

**MODEL PENGAJARAN BAHASA ARAB
DENGAN PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING***



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :
LINZIYATUL MAULA
03420245

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LINZIYATUL MAULA
NIM : 0342 0245
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 5 Maret 2008

Yang menyatakan



LINZIYATUL MAULA
NIM: 03420245



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Saudari Linziyatul Maula
Lamp :

Kepada
Yth Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN SunaN Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Linziyatul Maula
NIM : 03420245
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **MODEL PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN QUANTUM TEACHING.**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Maret 2007
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 150266730

Perihal : Permohonan Izin Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth
Ketua Jurusan PBA
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Tempat

Assalamualaikum, wr, wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Linziyatul Maula
NIM : 03420245
Semester : X
Jurusan : PBA
Alamat : Jl. Srikandi GK I/32 i, Depan Kantor Kelurahan Demangan, Yogyakarta.

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi yang semula:

Quantum Teaching Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab.

Setelah berkonsultasi dengan dosen pembimbing maka dipandang perlu adanya perubahan, sehingga judul skripsi saya berubah menjadi:

Model Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Quantum Teaching.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Yogyakarta 5 Maret 2008

Mengetahui

Dosen Pembimbing


Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 150266730

Mahasiswi


Linziyatul Maula

NIM. 03420245



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/KJ/PP.00.9/1042/2008

Yogyakarta, 5 Maret 2008

Lamp :

Hal : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada

Yth. Sdr. Linziyatul Maula

NIM. 03420245

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

Quantum Teaching dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab.

Dirubah menjadi :

Model Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pedekatan Quantum Teaching.

Demikian semoga dapat menjadi maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, wr.wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.
NIP. 150247913

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN/02/DT/PP.01/01/21/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **MODEL PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
PENDEKATAN QUANTUM TEACHING**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LINZIYATUL MAULA

NIM : 03420245

Telah dimunaqosyahkan pada : Hari Selasa Tanggal 18 Maret 2008

Nilai munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 150266730

Penguji I

Drs. H. Nazri Syakur, MA
NIP. 150210433

Penguji II

Nurhadi, S.Ag, MA
NIP. 150282014

Yogyakarta, 2 April 2008

Dekan

Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.
NIP. 150240526

MOTTO

وَإِنَّ كُلَّ لَمَّا لِيُوفِّيَهُمْ رَبُّكَ أَعْمَلَهُمْ إِنَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

Dan Sesungguhnya kepada masing-masing (mereka yang berselisih itu) pasti Tuhanmu akan menyempurnakan dengan cukup, (balasan) pekerjaan mereka. Sesungguhnya dia Maha mengetahui apa yang mereka kerjakan.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Artinya:

5. Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, 6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya sederhana ini:
Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

ABSTRAK

Linziyatul Maula. NIM: 03420245. Model Pengajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan *Quantum Teaching*. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2008.

Penelitian ini bertujuan membuat suatu alternatif dalam pengajaran bahasa Arab untuk madrasah aliyah, dimana selama ini bahasa Arab masih tergolong pelajaran yang sulit dibanding dengan pelajaran bahasa asing lainnya. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi kontribusi berarti bagi pengajaran bahasa Arab ke depan.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif bahwa *Quantum Teaching* dapat membuat pengajaran menjadi bergairah dengan model dan kerangka rancangan yang dikenal dengan tandur, hasil penelitian tersebut adalah: (1) Model pengajaran *Quantum Teaching*: a. model pengajaran dari sudut konteks, menyangkut suasana, landasan, lingkungan, dan rancangan pengajaran yang dinamis (tandur). b. model pengajaran dari sudut konteks (isi), menyangkut pada presentasi prima, fasilitas yang bagus/elegan, ketrampilan belajar, dan ketrampilan hidup. (2) Rancangan pengajarannya menyangkut pada tandur yang dihubungkan dengan tujuan, materi yang dipresentasikan, model dan strategi yang digunakan, mempraktekkan apa yang didapat siswa, mengulang untuk mengevaluasi. (3) Aplikasi model *Quantum Teaching* dalam pengajaran bahasa Arab dengan model the look, listen, and doing, model chunking, menggunakan strategi SLANT dan keadaan ALFA, dengan model dan aplikasi yang diterapkan *Quantum Teaching* terhadap pengajaran bahasa Arab dapat menjadi suatu pertimbangan, karena suasana yang nyaman tanpa ada ancaman, mempunyai lingkungan belajar yang mendukung dan disesuaikan dengan kurikulum pengajaran bahasa Arab maka persepsi siswa terhadap bahasa Arab dapat sedikit dihindari.

حلاصة

لتزية المولى، رقم طلاب جميعية: ٠٣٤٢٠٢٤٥، التعليم اللغة العربية على طريق التربية القوانتوم، الرسالة، يوكياكرتا: جميعية الإسلامية الحكومية سنان كلي جكا، ٢٠٠٨.

ان البحث يجور ليجعل إحد الحيارة على طريق التعليم اللغة العربية بمدراسة العالية، حينما كان الأن، اللغة العربية هي بعض من الدرس الذي فيه الصعوبة الدرس بين تعليم اللغة العربية الأخرى. الحاصل البحث يورجا لأن يستطيع ان يكون الشئ الذي منفاعه عند التعليم اللغة العربية.

ان يستعمل تحليل القولية بالبحث لأن الألمات فيه مما في الكتابة القولية، وان طريق البحث يستعمل على طريق الموجه الإعتبارية.

كان الحاصل في هذا البحث يدل على ان تربية القوانتوم تستطيع ليجعل التعليم مسرورة بطريق و تركيب الوجه الذي يعرف با(TANDUR). فالحاصل من هذا البحث انه: (١) ان الوجه التعليم بتربية القوانتوم هو: أ. ان الوجه التعليم عندما المكتوبة، على الأساس، و بيأة، و تركيب التعليم المتغير (TANDUR)، ب. ان الوجه التعليم من طريق المعنى، مع انه المحاضرة العلي، ان الآلات الصحي أو الجيد، والفهم عند الدروس، والفهم الحية. (٢) ان تركيب تعليم فيه TANDUR الذي يعود على المقصود، و المسألة الذي الموجه، والوجه و الطريق الذي يستعمل، ويستعمل مافهم الطلاب، و تقرير عند الإمتحان. (٣) إستعمل على وحه تربية القوانتوم عند التعليم اللغة العربية على وجه البصاري، والسماي، والعملي، وجه المقطع، و يستعمل طريقة SLANT و على العادة ALFA، بوجه و استعمال على طريق تربية اللغة العربية كان يستطيع لأن يكونا الوزن، لأن البيأة الأمن ولاالحزن، به البيأة الدروس الذي يعود عليه ويجوز على الأسلوب تعليم اللغة العربية، فيضعف فهم الطلاب عليه الصعوبة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةِ
وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah wasyukurillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, Dzat yang telah mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah memimpin umat manusia menuju cahaya kebenaran sejati.

Penyusunan skripsi ini adalah kajian singkat tentang “**MODEL PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING***” yang disusun untuk memenuhi syarat meraih gelar sarjana strata satu dalam pendidikan bahasa Arab, di Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis mengakui bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa kebaikan hati dari berbagai pihak yang memberikan bantuan, bimbingan dan dorongan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis ingin memberikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

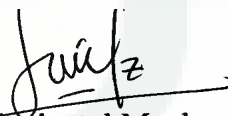
1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, membimbing dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. H. Syamsudin Asyrofi, M.M, selaku Pembimbing Akademik penyusun.
5. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan.

6. Kepada Bapak n Bunda yang penuh kasih sayang, pengertian, kesabaran, kebijakan, doanya dan kepercayaannya sehingga skripsi ini diselesaikan.
7. Kakak saya yang tersayang (Desi) yang memberikan kasih sayang setiap saat serta sabar sekali menghadapi perilaku saya dengan membimbing saya menjadi orang yang bisa bertanggung jawab. Adik saya yang kecil yang paling dibanggakan (azmil mubarak) yang selalu menyuport dari jauh, mendoakan kesuksesan saya.
8. Buat sahabat-sahabat saya yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini (Sarini, Maimunatun, Neni, Itsna, Suhartini, Nurjanah, dan lain-lainnya)
9. Buat warga Flamboyan (Mba Jannah, Mba Lina, Mba Imut, de Amal, de Ina, Mila, Te Eni)

Selanjutnya penyusun mengucapkan terima kasih kepada Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah menyediakan buku-buku yang mendukung terhadap penelitian ini. Sehingga selama penelitian ini dilaksanakan penyusun tidak terlalu merasa kesulitan dalam memperoleh data.

Akhirnya dengan segala keterbatasan penyusunan skripsi yang tentunya banyak kekurangan di sana-sini, maka itu penyusun sangat mengharapkan masukan, saran, dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, 5 Maret 2008
Penyusun


Linziyatul Maula
NIM. 03420245

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN	
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN MOTTO	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Kerangka Teoritik.....	8
F. Metode Penelitian.....	15
G. Sistematika Pembahasan.....	17

BAB II : LANDASAN PEMAHAMAN TENTANG PENGAJARAN BAHASA ARAB DAN *QUANTUM TEACHING*

A. Landasan Pemahaman Tentang Pengajaran Bahasa Arab.....	18
1. Tujuan Pengajaran Bahasa Arab.....	18
2. Prinsip Pengajaran Bahasa Arab.....	19
3. Sistem Pengajaran Bahasa Arab.....	22
4. Model Pengajaran Bahasa Arab.....	34
B. Landasan Pemahaman Tentang <i>Quantum Teaching</i>	35
1. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	35
2. Asas <i>Quantum Teaching</i>	37
3. Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	38
4. Model <i>Quantum Teaching</i>	48

**BAB III : MODEL PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING***

- A. Pengajaran Bahasa Arab Model *Quantum Teaching*.....65
- B. Rancangan Pengajaran Bahasa Arab Model *Quantum Teaching*.....75
- C. Aplikasi Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan *Quantum Teaching*.....8
- 4

BAB IV : PENUTUP

- A. Kesimpulan.....8
- 7
- B. Saran-saran.....89
- C. Kata Penutup.....89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Bahasa Arab adalah bahasa internasional, dan merupakan salah satu bahasa majlis perserikatan bangsa-bangsa (PBB). Disamping bahasa Arab sebagai bahasa internasional, bahasa Arab juga adalah bahasa al-qur'an. Al-quran adalah kitab suci umat islam, dan menjadi pedoman hidup bagi umat manusia. Untuk memahami al-qur'an, seorang muslim sangat penting mempelajari bahasa Arab. Mengutip pendapat Mahmud Yunus dalam bukunya yang berjudul *Metode khusus bahasa arab*, ia mengatakan bahwa:

'Mempelajari bahasa Arab amat penting sekali bagi kaum muslimin, karena ucapan kita dalam sembahyang dengan bahasa Arab, begitu pula dengan kebanyakan buku-buku agama Islam di tulis dengan bahasa Arab.'¹

Ada kesan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari, sehingga sering menjadi momok yang menakutkan dan membosankan bagi siswa. Menurut pengalaman peneliti walaupun bahasa Arab sudah dipelajari sejak tingkat dasar (MI) sampai tingkat atas (MA) sedikit sekali dari mereka yang memiliki kemampuan bahasa Arab yang baik, berbeda halnya dengan mereka yang pernah belajar bahasa Arab di pondok pesantren.

Banyak faktor penyebab kesulitan dalam belajar bahasa Arab, secara garis besar meliputi faktor internal dan factor eksternal. Faktor internal

¹ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya, 1983) hlm 24

menyangkut pada bakat, minat, motivasi, kemampuan dan pengalaman siswa itu sendiri. Sedangkan faktor eksternal yaitu kurang memadainya sarana dan prasarana, guru yang kurang menekuni, metode yang digunakan.² Sarana dan prasarana belajar bahasa Arab dari tingkat dasar sampai atas sangat memprihatinkan, metode yang diajarkan sangat membosankan, sedangkan dari gurunya banyak yang kurang menekuni dalam bidang bahasa.

Untuk memotivasi siswa maka guru mencoba dengan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Metode adalah cara yang teratur dan sistematis untuk pelaksana sesuatu materi.³ Sebagai contoh guru mengajarkan Qiro'ah dengan menggunakan metode ceramah, tanpa melihat situasi dan kondisi kelas serta waktu dalam menyampaikan materi, maka siswa akan merasa bosan karena penggunaan metode yang kurang tepat, sebaiknya Mengajarkan materi Qiro'ah guru dapat menggunakan metode *Reading Method* yaitu metode yang bertujuan mengajarkan dan melatih membaca dalam bahasa asing, seperti bahasa Arab, sehingga minimal siswa mempunyai kemampuan untuk menguasai kosa kata yang telah dipilah-pilih menjadi segmen-segmen pendek, dengan cara seperti ini siswa mudah memahami isi dari setiap segmen tersebut. Dengan demikian penguasaan siswa terhadap kosa kata menjadi lebih baik.⁴

² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hlm 54

³ Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer*, (Surabaya: Karya Harapan, 2005) hlm 404.

⁴ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: PT Al-Ikhlash, 1992), hlm 113

Seorang guru harus bisa memahami dan mengerti keadaan siswanya, juga bisa melakukan dan menciptakan strategi mengajar yang baik dan tepat. Karena hal itu berpengaruh terhadap minat dan semangat siswa untuk mempelajari bahasa Arab. Oleh sebab itu, perlu adanya suatu perubahan model mengajar yang dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa adalah *Quantum Teaching* sebagai salah satu pendekatan yang mengajarkan bagaimana cara untuk menarik minat dan semangat belajar siswa yang merasa sulit untuk mempelajari bahasa Arab. *Quantum Teaching* merupakan suatu sistem perancangan pengajaran yang berdasarkan Quantum Learning, dimana Quantum Learning adalah suatu pendekatan belajar mengajar yang dipergunakan sebagai rancangan, penyajian dan fasilitas supercamp. *Quantum Teaching* menunjukkan pada kita bagaimana cara yang lebih optimal untuk menjadi guru yang baik; yaitu dengan cara penggubahan pola belajar yang meriah dengan memaksimalkan dan menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan dalam momen belajar.⁵

Quantum Teaching merupakan bentuk perencanaan yang bertumpu pada pendekatan Quantum learning. *Quantum Teaching* juga mengubah belajar yang monoton dan membosankan menjadi meriah dengan segala nuansanya. *Quantum Teaching* membuat sistem pengajaran yang efektif, efisien dan progresif dengan metode penyajian untuk mendapat hasil yang baik dalam waktu yang singkat.⁶

⁵ Bobby De Porter, et.al., *Quantum Teaching* (Bandung: Kaifa 2000) hlm 3.

⁶ Bobby De Porter, et.al., *Quantum Teaching* (Bandung: Kaifa 2000) hlm 3-5.

Howard Gardner, seorang psikologi kognitif menemukan teori *Multiple Intelligences* atau teori kecerdasan berganda. Teori ini membantah teori kecerdasan klasik yang hanya memandang kecerdasan manusia sebagai sebuah bentuk kemampuan *logis-matematis* dan *verbal* saja. Menurut Gardner, kecerdasan manusia lebih dari sekedar dua kecerdasan yang disebut oleh teori kecerdasan klasik tersebut. Kecerdasan manusia meliputi 6 dimensi yang dapat dikembangkan secara berkesinambungan tanpa batas waktu dan usia. Keenam dimensi itu adalah *kecerdasan logis-matematis, linguistik, musikal, visual, kinestetik, dan kecerdasan antarpribadi*. Diantara enam dimensi itu kecerdasan linguistik memiliki peran penting, terutama dalam pembelajaran bahasa asing, seperti bahasa Arab, karena kecerdasan linguistik menyangkut berpikir dalam kata-kata yang memerlukan kemahiran berbahasa untuk berbicara, menulis, membaca, menghubungkan dan menafsirkan.⁷ Membaca termasuk dalam pengajaran bahasa Arab seperti Qiroah, dimana siswa dapat membaca teks berbahasa Arab baik dengan suara keras maupun dalam hati. Tiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam hal membaca, karena itu guru tidak hanya melihat perkembangan siswanya tetapi guru juga harus bisa membuat pengajarannya menjadi termotivasi.

Dalam hal ini *Quantum Teaching* berkaitan dengan psikologi pengajaran dan pembelajaran yang menentukan *Quantum Teaching* ini di terapkan dalam pengajaran bahasa Arab yang melihat dari segi intelligence siswa dan faktor-faktor lainnya. Berdasarkan pendapat para ahli, penulis dapat

⁷ *Ibid*, hlm 96-97.

menyimpulkan kendalanya bahasa Arab dalam proses belajar mengajar itu berada pada guru dan siswa yang mempunyai latar belakang kemampuan yang berbeda-beda, maka dari itu seorang guru harus tahu psikologi pembelajaran dan pengajaran karena itu merupakan modal awal. Seorang guru juga harus memiliki *pertama*, pengetahuan dan memahami prinsip-prinsip tentang psikologi pendidikan, *kedua* mempunyai kompetensi bahasa yang baik, yang *ketiga* memahami psikologi belajar agar dapat mengetahui setiap fase perkembangan siswa. Ketiga syarat diatas perlu diperhatikan mengingat syarat-syarat mengajar yang efektif bagi tercapainya tujuan. Adapun persiapan calon guru dalam psikologi pendidikan sebelum menjadi guru adalah: calon guru harus mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang dasar-dasar psikologi perkembangan dan perilaku manusia, mempunyai keterampilan minimal dalam menggunakan teknik yang tepat untuk mempelajari kemampuan, minat dan tingkat kesiapan belajar muridnya.⁸ Untuk itu penulis akan membahas *Quantum Teaching* dan model apa yang cocok pengajaran bahasa arab sehingga guru bisa menggunakannya sebaik mungkin dan juga bisa merubah pandangan negatif siswa, bahwa bahasa Arab itu sulit.

Pada dasarnya siswa di Madrasah Aliyah mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Guru yang melihat siswa secara keseluruhan kemampuannya akan berbeda hasil yang diharapkan, sedangkan guru yang menganggap bahwa siswa mempunyai latar belakang kemampuan yang

⁸ Tim Penulis, *Psikologi Pendidikan* (UPP, UNY 1993, Yogyakarta), hlm 19-20.

berbeda-beda maka hasil yang diharapkan akan bagus, karena guru tahu apa yang harus dilakukan untuk setiap pengajaran bahasa Arab. Kebanyakan siswa yang masuk ke Madrasah Aliyah adalah siswa dari sekolah Menengah Pertama, Dimana tingkat pengetahuannya tentang bahasa Arab sangatlah rendah selain mereka hanyalah tahu kegunaan bahasa Arab itu untuk mengaji saja. Penulis juga melihat cara pengajaran bahasa Arab yang kurang baik dalam menyampaikannya dan cara penyajiannya, maka penulis mengangkat judul ini agar dapat diperhatikan bahwa MA juga harus diajarkan berbicara dengan bahasa Arab pada saat proses belajar tersebut dengan permulaan memberikan mufrodat keseharian yang menjadi pokok pembicaraan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.

B. RUMUSAN MASALAH

Setelah penulis paparkan yang menjadi latar belakang masalah skripsi ini, maka permasalahan peneliti ini dapat dirumuskan sebagai berikut:
Bagaimana pendekatan *Quantum Teaching* dapat digunakan dalam merancang model pengajaran bahasa Arab?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui lebih dalam tentang konsep *Quantum Teaching*.
- b. Untuk mengetahui model pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan *Quantum Teaching*.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Dalam rangka mengembangkan teori pendidikan, terutama dalam pengajaran bahasa.

b. Secara praktis

1. Sebagai persyaratan bagi peneliti guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
2. Untuk menambah wawasan dan pemikiran tentang model pembelajaran bahasa bagi peneliti.
3. Memberikan informasi tentang model pembelajaran bahasa Arab pada para pendidik atau pengajar bahasa.

D. KAJIAN PUSTAKA

Sejauh pengamatan penulis, skripsi yang membahas tentang model pengajaran bahasa Arab dengan system *Quantum Teaching* belum ada dengan kata lain tulisan ini tulisan pertama. Namun ada skripsi lain yang mempunyai kemiripan bahasan dengan judul "*Quantum Teaching untuk pendidikan agama Islam*" yang di bahas oleh saudari Nur Imamah mahasiswi jurusan pendidikan agama Islam fokus bahasannya pada orientasi pendidikan agama Islam dalam pembentukan manusia yang berilmu dan kepribadian Islam yang diawali akan kesadaran nilai-nilai Islam, adanya integralitas antara pengondisian fisik dan psikis siswa.

Ada juga skripsi lain yang membahas tentang *Quantum Teaching Dan Relevansinya Terhadap Muhasabah* yang dibahas oleh saudara ahmat sultoni jurusan pendidikan bahasa arab, yang mengkaji tentang komunikasi menurut prosedur perancangan TANDUR kedalam pengajaran muhasabah yang melibatkan dua keterampilan yaitu academic skill dan life skill.

Skripsi lain yang ada yaitu skripsi saudara Mustaufiq mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab yang membahas tentang “ *Quantum writing dan implikasinya terhadap pembelajaran kitabah*”, kajiannya tentang konsep dan teknik Quantum writing dalam penulisan insya' tahriri dengan memadukan konsep Accelerated Learning dan Quantum Learning yang mencakup pengajaran menulis, metode pengajarannya serta implikasi metode, media, tujuan dan teknik dalam penulisan insya' tahriri.

E. KERANGKA TEORITIK

Setelah penulis memaparkan berbagai rumusan masalah, untuk selanjutnya akan memaparkan berbagai landasan teori yang akan digunakan sebagai pijakan judul skripsi ini:

1. Pengajaran bahasa Arab diMA

Pengajaran adalah interaksi belajar dan mengajar. Pengajaran berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi antara guru dan siswa. Diantara keduanya terdapat hubungan komunikasi interaksi. Proses pengajarannya itu berlangsung dalam situasi pengajaran di mana didalamnya terdapat komponen-komponen sebagai berikut: tujuan

mengajar, siswa yang belajar, guru yang mengajar, metode yang mengajar, alat bantu, penilaian dan situasi pengajarannya.⁹

Menurut DeQueliy dan Gazali, mengajar adalah menanamkan pengetahuan pada seseorang paling singkat dan tepat. Dalam hal ini yang dimaksud adalah waktu yang singkat, kadang guru tidak memperhatikan bahwa diantara siswa ada perbedaan individual yang memerlukan pelayanan yang berbeda pula. Jika semua siswa dianggap sama kemampuan dan kemajuannya maka pengajarannya pun sama padahal semua itu sangatlah bertentangan dengan kenyataan.¹⁰ Oleh karena itu, untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan, guru dituntut membuat segmen-segmen atau bagian pada setiap pelajaran dalam pengajaran bahasa. Dalam pengajaran seperti pengajaran ini sangat diperlukan pemahaman berbagai prinsip-prinsip pengajaran yang akan menunjang sistem dan metode pengajaran bahasa Arab, karena antara prinsip, sistem dan metode memiliki keterkaitan satu dengan lainnya, sehingga dapat membuat suatu materi itu bermakna bagi ingatan siswa.

Pada dasarnya pengajaran bahasa mempunyai dasar teoritis yang berhubungan dengan psikologi. Dasar-dasar teoritis itu ada dua yaitu: teori-teori ilmu jiwa dan teori-teori ilmu bahasa. Teori ilmu jiwa mempunyai unsur internal dan eksternal, internal seperti bakat, minat,

⁹ Prof.Dr. Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005) hlm 54

¹⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hlm 30

kemampuan dan pengalaman diri pembelajaran sangat diperlukan dalam suatu pengajaran, karena bakat adalah suatu kemampuan untuk belajar yang terdapat dalam diri siswa, sedangkan minat adalah kecenderungan untuk mengengang dan memperhatikan beberapa kegiatan. Minat ini berhubungan dengan motivasi. Unsur eksternal seperti lingkungan, guru, dan buku teks serta sarana dan prasarana yang dibutuhkan dari seorang pengajar. Teori ilmu jiwa ini akan dapat diterapkan jika unsur internal dan eksternal digabung jadi satu, dimana guru dapat mengetahui bakat, minat, dan pengalaman diri siswa melalui lingkungannya masing-masing. Sedangkan teori ilmu bahasa, lebih memfokuskan pada hakekat bahasa dan menganalisis serta mendiskripsikan bahasa itu sendiri.

Dalam pengajaran bahasa arab terdapat sistem pengajaran yang didasarkan pada teori, sistem itu ada dua yaitu: all in one sistem dan partial sistem. All in one sistem ini sering disebut juga integrated sistem yaitu sebuah teori kesatuan. Dalam sistem ini memadukan segala unsur yang terdapat dalam pengajaran bahasa arab. Sistem ini lebih pada bahasa itu sendiri yang menjadi alat komunikasi bagi manusia yang merupakan keutuhan dan kebulatan, saling berhubungan tidak terbagi-bagi dan ber beda-beda. Sedang kan partial sistem/ branch sistem/ sistem bagian atau cabang-cabang. Dalam sistem ini pengajaran abhasa arab dengan cara membagi-bagi materi menjadi cabang yang mempunyai rencana pengajaran (sillabus). Sistem ini mengajarkan kaidah-kaidah, aturan-aturan dalam bahasa arab, bukan hanya sistem bahkan metode pun

harus disesuaikan dari setiap materi yang diberikan pada siswa agar dapat difahami.

2. Seputar *Quantum Teaching*

a) Pengertian *Quantum Teaching*

Quantum Teaching berfokus pada lingkungan kelas, interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar. Adapun pengertian dari *Quantum* sendiri adalah interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. Maksudnya adalah Interaksi yang menciptakan belajar yang efektif yang mempengaruhi kesuksesan dengan mengubah kemampuan dan bakat alamiah siswa menjadi kemampuan (skill) yang akan bermanfaat bagi siswa sendiri. Sedangkan *Quantum Teaching* adalah mengorkestrasikan (mengubah) bermacam-macam interaksi yang ada didalam dan sekitar momen belajar. Oleh karena itu *Quantum Teaching* menunjukkan kepada kita menjadi guru lebih baik dan penuh kreatifitas. *Quantum Teaching* menguraikan cara-cara baru yang memudahkan proses belajar anda lewat pemandu unsur seni dan pencapai-pencapaian terarah, apapun mata pelajaran yang diajarkan. *Quantum Teaching* adalah pengubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya dan *Quantum Teaching* menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar. *Quantum Teaching* berfokus pada lingkungan kelas, interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar.

Quantum Teaching adalah badan ilmu pengetahuan dan metodologi yang digunakan dalam rancangan, penyajian, dan fasilitas supercamp. *Quantum Teaching* merangkaikan yang paling baik dari yang terbaik menjadi sebuah paket multisensorik, multi kecerdasan dan kompatibel dengan otak yang pada akhirnya akan melejitkan kemampuan guru untuk mengilhamkan dan kemampuan murid untuk berprestasi. *Quantum Teaching* juga sebagai pendekatan belajar yang segar, mengalir praktis dan mudah diterapkan, *Quantum Teaching* menawarkan suatu sintesis (perpaduan) yaitu: cara baru untuk memaksimalkan dampak usaha pengajaran melalui perkembangan hubungan, pengubahan belajar dan penyampaian kurikulum. Dalam *Quantum Teaching* terdapat lingkungan belajar yang efektif dengan cara-cara efektif

- a. Partisipasi dengan mengubah keadaan belajar siswa
- b. Memberi motivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan kerangka rancangan TANDUR.
- c. Menggunakan 8 kunci keunggulan dengan kebersamaan.¹¹

Dalam *Quantum Teaching* memodelkan filosofi pengajaran dan strateginya dengan kerangka perancang dalam TANDUR, singkatan dari tumbuhkan, alami, namai, demontrasikan, ulangi dan rayakan. Kerangka rancangan ini didukung oleh asas dan prinsip *Quantum Teaching* yaitu memasuki dunia siswa yang beraneka

¹¹ Ibid. hlm 4 -5.

ragam dengan kemampuan yang berbeda pula. Prinsip dan asas *Quantum Teaching* adalah *bawalah dunia mereka kedunia kita, dan antarkan dunia kita kedunia mereka*. Maksudnya, mengingatkan bahwa pentingnya masuk kedunia siswa sebagai langkah pertama, yang akan membantu guru untuk dapat memimpin, menuntun dan memudahkan perjalanan menuju kesadaran dan memudahkan ilmu pengetahuan yang lebih luas, dengan cara mengajarkan sesuatu melalui peristiwa, pikiran atau perasaan, yang diperoleh dari kehidupan sekeliling siswa. Sedangkan antarkan dunia kita kedunia mereka, maksudnya adalah memberikan pemahaman yang lebih luas tentang apa yang akan dipelajari bersama dan menerapkannya pada situasi baru.¹²

b) Model *Quantum Teaching*

Model *Quantum Teaching* dibagi menjadi dua bagian: Konteks dan Isi. Konteks ini mempunyai empat kategori yaitu suasana, landasan, lingkungan, rancangan. Suasana adalah bagaimana bahasa yang digunakan guru untuk menjalin rasa simpati dengan siswa serta membuat ruangan kelas gembira. Landasan, yaitu menjalin kesepakatan, kebijakan, prosedur dan peraturan kelas. Lingkungan, dimaksudkan keakraban dalam suasana proses belajar mengajar, seperti lingkungan kelas dalam penataan bangku dan meja dan lain-lainnya. Rancangan ini berhubungan dengan prinsip dan TANDUR

¹² *Ibid*, hlm 6.

yang dapat membuat suatu pengajaran lebih efektif. Sedangkan Isi bagian dari penyajian pengajaran dan menjadi fasilitator dalam memanfaatkan bakat setiap siswanya.. Model kesuksesan *Quantum Teaching* terbagi menjadi dua yaitu:

1. Model Kesuksesan Dari Sudut Pandang Perancang

Model ini berdasarkan konteks yang berhubungan dengan suasana, lingkungan, landasan, serta rancangan yang kita kenal dengan TANDUR. Oleh karena itu TANDUR sebagai rancangan pengajaran akan membuat pembelajaran dikelas menjadi lebih efektif dan dapat merubah energi menjadi cahaya seperti pengertian *Quantum Teaching* diatas. Disamping Tandur, *Quantum Teaching* juga menggunakan delapan kunci keunggulan yang dapat diterapkan dalam pengajaran apapun termasuk pada pengajaran bahasa Arab. Delapan kunci keunggulan itu adalah Integritas, Kegagalan awal dari kesuksesan, Bicara dengan niat baik, Hidup disaat ini, Komitmen, Tanggung jawab, Sikap luwes dan fleksibel, Keseimbangan.¹³ Dengan delapan kunci diatas maka diharapkan siswa belajar bahwa perl adanya suatu resiko yang harus diambil dalam belajar karena akan menjadikan pengalaman yang baik bagi dirinya dan kehidupannya.

¹³ Bobby De Porter, et.al., *Quatum Teaching* terjemahan Ary Nilandari (Bandung: Kaifa, 2000), hlm 48.

2. Model Kesuksesan Dari Sudut Pandang Fasilitator.

Model ini berhubungan dengan guru sebagai fasilitator yang menyiapkan semua yang akan diajarkan dan disajikan dalam bahasa yang dimengerti oleh siswa. Model ini berhubungan dengan Isi, dimana guru dapat menyajikan suatu materi yang benar-benar tertanam dalam pikirannya siswa dan dapat menjadikan siswa mempunyai skill yang bagus. Penyajian (isi) itu menyangkut pada presentasi yang prima dan fasilitas yang luwes (fleksibel). Presentasi yang prima ini berhubungan dengan paket presentasi efektif dan komunikasi ampuh, sedangkan fasilitas yang luwes (fleksibel) lebih pada keberanian siswa dalam resiko yang menjadikan suatu skill yang dimilikinya.

F. METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan oleh penulis adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian pustaka (library research).

2. Penentuan Sumber Data

- a) Data Primer yaitu sumber data yang pokok digunakan dalam penulisan ini, diantaranya: Buku *Quantum Teaching* Karya Bobby De Porter, et.al., (2000). *Quantum Learning* Karya Bobby De Porter dan Mike Hernackhi (1999). *Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran* Karya

Prof.Dr. H Muhammad Surya. *Accelerated Learning* Karya Lazanov,
Multiple Intelligences Karya Howard Garner,

- b) Data Sekunder yaitu sumber data yang digunakan sebagai data pendukung dari data primer. Diantaranya: Drs. Syaiful Bahri Djamarah Strategi Belajar Mengajar. Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Prof. Dr. Hamalik Oemar, proses belajar mengajar. prof. Dr. Arsyad azhar Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya. Sardiman A.M, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Prof. DR. Nasution, MA Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar.. Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Dra.Hj Radliya Zainudin, M.Ag. Muljanto sumardi,dkk, Berbagai Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, dan lain-lain.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam tulisan ini penulis menggunakan metode dekomentasi yaitu mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, catatan, surat kabar, majalah, artikel yang menyangkut dengan skripsi tersebut.¹⁴

4. Metode Analisa Data

Metode yang akan di gunakan dalam penelitian ini deskriptif-eksploratif, yaitu mengeksplorasikan konsep *Quantum Teaching* secara deskriptif, kemudian menganalisanya sesuai dengan persoalan proses

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm 206.

belajar mengajar dimadrasah aliyah. Dalam hal ini penulis menggunakan pembahasan Metode Dedutif: yaitu metode yang berangkat dari peristiwa atau keadaan umum di tarik kesimpulan yang bersifat khusus.

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Ada pun sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari lima bab adalah:

BAB I : Berisi tentang latar belakang, Rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teoritik, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Landasan pemahaman pengajaran bahasa Arab dan *Quantum Teaching*, pertama landasan pemahaman pengajaran bahasa Arab yang menyangkut tujuan, prinsip pengajaran bahasa arab, sistem pengajaran bahasa Arab, dan model pengajaran bahasa Arab. Sedangkan bagian yang kedua menyangkut *Quantum Teaching*nya yaitu tentang pengertian *Quantum Teaching*, asas, prinsip *Quantum Teaching*, dan model *Quantum Teaching*.

BAB III : Model pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan *Quantum Teaching*, sub bab pertama yaitu pengajaran bahasa Arab model *Quantum Teaching*, sub kedua rancangan pengajaran bahasa Arab model *Quantum Teaching*, sub ketiga aplikasi pengajaran bahasa Arab model *Quantum Teaching*.

BAB IV : Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka sebagaimana hasil dari pembahasan skripsi yang diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. *Quantum Teaching* adalah salah satu pendekatan dalam pengajaran yang dapat membantu guru untuk lebih mengoptimalkan pengajarannya. Oleh karena itu konsep *Quantum Teaching* tertera dalam prinsip-prinsipnya yaitu: *bawalah dunia mereka (siswa) kedunia kita dan antarkan dunia kita kedunia mereka (siswa)* dan kerangka rancangan TANDUR yang memiliki dua model kesuksesan. Dengan prinsip ini dimaksudkan untuk mengingatkan bahwa pentingnya masuk kedunia siswa sebagai langkah awal, yang akan membantu guru dalam menyampaikan materi dengan situasi yang aman dan sesuai modalitas siswa. *Quantum Teaching* juga menerapkan delapan prinsip keunggulan yang harus digunakan dalam setiap pengajaran. Sedangkan kerangka rancangan TANDURnya adalah salah satu cara dalam menyampaikan materi dengan mengaitkan model *Quantum Teaching*.
2. Dalam pengajaran bahasa Arab banyak sekali ditemukan model-model yang dapat membantu tersampainya materi atau pelajaran kesiswa, namun sedikit sekali yang bisa dalam berbahasa arab dan mengetahui tentang bahasa arab itu sendiri, kecuali dipondok pesantren. Dengan

model *Quantum Teaching* diharapkan pengajar bahasa arab lebih mudah diterapkan pada siswa dalam memahami materi yang diberikan. Adapun model pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan *Quantum Teaching* yaitu: *model the look, listen and doing* yang bertujuan untuk pengajaran Istima' dan kalam menggunakan strategi slant (bagi sekolah yang menerapkan Istima dan kalam), *Model Chunking* (pemotongan) model ini digunakan untuk pengajaran qiro'ah yang disesuaikan dengan metode dan strategi penyampaian materinya, *Model Mind Mapping* (peta pikiran) yang digunakan untuk pengajaran kitabah (menulis) dimana sangat diperlukan karena lebih mudah difahami, model mind mapping ini sangat baik untuk menjelaskan tentang bahasa seperti qowaid.

3. Pendekatan *Quantum Teaching* dapat digunakan dalam merancang model pengajaran bahasa Arab melalui presentasi prima yang mempunyai paket presentasi efektif, dimana seorang guru dituntut untuk menjadi pemimpin, penemu dan pengarah. Untuk materi pengajaran bahasa Arab disesuaikan dengan modalitas siswa agar rancangan TANDUR dapat berguna dengan baik, serta model yang nantinya diharapkan dapat memudahkan pemahaman siswa dalam pelajaran bahasa Arab dan bisa merubah persepsi siswa terhadap pelajaran bahasa Arab yang selama ini menganggap bahwa belajar bahasa Arab itu sulit.

B. Saran

1. Dalam mengajarkan bahasa Arab guru harus mengetahui modalitas siswa sebelum mengajar karena siswa mempunyai karakteristik yang berbeda dalam setiap cara belajarnya.
2. Perlu adanya follow up dari setiap pengajaran dengan menggunakan waktu yang telah ditentukan.
3. Jika ingin membuat siswa mempunyai kelebihan dalam bahasa Arab terutama speaking yang tidak diajarkan di Madrasah Aliyah maka gunakanlah waktu diluar jam sekolah dengan mengkomunikasikan dengan siswa. Kemudian terapkanlah kerangka perancangan TANDUR yang ditawarkan oleh *Quantum Teaching*.
4. Buatlah dalam kelas lingkungan belajar yang nyaman untuk siswa.

C. Kata penutup

Mengakhiri penulisan skripsi ini, penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Allah yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **MODEL PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM *QUANTUM TEACHING***. Tiada hal dapat menjadikan tulisan ini berharga kecuali adanya proses timbal balik yaitu berupa saran dan kritik dalam penulisan skripsi ini dan akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca semua.

DAFTAR PUSTAKA

- DePorter Bobbi, Reardon Mark, Singer-Nourine Sarah, *Quantum Teaching*, Mempraktekkan Quantum Learning Diruang Kelas-Kelas, Bandung: Kaifa, 2003.
- De Porter Bobbi, Hernacki Mike, *Quantum Learning*, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2006.
- Rose Colin, J Nicholl Malcoml, *Accelerated Learning*, Cara belajar Cepat, Bandung: PT Nuansa, 2006.
- Subyakto Sri Utari-Nabahan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (fotocopi), Jakarta: PT gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Fuad Effendi Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Junus Muhammad, H, Prof, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1983.
- Suparno Paul, *Teori Intelegensi Ganda dan Aplikasinya Disekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- M.A. Nasution, S. Dr. Prof, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Penulis Tim, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP UNY, 1993.
- Sumardi Muljanto, Dr, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (fotocopi), Jakarta: Bulan Bintang, 1975.

Arsyad Azhar, Dr, Prof, *Bahasa Arab Dan Metodologi Pengajarannya*,
Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Djamarah Bahri Syaiful Drs, dan Zain Aswan Drs, *Strategi Belajar Mengajar*,
Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

MA, Dahlan Juwairiyah Dra, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya:
Al-Ikhlash, 1992.

Kartono Kartini Dr, *Psikologi Umum*, Bandung: Mandar Maju, 1996.

Surya Mohammad H. Dr. Prof, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Jakarta:
Mahaputra Adidaya, 2003.

Hidayat D. Dr, *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Madrasah Aliyah*,
Semarang: Karya Toha Putra, 2002.

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktek*, (Jakarta:
Rineka Cipta, 1993), hlm 206.

Yusuf tayar Drs, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta:
Rajawali Press, 1997), hlm 189.

MA Alex, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer*, (Surabaya: Karya Harapan,
2005), hlm 599.

RI Depag, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI IAIN*, (Jakarta: Depag
RI, 1976), hlm 108.

Sibarani Robert, *Hakikat Bahasa*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1992), hlm 32.

<http://www.supercamp.com>

[http://www. Geocities.com](http://www.Geocities.com)

Lampiran II:





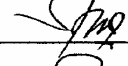


Tabel Kemampuan-Kemampuan Yang Tarkait Dengan Intelegensi Ganda.

Inteligensi	Kemampuan Menonjol Terkait	Menonjol Pada Fungsi
Linguistik , verbal	Mengerti urutan dan kata-kata, menjelaskan, mengajar, bercerita, berdebat, humor. Mengingat dan menghafal, analisis linguistik, menulis dan berbicara, main drama, ouisi, berpidato, mahir dalam perbendaharaan kata-kata.	Dramawan, editor, pengarang, jurnalis, sastrawan, orator, ahli sastra dan novelis.
Matematis logis	Logika. Kategori, klasifikasi, abstraksi, simbolis, pemikiran induktif dan deduktif, menghitung-hitung, pemikiran ilmiah, problem solving.	Matematikus, saintis dan programer.
Ruang-visual	Punya persepsi yang tepat dari berbagai sudut, menggambar, peka terhadap garis, warna dan bentuk, imajinasinya aktif.	Pemburu, arsitek, pelukis, ahli peta.
Kinestetik-badani	Mudah berekspresi dengan tubuh, mengaitkan pikiran dan tubuh, kemampuan, main mimik, main drama,	Aktor, atletik, penari, olahragawan.
Musikal	Kepekaan terhadap suara dan musik, mudah menangkap musik, peka denga intonasi, ritmik dan menyanyi, bisa memainkan alat musik.	Musikus, penyanyi, pemain opera dan lainnya.
Interpersonal	Mudah kerja sama dengan teman, mudah mengenal dan membedakan perasaan dan pribadi teman, komunikasi verbal dan non verbal, peka terhadap teman, empati, suka memberikan feedback	Komunikator, fasilitator.
Intrapersonal	Dapat berkonsentrasi dengan baik kesadaran dan ekspresi perasaan-perasaan yang berbeda, pengenalan diri yang dalam, keseimbangan diri, kesadaran akan realitas spritual, reflektif, suka kerja sendiri	Pendoa batin, spritual yang dalam.
Lingkungan	Mengklasifikasikan dan identifikasi tumbuh-tumbuhan.	Botanis.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : Drs. Duding Hamdun, M.Si.

Nama : Linziyatul Maula
 NIM : 0342 0245
 Judul : MODEL PEMAJARAN
BAHASA ARAB DEMEAM
PENDEKATAN QUANTUM
TEACHING.

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.	(5)	(2)	BAB I		<u>Linzi</u>
3.	(5)	(4)	BAB II		<u>Linzi</u>
4.	(6)	(5)	BAB II		<u>Linzi</u>
5.	(11)'07	(3)	BAB I, II, III		<u>Linzi</u>
6.	(11)'07	(2)	BAB I, III		<u>Linzi</u>
7.	(02)'08	(4)	BAB I, II, III, IV		<u>Linzi</u>
8.	(02)'08	(5)	BAB I, II, III, IV		<u>Linzi</u>

Yogyakarta, 5 Maret 2008.

Pembimbing


Drs. Duding Hamdun, M.Si.
 NIP. 100266230



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

No. : UIN.02/KPM/PP.06/202/2007

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Linziyatul Maula
Tempat dan tanggal Lahir : Jambi, 3 Agustus 1985
Nomor Induk Mahasiswa : 03420245
Fakultas : Tarbiyah

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Pendek Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2006/2007 (Angkatan ke-61) di :

Lokasi/Desa : Srihardono 1
Kecamatan : Pundong
Kabupaten : Bantul
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Dari tanggal 9 Juli s.d. 6 September dan dinyatakan LULUS dengan nilai ..92,00.. (A -)
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 28 September 2007

Ketua

Drs. H. Mardjoko Idris, MA.
NIP. 150232845



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PLAGAM PENGHARGAAN

NO. : UIN.02/KPM/PP.06/191A/2007

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan penghargaan kepada:

Nama : Linziyatul Maula ✓
Tempat dan Tanggal Lahir : Jambi, 3 Agustus 1985 ✓
Nomor Induk Mahasiswa : 03420245 ✓
Fakultas : Tarbiyah ✓

Yang telah melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Pendek Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2006/2007 (Angkatan ke-61), dari tanggal 9 Juli s.d. 6 September 2007 di:

Lokasi/Desa : Srihardono 1
Kecamatan : Pundong
Kabupaten : Bantul
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Semoga kelak menjadi sarjana yang Kompeten, profesional, kredibel, generalis dan populis.

Yogyakarta, 7 September 2007

Ketua,

Drs. H. Wardjoko Idris, MA. ✓
NIP. 150232845





**DEPARTEMEN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**

JL. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp./ Fax. (0274) 550820, Email: pbb@uin-suka.ac.id

**TOEFL PREDICTION TEST CERTIFICATE
No.: UIN.02/PBBA/KS.02/450/2007**

Herewith the undersigned certifies that:

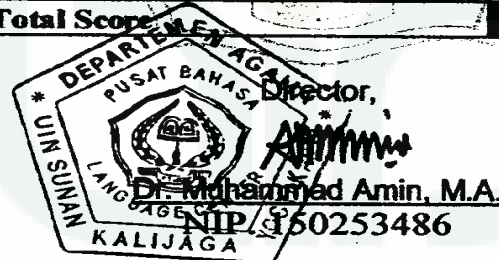
Name : **Linziyatul Maula**

Sex : **Female**

Date of Birth : **August 3, 1985**

took **TOEFL PREDICTION TEST** held on **9 November 2007** by Center for Language, Culture & Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result :

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	31
Reading Comprehension	35
Total Score	357



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية جوكرتا
مركز اللغات والدراسات الثقافية والدينية



شهادة

2007 / 10 / pbba-uin / 125

تشهد إدارة مركز اللغات والدراسات الثقافية والدينية بأن :

الاسم : لينزية المولى (Linziyatul Maula)

تاريخ الميلاد : 3 أغسطس 1985

قد شاركت في اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية في 25 أكتوبر 2007 ، وحصلت على درجة

20	فهم المسموع
20	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
13	فهم المقروء
53	مجموع الدرجات

المدير

المدير
المهندس محمد أمين
150253486 : رقم الهاتف
DEPARTEMEN AGAMA
PUSAT BAHASA
LINGUAGE CENTER
YOGYAKARTA
KALIJAGA



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : Linziyatul Maula
NIM : 03420245
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

KURANG

**Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal:**

6 Nopember 2007

Pembantu Rektor I
Bidang Akademik

H. Sukanta, MA.
NIP. 150221270

Kepala PKSI


M. Kom.
NIP. 150368249

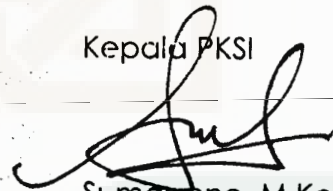
DAFTAR NILAI

Nama : Linziyatul Maula
NIM : 03420245
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah

No	Materi	Nilai
1	Pengenalan Teknologi Informasi	E
2	Microsoft Word	A
3	Microsoft Excel	D
4	Internet	E

Yogyakarta, 8 Nopember 2007

Kepala PKSI



Sumarsono, M.Kom
NIP. 150368349

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
91 - 100	A	Sangat Memuaskan
81 - 90	B	Memuaskan
71 - 80	C	Cukup
61 - 70	D	Kurang
51 - 60	E	Sangat Kurang



**PANITIA GEBYAR HARDIKNAS 2004
PRESIDIUM EKSEKUTIF MAHASISWA
(PRESMA)**

FAK. TARBIYAH IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sekretariat: Fak. Tarbiyah Lt; II R.225, IAIN Sunan Kalijaga Jln. Laksda Adi Sucipto Yogyakarta (0274) 513056 Ps,33

SERTIFIKAT

Nomor: 25/pan.HARDIKNAS/presma.ty/V/2004

Diberikan Kepada:

Linziyatul Maula

Sebagai;

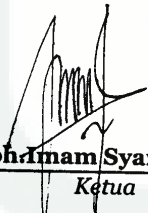
Panitia

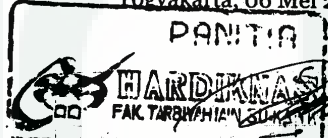
Simposium Nasional

**"Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi
Perspektif Filsafat, Politik, Ekonomi,
Sosial dan Budaya"**

**Diselenggarakan Oleh Presma Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tanggal 06 Mei 2004**

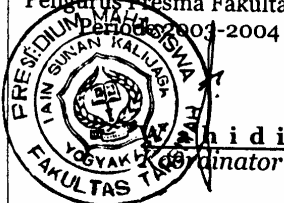
Yogyakarta, 06 Mei 2004

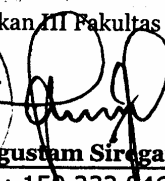

Moh. Imam Syarifuddin
Ketua

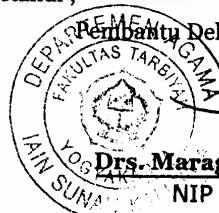

Syahrul Munir
Sekretaris

Mengetahui ;

Pengurus Presma Fakultas Tarbiyah
Periode 2003-2004



Pembantu Dekan III Fakultas Tarbiyah

Drs. Maragustam Siragar, M.A.
NIP : 150 232 846



PIAGAM

Nomor : 05/PPL UAD-UIN/MAN II/2006



Komunitas PPL UAD dan UIN periode 2006/2007 di
Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II memberikan
penghargaan kepada:

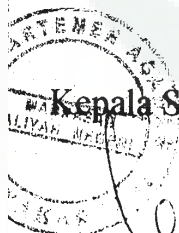
Linziyatul Maula

Atas peran sertanya sebagai:

panitia

dalam lomba Pidato, MTQ dan Pembacaan puisi yang
dilaksanakan oleh komunitas PPL UAD dan UIN yang
bekerjasama dengan Badan Keagamaan Madrasah Aliyah
Negeri Yogyakarta II pada 16 sampai 17 Agustus 2006.

Yogyakarta, 08 September 2006



Kepala Sekolah

Drs. Imam N.M.Pd

Badan Keagamaan

Drs. Daelami

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : LINZIYATUL MAULA

Tempat & Tanggal Lahir : Jambi , 3 Agustus 1985

Alamat Asal : Desa selat Rt 02
Kecamatan pelayung
Kabupaten Batang Hari, kode pos 36363
Prop - Jambi

Nama Orang Tua

 Ayah : A. SYARGAWI, M.BA

 Ibu : KARTINA

Riwayat Pendidikan

- SDN 6 Ps. Ma. Tembesi, Tahun 1997
- MTs N Ma. Bulian, Tahun 2000
- MAN Ma. Bulian, Tahun 2003
- Masuk Perguruan Tinggi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Trabiyah Tahun 2003