

**PENGARUH PENGGUNAAN LABORATORIUM BAHASA TERHADAP
KEMAHIRAN MENYIMAK BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs N
WONOKROMO PLERET BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

Yuyun Eva Maulin

09420180

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuyun Eva Maulin

NIM : 09420180

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 April 2013

Mahasiswa



Yuyun Eva Maulin

NIM. 09420180

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuyun Eva Maulin

NIM : 09420180

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 22 April 2013

Mahasiswa



Yuyun Eva Maulin

NIM. 09420180



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Yuyun Eva Maulin

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuyun Eva Maulin

NIM : 09420180

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penggunaan Laboratorim Bahasa Terhadap
Kemahiran Menyimak Bahasa Arab siswa Kelas VII MTs N
Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2012/ 2013

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai
salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan
Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas
dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 22 April 2013

Pembimbing,

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Yuyun Eva Maulin
NIM : 09420180
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Pengaruh Penggunaan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|-----|----------------------------|---------|--|
| 1. | BAB I Kerangka Teori | 14 | Konsep Penggunaan laboratorium Bahasa (Prinsip-Prinsip) perlu ditambah |

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 07 Mei 2013

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 01 Mei 2013

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yuyun Eva Maulin
NIM : 09420180
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Pengaruh Penggunaan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2012/ 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|-----|-------------------------------------|---------|--|
| 1. | BAB III Analisis Reliabilitas | 65 | Dijelaskan tingkat signifikansi (kriteria signifikansi), tinggi, sedang, dan rendah. |

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 07 Mei 2013

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 01 Mei 2013

Mengetahui :
Penguji II

Dr. H. Nazri Syukur, M.A.
NIP : 19520103 198203 1 002

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. H. Nazri Syukur, M.A.
NIP : 19520103 198203 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yuyun Eva Maulin
NIM : 09420180
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Pengaruh Penggunaan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|-----|----------------------------|---------|--|
| 1. | BAB I Kerangka Teori | 14 | Landasan Umum Penggunaan Laboratorium Bahasa |

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 07 Mei 2013

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP : 19800131 200801 1 005

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta 01 Mei 2013

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Sigit Purnama, M.Pd.
NIP : 19800131 200801 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/055/2013

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Yuyun Eva Maulin

NIM : 09420180

Telah dimunaqasyahkan pada : 01 Mei 2013

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP.: 19800131 200801 1 005

Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

Penguji II

Dr. H. Nazri Syakur, M.A.

NIP : 19520103 198203 1 002

05 JUN 2013

Yogyakarta,.....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. G. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

Motto

What I Hear, I Forget

*What I Hear, See And Ask Question About Or Discuss
With Someone Else, I Begin To Understand*

*What I Hear, See, Discuss, And Do I Acquire Knowledge
And Skill*

What I Teach To Another, I Master.¹

¹ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani Dan YAPPENDIS), 2009, hlm. 2

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada :



*Ayah dan Ibu Tercinta
Serta Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Yuyun Eva Maulin. Pengaruh Penggunaan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan penggunaan laboratorium bahasa terhadap kemahiran menyimak Bahasa Arab kelompok eksperimen (yang menggunakan laboratorium bahasa) dengan kelompok kontrol (yang tidak menggunakan laboratorium bahasa) kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul.

Penelitian ini merupakan Penelitian Eksperimen (*Experimental Research*), yaitu suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Untuk teknik pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling*. Adapun siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini berjumlah 63 siswa, yang terdiri dari kelas C yang dijadikan sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa dan kelas D yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 31 siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa analisis komparatif dengan menggunakan uji “t”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menyimak antara kelompok eksperimen (yang menggunakan laboratorium bahasa) dengan kelompok kontrol (yang tidak menggunakan laboratorium bahasa). Hal ini ditunjukkan dari perolehan nilai rata-rata untuk kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 21,13, dari skor awal sebesar 64,8387 meningkat menjadi 85,9677. Sedangkan untuk kelompok kontrol terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 10,78, dari skor awal sebesar 66,25 meningkat menjadi 77,03.

Dengan melihat perbedaan skor dari masing-masing kelompok tersebut, menunjukkan bahwa media laboratorium bahasa merupakan salah satu media yang efektif untuk pembelajaran menyimak.

تجريد

يويون ايفا مولين. فعالية انتفاع المعمل اللغوي في مهارة الإستماع باللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ونوكرومو فليريت بنتول للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢. البحث العلمي. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٣.

ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية معنوية في انتفاع المعمل اللغوي في مهارة الإستماع باللغة العربية في مجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ونوكرومو فليريت بنتول.

وهذا البحث بحث تجريبي وهو الطريقة التي تبحث عن علاقة مسببية بين العاملين الذي ينبعث فيهما الباحثة بإزالة و تقليلة أو تصفية العوامل الأخرى التي يخطرهما. وأما طريقة التعيينة بطريقة مفيدة عينة **purposive sampling**. وأما الطلاب الذي يصبحون عينة في هذا البحث فعددها ٦٣ طالباً يتكون من الفصل ج كمجموعة مراقبة وهي ٣٢ طالباً و الفصل د كمجموعة تجريبية وهي ٣١ طالباً. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي الإختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدم فهو التحليلية المقارنة بالإختبار "t".

دلت نتيجة هذا البحث على أن هناك فعالية معنوية في مهارة الإستماع بين مجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة. وتبدو هذا من القيمة المعادلة لمجموعة تجريبية تترقى على ٢١,١٣ من الإصابة الأولى وهي ٦٤,٨٣٨٧ تترقى إلى ٨٥,٩٦٧٧. وأما لمجموعة مراقبة ترقية القيمة المعادلة وهي ١٠,٧٨ من الإصابة الأولى وهي ٦٦,٢٥ تترقى إلى ٧٧,٠٣.

ومن ملاحظة فرق إصابة كل مجموعة فتدل على أن وسيلة المعمل اللغوي هي احدى وسيلة فعالية في تعليم الإستماع.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 108 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | Be |
| ت | Ta | t | Te |
| ث | ṣa | ṣ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | j | Je |
| ح | ḥa | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | kh | Ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | ḏal | ḏ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | Er |
| ز | Zai | z | Zet |
| س | Sin | s | Es |
| ش | Syin | sy | Es dan ye |
| ص | ṣad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḏ | ḏ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain |’.... | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | g | Ge |
| ف | Fa | f | Ef |
| ق | Qaf | q | Ki |
| ك | Kaf | k | Ka |
| ل | Lam | l | El |
| م | Mim | m | Em |
| ن | Nun | n | En |

| | | | |
|---|--------|-------|----------|
| و | Wau | w | We |
| ه | Ha | h | Ha |
| ء | Hamzah | ..'.. | Apostrof |
| ي | Ya | y | Ye |

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | a | A |
| ِ | Kasrah | i | I |
| ُ | ḍammah | u | U |

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذُكِرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| يَ | Fathah dan ya | ai | a dan i |
| وَ | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

٣. Maddah

| Harkat dan huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| اَ يَ | Fatḥah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| يَ | Kasrah dan ya | î | i dan garis di atas |
| وُ | ḍammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

٤. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

6. **Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

7. **Kata Sandang Alif dan Lam**

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

8. **Hamzah**

a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuḏūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّءٌ : syai'un

9. **Penulisan Kata**

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf

Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugrahkan segala rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Berkat pertolongan dan kemudahan yang telah Allah berikan kepada penyusun serta dukungan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul” diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam dinamika pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.

Dalam penyusunan tugas akhir ini, penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, meskipun penyusun sudah berusaha yang semaksimal mungkin. Oleh karena itu sangat diharapkan saran dan kritikan yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Selama penyusunan skripsi ini penyusun menyadari bahwa banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah mendukung, memotivasi, dan membantu penyusun dalam kelancaran penyusunan skripsi. Untuk itu rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penyusun sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku Penasehat Akademik yang telah memotivasi dan membimbing penulis selama menempuh program strata satu (S1) di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Sigit Purnama, M.Pd, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berarti untuk penyusun dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia mendidik dan memberikan pelayanan bagi mahasiswa dengan segenap hati dan keikhlasan.
6. Bapak Jauhar Mukhlis Salistyanta, S. Ag, selaku Kepala Madrasah MTs N Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta yang telah memberi izin dan membantu penyusun dalam melakukan penelitian.
7. Bapak Daris Musthofa, M.Si, selaku guru *Bahasa Arab* kelas VII, beserta para Bapak dan Ibu guru serta seluruh karyawan MTs N Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk

membantu penyusun selama proses penelitian dan menerima penyusun di lingkungan madrasah dengan hangat.

8. Siswa kelas VII C dan VII D MTs N Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 atas kesediaan dan partisipasinya dalam mengikuti proses penelitian.
9. Yang penting dan paling penting adalah terimakasih kepada Bapak Kaspuri, dan Ibu Kuriyah tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam setiap jejak langkah penulis, memotivasi, menasehati serta tidak pernah lelah memanjatkan do'a dalam setiap sujudnya, selalu ada di waktu penulis senang maupun susah. Kebaikan kalian tidak akan pernah bisa penulis balas dengan apapun.
10. Kakakku tercinta beserta istrinya dan Mbak yun beserta keluarganya yang selalu memberikan do'a, motivasi, nasehatnya, serta tak pernah bosan mendengarkan keluhan-keluhan penulis.
11. Sahabat-sahabatku di kost putri Salugu (b' sinta, dek ibe, dek anik, dek ana, tante zulfa, zulfa dll) dan masih banyak lagi yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara dan bahkan keluarga. Kebersamaan yang singkat ini tak akan penulis lupakan.
12. Adekku tersayang (be-ibe) yang telah memberikan motivasi, dan menemani penulis baik dalam keadaan susah maupun senang dikamar tercinta. Kebersamaan yang indah ini tak akan pernah penulis lupakan.
13. Teman- teman PBA'09 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya teman yang selalu membantu penulis dan selalu memberikan motivasi kepada

penulis (Sinta, Emy, zie, Faizah, kholis, Leenda, Tri, Faika, Pak Toni, Wafa, Rifal, Ayix, Falch dll) dan masih banyak lagi yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu serta semua anak PBA D, yang selalu menemani penulis selama satu semester.

14. Teman-teman seperjuangan PPL-KKN Integratif: Marlina, Leni, B' Ria, Sulis, Vendy, Habib, Mustajab, Izzah, Ani yang telah memberikan motivasi untuk terus maju, terimakasih atas persaudaraan yang singkat ini, begitu indah meskipun banyak konflik didalamnya.
15. Yang terakhir penulis ucapkan terima kasih untuk teman-teman IKAMARU angkatan '09' terutama (kak tom, kak wahyu, kak umam) serta teman-teman yang menempati basecamp boeing 737 di gowok dan di janti yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih karena telah membantu penulis selama dijogja. Berkat bantuan dan do'a kalian karya yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, semoga Allah SWT membalas atas semua bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT menambahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita semua. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab khususnya. Amiin Ya robbal 'Alamiin.

Yogyakarta, 1 April 2013

Penyusun,



Yuyun Eva Maulin
NIM. 09420180

DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | iv |
| HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | v |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... | viii |
| HALAMAN MOTTO | ix |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | x |
| HALAMAN ABSTRAK | xi |
| HALAMAN ABSTRAK ARAB | xii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | xiii |
| KATA PENGANTAR | xviii |
| DAFTAR ISI | xxii |
| DAFTAR TABEL | xxiv |
| DAFTAR GAMBAR | xxv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 2. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 3. Rumusan Masalah..... | 5 |
| 4. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 5 |
| 5. Tjauan Pustaka | 6 |
| 6. Kerangka Teori | 8 |
| 7. Hipotesis Penelitian | 25 |
| 8. Metodologi Penelitian..... | 26 |
| 9. Sistematika Penulisan | 35 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| BAB II | GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI WONOKROMO BANTUL | 36 |
| | A. Letak Geografis | 36 |
| | B. Sejarah Singkat | 37 |
| | C. Visi, Misi, Dan Tujuan..... | 39 |
| | D. Struktur Organisasi | 40 |
| | E. Keadaan Guru Dan Karyawan..... | 42 |
| | F. Siswa | 45 |
| | G. Keadaan Sarana dan Prasarana | 47 |
| | H. Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs N Wonokromo | 48 |
| | | |
| BAB III | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 53 |
| | A. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 53 |
| | 1. Persiapan Sebelum Eksperimen..... | 56 |
| | 2. Pelaksanaan Eksperimen | 56 |
| | B. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Laboratorium Bahasa..... | 58 |
| | 1. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen | 58 |
| | 2. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol..... | 62 |
| | C. Pengkajian Dan Pengujian Instrumen..... | 66 |
| | 1. Uji Validitas Instrumen | 66 |
| | 2. Uji Reliabilitas | 66 |
| | D. Analisis Data | 68 |
| | E. Pembahasan | 79 |
| | | |
| BAB IV | PENUTUP | 82 |
| | A. Kesimpulan..... | 82 |
| | B. Saran-saran | 83 |
| | C. Kata Penutup | 83 |
| | | |
| | DAFTAR PUSTAKA | 85 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 : Pergantian Kepemimpinan..... | 39 |
| Tabel 2.3 : Keadaan Guru | 43 |
| Tabel 2.4 : Keadaan Karyawan..... | 45 |
| Tabel 2.5 : Jumlah Siswa Dari Tahun Ke Tahun..... | 45 |
| Tabel 2.6 : Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2012/2013 | 46 |
| Tabel 2.7 : Sarana Dan Prasarana MTs MTs N Wonokromo | 47 |
| Tabel 3.1 : Nilai Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol..... | 54 |
| Tabel 3.2 : Nilai Kemampuan Menyimak Kelompok Eksperimen | 55 |
| Tabel 3.3 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 56 |
| Tabel 3.4 : Reliabilitas Soal | 66 |
| Tabel 3.5 : Kriteria Signifikansi | 67 |
| Tabel 3.6 : Uji Normalitas Nilai Pre Test | 68 |
| Tabel 3.7 : Uji Normalitas Nilai Post Test..... | 69 |
| Tabel 3.8 : Uji Homogenitas Nilai Pre Test..... | 70 |
| Tabel 3.9 : Uji Homogenitas Nilai Post Test..... | 71 |
| Tabel 3.10 : Data Hasil Pre Tes Kelompok Eksperimen Dan Kontrol | 72 |
| Tabel 3.11 : Data Hasil Pos Test Kelompok Eksperimen Dan Kontrol | 74 |
| Tabel 3.12 : Data Peningkatan Hasil Menyimak Kelompok Eksperimen | 75 |
| Tabel 3.13 : Data Peningkatan Hasil Menyimak Kelompok Kontrol..... | 75 |
| Tabel 3.14 : Rangkuman Uji “t” Pre Test..... | 76 |
| Tabel 3.15 : Rangkuman Uji “t” Pos Test..... | 77 |
| Tabel 3.16 : Rangkuman Uji “t” Selisih Peningkatan..... | 78 |
| Tabel 3.17 : Data Peningkatan Kelompok Eksperimen dan Kontrol..... | 80 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 : Desain Penelitian Eksperimen <i>Pretest-Posttes Group</i> | 27 |
| Gambar 2 : Struktur Organisasi | 41 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 : Kisi-kisi Penelitian
- Lampiran 2 : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 3 : Pedoman Soal
- Lampiran 4 : Soal *Pre Test* dan *Post Test*
- Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 6 : Lembar Observasi Pembelajaran
- Lampiran 7 : Catatan Lapangan
- Lampiran 8 : Nama Kelompok Eksperimen
- Lampiran 9 : Nama Kelompok Kontrol
- Lampiran 10 : Output Reliabilitas
- Lampiran 11 : Output Normalitas Dan Homogenitas
- Lampiran 12 : Output *Uji Paired Sample Test*
- Lampiran 13 : Output *Independent Sample T Test*
- Lampiran 14 : Daftar Barang yang ada di Laboratorium
- Lampiran 15 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 17 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 18 : Sertifikat TOEC dan IKLA
- Lampiran 19 : Sertifikat PPL – KKN Integratif
- Lampiran 20 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar bahasa asing terutama bahasa Arab membutuhkan usaha yang keras. Hal ini terkadang menjadikan pembelajaran terkesan membosankan dan menjenuhkan, bahkan menyebabkan guru dan siswa frustrasi. Hal ini dikarenakan belajar bahasa asing merupakan upaya untuk membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa asing tersebut. Kondisi baru itu sangat berbeda dengan kondisi mempelajari bahasa ibu, baik dalam tatanan fonologi, sintaksis, maupun morfologinya. Meskipun demikian, ada beberapa bagian yang memiliki kemiripan di antara keduanya.¹

Sebagaimana kita ketahui, bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan kepada siswa supaya dapat memahami isi dari al-Qur'an dan al-Hadits serta penerapan nilai-nilai dalam kehidupannya, karena tanpa mereka mengetahui dan memahami bahasa Arab mereka tidak akan bisa memahami dan mengetahui apa isi yang terkandung di dalam al-Qur'an dan al-Hadits. Selain itu Secara politis-internasional, bahasa Arab kini sudah diakui sebagai bahasa internasional dan digunakan juga sebagai salah satu bahasa diplomasi resmi di forum Perserikatan Bangsa-bangsa. Mengingat pentingnya bahasa Arab di dalam kehidupan maka pembelajaran bahasa Arab harus diajarkan secara efektif dan efisien.

¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DivaPress, 2012), hlm. 27.

Pengajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab berbeda dengan pengajaran mata pelajaran yang lain, karena pengajaran bahasa Arab secara konvensional mengutamakan empat kemampuan/keterampilan. Keempat kemampuan tersebut adalah, *pertama*, kemampuan menyimak (*Al-Istimā'*) untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan, *kedua*, kemampuan berbicara (*Al-Kalām*) untuk mengungkapkan diri secara lisan, *ketiga*, kemampuan membaca (*Al-Qirā'ah*) untuk memahami bahasa yang diungkapkan secara tertulis, *keempat*, kemampuan menulis (*Al-Kitābah*) untuk mengungkapkan diri secara tertulis.²

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam mengajar bahasa Arab dalam upaya peningkatan keempat keterampilan ataupun salah satunya. Di antaranya adalah dengan upaya yang sangat besar, kreatifitas, media pengajaran yang memadai, serta menggunakan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa.

Dari berbagai faktor dalam upaya peningkatan keempat keterampilan ataupun salah satunya dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut, maka penulis lebih condong untuk meneliti lebih lanjut mengenai pentingnya media pembelajaran dalam upaya peningkatan keterampilan menyimak siswa. Karena dalam proses pembelajaran, guru membutuhkan alat/media pembelajaran agar apa yang disampaikan dapat diserap oleh siswa dengan

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 62

lebih cepat dan mudah. Media merupakan alat yang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, karena media merupakan bagian yang tak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya, dan tujuan pembelajaran pada khususnya.³ Tentunya dalam pemilihan media tersebut disesuaikan juga dengan tujuan pembelajaran maupun metode pembelajaran agar materi yang diberikan dapat tersampaikan dengan baik dan siswa merasa tertarik dan senang dalam mengikuti pelajaran.

Adapun media yang dapat digunakan ada bermacam-macam di antaranya: media gambar, media cetak, media proyeksi, dan media elektronik. Namun dalam hal ini, penulis tertarik untuk meneliti penggunaan media elektronik, yaitu laboratorium bahasa. Karena laboratorium bahasa dilengkapi dengan sarana audio-video dan komputer multimedia, yang secara logis laboratorium bahasa harus mampu memberikan nilai tambah bagi efektifitas pembelajaran bahasa asing karena pembelajar dapat mengambil referensi penutur asli. Ini berbeda dengan pembelajaran tanpa laboratorium bahasa dimana pembelajar hanya dipajankan suara *non-native speakers* yang pada umumnya masih berupa bahasa antara (*interlanguage*).

Dari paparan yang telah penulis sampaikan di atas, bahwa peningkatan salah satu dari keempat keterampilan pembelajaran bahasa itu dapat ditimbulkan melalui berbagai cara, di antaranya adalah penggunaan media yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa, yang dalam hal ini adalah penggunaan media laboratorium bahasa. Terkait dengan penggunaan

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: P.T. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 2

laboratorium bahasa tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang pengaruh penggunaan laboratorium bahasa terhadap kemahiran menyimak siswa dalam belajar bahasa Arab. Karena untuk pembelajaran istima' sendiri di MTs N Wonokromo tidak terlalu ditekankan hal ini disebabkan kemahiran menyimak tidak diujikan. Dan akhirnya, guru tidak memperhatikan pembelajaran bahasa Arab untuk kemahiran menyimak.

Adapun lokasi yang akan penulis jadikan sebagai tempat penelitian adalah di MTsN Wonokromo Bantul, dimana di sana terdapat laboratorium bahasa yang lama tidak difungsikan dan baru difungsikan mulai bulan juli 2012. Berdasarkan pengamatan penulis selama PPL-KKN berlangsung untuk pembelajaran bahasa Arab belum pernah memakai laboratorium bahasa. Laboratorium bahasa lebih sering dipakai untuk pembelajaran bahasa Inggris.

B. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini akan dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Faktor yang mempengaruhi kemahiran menyimak bahasa arab siswa hanya dibatasi pada penggunaan laboratorium bahasa.
2. Kemahiran menyimak bahasa Arab siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses yang dialami oleh siswa dalam menerima sekumpulan bunyi kosakata yang memiliki makna, baik itu dari *native speaker* ataupun *non native speaker*.

3. Laboratorium bahasa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ruangan yang berisi dengan peralatan elektronik yang bisa digunakan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa Arab dalam kemahiran menyimak.

C. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah yang penulis paparkan, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah perbedaan yang signifikan penggunaan laboratorium bahasa terhadap keterampilan menyimak bahasa Arab antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol siswa kelas VII MTs N Wonokromo Bantul?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian skripsi ini adalah:

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan penggunaan laboratorium bahasa terhadap kemahiran menyimak bahasa Arab antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan laboratorium bahasa) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan laboratorium bahasa) siswa kelas VII MTs N Wonokromo Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kontribusi yang bisa penulis berikan dari penelitian skripsi ini adalah:

1. Kegunaan Penelitian secara Teoritik:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi pada penelitian lainnya untuk mengadakan penelitian yang relevan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam pengembangan ilmu pendidikan bahasa arab.

2. Kegunaan Penelitian secara Praktis

- a. Bagi guru bahasa arab khususnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam pemilihan media yang tepat dalam pembelajaran bahasa arab.
- b. Dapat memberikan sumbangsih bagi terwujudnya pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan media laboratorium bahasa.

E. Tinjauan Pustaka

Setelah penulis melakukan pengamatan dan penelusuran pada hasil karya penelitian yang dilakukan orang lain ada beberapa skripsi yang membahas tentang hal-hal yang berkaitan dengan penelitian penulis diantaranya:

Pertama, berdasarkan penelitian yang dilakukan Nur Faridah yang meneliti tentang “Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Tape Recorder Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis. Dalam skripsi tersebut memfokuskan penelitian pada penggunaan media audio tape recorder untuk meningkatkan *mahārah al-istimā’*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa siklus pertama

mengalami peningkatan sebesar 1,13 yaitu dari 7,75 menjadi 8,88. Pada siklus kedua mengalami peningkatan sebesar 2,0 yaitu dari 6,0 menjadi 8,0.

Kedua, Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Siti Roji'ah yang meneliti tentang Eksperimentasi Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA YAPPI Gubukrubuh Gunungkidul. Dalam skripsi tersebut memfokuskan penelitian pada penggunaan laboratorium bahasa untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan laboratorium bahasa dengan peningkatan hasil belajar siswa, dengan memberikan kontribusi sebesar 5,11 untuk kelas eksperimen yaitu dari 99,39 menjadi 104,50 sedangkan untuk kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 1,3 yaitu dari 92,47 menjadi 93,82.

Ketiga, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Zainal Abidin yang meneliti tentang Eksperimentasi Media Audio-Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Peningkatan *Mahārah al-istimā'* di MTs N Sleman Kota Yogyakarta. Dalam skripsi tersebut memfokuskan penelitian pada penggunaan media audio-visual untuk meningkatkan maharatu Al-Istimā'. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media Audio-Visual dalam peningkatan maharah istima' dengan memberikan sumbangan efektif sebesar 6,37.

Sejauh penelusuran penulis, penelitian ini masih layak untuk dilanjutkan, meskipun ada skripsi yang mirip dengan judul yang akan penulis teliti. Fokus penelitian yang terdahulu berbeda dengan yang akan penulis lakukan yaitu

mengenai peningkatan kemahiran menyimak belajar bahasa Arab siswa yang menggunakan dan tidak menggunakan media laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan metode kuantitatif.

F. Kerangka Teori

Adapun teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin, yang merupakan bentuk jamak dari kata *medium*, yang berarti sesuatu yang terletak ditengah (antara dua pihak atau kutub) atau suatu alat. Media juga dapat diartikan sebagai perantara atau penghubung antara dua pihak, yaitu antara *sumber pesan* dengan *penerima pesan* atau informasi. Oleh karena itu, media pembelajaran berarti sesuatu yang mengantarkan pesan pembelajaran antara pemberi pesan kepada penerima pesan.⁴

Adapun pengertian media dari segi istilah (terminologi) disini penulis mengemukakan beberapa pendapat para ahli, sebagai berikut:

1) Menurut Gerlach dan Ely

Media itu memiliki pengertian secara luas dan secara sempit. Adapun secara luas yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi, atau peristiwa yang memberikan kesempatan

⁴ Sri Anitah, *Media Pembelajaran*. (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press,2008), hlm.

kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun pengertian media pembelajaran secara sempit adalah sarana non personal (bukan manusia) yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar.⁵

2) Menurut Soeparno

Media pembelajaran adalah perpaduan antara perangkat keras dengan (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*). Dengan kata lain media adalah hardware yang telah diisi software.⁶

3) Menurut Gagne dan Briggs

Media pembelajaran adalah alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang diantaranya terdiri atas buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau peralatan fisik yang mengandung materi pembelajaran di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁷

Dari berbagai definisi tersebut dapat dikatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang efektif

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab.....*, hlm. 25

⁶ *Ibid.* hlm. 26

⁷ *Ibid.* hlm. 26

dan efisien. Pada proses belajar mengajar guru harus mempunyai keahlian dalam menggunakan berbagai macam media pembelajaran, terutama media yang digunakan dalam proses mengajarnya, sehingga materi ataupun pesan yang disampaikan akan tersalurkan dengan baik pula.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar, fungsi media adalah sebagai penyalur pesan. Selain fungsi tersebut, penggunaan media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan minat, membangkitkan motivasi dan rangsangan dalam proses belajar mengajar, serta dapat mempengaruhi psikologi siswa.⁸

Secara umum media pembelajaran mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut:

1. Memperjelas penyampaian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata tertulis atau lisan).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra.
3. Dengan menggunakan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap pasif peserta didik. Dalam hal ini, media pembelajaran berguna untuk:
 - a) Menimbulkan atau semangat belajar
 - b) Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara peserta didik dengan lingkungan dan kenyataan.

⁸ *Ibid.* hlm. 28

c) Memungkinkan peserta didik, belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.

d) Memudahkan untuk menggali informasi yang dibutuhkan.⁹

c. Macam-Macam Media Pembelajaran Bahasa Arab

Media pembelajaran bahasa Arab secara umum digolongkan ke dalam dua kelompok besar yaitu media elektronik dan non elektronik.¹⁰

Adapun macam-macam media menurut para ahli adalah sebagai berikut:

Menurut Mustofa, media pembelajaran bahasa arab digolongkan menjadi media *audio visual aids*(*assam'iyah al bashariyyah*), kelompok rangkaian aktifitas (*majmū'atul 'amal*), dan praktikum (*majmū'atul mulākahadhah*).¹¹

Menurut suyanto, media pembelajaran atau alat bantu pembelajaran bahasa Arab menurut dominasi indra yang digunakan. Indra dan organ yang aktif digunakan dalam berbahasa yaitu: pendengaran, penglihatan, dan alat bicara. Berdasarkan hal ini media pembelajaran bahasa Arab digolongkan menjadi tiga kategori besar yaitu: alat bantu dengar (*audio aids*), alat bantu pandang (*visual aids*) dan alat bantu pandang-dengar (*audio-visual aids*).¹²

⁹ *Ibid.* hlm. 31

¹⁰ *Ibid.* hlm. 42

¹¹ *Ibid.* hlm. 42

¹² *Ibid.* hlm. 42

Sedangkan menurut Amir Akhsin, membuat suatu klasifikasi dari media pengajaran sesuai dengan frekuensi penggunaan dan kemudahan pengadaannya diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Bahasa (*medium of instruction*)
- b. Berbagai jenis papan:
 - 1) Papan tulis
 - 2) Papan tempel/ pengumuman
 - 3) Papan plannel
 - 4) Papan kantong
- c. Gambar-gambar meliputi: *Stick figures*, terbitan berkala, dan fotografi.
- d. Bahan/ Media cetak (*Printed Materials*), Meliputi: Buku teks, terbitan berkala, dan lembaran lepas.
- e. Media Proyeksi Meliputi: *Projector slides*, *Projector filmstrip*, dan OHP.
- f. Media Elektronik meliputi:
 - 1) *Tape-Recorder*
 - 2) *Televise*
 - 3) *Video-Tape*
 - 4) Laboratorium Bahasa.¹³

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 78

Dari beberapa uraian tentang klasifikasi media, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran secara garis besar terbagi menjadi tiga kategori yaitu: media elektronik proyeksi, media elektronik non proyeksi dan media non elektronik dengan rincian sebagai berikut:

a. Media elektronik proyeksi

- 1) Media elektronik proyeksi diam meliputi: OHP, film gelang, dan film strip.
- 2) Media elektronik proyeksi gerak meliputi: video, LCD proyektor, komputer, dan lain-lain.

b. Media elektronik non proyeksi meliputi: radio vision, gramaphon, VCD, dan lain-lain.

c. Media non elektronik

- 1) Media cetak yang meliputi: buku, majalah, Koran, bulletin, dan lain-lain.
- 2) Media grafis meliputi: globe, gambar/sketsa, flip chart, dll.¹⁴

Ada banyak media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa. Akan tetapi alangkah baiknya dilakukan pemilihan media terlebih dahulu. Pemilihan media tersebut disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Misalnya saja dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat macam keterampilan (*kemahiran*) berbahasa yang meliputi: *Istimā'* (mendengar), *Kalām* (berbicara), *Qirā'ah* (membaca), dan *Kitābah* (menulis). Maka pemilihan media

¹⁴ Maksudin dalam skripsi Mimy Jamilah, Al 'Arabiyah Vol. 2 No. 2, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PBA UIN SUKA, 2006), hlm. 21

pembelajaran disesuaikan dengan masing-masing keterampilan tersebut. Misalnya:

- 1) Media pembelajaran *Istimā'* (mendengar)
 - a) *Compact Disk (CD)*
 - b) *Cassette Recorder*
 - c) *Peragaan* seperti: gerakan badan, isyarat, mimik wajah atau bentuk yang lainnya.
 - d) *Pemmainan Bahasa* seperti: bisik berantai

2. Laboratorium Bahasa

Sebagaimana kajian penelitian ini, laboratorium bahasa menurut Amir Akhsin termasuk media elektronik berikut ini pembahasannya:

a. Pengertian Laboratorium

Laboratorium bahasa terdiri dari 2 kata yaitu laboratorium dan bahasa. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Laboratorium mengandung pengertian suatu ruangan/tempat tertentu yang dilengkapi dengan peralatan untuk melakukan percobaan atau simulasi tertentu. Sedangkan pengertian lain menjelaskan bahwa laboratorium Bahasa adalah seperangkat peralatan elektronik audio video yang terdiri atas *instructor console* sebagai mesin utama, dilengkapi dengan *repeater language learning machine, tape recorder, DVD player, video monitor,*

headset dan students booth yang dipasang dalam satu ruang kedap suara.¹⁵

Berdasarkan definisi singkat laboratorium bahasa tersebut maka dalam suatu ruang laboratorium bahasa terdapat berbagai jenis peralatan yang digunakan untuk aktivitas peningkatan kemampuan berbahasa asing tersebut. Secara garis besar peralatan tersebut dibagi menjadi 3, yaitu:

1. Perangkat elektronika utama, yaitu Peralatan yang mempunyai peran signifikan untuk meningkatkan kemampuan seseorang dalam menggunakan bahasa asing.
2. Perangkat furniture dan aksesoris ruangan, yaitu Peralatan ini lebih berfungsi untuk memberi rasa nyaman bagi siswa untuk belajar di dalam ruangan.
3. Peralatan multimedia, yaitu Peralatan tambahan yang keberadaannya tidak mutlak pada suatu ruang laboratorium bahasa. Fungsi maksimal dari peralatan ini sangat tergantung dari kemampuan maksimal dari perangkat utama yang digunakan. Jika perangkat utama laboratorium bahasa mempunyai fasilitas komunikasi lengkap maka peralatan multimedia akan berguna secara maksimal. Tetapi jika peralatan utama laboratorium bahasa memiliki kemampuan minimal maka secanggih dan semahal apapun perangkat utama yang dimiliki, peralatan multimedia hanya menjadi pajangan yang tidak

¹⁵ Acep Hermawan dalam bukunya M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), cet 1, hlm. 61

berguna secara maksimal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa asing.

b. Fungsi Laboratorium Bahasa

Fungsi laboratorium bahasa sebagai sarana pembelajaran yang umum digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) *Listening*, yaitu siswa mendengarkan melalui bantuan perangkat elektronik yang tersedia.
- 2) *Conversation*, yaitu siswa melakukan berbagai jenis percakapan.
- 3) *Attention*, yaitu instruktur menyampaikan materi atau pengumuman.
- 4) *Monitoring*, yaitu instruktur menjalankan fungsi pengawasan terhadap kegiatan siswa.
- 5) *Intercom*, Siswa dapat melakukan panggilan untuk percakapan dengan guru demikian pula sebaliknya.
- 6) *Text to speech*, guru dapat menuliskan text dalam bahasa Inggris untuk secara otomatis diucapkan dalam bahasa Inggris oleh komputer. Pengucapan text dapat diatur kecepatan dan jenis suaranya.
- 7) *Multimedia control*, Perangkat lunak juga menyediakan kendali khusus untuk operasional file-file audio/video yang dapat digunakan untuk memberikan pelajaran khusus berbasis multimedia.
- 8) *Audio Record*, Guru dapat merekam suara dalam bentuk file-file audio untuk keperluan soal, pengumuman atau hal-hal lain yang membutuhkan file audio.

9) *Audio Control*, Guru dapat mengatur materi pelajaran atau suara apa yang masuk melalui empat *Channel* suara yang ada.

10) *Database*, Setiap kelas yang akan menggunakan Laboratorium Bahasa harus diisikan database-nya terlebih dahulu dalam komputer. Di mulai dari Nama Kelas, Tahun Ajaran dan Semester yang berlaku, Nama siswa beserta nama panggilannya, Nomor induk serta Nomor meja yang ditempati oleh siswa sebagai identitasnya. Jadi, setiap kelas akan memiliki databasenya sendiri-sendiri.¹⁶

c. Laboratorium bahasa yang ada di MTs N

Berdasarkan buku manual laboratorium bahasa *easy learning* jenis laboratorium bahasa yang ada di MTs N Wonokromo adalah laboratorium bahasa *base software* dengan menggunakan *software EDUCIO easy learning*. Adapun peralatan yang terdapat di laboratorium bahasa tersebut adalah sebagai berikut:

¹⁶ <http://mokhmunirulikwan.blogspot.com/2012/01/fungsi=laboratorium-bahasa.html>, diakses pada tanggal 06 November 2012

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Meja Master | 8. Master Amplifier |
| 2. Power Supply | 9. Monitor LCD Master |
| 3. Student Amplifier | 10. Master Interface |
| 4. UPS | 11. CPU |
| 5. Wallscreen | 12. Proyektor |
| 6. Meja Siswa | 13. Room Speaker |
| 7. Headset | 14. Kontrol Speaker Aktif |

d. Pengoperasian dalam penggunaan laboratorium bahasa di MTs N

Langkah-langkah yang harus kita lakukan untuk mengaktifkan laboratorium bahasa di antaranya:

1. Pastikan *AC Cord* (steker listrik) sudah terpasang, dan aliran listrik sudah terhubung dengan baik ke peralatan laboratorium bahasa.
2. Tekan tombol *power* di *CPU*.
3. Pastikan monitor komputer sudah dalam posisi aktif.
4. Pastikan *power supply*, dan *master interface* dalam posisi aktif.
5. Setelah mengaktifkan komputer, tunggu kurang lebih 1 (satu) menit. Akan masuk ke tampilan *windows XP*, dan beberapa saat kemudian masuk ke program *educio*.
6. Setelah itu ketik password dalam hal ini "*EDUCIO*" kemudian klik *OK* untuk masuk ke program utama dari program laboratorium bahasa, atau klik *Exit* untuk keluar dari tampilan awal, dan kembali ke *windows XP*.¹⁷

¹⁷ Buku manual Laboratorium Bahasa Easy Learning

Istilah-istilah yang digunakan terkadang berbeda-beda, jadi harus diperhatikan penjelasan dari setiap fungsi laboratorium bahasa. Fungsi-fungsi dasar di atas digunakan secara bertahap mulai dari tingkat penggunaan pengetahuan dasar pada tahun pertama sampai dengan tahap menengah. Pada tahun ketiga diharapkan semua fungsi laboratorium bahasa sudah digunakan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa asing.¹⁸

Penggunaan laboratorium bahasa didasarkan atas asumsi bahwa kemahiran *Al-Istimā'* (mendengar) dan *Al-Kalām* (berbicara) diberikan sebelum memberikan pelajaran *Al-Qirā'ah* (membaca) dan *Al-Kitābah* (menulis). Jika pembelajaran bahasa hanya dilakukan di dalam kelas, latihan kemahiran mendengar dan berbicara sangat terbatas. Keterbatasan tersebut dapat terjawab dengan melakukan latihan-latihan yang dilakukan di laboratorium bahasa.¹⁹ Manfaat laboratorium bahasa adalah sebagai berikut:

- a. Efisiensi waktu karena kesempatan latihan berbahasa dapat serempak dilakukan oleh setiap siswa pada waktu yang bersamaan tanpa menunggu giliran orang lain dalam latihan berbicara seperti jika dilakukan di kelas.
- b. Laboratorium bahasa memungkinkan siswa dapat melakukan latihan yang intensif dan efektif daripada di dalam kelas.

¹⁸ *Ibid.* diakses pada tanggal_06 November 2012

¹⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 169

- c. Rekaman-rekaman suarayang baik dari berbagai tingkat dan jenis penutur asli dapat digunakan melalui laboratorium seperti rekaman suara anak-anak, dewasa, wanita, dan pria sedangkan pelaksanaan di kelas hanya mendengar suara guru.
- d. Hampir semua sasaran pokok dari tujuan pengajaran bahasa dapat dilaksanakan di laboratorium seperti mendengar, berbicara, pemahaman, pengucapan, membaca, dialog dan dikte.
- e. Latihan-latihan di laboratorium memungkinkan siswa untuk segera mengadakan koreksi, baik oleh siswa sendiri maupun instruktur terhadap siswa secara individual tanpa mengganggu siswa lainnya. Bahkan, tipe laboratorium bahasa terbaru bisa melaksanakan dua program sekaligus (*bilingual*) dalam satu kelas bahasa di laboratorium.²⁰

Sebelum berbicara mengenai teknik penggunaan laboratorium bahasa perlu persiapan-persiapan yang harus dilakukan berkaitan dengan didaktis-pedagogis. Adapun teknik penggunaan laboratorium bahasa dalam pembelajaran menyimak adalah sebagai berikut:

- a. Suara yang direkam sangat baik dan menimbulkan daya tarik bagi pendengar. Karena itu, rekaman sebaiknya dilakukan oleh seorang atau dua orang penutur asli, dan penutur asli harus menjaga diri agar tidak terlalu menonjolkan dialeknya, baik dialek Mesir, Hadramaut, maupun Lebanon.

²⁰ *Ibid*, hlm. 170

- b. Studio rekaman khusus harus dipersiapkan sebaik mungkin. studio yang baik harus tidak boleh memantulkan gema (*echo*) dan suara dari luar tidak boleh masuk (*sound proof*). Jika belum memiliki studio rekaman khusus, tempat rekaman harus jauh dari kegaduhan.
- c. Ketika merekam latihan, berilah latihan secara seksama pada waktu yang disediakan bagi pelajar untuk mengulangi atau member jawaban (*respon*). Cara yang harus dilakukan adalah mengulang kembali di dalam hati dengan kecepatan yang rendah. Jawaban yang terlalu cepat akan mengecewakan siswa, sedangkan waktu kosong (*pause*) yang terlalu lama akan mengganggu konsentrasi siswa.
- d. Jadikan hasil rekaman pertama sebagai kaset induk rekaman (*master tape*), sedangkan rekaman yang digunakan adalah hasil pindahan rekaman (*over tape*). Tindakan ini dilakukan agar ketika terjadi kerusakan kaset rekaman, perekaman ulang tidak mengalami kesulitan karena bisa diganti dengan kaset rekaman yang baru kaset induk.
- e. Kelancaran pemakaian laboratorium dan rekaman banyak bergantung pada seorang operator atau ahli teknik yang handal karena tidak sedikit terjadi kerusakan yang dilakukan siswa sendiri.
- f. Teknisi yang membantu perekaman dan orang yang hendak direkam suaranya harus dalam keadaan segar fisik dan mental karena kelelahan, sedih, dan rasa kantuk sangat berpengaruh terhadap hasil rekaman.

g. Volume suara dan *tonenya* harus diatur sedemikian rupa sehingga tetap stabil dan tidak turun naik.²¹

3. Keterampilan Bahasa (Menyimak)

Seperti yang telah diuraikan di atas bahwa keterampilan berbahasa Arab meliputi keterampilan *Al-Istimā'* (mendengarkan), *Al-Kalām* (berbicara), *Al-Qirā'ah* (membaca), dan *Al-Kitābah* (menulis). Namun dalam penulisan ini hanya akan dibatasi pada kemampuan menyimak (*Al-Istimā'*).

Al-Istimā' (menyimak) adalah proses menerima sekumpulan bunyi kosakata atau kalimat yang memiliki makna terkait dengan kata sebelumnya dalam topik tertentu.²² *Al-Istima'* (menyimak) juga merupakan kemampuan yang memungkinkan seorang pemakai bahasa untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan.²³

Al-Istima' (menyimak) pada dasarnya bersifat pasif-reseptif, dalam arti bahwa inisiatif untuk berkomunikasi tidak pertama-tama berasal dari dirinya, melainkan dari orang lain, sikap dan tindakan yang diharapkan dari seorang pendengar terutama adalah mendengarkan dan memahami apa yang didengarnya.

²¹ *Ibid*, hlm. 172

²² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan ...* hlm. 128

²³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran* hlm.62

Salah satu prinsip linguistik menyatakan bahwa bahasa itu pertama-tama adalah ujaran, yakni bunyi-bunyi bahasa yang diucapkan dan bisa didengar. Dengan demikian, beberapa ahli pengajaran bahasa menetapkan suatu prinsip bahwa pengajaran bahasa harus dimulai dengan mengajarkan aspek-aspek pendengaran dan pengucapan sebelum membaca dan menulis.

Keterampilan *Istimā'* (menyimak) terdiri atas beberapa tingkatan. Diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Mendengar bunyi-bunyi kata tanpa membekas dalam pikiran
- 2) Mendengar setengah-setengah
- 3) Mendengar dengan mulai merangkai ide
- 4) Menyimak untuk menentukan ide pokok dan pendukungnya
- 5) Menyimak untuk disikapi atau dikritisi
- 6) Menyimak sampai hanyut dalam perasaan (*taẓawwuq*).

Dalam pembelajarannya, *istimā'* atau menyimak menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:²⁴

- a. Membuka pelajaran mendengar
- b. Menyampaikan materi pelajaran memakai metode yang sesuai dengan tujuan.
- c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi pelajaran yang telah didengar. Jika ada kata-kata sulit atau istilah-istilah yang belum jelas maka guru menjelaskannya.

²⁴ Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja UIN Suka, 2006), hlm.38

- d. Siswa mendiskusikan materi yang telah dibacakan dan diakhiri dengan menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan yang dimaksud.
- e. Menyuruh siswa untuk membuat ringkasan apa yang telah dikatakan dan memberikan penguatan secara lisan kepada teman-temannya.
- f. Mengevaluasi pencapaian siswa dengan cara memberikan pertanyaan yang mendalam.

Adapun teknik dalam pembelajaran keterampilan mendengar dapat dibagi dalam empat tahapan yaitu:

- a. *At-Taqdīm*

At-taqdīm adalah tahapan yang dilalui oleh seorang guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi. Teknik ini menekankan pada aspek melafalkan bunyi huruf secara fasih, baik dari aspek makhraj maupun sifat, baik bunyi huruf hidup maupun mati, dengan gaya pengungkapan huruf secara tepat.

- b. *Al-Mukhākah Wat Tīkrār*

Al-Mukhākah Wat Tīkrār adalah tahapan dimana seorang guru bahasa Arab melatih istima' dengan cara menyampaikan ungkapan-ungkapan bunyi huruf, lalu diikuti oleh semua peserta didik.

- c. *At-Tamayyuz*

Tahapan ini pada dasarnya merupakan bentuk detail dari tahap sebelumnya, yaitu tahap pembelajaran yang lebih menekankan pada aspek memahami karakteristik bunyi huruf secara baik.

d. Al-Isti'mal

Tahapan ini pada dasarnya menjelaskan bahwa masih ada strategi alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan aSwat dan mendengar, diantaranya adalah dengar-ulang-ucap, dengar-tulis, dan dengar-kerjakan.²⁵

Kemampuan menyimak dapat dicapai dengan latihan-latihan mendengarkan perbedaan-perbedaan bunyi unsur kata (*fonem*) dengan unsur kata lainnya menurut *makhraj* yang betul, baik langsung dari penutur asli (*native speaker*) maupun melalui rekaman dari tape atau piringan hitam.

G. Hipotesis

Hipotesis berasal dari 2 kata yaitu "*hypo*" yang artinya dibawah dan "*thesa*" yang artinya kebenaran.²⁶ Jadi, hipotesis merupakan pemecahan sementara atas masalah penelitian. Sebagai kelanjutan dari penelitian ini kiranya dapat dirumuskan hipotesa sebagai berikut:

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil kemahiran menyimak antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab).

²⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan ...* hlm. 131

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), cet. 14, hlm. 110

H. Metodologi Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen (*Experimental Research*), yaitu suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu.²⁷

2. Desain Penelitian

1. Persiapan

Dalam tahap persiapan ini penulis melakukan observasi awal terhadap sekolah dan kegiatan atau proses pembelajaran. Observasi awal ini dilakukan untuk mengetahui proses belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Setelah proses observasi barulah dilakukan pre test terhadap siswa sebelum diadakannya *treatment*.

2. Pelaksanaan

Penelitian tentang pengaruh penggunaan laboratorium bahasa terhadap kemahiran menyimak bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Wonokromo Bantul ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2012-2013. Dan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan. Pengajaran dengan menggunakan media laboratorium bahasa ini dilakukan sebanyak 4 kali dengan durasi waktu 2x40 menit. Dan untuk

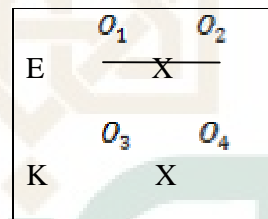
²⁷ *Ibid*, hlm. 9

pembelajaran di kelas kontrol juga dilakukan sebanyak 4x dengan durasi waktu yang sama pula.

Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah *true experimental design* (eksperimen yang betul-betul), karena dalam desain ini peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Adapun *true experimental design* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *control group pre-test post-test* (pemberian *pre tes* sebelum diadakannya perlakuan terhadap kelompok eksperimen dan kontrol dan pemberian *pos tes* setelah diadakannya perlakuan).²⁸

Gambar 1.1

Pola control group pre-test post-test



Keterangan:

E : Kelompok eksperimen

K : Kelompok kontrol

O_1 : Pre-test kelompok eksperimen

O_2 : Post-test kelompok eksperimen

O_3 : Pre-test kelompok kontrol

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan “ Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 112

O_4

: Post-test kelompok kontrol

X : *Treatment* (Perlakuan)

3. Metode Penentuan Subjek Penelitian

Dalam penelitian eksperimen ini yang menjadi sumber data dalam penelitian adalah semua siswa MTsN WONOKROMO BANTUL yang terdiri dari 499 siswa dan semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar di MTsN Wonokromo Pleret Bantul.

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.²⁹ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN WONOKROMO yang berjumlah 161 siswa.

b. Teknik pengambilan sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive sampling* yaitu teknik pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan dengan pertimbangan tertentu yang dipandang dapat memberikan data secara maksimal.³⁰ Hal ini dilakukan atas dasar kesepakatan antara peneliti dengan guru pengajar. Teknik ini dilakukan karena peneliti mempunyai beberapa pertimbangan, diantaranya: yang akan melakukan penelitian di kelas VII ini tidak hanya peneliti saja,

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....* hlm. 173

³⁰ *Ibid.* hlm. 33

akan tetapi yang melakukan penelitian di kelas VII ini ada beberapa peneliti lain.

c. Sampel

Sampel yang akan diambil dalam penelitian ini hanya 2 kelas yaitu kelas C dan D.

4. Instrumen Pengumpulan Data

a. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³¹

Metode ini digunakan untuk mengukur pencapaian siswa sebelum dan setelah (*pre test dan post tes*) mempelajari materi bahasa Arab dengan menggunakan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, dan suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³² Adapun jenis observasi yang akan peneliti gunakan adalah observasi nonpartisipan, yaitu peneliti tidak terlibat dengan kegiatan

³¹ *Ibid.* hlm.193

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 203

yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian dan hanya sebagai pengamat independen.³³

Metode ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga dapat diketahui media apa yang biasanya guru terapkan dalam proses belajar mengajar.

c. Wawancara (*Interview*)

Wawancara (*interview*) adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan Tanya jawab sepihak.³⁴ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan interview bebas terpimpin yaitu wawancara berdasarkan pertanyaan yang telah dipersiapkan tetapi diserahkan kepada kebijaksanaan interviewer.

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa pembelajaran bahasa Arab di MTsN Wonokromo. Selain itu juga untuk mendapatkan data-data tentang sekolah yang belum lengkap, yang dirasa belum ditemukan dengan dokumentasi.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu metode pengumpulan data yang ditujukan pada penguraian dan penjelasan apa yang telah lalu melalui sumber dokumen.³⁵

³³ *Ibid.* hlm. 205

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986), hlm. 24

³⁵ Winarno surahmat, *Dasar-Dasar Teknik Research, Pengantar Metode Ilmiah*, Tarsito, 1975, hlm.123

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang: Letak Geografis MTsN Wonokromo, sejarah berdiri dan perkembangan MTsN Wonokromo, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa, sarana dan prasarana.

5. Teknis Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang telah disarankan oleh data.³⁶

Adapun cara-cara yang digunakan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

a. Uji “ t “

Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan statistik uji “ t “. Uji “t” ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel (dua buah variable yang dikomparatifkan).

b. Uji Reliabilitas dan Validitas

1) Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau tingkat presisi suatu ukuran atau alat ukur.³⁷ Uji reliabilitas ini digunakan untuk menguji apakah alat ukur yang digunakan sudah cukup akurat, stabil, atau konsisten

³⁶ Lexy, J. Meong, *Metodologi Penelitian kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm.103

³⁷ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indah, 1988), hlm.162

dalam mengukur apa yang ingin diukur (peningkatan kemahiran menyimak). untuk mengukur reliabilitas instrument dalam penelitian, maka digunakan bantuan program computer SPSS 16 dengan metode *Cronbach's Alpha if item deleted* dengan ketentuan jika hasil dari perhitungan *Cronbach's Alpha* > jika dikorelasikan dengan tabel r *product moment* baik pada tingkat kesalahan 1% maupun 5%, maka instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel. Adapun rumus statistiknya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \frac{(s_t^2 - \sum P_i Q_i)}{s_t^2}$$

r_{11} : koefisien reliabilitas tes

n : banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 : bilangan konstan

s_t^2 : Varian Total

p_i : Proporsi testee yang menjawab dengan betul item

q_i : Proporsi testee yang menjawab dengan salah item

$\sum p_i q_i$: Jumlah dari hasil perkalian antara p_i dengan q_i

2) Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan sejauh mana instrument pengukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana

data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variable yang dimaksud.³⁸

c. Persyaratan Analisis Data

Semua analisis tersebut dapat dilakukan apabila sudah memenuhi persyaratan yaitu data harus berdistribusi normal, dan populasi harus mempunyai variansi yang homogen. Untuk mengecek data itu berdistribusi normal dan populasi itu memiliki variansi yang homogen atau tidak dapat dilakukan dengan cara:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu variabel mempunyai sebaran data yang normal atau tidak. Uji ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS 16 dengan statistik parametrik teknik *Kolmogorof-Smirnov*.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji kesamaan varian dari dua kelompok atau lebih rata-rata sampel. Uji ini dijadikan syarat untuk mengetahui apakah uji hipotesis (*independent sample T-test*) yang akan dilakukan memiliki asumsi varian sama atau berbeda. Uji ini dilakukan dengan program SPSS 16 dengan teknik *Test of Homogeneity of Variance*. Jika varian sama, maka menggunakan *Equal Variences Assumed* (diasumsikan varian

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur* hlm. 211

sama), sedangkan jika varian berbeda, maka menggunakan *Equal Variances Not Assumed* (diasumsikan varian berbeda).

d. Analisis Data

Setelah dilakukan uji persyaratan normalitas dan homogenitas, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji sampel bebas (*Independent Sampel T Test*) atau uji “t” uji tersebut digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata dari dua kelompok data atau sampel yang independent. Dalam memberikan interpretasi dengan menggunakan uji “t” ini, disesuaikan dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{\text{observasi}}$ sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel diberi lambang t_{tabel} , maka hipotesis alternative yang mengatakan “adanya perbedaan mean kedua kelompok”, diterima. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua kelompok tersebut.
- 2) Jika $t_{\text{observasi}}$ sama dengan atau lebih kecil daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang t_{tabel}), maka hipotesis nihil (H_0) yang mengatakan “tidak adanya perbedaan mean kedua kelompok”, ditolak. Ini berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua kelompok tersebut.³⁹

³⁹ Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik Dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 152

I. Sistematika Penulisan

Bab pertama yaitu Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua yaitu berisi tentang gambaran umum MTsN WONOKROMO Bantul yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa serta sarana prasarana, faktor pendukung pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Wonokromo, dalam bab ini merupakan kerangka dasar dalam mengenal lokasi penelitian serta proses pembelajaran Bahasa Arab.

Bab ketiga yaitu berisi tentang hasil dari penelitian dan pembahasan yang mengungkapkan proses penggunaan laboratorium dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya kemahiran menyimak dan ada tidaknya pengaruh terhadap hasil peningkatan kemahiran menyimak dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Laboratorium bahasa pada siswa kelas VII MTsN Wonokromo tahun pelajaran 2012/2013.

Bab keempat merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian yang dilakukan, saran, dan penutup. Pada bagian akhir terdapat lampiran-lampiran sebagai bukti dan daftar pustaka yang penulis jadikan sebagai referensi.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah memaparkan seluruh data hasil penelitian secara detail, maka penyusun dapat menyimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menyimak bahasa Arab siswa kelas VII di MTs N Wonokromo Pleret Bantul antara sebelum dan sesudah diterapkannya media laboratorium bahasa.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil kemampuan menyimak bahasa Arab siswa antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Setelah melihat perolehan hasil *pos test* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan demikian hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan "**diterima**", yaitu "terdapat perbedaan yang signifikan terhadap penggunaan laboratorium bahasa dengan kemahiran menyimak bahasa Arab siswa antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan laboratorium bahasa) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan laboratorium bahasa).

Dengan melihat keseluruhan dari hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa penggunaan laboratorium bahasa dapat meningkatkan

kemampuan menyimak siswa kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul dan dapat dijadikan sebagai alternatif pemilihan media pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran menyimak.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka penyusun dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi para guru hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran yang kreatif, yaitu salah satunya dengan menggunakan media laboratorium bahasa agar suasana pembelajaran lebih efektif, efisien dan menyenangkan apabila dikemas dengan baik.
2. Bagi lembaga pendidikan dapat menjadikan pembelajaran dengan media laboratorium bahasa ini, sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Perlu diketahui bahwa media bukanlah satu-satunya tujuan pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi hanya salah satu faktor pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahillobbil ‘ālamīn. Dengan segala kerendahan hati penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat, karunia, dan kemudahanNya lah skripsi ini dapat terselesaikan.

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata peningkatan kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata peningkatan kelompok kontrol. Untuk kelompok eksperimen diperoleh nilai rata-rata peningkatan sebesar 21,13 sedangkan kelompok kontrol hanya memperoleh nilai rata-rata peningkatan sebesar 10,78. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan “terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan laboratorium bahasa terhadap kemahiran menyimak bahasa Arab siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan laboratorium bahasa) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan laboratorium bahasa)” **diterima**”.



Penulis mengharapkan semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pihak yang membutuhkan, khususnya bagi penulis sebagai langkah awal untuk dapat berkembang dalam menganalisis dan berfikir logis di hari-hari selanjutnya. Selain itu, skripsi ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran bagi lembaga pendidikan terkait, dalam rangka pengembangan pendidikan khususnya dalam bidang media pembelajaran bahasa Arab dan dapat menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan teknologi pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfa'at untuk semua.

Terakhir, penulis ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah kalian berikan diterima disisi Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. *Eksperimentasi Media Audio-Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Peningkatan Maharatu Al-Istima' di MTs Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Suka. 2009.
- Anderson, Ronald H. *pemilihan dan pengembangan media untuk pembelajaran*. Jakarta: Rajawali. 1987.
- Anitah, Sri, *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press. 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta. 2010
- _____. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara. 1986
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta: P.T. Raja Grafindo Persada. 2005.
- _____. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1998.
- Departemen Agama RI. *Pedoman Transliterasi Arab Latin*. Jakarta: Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan. 2003
- Faridah, Nur. *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Audio Tape Recorder dalam Upaya Meningkatkan kemampuan Menyimak Siswa Tunanetra Kelas VII MTs Yaketunis*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Suka. 2010
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo. 1996.
- Hartono. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008
- <http://mokhmunirulikwan.blogspot.com/2012/01/fungsi=laboratorium-bahasa.html>, diakses pada tanggal 06 November 2012.
- Jamilah, Mymy. *Pola Pemanfaatan Media Elektronik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Bahasa, Budaya Dan Agama UIN Sunan Kalijaga*. Skripsi. Yogyakarta:Perpustakaan UIN Suka. 2009
- J. Meong, Lexy. *Metodologi Penelitian kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.

- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.2012
- Lutfiani, Farida. *Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Suka. 2011.
- Maratush sholihah, Leily. Skripsi. *Problematika Menyimak Bahasa Arab Santri Kelas V Pondok Pesantren Al-Iman Putri Babadan Jawa Timur (Studi Analisis Kesalahan)*. Yogyakarta: UIN Suka. 2005.
- Mujib, Fathul dan Nailur rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2012.
- Rojiah, Siti. *Eksperimentasi Penggunaan Laboratorium Bahasa dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA YAPPI Gubukrubuh Gunung Kidul*. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Suka.2012.
- Rosyidi, Abdul wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2009.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press. 2009.
- ____ *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan “ Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- ____ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.2012.
- Sunendar, Dadang dan Iskandarwassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Tim Divisi Produksi PT Astalia Millenia Educatindo. *Buku Manual Laboratorium Bahasa Easy Learning*. 2011
- Zainuddin, Radliyah dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group. 2005.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke II

Satuan Pendidikan : MTs N WONOKROMO
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Materi Pokok : أعمال الأسرة
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Ajaran : 2012-2013
Alokasi Waktu : 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

1.1 MENYIMAK/ ISTIMA'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal.

KOMPETENSI DASAR

1.2 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang:

العنوان - الأسرة - البيت

INDIKATOR

1. Melafalkan kembali kata/kalimat yang telah didengar
2. Menggarisbawahi kata/kalimat yang belum dipahami dan belum mengetahui artinya

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :

- Jujur, Mandiri, Komunikatif, Rasa ingin tahu

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan metode/strategi Questions student Have siswa diharapkan mampu membuat sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan materi أعمال الأسرة

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyimak dialog tentang أعمال الأسرة yang tercantum di buku hal. 97
- Menyimak lagu dari Al-'Arobiyyah Baina Yadaik yaitu lagu أُمِّي رَبَّةَ بَيْتٍ

| | |
|--------------------------|------------------------|
| • أُمِّي بَيْتٍ | • أُمِّي مَا..... |
| • كَيْفَ الْبَيْتُ..... | • لَأ لَوْلَاهَا |
| • حَتَّى نَفْسِي | • لَأ أَنَسَاهَا |
| • وَكَمَا ... تَرْعَانَا | • سَتْرَعَانَا..... |

- **SUMBER PEMBELAJARAN/ALAT**
 - Buku paket Bahasa Arab kelas VII
 - Kamus
 - Buku Active Learning
 - Arabic Baina Yadak's
- **ALAT**
 - Kertas, komputer, pengeras suara, dll

ASSESSMENT / PENILAIAN

| Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Indikator Pencapaian | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|---|------------------------|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jujur, Mandiri, Komunikatif, rasa ingin tahu | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan kata/kalimat beserta dengan artinya | Tes lisan | Uraian | <ul style="list-style-type: none"> • مَا مَعْنَى مَطْبُخٍ؟ |

**Mengetahui
Pembimbing,**

**Yogyakarta , 2 Maret 2013
Mahasiswa Praktikan**

**Daris Musthofa, M.Si
NIP.**

**Yuyun Eva Maulin
NIM 09420180**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pertemuan ke III

Satuan Pendidikan : MTs N WONOKROMO
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Materi Pokok : أعمال الأسرة
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Ajaran : 2012-2013
Alokasi Waktu : 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

▪ **STANDAR KOMPETENSI**

1.1 MENYIMAK/ ISTIMA'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal.

▪ **KOMPETENSI DASAR**

1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : الأسرة - البيت
العنوان -

▪ **INDIKATOR**

1. Menyebutkan kosakata baru tentang أعمال الأسرة dari wacana yang siswa dengar
2. Mengidentifikasi gambar dengan kata atau kalimat yang telah didengar

▪ **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :**

- Disiplin, Peduli lingkungan, dan Mandiri

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan metode diskusi dan kerja kelompok siswa diharapkan mampu bertukar pikiran dengan temannya dalam mencari kosakata baru dan mengidentifikasi gambar

▪ **MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyimak bacaan tentang أسرتي yang tercantum di buku hal. 103
- Menyimak dialog tentang اذان الفجر

هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِي، هَذَا أَبِي، هُوَ طَيْبٌ فِي الْمَدِينَةِ
هَذِهِ أُمِّي هِيَ رَبَّةُ الْمَنْزِلِ هَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ، إِسْمُهَا نَبِيلَةٌ
هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MA)
نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ فِي جَاكَرْتَا، وَالْعُنْوَانُ: شَارِعَ مَا تَا رَامَ رَقْمُ ١٧
فِي الْبَيْتِ عُرْفُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ.
نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي تُعِدُّ لَنَا الطَّعَامَ
وَنَقْرَأُ وَنَكْتُبُ وَنَدْرُسُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
وَفِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ، نَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَّامِ وَفِي الْبَيْتِ مَطْبَخٌ وَاسِعٌ، هُوَ نَظِيفٌ
وَ مُنَظَّمٌ
عِنْدَنَا خَادِمَةٌ نُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ.



الفجر أذان

- الأُمُّ : هَذَا أَذَانُ الْفَجْرِ
- الأَبُ : اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ
- الأَبُ : أَيْنَ ... ؟
- الأُمُّ : سَعْدٌ فِي يَتَوَضَّأُ.
- الأَبُ : وَأَيْنَ سَعِيدٌ ؟
- الأُمُّ : سَعِيدٌ فِي الْغُرْفَةِ الْقُرْآنَ.
- الأَبُ : وَأَيْنَ سَعِيدَةٌ ؟
- الأُمُّ : سَعِيدَةٌ فِي الْمُصَلَّى.....
- الأَبُ : أَيْنَ الْمِعْطَفُ يَا سَعْدُ ؟
- سَعْدٌ : هَذَا هُوَ الْمِعْطَفُ، يَا.....
- الأَبُ : وَأَيْنَ... ، يَا سَعِيدُ ؟
- سَعِيدٌ : هَذِهِ هِيَ النَّظَّارَةُ، يَا وَالِدِي.
- الأَبُ : هَيَّا بِنَا إِلَى.....
- سَعْدٌ وَسَعِيدٌ : هَيَّا بِنَا.

- **METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah
- Diskusi
- Kerja kelompok

- **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| Kegiatan | Waktu | Aspek Life Skill Yang Dikembangkan | Nilai yang ditanamkan |
|--|----------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Pendahuluan :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa ▪ Guru memberikan Pre-test / Menanyakan kepada siswa tentang أعمال الأسرة | 5 menit | Pemahaman Konsep | Disiplin, Mandiri, peduli lingkungan |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Kegiatan inti</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak dialog tentang اذان الفجر (<i>eksplorasi</i>) • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) • Siswa mendengarkan bacaan اسرتي • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar teks اسرتي | 60 menit | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan اذان الفجر dan اسرتي (<i>Konfirmasi</i>) ❖ <i>Kegiatan penutup.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan (post-test) ▪ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah | 15 menit | | |

- **SUMBER PEMBELAJARAN/ALAT**
 - Buku paket Bahasa Arab kelas VII
 - Kamus
 - Al-A'robiyyah Baina Yadaik
- **ALAT**
 - Komputer, pengeras suara, dan LCD
- **ASSESSMENT / PENILAIAN**

| Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Indikator Pencapaian | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|---|-----------------|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri, disiplin, peduli lingkungan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan kosakata baru tentang اذان الفجر • dari wacana yang siswa dengar. | Tes tulis | Uraian | <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkanlah kosakata baru yang berkaitan dengan اذان الفجر |

Mengetahui
Pembimbing,

Yogyakarta , 4 Maret 2013
Mahasiswa Praktikan

Daris Musthofa, M.Si
NIP.

Yuyun Eva Maulin
NIM 09420180

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke III

Satuan Pendidikan : MTs N WONOKROMO
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Materi Pokok : أعمال الأسرة
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Ajaran : 2012-2013
Alokasi Waktu : 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

▪ **STANDAR KOMPETENSI**

1.1 MENYIMAK/ ISTIMA'

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal.

▪ **KOMPETENSI DASAR**

1.2 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang:

العنوان - الأسرة - البيت

▪ **INDIKATOR**

1. Melafalkan kembali kata/kalimat yang telah didengar
2. Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan lagu yang telah didengar yaitu tentang أُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ

▪ **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :**

- Jujur, Komunikatif, Rasa ingin tahu

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan metode istima' al-aghani siswa diharapkan selalu tanggap, cermat, dan tepat dalam memahami dan memaknai lagu yang dinyanyikan

▪ **MATERI PEMBELAJARAN**

- أُمِّي مَا أَحْلَاهَا أُمِّي رَبَّةُ بَيْتِ
- كَيْفَ الْبَيْتِ يَكُونُ لَا أَعْرِفُ لَوْلَاهَا
- أَنْسَى حَتَّى نَفْسِي لَكِنْ لَا أَنْسَاهَا
- وَاللَّهِ سَنُرْعَاهَا وَكَمَا هِيَ تَرْعَانُ

▪ **METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah
- Istima' al-aghani

▪ **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| Kegiatan | Waktu | Aspek Life Skill Yang Dikembangkan | Nilai yang ditanamkan |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>❖ Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengkondisikan siswa dengan menarik perhatian siswa dan membangun motivasi ▪ Guru memberikan Pre-test / Menanyakan kepada siswa tentang أعمال أمي <p>❖ Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak lagu tentang أمي ربة بيت (eksplorasi) • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) • Siswa melengkapi kalimat rumpang tentang lagu أمي ربة بيت • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أمي ربة بيت (Konfirmasi) <p>❖ Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan (post-test) ▪ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah | <p>5 menit</p> <p>30 menit</p> <p>5 menit</p> | <p>Pemahaman Konsep</p> | <p>Jujur, Komunikatif, Rasa ingin tahu</p> |

- **SUMBER PEMBELAJARAN/ALAT**
 - Buku paket Bahasa Arab kelas VII
 - Media Audio
 - Lagu bahasa Arab
- **ALAT**
 - Laptop, sound system, LCD, kertas dll.
- **ASSESSMENT / PENILAIAN**

| Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Indikator Pencapaian | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|---|--|------------------------|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jujur, Mandiri, Komunikatif , rasa ingin tahu | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang أمي ربة بيت | Tes tulis | Uraian | <ul style="list-style-type: none"> • Lengkapilah kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang الهواية |

**Mengetahui
Pembimbing,**

**Yogyakarta , 16 Februari 2013
Mahasiswa Praktikan**

**Daris Musthofa, M,Si
NIP.**

**Yuyun Eva Maulin
NIM 09420180**

Kisi-kisi Penelitian

| No | Data | Metode Pengumpulan Data | | | | cheklis |
|-----|--|-------------------------|--------------|------------|-----|---------|
| | | Observasi | Dokumen-tasi | Wawan-cara | Tes | |
| 1. | Letak geografis MTsN Wonokromo |  | √ |  |  | .... |
| 2. | Keadaan lingkungan sekitar MTsN Wonokromo |  | √ |  |  | .... |
| 3. | Situasi dan kondisi pembelajaran Bahasa Arab di kelas | √ | √ | √ |  | .... |
| 4. | Interaksi guru dengan siswa | √ | √ |  |  | .... |
| 5. | Sejarah berdirinya MTsN Wonokromo |  | √ |  |  | .... |
| 6. | Visi dan Misi MTsN Wonokromo |  | √ |  |  | .... |
| 7. | Struktur organisasi MTsN wonokromo |  | √ |  |  | .... |
| 8. | Jumlah guru, karyawan dan siswa MTsN wonokromo |  | √ |  |  | .... |
| 9. | Sarana dan prasarana penunjang KBM | | √ | | | |
| 10. | Kiat-kiat yang dilakukan guru dalam pemilihan media yang tepat |  |  | √ |  | .... |
| 11. | Respon siswa terhadap media yang diterapkan guru |  |  | √ |  | .... |
| 12. | Proses pembelajaran Bahasa arab di laboratorium bahasa |  | √ | √ |  | .... |
| 13. | Pre- test |  |  |  | √ | .... |
| 14. | Post-test |  |  |  | √ | .... |

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

- 1) Letak geografis MTsN wonokromo
- 2) Keadaan lingkungan sekitar MTsN wonokromo
- 3) Observasi kelas
 - a. Proses belajar mengajar
 - b. Fasilitas belajar mengajar

B. Pedoman Dokumentasi

- 1) Letak geografis MTsN wonokromo
- 2) Sejarah berdirinya MTsN wonokromo
- 3) Visi dan misi MTsN wonokromo
- 4) Struktur organisasi MTsN wonokromo
- 5) Data guru, karyawan dan siswa
- 6) Sarana dan prasarana penunjang KBM

C. Pedoman Wawancara

- 1) Wawancara kepada guru bahasa arab
 - a. Tujuan pembelajaran
 - b. Metode pembelajaran
 - c. Media yang digunakan dalam pembelajaran
 - d. Materi pembelajaran
 - e. Penilaian/ evaluasi
 - f. Perkembangan prestasi belajar
- 2) Wawancara kepada siswa

A. Pedoman wawancara

1. Kepada guru bahasa arab kelas VII

- a. Menurut bapak apa tujuan dari pembelajaran? Khususnya pembelajaran bahasa arab?
- b. Metode apa saja yang biasanya bapak gunakan dalam mengajar?
- c. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab terutama dalam pembelajaran menyimak?
- d. Bagaimana respon siswa terhadap media yang bapak terapkan?
- e. Apakah proses pembelajaran Bahasa Arab pernah dilakukan di luar kelas?
- f. Apakah pembelajaran bahasa arab pernah dilakukan di laboratorium bahasa? Berapa kali dalam sebulan?
- g. Apakah ada kendala- kendala yang dihadapi saat pembelajaran di laboratorium bahasa? Apa saja kendala-kendala tersebut?
- h. Rujukan buku apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
- i. Apa saja kiat-kiat/langkah-langkah bapak dalam menentukan media yang tepat untuk pembelajaran bahasa arab? Khususnya pembelajaran menyimak?

2. Wawancara kepada siswa

- a. Sejak kapan anda mulai mengenal dan mempelajari bahasa arab?
- b. Apakah anda merasa tertarik dengan mata pelajaran bahasa arab?
- c. Pernahkah pembelajaran bahasa arab dilakukan di luar kelas?
- d. Jika pernah dimana? Dan bagaimana perasaan anda?

- e. Seperti apakah pembelajaran bahasa arab yang anda sukai?
- f. Pernahkah anda merasa bosan belajar bahasa arab? Mengapa?
- g. Bagaimana perasaan anda pada saat pembelajaran bahasa arab dilakukan di laboratorium bahasa? Kenapa?



B. Pedoman Tes

| No. | Sub Pokok | Sebaran Soal | Jumlah Soal | Indikator |
|-----|--------------|-----------------|----------------|--|
| 1. | أعمال الأسرة | 1-5 | 5 | Mengidentifikasi gambar dengan mufrodat/kalimat yang didengar |
| 2. | أعمال الأسرة | 6 - 15 | 10 | Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar |
| 3. | أسرتي | 16-20 | 5 | Mengidentifikasi makna/arti dari kata-kata kalimat yang telah didengar |

Soal-soal yang untuk pre-test dan post-test

1. (إِخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مُنَاسِبَةً بِالصُّورَةِ وَمُنَاسِبَةً بِمَا تَسْمَعُ) Pilihlah salah satu jawaban

yang benar yang sesuai dengan gambar dan sesuai dengan apa yang anda dengar!

| الصُّورَةُ | الْإِجَابَةُ |
|---|---|
|  | <p>أ. بَيْتٌ كَبِيرٌ</p> <p>ب. بَيْتٌ جَمِيلٌ</p> <p>ج. بَيْتٌ صَغِيرٌ</p> |
|  | <p>أ. تُسَاعِدُ أُمِّي</p> <p>ب. رَيْةُ الْبَيْتِ</p> <p>ج. أَسَاعِدُ أُمِّي</p> |
|  | <p>أ. أَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ</p> <p>ب. أَدْرُسُ دَرْسَ اللُّغَةِ</p> <p>الْإِنْدُونِيسِيَا</p> <p>ج. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p> |

| | |
|---|--|
|  | <p>أ. تَغْسِلُ أُمِّي الْمَلَابِسَ</p> <p>ب. تَطْبُخُ أُمِّي الرِّزَّ</p> <p>ج. تَذْهَبُ أُمِّي إِلَى السُّوقِ</p> |
|  | <p>أ. أُسْرَتِي</p> <p>ب. أُسْرَةٌ</p> <p>ج. أُسْرَتِكَ</p> |

2. (إِخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِمَا تَسْمَعُ) Pilihlah salah satu jawaban yang benar yang sesuai dengan apa yang anda dengar!

| | | |
|----|--------------|--------------|
| 1. | a. مَتَبِّحٌ | b. مَطْبُخٌ |
| | c. مَطْبُخٌ | |
| 2. | a. حَدِيقَةٌ | b. حَادِقَةٌ |
| | c. حَدِيقَةٌ | |
| 3. | a. حَرِيدَةٌ | b. جَارِدَةٌ |
| | c. جَرِيدَةٌ | |

| | | |
|-----|------------------------|-----------------------|
| 4. | a. قَرَأَ | b. قَرَأَ |
| | c. يَقْرَأُ | |
| 5. | a. طَعَامٌ | b. طَعَامًا |
| | c. الطَّعَامُ | |
| 6. | a. رِسَالَةٌ | b. رِسَالَاتٌ |
| | c. رِيسَلَةٌ | |
| 7. | a. غُرْفَةُ النَّوْمِ | b. غُرْفَةُ الْأَكْلِ |
| | c. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ | |
| 8. | a. أَشْرَبَ | b. شَرَبَ |
| | c. أَشْرَبُ | |
| 9. | a. كَبِيرٌ | b. صَغِيرٌ |
| | c. صَغِيرَةٌ | |
| 10. | a. مُوظَّفٌ | b. مُوظِّفَةٌ |
| | c. مُوظِّفُونَ | |

3. (إِيْتَارُ الْإِيَابَةَ الصَّحِيْحَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِالْمَعَانِي الَّتِي تَسْمَعُهَا) Pilihlah salah satu jawaban

yang benar yang sesuai dengan makna (arti) kata/kalimat yang anda dengar!

1. a. Kopi
b. Teh
c. Es
2. a. Ruang Tamu
b. Ruang Makan
c. Kamar Tidur
3. a. Teh
b. Es
c. Kopi
4. a. Alamat
b. Rumah
c. Tempat Tinggal
5. a. Koran
b. Majalah
c. Buku

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. B
4. A
5. B
6. C
7. A
8. C
9. B
10. A
11. A
12. C
13. B
14. B
15. A
16. A
17. C
18. A
19. A
20. A





Format Observasi Praktek Pembelajaran
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Nama Guru : Daris Musthofa, M. Si
Bid. Studi/Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik Bahasan : بيت عمى
Kelas : VII A
Jam/Ruang : 07.00 WIB / VII A

| No. | Aspek yang Dinilai | Realisasi | | Keterangan |
|-----|--|-----------------------|-----------|---|
| | | Ada (V) | Tidak (V) | |
| 1. | Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberi pretest | √ √ √ √ | | |
| 2. | Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat | √ √ √ √ √ | | Sumber belajar jelas. Penekanan pada hal penting dengan suara lantang. |
| 3. | Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan | √ √ √ | | Banyak siswa yang bertanya. Kedekatan guru dengan siswa membuat siswa berani aktif |
| 4. | Keterampilan bertanya : a. Penyebaran b. Pemindehan giliran c. Pemberian waktu berpikir | √ √ √ | | |
| 5. | Keterampilan memberikan penguatan : a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal | | √ √ | |
| 6. | Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif | √ √ √ √ | | |
| 7. | Keterampilan menutup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi | √ | | |

Bantul, 18 Februari 2013
Observer

Yuyun Eva Maulin
(09420180)

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Senin, 18 Februari 2013

Pukul : 12.40-14.00

Lokasi : Kelas VII D

Sumber Data : Daris Musthofa, M. Si

Deskripsi Data:

Observasi ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan Bapak Daris Musthofa, M. Si. selaku guru mata pelajaran bahasa Arab. Adapun observasi ini meliputi ketrampilan membuka pelajaran, ketrampilan menjelaskan materi, interaksi pembelajaran, ketrampilan bertanya, ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan menggunakan waktu, dan ketrampilan menutup pelajaran.

Dari observasi tersebut diketahui bahwa dalam membuka pelajaran guru menarik perhatian peserta didik dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa dilanjutkan dengan memberikan apersepsi. Sebelum guru melanjutkan materi, terlebih dahulu guru menanyakan kepada siswa tentang PR (pekerjaan rumah). Guru menyuruh siswa untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaan rumah masing-masing. Bagi siswa yang mau maju, guru akan memberikan nilai tambahan, hal ini dilakukan guru untuk memotivasi siswa. Selanjutnya dilanjutkan dengan materi, dalam menjelaskan materi, guru dapat menerangkan materi dengan jelas. Strategi pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, dan jigsaw learning. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok mendapat tugas untuk menerjemahkan tentang بيت عمى . Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya seputar mufrodad yang belum mereka pahami. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang lain agar tidak malu untuk bertanya. Hasil observasi menunjukkan bahwa guru mampu menggunakan waktu secara baik dan efektif. Kegiatan pos tes yang dilakukan untuk menutup pelajaran adalah guru memberikan sebuah mufrodad dan siswa

diminta untuk menjawab arti mufrodat tersebut. Kemudian guru menutup proses pembelajaran.

Interpretasi :

Dari hasil observasi tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa guru mampu mengelola proses pembelajaran dengan baik, efektif, efisien dan tanpa hambatan. Pembelajaran kali ini terlihat menyenangkan. Hal ini bisa dilihat dari antusias anak dalam bertanya.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 6 Maret 2013

Pukul : 12.00-12.30

Lokasi : Kelas VII A

Sumber Data : Zulfa Maslakhah dan Rika Kiswari

Deskripsi Data:

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang media apa saja yang pernah diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab. Dari hasil wawancara diketahui bahwa Bapak Daris Musthofa, M. Si. dalam mengajarkan materi cukup menyenangkan dan menarik perhatian siswa yakni dengan cara menyesuaikan media dengan materi yang akan diajarkan. Misalnya: untuk pembelajaran qiro'ah menggunakan media kartu, pembelajaran tentang warna menggunakan kertas warna. Akan tetapi untuk pembelajaran bahasa Arab sendiri jarang dilakukan di laboratorium bahasa lebih sering dilakukan di dalam kelas. Proses pembelajaran diadakan di laboratorium bahasa hanya sekali.

Interpretasi :

Bapak Daris Musthofa M. Si. dalam proses pembelajaran terkenal menyenangkan, dalam menyampaikan materi santai sehingga siswa merasa tertarik dan senang. Akan tetapi proses pembelajaran jarang dilakukan di luar kelas dan di laboratorium bahasa.

Catatan lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 13 Februari 2013

Pukul : 10.30-11.15

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Daris Musthofa, M. Si

Deskripsi Data:

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui tentang proses pembelajaran yang dilakukan oleh beliau dan media apa saja yang pernah digunakan beliau dalam proses pembelajaran. Dari hasil wawancara diketahui bahwa guru dalam menyampaikan materi untuk kelas VII lebih ditekankan pada pemahaman. Hal ini dilakukan karena tidak semua siswa sudah memahami tentang Bahasa Arab, karena ada beberapa siswa yang berasal dari SD. Jadi, bahasa Arab bagi mereka yang berasal dari SD masih asing. Untuk pembelajaran Bahasa Arab sendiri jarang dilakukan diluar kelas, kalau di laboratorium bahasa pernah tapi hanya satu kali. Dalam menyampaikan materi, guru jarang menggunakan media elektronik, termasuk laboratorium bahasa. Adapun sumber materi pelajaran yang digunakan adalah buku paket D. Hidayat.

Interpretasi:

Bapak Daris Musthofa selaku guru bahasa Arab kelas VII mempunyai kemampuan dalam memilih dan memilah media yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Adapun sumber materi pembelajaran yang digunakan cukup bervariasi.

Tabel
Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol (VII C)

| NO | NAMA |
|----|-------------------------------|
| 1 | AHMAD FAKIH MUBAROK |
| 2 | ALINA LILIN AYUNINGTYAS |
| 3 | ANAS ARFIANA |
| 4 | APRILIA KHOIRUMMUNAWAROH |
| 5 | ARDIKA KEVIN RAMANDA |
| 6 | ARI INDRIATI |
| 7 | AZIZAH SHALEKAH |
| 8 | BINTI MIFTACHUL JANNAH |
| 9 | DARU MURTI SURYOYUDHANTO |
| 10 | DEWI HANI'AN MARI'A |
| 11 | ELSI ELVIANA |
| 12 | FACHRUR ARIFANSYAH |
| 13 | HASINAH |
| 14 | IFTITAH THOYYIBAH |
| 15 | ISTI ROKHAH |
| 16 | MUHAMAD TANGGUH |
| 17 | MUHAMMAD ANAS NAFISH |
| 18 | MUHAMMAD FARRAS ZUHDIYANTO |
| 19 | MUHAMMAD LUTFI HUDA |
| 20 | MUHAMMAD NURHADI |
| 21 | NOVIYANI |
| 22 | NUR JUHAINAH ULFA |
| 23 | RISKA SAFITRI |
| 24 | SAFIRA ROHMATAL UULA |
| 25 | SAHFIRUL FAJRI |
| 26 | SENI ROHMIATI |
| 27 | SUQYA KARTIKA CANDRA |
| 28 | UMMI WAFIATUN |
| 29 | VARIKHATUN MUNAWAROH |
| 30 | YODI PRASETYO |
| 31 | ZULFA MUNAWAROH |
| 32 | ZULFA UTAMI |

Tabel 3.2

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (VII D)

| NO | NAMA |
|-----------|--------------------------------------|
| 1 | ANANDA YAYANG MAHLIYA DESVA |
| 2 | ANNISA FAUZIAH |
| 3 | ARINDA CAHYA WULANDARI |
| 4 | ARIS FAUZI |
| 5 | DELFRIANA NOOR AZLINDA |
| 6 | ELYA FITROTUNNISA |
| 7 | ESTI RETNO WIDYASTUTI |
| 8 | FACHRY ALI |
| 9 | FEBRIYANTO |
| 10 | FITRI NURANANI |
| 11 | HUSNUN HADA |
| 12 | IMA NURCHOIRIL AMIN |
| 13 | INTAN KUMALA DYAH HAPSARI |
| 14 | KHOIR SYAHIDIN |
| 15 | LAYYINATUN NAFISAH |
| 16 | LISA ANGGRAENI |
| 17 | LULUK NUR ANDRIANI |
| 18 | LUTHFI NURRAHMAWATI |
| 19 | MIFTAHUL JANAH |
| 20 | MUHAMMAD MA'RUF FURQONI |
| 21 | MUHAMMAD RIDWAN NAUFAL |
| 22 | MUNIROH |
| 23 | PRAMESTA AGUNG DAMARINDU |
| 24 | PUSPITA MELINDA PUTRI NOOR FARIDA |
| 25 | RIFKA MILLATI AZKA |
| 26 | RISKA LUTFIANA |
| 27 | ROHMAT DWI HARTANTO |
| 28 | SINGGIH FATHURAHMAN |
| 29 | SITARESMI LARASATI |
| 30 | TAUFIQ DWI SAPUTRO |
| 31 | BEYZITA MARTIANO SUDALMAN |

Uji Reliabilitas Soal

Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 28 | 87.5 |
| | Excluded ^a | 4 | 12.5 |
| | Total | 32 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .594 | 21 |

Uji Pra Syarat Normalitas dan Homogenitas Nilai Pre Test

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Eksperimen | .154 | 31 | .058 | .918 | 31 | .021 |
| Control | .146 | 32 | .080 | .921 | 32 | .022 |

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2.108 | 1 | 61 | .152 |

ANOVA

Nilai

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 183.343 | 1 | 183.343 | 2.048 | .157 |
| Within Groups | 5460.307 | 61 | 89.513 | | |
| Total | 5643.651 | 62 | | | |

Uji Pra Syarat Normalitas dan Homogenitas Nilai Post Test

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Eksperimen | .152 | 31 | .067 | .944 | 31 | .107 |
| Kontrol | .145 | 32 | .083 | .954 | 32 | .184 |

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.481 | 1 | 61 | .228 |

ANOVA

Nilai

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 1257.492 | 1 | 1257.492 | 14.435 | .000 |
| Within Groups | 5313.936 | 61 | 87.114 | | |
| Total | 6571.429 | 62 | | | |

Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 pretes | 64.8387 | 31 | 9.70257 | 1.74263 |
| postes | 85.9677 | 31 | 8.30857 | 1.49226 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 pretes & postes | 31 | .178 | .339 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|---------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 pretes - postes | -2.11290E1 | 11.59811 | 2.08308 | -25.38325 | -16.87481 | -10.143 | 30 | .000 |

Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 pretes | 66.25 | 32 | 10.395 | 1.838 |
| postes | 77.03 | 32 | 10.228 | 1.808 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 pretes & postes | 32 | .772 | .000 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 pretes - postes | -10.781 | 6.969 | 1.232 | -13.294 | -8.269 | -8.752 | 31 | .000 |

Pra Tindakan

T-Test

Group Statistics

| Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Nilai eksperimen | 31 | 64.84 | 9.703 | 1.743 |
| kontrol | 32 | 66.25 | 10.395 | 1.838 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|-------|---|------|------------------------------|------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|--------|-------|
| | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | | |
| | | | | | | | | Lower | Upper | | |
| Nilai | Equal variances assumed | | .118 | .733 | -.557 | 61 | .580 | -1.411 | 2.535 | -6.481 | 3.658 |
| | Equal variances not assumed | | | | -.557 | 60.918 | .579 | -1.411 | 2.533 | -6.476 | 3.653 |

Pasca Tindakan

T-Test

Group Statistics

| Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Nilai Eksperimen | 31 | 85.97 | 8.309 | 1.492 |
| Kontrol | 32 | 77.03 | 10.228 | 1.808 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai | 1.481 | .228 | 3.799 | 61 | .000 | 8.936 | 2.352 | 4.233 | 13.640 |
| Equal variances assumed | | | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | 3.812 | 59.222 | .000 | 8.936 | 2.344 | 4.246 | 13.627 |

PENINGKATAN

T-Test

Group Statistics

| Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Nilai Eksperimen | 31 | 21.13 | 11.598 | 2.083 |
| Kontrol | 32 | 10.78 | 6.969 | 1.232 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai | Equal variances assumed | 12.745 | .001 | 4.308 | 61 | .000 | 10.348 | 2.402 | 5.545 | 15.151 |
| | Equal variances not assumed | | | 4.276 | 48.869 | .000 | 10.348 | 2.420 | 5.484 | 15.211 |

Tabel 1.1

Daftar Barang yang terdapat di laboratorium bahasa

| No. | Nama Barang | Jumlah Barang | Keterangan |
|------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Masterboard | 1 | Baik |
| 2 | Meja/kabin siswa | 24 | Baik |
| 3 | Kursi per kabin | 24 | Baik |
| 4 | Kursi untuk guru | 1 | Baik |
| 5 | Kursi cadangan | 10 | Baik |
| 6 | Papan tulis | 1 | Baik |
| 7 | Lemari | 1 | Baik |
| 8 | Soket listrik | 2 | Baik |
| 9 | Kipas angin | 1 | Baik |
| 10 | Jam dinding | 1 | Baik |
| 11 | LCD | 1 | Baik |
| 12 | CPU | 1 | Baik |
| 13 | Monitor Flatron Philips | 1 | Baik |
| 14 | Seperangkat Headset | 24 | Baik |
| 15 | Gambar presiden | 1 | Baik |
| 16 | Gambar wakil presiden | 1 | Baik |
| 17 | Gambar pancasila | 1 | Baik |





