

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA MATERI
BANGUN RUANG KELAS V MI YAPPI GEDAD 2 PLAYEN
GUNUNGKIDUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh

AFIF ABROR MUKHLAS

NIM :13485249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afif Abror Mukhlas
NIM : 13485249
Program Studi : Pendidikan guru madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Mind Map pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri bukan merupakan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Juni 2014

Yang menyatakan,



Afif Abror Mukhlas

NIM. 13485249



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Afif Abror Mukhlas

NIM : 13485249

Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Mind Map pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI/ PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapakan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2014.

Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/0482/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA MATERI BANGUN RUANG
KELAS V MI YAPPI GEDAD 2 PLAYEN GUNUNGKIDUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Afif Abror Mukhlas

NIM : 13485249

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Jum'at tanggal 11 Juli 2014

Nilai Munaqosyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.
NIP.19621129 198803 2 003

Penguji I

Dr. Siti Fatonah, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji II

Drs. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 08 AUG 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



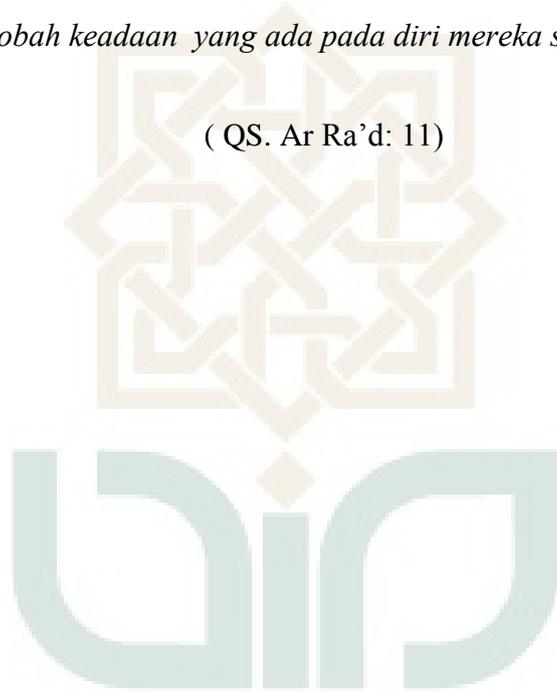
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ ...

“... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ...”¹

(QS. Ar Ra'd: 11)



¹ Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Yayasan Penyelenggara Penterjemah / Pentafsir Al Qur'an, 1971), hlm.370

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN

UNTUK ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Afif Abror Mukhlas, Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode *Mind Map* pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Latar belakang penelitian ini adalah berangkat dari kegelisahan peneliti terhadap pembelajaran matematika yang berlangsung kurang kondusif, minat belajar yang rendah serta hasil belajar matematika yang rendah serta metode yang digunakan guru yang kurang bervariasi. Untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan metode yang dapat menumbuhkan antusias dan perasaan suka, serta menuntut siswa untuk kreatif, aktif dan partisipatif dalam pembelajaran, yaitu salah satunya adalah dengan menggunakan Metode *Mind Map*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas V MI YAPPI Gedad 2 yang berjumlah 13 orang. Pembelajaran matematika materi bangun ruang dengan menggunakan metode *Mind Map* dilaksanakan sebagaimana proses pembelajaran disetiap siklusnya. Pengumpulan data untuk mengetahui proses dan situasi pada saat pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi, untuk mengetahui minat belajar siswa menggunakan lembar angket minat belajar siswa dan untuk mengetahui gambaran umum madrasah dengan menggunakan dokumentasi dan wawancara serta untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan lembar tes hasil belajar. Sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Analisis data minat dan hasil belajar dilakukan dalam beberapa langkah yaitu, pengumpulan data, penskoran/penilaian, skor/ nilai rata-rata kelas, persentase dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind map* dilaksanakan dengan menyenangkan, dan difokuskan terhadap kreatifitas siswa. siswa bebas menuangkan ide dari pikiran mereka kedalam gambar-gambar yang menarik dan mudah diingat. (2) Metode *Mind Map* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V materi bangun ruang dengan persentase peningkatan dari rata-rata skor pra dan setelah penelitian sebesar 35,26%. (3) Metode *Mind Map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi bangun ruang dengan persentase peningkatan dari nilai rata-rata kelas pra dan setelah penelitian sebesar 32,01%.

Kata kunci: Metode *Mind Map*, Minat belajar dan Hasil belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهِدَايِهِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah swt yang telah berkenan melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tanpa suatu halangan apapun. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah menunjukkan umat manusia kepada jalan yang terang benderang.

Melalui skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materiil. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. M. Jamroh Latief, M.Si. Dan Dr. Imam Machali selakuketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada dilingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah yang diberikan.
5. Jamhari, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Gedad 2, Playen, Gunungkidul, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Gedad 2.
6. Sukadi, S.Pd.I dan Luluk Atul Fuatimah, S.Pd.I selaku guru matematika Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Gedad 2 dan observer yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Gedad 2, yang bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta bapak dan ibu guru Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Gedad 2 atas bantuan yang diberikan.
8. Istri dan kedua anakku Naufal Ghazali dan Nazril Gibran yang tercinta, yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, serta motivasi dengan penuh keikhlasan.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang memebangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Peneliti



Afif Abror Mukhlas
NIM. 13485249

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Abstrak	vii
Halaman Kata Pengantar	viii
Halaman Daftar Isi	ix
Halaman Daftar Tabel	xii
Halaman Daftar Lampiran	xiii
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	7
F. Hipotesis	15
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Penelitian	27
BAB II	GAMBARAN UMUM
A. Letak Geografis	28
B. Sejarah Berdiri	29
C. Visi dan Misi	32
D. Struktur Organisasi	32
E. Keadaan Guru dan Siswa	39
F. Sarana Prasarana	41
G. Susunan Pengurus Komite Madrasah	43
H. Program Kerja Komite Madrasah	44

BAB III	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Pra Penelitian	45
	B. Siklus I	
	1. Proses Pembelajaran.....	48
	2. Minat Belajar Siswa	52
	3. Hasil Belajar Siswa	54
	C. Siklus II	
	1. Proses Pembelajaran	55
	2. Minat Belajar Siswa	57
	3. Hasil Belajar Siswa	59
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	61
	B. Saran	62
	C. Kata Penutup	63
	Daftar Pustaka	64
	Lampiran-Lampiran.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Penskoran Indikator Lembar Observasi Minat Siswa.....	17
Tabel 1.2 : Penskoran Butir Angket Minat Belajar Siswa	17
Tabel 1.3: Persentase Skor Angket Minat Belajar Siswa	18
Tabel 2.1 : Keadaan Guru Tahun Pelajaran 2013/ 2014	36
Tabel 2.2 : Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2013/ 2014	38
Tabel 2.3 : Keadaan Sarana Prasarana	39
Tabel 3.1 : Rekap Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pra Penelitian	43
Tabel 3.2 : Daftar Persentase Minat belajar Siswa Pra Penelitian	44
Tabel 3.3 : Daftar Hasil Evaluasi Pra Penelitian	44
Tabel 3.4 : Rekap Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus I	49
Tabel 3.5 : Daftar Persentase Minat belajar Siswa Siklus I.....	50
Tabel 3.6 : Rekap Hasil Evaluasi siklus I	51
Tabel 3.7 : Rekap Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus II.....	54
Tabel 3.8 : Daftar Persentase Minat belajar Siswa Siklus II.....	55
Tabel 3.9 : Rekap Hasil Evaluasi siklus II.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi Lapangan
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
5. Lembar Observasi Minat Siswa Pra Penelitian
6. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I
7. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II
8. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa
9. Lembar Observasi Guru Pra Tindakan
10. Lembar Observasi Guru Siklus I
11. Lembar Observasi Guru Siklus II
12. Pedoman Indikator Angket Minat Belajar
13. Angket Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika
14. Hasil Rekap Angket Minat Belajar Siswa Pra penelitian
15. Hasil Rekap Angket Minat Belajar Siswa Siklus I
16. Hasil Rekap Angket Minat Belajar Siswa Siklus II
17. Soal Tes Evaluasi
18. Daftar Nilai Ulangan Harian Pra Penelitian
19. Rekap Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I
20. Rekap Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II
21. Contoh Hasil Karya *Mind Map* Siswa
22. Surat Ijin Penelitian
23. Kurikulum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan merupakan hal yang penting dan wajib ditempuh oleh siapa saja.¹

Seiring dengan berjalannya waktu, ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan dengan pesatnya. Keadaan seperti ini menuntut kita sebagai sumber daya manusia harus bisa maju dan bisa mengikuti perkembangan yang ada. Salah satu cara untuk mewujudkannya adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan. Kita ketahui bersama, dalam dunia pendidikan banyak permasalahan yang dihadapi oleh satuan pendidikan. Salah satu permasalahan pokok dalam pendidikan adalah rendahnya kualitas pembelajaran di sekolah-sekolah. Keberhasilan suatu pendidikan salah satunya ditentukan oleh bagaimana proses belajar mengajar itu berlangsung.

Matematika merupakan suatu mata pelajaran yang memiliki kedudukan yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan suatu alat, yaitu matematika sering dipandang sebagai alat dalam mencari solusi berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari.² Oleh karenanya mata pelajaran Matematika sudah didapat mulai dari pendidikan dalam SD, SMP, SMA/SMK,

¹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*, (Yogyakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 326

² Abdul Halim Fathani, *Matematika Hakikat dan Logika*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media. 2009), hlm. 23-24

hingga ke perguruan tinggi. Namun keadaan seperti ini berbanding terbalik dengan kenyataan, bahwasannya banyak orang menganggap matematika sebagai pelajaran yang tidak mudah untuk diterima. Hal ini sejalan dengan pendapat Abdul Halim Fathani yang mengatakan bahwa “matematika merupakan pelajaran yang sulit dan banyak orang tidak menyukainya”. Materi-materi yang diberikan oleh guru sulit untuk dikuasai oleh siswa, sehingga matematika menjadi mata pelajaran yang kurang disenangi. Ketidaksenangan siswa terhadap mata pelajaran ini kemungkinan juga disebabkan oleh sukarnya memahami pelajaran matematika itu sendiri. Hal ini berdampak tidak baik untuk kedepannya, mengingat bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang penting dalam kehidupan sehari - hari.

Materi bangun ruang Kelas V disamping bentuk-bentuk bangun yang sudah beragam, juga sudah dipergunakan rumus-rumus matematika serta unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang tersebut.

Pembelajaran matematika yang berlangsung pada tanggal 22 April 2014 di kelas V MI YAPPI Gedad 2, terlihat bahwa minat siswa untuk mengikuti pembelajaran masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat dari aktivitas siswa. Saat pembelajaran matematika berlangsung ada siswa yang asik mengobrol bersama teman satu meja, ada yang hanya melamun, dan ada pula yang asik sendiri. Hal tersebut juga dikarenakan cara pendidik dalam menyampaikan materi selama pembelajaran berlangsung terkesan monoton hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas saja sehingga siswa bosan terhadap pembelajaran matematika.

Minat siswa kelas V MI YAPPI Gedad 2 yang masih kurang menyebabkan hasil belajar siswa kurang memuaskan. Hal tersebut dapat dilihat dari tingkat rata-rata kelas yaitu 66,7 dengan nilai KKM 65. Berdasarkan informasi dari guru matematika hasil belajar siswa yang diatas rata-rata kelas masih jauh dari harapan. Kebanyakan siswa mencapai nilai KKM dengan mengikuti remedial yang diadakan oleh guru. Selain itu juga berasal dari nilai catatan, tugas, dan kehadiran siswa. Jika tidak diambil dari itu maka nilai siswa jauh dari apa yang diharapkan. Hal tersebut cukup memprihatinkan sehingga perlu adanya upaya untuk meningkatkannya.

Upaya menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar siswa perlu dilakukan pembelajaran yang efektif. Suatu proses pembelajaran dikatakan efektif apabila guru dapat menyampaikan keseluruhan materi dengan baik dan siswa dapat menguasai substansi tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam menciptakan pembelajaran yang efektif guru dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Selain siswa dihadapkan oleh kegiatan pembelajaran yang serius, tidak ada salahnya juga siswa diajak kedalam proses pembelajaran yang santai, kreatif, imajinatif dengan berupa visualisasi hasil karya. Dengan menambahkan visual pada pelajaran akan menaikkan ingatan dari 14% ke 38%, sehingga sebuah barangkali tidak bernilai ribuan kata namun tiga kali lebih efektif dari pada hanya kata-kata saja³.

Bersumber dari sinilah peneliti perlu melakukan variasi model pembelajaran yaitu tipe *Mind Map*. Dengan penerapan model pembelajaran ini

³Mel Silberman, *Active Learning*, (Yogyakarta : YAPPENDIS, 2005), hlm. 3

di harapkan minat dan hasil belajar siswa kelas V MI YAPPI Gedad 2 dapat meningkat. *Mind Map* (peta pikiran) adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak, sehingga *Mind Map* adalah cara yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita.⁴

Metode *Mind Map* melibatkan kedua sisi otak karena *Mind Map* menggunakan gambar, warna, dan imajinasi (wilayah otak kanan) bersama dengan kata, angka, dan logika (wilayah otak kiri). *Mind Map* juga mendorong untuk pemikiran sinergis. Selain itu gagasan dalam *Mind Map* berkaitan⁵. Dengan adanya warna , gambar, tulisan, dan angka akan membuat siswa tertarik dengan pembelajaran matematika. Dengan adanya ketertarikan, maka siswa akan memiliki minat untuk mengikuti pembelajaran sehingga diharapkan prestasi belajar siswa akan meningkat.

Peneliti merasa tertarik untuk mencoba mengimplemetasikan model pembelajaran *Mind Map* pada materi bangun ruang untuk siswa kelas V MI YAPPI Gedad 2. Dengan itu peneliti mengambil judul “ Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Mind Map* pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *Mind Map* pada materi bangun ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul?

⁴Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 4

⁵*Ibid*, hlm. 60

2. Bagaimana penerapan Metode *Mind Map* dalam materi bangun ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

- a. Meningkatkan minat belajar siswa Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul pada materi bangun ruang dengan menggunakan metode *Mind Map*.
- b. Meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul pada materi bangun ruang dengan menggunakan metode *Mind Map*.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

- a. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan metode *Mind Map*.
- b. Menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama pada mata pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang.
- c. Mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran di Madrasah.
- d. Sebagai referensi bagi orang yang ingin meneliti tentang pembelajaran dengan menggunakan *Mind Map*.

D. Kajian Pustaka

Banyak sekali hasil penelitian yang berkaitan dengan metode pembelajaran *Mind Map* diantaranya adalah :

Pertama, Hasil penelitian dari Agung Aji Tapantoko dengan judul “Penggunaan Metode *Mind Map* (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok”.⁶ diperoleh bahwa: (1) Data hasil observasi motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 56,25% menjadi 71,25% dengan kategori tinggi. (2) Data hasil angket motivasi siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 66,70% menjadi 76,94% dengan kategori tinggi. (3) Rata-rata hasil tes siklus mengalami peningkatan, rata-rata pada siklus I yaitu 75,18 meningkat menjadi 90,18 pada siklus II. (4) Dari hasil wawancara diperoleh keterangan bahwa secara umum siswa termotivasi dalam belajar. Berdasarkan data hasil observasi motivasi, data hasil angket motivasi, rata-rata hasil tes siklus, dan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa meningkat setelah belajar menggunakan metode *Mind Map* (peta pikiran).

Kedua, Penelitian oleh Rie Nasti Putri dengan judul “Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menerapkan Metode *Mind Mapping* Pada Kelas VIII Smp Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo”.⁷ dengan hasil: kemampuan pemahaman konsep matematika siswa meningkat sebesar 11% yaitu dari 73% pada siklus I menjadi 84% pada siklus II. Adapun indikator

⁶ Agung Aji Tapantoko, “Penggunaan Metode *Mind Map* (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok”, Yogyakarta, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011.

⁷ Rie Nasti Putri, “Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menerapkan Metode *Mind Mapping* Pada Kelas VIII Smp Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo”, Yogyakarta, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011.

pemahaman konsep yang digunakan adalah: (1) menyatakan ulang sebuah konsep, (2) mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), (3) memberi contoh dan non-contoh dari konsep, (4) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, (5) mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep, (6) menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dan (7) mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah terletak pada subjek dan objek yang diteliti. Yaitu terbatas membahas tentang mata pelajaran matematika materi bangun ruang kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul.

E. Landasan Teori

1. Metode *Mind Map*

Mind Map (peta pikiran) adalah sistem penyimpanan, penarikan data, dan akses yang luar biasa untuk perpustakaan raksasa, yang sebenarnya ada dalam otak anda yang menakjubkan⁸. *Mind Map* (peta pikiran) juga merupakan teknik meringkas bahan yang akan dipelajari dan memproyeksikan masalah yang dihadapi ke dalam bentuk peta atau teknik grafik sehingga lebih mudah memahaminya.

Proses guru menerangkan pembelajaran anak akan mendengarkan, mencatat, membaca materi pelajaran, menghitung, menggunakan logika untuk memecahkan masalah, anak juga sedang aktif menggunakan sisi otak

⁸ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 12

kirinya. Otak kiri sifat memorinya adalah jangka pendek.⁹ Begitu juga saat anak menikmati pemandangan alam, lukisan dan musik, anak menggunakan otak kanan. Sifat memorinya adalah jangka panjang. Metode *Mind Map* melibatkan kedua sisi otak karena *Mind Map* menggunakan gambar, warna, dan imajinasi (wilayah otak kanan) bersama dengan kata, angka, dan logika (wilayah otak kiri). *Mind Map* juga mendorong untuk pemikiran sinergis. Selain itu gagasan dalam *Mind Map* berkaitan. Dengan adanya warna, gambar, dan tulisan diharapkan dapat menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Metode mencatat yang baik harus mampu membantu siswa untuk mengingat perkataan dan membaca, meningkatkan pemahaman terhadap materi, membantu mengorganisasikan materi, dan memberikan wawasan baru. *Mind Map* mampu memungkinkan terjadinya semua hal tersebut.

Mind Map merupakan cara paling mudah untuk memasukkan informasi kedalam otak dan untuk mengambil kembali informasi dari otak. Cara ini merupakan cara yang efektif dalam membuat catatan sehingga boleh dikatakan *Mind Map* dapat memetakan pikiran.

Langkah-langkah membuat *Mind Map* sebagai berikut:¹⁰

- 1) Mulai dari bagian tengah kertas kosong dengan sisi terpanjangnya diletakkan mendatar karena memulai dari tengah-tengah permukaan kertas akan memberikan keleluasaan bagi cara kerja otak untuk

⁹ Sutanto Windura, *Mind Map (langkah demi langkah)*, (Jakarta: Elek Media Komputendo, 2008), hlm.6

¹⁰Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 15

memencarkan keluar ke segala arah dan mengekspresikan diri lebih bebas alami.

- 2) Gunakan sebuah gambar atau foto untuk gagasan sentral karena suatu gambar bernilai seribu kata dan membantu siswa menggunakan imajinasi membuat tetap fokus, memusatkan pikiran dan membuat otak semakin aktif dan sibuk.
- 3) Gunakan warna karena warna membuat *Mind Map* tampak lebih cerah, menambah energi, dan hidup, meningkatkan kekuatan dahsyat bagi cara berfikir kreatif dan ini juga adalah hal yang menyenangkan.
- 4) Hubungan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungan cabang-cabang tingkat kedua dan ketiga pada tingkat pertama dan kedua, dan seterusnya. Karena otak bekerja dengan asosiasi. Jika kita menghubungkan cabang-cabang, kita akan jauh lebih mudah dalam memahami dan mengingat.
- 5) Buatlah garis hubung yang melengkung bukannya garis lurus karena dengan garis-garis lurus akan membosankan otak. Otak kita jauh lebih tertarik pada garis-garis lengkung seperti yang kita temukan di alam.
- 6) Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis karena kata kunci tunggal akan memberi lebih banyak daya dan fleksibel. Masing-masing kata kunci akan lebih mampu menyatakan pikiran-pikiran baru.
- 7) Gunakan gambar karena gambar dan simbol mudah diingat dan merangsang asosiasi-asosiasi baru dan kreatif.

Kemampuan siswa membuat *Mind Map* akan membuat siswa senang dan puas. Hal tersebut dikarenakan siswa yang mampu membuat peta pikiran (*Mind Map*) akan membuat siswa merasa seakan-akan memiliki pembelajaran tersebut sebagai miliknya. Dimana hasil peta pikiran yang dibuat oleh siswa akan menjadi hak milik dari siswa. Sehingga siswa diharapkan akan selalu mengingat peta pikiran yang telah dibuatnya.

Keaktifan siswa dalam membuat catatan-catatan yang menarik secara tidak langsung siswa tersebut belajar untuk mengingat materi yang sudah disampaikan oleh guru.

2. Minat Belajar Matematika

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya.¹¹ Minat adalah kesadaran yang timbul bahwa objek tertentu sangat disenangi dan melahirkan perhatian yang tinggi bagi individu terhadap objek tersebut. Minat belajar merupakan aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti : gairah, kemauan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar itu mempunyai ketergantungan pada faktor internal seseorang (siswa) seperti perhatian, kemauan dan kebutuhan

¹¹ Jaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 121.

terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.¹²

Siswa yang menaruh minat pada mata pelajaran matematika, akan memiliki perhatian yang tinggi dan minatnya berfungsi sebagai motivasi atau pendorong kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar pada pelajaran matematika.

Fungsi minat dalam belajar lebih besar sebagai *motivating force* yaitu sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran. mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya.¹³ Oleh sebab itu untuk memperoleh hasil belajar yang baik dalam pembelajaran matematika seorang siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar. Adapun cara pendidik untuk memotivasi peserta didik untuk menumbuhkan minat belajarnya antara lain:¹⁴ 1) Memberikan hadiah/*Reward*; 2) Menciptakan kompetensi; 3) Memberikan ulangan; 4) Memberi pujian; 5) Memberi nilai berupa angka.

¹² Muhamad Zainal Abidin, (<http://www.masbied.com/2014/12/20/pengertian-minat-belajar-matematika-menurut-para-ahli/>), di unduh pada tanggal 20 april 2014, jam 19.23 WIB.

¹³ Yumilza Nanda (<http://acenale.wordpress.com/2014/12/20/minat-belajar/>), di unduh pada tanggal 20 april 2014, jam 19.25 WIB.

¹⁴ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima Bandung, 2007), hlm.236

Berdasarkan uraian diatas, peneliti dapat menyimpulkan, faktor-faktor yang dapat dijadikan indikasi adanya minat siswa terhadap mata pelajaran matematika antara lain:

- a. Gairah/ kemauan, Keantusiasan dalam mata pelajaran matematika
- b. Perasaan suka/ butuh untuk melakukan dalam mengikuti pembelajaran atau belajar matematika
- c. Keaktifan dalam belajar/ Proses perubahan tingkah laku dapat dilihat dari siswa selalu ingin mengikuti dan mempelajari materi matematika.
- d. Memberikan perhatian tersendiri dalam kegiatan belajar matematika
- e. Ikut serta berpartisipasi dalam proses kegiatan belajar matematika

3. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran adalah suatu proses kerjasama guru dengan siswa yang memanfaatkan segala potensi yang dimiliki oleh siswa, baik itu minat, bakat maupun sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁵

Matematika merupakan ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan.¹⁶

Menurut Abdul Halim Fathani terdapat beberapa definisi matematika, diantaranya¹⁷:

¹⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.26

¹⁶ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*, (Yogyakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 888

¹⁷ Abdul Halim Fathani, *Matematika Hakikat dan Logika*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media. 2009), hlm. 23-24

1) Matematika sebagai struktur yang terorganisasi.

Agak berbeda dengan mata pelajaran lain, matematika merupakan suatu bangunan yang terstruktur. Sebagai sebuah struktur matematika terdiri dari atas beberapa komponen yang meliputi aksioma, pengertian pangkal, dan dalil.

2) Matematika sebagai alat.

Matematika juga sering dipandang sebagai alat dalam mencari solusi berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari.

3) Matematika sebagai pola pikir deduktif.

Matematika merupakan pengetahuan yang memiliki pola pikir deduktif. Artinya, suatu teori atau pernyataan dalam matematika dapat diterima kebenarannya apabila telah dibuktikan secara deduktif (umum).

4) Matematika sebagai cara bernalar.

Matematika dapat dipandang sebagai cara bernalar, paling tidak karena beberapa hal, seperti matematika memuat pembuktian memuat pembuktian yang sah (valid), rumus-rumus atau aturan yang umum atau sifat penalaran matematika yang sistematis.

5) Matematika sebagai bahasa artifisial.

Simbol merupakan ciri yang paling menonjol dalam matematika. Bahasa matematika adalah bahasa simbol yang bersifat artifisial, yang baru memiliki arti apabila dikenakan pada suatu konteks.

6) Matematika sebagai seni yang kreatif.

Penalaran yang logis dan efisien serta perbendaharaan ide – ide dan pola – pola yang kreatif, maka matematika sering disebut sebagai seni, khususnya seni berfikir yang kreatif.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang membahas tentang bilangan yang di dalamnya memuat hal yang pasti dan terstruktur serta memiliki ciri yang membedakan dengan mata pelajaran lain.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku secara keseluruhan tidak hanya pada satu aspek. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor. Menurut Nana Sudjana faktor-faktor tersebut meliputi faktor dari dalam diri siswa itu dan faktor dari luar diri siswa atau faktor lingkungan¹⁸.

Hasil belajar matematika merupakan tolak ukur yang dapat menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam pengetahuan dan memahami materi pelajaran matematika setelah mendapatkan pembelajaran matematika.

Menurut Nana Sudjana ada tiga tipe hasil belajar yang merupakan pengembangan dari Bloom meliputi ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Ranah kognitif dapat dilihat dari *knowledge* (kemampuan menghafal, pengetahuan), *comprehention* (pemahaman, menjelaskan,

¹⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rosda, 2011), hal. 39

meringkas, contoh), application (penerapan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan), dan *evaluation* (menilai). Ranah afektif meliputi, *receiving* (sikap menerima), *responding* (jawaban), *valuing* (penilaian), organization (organisasi), dan *characterization* (karakteristik). Ranah psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (skill), kemampuan bertindak individu¹⁹.

Ketiga aspek tersebut menjadi objek penelitian pada hasil belajar, namun kebanyakan pendidik menilai hasil belajar dilihat dari ranah kognitif. Yaitu dari kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran. Dalam penelitian ini hasil belajar matematika materi bangun ruang yang akan dikembangkan yaitu dari ranah kognitif.

F. Hipotesis

Hipotesis tindakan adalah dugaan mengenai perubahan yang mungkin terjadi jika suatu tindakan dilakukan. Hipotesis tindakan merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang dihadapi sebagai alternatif tindakan yang dipandang tepat untuk memecahkan masalah yang telah dipilih untuk diteliti melalui Penelitian Tindakan Kelas.²⁰

Hipotesis yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu Metode *Mind Map* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V di MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang.

¹⁹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Rosda, 2011), hlm. 50

²⁰Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009),hlm.105

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)*. Dimana penelitian ini memiliki fokus terhadap proses pembelajaran yang mengutamakan aktivitas siswa.²¹

Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.²²

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul, dengan jumlah siswa 13 orang yang terdiri atas siswa laki-laki 9 orang dan siswa perempuan 4 orang.

Objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan proses, minat dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari model pembelajaran *Mind Map* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang siswa kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul.

²¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.145

²² Rochiati Wiriatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.12

3. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik secara obyektif.²³

a. Peneliti

Peneliti disini bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis data dan pada akhirnya melaporkan hasil penelitian.

b. Angket

Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data secara tidak langsung. Instrumen pengumpul datanya juga disebut angket yang berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh reponden²⁴. Angket digunakan untuk memperoleh gambaran tentang minat belajar siswa setelah diberikan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Mind Map*.

c. Lembar Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²⁵ Lembar observasi disini digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan didalam kelas. Dalam observasi seorang observer ikut serta berada dalam proses pembelajaran dari awal hingga akhir.²⁶ Dari lembar observasi inilah peneliti bisa

²³ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.160

²⁴ Muhadi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta : Shira Media, 2011), hlm.129

²⁵ *Ibid*, hlm.124

²⁶ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.29

mengetahui gambaran aktivitas dan minat siswa pada waktu pembelajaran berlangsung. Adapun indikator yang digunakan dalam mendapatkan data gambaran siswa dalam pembelajaran di dalam kelas sebagai berikut.

- 1) Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan peneliti.
- 2) Mencatat penjelasan peneliti.
- 3) Merespon atau mengajukan pertanyaan kepada peneliti.
- 4) Berpartisipasi dalam diskusi.
- 5) Mengemukakan pendapat.
- 6) Mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
- 7) Mempresentasikan hasil kerja.
- 8) Keberanian mengajukan pertanyaan kepada guru.
- 9) Kedisiplinan siswa selama pembelajaran berlangsung.
- 10) Antusias dalam pembelajaran.

d. Wawancara

Wawancara atau *interview* sebagai metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian untuk mendapatkan sejumlah informasi terkait dengan kebutuhan penelitian.²⁷ Dalam penelitian ini wawancara dilakukan terhadap kepala madrasah, guru matematika, siswa kelas V dan komite madrasah. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui pendapat mereka tentang pembelajaran matematika

²⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm.136

khususnya materi bangun runag dan gambaran umum MI YAPPI Gedad 2.

e. Dokumentasi

Melalui dokumentasi peneliti bisa mengetahui data-data terkait dengan siswa seperti nilai hasil belajar siswa dan gambaran umum MI YAPPI Gedad 2.

f. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja siswa disini berupa hasil karya dan soal tes. Adapun Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelengensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.²⁸ Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes objektif yang terdiri dari 20 soal, dimana skor untuk jawaban benar 1 dan jawaban salah 0. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada aspek kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, kemampuan aplikasi, analisis, dan evaluasi terhadap apa yang telah dipelajari.

4. Teknik pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi dilaksanakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Mind Map*

²⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.193

berlangsung. Observasi dilakukan oleh pengamat dengan bantuan lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti untuk mendeskripsikan atau menggambarkan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Angket

Pembagian angket kepada subjek penelitian bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang minat belajar siswa setelah diberikan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Mind Map*.

c. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan terhadap guru dan kepala madrasah tentang keadaan madrasah.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai nilai hasil belajar siswa, baik sebelum menerapkan Metode *Mind Map* atau pun setelah melakukan tindakan. Dokumentasi juga digunakan untuk mengambil data-data Madrasah.

e. Tes

Tes adalah alat ukur yang diberikan kepada individu untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang diharapkan baik secara tertulis maupun lisan atau perbuatan.²⁹ Tes yang di berikan kepada siswa bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Mind*

²⁹ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hlm.100

Map. Tes diberikan setiap akhir siklus baik pada siklus I dan siklus II untuk mengetahui tingkat penambahan hasil belajar siswa.

5. Teknik Analisis Data

a. Analisis Data Observasi

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data hasil observasi tentang aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran. Teknik analisa data yang telah didapatkan dari hasil penelitian yang berupa observasi dan catatan lapangan akan diolah secara kualitatif.

Tabel 1.1

Penskoran Indikator Lembar Observasi Minat Siswa

Keterangan	Kategori
1-3 siswa yang melakukan	Rendah
4-8 siswa yang melakukan	Sedang
9-13 siswa yang melakukan	Tinggi

b. Analisis Data Angket Minat Belajar Siswa

Angket siswa terdiri dari 20 butir pernyataan dengan rincian 11 butir pernyataan positif (+) dan 9 butir pernyataan negative (-).

Tabel 1.2

Penskoran Butir Angket Minat Belajar Siswa

Alternatif Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif (+)	Pernyataan Negarif (-)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Jarang	2	3
Tidak pernah	1	4

Cara menentukan presentase dari aspek yang diamati dan kemudian dikategorikan sesuai dengan kategori yang telah ditentukan adalah dengan menggunakan rumus :³⁰

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{JumlahSkor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 1.3

Persentase Skor Angket Minat Belajar Siswa

Persentase skor yang diperoleh	Kategori
$P \geq 66\%$	Tinggi
$33\% \leq P \leq 66\%$	Sedang
$P \leq 33\%$	Rendah

c. Analisis Hasil Belajar

Hasil perhitungan nilai rata-rata hasil tes dari siklus I dan siklus II dibandingkan dan dihitung berdasarkan rumus berikut:

$$\text{Rumus rata-rata}^{31} : \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_n}{n}$$

Keterangan: \bar{x} = nilai rata-rata kelas

x_n = nilai yang diperoleh siswa

n = jumlah siswa dalam kelas

³⁰ Suharsini Ari Kunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm.298

³¹ Budiyo, *Statistika Untuk Penelitian*, (Surakarta : UNS Press, 2009), hlm.29

Besarnya persentase peningkatan nilai siswa, dirumuskan sebagai berikut:³²

$$\text{Rumus nilai persentase} = P = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\bar{x}_1} \times 100\%$$

Keterangan: P = Persentase peningkatan nilai

\bar{x}_2 = Nilai rata-rata siklus II

\bar{x}_1 = Nilai rata-rata siklus I

dari perbandingan persentase tersebut dapat diketahui peningkatannya.

Sedangkan untuk mengetahui persentase siswa yang memenuhi KKM, digunakan rumus :³³

$$P = \frac{F}{A} \times 100\%$$

Keterangan: P = Persentase siswa yang tuntas

F = Banyaknya siswa yang memperoleh nilai ≥ 65

A = Banyaknya siswa yang mengikuti tes

d. Analisis Data Lapangan

Data dari catatan lapangan akan diolah secara deskriptif kualitatif untuk melengkapi data selama proses pembelajaran matematika berlangsung.

³² Suharsini Ari Kunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm.298

³³ *Ibid*, hlm.297

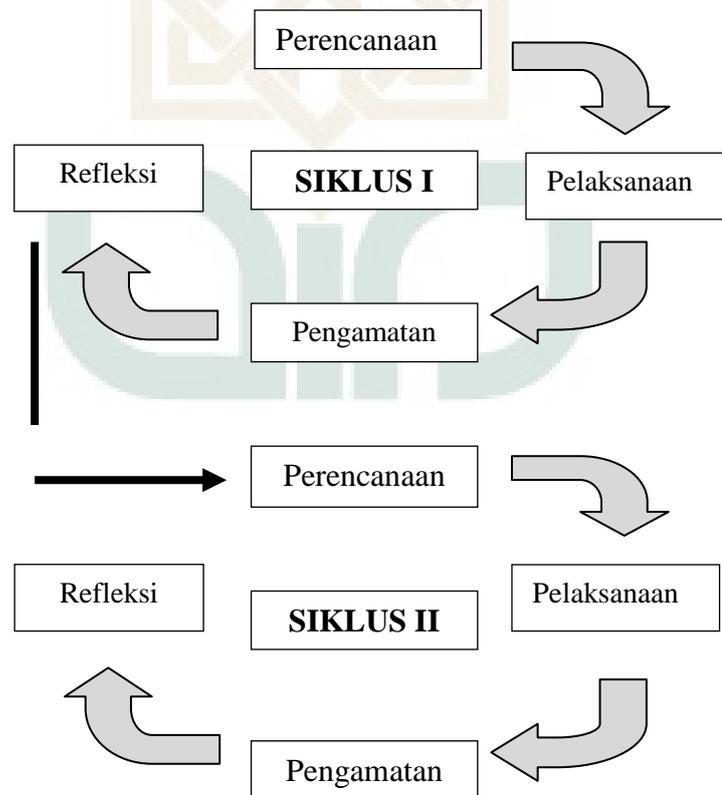
e. Penarikan Kesimpulan

Data yang telah dianalisis selanjutnya diambil kesimpulan sehingga dapat diketahui apakah tujuan dari penelitian ini dapat dicapai atau tidak.

6. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas menggunakan model Kemmis & Mc Taggart yang terbagi dalam beberapa siklus.³⁴ Setiap siklus memiliki empat langkah meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi .

Rencana penelitian tindakan yang dijabarkan sebagai berikut :



³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 137

- **Siklus I**

Langkah-langkah yang dilaksanakan dalam siklus I, adalah sebagai berikut:

- a. Perencanaan Tindakan (*planning*)

Dalam tahap perencanaan, peneliti menyusun rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan, diantaranya:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan model *Mind Map*. RPP yang disusun oleh peneliti dipergunakan sebagai pedoman guru dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas.
- 2) Menyusun dan mempersiapkan instrumen penelitian meliputi lembar observasi dan catatan lapangan.
- 3) Mempersiapkan media pembelajaran yang berupa alat peraga dan Lembar kerja Siswa (LKS).
- 4) Menyusun dan mempersiapkan soal tes kemampuan awal yang diberikan sebelum siklus I dan tes evaluasi pada setiap akhir siklus disertai dengan kunci jawaban.

- b. Pelaksanaan tindakan (*action*)

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan tindakan dengan Metode *Mind Map* dalam pembelajaran matematika sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah direncanakan dan disusun pada saat tahap perencanaan. Peneliti (guru) bersama dengan teman sejawat peneliti berperan sebagai

pengamat aktivitas dan perilaku siswa selama proses pembelajaran di kelas berlangsung. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan selama penelitian bersifat terbuka dan fleksibel terhadap kemungkinan-kemungkinan terjadi perubahan-perubahan sesuai dengan apa yang terjadi di lapangan.

c. Observasi (*observation*)

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran matematika berlangsung di dalam kelas untuk memperoleh data penelitian. Observasi dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan lembar observasi, dan dokumentasi. Observasi dilakukan terhadap semua proses tindakan, situasi tempat tindakan, hasil tindakan, dan hambatan-hambatan tindakan.

d. Refleksi (*reflection*)

Tahap refleksi merupakan tahap mengkaji kembali terhadap proses dan hasil dari siklus I secara nyata. Refleksi dilakukan dengan diskusi antara peneliti, pengamat dan guru untuk mengetahui kendala-kendala dari tindakan yang telah dilaksanakan dalam siklus I yang akan digunakan sehingga acuan untuk melaksanakan siklus II

▪ **Siklus II**

Tahap yang dilakukan pada siklus II mengikuti tahapan pada siklus I. Dimana rencana tindakan pada siklus II disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus I. Tindakan yang dilaksanakan pada siklus II

bertujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I. Langkah - langkah pelaksanaan siklus II sama dengan siklus I, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah sebagai berikut :

Bagian awal yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul, yang meliputi : letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran matematika materi bangun ruang di MI YAPPI Gedad 2 dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Mind Map*, minat siswa terhadap mata pelajaran matematika dan hasil belajar bangun ruang siswa kelas V MI YAPPI Gedad 2 dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Mind Map*.

Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan, penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan observer, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Mind Map* dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang dilaksanakan dengan menyenangkan, dan berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan, serta difokuskan terhadap kreatifitas siswa. Siswa bebas menuangkan ide dari pikiran mereka kedalam gambar-gambar yang menarik dan mudah diingat.
2. Penerapan metode *Mind Map* dapat meningkatkan minat belajar siswa yang bisa diamati dari tingginya gairah, antusias, perasaan suka, keaktifan, perhatian dan partisipasi siswa terhadap materi pembelajaran matematika materi bangun ruang. Berdasarkan data angket yang diperoleh mengalami peningkatan, yang semula persentase minat kategori tinggi sebelum tindakan sebesar 15,4% atau sebanyak 2 orang saja, pada siklus I meningkat menjadi 10 siswa atau sebesar 76,9% dan meningkat lagi di siklus II menjadi 12 siswa atau sebesar 92,3% dari total 13 siswa kelas V. Sedangkan jika dilihat dari peningkatan besarnya perolehan skor rata-rata pra penelitian sebesar 50,2, siklus I meningkat menjadi 63,7 dan meningkat lagi di siklus II menjadi 67,9 dari total skor maksimal 80. Sehingga dapat disimpulkan metode *Mind Map* dapat meningkatkan

minat belajar siswa kelas V materi bangun ruang dengan persentase peningkatan dari rata-rata skor pra dan setelah penelitian sebesar 35,26%.

3. Penerapan metode *Mind Map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi bangun ruang, hal ini dapat dilihat dari data nilai rata-rata kelas pra penelitian 58,85, pada siklus I meningkat menjadi sebesar 69,2 dan meningkat lagi di siklus II menjadi 77,69 dari total nilai maksimal 80 poin. Dan juga dapat dilihat dari peningkatan banyaknya siswa yang lulus KKM dari Pra penelitian hanya sebanyak 4 siswa saja atau sebesar 30,8%, siklus I meningkat menjadi 8 siswa atau 61,5% dan siklus II meningkat lagi menjadi 12 siswa atau 92,3%. Sehingga dapat disimpulkan metode *Mind Map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi bangun ruang dengan persentase peningkatan dari nilai rata-rata kelas pra dan setelah penelitian sebesar 32,01%.

B. Saran-saran

1. Bagi pendidik diharapkan menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran di kelas agar siswa tidak bosan.
2. Bagi pendidik perlu menerapkan metode *Mind Map* dalam proses pembelajaran di kelas, hal ini bertujuan untuk menumbuhkan minat belajar dan meningkatkan nilai hasil evaluasi siswa.
3. Demi ketercapaian tujuan pembelajaran, pendidik diharapkan untuk selalu meningkatkan kompetensinya sebagai pendidik agar penguasaan materi dan strategi pembelajaran lebih maksimal.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta ridhoNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kegiatan penelitian yang dilakukan oleh penulis dapat bermanfaat bagi madrasah dan sedikit banyak bisa menanamkan kreatifitas bagi siswa yang kemudian dapat mengaplikasikannya kedalam kehidupan sehari-hari.

Bersama ini penulis haturkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan sampai pengerjaan dan penyusunan skripsi ini, semoga Allah yang maha pengasih dan penyayang senantiasa membimbing dan meridhoi kita selalu, Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Abidin, Muhamad Zainal. *Pengertian minat belajar matematika menurut para ahli*. <http://www.masbied.com> di akses pada tanggal 20 april 2014
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta : UNS Press.
- Buzan, Tony. 2005. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Yogyakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Raja Gafindo Persada.
- Jaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhadi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Shira Media.
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana dan Ibrahim.1989. *Penelitian dan Penilain Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru.
- Nanda, Yumilza. *Minat Belajar*. <http://acenale.wordpress.com> di akses pada tanggal 20 april 2014
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- Putri, Rie Nasti. *“Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menerapkan Metode Mind Mapping Pada Kelas VIII Smp Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo”*. Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011.
- Silberman, Melvin. 2005. *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* . Jakarta: Rosda.
- Sudjono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima Bandung.
- Tapantoko, Agung Aji .*“Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok”*. Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011.
- Windura, Sutanto. 2008. *Mind Map (langkah demi langkah)*. Jakarta: Elek Media Komputendo.
- Wiriatmaja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

PEDOMAN WAWANCARA

a. Kepada Bp. Jamhari, S. Pd. I

Beliau adalah Kepala Madrasah MI YAPPI Gedad 2

1. Bagaimana letak geografis MI YAPPI Gedad 2?
2. Bagaimana keadaan ruang belajar siswa MI YAPPI Gedad 2?
3. Bagaimana keadaan siswa sebelum masuk MI YAPPI Gedad2?
4. Bagaimana struktur organisasi MI YAPPI Gedad 2?
5. Apakah fungsi dari Struktur Organisasi MI YAPPI Gedad 2?
6. Bagaimana keadaan guru MI YAPPI Gedad 2?
7. Bagaimana keadaan siswa MI YAPPI Gedad 2?
8. Bagaimana keadaan sarana prasarana MI YAPPI Gedad 2 ?

b. Kepada Bp. Giyat

Beliau adalah Tokoh masyarakat dusun klepu, Bannyusoca Playen Gunungkidul dan sekaligus Ketua Komite MI YAPPI Gedad 2

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI YAPPI Gedad 2?
2. Siapa sajakah Tokoh pendiri MI YAPPI Gedad 2?
3. Bagaimana Struktur organisasi Komite MI YAPPI Gedad 2?
4. Apa sajakah program kerja Komite MI YAPPI Gedad 2?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Gedad II Banyusoca Playen Gunungkidul.
2. Keadaan siswa, guru dan karyawan di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Gedad II Banyusoca Playen Gunungkidul.
3. Sarana dan prasarana pendidikan. Yang meliputi keadaan gedung kelas dan kondisi lingkungan sekitar madrasah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Direktori MI YAPPI Gedad II 2013/ 2014
2. Data dinding : Data Guru MI YAPPI Gedad II 2013/ 2014
3. Daftar Buku Perpustakaan MI YAPPI Gedad II
4. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MI YAPPI Gedad II 2013/ 2014

LEMBAR OBSERVASI

Hari/ tanggal :

Mapel :

Berilah tanda \surd pada kolom dibawah ini!

No	Pernyataan	Rendah	Sedang	Tinggi	Keterangan
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				
2	Mencatat penjelasan guru				
3	Merespon pertanyaan kepada guru				
4	Berpartisipasi dalam diskusi				
5	Mengemukakan pendapat				
6	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa				
7	Mempresentasikan hasil kerja				
8	Keberanian mengajukan pertanyaan kepada guru				
9	Kedisiplinan siswa selama pembelajaran berlangsung				
10	Antusias dalam pembelajaran				

Observer

(.....)

Hasil Observasi Minat Belajar Sebelum Tindakan

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jml siswa	2	4	1	1	2	3	2	2	2	1
Kriteria	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C

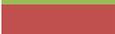
Hasil Observasi Minat Belajar Sesudah Siklus I

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jml siswa	3	5	6	5	8	2	6	7	3	2
Kriteria	C	B	B	B	B	C	B	B	C	C

Hasil Observasi Minat Belajar Sesudah Siklus II

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jml siswa	12	7	7	5	11	10	6	9	9	12
Kriteria	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A

Keterangan :

	: Gairah/ Kemauan, Antusias	A Tinggi	: 9-13 siswa
	: Perasaan suka / butuh belajar	B Sedang	: 4-8 siswa
	: Keaktifan	C Rendah	: 1-3 siswa
	: Perhatian		
	: partisipasi		

Pedoman Indikator Angket Minat Belajar

No	Indikator Minat	No Soal	Bentuk Pertanyaan
1	Gairah/ kemauan, Keantusiasan	2 4 11 13 19	Saya mempersiapkan buku pelajaran matematika ketika guru memasuki kelas (-) Saya bercanda ketika pelajaran berlangsung Guru menggunakan bermacam-macam teknik mengajar yang menarik Rasa ingin tahu saya tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan guru pada materi pembelajaran ini (-) Saya tidak peduli pada kesulitan pelajaran matematika
2	Perasaan suka/ butuh untuk melakukan (belajar)	6 7 16 17	(-) Saya belajar matematika ketika akan menghadapi ulangan (-) Saya belajar matematika jika ada tugas PR Saya mengerjakan latihan soal dengan cermat Saya mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah
3	Keaktifan dalam belajar (Proses perubahan tingkah laku)	10 12 3 9 15	(-) Saya kebingungan ketika pelajaran matematika Saya percaya bahwa saya dapat berhasil mengerjakan tugas dengan baik (-) melamun ketika pelajaran matematika berlangsung Saya aktif selama proses pembelajaran matematika (-) Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru
4	Perhatian,	1 8 14	Saya belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi matematika (-)Saya tergerak untuk memperhatikan anak-anak yang bermain diluar kelas
5	Partisipasi	5 18 20	(-) Saya mengerjakan soal dengan cepat agar cepat selesai Saya bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan berhitung Saya mengikuti dengan sepenuh hati jika teman-teman membahas soal-soal matematika

Pernyataan positif terdapat pada no : 1,2,8,9,11,12,13,16,17,18,20

Pernyataan negatif (-) terdapat pada no : 3,4,5,6,7,10,14,15,19

ANGKET MINAT SISWA

TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA/ Kelas V

Hari/tanggal :

Petunjuk:

1. Pada kuesioner ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran
2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu..
3. Setiap jawaban yang kamu buat tidak dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Berilah jawaban dengan membubuhkan tanda X atau tanda \surd pada kolom yang tersedia

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
1	Saya belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari				
2	Saya mempersiapkan buku pelajaran matematika ketika guru memasuki kelas				
3	Saya melamun ketika pelajaran matematika berlangsung				
4	Saya bercanda ketika pelajaran berlangsung				
5	Saya mengerjakan soal dengan cepat agar cepat selesai				
6	Saya belajar matematika ketika akan menghadapi ulangan				
7	Saya belajar matematika jika ada tugas PR				
8	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi matematika				
9	Saya aktif selama proses pembelajaran matematika				
10	Saya kebingungan ketika pelajaran matematika				
11	guru menggunakan bermacam-macam teknik mengajar yang menarik				
12	Saya percaya bahwa saya dapat berhasil mengerjakan tugas dengan baik				

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
13	Rasa ingin tahu saya tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan guru pada materi pembelajaran ini				
14	Saya tergerak untuk memperhatikan anak-anak yang bermain diluar kelas				
15	Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru				
16	Saya mengerjakan latihan soal dengan cermat				
17	Saya mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah				
18	Saya bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan berhitung				
19	Saya tidak peduli pada keulitan pelajaran matematika				
20	Saya mengikuti dengan sepenuh hati jika teman-teman membahas soal-soal matematika				

Terima kasih!!!!



Hasil Rekap Angket Minat Pra Penelitian

No	Nama	Skor Hasil Angket																				Jml	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ihsanudin	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	48	60 %	Sedang	
2	Septi Rahayu	3	2	4	3	4	1	3	4	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	48	60 %	Sedang	
3	Afif Dwi P	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	53	66,2 %	Tinggi	
4	Agung Setya D	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	49	61.3 %	Sedang	
5	Dino Ar. S	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	1	3	3	52	65 %	Sedang	
6	Irfan Fathoni	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	46	57.5 %	Sedang	
7	Khoirul Anwar	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	3	3	51	63.8 %	Sedang	
8	M. Ade FR	1	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	1	3	1	48	60 %	Sedang	
9	M. Jondan Arif	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	2	50	62,5 %	Sedang	
10	Risa Belinda R	3	2	4	3	3	1	1	3	2	3	2	4	2	3	3	3	1	2	2	48	60 %	Sedang	
11	Siti Wulandari	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	56	70 %	Tinggi	
12	Nurul S.	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	1	2	4	52	65 %	Sedang	
13	Wahyu T.	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	3	52	65 %	sedang	

Keterangan :

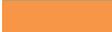
-  : Gairah/ Kemauan, Antusias
-  : Perasaan suka / butuh belajar
-  : Keaktifan
-  : Perhatian
-  : partisipasi



Hasil Rekap Angket Minat Siswa Siklus II

No	Nama	Skor Hasil Angket																				Jml	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ihsanudin	3	4	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	2	1	54	67,5%	Sedang
2	Septi Rahayu	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	60	75%	Tinggi
3	Afif Dwi P	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	70	87,5%	Tinggi
4	Agung Setya D	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	65	81,3%	Tinggi
5	Dino Ar. S	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	69	86,3%	Tinggi
6	Irfan Fathoni	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	65	81,3%	Tinggi
7	Khoirul Anwar	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	72	90%	Tinggi
8	M. Ade FR	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	68	85%	Tinggi
9	M. Jondan Arif	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	69	86,3%	Tinggi
10	Risa Belinda R	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	93,8%	Tinggi
11	Siti Wulandari	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	93,8%	Tinggi
12	Nurul S.	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	69	86,3%	Tinggi
13	Wahyu T.	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	72	90%	Tinggi

Keterangan :

-  : Gairah/ Kemauan, Antusias
-  : Perasaan suka / butuh belajar
-  : Keaktifan
-  : Perhatian
-  : partisipasi



Hasil Rekap Angket Minat Siswa Siklus I

No	Nama	Skor Hasil Angket																				Jml	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ihsanudin	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	3	1	3	4	2	2	2	1	50	61,5	Sedang
2	Septi Rahayu	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	55	68,7	Tinggi
3	Afif Dwi P	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	65	81,2	Tinggi
4	Agung Setya D	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	3	3	1	2	4	2	2	2	51	63,8	Sedang
5	Dino Ar. S	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	69	86,3	Tinggi
6	Irfan Fathoni	3	4	3	3	2	1	2	1	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	1	2	52	65	Sedang
7	Khoirul Anwar	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	70	87,5	Tinggi
8	M. Ade FR	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	65	81,7	Tinggi
9	M. Jondan Arif	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	68	85	Tinggi
10	Risa Belinda R	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	72	90	Tinggi
11	Siti Wulandari	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	72	90	Tinggi
12	Nurul S.	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	69	86,3	Tinggi
13	Wahyu T.	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	70	87,5	Tinggi

Keterangan :

-  : Gairah/ Kemauan, Antusias
-  : Perasaan suka / butuh belajar
-  : Keaktifan
-  : Perhatian
-  : partisipasi



Rekap Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	No																				Jml skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ihsanudin	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	10	50
2	Septi Rahayu	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	60
3	Afif Dwi P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
4	Agung Setya D	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	60
5	Dino Ar. S	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
6	Irfan Fathoni	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	80
7	Khoirul Anwar	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	60
8	M. Ade FR	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	55
9	M. Jondan Arif	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
10	Risa Belinda R	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
11	Siti Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80
12	Nurul S.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
13	Wahyu T.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75



Rekap Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	No																				Jml skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ihsanudin	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	12	60
2	Septi Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	14	70
3	Afif Dwi P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	90
4	Agung Setya D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	13	65
5	Dino Ar. S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	95
6	Irfan Fathoni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	15	75
7	Khoirul Anwar	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	70
8	M. Ade FR	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	13	65
9	M. Jondan Arif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	75
10	Risa Belinda R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	90
11	Siti Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	90
12	Nurul S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85
13	Wahyu T.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80



Tes Evaluasi

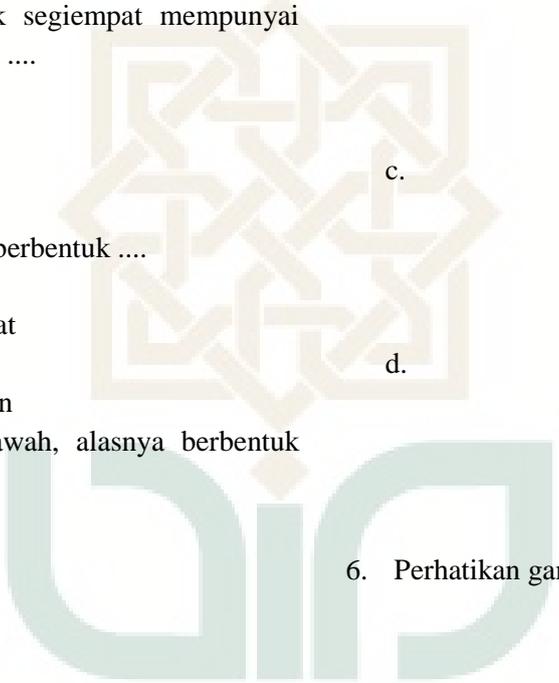
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 2

Hari/ Tanggal :

Nama :

Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Bangun limas segitiga mempunyai sisi a.
sebanyak
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Empat
 - d. Lima
2. Prisma tegak segiempat mempunyai b.
sisi sebanyak
 - a. Lima
 - b. Enam
 - c. Tujuh
 - d. Delapan
3. Alas tabung berbentuk
 - a. Segilima
 - b. Segiempat
 - c. Segitiga
 - d. Lingkaran
4. Bangun dibawah, alasnya berbentuk
....
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sama sisi
 - d. Segitiga sembarang
5. Bangun balok jika dibuat jaring-jaring
balok adalah
 - a. Persegi
 - b. Lingkaran
 - c. Tabung
 - d. Kerucut
6. Perhatikan gambar berikut,

 - a. Adalah jaring-jaring bangun
 - a. Persegi
 - b. Lingkaran
 - c. Tabung
 - d. Kerucut
7. Pada tabung yang disebut jari-jari
tabung ditunjukkan
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

8. Limas segitiga mempunyai bidang segitiga berjumlah buah
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
9. Prisma segitiga mempunyai bidang segitiga berjumlah buah
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. Luas permukaan kubus rumusnya
- $2 \times r \times r$
 - $4 \times r \times r$
 - $6 \times r \times r$
 - $8 \times r \times r$
11. Luas permukaan balok dibawah ini adalah
- 248 cm^2
 - 448 cm^2
 - 428 cm^2
 - 224 cm^2
12. Luas permukaan kubus dibawah ini adalah
- 126 cm^2
 - 116 cm^2
 - 216 cm^2
 - 226 cm^2
13. Luas permukaan tabung jika $d=14$ dengan $t=5$ adalah
- 426 cm^2
 - 446 cm^2
 - 226 cm^2
 - 264 cm^2
14. Luas permukaan prisma segitiga dibawah ini adalah
- 356 cm^2
 - 335 cm^2
 - 553 cm^2
 - 335 cm^2
15. Kubus yang mempunyai panjang rusuk 11 cm. Berapakah luas permukaan kubus
- 276 cm^2
 - 672 cm^2
 - 726 cm^2
 - 762 cm^2
16. Kubus yang mempunyai panjang rusuk 11 cm. Berapakah volume kubus
- 1133 cm^3
 - 3311 cm^3
 - 1311 cm^3
 - 1331 cm^3
17. Balok dengan $p=6$, $l=4$, $t=3$. Berapakah luas balok tersebut
- 118 cm^2
 - 108 cm^2
 - 188 cm^2
 - 818 cm^2
18. Balok dengan $p=6$, $l=4$, $t=3$. Berapakah volume balok tersebut
- 70 cm^3
 - 72 cm^3
 - 74 cm^3
 - 76 cm^3
19. Pada tabung mempunyai sisi lingkaran sebanyak ...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
20. Pada kerucut mempunyai sisi lingkaran sebanyak
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

Daftar Nilai Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V/ 2

Hari/ Tanggal : Selasa / 22 April 2014

KD :

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

KKM : 65 %

No	Nama	Nilai			Keterangan
		UH	Pb/Pk	NYP	
1	Ihsanudin				
2	Septi Rahayu				
3	Afif Dwi P				
4	Agung Setya D				
5	Dino Ar. S				
6	Irfan Fathoni				
7	Khoirul Anwar				
8	M. Ade FR				
9	M. Jondan Arif				
10	Risa Belinda R				
11	Siti Wulandari				
12	Nurul S.				
13	Wahyu T.				
Rata-rata kelas					

Playen, 22 April 2014
Guru mapel Matematika

SUKADI, S. Pd. I
NIP.

Lembar Observasi Guru

Hari/ Tanggal :

Mata Pelajaran/ Kelas/ semester :

Nama Guru :

Pokok Bahasan :

Petunjuk :

1. Berilah tanda *Chek List*.
2. Tulislah deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		
		Ya	Tidak	
1	Pra pembelajaran a. Kelengkapan administrasi pembelajaran b. Kesiapan alat dan media pembelajaran c. Mengecek kesiapan siswa			
2	Membuka pelajaran a. Pendidik membuka pelajaran dengan salam b. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran c. Pendidik memberikan appersepsi			
3	Kegiatan inti pembelajaran a. Pendidik menjelaskan materi yang terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran b. Pendidik menerangkan konsep membuat catatan dengan <i>Mind Map</i> c. Pendidik memberi semangat kepada siswa agar dapat menyelesaikan tugas membuat catatan <i>Mind Map</i> d. Pendidik memberi bantuan jika ada kesulitan e. Pendidik menunjuk secara acak untuk mempresentasikan hasil <i>Mind Map</i> -nya			
4	Penutup a. Pendidik memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan <i>Mind Map</i> b. Pendidik dan siswa menyimpulkan materi c. Pendidik memberikan soal tes evaluasi d. Pendidik memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar e. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam			

Playen,

Observer

(.....)

Lembar Observasi Guru

Hari/ Tanggal :

Mata Pelajaran/ Kelas/ semester :

Nama Guru :

Pokok Bahasan :

Petunjuk :

3. Berilah tanda *Chek List*.
4. Tulislah deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		
		Ya	Tidak	
1	Pra pembelajaran a. Kelengkapan administrasi pembelajaran b. Kesiapan alat dan media pembelajaran c. Mengecek kesiapan siswa			
2	Membuka pelajaran a. Pendidik membuka pelajaran dengan salam b. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran c. Pendidik memberikan appersepsi			
3	Kegiatan inti pembelajaran a. Pendidik menjelaskan materi yang terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran b. Pendidik memberi semangat kepada siswa agar dapat menyelesaikan tugas. c. Pendidik memberi bantuan jika ada kesulitan			
4	Penutup a. Pendidik memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya b. Pendidik dan siswa menyimpulkan materi c. Pendidik memberikan soal tes evaluasi d. Pendidik memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar e. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan salam			

Playen,

Observer

(.....)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI YAPPI Gedad 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ 2
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit
Hari / tanggal : Senin/ 26 mei 2014

A. Standar Kompetensi :

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran**

- Mengenalkan metode mencatat *Mind Map* dalam pembelajaran bangun ruang
- Melalui metode *Mind Maps* sederhana, siswa mengetahui pokok-pokok dari bangun ruang
- Dengan penerapan *Mind Maps* siswa mampu mengklasifikasi bentuk dan sifat bangun ruang
- Dengan berbagai langkah diatas, siswa mampu menjelaskan ulang terkait dengan sifat dan bentuk bangun ruang/

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin
- Kreatif
- Rasa ingin tahu

D. Materi Ajar

Sifat dan bentuk Bangun Ruang,

E. Metode Pembelajaran

- *Mind Map*
- Tanya Jawab
- Demonstrasi
- Ceramah
- Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

- Kegiatan awal
 - Pembuka
 - Menjelaskan tujuan pembelajaran
 - Apresiasi bangun ruang dan Mengulang kembali sekilas mengenai sifat-sifat bangun datar juga bentuk-bentuk macam-macam bangun datar.
 - Mengenalkan secara singkat tentang metode *Mind Map*
- Kegiatan Inti
 - **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

 - ☞ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, pendidik memberi pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi bangun ruang
 - ☞ Dengan bimbingan pendidik, siswa secara bersama diajarkan cara membuat *Mind Map* sederhana
 - ☞ Pendidik memberikan semangat dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi ataupun konsep *Mind Map*
 - **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

 - ☞ Menugaskan kepada siswa untuk membuat catatan bangun ruang dengan menggunakan metode *Mind Map*
 - ☞ Menunjuk secara acak untuk mempresentasikan hasil *Mind Map* yang dibuat siswa didepan kelas
 - **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

 - ☞ Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ☞ Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

 - ☞ Mengevaluasi siswa dengan mengerjakan tes evaluasi
 - ☞ Memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar
 - ☞ Menutup pelajaran dengan doa dan salam

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V .
- Buku taktis matematika SD kelas V (LKS)
- Macam-macam bentuk kerangka bangun ruang
- Penggaris, pewarna dan jangka.
- Gambar contoh *Mind Map*

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mengidentifikasi sifat dan bentuk bangun ruang	Tes tertulis	Pilihan ganda	*terlampir

Playen, 26 Mei 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pendidik Matematika

Jamhari, S.Pd.I
NIP :096407031994031001

Afif Abror Mukhlas
NIP :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI YAPPI Gedad 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ 2
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari/ Tanggal : Selasa, 3 juni 2014

A. Standar Kompetensi :

6. Menentukan sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

C. Tujuan Pembelajaran**

Siswadapat :

- Menghitung masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin (*Discipline*),
Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) dan
Tanggung jawab (*responsibility*)**

D. Materi Ajar

Sifat-sifat Bangun Datar masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

E. Metode Pembelajaran

Tanya Jawab, Deduktif, latihan, Ekspositori, demonstrasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke 1-3

- Kegiatan awal
 - Apresepsi/ Motivasi
 - Menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan, siswa diajak berkeliling sekolah mencari benda-benda yang berbentuk bangun datar dan bangun ruang.

- Memberikan motivasi kepada siswa dengan mengumumkan 3 karya pembuatan *Mind Map* terbaik akan diberikan hadiah
- Kegiatan Inti
 - **Eksplorasi**
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Siswa dapat Menghitung masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana
 - ☞ Siswa mengelompokan daftar bangun ruang
 - **Elaborasi**
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ☞ Melakukan diskusi mengenai bangun datar dan bangun ruang disekitar kemudian dihubungkan dengan masalah matematika mencari sifat-sifatnya smietri lipat dan simetri putarnya juga kesebangunanya dengan benda lain. Setelah itu kembali kekelas mengerjakan lks, siswa diuji keterampilannya dalam soal-soal latihan.
 - ☞ Siswa membuat *Mind Map* tanpa melihat contoh yang diberikan guru
 - ☞ Dengan bantuan guru siswa membuat *Mind Map* dengan berbagai variasi
 - **Konfirmasi**
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
 Dalam kegiatan penutup, guru:
 - ☞ Guru meriview kembali tentang kegiatan yang telah dilakukan, menjelaskan masalah sehari-hari dengan masalah matematika yang ada keterkaitan. Memberikan pekerjaan rumah.
 - ☞ Dengan bantuan guru siswa merangkum materi bangun datar dengan menggunakan maid map.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 .
- MatematikaSD untuk Kelas V 5 B Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 5

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Menghitung masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana	Tugas IndVidu	Laporan buku pekerjaan rumah	○ Hitungkanlah masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

Playen, 3 Juni 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pendidik Matematika

Jamhari, S.Pd.I
NIP :096407031994031001

Afif Abror Mukhlas
NIP :





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN
GUNUNGKIDUL
MADRASAH IBTIDAIYAH YAPPI GEDAD II
STATUS : TERAKREDITASI
Alamat : Klepu,Banyusoco,Playen, Gunungkidul. 55861**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 184 / KMLG2 / VI / 2014

Bismillahirrohman nirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Kalongan

Nama : JAMHARI, S.Pd.I
NIP : 19640703 199403 1 001
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : AFIF ABROR MUKHLAS
NIM : 13485249
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Mind Map pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul ”.

Di lokasi : MI YAPPI Gedad 2

Pada waktu : 28 April -11 juni 2014

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Playen, 21 April 2014
Kepala Madrasah

JAMHARI, S.Pd.I
NIP. 19640703 199403 1 001

SURAT PERNYATAAN

Asslamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luluk Atul Fuatimah, S.Pd.I

Jabatan : Guru MI YAPPI Gedad 2

Telah menjadi observer pada penelitian saudara Afif Abror Mukhlas, Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 28 April sampai 11 Juni 2014 di MI YAPPI Gedad 2 dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Mind Map pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunungkidul”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Playen, 4 Juni 2014

Yang Menyatakan

Luluk Atul Fuatimah, S.Pd.I

NIP. -

CURRICULUM VITAE

Nama : Afif Abror Mukhlas, S.Pd.I
Tempat/Tanggal Lahir : Gunungkidul, 20 Juli 1983
Agama : Islam
Kewarganegaraan : WNI
Alamat : Klepu Rt 01 Rw 06, Banyusoco, Playen,
Gunungkidul

Orang Tua

- a. Nama Ayah : H.Tupan
b. Nama Ibu : Hj. Supraptinah

Riwayat Pendidikan

- a. MI YAPPI Gedad I : Tahun Lulus 1996
b. MTsN Banyusoco : Tahun Lulus 1999
c. SMAN 1 Imogiri : Tahun Lulus 2002
d. STITY Wonosari : Tahun Lulus 2006

Playen, 11 Juni 2014

Afif Abror Mukhlas



PERSYARATAN MUNAQOSAH

NAMA : AFIF ABROR MUKHLAS

NIM : 13485249

TANGGAL DAFTAR : 20 JUNI 2014

JUDUL SKRIPSI :

**“UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA MATERI
BANGUN RUANG KELAS V MI YAPPI GEDAD 2 PLAYEN
GUNUNGGKIDUL “**

PEMBIMBING : DRA. HJ. ASNAFIYAH, M. PD.

KETERANGAN :

YOGYAKARTA, 20 JUNI 2014

NAMA MAHASISWA

AFIF ABROR MUKHLAS

NIM : 13485249

**BLANGKO ISIAN PEMBUATAN IJAZAH DAN AKTA NOMOR IJASAH
: UIN.02/R.4/.....**

NAMA : AFIF ABROR MUKHLAS
NIM : 13485249
TEMPAT & TANGGAL LAHIR : GUNUNGKIDUL, 20 JULI 2014
JURUSAN : DMS S1 KE-2
PROGRAM STUDI : PGMI
LULUS TANGGAL :
ALAMAT SEKARANG : KLEPU RT 01/RW 06, BANYUSOCO,
PLAYEN, GUNUNGKIDUL 55861
NO.HP : 081804088927

YOGYAKARTA,.....

PEMOHON

AFIF ABROR MUKHLAS

NAMA : AFIF ABROR MUKHLAS
NIM : 13485249
KELAS : B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

NAMA : AFIF ABROR MUKHLAS
NIM : 13485249
KELAS : B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

NAMA : AFIF ABROR MUKHLAS
NIM : 13485249
KELAS : B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

