

**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH BAGI SISWA KELAS III
DI MI MUHAMMADIYAH MUNGUR
TAHUN 2013/2014**



SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:
YULIA ZAMZANAH
NIM : 13485241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yulia Zamzanah

NIM : 13485241

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Yang menyatakan



Yulia Zamzanah

NIM. 13485241



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yulia Zamzanah
NIM : 13485241
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Menggunakan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Bagi Siswa Kelas III Di MI Muhammadiyah Munggur Tahun 2013/2014

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2014
Pembimbing

Drs. Sarjono, M.Si
NIP.195608091981031004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/0472/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* BAGI SISWA KELAS III DI MI MUHAMMADIYAH MUNGUR TAHUN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yulia Zamzanah

NIM : 13485241

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Kamis tanggal 10 Juli 2014

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si
NIP.19560819 198103 1 004

Penguji I

Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312 199001 2 001

Penguji II

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003

Yogyakarta, 24 JUL 2014

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP.19590525 198503 1 005

MOTTO

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan.
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah.
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam.
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹

¹ Dep. Agama Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Quran Pelita II, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, PT. Bumi Restu Hal. 1079

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Kupersembahkan Khusus Untuk:

*Almamaterku tercinta , yakni Program Study Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.*



ABSTRAK

Yulia Zamzanah, “ *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Menggunakan Strategi Pembelajaran Index Card Match Bagi Siswa Kelas III Di MI Muhammadiyah Munggur Tahun 2013/2014* “. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014.

Rendahnya nilai matematika kelas III MI Muhammadiyah Munggur merupakan masalah utama yang terjadi dalam pembelajaran. Sebagian siswa masih belum mencapai nilai yang telah ditentukan. Materinya banyak dan waktu yang disediakan terbatas, sedangkan guru dalam pemberian materi hanya ceramah dan siswa hanya mendengar dan mencatat. Maka diperlukan suatu penelitian untuk mengatasi masalah yang dihadapi untuk meningkatkan prestasi belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar Matematika siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match*.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu tindakan yang dilakukan oleh seorang guru dalam suatu proses belajar mengajar guna perbaikan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu prestasi belajar yang optimal. Penelitian Tindakan Kelas ini meliputi 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini bertempat di MI Muhammadiyah Munggur yang diikuti oleh 11 siswa kelas III. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik tes dan observasi (pengamatan).

Dari Penelitian Tindakan Kelas ini dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* prestasi belajar Matematika yang diperoleh siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur tahun pelajaran 2013/2014 menjadi meningkat. Hal ini terbukti bahwa pada kondisi awal pra siklus nilai ulangan harian siswa mendapat nilai tertinggi 70, nilai terendah 30, rata-rata kelas hanya 52,27 dan ketuntasan belajar hanya 45,45%. Sedangkan pada akhir siklus I nilai tertinggi naik 75, nilai terendah 40, rata-rata kelas menjadi 64,10 dan ketuntasan belajar menjadi 54,53% pada akhir siklus II mengalami perubahan untuk nilai tertinggi menjadi 90, nilai terendah 50, rata-rata kelas 72,72 dan ketuntasan belajar berhasil mencapai 81,80%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ حَمْدًا يُؤَافِي نِعْمَهُ وَيُكَافِي مَزِيدَهُ .
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, dengan memanjatkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya, sebagai perantara untuk kebenaran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan rasa hormat dan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M. Sidan Dr. Imam Machali selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Sarjono, M. Si. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Sri Sulastri, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Munggur, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Munggur.

5. Anita Wulandari, S.Pd.SD., guru matematika kelas III MI Muhammadiyah Munggur yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Siswa-siswi kelas III MI Muhammadiyah Munggur atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini, serta Bapak dan Ibu guru MI Muhammadiyah Munggur atas bantuan yang diberikan.
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta, suamiku ErwanYunatan, anakku tersayang Maulina Erlyza serta adik-adikku tersayang yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
9. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 6 Juni 2014
Penyusun

Yulia Zamzanah
NIM. 13485241

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	6
F. Hipotesis	14
G. Metode Penelitian	14
H. Sistematika Pembahasan	26
BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH MUNGUR	
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	28
B. Sejarah Singkat Berdirinya dan Perkembangannya	29

C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	31
D. Struktur Organisasi	32
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	34
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	43
G. Kegiatan Ekstra Kurikuler	46
H. Keunikan dan Prestasi Madrasah	47

BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Keadaan Pra Tindakan	48
B. Deskripsi Hasil Siklus I	52
C. Deskripsi Hasil Siklus II	59
D. Pembahasan	66

BAB IV. PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
C. Kata Penutup	70

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Daftar Kepala Madrasah Yang Pernah Menjabat Di MI Muhammadiyah Munggur	31
TABEL II	: Daftar Guru MI Muhammadiyah Munggur Tahun Ajaran 2013/2014	35
TABEL III	: Status Kepegawaian Guru Di MI Muhammadiyah Munggur Tahun Ajaran 2013/2014	36
TABEL IV	: Latar Belakang Pendidikan Guru Di MI Muhammadiyah Munggur	37
TABEL V	: Data Guru dan Mata Pelajaran Yang Diampu	38
TABEL VI	: Data Guru Yang Menjabat Wali Kelas Di MI Muhammadiyah Munggur Tahun Ajaran 2013/2014	39
TABEL VII	: Data Guru Yang Sudah Sertifikasi Tahun Ajaran 2013/2014 ...	49
TABEL VIII	: Jumlah Siswa Pertahun Ajaran 2007-2014	40
TABEL IX	: Prosentase Kelulusan Siswa Pertahun Ajaran 2007-2014	41
TABEL X	: Keadaan Siswa Tahun Ajaran 2013/2014	42
TABEL XI	: Data Keadaan Buku Perpustakaan MI Muhammadiyah Munggur Tahun Ajaran 2013/2014	45
TABEL XII	: Nilai Hasil Tes Belajar Pada Kondisi Awal	49
TABEL XIII	: Prosentase Ketuntasan Belajar Pada Kondisi Awal	49
TABEL XIV	: Nilai Hasil Tes Belajar Pada Siklus I	55
TABEL XV	: Prosentase Ketuntasan Belajar Pada Siklus I	56
TABEL XVI	: Nama-nama Siswa Dalam Berkelompok	62
TABEL XVII	: Nilai Hasil Tes Belajar Pada Siklus II	64
TABEL XVIII	: Prosentase Ketuntasan Belajar Pada Siklus II	66

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK I	: Nilai Hasil Tes Belajar Pada Kondisi Awal	51
GRAFIK II	: Grafik Nilai Hasil Tes Belajar Pada Siklus I	56
GRAFIK III	: Grafik Nilai Hasil Tes Belajar Pada Siklus II	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Tindakan

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lampiran 4. Foto Proses Pembelajaran

Lampiran 5. Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

Lampiran 6. Soal Tes Siklus I

Lampiran 7. Soal Tes Siklus II

Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Siklus I

Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Siklus II

Lampiran 10. Daftar Nama Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Mungur

Lampiran 11. Surat Keterangan Ijin Penelitian

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 13. Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah merupakan jenjang pendidikan yang sangat penting dan menentukan. Diibaratkan sebuah bangunan, pendidikan Madrasah Ibtidaiyah merupakan pondasinya. Begitu mendasarnya pendidikan Madrasah Ibtidaiyah maka perlu direncanakan dan dilaksanakan dengan cermat agar kualitas pendidikan semakin baik.

Peranan guru dalam dunia pendidikan sangat penting. Seorang guru harus mempunyai kemampuan untuk dapat menciptakan suatu kegiatan belajar menuju tercapainya prestasi belajar secara optimal. Salah satunya dengan cara menerapkan suatu strategi pembelajaran sehingga membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan membuat siswa menjadi lebih aktif.

Begitu juga dalam proses pembelajaran yang menyangkut materi, strategi pembelajaran, media, dan alat peraga, disini guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif terutama dalam menentukan strategi dan metoda yang tepat. Karena hal ini sangat menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan, mata pelajaran Matematika sangat ditakuti oleh kebanyakan siswa. Semua itu dapat terlihat pada saat Ujian Nasional,

yang ditakutkan oleh semua siswa adalah pada saat ujian matematika. Dan itu sangat mempengaruhi hasil atau nilai dari ujian matematika itu sendiri. Nilai untuk mata pelajaran matematika biasanya paling rendah dari nilai-nilai yang lain.

Begitu juga di MI Muhammadiyah Munggur, setiap hasil atau nilai ujian matematika pasti paling rendah diantara mata pelajaran yang lain. Dan tidak terkecuali di kelas III yang nilai dari mata pelajaran matematika juga sangat rendah.

Masalah utama yang terjadi dalam pembelajaran adalah rendahnya hasil belajar matematika, siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur. Hasil matematika yang masih rendah terlihat dari hasil ulangan matematika yang dilaksanakan. Dari 11 siswa, 6 siswa diantaranya belum mencapai KKM yang telah ditentukan sebelumnya.

Apabila dengan proses pembelajaran yang biasa dilakukan belum dapat mengatasi permasalahan yang terjadi dan masih belum mendapatkan hasil yang maksimal, maka perlu sekali diadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini adalah cara yang sangat efisien dimana seorang guru bisa meningkatkan hasil prestasi siswa dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa juga lebih aktif dan pembelajarapun menjadi lebih menyenangkan. PTK biasanya dilakukan pada kelas yang mengalami permasalahan mengenai prestasi belajarnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan penerapan strategi pembelajaran pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa. Salah satunya adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Strategi pembelajaran *Index Card Match* merupakan pengulangan (peninjauan kembali) materi, sehingga siswa dapat meningkatkan kembali materi yang telah dipelajarinya.

Dalam strategi pembelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai dan memahami konsep melalui pencarian kartu index, dimana kartu index terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh satu buah kartu. Dalam hal ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu yang diperolehnya. Siswa yang mendapat kartu soal mencari siswa yang memiliki kartu jawaban, demikian sebaliknya.

Strategi pembelajaran ini mengandung unsur permainan yang cukup menarik dan menyenangkan, sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar Matematika. Dengan begitu prestasi belajar yang dicapai oleh siswa lebih optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul “ Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Menggunakan Strategi pembelajaran *Index Card Match* Bagi Siswa Kelas III Di MI Muhammadiyah Munggur Tahun 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran index card match pada pembelajaran matematika di kelas III MI Muhammadiyah Munggur?
2. Apakah strategi pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

- a. Mendeskripsikan tentang penerapan strategi pembelajaran index card match pada pembelajaran matematika dikelas III MI Muhammadiyah Munggur.
- b. Menunjukkan prestasi belajar matematika siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur setelah menggunakan strategi pembelajaran index card match.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

- a. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan strategi pembelajaran pembelajaran index card match .
- b. Menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama pada pembelajaran matematika.
- c. Mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran di sekolah.

- d. Sebagai referensi bagi orang yang ingin meneliti tentang pembelajaran dengan strategi pembelajaran pembelajaran index card match.

D. Kajian Pustaka

Terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran pembelajaran index card match diantaranya adalah.

Penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Index Card Match Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Di Kelas X Akuntansi 2 Siswa Teladan Medan Tahun Pelajaran 2009/2010”.¹

Penelitian tersebut mengatakan bahwa hasil belajar siswa setelah menerapkan strategi belajar aktif tipe index card match jadi meningkat. Hal ini dapat dilihat dari rata rata nilai sebelum dilakukan penerapan 58,08. Setelah dilakukan penerapan pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata rata nilai 64,17 sehingga mengalami peningkatan 6,7 poin. Sedangkan pada siklus II rata rata nilai meningkat menjadi 84,17 sehingga mengalami peningkatan 19,39 poin dari siklus I.

¹ Handayani, Penerapan Strategi Belajar Aktif *Index Card Match* Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Di Kelas X Akuntansi 2 Swasta Teladan Medan Tahun Pelajaran 2009/2010 (2010), *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dari Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri I Medan”.²

Penelitian tersebut mendapat kesimpulan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran Index Card Match terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada pokok bahasan jurnal. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang diperoleh yaitu nilai rata rata tes hasil belajar siswa eksperimen 69,75 dengan standar deviasi 9,054 dan nilai rata rata klas control 59,25 dengan standar deviasi 8,66.

berdasarkan dua penelitian diatas, masing masing penelitian sama sama memfokuskan pada masalah penerapan stategi pembelajaran Index Card Match pada mata pelajaran akuntansi. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini juga memfokuskan pada penerapan strategi pembelajaran pembelajaran Index Card Match tetapi lebih fokus pada mata pelajaran Matematika.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar berasal dari kata “ prestasi “ dan “ belajar “ prestasi berarti hasil yang telah di capai. Sedangkan pengertian belajar adalah

² Kurniawati, Pengaruh Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dari Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri I Medan (2010), *Skripsi* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

berusaha memperoleh kepandaian ilmu. “ belajar adalah suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan “. ³

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh gurunya. ⁴

Belajar mengandung arti perubahan dalam diri seseorang yang telah melakukan perbuatan belajar.

Dari berbagai pendapat yang diuraikan diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil interaksi beberapa faktor yang mempengaruhi individu sehingga diperoleh hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar ini akan tampak dalam suatu keberhasilan yang dicapai siswa dalam usaha belajar pada jenjang pendidikan tertentu yang dinyatakan dalam angka kualitatif maupun kuantitatif yang tercantum dalam daftar nilai maupun buku rapor siswa dengan kriteria tertentu.

Slameto, ⁵ menjelaskan faktor faktor yang mempengaruhi belajar, antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Faktor intern adalah faktor yang ada pada diri individu yang sedang belajar. Faktor intern terdiri dari:
 - 1). Faktor Jasmaniah : kesehatan dan cacat tubuh

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara, 2001, Hal 27

⁴ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1995, Hal 787

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2003, Hal. 54

- 2). Faktor Psikologis : intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
 - 3). Faktor Kelelahan
- b. Faktor ekstern adalah faktor yang diluar individu. Faktor ekstern terdiri dari:
- 1). Faktor Keluarga : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - 2). Faktor Sekolah : strategi pembelajaran mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, strategi pembelajaran belajar, dan tugas rumah.
 - 3). Faktor Masyarakat : kegiatan siswa dalam belajar, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain, faktor internal (faktor yang ada dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar/linkungan siswa). Kedua faktor tersebut saling mendukung dan berhubungan sehingga prestasi belajar siswa dapat dicapai dengan optimal, apabila kedua faktor tersebut dapat terpenuhi dengan baik.

2. Prestasi Belajar Matematika

Matematika berasal dari bahasa latin Manthanein atau Mathema yang berarti, “belajar atau hal yang dipelajari”. Dalam bahasa Belanda

matematika disebut Wiskunde atau ilmu pasti yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Matematika memiliki bahasa dan aturan yang telah didefinisikan, penalaran yang jelas dan sistematis serta struktur atau keterkaitan konsep yang kuat. Penerapan cara kerja matematika diharapkan dapat membentuk sikap kritis, kreatif, jujur dan komunikatif para peserta didik.⁶

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dengan penyelesaian masalah mengenai bilangan.⁷

3. Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

Strategi pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, strategi pembelajaran diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.⁸ Nana Sudjana, juga menjelaskan strategi pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu peranan strategi pembelajaran digunakan sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar.⁹

⁶ Depag RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI*, (Jakarta, Depag RI : 2004) Hal 173

⁷ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, 2002) Hal 723

⁸⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002 Hal 53

⁹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT Sinar Baru Algensindo, 1998, Hal 76

Strategi pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan dalam proses belajar mengajar. Seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran harus memperhatikan dalam pemilihan strategi pembelajaran dengan tepat.

Menurut Anita Lie dalam bukunya Arif Rahman, ada 12 strategi pembelajaran dalam pembelajaran kooperatif, salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk membuat siswa menjadi aktif adalah strategi pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan untuk mencocokkan kartu indeks).¹⁰

Index Card Match adalah salah satu cara paling meyakinkan, menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran yang telah dipelajari. Materi yang telah ditinjau oleh siswa mungkin disimpan lima kali lebih kuat dari materi yang tidak ditinjau . hal itu karena peninjauan memudahkan siswa untuk mempertimbangkan informasi dan menamukan cara cara untuk menyimpannya dalam otaknya.¹¹

Berdasarkan pendapat diatas , maka strategi pembelajaran *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk bekerjasama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan. Siswa saling bekerja dan saling membantu untuk menyelesaikan pertanyaan

¹⁰ Anita Lie, Arif Rohman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta, Laks Bang Mediatama, 2009

¹¹ Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Insan Madani, 2007, hal 239

dan melemparkan pertanyaan kepada pasangan lain. Kegiatan belajar bersama ini dapat membantu memacu belajar aktif dan kemampuan untuk mengajar melalui kerjasama kelompok kecil yang memungkinkan untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi.

Dengan demikian strategi pembelajaran *Index Card Match* adalah suatu cara pembelajaran aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran dengan teknik pasangan kartu indeks yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.

b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

Silberman,¹² mengemukakan langkah langkah penerapan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* sebagai berikut :

- 1) Pada kartu indeks terpisah, tulislah pertanyaan tentang apa pun yang diajarkan didalam kelas. Buatlah kartu pertanyaan yang cukup untuk menyamai satu setengah jumlah siswa.
- 2) Pada kartu terpisah, tulislah jawaban bagi setiap pertanyaan pertanyaan tersebut.
- 3) Campurlah dua lembar kartu dan kocok beberapa kali sampai benar benar tercampur.

¹² Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Insan Madani, 2007, hal 240

- 4) Berikan satu kartu kepada setiap siswa. Jelaskan bahwa ini adalah latihan permainan. Sebagian memegang pertanyaan tinjauan dan sebagian lagi memegang jawaban.
 - 5) Perintahkan kepada siswa untuk menemukan kartu permainannya. Ketika permainan dibentuk, perintahkan siswa yang bermain untuk mencari tempat duduk bersama (beritahu mereka jangan menyatakan kepada siswa lain apa yang ada pada kartunya).
 - 6) Ketika semua pasangan permainan telah menempati tempatnya, perintahkan setiap pasangan menguji siswa yang lain dengan membaca kartu pertanyaannya dan menantang teman sekelas untuk menginformasikan jawabannya kepadanya.
- c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Index Card Match*
- 1) Kelebihan strategi pembelajaran *Index Card Match*
 - a) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
 - b) Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.
 - c) Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
 - d) Mampu meningkatkan prestasi belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal belajar.
 - e) Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain.

2) Kelemahan Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

- a) Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas dan presentasi.
- b) Guru harus meluangkan waktu yang lebih.
- c) Membutuhkan waktu yang lama untuk persiapan kegiatan.
- d) Guru harus memiliki jiwa demokratis dan ketrampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas.
- e) Menuntut siswa tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerjasama dalam menyelesaikan masalah.
- f) Suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas lain.

Berdasarkan uraian diatas, strategi pembelajaran *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang meyakinkan kepada siswa untuk mengulang materi yang telah disampaikan oleh guru, dan bisa membuat seluruh siswa yang ada didalam kelas menjadi aktif dan menyenangkan. Siswa menjadi lebih tertarik dalam mengikuti proses belajar mengajar, sehingga materi yang disampaikan oleh guru mudah diingat oleh siswa. Tetapi untuk menerapkan strategi pembelajaran ini, guru membutuhkan waktu yang lama untuk menyiapkan kartu-kartu yang berisi soal dan jawaban tentang materi yang akan disampaikan.

F. Hipotesis

Dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* prestasi belajar matematika siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur dapat meningkat.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru kelas atau di sekolah tempat ia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya.¹³

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan konstruktivisme, yaitu pendekatan yang menjadikan informasi itu miliknya sendiri, dan berperan aktif dalam pembelajaran, karena informasi yang diterima dapat ditrasfer dan dibangun sendiri menjadi suatu pengetahuan yang lebih bermakna.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur yang terdiri dari 11 siswa, dan guru matematika dikelas tersebut.

¹³ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008 Hal 57

Objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran matematika di kelas III MI Muhammadiyah Munggur melalui strategi pembelajaran *Index Card Match*.

Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal yang sudah ditentukan pada mata pelajaran Matematika di kelas III MI Muhammadiyah Munggur adalah 70.

3. Instrumen Penilaian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik data secara objektif.

Instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah:

a. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, penganalisis data, penafsir data dan pada akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi disini digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di dalam kelas. Dari lembar observasi inilah peneliti bisa mengetahui gambaran aktivitas yang dilakukan guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Lembar observasi disini berupa lembar observasi aktifitas pembelajaran guru (peneliti yang langsung praktik mengajar).

c. Wawancara

Wawancara merupakan sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada orang-orang yang dianggap mampu memberikan informasi. Wawancara dilakukan terhadap beberapa siswa kelas III. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui pendapat mereka mengenai pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match*.

d. Catatan Lapangan

Yang dinamakan catatan lapangan disini adalah catatan rinci tentang keadaan selama proses pembelajaran berlangsungnya penelitian. Catatan ini diperoleh dari apa yang didengar, dilihat, dialami, dan dipikirkan oleh peneliti.

e. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja yang peneliti gunakan berupa lembar kerja kelompok dan kuis individual. Lembar kerja kelompok diberikan pada saat pembelajaran dan dikerjakan secara berkelompok sedangkan kuis individual diberikan dua pertemuan sekali atau setiap akhir siklus. Lembar kerja ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari dan untuk mengetahui tentang kemajuan prestasi belajar siswa.

f. Dokumentasi

Melelui dokumentasi peneliti bisa mengetahui berita, data-data terkait dengan siswa seperti nilai hasil belajar siswa dan foto yang

menggambarkan situasi saat pembelajaran sedang berlangsung. Dokumentasi ini sangat membantu dalam pengumpulan data dan sebagai pendukung dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.¹⁴

Dalam hal ini digunakan tes tertulis berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 10 soal pada siklus I dan berbentuk essay yang berjumlah 10 soal pada siklus II. Tes diberikan pada siswa setelah peneliti selesai menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* pada tiap siklusnya. Dengan tes tersebut bisa diketahui sampai seberapa jauh siswa mampu memahami materi pelajaran yang diberikan.

b. Observasi

Observasi atau yang disebut pula pengamatan adalah kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.

Teknik observasi ini digunakan dengan tujuan untuk mengungkapkan data yang ada pada lapangan, sehingga penelitian sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun data yang diambil dalam observasi berkenaan dengan hasil nilai yang diperoleh siswa

¹⁴ Suharsimi Arikunto, dkk, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2006
Hal 150

pada setiap siklus dalam mengikuti proses belajar mengajar terutama dalam proses belajar matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index card Match* setelah diadakannya tes evaluasi.

5. Uji Keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data, dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat dan guru sebagai penyampai materi atau berkolaborasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Adapun teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, berarti membandingkan data dan mengecek balik derajat kepercayaan yang diperoleh melalui waktu dan nilai yang berbeda dalam strategi pembelajaran kualitatif.

Hal ini dapat dicapai dengan jalan:

- a. Membandingkan hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- c. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang-orang yang tidak terlibat dalam penelitian.
- d. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

6. Teknik Analisis Data

Setelah semua data diperoleh, tahap berikutnya adalah analisis data, yaitu proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam

suatu pola, kategori dan satuan uraian besar. Sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kinerja.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis sretegi interaktif. Menurut sretegi analisis ini kebenaran makna dapat diperoleh dan interaksi berbagai komponen secara terus menerus. Langkah langkah dalam dalam analisis sretegi interaktif adalah sebagai berikut :¹⁵

1. Reduksi Data

Artinya sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dan catatan yang tertulis dilapangan. Reduksi data dimaksudkan sebagai usaha menyederhanakan data, sehingga data memberikan gambaran yang jelas. Proses reduksi dipandu oleh tujuan dari penalitian. Kegiatan dalam proses reduksi yaitu membuat ringkasan dan membuang yang tidak relevan.

2. Penyajian Data

Artinya, penyusunan informasi sehingga lebih sederhana, mudah dilihat dan mudah dipahami. Data data yang diperoleh disajikan dalam bentuk tabel, grafik dan diuraikan dalam bentuk narasi teks.

3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Artinya, penarikan kesimpulan penelitian harus mendasar pada semua data yang diperoleh dalam kegiatan penelitian. Dengan kata lain,

¹⁵ Miles B Matthew dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis Bagi Guru Profesional*, Surakarta, 2011 Hal 102

penarikan kesimpulan harus didasarkan atas data bukan keinginan atau angan-angan.

7. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus tindakan , langkah-langkah dari setiap siklus terdiri dari:

1. SIKLUS I

a. Perencanaan (Planning)

Adapun persiapan yang perlu dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan adalah:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan skenario pembelajaran, waktu dan hari pelaksanaan.
- 2) Menyiapkan rangkuman materi dari pokok bahasan operasi hitung yang mencakup standar kompetensi yang telah ditentukan.
- 3) Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran, berupa kartu-kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dalam penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match*.
- 4) Menyusun alat evaluasi (tes) untuk mengukur seberapa jauh penguasaan siswa terhadap kompetensi dasar yang dipelajari yang berjumlah 10 soal pilihan ganda.

5) Menyiapkan format pengamatan proses belajar mengajar dikelas.

b. Pelaksanaan Tindakan (Acting)

Langkah langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang akan dilakukan meliputi :

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan memberikan motivasi pada siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru membagikan rangkuman materi dari pokok bahasan operasi hitung yang telah dibuat sebelumnya, kemudian dibaca dan dipahami oleh siswa bersama dengan guru.
- 3) Guru menyiapkan kartu terpisah yang berisi pertanyaan dan jawaban yang telah disiapkan dan menjelaskan langkah langkah dalam penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match*, bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan secara berpasangan.
- 4) Guru mengocok kartu dan membagikannya pada siswa. Masing masing siswa mendapatkan satu kartu yang berbeda.
- 5) Guru mengarahkan agar siswa yang mendapatkan kartu jawaban tetap duduk ditempat, sedangkan yang mendapatkan kartu pertanyaan berdiri mencari pasangan jawaban yang cocok dengan kartu yang dipegangnya.
- 6) Setelah pasangan pertanyaan dan jawaban yang cocok bertemu, guru meminta agar siswa duduk bersama, dan bagi siswa yang

dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberi poin.

- 7) Guru meminta pada setiap pasangan untuk membacakan kartunya secara bergantian didepan kelas.
 - 8) Guru mempersilahkan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari bersama.
 - 9) Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.
 - 10) Setelah selesai tindakan guru memberikan soal soal tes kepada siswa, yang berbentuk pilihan ganda yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar.
 - 11) Guru mengajak semua siswa untuk bertepuk tangan sebagai tanda berakhirnya pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.
- c. Pengamatan (Observing)

Pada bagian ini dilakukan perekaman data yang meliputi proses dan hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Tujuannya adalah untuk mengumpulkan bukti hasil tindakan agar dapat dievaluasi dan dijadikan pedoman dalam melakukan refleksi serta menentukan keberhasilan dalam pencapaian tujuan tindakan yang telah ditentukan sebelumnya.

d. Refleksi (Reflecting)

Pada bagian ini dilakukan analisis data mulai dari perencanaan tindakan, mengenai proses, masalah dan hambatan tentang pelaksanaan tindakan kelas yang telah dilakukan. Sehingga dapat dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Data dari hasil observasi berupa data kuantitatif yang berupa penguasaan materi (nilai tes) dan tanggapan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Data yang diperoleh dari hasil penelitian, bertujuan untuk mengetahui:

- 1) Apakah tindakan yang dilakukan pada siklus sudah sesuai dengan rencana atau belum.
- 2) Kemajuan apa yang telah dicapai oleh siswa, terutama dalam hal prestasi belajar.

Jika setelah selesai refleksi mendapat masalah, maka dilakukan tindakan lanjutan untuk siklus II.

2. SIKLUS II

a. Perencanaan (Planning)

Rencana tindakan untuk siklus II, didasari dari pelaksanaan pada siklus I. Pada saat pelaksanaan siklus I masih terdapat kekurangan, diantaranya masih terdapat siswa yang pasif karena masih bingung untuk mencari jawaban pasangan dari kartunya. Oleh karena itu pada siklus II ini, dibuatlah skenario pembelajaran dengan beberapa perbaikan. Yaitu dengan pembentukan kelompok

yang terdiri dari 5 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa dengan kemampuan yang bervariasi.

b. Pelaksanaan Tindakan (Acting)

Langkah langkah pembelajara dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang akan dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dari proses belajar mengajar yang akan berlangsung dan memberikan motivasi pada siswa untuk selalu aktif dalam mengikuti proses belajar yang akan dilakukan.
- 2) Guru memberikan pengarahana pada siswa bahwa ini adalah krgiatan pengulangan dari materi yang telah disampaikan pada minggu lalu yaitu materi dengan pokok bahasan operasi hitung.
- 3) Guru menyiapkan kartu terpisah yang berisi pertanyaan dan jawaban yang telah disiapkan sebelumnya dan menjelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang akan dilakukan secara berkelompok.
- 4) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok masing masing kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa yang memiliki kemampuan yang bervariasi.
- 5) Guru menyusun meja belajar dengan cara menggabungkan 2 meja belajar dalam 1 kelompok.

- 6) Guru mengocok kartu dan membagikannya pada masing masing kelompok dan masing masing kelompok mendapatkan 10 kartu berpasangan soal dan jawaban yang berbeda beda.
- 7) Setiap kelompok sling bekerja sama untuk menjodohkan masing masing dari kartu supaya cocok antara kartu soal dan jawaban. Setelah pasangan pertanyaan dan jawaban yang cocok ditemukan, setiap kelompok menempel kartu tersebut pada kertas karton yang telah disediakan.
- 8) Guru meminta pada wakil dari setiap kelompok untuk menempel hasilnya dipapan tulis lalu membacakan kartunya secara bergantian didepan kelas.
- 9) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari bersama.
- 10) Guru memberi klarifikasi dan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.
- 11) Setelah selesai tindakan guru memberikan soal soal tes kepada siswa yang telah dibuat, yang berbentuk essay yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar.
- 12) Guru mengajak semua siswa untuk bertepuk tangan sebagai tanda berakhirnya pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.

c. Pengamatan (Observing)

Pada bagian ini dilakukan perekapan ata yang meliputi proses dan hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Tujuannya adalah untuk mengumpulkan bukti hasil tindakan agar dapat dievaluasi dan dijadikan pedoman dalam melakukan refleksi serta menentukan keberhasilan dalam pencapaian tujuan dari pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.

d. Refleksi (Reflecting)

Data dari hasil observasi berupa data kuantitatif yang berupa penguasaan materi (nilai tes) dan tanggapan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Dari hasil observasi dan evaluasi hasil pemantauan dilakukan ananlisis. Dari analisis siklusII guru melakukan refleksi.

H. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan , maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, strategi pembelajaran penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Munggur, yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serata keadaan sarana dan prasarana, kegiatan ekstrakurikuler, keunikan dan prestasi sekolah.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran Matematika di MI Muhammadiyah Munggur yang meliputi: pelaksanaan pembelajaran di MI Muhammadiyah Munggur dengan menggunakan strategi pembelajaran pembelajaran *Index Card Match*, pengaruh dan penggunaan strategi pembelajaran pembelajaran *Index Card Match* terhadap prestasi belajar siswa.

Kemudian terakhir Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dianalisis pada bab IV maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* pada pembelajaran matematika di kelas III MI Muhammadiyah Munggur dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dibuktikan dalam proses pembelajaran siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match*. Siswa terlihat senang dan dapat lebih memahami materi yang disajikan.
2. Penggunaan strategi pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III MI Muhammadiyah Munggur tahun pelajaran 2013/2014 pada pelajaran Matematika dengan pokok bahasan materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang. Pada kondisi awal pra siklus nilai ulangan harian siswa mendapat nilai tertinggi 70, nilai terendah 30, rata-rata kelasnya 52,27 dan ketuntasan belajar hanya 45,45%. Pada akhir siklus I nilai tertinggi naik 75, terendah 40, rata-rata kelas menjadi 64,10 dan ketuntasan belajar menjadi 54,53%. Pada akhir siklus II mengalami perubahan untuk nilai tertinggi menjadi 90, nilai terendah 50, rata-rata 72,72 dan ketuntasan belajar berhasil mencapai 81,80%.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat diuraikan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru yang mengajar mata pelajaran matematika dapat menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.
2. Penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* akan berhasil dengan baik apabila guru melaksanakan strategi ini dengan sebaik-baiknya dan member motivasi yang lebih kepada siswa akan pentingnya strategi ini untuk lebih menguasai materi pelajaran.
3. Hendaknya setiap guru menggunakan srategi yang dapat meningkatkan keaktifan siswa agar proses pembelajaran menjadi lebih bermutu.
4. Untuk penelitian lebih lanjut, peneliti dapat menggunakan judul yang sama untuk waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran Matematika.

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillah rabbi 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang telah memberikan hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penulis yakin masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Maka penulis memohon kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan tersendiri bagi dunia pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Laks Bang Mediatama
- Depag RI, (2004) *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI*, Jakarta
- Handayani. (2009). *Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Index Card Match Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Swasta Teladan Medan*. Dalam [http : // juntakmarganagmailcom. Blogspot. Com / 2010 / 09 / penerapan – strategi – belajar – aktif – tipe.html](http://juntakmarganagmailcom.blogspot.com/2010/09/penerapan-strategi-belajar-aktif-tipe.html).
- Miles B Mattew, dkk dalam Imam Makruf, dkk (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis Bagi Guru Profesional*. Surakarta
- Nana Sudjana. (1998). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Sinar Baru Algensindo
- Oemar Hamalik. (2001) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara
- Silberman. (2007). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Soeharso, dkk. (2007). *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Semarang : Grand Media Pustaka.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, dkk. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto, dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.



Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Tindakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN PRA TINDAKAN

Sekolah : MI Muhammadiyah Munggur

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menghitung keliling dan Luas persegi dan persegi panjang

C. INDIKATOR

1. Menghitung keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang dengan melibatkan satuan baku

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai proses pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Menghitung jumlah sisi persegi dan persegi panjang
2. Menghitung keliling persegi
3. Menghitung keliling persegi panjang

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode ceramah
2. Metode Tanya Jawab
3. Metode Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru menyampaikan salam pembuka.
 - b. Guru member motivasi pada siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang.

- d. Guru menjelaskan pada siswa bahwa pertemuan kali ini akan mempelajari tentang materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi dari pokok bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang
- b. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru
- c. Guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan
- d. Guru mempersilahkan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari bersama.
- e. Setelah selesai tindakan guru memberikan soal-soal tes kepada siswa yang telah dibuat, yang berbentuk pilihan ganda berjumlah 10 soal yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan selama 10 menit.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.
- b. Guru mengajak semua siswa untuk memberikan tepuk tangan sebagai tanda sudah berakhirnya proses pembelajaran.
- c. Guru mengakhiri proses belajar dengan merikan penguatan, klarifikasi dan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.
- d. Guru menyampaikan salam penutup.

H. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Buku paket Matematika
2. LKS Matematika

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : pilihan ganda 10 soal
3. Soal Instrumen : terlampir

Aspek Penilaian = Jawaban Benar X 10

Mengetahui
Kepala Madrasa

Munggur, 29 April 2014
Guru Kelas

Sri Sulastri, S.Pd.I
NIP.-

Yulia Zamzanah, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN SIKLUS I

Sekolah : MI Muhammadiyah Munggur

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menghitung keliling dan Luas persegi dan persegi panjang

C. INDIKATOR

1. Menghitung keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang dengan melibatkan satuan baku

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai proses pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Menghitung jumlah sisi persegi dan persegi panjang
2. Menghitung keliling persegi
3. Menghitung keliling persegi panjang

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi Berpasangan
2. Metode Tanya Jawab
3. Metode Penugasan
4. Metode Demonstrasi
5. Metode *Cooperatip Learning (Index Card Match)*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyampaikan salam pembuka.
- b. Guru member motivasi pada siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang.
- d. Guru menjelaskan pada siswa bahwa pertemuan kali ini akan mengulang kembali materi tentang Keliling dan Luas Persegi dan Persrgi Panjang dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match*.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagikan rangkuman materi dari pokok bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang yang telah dibuats ebelumnya, kemudian dibaca dan dipahami bersama-sama dengan guru.
- b. Guru menyiapkan kartu terpisah yang berisi pertanyaan dan jawaban dari materi Keliling dan Luas Persegi dan Persergi Panjang.
- c. Guru mengocok kartu dan membagikannya pada siswa. Masing-masing siswa mendapatkan kartu yang berbeda.
- d. Guru mengarahkan agar siswa yang mendapatkan kartu jawaban tetap duduk ditempat, sedangkan yang mendapatkan kartu pertanyaan berdiri

mencari pasangan jawaban yang cocok dengan kartu yang dipegangnya.

- e. Setelah pasangan pertanyaan dan jawaban yang cocok bertemu, guru meminta agar siswa duduk bersama, dan bagi siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberi poin.
 - f. Guru meminta pada setiap pasangan untuk membacakan kartunya secara bergantian di depan kelas.
 - g. Guru mempersilahkan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari bersama.
 - h. Setelah selesai tindakan guru memberikan soal-soal tes kepada siswa yang telah dibuat, yang berbentuk pilihan ganda berjumlah 10 soal yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan selama 10 menit.
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.
 - b. Guru mengajak semua siswa untuk memberikan tepuk tangan sebagai tanda sudah berakhirnya proses pembelajaran.
 - c. Guru mengakhiri proses belajar dengan merikan penguatan, klarifikasi dan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.
 - d. Guru menyampaikan salam penutup.

H. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Buku paket Matematika
2. LKS Matematika
3. Kartu-kartu pasangan yang berisi pertanyaan dan jawaban yang akan diselesaikan oleh siswa.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : pilihan ganda 10 soal
3. Soal Instrumen : terlampir

Aspek Penilaian = Jawaban Benar X 10

Mengetahui
Kepala Madrasa

Munggur, 6 Mei 2014
Guru Kelas

Sri Sulastri, S.Pd.I
NIP.-

Yulia Zamzanah, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN SIKLUS II

Sekolah : MI Muhammadiyah Munggur

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan

kananak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menghitung Keliling dan Luas Persegi dan Persegi panjang

C. INDIKATOR

1. Menghitung keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang dengan melibatkan satuan baku

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai proses pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Menghitung jumlah sisi persegi dan persegi panjang
2. Menghitung keliling persegi
3. Menghitung keliling persegi panjang

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Diskusi Berpasangan
2. Metode Tanya Jawab
3. Metode Penugasan
4. Metode Demonstrasi
5. Metode *Cooperative Learning (Index Card Match*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyampaikan salam pembuka.
- b. Guru member motivasi pada siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang.
- d. Guru menjelaskan pada siswa bahwa pertemuan kali ini akan mengulang kembali materi tentang Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang dengan menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match*.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- f. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok(tiap kelompok terdiri dari 3 sampai 4 siswa) dengan kemampuan yang bervariasi.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru bersama siswa menyusun meja belajar dengan cara menggabungkan dua meja belajar dalam satu kelompok.
- b. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompok nya masing-masing.
- c. Guru membagikan rangkuman materi dari pokok bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang yang telah dibuat sebelumnya, kemudian dibaca dan dipahami bersama-sama dengan guru.
- d. Guru menyiapkan kartu terpisah yang berisi pertanyaan dan jawaban dari materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang.

- e. Guru mengocok kartu dan membagikannya pada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok mendapatkan 10 kartu berpasangan soal dan jawaban yang berbeda-beda.
- f. Setiap kelompok saling bekerjasama untuk menjodohkan masing-masing dari kartu supaya cocok antara kartu soal dan jawaban. Setelah pasangan pertanyaan dan jawaban yang cocok ditemukan, setiap kelompok menempel kartu tersebut pada kertas karton yang telah disediakan oleh guru.
- g. Guru meminta pada wakil dari setiap kelompok untuk menempel hasilnya di papan tulis lalu membacakan hasilnya secara bergantian di depan kelas.
- h. Guru mempersilahkan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari bersama.
- i. Setelah selesai tindakan guru memberikan soal-soal tes kepada siswa yang telah dibuat, yang berbentuk essay berjumlah 10 soal yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan selama 10 menit.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.
- b. Guru mengakhiri proses belajar dengan memberikan penguatan, klarifikasi dan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.
- c. Guru mengajak semua siswa untuk memberikan tepuk tangan sebagai tanda sudah berakhirnya proses pembelajaran.

d. Guru menyampaikan salam penutup.

H. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Buku paket Matematika
2. LKS Matematika
3. Kartu-kartu pasangan yang berisi pertanyaan dan jawaban yang akan diselesaikan oleh siswa.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : essay 10 soal
3. Soal Instrumen : terlampir

Aspek Penilaian = Jawaban Benar X 10

Mengetahui
Kepala Madrasah

Munggur, 13 Mei 2014
Guru Kelas

Sri Sulastrri, S.Pd.I
NIP.-

Yulia Zamzanah, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 4. Foto proses pembelajaran









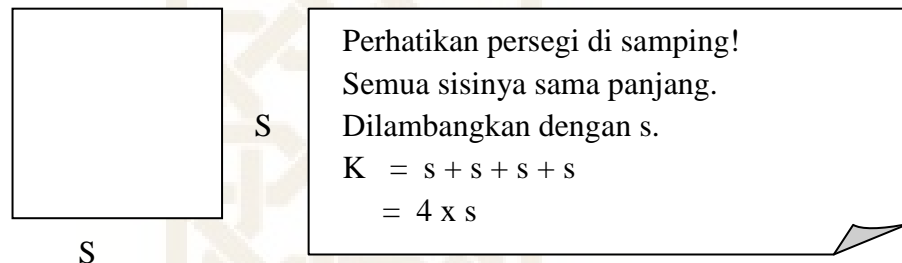
Lampiran 5. Materi Matematika Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

A. Keliling Persegi dan Persegi Panjang

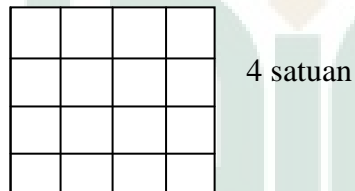
1. Keliling persegi

Keliling persegi merupakan jumlah panjang keempat sisinya.



Contoh :

a. Perhatikan bangun persegi berikut!



Hitunglah keliling persegi diatas!

Jawab :

$$S = 4 \text{ satuan}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi} &= 4 \times s \\ &= 4 \times 4 \\ &= 16 \text{ satuan} \end{aligned}$$

Jadi keliling persegi tersebut adalah 16 satuan.



Hitunglah keliling persegi di atas!

Jawab :

$$S = 9 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling persegi} = 4 \times s$$

$$= 4 \times 9$$

$$= 36 \text{ satuan}$$

Jadi, keliling persegi tersebut adalah 36 cm.

c. Keliling sebuah persegi adalah 32 cm. hitunglah panjang sisi persegi tersebut!

Jawab :

$$K = 32 \text{ cm}$$

$$S = K : 4$$

$$= 32 \text{ cm} : 4$$

$$= 8 \text{ cm}$$

Jadi, panjang sisi persegi tersebut adalah 8 cm.

2. Keliling Persegi dan Persegi Panjang

Keliling persegi panjang juga merupakan jumlah panjang keempat sisinya.



p

l Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang.

Perhatikan persegi panjang disamping!

Panjang = p dan lebar = l.

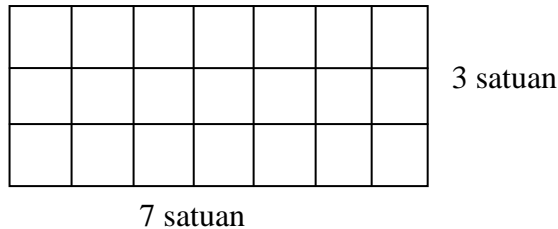
$$K = p + l + p + l$$

$$= 2p + 2l$$

$$= 2 \times (p + l)$$

Contoh :

- a. Perhatikan gambar!



Hitunglah keliling gambar di atas!

Jawab :

$$p = 7 \text{ satuan}$$

$$l = 3 \text{ satuan}$$

$$\begin{aligned} \text{K persrgi panjang} &= 2p + 2l \\ &= (2 \times 7) + (2 \times 3) \\ &= 14 + 6 \\ &= 20 \text{ satuan} \end{aligned}$$

Jadi, keliling gambar di atas adalah 20 satuan.

- b. Tentukan keliling bangun datar persegi panjang yang ukuran panjangnya 10 cm dan lebarnya 5 cm!

Jawab :

$$p = 10 \text{ cm}$$

$$l = 5 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{K persrgi panjang} &= 2p + 2l \\ &= (2 \times 10) + (2 \times 5) \\ &= 20 + 10 \\ &= 30 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 30 cm.

- c. Keliling sebuah persegi panjang adalah 40 cm. jika panjangnya 15 cm, hitunglah lebarnya!

Jawab :

$$K = 40 \text{ cm}$$

$$p = 15 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} l &= (K : 2) - p \\ &= (40 : 2) - 15 \\ &= 20 - 15 \\ &= 5 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, lebar persegi panjang tersebut adalah 5 cm.

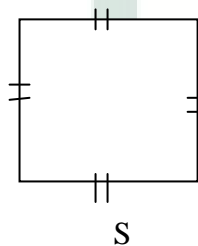
Untuk mencari panjang suatu persegi panjang yang diketahui keliling dan lebarnya,

$$\text{Rumusnya : } p = (K : 2) - l$$

B. LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

1. Luas Persegi

Perhatikan gambar berikut!



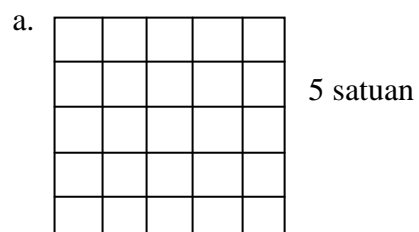
Semua sisi panjang sama panjang.

Dilambangkan = s

Luas persegi adalah hasil kali sisi dengan sisi.

$$L = s \times s$$

Contoh :



Hitunglah luas persegi panjang pada gambar di atas!

Jawab :

$$s = 5 \text{ satuan}$$

$$L = s \times s = 5 \times 5 = 25 \text{ satuan}$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 25 satuan.

- b. Tentukan luas persegi panjang yang memiliki panjang sisi 7 cm!

Jawab :

$$s = 7 \text{ cm}$$

$$L = s \times s$$

$$= 7 \times 7$$

$$= 49 \text{ cm}$$

- c. Luas suatu persegi adalah 25 cm . berapa panjang sisi tersebut?

Jawab :

$$L = 25 \text{ cm}$$

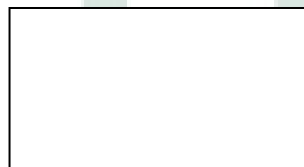
$$L = s \times s$$

$$25 = s \times s$$

Bilangan 25 dapat diperoleh dari perkalian 5 x 5.

Jadi, panjang sisinya 5 cm.

2. Luas Persegi Panjang



Panjang persegi panjang adalah = p.

Lebar persegi panjang = l.

Luas persegi panjang adalah hasil kali panjang dengan lebar.

$$L = p \times l$$

Contoh:

- a. Hitunglah luas bangun persegi panjang jika diketahui p = 9 cm dan

$$l = 5 \text{ cm!}$$

Jawab :

$$L \text{ persegi panjang} = p \times l$$

$$= 9 \times 5$$

$$= 45 \text{ cm}$$

- b. Luas suatu persegi panjang adalah 48 cm. jika panjang persegi panjang tersebut adalah 8 cm, berapa lebar persegi panjang tersebut?

Jawab :

$$L = p \times l$$

$$p = 8 \text{ cm}$$

$$l = L : p = 48 : 8 = 6 \text{ cm.}$$



Lampiran 6. Soal-soal Tes Siklus I.

SOAL-SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Persegi dan

Persegi Panjang

Hari/Tanggal : 6 Mei 2014

Kelas/Semester : III (Tiga)/ II (Dua)

Waktu : 10 menit

Silanglah (x) huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Keliling persegi dengan sisi 8 cm adalah ... cm.
 - a. 16
 - b. 24
 - c. 32
 - d. 64

2. Jika diketahui keliling persegi 36 dm, maka panjang sisi persegi tersebut adalah ... dm.

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9

3. Keliling bangun yang di ketahui panjang 14 cm dan lebar 9 cm adalah ... cm.

- a. 18
- b. 28
- c. 36
- d. 46

4. Panjang sisi persegi jika diketahui kelilingnya 100 dm adalah ... dm.

- a. 10
- b. 20
- c. 25
- d. 35

5. Keliling persegi panjang jika panjang 11 cm dan lebar 6 cm adalah ... cm.
- 22
 - 34
 - 54
 - 66
6. Keliling sebuah persegi panjang adalah 44 dm. jika ukur lebarnya 9 dm, maka ukuran persegi panjang tersebut adalah ... dm.
- 11
 - 12
 - 13
 - 14
7. Sebuah keramik berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 cm. keliling keramik tersebut adalah ... cm.
- 20
 - 30
 - 40
 - 50

8. Sebuah kebun memiliki panjang 24 m dan lebar 9 m. jika setiap 2 m ditanami bibit tanaman mangga yang diperlukan untuk menanam seluruh kebun adalah ... buah.

- a. 100
- b. 104
- c. 108
- d. 110

9. Taman rumah Sinta berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 3 meter dan lebar 2 meter. Jika setiap 50 cm ditanami bunga mawar, maka banyaknya bunga mawar yang diperlukan Sinta adalah ... tangkai.

- a. 12
- b. 13
- c. 14
- d. 15

10. Keliling sebuah jendela jika diketahui panjang 10 cm dan lebar 4 cm adalah ... cm.

- a. 28
- b. 38
- c. 40
- d. 43

Lampiran 7. Soal-soal Tes Siklus II.

SOAL-SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Persegi dan

Persegi Panjang

Hari/Tanggal : 13 Mei 2014

Kelas/Semester : III (Tiga)/ II (Dua)

Waktu : 10 menit

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Keliling persegi yang memiliki panjang sisi 21 cm adalah ... cm.
2. Keliling persegi panjang yang diketahui panjang 10 dm dan lebarnya 4 dm adalah ... dm.
3. Luas persegi panjang yang memiliki ukuran panjang 11 cm dan lebar 5 cm adalah ... cm.
4. Diketahui luas persegi panjang 91 cm . jika ukuran lebarnya 7 dm, maka ukuran panjangnya adalah ... dm.

5. Kebun Pak Bejo berbentuk persegi panjang. Ukuran panjangnya 18 m dan lebarnya 12m. keliling kebun Pak Bejo adalah ... meter.
6. Keliling dan luas persegi jika diketahui sisinya 7 cm adalah ...
7. Luas persegi panjang ABCD yang memiliki ukuran panjang $AB = 18$ cm dan $CD = 5$ cm adalah ...
8. Panjang sisi persegi yang memiliki luas 225 cm adalah ...
9. Luas papan berbentuk persegi yang panjang sisinya 30 cm adalah ...
10. Luas persegi panjang yang mempunyai panjang 15 cm dan lebar 8 cm adalah ...



KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

1. C
2. D
3. C
4. C
5. B
6. C
7. C
8. C
9. A
10. A



KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II

1. 84 cm.
2. 28 dm.
3. 55 cm.
4. 13 dm.
5. 60 m.
6. 49 cm.
7. 90 cm.
8. 5 cm.
9. 900 cm.
10. 120 cm.



Lampiran 10 . Daftar Nama Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Munggur

DAFTAR NAMA SISWA KELAS III MI MUHAMMADIYAH MUNGUR

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin (L/P)
1.	Arwin Dwi Antoro	L
2.	Alvian Candra Setiawan	L
3.	Angelika Rinta Anggara	P
4.	Aprilia Indri Susilowati	P
5.	Candra Nugroho	L
6.	Dwi ayu Mundi Lestari	P
7.	Dwi Cahyo Nugroho	L
8.	Erika Ramadhan Putri	P
9.	Fadia Navka Rani Devita	P
10.	Febriansah Arif Nugroho	L
11.	Argi Dwi Kurniawan	L

Keterangan :

- L = Laki-laki
- P = Perempuan



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KABUPATEN GUNUNGKIDUL
MADRASAH IBTIDA'YAH MUHAMMADIYAH MUNGUR
TERAKREDITASI : B**

Alamat : Munggur, Ngeposari, Semanu Gunungkidul Kode pos 55893

SURAT KETERANGAN

Nomor : 76/SK/MIM.Mg/IV/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Sulastri,S.Pd.I
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Munggur

Menerangkan bahwa :

Nama : Yulia Zamzanah
NIM : 13485241
Kelas : DMS-B
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian pendidikan di MI Muhammadiyah Munggur sejak tanggal, 06 Mei sampai dengan 13 Mei 2014. Penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul : **UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH BAGI SISWA KELAS III DI MI MUHAMMADIYAH MUNGUR TAHUN 2013/2014**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munggur, 30 April 2014
Kepala Madrasah

Sri Sulastri, S.Pd.I
NIP. -



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KABUPATEN GUNUNGKIDUL
MADRASAH IBTIDA'YAH MUHAMMADIYAH MUNGUR
TERAKREDITASI : B**

Alamat : Munggur, Ngeposari, Semanu Gunungkidul Kode pos 55893

SURAT KETERANGAN

Nomor : 077/SK/MIM.Mg/V/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Sulastri,S.Pd.I
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Munggur

Menerangkan bahwa :

Nama : Yulia Zamzanah
NIM : 13485241
Kelas : DMS-B
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pendidikan di MI Muhammadiyah Munggur sejak tanggal, 06 Mei sampai dengan 13 Mei 2014. Penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul : **UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH BAGI SISWA KELAS III DI MI MUHAMMADIYAH MUNGUR TAHUN 2013/2014**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munggur, 15 Mei 2014
Kepala Madrasah

Sri Sulastri, S.Pd.I
NIP. –

Lampiran 13. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Nama : **YULIA ZAMZANAH**

Tempat/TanggalLahir : Gunungkidul, 18 April 1985

JenisKelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Tawarsari RT 04/18 Wonosari Wonosari
Gunungkidul

Pendidikan :

1. TK ABA III Wonosari Lulus Tahun 1992
2. SD Muhammadiyah Tawarsari Lulus Tahun 1998
3. SMP N 2 Wonosari Lulus Tahun 2001
4. SMA N 2 Playen Lulus Tahun 2004
5. S1 PAI STITY Wonosari Lulus Tahun 2008
6. Mahasiswa S1 kedua Program DMS Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta