlangsung, tidak peka terhadap kondisi dan kebutuhan siswa akselerasi, tidak membedakan program BK bagi siswa akselerasi dengan siswa non akselerasi, tidak melakukan *home visit*, bimbingan dan konseling hanya berfokus pada belajar dan karir sehingga siswa banyak mengalami kesulitan dalam pribadi sosialnya, dan guru BK menganggap siswa akselerasi tidak memiliki masalah yang cukup serius karena guru BK meyakini siswa akselerasi lebih mandiri terutama dalam hal belajar, tidak mempertimbangkan pentingnya letak kelas siswa akselerasi dan pentingnya kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa akselerasi, tidak menggunakan media dan instrumen BK secara maksimal, tidak membuat jadwal bimbingan kelompok dan bimbingan klasikal secara rutin, dan himpunan data tidak digunakan secara maksimal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terhadap peran bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, maka terdapat beberapa hal yang menjadi saran antara lain:

1. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini lebih jauh kesempurnaan, untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini, setelah peneliti mengkaji ulang secara cermat, ternyata bimbingan dan konseling yang ditampilkan itu, berlaku pula bagi siswa secara umum, termasuk para siswa yang bukan siswa akselerasi, berdasarkan penjelasan diatas, nampak penelitian ini memiliki batas-batas kemampuan tertentu artinya kurang mampu menyentuh yang jadi tujuan utama penelitiannya itu: peran bimbingan dan konseling siswa akselerasi secara khusus.

2. Saran Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan mampu mendiagnosis masalah pribadi sosial pada siswa program akselerasi pada khususnya dan memberikan ruang waktu untuk bersosialisasi dengan siswa non akselerasi, sehingga dapat melakukan upaya pemberian layanan sejak dini. Selain itu, berupaya melakukan pendampingan terhadap siswa program akselerasi terutama dalam bimbingan belajar dan bimbingan pribadi sosial.

3. Saran Bagi Siswa Program Akselerasi

- a. Mencari informasi tentang sistem sekolah akselerasi yang ingin dimasuki, termasuk tentang kegiatan apa saja yang ada di sekolah

tersebut agar siswa memiliki kesiapan untuk masuk ke sekolah program akselerasi. Dengan bekal informasi tersebut maka siswa akan dapat menimbang konsekuensi-konsekuensi yang mungkin akan diterima jika memasuki sekolah akselerasi tertentu.

- b. Dapat menjalin hubungan yang baik dengan seluruh anggota keluarga, sekolah, maupun masyarakat dengan lebih peka pada keadaan sekitar, lebih sering membuka diri untuk menerima masukan dari pihak lain, mulai berteman dengan siswa non akselerasi, dan belajar beradaptasi dengan lingkungan yang memiliki perbedaan budaya dengan daerah asal siswa.

4. Saran Bagi Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam

Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam menyiapkan mahasiswanya menjadi tenaga konselor, baik di Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Pertama maupun di masyarakat. Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan mensosialisasikan secara terbuka tentang profil siswa program akselerasi, dimana tidak semua siswa program akselerasi dapat mencapai prestasi akademik sesuai dengan KKM yang ditetapkan, dan mengalami kesulitan dalam berhubungan dengan lingkungan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas Tashakkori dan Charles Teddlie, *Mixed Methodology: Mengkombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Abu Ahmadi & Ahmad Rohani, *Bimbingan dan konseling di sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Achmad Juntika Nurihsan & Akur Sudianto, *Manajemen Bimbingan dan konseling di SD/MI*, Jakarta: Grasindo, 2005.
- Achmad Juntika Nurihsan, *Layanan Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Refika Aditama, 2005.
- Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.
- Coch, D, Dawson, G & Fischer, K. W, *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain*, New York: The Guilford Press, 2007.
- Depdikbud, *Panduan manajemen sekolah*, Jakarta: Depdikbud, 1998.
- Depdikbud, *Petunjuk pelaksanaan bimbingan dan konseling*, Jakarta: Depdikbud, 1994.
- Depdiknas, *Manajemen Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Depdiknas, 2002.
- Depdiknas, *Pedoman penyelenggaraan program percepatan belajar*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Luar Biasa, 2001.
- Depdiknas, *Penataan pendidikan profesional konselor dan layanan bimbingan dan konseling dalam jalur pendidikan formal*, Jakarta: Depdiknas, 2008.
- Dokumentasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, tahun ajaran 2013/2014.
- Eka Rija Mishayati, "Kontribusi Pesantren Dalam Membantu Mengatasi Masalah-masalah Santriwati Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Yogyakarta", *Tesis*, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Erma Mardiyah, "Efektivitas pembelajaran PAI pada program akselerasi di SMP Bale Endah Bandung", *Tesis*, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rajawali Pres, 2010.

Hibana S. Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*. Yogyakarta: UCY Press, 2003.

Hidayah, *Individu Teknik Non Tes*, Malang: Fakultas Pertanian Universitas Barwijaya, 1998.

<http://www.smumuhi-yog.sch.id/>, diakses pada 28 Januari 2014.

Hurlock, E. B., *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga, 1990.

Jamal Ma'ruf Asmani, *Bimbingan dan Konseling di sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.

John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, edisi ketiga, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Kumar, A. et al, *Encyclopaedia of psychology*, Newdehli: Mehra Offset Press, 2000.

Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.

Latipun, *Psikologi Konseling*, Malang: UMM Pres, 2001.

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2004.

Mamarrisinin, *Masalah-Masalah yang Dihadapi Siswa SLTP Negeri dan Bantuan Pemecahan Masalah yang Diharapkan dari Konselor di Kabupaten Sampang*, *Skripsi tidak diterbitkan*, Malang: FIP IKIP Malang, 1998.

Moh. Surya, *Psikologi Konseling*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2003.

Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor Selatan: Ghalia Indonesia, 2005.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Prayitno & Erman Anti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Prayitno, dkk. *Alat ungkap masalah (AUM)*, Proyek PGSM Ditjen Dikti Depdikbud, 2007.

Prayitno, et.al., *Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Ikrar Mandiri Abadi, 1997.

- Profil SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, tahun ajaran 2013/2014. Ren Zuly dalam Suyanto dan Jihad Hisyam, *Refleksi dan reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium Tiga*, Yogyakarta: Adi Cita, 2000.
- Reni Akbar Hawadi, *Akselerasi (A-Z Program Perceptan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual)*, Jakarta: Gramedia, 2004.
- Rice, F.P, *The Adolecent Development, Relationship, and Culture*, Boston Permission Department, 2008.
- Rochmat Wahab, *Konseling Bagi Anak Berbakat Akademik*, Jurnal Cakrawala Pendidikan, Februari, 2010, XXIX, No. 1.
- Silvia Noviyanti, *Orientasi Masa Depan Dalam Bidang Pendidikan Dan Bidang Karir Siswa SMA Program Akselerasi dan Siswa Reguler*, Gifted Review Jurnal Keberbakatan & Kreativitas, Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, Vol. 03. No. 01, Februari 2009.
- Sudarman Danim, *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana, *Manajemen pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sukardi, Dewa Ketut, *Proses Bimbingan dan Penyuluhan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Sutjihati Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research (Jilid I)*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2004.
- Suyanto dan Djihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Memasuki Milenium III*, Jogjakarta: Adi Cita, 1999.
- Syamsu Yusuf & A. Juntika Nurihsan, *Landasan bimbingan dan konseling*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- T. Rusman Nulhakim, *Program Akselerasi Bagi Siswa Bebakat Akademik*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, No. 073, Tahun Ke-14, Juli 2008.

- Tidjan, *Bimbingan dan konseling sekolah menengah*, Yogyakarta: UNY, 1993.
- Tohirin, *Bimbingan dan konseling di sekolah dan madrasah (berbasis integrasi)*, Jakarta: Raja Grasindo Persada, 2009.
- Utami Munandar, *Kreatifitas dan Keberbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Walgito, *Bimbingan+Konseling (Studi&Karier)*, Yogyakarta: ANDI, 2010.
- Wima Bin Ary, dkk, *Hubungan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Sosial Siswa Kelas Akselerasi di SMP Negeri 2 dan SMP PL Domenico Savio Semarang*, Gifted Review Jurnal Keberbakatan & Kreativitas, Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, Vol. 03. No. 01, Februari 2009.
- Yustinus Semium, *Kesehatan Mental 2*, Yogyakarta: Kanisius, 2006.

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan Wakaur Kesiswaan Bapak Sarno R. Sudibyo, S.Pd., M.Pd.

Pada hari Selasa, 11 Februari 2014 di ruang Wakaur Kesiswaan

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Bagaimana sejarah berdirinya dan perkembangan sekolah di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?	- Sejarah berdirinya MUHI bisa dibaca lebih jelas di web. MUHI
2	Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?	Kegiatan ekstrakurikuler di MUHI banyak sekali, antara lain: <ul style="list-style-type: none">- Bahasa Jepang- Band Musik- Corp Mubaligh MUHI (CMM)- Pandu Hizbul Wathan- Jurnalistik dan Penyiaran- Pasukan Inti (PASTI)- Klub Bahasa Inggris MUHI (MEC)- Ikatan Pemuda Muhammadiyah- Teknologi Informasi (IT)- Sepak bola- Soft Ball- Bulu Tangkis- Tenis meja- Baca Tulis Huruf Arab (BATUHA)- Bola Basket- Marching Band- Qiro'ah- Karawitan- Jurnalistik- Pecinta Alam (Falahi)- KIR- Broadcasting- Olimpiade- Robot Tic- Tahfidz Qur'an

		<p>Kemudian khusus siswa akselerasi hanya bisa mengambil satu ekstrakurikuler saja satu kelas sama yaitu Qiro'ah karena siswa akselerasi hanya mempunyai sedikit waktu.</p>
3	<p>Bagaimana rekrutmen siswa untuk masuk ke kelas akselerasi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan standar yang tinggi, missal nilai rapot minimal 82, jika pemerintah mengharuskan IQ minimal 130, sedangkan di MUHI sendiri tidak mengharuskan IQ 130 karena di MUHI telah membuktikan siswa akselerasi di MUHI tidak kalah hebatnya dengan siswa akselerasi di SMA Negeri di Yogyakarta seperti SMA 1, 3 dan 8. Banyak lulusan akselerasi MUHI yang ketrima di kedokteran UGM tanpa tes bahkan mempunyai prestasi yang tinggi. Rata-rata IQ siswa aksel di MUHI 100-130 - Minat siswa dan orang tua - Tes akademik paling rendah 81 - Tes psikologi - Melalui penelusuran minat, melalui wawancara langsung kepada siswa, minatnya, komitmennya, dan daya juang.
4	<p>Tahun ini kelas akselerasi hanya ada satu kelas saja? Apa mungkin ini kelas terakhir?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ya. Untuk tahun 2013/2014 tidak memenuhi syarat IQ diatas 130. Karena tahun ini pemerintah mengharuskan siswa akselerasi harus mempunyai IQ minimal 130, sedangkan di MUHI tidak memenuhi syarat IQ diatas 130, dan kemungkinan tahun ini kelas terakhir untuk akselerasi, yang sudah berdiri sejak tahun 2002.
5	<p>Usaha apa saja yang dilakukan pihak sekolah untuk meningkatkan mutu kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap mingguan dan bulanan mengadakan rapat. - Rapat mingguan: diikuti oleh kepala

	akselerasi?	<p>sekolah, wakil kepala sekolah, KTU dan bendahara mengevaluasi program seminggu sebelumnya dan merencanakan minggu kedepan termasuk wakil urusan kurikulum juga ikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapat Bulanan: Rapat koordinasi wali dan guru BK, isinya para wali kelas termasuk siswa akselerasi dan guru BK - Pertemuan berkala menjelang perempat bulan, menjelang ulangan aktif satuan waktu, laporan hasil belajar. Kemudian pada saat penerimaan rapot orang tua siswa akselerasi wajib datang guna diberi pengarahan dan rencana program berikutnya. - Pelatihan khusus guru-guru akselerasi, berupa pembinaan workshop karena guru akselerasi harus ada SIM.
6	Menurut pengamatan bapak selama ini bagaimana pelaksanaan layanan BK di sekolah ini?	- Berjalan baik, sesuai dengan peraturan yang berlaku. Program yang di rncanakan dapat berhasil dilaksanakan dengan baik. Khususnya untuk siswa akselerasi, guru BK sangat berperan aktif sejak penyaringan siswa akselerasi sampai akhir.
7	Menurut bapak apakah ada dukungan dari seluruh personal sekolah terhadap keberhasilan pelaksanaan layanan BK di sekolah khususnya layanan BK untuk siswa akselerasi	- Ya. Semua guru dan staf TU mendukung pelaksanaan BK. Apalagi BK tidak berjalan sendiri ada kerjasama antara kepala sekolah, guru mata pelajaran dan guru BK tersebut. Khusus anak akselerasi harus ada kroscek apalagi dalam masalah belajar.
8	Apakah bapak mengajar di kelas akselerasi?	- Saya mengajar di kelas akselerasi, mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan koordinator BK dan guru BK Akselerasi Ibu Sugihartuti, S.Pd.

Pada hari Senin, 10 Februari 2014 di ruang BK.

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Bagaimana proses penyusunan Rencana Program BK?	- Perencanaan dilakukan oleh seluruh Guru BK melalui sebuah rapat, selanjutnya hasil rapat diajukan kepada Kepala Sekolah. Setiap mengawali tahun pelajaran.
2	Apa dasar pertimbangan dalam penyusunan program BK?	- Program itu bersifat sederhana tidak usah muluk-muluk tetapi berat untuk melaksanakannya. Juga rancangan program itu diupayakan untuk sesuai dengan keadaan sekarang ini. Sebab ada lho program itu tahun ke tahun ya itu-itu saja. Tetapi sekolah ini setiap tahun di tinjau disesuaikan dengan keadaan situasi dan kondisi saat ini. Apalagi khusus untuk siswa akselerasi sendiri ya menyesuaikan saja.
3	Apakah ada pola baku yang dikembangkan dalam penyelenggaraan BK di sekolah ini?	- Ya. Namanya pola 17, pola ini dipakai hampir oleh seluruh sekolah. Pola ini membagi bimbingan ini menjadi empat bidang bimbingan, yaitu pribadi, sosial, belajar, dan karir. Keempat bidang itu dituangkan dalam tujuh layanan dan lima kegiatan pendukung layanan. Tujuh layanan itu meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan layanan penyaluran, layanan pembelajaran, layanan konseling individu, layanan bimbingan kelompok, dan layanan

		<p>konseling kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sedangkan lima kegiatan pendukung itu ialah kegiatan instrumentasi, himpunan data, kunjungan rumah, konferensi kasus, dan alih tangan kasus.
4	Bagaimana pelaksanaanya?	<ul style="list-style-type: none"> - Itu semua dituangkan dalam suatu program baik tahunan, semesteran, bulanan, mingguan, dan harian. Nanti silahkan mengkopi kami ada, silahkan. Mau mengkopi yang mana atau semua. Silahkan saja.
5	Apakah ada perbedaan layanan untuk kelas akselerasi dengan kelas non akselerasi?	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada perbedaan, program BK yang dibuat setahun ya dipakai untuk kelas akselerasi dan kelas non akselerasi.
6	Untuk penyusunan Program BK, sekarang sudah ada Program BK Komprehensif. Apa BK di sekolah ini sudah melaksanakan?	<ul style="list-style-type: none"> - Belum, karena kami baru mengenal tahun ini, jadi kami masih mau mempelajarinya dulu, dari pada nanti salah. Lebih baik kami melaksanakan yang sudah kami diketahui saja dulu dan menurut kami sendiri BK komprehensif sama dengan BK Pola 17 mungkin hanya ada perbedaan sedikit. Tapi kami disini masih menggunakan Pola 17.
7	Apakah siswa dilibatkan? Bila ya bagaimana caranya?	<ul style="list-style-type: none"> - Ya. Karena layanan BK kan untuk siswa. Jadi didasarkan pada kebutuhan siswa sebenarnya. Kami menganalisis kecenderungan masalah yang dihadapi oleh siswa, serta menyerap aspirasi siswa ketika membereskan layanan di ruang BK. Disamping itu dengan angket yang disebarkan kepada siswa.
8	Khusus untuk siswa akselerasi sendiri apakah juga dilibatkan?	<ul style="list-style-type: none"> - Ya. Karena melihat kondisi rekrutmen untuk siswa akselerasikan berbeda dengan siswa non aksel, serta kurikulum yang sama tapi dipercepat jadi disini kami

		lebih menitik beratkan pada layanan dalam bidang akademik dan karir.
9	Apakah masalah-masalah yang sering dialami oleh siswa akselerasi?	- Untuk tahun ajaran sekarang kami lihat tidak ada masalah yang serius bahkan tahun-tahun yang dulu untuk siswa akselerasi pun tidak pernah ada yang mengalami masalah serius dan bahkan berat mungkin hanya masalah karir, untuk masalah karir ya karena siswa akselerasi cenderung usianya sangat muda dan ini sudah kelas 3 banyak yang datang ke ruang BK untuk meminta penjelasan berbagai Perguruan Tinggi Negeri, untuk pendaftaran jalur undangan ke Perguruan Tinggi Negeri apalagi khusus siswa akselerasi mempunyai porsi jalur undangan yang lebih banyak di bandingkan dengan siswa non akselerasi, rata-rata siswa akselerasi tahun ini memilih jalur undangan ke fakultas Kedokteran.
10	Selain masalah karir ada masalah yang lain?	- Ya dilihat dari kurikulum yang ada jelas siswa akselerasi harus mempercepat pembelajaran yang harusnya 3 tahun dipercepat menjadi 2 tahun. Mungkin dalam bidang akademik, karena untuk rekrutmen di MUHI sendiri tidak sesuai dengan anjuran pemerintah yang mengharuskan IQ 130 sedangkan di MUHI sendiri untuk tahun ini tidak ada IQ di atas 130, paling tinggi hanya 129, IQ siswa akselerasi tahun ini seperti anak-anak biasa tetapi ditambah dengan nilai UAN SMP dan minat siswa akselerasi tersebut. Kemungkinan sangat wajar jika siswa akselerasi di MUHI berbeda dengan siswa akselerasi di SMA

		Negeri 1, 3, dan 8 di Yogyakarta disana persaingannya sangat ketat. Sehingga sangat wajar saja jika dalam masalah belajar ada beberapa siswa akselerasi yang mengalami kesulitan,
11	Upaya Guru BK dalam mengatasi masalah akademik bagaimana?	- Guru BK sering menanyakan ke siswa akselerasi secara langsung kemudian siswa akselerasi terbuka menceritakan keluhan yang dialami selama proses belajar mengajar di kelas akselerasi. Ya ada beberapa faktor yang membuat siswa akselerasi merosot dalam hal akademik mungkin salah satunya karena guru mata pelajaran menyampaikan materi hanya dengan metode ceramah jadi membuat bosan siswa akselerasi, kemudian peran kami disini sebagai fasilitator antara siswa dengan guru mata pelajaran tersebut. Biasanya kami menyampaikan langsung ke guru mata pelajaran yang bersangkutan atau pada saat forum rapat mingguan.
12	Bagaimana pergaulan siswa akselerasi di lingkungan sekolah?	- Kami melihat siswa akselerasi dalam bergaul hanya dengan siswa sekelasnya saja ya di mungkin karena kelasnya di Pojok dekat Masjid As Sakinah dan jauh dari kelas siswa non akselerasi jadi kurang bergaul, kurang kenal dengan siswa non akselerasi.
13	Bagaimana dengan kepribadian siswa akselerasi?	- Siswa akselerasi mempunyai pribadi yang mandiri, contohnya dalam ulangan harian siswa akselerasi berusaha mandiri tanpa ada istilah mencontek. Bahkan setelah pulang sekolah terkadang siswa akselerasi

		belajar kelompok di kelas, untuk diskusi pelajaran yang masing-masing siswa tidak bisa kemudian di bahas bareng, ya kebersamaannya bagus.
14	Layanan yang diberikan pada siswa akselerasi?	- Layanan BK ya sama saja dengan siswa non akselerasi, karena saya mengampu guru BK khusus kelas akselerasi atau sering disebut siswa kelas PPPDCI dan sebagai koordinator BK.

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan Wakaur Kurikulum Ibu Dra. Muflichati Nurin.

Pada hari Selasa, 25 Februari 2014 di ruang Wakaur Kurikulum

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Bagaimana keadaan Guru, Siswa Akselerasi di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?	- Jumlah tenaga kami mencukupi. MUHI merupakan yayasan Muhammadiyah bahkan status pegawai disini ada yang sudah PNS, termasuk saya. Mungkin lebih jelasnya serta jumlah guru, karyawan, dan siswa tahun ajaran 2013/2014 bisa saya print kan. Silahkan dikopi.
2	Menurut pengamatan ibu selama ini, bagaimana pelaksanaan layanan BK disekolah ini? Dan bagaimana pelayanan BK khusus untuk kelas akselerasi?	- Berjalan baik, siswa yang bermasalah segera mendapatkan penanganan. Maksudnya siswa yang sering tidak masuk, nakal, dll. Segera mendapatkan penanganan sehingga tidak berlarut-larut. Untuk kelas akselerasi menurut saya sudah cukup baik, dikarenakan jika ada permasalahan yang dialami oleh siswa akselerasi guru BK dapat mengatasinya dengan cara bekerja sama dengan guru mata pelajaran yang lain. Contohnya: saat ada salah satu siswa akselerasi yang mengalami kesulitan dalam belajar yang diajarkan oleh salah satu guru tersebut, siswa akselerasi melaporkan ke Guru BK dan dalam forum rapat guru BK menyampaikannya.
3	Apakah ibu sebagai urusan kurikulum juga terlibat dalam pelaksanaan layanan BK?	- Ya. Terutama dalam hal pembagian tugas, menyusun jadwal, dll, apalagi khusus kelas akselerasi jadwal tiap 4 bulan berubah, jadi ya saya yang

		paling utama mengurus menyusun jadwal dan juga hampir semua guru pernah mengajar dikelas akselerasi. tapi kalau kapasitas saya sebagai guru mata pelajaran
4	Apakah ibu juga mengajar di kelas akselerasi?	- Ya. Saya mengajar di kelas akselerasi waktu dikelas X saja. Saya mengajar Matematika
5	Menurut ibu kendala apa yang sering di alami oleh siswa akselerasi?	- Tidak ada kendala sama sekali, malah terkadang siswa akselerasi minta jam tambahan lagi, minta latihan soal-soal. Siswa akselerasi menurut saya lebih cermat, lebih mandiri, dalam mengajar saya sampaikan yang esensial saja, tetapi juga jika diadakan ulangan masih saja ada siswa akseerasi yang remidi.

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Kimia Ibu Marsuni, S.Pd.

Pada hari Senin, 10 Februari 2014 di ruang Guru.

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Apakah siswa akselerasi dapat mengikuti pelajaran dengan baik?	- Ya. Siswa akselerasi bisa menempatkan pada tempatnya, jika sedang proses belajar mengajar berlangsung mereka lebih banyak diam dan memperhatikan, begitupun saat ulangan mereka lebih mandiri dan percaya diri.
2	Bagaimana sistem pembelajaran atau materi yang diberikan untuk kelas akselerasi?	- Materi yang diberikan hanya materi esensial saja, tingkatan yang lebih tinggi. Yang lainnya diberikan untuk tugas rumah.
3	Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran kimia yang Ibu ampu?	- Siswa akselerasi begitu antusias terhadap pelajaran hitung-menghitung khususnya yang saya ampu kimia, mereka saat ulangan rata-rata siswa mendapatkan nilai diatas standar, mungkin ada salah satu anak mendapatkan nilai dibawah standar ya harus mengikuti remidi.
4	Jika siswa akselerasi mendapat kesulitan dalam belajar terutama mata pelajaran kimia biasanya lebih bertanya kepada Ibu atau teman sekelasnya?	- Menurut pendapat saya selama mengajar di kelas akselerasi, jika terjadi kesulitan mereka lebih menanyakan ke temannya mungkin mereka merasa lebih nyaman bertanya ke sesama teman akselerasi dari pada ke guru yang mengampu mata pelajaran tersebut.
5	Bagaimana kerjasama antara guru mata pelajaran dengan guru BK dalam mengatasi masalah siswa akselerasi?	- Siswa akselerasi lebih terbuka dengan guru BK dari pada guru mata pelajarannya contohnya saja seperti yang saya ceritakan tadi siswa akselerasi lebih nyaman bertanya

		<p>dengan temannya dari pada dengan gurunya, biasanya lebih pada siswa yang merasa dirinya tertinggal dengan mata pelajaran karena kelas akselerasi kan menggunakan kurikulum esensial, sehingga disini siswa akselerasi menceritakan kepada Guru BK keluhan-keluhan yang sedang dialaminya kemudian Guru BK sebagai media fasilitator, kemudian Guru BK ya memberikan masukan kepada guru yang bersangkutan tersebut atau di bahas pada forum rapat.</p>
--	--	---

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan Guru Wali Kelas Akselerasi Dra. Meitani Ujianti, M.Pd.

Pada hari Rabu, 12 Februari 2014 di ruang Guru

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Bagaimana keadaan siswa akselerasi?	- Keadaan di kelas akselerasi dalam belajar ya tetap ada persaingan yang sangat ketat sekali, tapi rata-rata relatif samadan keadaan di luar kelas dalam hal kebersamaan dan kekeluargaan sangat tinggi, saya lihat kemarin pada saat acara di kaliurang malam ta'arufmereka terlihat sangat begitu kompak.
2	Apa perbedaan antara kelas akselerasi dengan kelas non akselerasi?	- Keadaan relatif sama. Yang dibedakan materi-materi esensial saja yang diberikan pada saat tatap muka di kelas. Non tatap muka dibuat PR bisa dibaca sendiri dirumah karena saat ujian biasanya keluar juga, jadi anak harus mandiri. Begitupun kurikulum 3 tahun menjadi 2 tahun.
3	Hambatan apa saja yang di hadapi siswa akselerasi?	- Dalam pergaulan di lingkungan sekolah, minder dengan sesama teman kelas XII. Secara psikologis mereka kan adik kelas.
4	Bagaimana kedekatan sebagai wali kelas dengan siswa akselerasi?	- Menurut saya siswa akselerasi lebih banyak diam saya lebih menanyakan dulu ke siswa akselerasi jika ada keluhan-keluhan di kelas ataupun masalah-masalah belajar.
5	Bagaimana kerjasama antara wali kelas dengan guru BK dalam mengatasi masalah siswa akselerasi?	- Kerjasama dengan guru BK intensitas lebih banyak daripada dengan siswa akselerasi, karena dengan saya mereka tertutup kalau tidak saya tanyakan tidak bercerita

		mereka lebih terbuka dengan guru BK, akhirnya disini saya lebih sering diskusi dengan guru BK.
6	Kapan waktu pertemuan antara wali kelas dengan orang tua siswa?	<ul style="list-style-type: none"> - Saat penerimaan rapot wali kelas bertemu dengan orang tua atau wali siswa nya. Disini lebih mudah untuk menceritakan kondisi tiap siswa akselerasi dan saat mendekati Ujian Akhir Nasional ini kan ada rapat pertemuan seluruh orang tua siswa atau wali siswa. Penerimaan rapot untuk kelas akselerasi tiap 4 bulan sekali waktu lebih singkat, jadi setiap 4 bulan sekali pasti ada pertemuan rutin. - Ada juga orang tua siswa yang datang ke sekolah menemui saya walaupun diluar pertemuan rutin orang tua siswa, guna untuk menanyakan keadaan siswa akselerasi tersebut, ya kan siswa akselerasi kebanyakan anak luar Jogja jadi sewaktu-waktu orang tua siswa mumpung ke Jogja menemui saya. Khusus pada hari Rabu saya meluangkan waktu untuk siswa akselerasi dan orang tua siswa yang mau bertemu dengan saya

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan orang tua siswa akselerasi Bapak dan Ibu Mulyono

Pada hari Sabtu, 15 Maret 2014 di ruang tamu

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Bagaimana peran orang tua dalam mendukung anaknya di kelas akselerasi?	- Saya mendukung sekali Yudha bisa masuk di kelas akselerasi, walaupun untuk biaya kami merasa kesulitan la wong sekolah di MUHI itu biayanya mahal, apalagi untuk kelas akselerasi, tapi Alhamdulillah Yudha terkadang mendapat beasiswa.
2	Mengapa Yudha tidak masuk ke Sekolah Negeri saja?	- La wong awal mulanya daftar ke SMA Negeri di Jogja tapi tidak diterima akhirnya mendaftar ke MUHI, e ndilalah malah ketrima di kelas akselerasi. bersyukur sekali.
3	Bagaimana kerjasama orang tua dengan guru BK dalam mengatasi masalah siswa akselerasi?	- Kami sebagai orang tua hanya sebatas memotivasi mengarahkan yang baik, sesuai dengan tuntutan di kelas akselerasi, kalau dengan guru BK ya kami pernah ketemu pada saat waktu tertentu mungkin pada waktu pembagian rapot dan saat pertemuan wali murid.
4	Seberapa dekat anda dengan anak anda?	- Dekat sekali kami dengan Yudha, Yudha anak pertama kami jadi sebisa mungkin kami sebagai orang tua membahagiakan, memberikan apa yang Yudha inginkan walaupun keadaan keluarga hanya biasa saja, saya aja hanya sebagai pensiunan, penghasilan pensiunan tidak seberapa begitupun ibu hanya jualan makanan dirumah.
5	Permasalahan apa saja yang sering dihadapi anak anda?	- Kalau tentang masalah selama kami pantau Yudha tidak ada masalah, mungkin hanya hal biasa saja Yudha itu selalu pengen membantu kami, seperti masak di dapur kan kami jualan tapi kami melarangnya, Yudha

		itu pokoknya hanya kami tuntut untuk belajar sekolah, jadi kalau mau membantu-bantu pasti kami larang.
--	--	--

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. A

Pada hari Selasa, 11 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Maaf dik ganggu sebentar	- Ya. Ada apambak?
2	Nama adik siapa?	- Nama saya Agung Dwi Krisna Yudha, sering dipanggil Agung
3	Ini baru istirahat ya? Kita omong-omong sebentar bisa tidak dik?	- Ya mbak, bisa tapi kalau istirahatnya selesai kita sudahi ya mbak, karena nanti mata pelajaran penting, yaitu Matematika.
4	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Nyaman-nyaman saja dan tidak kaget
5	Apakah anda bisa mengikuti pelajaran di kelas akselerasi?	- Ya bisa mbak, tapi kadang terpaksa mengikuti pelajaran habis gurunya malesin yaudah gak usah diperhatiin saja kadang malah siswa itu sukanya di koment guru.
6	Kalau ada guru yang seperti itu, apa anda melaporkan ke guru BK?	- Ya enggak mbak soalnya saya jarang ke BK paling ke BK tanya masalah mengenai perguruan tinggi tapi kalau masalah guru-guru biarlah mbak.
7	Menurut anda Guru BK itu apa?	- Guru yang bertugas memberi saran-saran yang baik, menjelaskan tata tertib sekolah, dan cara bertingkah laku yang baik dan sopan agar siswa dapat belajar dengan baik.
8	Menurut anda kehadiran BK di sekolah perlu tidak?	- Perlu sekali, karena dengan adanya guru BK, siswa-siswi dapat mendapatkan bimbingan yang dapat menyelesaikan masalahnya dan dapat mendampingi siswa dalam belajar.
9	Kemudian apakah anda mempunyai kesulitan dalam pelajaran?	- Kesulitanku mata pelajaran kimia, soalnya gak suka kimia, cuma disuruh serius saja.
10	Bagaimana cara mengatasi kesulitan dalam mata pelajaran kimia?	- Ya tanya ke teman yang bisa, soalnya kalau tanya ke teman lebih nyambung dan paham kalau tanya guru malah tidak paham

11	Bagaimana pergaulan anda di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah?	- Jarang bergaul di lingkungan rumah karena tetangga jauh, kalau dirumah keluar jalan-jalan apa main paling sama kakak saja untuk lingkungan sekolah bergaul ya sama teman-teman akselerasi saja kalau teman luar akselerasi gak kenal soalnya kalau kelas akselerasi sedang UAS yang kelas non akselerasi pelajaran biasa jadi ya kita tidak pernah bareng.
12	Apakah punya teman akrab di kelas akselerasi?	- Punya mbak, Fahmi. Saya sering main ke kosnya dan selalu duduk sebangku.
13	Pernahkah bertengkar dengan teman sekelas?	- Mungkin cuma debat, salah paham saja, kadang ya nyindir tentang jeleknya dia, ya saling menjelekan gitu, akhirnya ya kita saling minta maaf kok mbak.

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdiri. B

Pada hari Selasa, 11 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Bisa minta waktunya sebentar?	- Bisa mbak
2	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk program akselerasi?	- Keinginan sendiri dan orang tua soalnya pengen cepet selesai sekolah
3	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Nyaman-nyaman saja mbak, tapi temannya sedikit soalnya sejak SMP juga masuk ke program akselerasi
4	Selama SMP dan SMA anda masuk ke kelas akselerasi, masalah apa yang sering anda alami?	- Mungkin untuk lingkungan di sekolah saya tidak memiliki kesempatan bersosialisasi jadi yang sudah saya ceritakan tadi mempunyai teman yang sedikit sejak SMP sampai SMA, kalau di rumah mempunyai waktu yang sedikit dengan kakak.
5	Apakah anda pernah mempunyai kesulitan belajar?	- Pernah mbak, saya terkendala mata pelajaran fisika habis gurunya gak enak. Kalau pelajaran biologi bisa mbak cuman gurunya saja yang gak enak bikin jenuh kalau pas pelajaran
6	Bagaimana anda mengatasi kesulitan dalam mata pelajaran fisika?	- Ya tanya ke teman yang lebih ngerti, habis males tanya ke guru soalnya kalau tanya ke teman jelasinnya lebih donk dan mudah dipahamai.
7	Apakah anda melaporkan masalah ini ke Guru BK?	- Enggak mbak, paling malah curhatnya ke kakak.
8	Bagaimana pandangan anda terhadap guru BK?	- Guru BK lebih pada memberikan saran, Universitas mana yang sesuai dengan keinginan saya. Ya sangat bermanfaat dengan adanya Guru BK walaupun untuk masalah pribadi saya tidak pernah konsultasi.

Lampiran 9

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdiri. C

Pada hari Rabu, 12 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Nyamannya karena gak ikut nakalnya anak MUHI, gak nyamannya gak eksis gitu mbak dan gak tahu MUHI kaya apa
2	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk ke kelas akselerasi?	- Bukan Keinginan sendiri dan bukan keinginan orangtua kalau ternyata di MUHI ada kelas akselerasi soalnya dulu sebelum lulus SMP N 1 Sleman saya mau melanjutkan ke SMA N 1 Sleman tapi akhirnya saya mencoba masuk ke SMA N 6 dan 4 Yogyakarta tapi kan harus pakai Kartu Keluarga Kota akhirnya gak ketrima kemudian kelempar ke MUHI. Saat daftar di MUHI saya mau daftar kelas RSBI sama guru MUHI disuruh daftar kelas akselerasi soalnya nem diatas 35 yaudah akhirnya saya masuk kelas akselerasi padahal dulu SMP saya masuk ke kelas RSBI.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Saya punya banyak teman baik di kelas akselerasi maupun di luar kelas akselerasi, soalnya saya punya teman SMP sekarang juga sekolah di MUHI tapi bukan di kelas akselerasi, kalau dirumah juga ikut kegiatan karang taruna malah jadi pengurusnya. Saya itu banyak omong mbak jadi dimana-mana punya banyak teman.
4	Apakah selama proses belajar mengajar di kelas akselerasi mengalami kendala atau kesulitan?	- Ya mbak khusus mata pelajaran saya benar-benar mengalami kesulitan apalagi mata pelajaran yang eksak kaya kimia, fisika, biologi saya gak suka, gurunya pilih kasih, gurunya ngeremehin, kadang kalau ada sesi tanya jawab guru itu melempar

		pertanyaan ke siswa yang pinter-pinter saja, saya merasa gak dianggap sebagai siswa dan saya juga mendapat rangking terakhir di kelas akselerasi.
5	Bagaimana anda mengatasi kesulitan hal tersebut?	- Tanya ke teman yang bisa mbak soalnya kalau tanya ke guru males sukanya pilih kasih mungkin karena saya kurang percaya diri juga sich mbak.
6	Kenapa tidak cerita ke Guru BK?	- Saya jarang ke Guru BK mbak lebih suka curhat ke teman sendiri tapi cari teman yang dapat dipercaya habis takut disebar, kaya teman akrab Una.
7	Apakah anda merasa mendapatkan bantuan yang maksimal dari guru BK terkait dengan posisi anda sebagai siswa akselerasi?	- Tidak maksimal.

Lampiran 10

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. D

Pada hari Rabu, 12 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Hal apa yang membuat anda tertarik masuk kelas akselerasi?	- Saya siswa terakhir masuk di MUHI, tes masuk kelas akselerasi cuma coba-coba saja mbak gak sengaja alhamdulillah lolos.
2	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Nyaman mbak tapi anak akselerasi pada pinter semua dan dalam pelajaran sistemnya cepat.
3	Apakah anda pernah kesulitan belajar?	- Pernah mbak, mata pelajaran biologi habis susah hafalan, kalau sama gurunya suka. Paling suka malah pelajaran yang eksak seperti matematika, fisika, kimia. Kalau pelajaran bahasa inggris saya lemah kemudian di MUHI agamanya banyak banget tapi saya gak begitu peduliin dengan pelajaran agama saya lebih peduli ke pelajaran yang eksak yang besok di Ujian kan.
4	Bagaimana anda mengatasi hal tersebut?	- Tanya ke teman yang bisa.
5	Bagaimana pandangan anda terhadap guru BK?	- Ibunya lumayan baik, guru BK bagi saya sangat bermanfaat apalagi saya dekat dengan guru BK soalnya sering konsultasi, kalau ada masalah guru BK hanya sebatas membantu saja tapi yang menyelesaikan saya.
6	Apakah anda bergaul dengan anak non akselerasi?	- Saya kan dulu tinggalnya diasrama jadi banyak teman dan saya juga pernah ikut organisasi di sekolah waktu awal-awal masuk kelas akselerasi tapi kemudian keluar karena tidak ada waktu lagi dan untuk siswa akselerasi memang tidak dibolehkan mengikuti kegiatan-kegiatan diluar pelajaran. Semenjak ikut organisasi itu ya punya teman banyak diluar teman akselerasi cuma

		waktunya itu mbak yang gak ada.
7	Pernahkah anda bertengkar dengan teman dan biasanya penyebabnya apa?	- Pernah mbak, sama kakak angkatan ya penyebabnya anak akselerasi pas jalan di senggol. Ya mungkin karena kakak angkatan ngiri kelas akselerasi fasilitasnya lengkap ya wajar donk mbak lengkap kita bayarnya juga beda lebih mahal.
8	Apakah ada kendala untuk masalah biaya sekolah?	- Ya ada mbak, disini biaya sekolah mahal jadi saya khawatir akan kondisi keuangan orang tua apalagi orang tua jauh ada di Riau jadi saya hidup sendiri untuk kebutuhan sehari-hari masih minta orang tua, benarnya gak enak mbak makanya pengen cepat bahagiain orang tua.

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. E

Pada hari Kamis, 13 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk program akselerasi?	- Pertama taruhan sama ayah, awalnya saya daftar ke MAN Cendikia di Serpong tapi saya diterima yang di Gorontalo, orang tua tidak setuju karena jauh akhirnya ayah mendaftarkan yang di MUHI karena ada kelas akselerasi juga, ya semua atas iming-iming dari ayah.
2	Apakah anda bergaul dengan anak non akselerasi?	- Ya ada teman luar tapi gak banyak paling teman-teman yang dulu di asrama saja soalnya saya dulu tinggal di asrama dan yang lainnya teman di kelas akselerasi
3	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi	- Paling ya konflik biasa dan kesel karena perbedaan pendapat dengan teman sekelas.
4	Jika terjadi masalah seperti itu apa anda menceritakan ke Guru BK?	- Iya pernah cerita ke Guru BK, ya masalah terbantu mbak, pokoknya kalau ke BK itu semua masalah teratasi. Kemarin saja barusan saya datang ke BK walaupun gak dipanggil karena saya butuh informasi perguruan tinggi kan rencana mau ambil dua Universitas UGM sama UNDIP semuanya saya pilih fakultas Kedokteran Umum kemudian dikasih saran sama guru BK.
5	Bagaimana pandangan anda terhadap guru BK?	- Curhat Ke Guru BK itu bikin nyaman, ibunya begitu keibuan.
6	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Saya merasa waktu senggang itu kurang karena dikelas akselerasi begitu padat kadang habis pulang sekolah kemudian les di luar, padahal sebenarnya saya pengen mempunyai waktu untuk liburanlah menyenangkan diriku sendiri tapi itu

		<p>gak mungkin, kalau dirumah saya juga kurang bisa bergaul dengan orang-orang disekitar rumah paling ya dirumah saja nonton tv, ngegame.</p>
7	Apakah anda pernah jatuh cinta?	<p>- Ya pernah donk mbak, pernah pacaran selama 4 bulan sama teman akselerasi inisial "U" dia baik cantik, saling membantu, orang tua kita juga saling tahu kok mbak. he</p>

Lampiran 12

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. F

Pada hari Kamis, 13 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Nyaman saja dan gak kaget karena dulu SMP juga masuk ke kelas akselerasi.
2	Kendala apa yang anda alami di kelas akselerasi?	- Ya kalau di bandingkan dengan akselerasi di SMP ku dulu beda banget mbak, dulu SMP kelas akselerasinya santai, materinya pun cuma ditempuh 3 sampai 4 bulan sudah selesai, tapi kalau di SMA kelas akselerasinya materinya keteteran, materinya saja kita dalemi sendiri dirumah setelah pulang sekolah, pokoknya gak bisa santai mbak.
3	Bagaimana anda mengikuti pelajaran di kelas akselerasi?	- Saya mempunyai motivasi dari diriku sendiri, karena patokan saya belajar harus bisa dapet nilai bagus dan harus rangking satu jadi saya merasa tidak ada kendala dalam hal pelajaran di kelas akselerasi.
4	Apa anda sudah mempunyai keinginan akan mengambil kuliah apa di Perguruan Tinggi setelah lulus SMA?	- Sudah tapi cuma pengen melanjutkan kuliah di teknik sipil, tapi untuk kedepannya bingung mau kemana tujuannya soalnya belum mampu memikirkan dan memilih pekerjaan mbak, pengen ke teknik juga belum memiliki pengetahuan yang lebih.
5	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Saya enggak punya teman diluar kelas akselerasi mungkin karena sejak SMP saya masuk ke program akselerasi, makanya sampai SMA pun teman-teman saya sebatas di kelas akselerasi saja, seperti saya punya teman akrab di kelas akselerasi sekarang si Razif dan Agung nyaman saja bergaul dengan mereka. Kalau di lingkungan rumah

		ya saya enggak pernah keluar-keluar paling ya dirumah saja.
6	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi?	- Pernah sakit hati dengan teman kelas akselerasi ya penyebabnya masalah sosial saja, maaf mbak gak bisa nyebutin.
7	Bagaimana cara anda mengatasi hal tersebut?	- Mengatasinya ya saya diem saja mbak entar juga baikan sendiri.
8	Kenapa anda tidak melapor ke Guru BK?	- Enggak mbak, soalnya kalau ke guru BK saya lebih konsultasi ke masalah perguruan tinggi, kalau masalah sosial enggak pernah cerita-cerita cukup saya sendiri yang tahu dan yang menyelesaikan
9	Apakah anda merasa mendapatkan bantuan yang maksimal dari guru BK terkait dengan posisi anda sebagai siswa akselerasi?	- Sangat terbantu dengan adanya guru BK apalagi informasi-informasi yang belum ada, yang belum saya ketahui misalnya tentang Perguruan Tinggi mana yang bagus, mana yang sesuai dengan saya, karena walaupun saya gak dipanggil oleh Guru BK saya datang sendiri ke Guru BK, sering konsultasi masalah perguruan tinggi soalnya saya bingung.

Lampiran 13

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. G

Pada hari Senin, 17 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk program akselerasi?	- Orang tua, karena awal mulanya saya daftar di Insan Cendikia di Jakarta tapi saya di terima yang di Gorontalo, sama orang tua gak di ijinin karena jauh akhirnya orang tua mencari sekolah yang bagus di Jogja ternyata kata teman ayah di MUHI sekolahnya bagus da nada kelas akselerasi akhirnya saya masuk disini, maklumlah mbak sejak SD sampai SMP saya sekolah di sekolah Internasional.
2	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Gak nyaman sama sekali, beda sama sekolah SD SMP ku di Jakarta, karena sekolah Internasional disini beda jauh sama sekolah yang dulu.
3	Permasalahan apa yang anda alami di kelas akselerasi?	- Ya pertama untuk guru-gurunya kurang begitu aktif, sistem pembelajarannya cuma ceramah, pertama masuk kelas akselerasi di SMA ini saya kan mengikuti alur waktu di SD dan SMP tapi ternyata sistem pembelajarannya beda banget akhirnya mau gak mau saya harus mengikuti dech alur yang disini. Terkadang saya menyesal juga masuk sekolah ini tapi gimana lagi mbak sudah terlanjur.
4	Bagaimanapergaulananda di sekolahdanlingkunganrumah?	- Saya sebenarnya sulit bergaul, apalagi dengan siswa non akselerasi. Saya sulit menerima pandangan yang berbeda dengan saya, begitupun saya sulit menerima pemahaman dengan orang Jawa apalagi mayoritas

		<p>guru-guru disini orang Jawa, karena ya saya berfikir kenapa orang yang tua saja salah tetap saja dihormati, sedangkan anak yang lebih muda benar serasa tidak diormati. Anak muda disini itu tidak pernah dihormati beda dengan di daerah saya walaupun orang yang lebih muda itu tetap dihormati. Saya ndak pernah keluar rumah alias saya anak rumahan mbak.</p>
5	<p>Pernahkah anda bertengkar dengan teman dan biasanya penyebabnya apa?</p>	<p>- Bertengkar enggak tapi saya merasa di bullying sama kakak kelas di sekolah ini, dulu waktu saya di SD SMP bullying itu gak ada sama sekali walaupun itu kakak kelas. Waktu masa-masa orientasi terjadi tindakan yang tidak wajar dan waktu saya tinggal di asrama ya sepertinya yang menguasai semua kakak kelas sedangkan adik kelas itu seperti diperlakukan tidak wajar disuruh-suruh.</p>
6	<p>Atas kejadian seperti itu, apakah anda melaporkan ke Guru BK?</p>	<p>- Saya pernah lapor ke Guru BK tapi sama saja tidak ada tindakan lebih lanjut, menanggapinya hanya biasa saja, bahkan saya laporkan ke wakaur kesiswaan dan wakaur lapor ke wakil kepala sekolah mereka bilang sulit untuk menangani hal tersebut karena di MUHI sendiri siswanya banyak sekali sekitar 1.000. ada beberapa guru yang tahu tapi juga mereka tidak ada tindak lanjut lagi.</p>
7	<p>Apakah anda merasa mendapatkan bantuan yang maksimal dari guru BK terkait dengan posisi anda sebagai siswa akselerasi?</p>	<p>- Manfaat ada, tapi biasa saja mbak soalnya gak ada solusi, solusinya standar saja malah saya lebih curhat ke orang tua dan orang tua yang memberikan solusi.</p>

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. H

Pada hari Senin, 17 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk program akselerasi?	- Keinginan sendiri, karena sebenarnya dari SMP memang pengen sekolah di Jogja baru kesampaian ya sekarang ini di SMA bahkan bisa masuk ke kelas akselerasi.
2	Hal apa yang membuat anda tertarik masuk kelas akselerasi?	- Awal mula tahu sekolah di MUHI ada kelas akselerasi ya dari teman akselerasi juga di danar itu mbak, dia kan juga tetangga dirumah.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Teman-temanku enggak hanya anak-anak akselerasi saja tapi juga anak-anak di luar akselerasi soalnya dulu saya aktif di organisasi juga salah satunya ikut IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah) tapi sekarang udah enggak lagi gak ada waktu untuk berorganisasi yasudah saya lepas. Kalau dirumah saya gak punya teman paling kalau lingkungan rumah teman ya cuma si Danar itu mbak.
4	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi?	- Ya paling malas saja mbak habis kalau bergaul dengan anak yang malas bawaannya jadi ikut malas, tapi kalau yang laen gak ada masalah suasana belajar di kelas pun juga baik, saya juga bisa mengikuti pelajaran seperti teman yang lain pokoknya masih semangat mbak.
5	Cita-cita anda ingin menjadi apa?	- Pngen jadi pengusaha ya pasti pengen mandiri, saya pengen bantu orang tua ya setidaknya meringankan beban orang tua mbak.
6	Apakah anda pernah kesulitan belajar?	- Iya mbak, pelajaran yang hitung-hitungan saya juga belum yakin dengan UAN bulan April apalagi

		untuk pelajaran Matematika, Fisika, tapi kalau kimia sama biologi sudah lumayan
7	Kemudian bagaimana cara mengatasi kesulitan mata pelajaran itu?	- Saya ada les tambahan mbak diluar sekolah, makanya setiap malam jam 19.00 sampai jam 21.00 saya les privat di daerah Wirobrajan padahal rumahku di jalan Wonosari, jauh banget mbak tapi demi saya harus bisa dan mampu, lagian juga mengejar UAN besok saya harus berjuang mbak tak mengenal lelah, letih, dan capek.
8	Bagaimana layanan bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah anda?	- Malah nambah bingung dan nambah masalah mbak, tapi kalau ke BK atas kemauan sendiri dan biasanya hanya menanyakan masalah indeks sekolah dan masalah Perguruan Tinggi saja, tapi juga semua yang menentukan saya sendiri habis malah bingung kalau dapat masukan dari guru BK.

Lampiran 15

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdri. I

Pada hari Selasa, 18 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk program akselerasi?	- Bukan keinginan sendiri atau orang tua mbak, awalnya saya ikut tes akselerasi ya karena Nilai SMP tinggi, e ternyata lolos mbak gak percaya aja saya bisa masuk.
2	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Ada saat saat tertentu nyaman tapi terkadang gak nyaman habis terlalu fokus ke pelajaran jadi efeknya sering capek.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Saya punya teman baik di kelas aksel maupun di luar aksel bahkan di lingkungan kos tempat tinggal saya juga punya banyak teman, saya juga berteman dengan anak-anak kampus teman-teman kakak saya soalnya saya kos di daerah kampus UII, jadi saya tidak mempunyai masalah dalam berteman.
4	Apakah anda pernah kesulitan belajar?	- Kesulitan belajar gak ada Cuma ada salah satu pelajaran yang gurunya gak enak jadi bikin ngantuk aja, gara-gara itu juga malah gak merhatiin guru akhirnya gak paham. Ada juga salah satu guru mengatakan bahwa kamu kan anak aksel jadi pasti bisa, hemm padahal gak semua aksel kan bisa mbak.
5	Bagaimana anda mengatasi hal itu?	- Kalo sudah selesai pelajaran saya datangi guru tersebut, kadang juga saya belajar kelompok sepulang sekolah jadi teman yang bisa ya ngajari kita yang gak bisa.
6	Bagaimana layanan bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah anda?	- Dalam hal pelajaran saya gak pernah curhat ke guru BK ya kan biasanya sekelas sudah saling sharing, kalau ke guru BK biasanya saya minta saran dan masukan mengenai masuk universitas,

		<p>kadang juga konsultasi masalah nilai habis kalau nilainya di bawah standar harus mengikuti remidi apalagi dulu mbak waktu awal-awal semester 1 dan 2, deg-degan banget takut tereliminir jadi sering banget ke guru buat nanya masalah nilai.</p>
7	<p>Apakah anda merasa mendapatkan bantuan yang maksimal dari guru BK terkait dengan posisi anda sebagai siswa akselerasi?</p>	<p>- Sangat terbantu dengan guru BK ibu Sugihartuti, beliau baik sekali dan ramah, saya curhat selalu mendapatkan masukan, saran, motivasi dari beliau, jadinya lega dan jadi enjoy di kelas akselerasi ini.</p>
8	<p>Apa anda sudah mempunyai keinginan akan mengambil kuliah apa di Perguruan Tinggi setelah lulus SMA?</p>	<p>- Ya sudah donk mbak, malah saya pengen daftar di UGM ambil farmasi, ini sekarang saya nyoba jalur undangan di UGM, tapi saran kakak suruh ambil di UII ya karena kakak juga kuliah di UII, tapi prioritas utama saya mambil di UII.</p>

Lampiran 16

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdiri. J

Pada hari Rabu, 19 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Nyaman-nyaman saja, sangat kondusif, dan sangat mendukung untuk belajar ya karena teman-teman di kelas pintar-pintar juga. Tapi juga karena efek ijazah mbak,he dan orang tua juga mendukung dengan saya masuk di kelas akselerasi.
2	Bagaimana pandangan anda terhadap guru BK?	- Guru BK baik, tempat curhat, kadang ke BK dipanggil kadang datang sendiri, ya dengan adanya guru BK sangat bermanfaat sekali dan banyak membantu memberikan informasi yang belum kami ketahui khususnya untuk perguruan tinggi.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Saya jarang bergaul dengan lingkungan dirumah ya karena saya pendatang, baru dua tahun di jogja, begitupun di lingkungan sekolahan saya gak punya teman diluar kelas aksel. Kalau di kelas aksel teman akrab ya fikranesa dulu ada teman akrab di aksel tapi sekarang sudah pindah di SMAN 3 Yogyakarta namanya Sabrina dia baik, tempat curhat, kemana-mana selalu sama dia.
4	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi?	- Jenuh saja mbak, habis belajar-belajar terus, rasanya full di kelas akselerasi, jenuh dengan mata pelajaran bahkan jenuh dengan gurunya habis ada beberapa guru ngajarnya cuma ceramah.
5	Apakah anda pernah kesulitan belajar?	- Kesulitan enggak tapi hanya malas saja habis dirumah fasilitas lengkap ada computer, jadi dirumah mau belajar malah ngegame, kadang asyik nonton tv daripada belajar, eh tapi ada sich mata pelajaran yang kurang saya sukai fisika, gak donk gitu, kalau mata

		<p>pelajaran kimia suka tapi sempat ketinggalan pelajaran jadi terjadi kesulitan dalam kimia waktu ibu Marsuni cuti melahirkan, kan jadi mata pelajaran ketinggalan.</p>
6	<p>Bagaimana anda mengatasi hal itu?</p>	<p>- Kalau masalah kesulitan belajar kaya mata pelajaran fisika tadi ya saya latihan-latihan soal saja dirumah, kalau untuk bahasa inggris saya les di ELTI.</p>
7	<p>Apa anda sudah mempunyai keinginan anak-anak mengambil kuliah apa di Perguruan Tinggi setelah lulus SMA?</p>	<p>- Iya pasti itu, saya pengen melanjutkan di UGM ambil arsitek habis saya suka gambar-gambar padahal kakak pertama saya dulu kuliah di pertambangan, kemudian kakak ke dua di kedokteran umum, dan kakak yang ke tiga juga ambil di kedokteran umum, saya di suruh kedokteran juga tapi saya tetap kekeh di Arsitek saja mbak.</p>

Lampiran 17

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. K

Pada hari Senin, 10 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk program akselerasi?	- Keinginan sendiri enggak habis saya iseng saja masuk di kelas akselerasi, soalnya tujuan utama enggak di MUHI, tapi setelah lulus masuk di kelas akselerasi selalu di dorong dan di motivasi oleh ibu walaupun ibu tinggalnya di Sumatera.
2	Bagaimana anda mengikuti pelajaran di kelas akselerasi?	- Alhamdulillah saya bisa mengikuti pelajaran di kelas akselerasi, mungkin hanya sebagian kecil saja yang tidak saya pahami tapi saya berusaha untuk selalu belajar.
3	Di kelas anda mencapai peringkat berapa?	- Alhamdulillah sampai sekarang mencapai peringkat satu di kelas.
4	Anda peringkat pertama di kelas, jika ada teman yang tidak bisa apakah anda membantunya? Bagaimana caranya?	- Iya mbak, ya biasanya kami sepulang sekolah tidak pulang dulu tapi tetap di dalam kelas untuk belajar kelompok, terkadang di sela waktu istirahat ada teman yang tidak bisa ya saya bantu sebisa saya.
5	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Kalau dengan kelas selain akselerasi jarang ketemu, interaksi dengan teman lain kurang dan kalau ada acara-acara tertentu di MUHI siswa akselerasi tidak diikutsertakan jadi ya kurang bisa bergaul dengan siswa lainnya.
6	Apakah anda punya teman akrab?	- Ada dikelas, tapi kalau di luar kelas tidak ada.
7	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi?	- Teman-teman dikelas kurang bisa menentukan keputusan sendiri, nurutan, saya sendiri yang memutuskan, banyak saya

		yang mengambil keputusan.
8	Pernahkah anda bertengkar dengan teman dan biasanya penyebabnya apa?	- Pernah sekali dua kali, masalah tersinggung salah satu teman saja.
9	Bagaimana cara anda mengatasi pertengkaran tersebut?	- Bingung yaudah diemin saja.
10	Apakah anda pernah jatuh cinta?	- Pernah suka, tapi saya tidak pernah pacaran soalnya saya takut dekat dengan lawan jenis.
11	Apakah anda bergaul dengan anak non akselerasi?	- Pernah, tapi tidak intensif paling saat perwakilan ketua kelas untuk rapat.
12	Bagaimana pandangan anda terhadap guru BK?	- Guru BK ibu sugihartuti baik sekali, sering kasih saran, makanya terkadang saya tidak dipanggil oleh guru BK saya langsung saja datang saja sharing tentang mata pelajaran, sharing mengenai guru mata pelajaran, apalagi saat pertama masuk di kelas akselerasi kan ada sistem eliminir saat itulah saya sering ke BK.

Lampiran 18

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. L

Pada hari Rabu, 19 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Keinginansendiriatau orang tuaandamasuk program akselerasi?	- Dorongan papah, saya gak tahu akselerasi itu apa.
2	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Kelas nyaman, kondusif, tapi kurang banyak kenalan, teman-teman ya cuma di kelas akselerasi saja.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Ya gak kenal teman-teman di luar aksel, paling teman kos aja, lebih ke teman-teman aksel dalam bergaul.
4	Apakah anda punya teman akrab?	- Ada teman satu kos Anzilla dia anaknya lucu habis mbak.
5	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi?	- Kalau mau ujian materi belum disampaikan semua, jadi ya kita bingung kuwalahan belajarnya harus belajar sendiri di kos sebelum ujian. Kadang juga dulu satu kelas sebelum ujian belajar bareng, terus kalau ada kesulitan tanya ke Razif.
6	Bagaimana anda mengikuti pelajaran di kelas akselerasi?	- Ndengerin aja, habis guru kebanyakan ceramah di kelas.
7	Apakah anda pernah kesulitan belajar?	- Pernah mata pelajaran fisika males saja banyak rumus tapi gurunya nyaman-nyaman saja, tapi di kelas aksel kurang waktu buat belajar bentar lagi sudah Ujian Akhir Nasional.
8	Bagaimana layanan bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah anda?	- Layanan BK ya sangat membantu saya dalam memilih perguruan tinggi, pernah dipanggil guru BK dengan tujuan menanyakan keinginan kelanjutan di perguruan tinggi, kemudian di beri masukan sama ibu Sugihartuti, tapi untuk masalah pribadi ndak pernah cerita.

Lampiran 19

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdri. M

Pada hari Selasa, 18 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Awal masuk ke kelas akselerasi gak nyaman habis kaya kelompok-kelompokan gitu, tapi makin kesini makin nyaman.
2	Hal apa yang membuat anda tertarik masuk kelas akselerasi?	- Pengin cepat-cepat selesai saja, dan awal mulanya masuk kelas akselerasi kan karena keinginan sendiri.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Jarang maen di lingkungan rumah dan lingkungan sekolah, paling main sama teman sekelas saja.
4	Apakah anda punya teman akrab?	- Ada, si Una, Arnetta, Finy
5	Pernahkah anda mempunyai masalah dengan teman dan biasanya penyebabnya apa?	- Gak sreg sama kebiasaan Fikranessa, dia itu sering ngelakuin yang gak sreg, misalnya sering ada acara apa baru musyawarah dia pulang.
6	Bagaimana cara anda mengatasi masalah tersebut?	- Diemin saja, nanti baikan sendiri.
7	Apakah anda pernah jatuh cinta?	- Pernah, jalin hubungan dekat juga pernah sejak SD sampai SMA semester 3, lama juga kan mbak.he tapi orang tua gak tahu, kakak juga gak tahu.
8	Apakah anda pernah kesulitan belajar?	- Pernah mata pelajaran fisika dan bahasa Indonesia, kalau pelajaran fisika susah hafalantapi kalau pelajaran bahasa indonesia sama gurunya beda pendapat
9	Bagaimana layanan bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah anda?	- Guru BK sangat membantu, apalagi saat terjadinya siswa yang tereliminir, siswa itu jadi pendiam tapi peran BK disini sangat bisa menyelesaikan. Kalau dengan saya sendiri guru BK kadang memanggil dan kadang saya datang sendiri.

10	Manfaat apa yang anda dapat setelah mengikuti layanan bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah anda?	- Manfaat guru BK daripada wali kelas, wali kelas hanya satu jam dalam seminggu
----	--	---

Lampiran 20

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. N

Pada hari Kamis, 20 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Apakah anda nyaman di kelas akselerasi?	- Nyaman soalnya dulu waktu duduk di bangku SD Muhammadiyah Sopen juga ikut program akselerasi.karena juga cepet nyeleseinnya hanya dua tahun.
2	Keinginan sendiri atau orang tua anda masuk program akselerasi?	- Paling berpengaruh dorongan ibu, kalau saya biasa saja soalnya dulu kan juga pernah mengalami pendidikan di kelas akselerasi.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Dulu waktu kecil sering dirumah saja, ibu gak ngebolehkan bermain diluar takutnya item tapi semenjak SMP ibu sedikit membolehkan waktu untuk bermain tapi ya tetap prioritas utama belajar dirumah. Punya teman sedikit hanya teman waktu SD, SMP dan teman sekarang di kelas akselerasi ini.
4	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi?	- Hanya beda pendapat saja, masalah pembuatan buku tahunan, pengen foto di sini ada yang di sana.
5	Bagaimana cara anda mengatasi hal tersebut?	- Kemudian dilakukan voting.
6	Bagaimana anda mengikuti pelajaran di kelas akselerasi?	- Jam belajar ditambah, les di sekolah kan sekolah kerjasama dengan bimbingan belajar GO.
7	Apakah anda pernah kesulitan belajar?	- Pernah salam pelajaran matematika dan fisika. Matematika sebelumnya sulit tapi sekarang enak, kalau fisika yang ngajar kecepatan.
8	Bagaimana anda mengatasi hal itu?	- Nanya ke teman, atau belajar sendiri.

9	Apakah anda merasa mendapatkan bantuan yang maksimal dari guru BK terkait dengan posisi anda sebagai siswa akselerasi?	- Lumayan membantu informasi, apalagi masalah perguruan tinggi, dan juga sering dipanggil guru BK untuk masalah beasiswa, Alhamdulillah saya mendapatkan beasiswa danabos.
---	--	--

Lampiran 21

PEDOMAN WAWANCARA

Rekaman hasil wawancara dengan siswa akselerasi sdr. O

Pada hari Senin, 10 Februari 2014 di depan kelas akselerasi

No	Pertanyaan Penulis	Jawaban Informan
1	Apakah nyaman di kelas akselerasi?	- Nyaman, teman-teman sekelas tidak berisik, pelajaran cepat.
2	Keinginan sendiri atau orang tua masuk program akselerasi?	- Pertama masuk ke MUHI karena tidak diterima di Negeri, maklum Kartu Keluarga tidak masuk kuota, soalnya KK masuk Klaten, di MUHI itu pilihan ke 3, yaudah saya kelempar di MUHI, gak nyangka juga bisa mengikuti tes untuk masuk kelas Akselerasi, tesnya macem-macem ada tes agama, psikologi, minat bakat, IQ waktu itu IQ 118. Kemudian lolos pertama juga karena dipaksa ayah dan keinginan sendiri juga.
3	Bagaimana pergaulan anda di sekolah dan lingkungan rumah?	- Saya jarang bergaul, tidak mengenal lingkungan sekolah, yang saya kenal ya hanya teman di kelas akselerasi saja, dirumah kan ikut simbah dan saudara-saudara di senturan jadi juga jarang keluar rumah.
4	Apakah anda punya teman akrab?	- Teman akrab ada ya cuma di kelas akselerasi ada Arnetta, Finy, Riza, dan Danar dulu temen dekat tapi dulu lo mbak.
5	Berarti pernah punya pacar ya?	- Ya Danar itu mbak, ya benarnya saya pacaran karena buat motivasi di kelas aja, kan sama-sama siswa akselerasi jadi bisa belajar bareng, bisa saling membantu, bisa saling memberikan semangat.
6	Masalah apa yang anda hadapi di kelas akselerasi?	- Masalah ya kadang ada teman yang gangguin, kelas ramai, saya paling gak bisa berfikir kalau kelas itu ramai.
7	Pernahkah anda bertengkar	- Pernah masalahnya cuma sepele

	dengan teman dan biasanya penyebabnya apa?	saja menyinggung perasaan.
8	Bagaimana cara anda mengatasi pertengkaran tersebut?	- Entar tiba-tiba ngobrol bareng terus baikan.
9	Bagaimana anda mengikuti pelajaran di kelas akselerasi?	- Memperhatikan guru, gak boleh ramai, pulang sekolah ikut les deket sekolah ini bareng sama Finy, untuk pelajaran fisika biologi kadang tidak selalu bisa mengikuti. Kalau masalah diluar pelajaran ya kesehatan mata saya saja yang kurang jelas jadi saya harus duduk di bangku nomor satu di kelas kalau duduk di belakang saya pasti gak bisa melihat tulisan di papan tulis.
10	Di kelas anda mencapai peringkat berapa?	- Pernah rangking 4, pernah juga rangking 2, dan rangking 3.
11	Cita-cita anda ingin menjadi apa?	- Dokter mbak. Alhamdulillah juga ikut jalur undangan kedokteran UGM, dan kedokteran UMY, tinggal nunggu pengumuman saja.
12	Bagaimana pandangan anda terhadap guru BK?	- Gurunya asyik, selalu bisa konsultasi masalah nilai, apalagi Perguruan Tinggi.
13	Apakah anda merasa mendapatkan bantuan yang maksimal dari guru BK terkait dengan posisi anda sebagai siswa akselerasi?	- Sangat terbantu maksimal dengan adanya guru BK, dulu pernah ada problem waktu kelas satu ada siswa akselerasi yang sering nyontek kalau ujian, akhirnya kita curhat ke Guru BK ya kemudian anak itu di beri arahan dan masukan sama beliau, jadi sampai sekarang kelas akselerasi menjadi aman, nyaman lagi tanpa ada siswa yang menyontek.
14	Manfaat apa yang anda dapat setelah mengikuti layanan bimbingan dan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah anda?	- Jadi lebih tahu semuanya tentang perguruan tinggi, kemudian lebih lega dengan masalah yang terjadi di kelas bahkan masalahku sendiri ibu juga tahu semuanya dan cepet terselesaikan.

Lampiran 22**DAFTAR GURU MAPEL SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA****TAHUN AJARAN 2013/2014**

NO.	NAMA	MATA PELAJARAN
1	Drs. Dalmono	Matematika
2	Juminat, S.Pd	Matematika
3	Dra. M. Nurin Azizah	Matematika
4	Sadono, S.Pd	Matematika
5	Syaifullah, M.Si	Matematika
6	Dra. Syarifah Isnaini	Matematika
7	Anisa Amalia, S.Si	Matematika
8	Ratna Juwita, S.Pd	Matematika
9	Drs. Basuki Susilo	Fisika
10	Marini Amalia Oc, S.Si	Fisika
11	Dra. Nurjanah	Fisika
12	Drs. H. Suwondo	Fisika
13	Drs. Sutrisno	Fisika
14	Drs. Sukarna	Biologi
15	Drs. Muhammad Darobi	Biologi
16	Drs. Gunawan	Biologi
17	Dra. Hj. Dwi Lestariningsih	Biologi
18	Sutadji Daluprati	Kimia
19	Kusuma wardani	Kimia
20	Dra. Hj. Dyah Hartanti	Kimia
21	Marsuni, S.Pd	Kimia
22	Dra. Hj. AE Nugraheni	Kimia
23	Susmiyati, BA	Ekonomi/Akunt
24	Drs. Suatmaji	Ekonomi/Akunt
25	Arijaya, SE	Ekonomi/Akunt
26	Zulbahri SB, SE	Ekonomi/Akunt
27	Dra. Meiani Ujianti, M.Pd	Sejarah
28	Drs. Hery Susiswanto	Sejarah
29	Dra. Ratih Kurniasih Yusac	Sosiologi
30	Drs. Martoyo, M.Pd	Sosiologi
31	Bayu Dwi Pinto K, S.Sos	Sosiologi
32	Tri Ismu Husnan P, SH.,MM	Pkn

33	Dra. Niken Yuliasih	Pkn
34	H. Ismail T Siregar, S.Pd.I	Pkn
35	Darmansyah, SH.	Pkn
36	Dadang Tri Atmojo, S.Pd	Geografi
37	Dra. Siti Darohmi	Geografi
38	Dra. Siti Fathonah	Bahasa Inggris
39	Dra. Tituk Romadlona	Bahasa Inggris
40	Drs. HM. Isa	Bahasa Inggris
41	Fitri Sari Sukmawati, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Tri Hari Nurdi, S.Pd	Bahasa Inggris
43	Sarno R Sudibyoy, M.Pd	Bahasa Indonesia
44	Dra. Retna R Widawati	Bahasa Indonesia
45	Dra. Hj. Sari Takariani	Bahasa Indonesia
46	Drs. Badrudin	Bahasa Indonesia
47	Ratna Puji Astuti, S.Pd	Bahasa Indonesia
48	Ari Nur Sholekah, S.Pd	Bahasa Indonesia
49	Drs. Dudy Samboja	Bahasa Jawa
50	Nita Apriyani, S.S	Bahasa Jawa
51	Suryani, S.Pd	Bahasa Jawa
52	Abdul Qadir, S.Pd	Bahasa Asing
53	Arini, S.Pd	Olah Raga
54	Fadjar Handono, S.Pd	Olah Raga
55	Koko Jatmiko, S.Pd	Olah Raga
56	Rini Astuti, S.Pd	Olah Raga
57	Sri Subeki, S.Pd	Olah Raga
58	Drs. Sadtoto Hartanto	Olah Raga
59	Akhmad Muzakki, S.Sn	Seni Budaya
60	Richo Nurdin, S.Pd	Seni Budaya
61	Uswatun Hasanah, S.Pd	Kewirausahaan
62	Ahmad Ardian S, Kom	TIK
63	Ganang Suseno, SE	TIK
64	Farid Ma'ruf, ST	TIK
65	H. Didik Rusbani, S.Ag	Ismuba
66	Dra. Hj. Nuril Muthi'ah	Ismuba
67	Dra. Siti Anisah Muhani	Ismuba
68	Drs. Slamet Fauzan	Ismuba
69	Fauzi, S.S	Ismuba
70	Muhammad Rasyid H, SH.I	Ismuba
71	Turclasih, S.Pd.I	Ismuba

72	Achmad Afandi, S.Th.I	Ismuba
73	Syadah Khusniawati, S.Kom.I	Ismuba
74	Drs. Sunarto	BK
75	Hj. Zairina Irawati	BK
76	Drs. Sarwiyadi	BK
77	Hj. Sugihartuti, S.Pd	BK
78	Dra. Siti Nurchayati, M.Pd	BK

Sumber : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Lampiran 23

DAFTAR GURU BK DAN STATUS KEPEGAWAIAN

SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

No	Nama	Kelas Binaan	Kepegawaian/ Status Guru	Pendidikan
1	Hj. Sugihartuti, S.Pd	XII IPA 1,2,7., XI PPPDCI, S1., XII S1,2.	Persyarikatan	S1 BK
2	Drs. Sunarto	XI IPA 1,2,3,4,7., XI IPS 3,4	PNS	S1 Kurikulum
3	Dra. Zairina Irawati	XII IPA 3,4,5,6., XII IPS 3,4., XI S2	Persyarikatan	S1 Filsafat dan Sosial
4	Drs. Sarwiyadi	X MIPA 5,6,7., X IPS 3,4., XI IPA 5	PNS	S1 BK
5	Dra. Siti Nurchayati, M.Pd.	X MIPA 1,2,3,4., X IPS 1,2., XI A6	Persyarikatan	S1 BK dan S2 Managemen

Lampiran 24

**MATA PELAJARAN DAN NAMA GURU PENGAJAR
KELAS AKSELERASI
TAHUN AJARAN 2013/2014 SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**

No	Mata Pelajaran	KKM	Tatap Muka (JM)	Nama Guru
1	Aqidah/Tauhid	80	1	Drs. H. Slamet Purwo
	Ibadah/Muamalah	80	1	Turciasih, S.Pd
	Akhlak	80	1	Dra. Hj. Siti Anisah Muhani
	Tarikh	80	1	Dra. Hj. Nuril Muti'ah
	Al Qur'an/Hadits	80	1	Darmansyah, SH
2	Pendidikan Kewarganegaraan	77	2	Darmansyah, SH
3	Sejarah	78	1	Dra. Meiani Ujianti, M.Pd
4	Bahasa & Sastra Indonesia	78	2	Ari Nur Solekhah, S.Pd
			2	Sarno R Sudibyoy, M.Pd
5	Bahasa Inggris	80	4	Tri Hari Nurdi, S.Pd
6	Matematika	76	4	Drs. H. Dalmono
7	Fisika	76	4	Marini Amalia Ocvianti, S.Si
8	Biologi	76	4	Drs. Gunawan Suharyana
9	Kimia	76	4	Marsuni, S.Pd
10	Seni Budaya	75	2	Drs. Sadtoto Hartanto
11	Pendidikan Jasmani	80	2	Sri Subekti, S.Pd
12	Tek. Informasi & Komunikasi	80	2	Ganang Suseno, S.Pd
13	Ketrampilan Bahasa Asing	78	1	Abdul Qodir, S.Th.I
14	Bahasa Arab	80	1	Fauzi, SS
15	Kemuhammadiyah	80	1	H. Didik Rusbani, S.Ag
16	Muatan Lokal (Bhs. Jawa)	75	2	H. Dudi Sambojo, S.Pd
	Jumlah		43	

Lampiran 25**FASILITAS SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**

NO	FASILITAS	KETERANGAN
1	Ruang Kelas	(Lantai 1, 2 dan 3) 32 kelas
2	Ruang Laboratorium IPA	(Kimia, Fisika, Biologi)
3	Ruang Laboratorium Bahasa	(Inggris dan Arab)
4	Ruang Laboratorium	Komputer 2unit berisi masing-masing 40 PC berlayar LCD yang berhubungan Jaringan Komputer dan Koneksi Internet
5	Ruang Laboratorium Agama	1
6	Perpustakaan	Koleksi buku lebih dari 7.000 judul buku
7	Ruang Pelayanan Kesehatan dengan Perawat dan Dokter	Jaga setiap hari
8	Ruang Kegiatan IPM/ OSIS	1
9	Ruang Konseling dan Bimbingan Karir	1
10	Koneksi Internet	Kecepatan 4 mbps melalui ISP ternama di Yogyakarta
11	Aula dan Panggung	Kapasitas 500 kursi
12	Masjid Luas	Kapasitas 600 jama'ah
13	Ruang Kepala Sekolah	1
14	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
15	Ruang Guru Putra dan Putri	1
16	Ruang Pelayanan yang Nyaman bagi siswa dan orang tua untuk keperluan Administrasi dan Keuangan	1
17	Kantin Terpadu	Menyediakan aneka menu makanan dan minuman
18	Ruang Koperasi Siswa dan Guru-Karyawan	1
19	Area Parkir	Mampu menampung 500 motor
20	Asrama Putra	Kapasitas 250 anak
21	Lapangan Basket dan Lapangan Volly.	1

22	Radio Komunitas sebagai sarana kegiatan Ekstra	Menguadra pada jam-jam tertentu
23	Studio Musik	1

Sumber : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Lampiran 26

DAFTAR KEY INFORMASI, INFORMAN DAN SUMBER DATA

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Sarno R. Sudibyoy, S.Pd., M.Pd.	Wakaur Kesiswaan
2	Hj. Sugihartuti, S.Pd.	Guru BK
3	Dra. Hj. Nuril Mutingah, MA.	Wakaur Kurikulum
4	Marsuni, S.Pd.	Guru Mata Pelajaran
5	Dra. Meitani Ujianti, M.Pd.	Guru Wali Kelas
6	Mulyono	Orang Tua siswa
7	Siswa A	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
8	Siswa B	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
9	Siswa C	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
10	Siswa D	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
11	Siswa E	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
12	Siswa F	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
13	Siswa G	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
14	Siswa H	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
15	Siswa I	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
16	Siswa J	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
17	Siswa K	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
18	Siswa L	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
19	Siswa M	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
20	Siswa N	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi
21	Siswa O	Peserta Didik/ Siswa Akselerasi

Sumber : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsudi Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 1

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGIKSI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		JML	%	NOMOR MASALAH YANG BERAT
		Nomor Masalah				
1	Jasmani dan Kesehatan --- JDK	(23)	0	0	0	216
2	Diri pribadi --- DPI	(20)	079, 080, 124	3	13	
3	Hubungan Sosial --- HSO	(13)	151	1	6,67	
4	Ekonomi dan keuangan --- EDK	(13)	0	0	0	
5	Karir dan pekerjaan --- KDP	(13)	008, 024, 036, 039	4	26,7	
6	Pendidikan dan pelajaran --- PDP	(55)	011, 030, 045, 051, 069, 081, 082, 088, 105	9	16,4	
7	Agama, nilai, dan moral --- ANM	(30)	132, 149	2	6,67	
8	Hubungan Muda-Mudi --- HMM	(13)	0	0	0	
9	Kesadaran dan hubungan dalam keluarga --- KHK	(23)	179	1	4	
10	Waktu senggang --- WSG	(10)	219	1	10	
	KESELURUHAN	(223)		21	85,4	

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terungkap dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s/d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut :

KADANG SEBEL SAMPA GURU

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau menjabarkan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA, Kejadi lain-lain TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 3

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KEJELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGIJIS

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NOMASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jamrni dan Kesehatan --- JDK	1251	001, 004, 047, 063	4	16
2	Din pribadi --- DPT	1201	076, 078, 079, 080, 095, 108, 110, 122, 123, 125	10	50
3	Hubungan Sosial --- HSD	1153	136, 169	2	13,3
4	Ekonomi dan keuangan --- EDK	1151	0	0	0
5	Kart dan pekerjaa --- KDP	1151	009, 038	2	13,3
6	Pendidikan dan pelajaran --- PDP	1551	51, 057, 060, 068, 069, 070, 071, 072, 073, 081, 082, 08	24	43,6
7	Agama, nilai, dan moral --- ANM	1301	112, 120, 129, 131, 144, 149	6	20
8	Hubungan Mnda-Mtwri --- HMK	1151	160	1	6,67
9	Kendaa dan hubungan dalam keluarga --- KHK	1251	165	1	4
10	Waktu senggang --- WSG	1101	201, 202	2	20
KESELURUHAN		12251		52	187

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin menggunakan masalah-masalah lain yang belum tercakup dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s/d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut :

0

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk menggunakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA, Keputa lain-lain TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Merseba Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 4

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGGISI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH	JML.	%	NOMOR MASALAH YANG BERAT
1	Jammi dan Keluarga -- JDK	1251	0	0	078, 080, 199, 042, 058, 146, 224, 177, 201, 216
2	Diri pribadi -- DP	201	3	15	
3	Hubungan Sosial -- HSO	1151	0	0	
4	Ekonomi dan keuangan -- EDK	1151	199, 213	2	13,3
5	Karir dan pekerjaan -- KDP	1151	0	0	
6	Pendidikan dan pelatihan -- PDP	1551	042, 058, 066, 070, 081, 097, 100, 104	8	14,5
7	Agama, nilai, dan moral -- ANM	301	131, 146	2	6,67
8	Hubungan Mada-Mudi -- HMM	1151	174	1	6,67
9	Kedidan dan hubungan dalam keluarga -- KHK	1251	163, 164, 165, 177, 224	5	20
10	Waktu senggang -- WSG	1101	201, 216	2	20
	KESSELURUHAN	12251	23	96,2	

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar mengganggu keseluruhan kehidupan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terdakup dalam daftar yang baru saja Anda jwmb (Nomor 1 s/d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut:

SAAYA INGIN SELALU BERFIKIR POSITIF, WALAUPUN ITU TIDAK MUNGKIN

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA, Keputa lain-lain TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 5

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGISI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		JML	%	NOMOR MASALAH YANG BERAT
		Nomor Masalah				
1	Jamoni dan Kesehatan --- JDK	1251	16	1	4	077, 141, 177
2	Diri pribadi --- DPI	201	077, 093, 108, 110, 122	5	25	
3	Hubungan Sosial --- HSO	1131	136, 151, 166	3	20	
4	Ekonomi dan keuangan --- EDK	1131	0	0	0	
5	Kartu dan pekerjaan --- KDP	1131	007, 024, 039	3	20	
6	Pendidikan dan pelajaran --- PDP	1531	011, 041, 043, 069, 082, 088, 089, 105	8	14,5	
7	Agama, nilai, dan moral --- ANM	1301	120, 131, 141, 144	4	13,3	
8	Hubungan Menda-Mudi --- HMM	1131	0	0	0	
9	Kedua dan hubungan dalam keluarga --- KEHK	1251	165, 177, 179	3	12	
10	Waktu senggang --- WSG	1101	201, 205, 216	3	30	
KESELURUHAN		12251		30	139	

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terungkap dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s/d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut:

MENGONTROL EMOSI, BINGUNG MENENTUKAN UNIVERSITAS MANA YANG AKAN DITUJU

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA, Keputa Tidak-lain TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 6

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGISI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		JML	%	NOMOR MASALAH YANG BERAT
		Nomor Masalah				
1	Jurusan dan Keselahan --- JDK	251	33	1	4	006, 007, 216
2	Diri pribadi --- DPI	1201	078, 080, 093, 124	4	20	
3	Hubungan Sosial --- HSO	113	151	1	6,67	
4	Ekonomi dan keuangan --- EDK	1131	213	1	6,67	
5	Karir dan pekerjaan --- KDP	1131	006, 007, 008, 009, 022, 025, 039	7	46,7	
6	Pendidikan dan pelajaran --- PDP	1351	015, 042, 043, 053, 059, 070	6	10,9	
7	Agama, nilai, dan moral --- ANM	1301	115, 120, 130, 131, 133, 142, 149	7	23,3	
8	Hubungan Muda-Mudi --- HMM	1131	173	1	6,67	
9	Kesadaran dan hubungan dalam keluarga --- KHK	1231	165, 177, 179, 194, 207	5	20	
10	Waktu senggang --- WSG	1101	216, 217, 220	3	30	
KESELURUHAN		(2251)		36	175	

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar mengganggu keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terakup dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s.d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut:

BELUM BISA BANGUN MALAM UNTUK MELAKSANAKAN SHALAT-TAHAJUD

3. Inginkan Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau menjabarkan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA, YA, Keputa lain-lain TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
 KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
 Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
 NOMOR 7

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
 JENIS KELAMIN
 UMUR TAHUN BULAN
 KELAS SEKOLAH
 PROGRAM
 TANGGAL MENGENSI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NOMOR MASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jasmani dan Kesehatan -- JDK	1251	016, 018, 020, 031, 034, 046, 049, 061, 062, 063	10	40
2	Diri pribadi -- DPT	201	077, 078, 080, 092, 108, 110, 121, 122, 124, 125	10	50
3	Hubungan Sosial -- HSO	1131	136, 140, 153, 166, 168, 170	6	40
4	Ekonomi dan keuangan -- EDK	1131	196	1	6,67
5	Kultur dan pekerjaaan -- KDP	1131	008, 009, 010, 024, 038, 039, 040	7	46,7
6	Pendidikan dan pelajaran -- PDP	551	051, 052, 053, 055, 056, 057, 058, 067, 070, 071, 08	32	58,2
7	Agama, nilai, dan moral -- ANM	301	113, 115, 118, 120, 127, 130, 131, 133, 134, 143, 146	15	50
8	Hubungan Muda-Mudi -- HMM	1131	157, 190	2	13,3
9	Kedandan dan busbungan dalam keluarga -- KHK	251	163, 177, 194, 221, 224	5	20
10	Waktu senggang -- WSG	1101	201, 202, 204, 217	4	40
	KESELURUHAN	12251		92	365

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
 Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terungkap dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s.d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut :

BERMASALAH DALAM BERSOSIALISASI DENGAN KEPERIBADIAN ORANG JAWA YANG KURANG MENGHARGAI ORANG MUDA,
 INDIVIDUALIS, KORBAN BULLYING, KORBAN SENIORITAS

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
 Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA, TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 8

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGENSI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NO MASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jasmani dan Kesehatan -- JDK	231	002, 065	2	8
2	Diri pribadi -- DPT	1201	077, 079, 080, 110	4	20
3	Hubungan Sosial -- HSO	1151	138, 153, 169	3	20
4	Ekonomi dan Keuangan -- EDK	1151	196, 199, 213	3	20
5	Karir dan pekerjaan -- KDP	1151	007, 008, 023, 037, 039	5	33,3
6	Pendidikan dan pendidikan -- PDP	1351	042, 051, 068, 069, 097, 099, 105	7	12,7
7	Agama, nilai, dan moral -- ANM	1301	112, 113, 120, 131, 133, 147, 149	7	23,3
8	Hubungan Mula-Mula -- HMM	1151	158	1	6,67
9	Kedua dan hubungan dalam keluarga -- KHK	1251	163, 165, 177, 179, 194, 224	6	24
10	Waktu senggang -- WSG	1101	0	0	0
KESELURUHAN		12251		38	168

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang Anda hadapi sekarang?
Berikan uraian singkat pada kotak-kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terungkap dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s.d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut:

INGIN SEGERA BEBAS SECARA FINANSIAL AGAR BISA MEMBAHAGIAKAN ORANG TUA, MEMBANTU ORANG LAIN,
DAN MEMBAHAGIAKAN DIRI SENDIRI

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan uraian singkat pada kotak-kotak yang sesuai:

YA, TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
 KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
 Alamat: Jalan Merdeka Aduisucipio Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Faks. (0274) 586117

RAHASIA
 NOMOR 9

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
 JENIS KELAMIN
 UMUR TAHUN BULAN
 KELAS SEKOLAH
 PROGRAM
 TANGGAL MENGIKIS

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NO MASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jasmani dan Kesehatan --- JDK	1251	001, 003, 016, 020, 046, 047, 065	7	28
2	Diri pribadi --- DPl	1201	078, 080, 122, 133	4	20
3	Hubungan Sosial --- HSO	1151	151, 154, 167, 169	4	26,7
4	Ekonomi dan keuangan --- EDK	1151	181, 199, 213	3	20
5	Karir dan pekerjaan --- KDP	1151	010, 023, 024, 037, 038, 039, 040	7	46,7
6	Pendidikan dan pelatihan --- PDP	1351	029, 041, 042, 043, 044, 051, 056, 058, 059, 066, 069, 07	16	29,1
7	Agama, nilai, dan moral --- ANM	1301	127, 128, 131, 133, 141, 142, 144, 145, 147, 149	10	33,3
8	Hubungan Muda-Mudi --- HMM	1151	158	1	6,67
9	Keselamatan dan hubungan dalam keluarga --- KHK	1231	163, 165, 177, 179, 224	5	20
10	Waktu senggang --- WSG	1101	201, 218	2	20
	KESELURUHAN	(2251)		59	250

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
 Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin menggunakan masalah-masalah lain yang belum terakup dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 sd 225), tuliskanlah masalah lain tersebut:

SARAN YANG DIBERIKAN TENTANG MENGHADAPI MASALAH, TERKADANG KURANG DAPAT DILAKSANAKAN DENGAN BAIK DAN LANCAR

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk menggunakan atau membicarakan masalah-masalah Anda ini?
 Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA, YA, Kepada Orang Tua TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 10

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGIISI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NO MASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jasmani dan Kesehatan --- JDK	(231)	2	1	4
2	Diri pribadi --- DPr	(201)	077, 080, 093, 094, 121, 122, 124	7	33
3	Hubungan Sosial --- HSO	(151)	138, 139, 140, 151, 153, 168, 169, 170	8	53,3
4	Ekonomi dan Keuangan --- EDK	(151)	0	0	0
5	Karir dan pekerjaan --- KDP	(151)	023, 036, 038, 039	4	26,7
6	Pendidikan dan pelatihan --- PDP	(351)	2, 027, 029, 030, 042, 051, 059, 069, 071, 081, 099, 14	14	25,5
7	Agama, nilai, dan moral --- ANM	(301)	120, 133, 142	3	10
8	Hubungan Muda-Mudi --- HMM	(151)	171, 173	2	13,3
9	Kesadaran dan hubungan dalam keluarga --- KHK	(231)	208, 222	2	8
10	Waktu senggang --- WSG	(10)	0	0	0
KESELURUHAN		(223)		41	176

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terungkap dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s/d 223), tuliskanlah masalah lain tersebut:

0

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda ini?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA, Kepada TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp: (0274) 589621 Fax: (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 11

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGISI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NOMASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jasmani dan Kesehatan -- JDK	(25)	33	1	4
2	Diri pribadi -- DPr	(20)	077, 078, 079, 093, 107, 125	7	35
3	Hubungan Sosial -- HSO	(13)	167	1	6,67
4	Ekonomi dan keuangan -- EDK	(13)	213	1	6,67
5	Kerir dan pekerjiaan -- KDP	(13)	008, 025, 039, 040	4	26,7
6	Pendidikan dan pelajaran -- PDP	(55)	030, 042, 055, 057, 081	5	9,09
7	Agama, nilai, dan moral -- ANM	(30)	113, 115, 127, 128, 130, 131, 148	7	23,3
8	Hubungan Mada-Mudi -- HMM	(15)	136, 173, 174, 186	4	26,7
9	Kendaraan dan hubungan dalam keluarga -- KHK	(25)	0	0	0
10	Waktu senggang -- WSG	(10)	203, 216, 217, 218, 219	5	50
KESELURUHAN		(225)		35	188

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar mengganggu/berikan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terakup dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s.d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut:

MEMILIKI MASALAH ORIENTASI SEKSUAL DAN KEBIASAAN SEKSUAL YANG BURUK

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA, TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 12

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGIJIS

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		DML		NO MASALAH YANG BERAT
		Nomor Masalah	Jumlah	Jumlah	%	
1	Jasmani dan Kesehatan -- JDK	1231	003, 031, 063	3	12	091, 108, 080, 133, 028, 042, 043, 044, 051, 057
2	Diri pribadi -- DPl	1201	077, 078, 079, 080, 091, 093, 107, 108, 121, 122	10	50	
3	Hubungan Sosial -- HSO	1131	136, 139, 133	3	20	
4	Ekonomi dan keuangan -- EDK	1131	0	0	0	
5	Karit dan pekerjaan -- KDP	1131	023, 038	2	13,3	
6	Pendidikan dan pelajaran -- PDP	1551	042, 043, 044, 045, 051, 055, 057, 058, 068, 069, 070, 07	20	36,4	
7	Agama, nilai, dan moral -- ANM	1301	120, 127, 141, 143, 147	5	16,7	
8	Hubungan Muda-Mudi -- HMM	1131	0	0	0	
9	Kendala dan hubungan dalam keluarga -- KHK	1231	165, 177, 179, 222	4	16	
10	Waktu seenggah -- WSG	1101	201	1	10	
KESELURUHAN		12231		48	174	

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai ini benar-benar mengganggu keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terakur dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s.d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut :

SUASANA KELAS KADANG TIDAK MENGENAKAN, SERING BERKELOMPOK-KELOMPOK, JADI CENDERUNG PECAH BELAH

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau menhicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA, Keprda Tidak ingin TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp: (0274) 589621 Fax: (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 13

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGGISI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NO MASALAH YANG BERLAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jasmani dan Kesehatan -- JDK	1251	016, 034	2	8
2	Diri pribadi -- DPT	1301	077, 078, 092	3	15
3	Hubungan Sosial -- HSO	1151	167	1	6,67
4	Ekonomi dan Keuangan -- EDK	1151	0	0	0
5	Karir dan pekerjaan -- KDP	1151	010, 036	2	13,3
6	Pendidikan dan pelajaran -- PDP	1551	030, 054, 058, 081, 082, 086, 087, 088, 090, 097	10	18,2
7	Agama, nilai, dan moral -- ANM	1301	115, 129	2	6,67
8	Hubungan Muda-Mudi -- HMM	1151	0	0	0
9	Kendaraan dan hubungan dalam keluarga -- KHK	1251	163	1	4
10	Waktu kesenggang -- WSG	1101	201, 216, 218	3	30
	KESELURUHAN	12251		24	102

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar mengganggu keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA TIDAK

2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terungkap dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s.d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut:

TERKADANG JADWAL PELAJARAN DITUKAR-TUKAR DAN PEMBERITAHAANNYA DISAMPARKAN PADA HARI ITU JUGAMEMBUAT SAYA MENJADI KURANG FOKUS MENGIKUTI PELAJARAN DAN TERKADANG PROSES BELAJAR MENGAJARNYA MENJADI BERANTAKAN KELAS INI SUDAH KOMPAK, TETAPI TERKADANG JUGA ITU YANG MENYEBABKAN SAYA INGIN LEBIH DEKAT DENGAN TEMAN-TEMAN LAGI

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:

YA, TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 14

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGIKSI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NOMOR MASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jairani dan Kesehatan --- JDK	231	016, 020, 063	3	12
2	Diri orhani --- DPT	1201	091, 095, 107, 121, 124	5	25
3	Hubungan Sosial --- HSO	1151	138, 140, 152, 153, 155, 166, 170	7	46,7
4	Ekonomi dan Keuangan --- EDK	1151	181	1	6,67
5	Kerir dan pekerjaan --- KDP	1151	007, 010, 022	3	20
6	Pendidikan dan pelajaran --- PDP	1551	042, 054, 057, 059, 066, 075, 081, 085, 086, 090, 09	12	21,8
7	Agama, nilai, dan moral --- ANM	1301	120, 123	2	6,67
8	Hubungan Muda-Mudi --- HMM	1151	157, 158, 171, 172, 173, 175, 186, 187	8	53,3
9	Kendala dan hubungan dalam keluarga --- KJK	1231	179	1	4
10	Waktu senggang --- WSG	1101	201, 202, 204, 216, 217	5	50
KESELURUHAN		(225)		47	246

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar menggambarkan keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:
 YA TIDAK
2. Jika Anda masih ingin menggunakan masalah-masalah lain yang belum tercakup dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s/d 225), tuliskan masalah lain tersebut:

0

3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk menggunakan atau membicarakan masalah-masalah Anda ini?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai:
 YA, Keputra lain-lain TIDAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
Alamat: Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 589621 Fax. (0274) 586117

RAHASIA
NOMOR 15

A. IDENTITAS

NAMA SISWA
JENIS KELAMIN
UMUR TAHUN BULAN
KELAS SEKOLAH
PROGRAM
TANGGAL MENGISI

B. ANALISIS

NO.	BIDANG MASALAH	JENIS MASALAH		NOMASALAH YANG BERAT	
		Nomor Masalah	JML	%	
1	Jasmani dan Kesehatan -- JDK	221	8	32	016, 046, 062, 095, 007, 038, 042, 043, 044, 071
2	Diri pribadi -- DPL	201	8	25	
3	Hubungan Sosial -- HSO	151	3	20	
4	Ekonomi dan keuangan -- EDK	131	1	6,67	
5	Ketr dan pekerjaan -- KDP	113	3	20	
6	Pendidikan dan pelatihan -- PDP	331	14	25,5	
7	Agama, nilai, dan moral -- ANM	301	129	131, 141, 149	
8	Hubungan Siswa-Masr -- HMM	131	0	0	
9	Kendala dan hambatan dalam keluaran -- KHK	251	179	224	
10	Waktu sejang -- WSG	101	201	202, 220	
KESELURUHAN		2221	43	180	

1. Apakah masalah-masalah yang Anda tandai itu benar-benar mengganggu keseluruhan masalah yang anda hadapi sekarang?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :
 YA TIDAK
2. Jika Anda masih ingin mengemukakan masalah-masalah lain yang belum terungkap dalam daftar yang baru saja Anda jawab (Nomor 1 s/d 225), tuliskanlah masalah lain tersebut :

MUDAH PUTUS ASA, TAKUT HASIL UJIAN TIDAK SESUAI YANG DIHARAPKAN, KURANG MELIHAT DENGAN JELAS
KARENA TERKENYA TOXOPLASMA DAN ANAKNYA MANJA

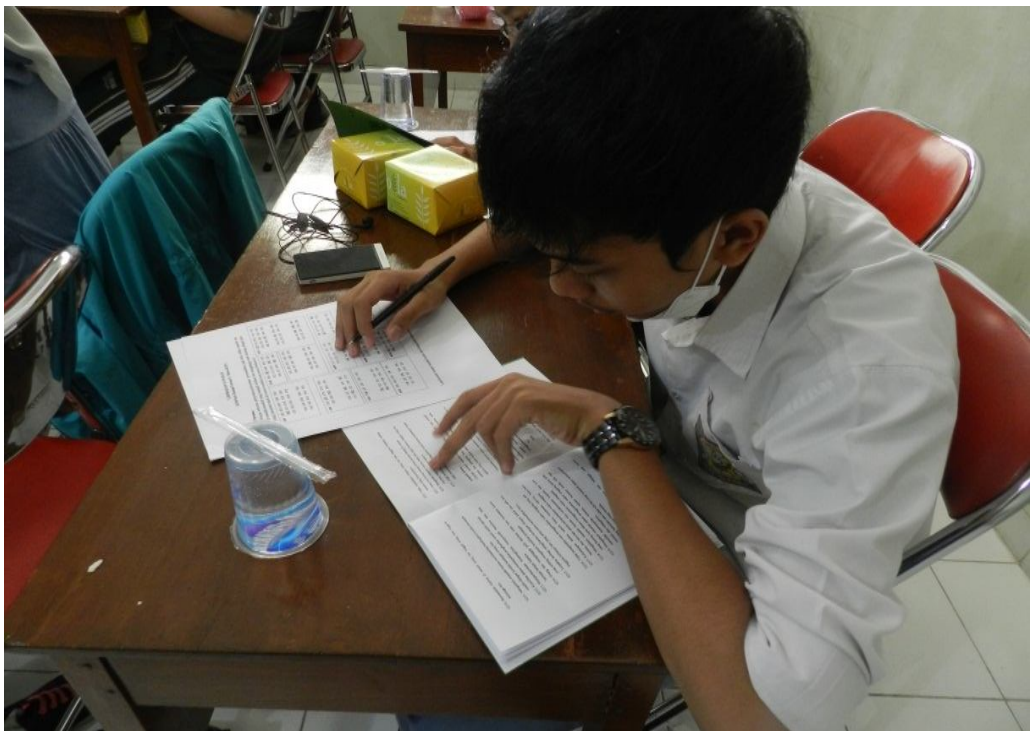
3. Inginkah Anda memperoleh kesempatan untuk mengemukakan atau membicarakan masalah-masalah Anda itu?
Berikan tanda silang pada kotak yang sesuai :

YA, Keputra lain-lain TIDAK

Lampiran27



Wawancara dengan siswa akselerasi



Siswa akselerasi sedang mengisi lembar jawaban alatungkap masalah



Siswa Emelakukankonseling individual dengan guru BK



Guru BK sedangmemberikanpenjelasanmengenaiPerguruanTinggiNegeri



Papaninformasibimbingandankonseling



Gedung SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta



Tampakdepankelasakselerasi



Fotobersamasiswaakselerasi



Keakraban penulis bersamasiswa akselerasi



Fasilitas di kelas akselerasi seperti adanya televisi dan komputer



Suasanakelasakselerasi



Halaman tengah dan lapangan basket SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
Terakreditasi A - Tahun 2013



Standar Manajemen Mutu ISO
5001:2008
ID : 9105059454

Alamat : Jl. Gotongroyong II Petinggen Karangwaru Tegalrejo Yogyakarta 55241
Telepon : (0274) 563739, Fax : (0274) 519533, www.smumuhi-yog.sch.id - informasi@smumuhi-yog.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. : 270/KET/III.4.AU.301/F/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : **Tri Ismu Husnan Purwono, SH., MM.**
NIP/NBM. : -/ 634.951
Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

menerangkan bahwa ;

Nama : **Nur Erlinasari, S. Sos.I.**
NIM : 1220410112
Program Studi : Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melakukan penelitian Tesis di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta pada tanggal 31 Januari sampai dengan 31 Maret 2014 dengan judul "**Peran Bimbingan Konseling Sekolah Dalam Membantu Menyelesaikan Masalah Yang Dihadapi Siswa Akselerasi (Studi Pada SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta)**".

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 April 2014

✓ Kepala Sekolah,



Tri Ismu Husnan Purwono, SH., MM.
NIP/NBM.-/634.951



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. http://pps.uin-suka.ac.id.

PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 2442/2013
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah I Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr., Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama : Nur Erlinastari, S.Sos.I
Tempat/Tgl Lahir : Sleman, 14 November 1989
Nomor Induk : 1220410112
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Semester : III (tiga)
Tahun Akademik : 2013/2014

untuk melakukan penelitian guna menulis Tesis yang berjudul:

**“PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING SEKOLAH DALAM MEMBANTU
MENYELESAIKAN MASALAH YANG DIHADAPI SISWA AKSELERASI
(STUDI PADA SMA MUHAMMADIYAH I YOGYAKARTA)”**

di bawah bimbingan : Dr.Hj. Nurjannah M.Si.

Demikian atas perkenan Bapak kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr., Wb.

Yogyakarta, 21 November 2013

a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam



Prof. Dr. b. Maragustam, M.A.
1001 198703 1 002

Tembusan :

- 1 Direktur (sebagai laporan);
- 2 Kasubag Administrasi
- 3 Arsip



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmempdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 48/REK/III.4/F/2014

Setelah membaca surat dari : **Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

No. : UIN.02/PPs/PP.00.9/202/2014

Tgl. : 27 Januari 2014

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Kamis** tanggal **28 Rabi'ul Awwal 1435 H**, bertepatan tanggal **30 Januari 2014** yang salah satu agendanya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **NUR ERLINASARI, S.Sos.I.**

NIM. **1220410112**

Pekerjaan : **Mahasiswa pada prodi Pendidikan Islam Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
alamat Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**

Pembimbing : **Dr. Hj. Nurjannah, M.Si**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Tesis :

Judul : **PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING SEKOLAH DALAM MEMBANTU
MENYELESAIKAN MASALAH YANG DIHADAPI SISWA AKSELERASI
(STUDI PADA SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA).**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :

31-01-2014 sampai dengan 31-03-2014

Tanda tangan Pemegang Izin,

Nur Erlinasari, S.Sos.I.

Yogyakarta, 31 Januari 2014

Ketua,

Sekretaris,

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Ka.Prodi Pend.Islam UIN SUKA
3. Kepala SMA Muh. 1 Yk.

Drs. H. ARIS THOBIRIN, M.Si
NBM. 670.219

Drs. H. IBNU MARWANTA.
NBM. 551.522



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI :

Nama Lengkap : Nur Erlinasari, S.Sos.I
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 14 November 1989
Umur : 24 tahun
Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat : Kwarasan RT 01 RW 04 Nogotirto Gamping Sleman
Yogyakarta
Nomor Telepon : 08995107082
Email : erlina_bkiuin08@yahoo.com

Orang Tua

Ayah : Purn. Sidik Hardianto
Ibu : Almh. Sri Kuswandani

Pekerjaan

Ayah : Purnawirawan TNI-AD
Ibu : -

RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. SD Negeri Demak Ijo II Yogyakarta	1996 - 2002
2. SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta	2002 - 2005
3. MAN 3 Yogyakarta	2005 - 2008
4. Bimbingan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2008 - 2012
5. Bimbingan Konseling Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2012 - 2014

PENGALAMAN BERORGANISASI :

1. Anggota IRM SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta	2003 - 2004
2. Anggota Brimaga MAN 3 Yogyakarta	2005 - 2007
3. Anggota Mitra Ummah UIN Sunan Klijaga Yogyakarta	2008 - 2010
4. Sekretaris Tarbiyatul Aulad Ranting Nogotirto	2014