UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERWUDLU MELALUI METODE DEMONSTRASI ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK LKMD TUNAS EKA SAPTA TRAYEMAN PLERET PLERET BANTUL TAHUN PELAJARAN 2013-2014

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Di susun oleh:

SURTINAH

NIM: 12415345

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMUTARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Surtinah

NIM : 12415345

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : IlmuTarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini asli hasil karya atas penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain

Yogyakarta, 4 Mei 2014

Yang menyatakan

Surtinah

NIM: 12415345

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Surtinah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca menulis memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Surtinah
NIM : 12415345
Judul skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERWUDLU MELALUI METODE DEMONSTRASI ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK LKMD TUNAS EKA SAPTA TRAYEMAN, PLERET, PLERET, BANTUL, TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami menharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dumuaqasayahkan. Atas prthatiannya kami ucapkan terima kasih

Wasssalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta 4 Mei 2014
Pembimbing

Dr. Radjasa Mu'tasin. M.Si
Nip: 195609971986031003

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0182 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERWUDLU MELALUI METODE DEMONSTRASI ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK LKMD TUNAS EKA SAPTA TRAYEMAN PLERET PLERET BANTUL TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Surtinah

NIM : 12415345

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Selasa, 1 Juli 2014

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

Drs. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji II

H. Jauhar Hatta, S.Ag., M.A.
NIP. 19711103 199503 1 001

Yogyakarta, 02 SEP 2014

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ

Wahai orang-orang yang beriman , apabila kalian hendak mendirikan sholat maka basuhlah wajah-wajah kalian dan tangan-tangan kalian sampai siku. Dan dan usaplah kepala kalian dan (basuhlah) kedua kaki kalian sampai dengan kedua mata kaki …… [1]

1. AlQuran AlKarim (QS : Almaidah Ayat 6) .

PERSEMBAHAN

Skripsi ini

Penulis Persembahkan Kepada

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُوْرِ الدُّنْيَا وَالدِّيْنِ. اَلصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat

Penulisan skripsi ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas mengenai Upaya Meningkatkan Ketrampilan Berwudlu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Tunas Eka Sapta, Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak.Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Jamroh Latif, M. Si dan Dr. Imam Machali Ketua dan Sekretaris Pengelola Program DMS Jurusan pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Radjasa Mu’tasim, M.Si selaku Dosen Pembimbing dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu membimbing, mencurahkan pikiran,

mengarahkan, dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ioni dengan penuh keiklasan.

4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Kepala Sekolah beserta guru TK LKMD Tunas Eka Sapta, Trayeman,Pleret, Pleret, Bantul yang telah membantu dalam penulisan skripsi Anakku tercinta Nur Alfauzi yang selalu memberikan motivasinya
6. Teman-teman seangkatan yang telah memberikan masukan dan dorongan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
7. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin kami sebutkan satu-persatu

Akhir kata, segala sesuatu yang sedang berjalan menjadi sebuah proses untuk terus belajar dan berbenah diri agar mencapai hasil yang lebih baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa, sebuah proses tidak akan pernah berhenti , sehingga niat untuk mengkaji lebih dalam lagi tidaklah menjadi niat yang sia-sia. Dalam penulisan skripsi ini, penulis sangat menyadari bahwa masih banyak hal-hal yang perlu dibenahi, sehingga kritrik dan saran dari semua pihak sangatlah diharapkan.

Yogyakarta, 30 April 2014

Penulis

Surtinah

NIM: 12415345

ABSTRAK

Surtinah, Upaya Meningkatkan Ketrampilan Berwudlu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Tunas Eka Sapta, Trayeman, Pleret,Pleret, Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah masih kurang efektif serta penyampaian guru berceramah dalam melaksanakan pembelajaran sehingga anak belum bisa trampil dalam melakukan gerakan wudlu dan praktek wudlu. Maka dari itu perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan ketrampilan anak khususnya ketrampilan berwudlu bagi anak TK. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas(PTK) yang bertujuan untuk mendiskripsikan Upaya Meningkatkan Ketrampilan Berwudlu Melalui Metode Demonstrasi Anak Kelompok B setelah metode tersebut diterapkan.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar belakang TamanKanak-Kanak Tunas Eka Sapta, Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan dokumentasi. Dalam penelitian menggunakan data statistic sederhana untuk membantu dalam mengungkap data. Adapun urutan kegiatan penelitian mencakup: 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan, 3. Observasi, 4. Refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan metode efektif digunakan pada pembelajaran PAI khususnya berwudlu anak Kelompok B TK Tunas Eka Sapta, Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul, hal tersebut terbukti adanya peningkatan ketrampilan anak dalam berwudlu pada aspek melafalkan bacaan basmalah, membasuh telapak tangan sampai pergelangan tangan, berkumur-kumur, membasuh muka dari tempat tumbuhnya rambut kepala sampai dagu, dan antara dua telinga sebanyak tiga kali, membasuh kedua tangan sampai ke siku dan mendahulukan tangan kanan sebanyak tiga kali, mengusap sebagian kepala, membasuh kedua kaki. Membasuh kedua kaki sampai kedua mata kaki dan mendahulukan kaki kanan sebanyak tiga kali, tertip. Peningkatan ketrampilan berwudlu dari pra tidakan diperoleh angka 53,3 %meningkat pada siklus I dengan 79%. Pada siklus II angka tersebut meningkat menjadi 91,3%. Dengan demikian secara keseluruhan peningkatan ketrampilan berwudlu anak dengan menggunakan metode demonstrasi dari pra tindakan sampai siklus II sebesar 68,6%

Kata Kunci: Metode Demonstrasi dapat meningkatkan ketrampilan berwudlu .

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ……i

HALAMAN SURAT PERNYATAAN……ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ……iii

HALAMAN PENGESAHAN…… .iv

HALAMAN MOTTO……v

HALAMAN PERSEMBAHAN…… vi

HALAMAN PENGANTAR…… vii

HALAMAN ABSTRAK…… ix

HALAMAN DAFTAR ISI…… x

HALAMAN DAFTAR TABEL…… …… ……xiii

HALAMAN DAFTAR GAMBAR…… ..xiv

HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN ……xv

BAB I PENDAHULUAN……1

A. Latar Belakang Masalah……..1

B. Rumusan Masalah…….… 4

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian……..... 5

D. Kajian pustaka…….5

E. Landasan Teori……8

F. Metode Penelitian……..13

G. Sistimatika Pembahasan……22

BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH…… .. 24

A. Letak geografis …… 24

B. Sejarah singkat……. 24

C. Struktur Organisasi……... 30

D. Kondisi Umum……. 37

E. Data Pendidik, Peserta Didik Dan Karyawan TK LKMD Tunas Eka Sapta……. ... 40

F. Data Sarana Dan Prasarana TK LKMD Tunas Eka Sapta…… 42

G. Data Prestasi TK LKMD Tunas Eka Sapta……. 50

H. Pelaksanaan Pembelajaran Secara Umum…… 52

I. Kegiatan Intra Ekstra Kurikuler……53

BAB III PENINGKATAN KETRAMPILAN BERWUDLU DENGAN MENGGUNAKAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI…… 55

A. Pembelajaran Ketrampilan Berwudlu Sebelum Menggunakan Metode Demonstrasi……. 55

B. Penerapan Metode demonstrasi Dalam Pembelajjaran Ketrampilan Berwudlu …… ……. 68

C. Analisis Peningkatan Ketrampilan Berwudlu Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi……,….. 85

BAB III PENUTUP…….

A. KESIMPULAN……. 87

B. SARAN……. 88

C. PENUTUP…… 89

DAFTAR PUSTAKA…… 90

LAMPIRAN-LAMPIRAN…… 91

DAFTAR TABEL

TABEL I Klasifikasi Tingkatan dan Persentasi…….. 39

TABEL II Data Guru dan Karyawan TK LKMD Tunas Eka Sapta……. 40

TABEL III Data Peserta Didik……..…… 40

TABEL IV Sarana Penunjang Pembelajaran……...……41

TABEL V Data Prestasi TK LKMD Tunas Eka Sapta……. 47

TABEL VI Hasil Observasi Kegiatan Anak Pra TK….…… 57

TABEL VII Jenis Ketrampilan Yang Di amati…… ……. 59

TABEL VIII Kriteria Prnilaian Aspek 1…… 60

TABEL IX Kriteria Penilaian Aspek 2……... 60

TABEL X Kriteria Penilaian aspek 3…..…… ….. 61

TABEL XI Kriteria Penilaian aspek 4…..……. 61

TABEL XII Kriteria Penilaian aspek 5……. 62

TABEL XIII Kriteria Penilaian aspek 6……. 62

TABEL XIV Kriteria Penilaian aspek 7…..……. 63

TABEL XV Kriteria Penilaian aspek 8…..……. 64

DAFTAR GAMBAR

Gambar I Desain siklus …… 16

Gambar II Struktur Organisasi…….. 32

Gambar III Grafik Pra Tindakan Kegiatan Ketrampilan Berwudlu……. 68

Gambar IV Grafik Siklus I Kegiatan Ketrampilan Berwudlu……. 87

Gambar V Grafik Siklus II Kegiatan Ketrampilan Berwudlu……. 88

Gambar V Grafik Rekapitulasi Kegiatan Ketrampilan Berwudlu……. 89

Gambar Foto Kegiatan Siswa…… 106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I…… 93

Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II…… 96

Lampiran III Subyek Penelitian ……99

Lampiran IV Hasil Observasi DataTabulasi Aspek Ketrampilan Berwudlu siswa

Siklus I ……..102

Lampiran V Hasil Observasi DataTabulasi Aspek Ketrampilan Berwudlu siswa

Siklus II …… 104

Lampiran VI Hasil Skor Tiap Siklus……. 106

Lampiran VII Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar…….. 108

Lampiran VIII Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas…… …….109

Lampiran IX Surat Ijin Penelitian……..119

Lampiran X Daftar Riwayat Hidup…… 120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujutkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan , pengendalian, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara[1]

Usia dini merupakan kesempatan emas bagi anak untuk belajar(Golden age) oleh karena itu keberadaannya sangat strategis untuk menumbuhkan jiwa keagamaan kepada anak-anak agar mereka menjadi orang-orang yang taat terbiasa dan peduli terhadap aturan agama yang diajarkan kepadanya. Manusia memerlukan bantuan orang lain, pendidikan aturan, pendidikan aturan hidup, dan kelengkapan hidup lainnya. Salah satunya kelengkapan hidup yang akan mampu menghantarkan manusia dalam kehidupannya untuk mencapai martabat manusia yang mulia adalah aspek perkembangan moral, nilai-nilai agama dan meningkatkan potensi spiritual pada anak didik.

Mengajarkan sesuatu pada anak usia dini sangat berpengaruh pada masa depannya. Dikatakan pula bahwa masa depan bangsa sangat ditentukan oleh

---

[1]. Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2005 tentang *sistim Pendidikan Nasional*, (Jakarta, CV Eka jaya , 2003) Hal 4

pendidikan yang diberikan kepada anak-anak kita dengan mengajarkan Pendidikan Agama Islam(PAI) pada usia Taman Kanak-Kanak diharapkan akidah dan keinginannya untuk mempelajari agama semakin meningkat diusia selanjutnya[2]

Permasalahan yang sering dijumpai dalam pengajaran khususnya pengajaran agama Islam adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada peserta didik secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien.Suatu materi pengajaran yang sekirannya di pandang sulit dan rumit bagi peserta didik apabila guru sebagai pengajar itu dalam penyajiannya dikemas dengan baik akan mudah diterima oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan di kelas atas kelompok B TK LKMD Tunas Eka Sapta Pleret,Pleret, Bantul diketahui bahwa sebagian besar anak-anak belum bisa trampil dalam melakukan gerakan wudlu . Hal itu dikarenakan dalam penyampaian materi wudlu menggunakan metode ceramah saja meskipun diselingi dengan tepuk dan menyanyi.[3]

Di samping masalah lainnya yang juga sering didapati adalah kurangnya perhatian guru terhadap variasi penggunaan metode mengajar dalam upaya meningkatkan mutu pengajaran secara baik.

---

[2]Slamet Suyanta , *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Hikayat Publising) 2005, hal 2

[3]Hasil pengamatan peneliti pada hari Senin tanggal 10 Februari 2014

Untuk mencapai suatu tujuan diperlukan strategi yang tepat. Begitu juga dalam meraih tujuan pembelajaran diperlukan strategi pembelajaran yang baik. Untuk melaksanakan strategi tersebut adalah dengan dipilihnya beberapa metode yang tepat oleh guru sebagai perencana dan sekaligus pelaksana pembelajaran

Pondasi pokok TK LKMD Tunas Eka Sapta dalam upaya mengajarkan pembelajaran PAI khususnya ibadah sholat adalah dengan dilaksanakannya ibadah sholat tersebut secara rutin dengan tujuan untuk memberikan pembiasaan yang islami dalam kehidupan sehari-hari. Karena ibadah sholat adalah merupakan suatu kewajiban yang harus dilakukan oleh setiap orang muslim. Adapun syarat syahnya sholat seorang muslim haruslah memperhatikan tata cara, rukun serta kaidah lain yang harus dipenuhinya. Salah satunya adalah berwudlu. Maka bagi anak-anak sangatlah penting diberi pembelajaran berwudlu yang sesuai dengan tuntunan Rosulullah SAW dengan baik dan benar. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan adalah hari senin dan kamis

Guru mengadakan observasi untuk mengetahui hasil dari metode yang telah dilaksanakan. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan guru saat materi disampaikan, ternyata banyak anak-anak yang tidak memperhatikan ,ada yang ramai sendiri, ada yang hanya diam dan ada juga anak yang hanya bicara dengan temannya

Guru PAI mengadakan wawancara dengan guru kelas Kelompok B TK Tunas Eka Sapta. Dari hasil wawancara dapat di simpulkan bahwa dalam pembelajaran ketrampilan berwudlu terdapat beberapa kendala yaitu siswa sulit

menerima materi ketrampilan berwudlu yang dijelaskan oleh guru dan pembelajaran ketrampilan berwudlu dengan metode ceramah kurang diminati peserta didik.

Oleh karena itu peneliti berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk menerapkan metode demonstrasi dalam meningkatkan ketrampilan berwudlu di TK LKMD Tunas Eka Sapta. Diharapkan dengan menggunakan metode demonstrasi ini dapat meningkatkan ketrampilan berwudlu secara runtut dan tertib sesuai dengan tuntunan Rosulullah. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian terhadap ketrampilan siswa dalam kegiatan berwudlu dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERWUDLU MELALUI METODE DEMONSTRASI ANAK KELOMPOK B TK LKMD TUNAS EKA SAPTA, TRAYEMAN, PLERET. PLERET BANTUL"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut

1. Bagaimana upaya meningkatkan ketrampilan berwudlu melalui metode demontrasi anak kelompok A TK LKMD Tunas Eka Sapta, Trayeman Pleret,Pleret, Bantul
2. Bagaimana hasil dari upaya meningkatkan ketrampilan berwudlu melalui metode demontrasi anak kelompok A TK LKMD Tunas Eka Sapta, Trayeman , Pleret, Pleret, Bantul

C. T ujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan di atas maka tujuan pelaksanaan ini adalah

a. Mendiskripsikan upaya meningkatkan ketrampilan berwudlu melalui metode demontrasi dalam meningkatkan ketrampilan berwudlu anak kelompok A TK LKMD Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul.
b. Mengetahui seberapa besarhasil peningkatan ketrampilan anak dalam berwudlu dengan metode demontrasi

2. Kegunaan Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut

a. Diharapkan mampu digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai terutama dalam pembelajaran Agama Islam
b. Dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran dalam mendukung proses pembelajaran PAI khususnya berwudlu
c. Menjadi Sumbangan pikran khususnya bagi TK LKMD Tunas Eka Sapta dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan melalui metode demontrasi

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran dalam pembelajaran PAI

khususnya pembelajaran ibadah maghdhoh (berwudlu) . Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka penulis mengadakan kajian pustaka sebelumnnya . Dalam pustaka ini penulis menemukan beberapa judul skripsi yang relevan diantaranya

1. Amamul Amanah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakulias tarbiah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011 yang berjudul " "Penerapan Metode Demontrasi dalam meningkatkan motorik anak Usia Dini(Study terhadap pembelajaran materi Ibadah Salat Kelas nol Besar di TK Karna Duta Tangkil Banyul Yogyanarta)" Penelitian yang dilakukan oleh amamul Amamah ini bertujuan untuk menerapkan metode Demontrasi dalam pembelajaran ibadah sholat sehingga nantinya dapat dilihat bagaimana proses penerapan metode demontrasidan hasil peningkatan motorik anak usia dini di TK Karna Duta Tangkil Bantul Yogyakarta[4] .
2. Skrpsi Ahmad Aqil Ali Azizi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009 yang berjudul " Metode Demontrasi dalam Pelaksanaan Ibadah Praktis Pada Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tuna Grahita Di SLB C Wiyata Darma H Sleman". Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan dan menganalisis tentang pelaksanaan metode demontrasi yang digunakan

---

[4] *Skripsi* Amamul Amanah, *"Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Motorik Anak Usia Dini(Studi Terhadap Pembelajaran Materi Ibadah Sholat Kelas Nol Besar di TK Karna Duta Tangkil Banyul Yogyakarta*, 2011

dalam pembelajaran agama Islam bagi siswa tuna Grahita ringan di SLB C Wiyata Darma H. Sleman. Skripsi ini menyimpulkan bahwa pelaksanaan ibadah prktis dapat dilakukandengan menggunakanmetode demontrasi untuk mengatasi permasalahan kognitif dalam pendidikan Agama Islam[5]

3. Skripsi Ika Riyandari Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan (Sub Kompetensi Ibadah) di SMK Negeri satu Wonosari Gunung Kidul.Serta efektifitas metode demontrasi dalam meningkatkn pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan akhirnya diamalkan dalam kehidupan sehari. Skripsi ini menyimpulkan Bahwa metode demontrasi efektif digunakan dalam pembelajaran Agama Islam (sub Kompetensi Ibadah) Siswa lebih paham dan menguasai materi dan ada peningkatan dari siswa[6]

   Berdasarkan uraian singkat skripsi diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode yang digunakan peneliti dengan metode yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi diatas adalah sama yaitu sama-sama menggunakan metode demonstrasi. Perbedaannya adalah

   a. Skripsi yang dilakukan oleh Amamul Amanah bertujuan meningkatkan motorik anak penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan berwudlu

---

[5]*Skripsi* Ahmad Aqil Ali Azizi," *Metode Demonstrasi Dalam Pelaksanaan Ibadah Praktis Pada Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tuna Grahita di SLB wiyata Darma H. Sleman"*, 2011

[6]*Skripsi* Ika Wulandari,*"Efektifitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Pemahaman siswa terhadapMateri Pelajaran dan Akhirnya Diamalkan dalam Kehidupan Sehari"*

b. Skripsi yang dilakukan Ahmad Aqil Ali Azizi bertujuan mengatasi permasalahan kognosi sedangkan pelitian yang peneliti lakukan adalah untuk meningkatkan ketrampilan berwudlu.

c. Skripsi yang dilakukan Ika Riyandari bertujuan meningkatkan penguasaan pemahaman materi sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan berwudlu

E. Landasan Teori

1. Pengertian Metode

Metode artinya jalan atau Cara. Jadi metode artinya suatu suatu jalan yang dilalui untuk mencapai suatu tujuan. Dalam buku ini dituliskan macam-macam metode pendidikan Islam. Diantaranya adalah metode mutual education yaitu metode mendidik secara kelompok yang pernah di contohkan oleh Nabi. Misalnya dicontohkan oleh nabi sendiri dalam mengarjakan salat dengan mendemonstrasikan cara-cara salat dengan baik[7]

2 Pengertian metode Demontrasi

Metode demontrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi,atau benda tertentu baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan

Sebagai metode penyajian demontrasi tidak lepas dari penjelasan secara lesan oleh guru. Dalam strategi pembelajaran demontrasi dapat digunakan

---

[7]Nur Uhbiyati , *Ilmu Pendidikan Islam II*, (bandung CV Pustaka Setia 1999)

untuk mendukung keberhasilan strategi pembelajaran ekspositori dan inkuiri[8]

Kelebihan Metode demontrasi

Melalui metode demontrasi terjadinya verbalisme akan dapat dihindari sebab siswa disuruh langsung memperhatikan bahan pelajaran yang dijelaskan:

a. Proses pembelajaran akan lebih menarik sebab siswa tidak hanya mendengar tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi
b. Dengan cara mengamati secara langsung siswa akan memiliki kesempatan untukmembandingkan antara teori dan kenyataan
c. Demontrasi memerlukan peralatan bahan-bahan dan tempat yang memadai yang berarti penggunaan metode ini memerlukan pembiayaan yang lebih mahal dibandngkan ceramah
d. Demontrasi memerlukan kemampuan dan ketrampilan guru yang khusus sehingga guru dituntut untuk bekerja secara professional. Disampng itu demontrasi juga memerlukan kemauan dan motivasi guru yang bagus untuk keberhasilan proses pembelajaran siswa

   Penanaman konsep atau merumuskan konsep juga memerlukan suatu ketrampilan. Jadi soal ketrampilan yang bersifat jasmaniah maupun rohaniah

---

[8] Wina Sanjaya , M.Pd. *Strategi Pembelajaran Beroreantasi Standar Proses Pendidikan,* (Jakarta Kencana, 20070 HAL 152

3. Pengertian Ketrampilan Berwudlu

Ketrampilan jasmaniah adalah ketrampilan-ketrampilan yang dapat dilihat, diamati sehingga akan menitik beratkan pada ketrampilan gerak atau penampilan dari anggota tubuh seseorang yang sedang belajar[9]

Dalam pembahasan ini ditekankan pada ketrampilan jasmaniahnya saja karena disesuaikan dengan permasalahan yang akan diangkat atau dibahas yaitu ketrampilan. Berwudlu merupakan aktivitas yang berhubungan dengan gerak tubuh sehingga dapat dilihat di amati secara langsung oleh guru atau orang lain

Dalam Islam wudlu merupakan kedudukan yang tinggi karena merupakan syarat syahnya seseorang melakukan ibadah sebagaimana disebutkan dalam Al Qur'an surat AL Maidah ayat 6 yang artinya , "Hai orang orang yang beriman apabila kamu hendak mendirikan sholat maka basuhlah mukamu dan tanganmu sampai dengan siku dan sapulah kepalamu dan basuh kakimu dua mata kaki"[10] Sedangkan pengertian wudlu menurut Slamet Abidin adalah membasuh sebagian anggota badan dengan syarat dan

---

[9] Ibid , hal 153

Http//saifulmmuttaqin,blogspot.com/2008/01/pembelajaran-ketrampilan.html

[10] Zainal Arifin, *menyempurnakan sholat dengan menyempurnakan kaifiyat dan menggali latar filosofinya(*Jakarta PT Raja Grafindo, 1997), hal 1o

rukun tertentu setiap akan melakukan ibadah, terutama sholat dan ibadah lainnya." Masih menurut Slamet, ada beberapa ketentuan dalam berwudlu yang meliputi rukun wudlu dan sunah wudlu.[11]

Ada 6 macam yang menjadi rukun wudlu, yaitu sebagai berikut:

1. Niat wudlu yang dilakukan ketika membasuh muka
2. Membasuh muka dari tempat tumbuhnya rambutkepala sampai dagu dan antara dua telinga
3. Membasuh kedua tangan sampai ke siku
4. Mengusap sebagian rambut kepala
5. Membasuh kaki sampai mata kaki
6. Tertip, artinya berurutan cara mengerjakannya dari awal sampai akhir

Adapun hal-hal yang sunah dilakukan pada waktu wudlu adalah sebagai berikut

1 Membaca Basmalah

2 Membasuh/mencuci kedua telapak tangan sampai ke pergelangan sebelum wudlu

3 Berkumur-kumur

4 Mengisap air ke hidung, kemudian menyemprotkannya dan membersihkannya

5 Mengusap seluruh kepala dengan air

---

[11]Slamet Abidin, Muh. Suyono, *FIQIH IBADAH* (Bandung, CV. Pustaka Sastra 1998), hal 36

6 Mengusap kedua telinga dengan air yang baru, baik yang ada di luar daun telinga dengan ibu jari maupun yang ada dalam telinga dengan telunjuk jari.

7 Menyela-nyela jari kedua tangan dan kedua kaki.

8 Menyela-nyela jenggot dengan air.

9 Mendahulukan anggota yang kanan dary pada yang kiri.

10 Membasuh tiap-tiap anggota wudlutiga kali.

11 Membasuh anggota wudlu melebihi yang difardlukan.

12 Tidak berbicara ketika berwudlu.

13 Menghadap kiblat.

14 Berdoa setelah berwudlu.

Di dalam bukunya Zainal Arifin Djamaris menulis tentang tata cara berwudlu [12] Setelah membaca Basmillah, maka cara berwudlu itu adalah sebagai berikut

a. Membasuh dua telapak tangan sampai pergelangan tangan sebanyak tiga kali.

---

[12]. Zainal Arifin, *Menyempurnakan sholat dengan menyempurnakan Kaifiyat dan Menggali Latar Filosofinya*(Jakarta, PT Raja Gresindo, 1997) hal 19

b. Berkumur-kumur dan memasukkan air ke dalam hidung serta menyemburkan kembali sebanyak satu kali.
c. Membasuh(mencuci) muka sebanyak tiga kali.
d. Membasuh (mencuci) kedua tangan sampai ke mata siku, sebanyak tiga kali.
e. Menyapu (Bukan membasuh) kepala sebanyak satu kali.
f. Membasuh (Mencuci muka) sampaikepada kedua mata kaki sebanyak tiga kali.

Ketrampilan berwudlu pada anak usia dini kususnya di Taman Kanak-Kanak tentunya tidak bisa disamakan dengan orang dewasa akan tetapi disesuaikan dengan kondisi usia dan motorik anak usia dini yang baru berada pada masa perkembangan dan pertumbuhan . Biasanya suatu ketrampilan motorik terdiri dari sejumlah sub komponen yang merupakan sub ketrampilan atau ketrampilan bagian. Misalnya dalam ketrampilan berwudlu dapat dibedakan atas sub ketrampilan membasuh kedua telapak tangan, berkumur, membasuh muka, membasuh kedua tangan, menyapu kepala , membasuh kaki

F. Metode Penalitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) atau PTK. Penelitian

tindakan kelas ini merupakan upaya kolaboratif antara guru sebagai peneliti dan teman sejawat sebagai observer.

Dari hasil kajian beberapa sumber dan faktor empiris di lapangan penelitian tindakan kelas pada umumnya memiliki karaktristik penting sebagai berikut[13]

a. Problem yang di pecahkan praktis yang dihadapi peneliti dalam kehidupan profesi sehari-hari.

b Penelitian memberikan perlakuan atau treatment yang berupa tindakan trencana untuk memecahkan permasalahan dan sekaligus meningkatkan kualitas yang dapat dirasakan implikasinya oleh subyek yang diteliti.

c Para guru dan siswa adalah orang yang berpartisipasilangsung dalam proses belajar mengajar dan sebagai sumber utanma dalam proses penelitian tidakan kelas.

d. Langkah penelitian yang dilaksanakan selalu dalam bentuk siklus.

e Adanya empat komponen yang penting dalam setiap langkah yaitu:

1). Perencanaan

2). Tindakan

3). Observasi dan

4). Reflektif

---

[13]Dirjen Pendidikan Tinggi , *Makalah Pelatihan MetodologiPenelitian Tindakan Kelas Bagi dosen Muda Pin se Jateng DIY*

Langkah-langkah pertama kedua dan seterusnya perlu membentuk spiral yang menuju kearah tercapainya tujuandan juga diperolehnya solusi permasalahan.

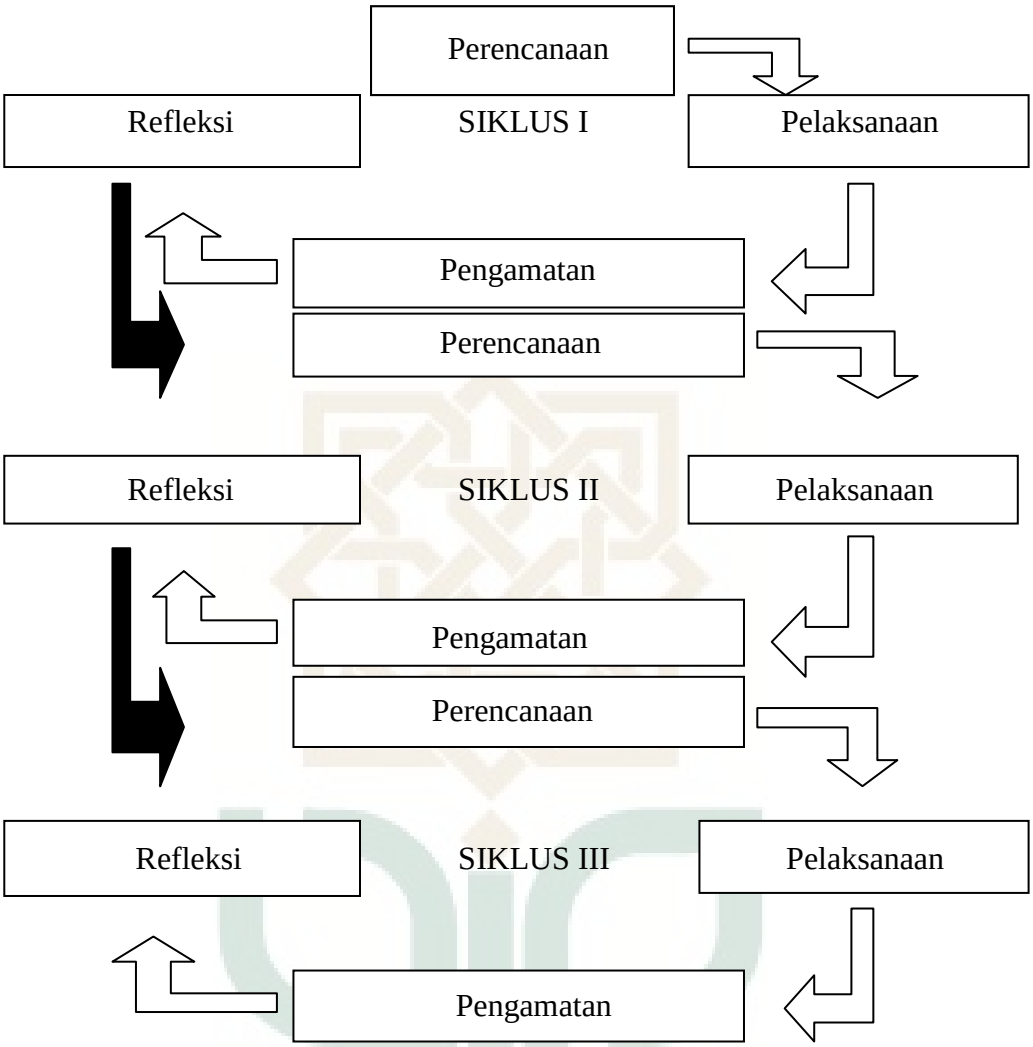
f. Adanya langkah berfikir reflektif atau reflektif thinking yang dilakukan oleh para peneliti baim sesudahmaupun sebelim tindakan dilakukan

2. Desain Penelitian

Model penelitian ini mengacu pada proses pelaksanaan penelitian yang digunakan oleh Kemmis dan Teggar yang meliputi rencana trindakan, pelaksanaan tindakan, melakukan refleksi, dan merancang tindakan selanjutnya.

Adapun langkah-langkah dan urutan kegiatan yang dilakukan antara lain meliputi observasi ketrampilan berwudlu, penyampaian materi wudlu, dengan menggunakan metode demonstrasi dan alat evaluasi menyiapkan kondisi anak di dalam kelas, pelaksanaan tidakan, mengevaluasi ketrampilan anak, mencatat kelebihan dan kekurangan anak melalui pengamatan, melakukan diskusi permasalahan yang ditemukan dengan teman sejawat. Rancangan penelitian ini divisualisasikan pada gambar dibawah ini

Gambar I



3. Subyek

Subyek dri Penelitian ini adalah anak-anak kelompok A TK LKMD Tunas Eka Sapta , Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul yang berjumlah 30 anak terdiri dari 13 anak laki-laki dan 17.anak perempuan dan guru sekaligus peneliti dibantu teman sejawat sebagai kolaborator**.**

4. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelompok aA TK LKMD Tunas Eka Sapta Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul Pada Semester 1 Tahun ajaran 2013-2014

5. Rencana Penelitian Tindakan

Berikut ini adalah prosedur atau langkah-langkah tindakan yang akan dilakukan

a. Rencana Tindakan Kelas

1) Menentukan instrumen
2) Membuat Lembar Observasi
3) Menentukan Target pencapaian ketrampilan
4) Menyiapkan Sarana(tempat wudlu)
5) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6) Melaksanakan observasi(pra tindakan)

b. Rencana Tindakan Kelas Siklus Pertama

Perencanaan Pada siklus pertama guru mendemontrsikan wudlu dengan menggunakan dari kran,sedangkan anak-anak menyaksikan demonstrasi wudlu. Setelah itu anak disuruh mendemonstrasikan wudlu, secara bergilir satu persatu. Pada siklus pertama ini dirancang satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x30 menit Pelaksanaan siklusbpertama disesuaikan dengan rancangan yang telah dibuat. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan tindalan dengan skenario sebagai berikut:

1) Guru nengucapkan salam

2) Berdoa mengawali kegiatan
3) Tanya jawab tata cara wudlu
4) Anak di ajak keluar kelas menuju tempat wudlu yang jaraknya tidak jauh dari ruang kelas.
5) Anak-anak dibariskan rapi sehingga anak bisa melihat saat guru mendemonstrasikan wudlu.
6) Anak memperhatikan guru saat guru sedang mempersiapkandiri untuk berwudlu yaitu membuka anggota badan yang hars dibasuh ketika berwudlu (membuka kerudung, menyingsingkan lengan baju dan meleps kaos kaki)
7) Anak memperhatikan guru saat guru saat guru mendemonstrasikan wudlu sebanyak dua kali.
8) Anak disuruh mempersiaokan diri membuka tutup kepala, menyingsingkan lengan baju, sampai di atas siku dan celana sampai diatas mata kaki atau lutut.
9) Anak melakukan praktek wudlu secara bergilir satu persatu, sedangkan anak yang belum dipanggil supaya menunggu.
10) Setelah semua anak diajak praktek wudlu semua anak di ajak masuk kelas.
11) . Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.
12) .Berdoa mengakhiri Kegiatan.
13) Mengucap salam.

c. Observasi

Obsrvasi atau pengamatan yang dilakukan adalah mengamati interaksi guru dan anak dalam pembelajaran yang menerapkan metode demontrasi untuk meningkatkan ketrampilan berwudlu. Dalam observasi ini sekaligus dilakukan evaluasi selama proses pembelajaran.

d. Refleksi

Peneliti mencatat dan melakukan analisis terhadap hasil pengamatan untuk mengetahui siswa dan guru selama proses pembelajaran yang perlu diperbaiki dan dikembangkan dalam langkah selanjutnya. Peneliti dapat menentukan langkah yang akan ditempuh selanjutnya pada siklus II untuk mengatasi masalah atau temuan-temuan baru yang dihadapi untuk diseleseikan.

6. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik Pengumpulan Data adalah cara yang ditempuh untuk mendapatkan data /fakta yang terjadi pada subyek penelitian sehingga memperoleh data yang valid. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan mengenahi pelaksanaan pembelajaran di kelas serta perilaku anak selama pembelajaran. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan serta berupa catatan lapangan.

b.Catatan Lapangan

Catatan lapangan berisi catatan kejadian yang belum terdapat dalam lembar observasi. Catatan ini sebagai pedoman untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran serta untuk mendiskripsikan aktifitas siswa maupun guru dalam proses pembelajaran anak

c.Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah foto-foto kegiatan anak dan guru dalam proses pembelajaran wudlu dengan menggunakan metode dokumentasi

7. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian adalah alat yang digunakan okeh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistimatis sehingga lebih mudah di olah. Instrumen ini tidak di ujicobakan lebih dulu kepada subyek tertentu, karena hanya membutuhkan data langsung dari subyek yang sebenarnya, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

a.Kehadiran Peneliti

Peneliti merupakan instrumen dalam penelitian kualitatif. Karena peneliti sekaligus sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, penganalisis, penafsir data, dan akhirnya menjadi pelopor hasil penelitiannya.

b.Lembar Observasi

Lembar Observasiberisi pedoman dalam melaksanakan pengamatan proses pembelajaran berwudlu. Dalam [enelitian ini digunakan dua pedoman observasi yaitu pedoman observasi peningkatan ketrampilan berwudlu dengan metode dokumentasi

c.DokumentasiDokumentasi merupakan media untuk memperoleh gambaran visualisasi mengenahi aktivitas anak-anak dan guru selama pembelajaran berlangsung

8. Tehnis Analisis data

Pengumpulan data merupakan hal yang paling penting dalam penelitian tindakan kelas. Selanjutnya hasil pengumpulan data tersebut diolah dengan analisis data. Karena tujuan penalitian adalah peningkatan pembelajaran , maka data utama penelitian adalah data kualitatif. Cara yang terkenal dan banyak digunakan untuk menganalisis data kualitatf adalah cara interaktif dari Miller dan Huberman, yaitu analisis dengan tiga tahap, reduksi data, pemaparan data, dan penyimpulan [14]

Kemudian untuk menentukan keberhasilan ketrampilan bersuci anak selama proses pembelajaran diolah dengan menggunakan rumus presentasi yaitu sebagai berikut:

$$\text{Presentase}(X) = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Hasil dari perhitungan persentase kemudian dikualifikasikan sebagai berikut

[14]Makalah *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Dosen-Dosen Muda PTN Sejateng DIY*

Tabel 1 Klasifikasi tingkatan dan persentase

Kriteria	Skor	Penafsiran
Baik	81%-100%	Perkembangan baik
Cukup	65%-80%	Perkembangan cukup
Kurang	≤	Perkembangan kurang

Sumber: Depdiknas (2004)

G. SISTIMATIKA PEMBAHASAN

Untuk mempermudah mempelajari dan memahami skripsi ini maka dalam pembahahannya di bagi dalam 4 bab yang antara satu dengan yang lain memiliki ketertarikan dan merupakan satu kesatuan.

Bab I terdiri dari pendahuluan yang memaparkan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian

pustaka, landasan teori, hipotesis tindakan, metode penilitian dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan gambaran umum TK LKMD Tunas Eka Sapta Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul yang berisi tentang letak dan kondisi geografis.

Sejarah berdiri dan perkembangannya, misi – misi dan tujuan, struktur organisasi, sumber daya pendidikan, kelaksanaan pembelajaran secara umum.

Bab III merupakan pembahasan yang menguraikan paparan data terkait dengan kondisi awal sebelum tindakan dilaksanakan, penerapan tindakan pada siklus I, siklus II, kemudian juga dipaparkan pembahasan dan analisis

pembelajaran wudhu dengan menggunakan metode demontrasi dalam meningkatkan keterampilan berwudhu anak kelompok A TK LKMD Tunas Eka Sapta Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul.

Sedangkan Bab IV yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, serta saran. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan lampiran – lampiran yang terkait.

oo0oo

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan deskripsi hasil data penelitian yang dilaksanakan pada siklus I dan II dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya meningkatkan ketrampilan berwudlu di TK LKMD Tunas Eka Sapta Kelompok B, Trayeman , Pleret, Pleret, Bantul dengan menjelaskan tentang pelaksanaan tata cara ketrampilan berwudlu, lalu peserta didik mempraktekkan dengan pendampingan pada waktu anak melakukan ketrampilan berwudlu. Dengan cara metode demonstrasi dan praktek langsung terdapat peningkatan kemampuan dalam melakukan ketrampilan berwudlu. Peningkatan tersebut dari hasil pra siklus, siklus I dan II.

2. Hasil skor dan persentasi dari indicator pencapaian ketrampilan melakuakan berwudlu sebagai berikut: Skor dan persentase pada pra siklus masih kurang yaitu 487 poin 53,3%, Jumlah skor pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 585 poin(79%) dengan kreteria cukup Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 652 poin (91,3%) dengan kriteria baik peningkatan ini membuktikan keberhasilan dari metode demonstrasi dan praktek langsung untuk meningkatkan ketrampilan berwudlu pada kelompok B TK LKMD

Tunas Eka Sapta, Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul, Hal tersebut dapat diketahui dari hasil skor dan persentasi yang didapat melalui observasi pada siklus I dan siklus II.

Kemudian peserta didik dalam ketrampilan berwudlu mengalami perubahan dari belum bisa runtut dan trampil dalam berwudlu menjadi trampil runtut dan tertip. Pada siklus II peserta didik mengalami perubahan menjadi lebiuh trampil, runtut dan lebih tertip. Dengan demikian metode demomnstrasi pada kelompok B TK LKMD Tunas Eka Sapta Trayeman, Pleret, Pleret Bantul dapat meningkatkan ketrampilan berwudlu.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan tindakan dan analisis peneliti terkait dengan peningkatan siswa, perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut antara lain

1. Kepada Guru

Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya. Salah satunya menerapkan metode yang bervariasi dalam pelaksanaan pembelajaran ibadah wudlu, yakni selain ceramah harus ditindak lanjuti dengan praktek lapangan. Selain itu guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan nyaman bagi anak didik dengan menjalin komunikasi yang baik. Guru dapat menggunakan metode demonstrasi sebagai

salah satu alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan ketrampilan anak didik

2 Kepada Siswa

Siswa hendaknya meningkatkan kesadaran akan pentingnya belajar menghargai ilmu pengetahuan , dan perilaku yang baik dalam mengikuti pembelajaran sehingga apa yang dicita-citakan sesuai dengan harapan sekolah, orang tua dan masyarakat

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillahirbbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah-nya, sehingga penulis dapat menyeleseikan skripsi ini tanpa benyak hambatan yang berarti. Seluruh waktu, tenaga dan pikiran telah penulis curahkan demi terseleseikannya skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi yang telah disusun penulis ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi calon peneliti selanjutnya, guru dan calon guru. . Semoga karya ini memberikan sumbang sih bagi peningkatan kualita dan pengembangan ntu pendidikan Agama Islam. Amiiiin

Daftar Pustaka

Abidin, Slamet dan Muh. Suyono, *Fikih Ibadah*, Bandung, CV Pustaka Setia, 1998

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Semarang: Adi Rafika, 1994

Dirjen PendidikanTinggi, *Makalah Pelatihan Metodologi Penelitihan Tindakan Kelas Bagi*

Dosen Muda PTN se Jateng-DIY

http//sifulmmuttaaqiin, blogspot.com/2008/01/*pembelajaran –ketrampilan,html*

sanjaya, wina,

Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta Kencana 2007

Sudijono, Anas, *Pengantar sttistika*,Jakarta, Rajawali Press,1996

Suhartono, Suparlan, *Filsafat Pendidikan*, Jogjakarta, Ar-ruz Media,2008

Ubbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam* II, Bandung CV. Pustaka Setia 1999

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2005 tentang *sistim Pendidikan Nasional*, Jakarta CV. Eka Jaya , 2003

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Surtinah

NIM : 12415345

Judul skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERWUDLU MELALUI METODE DEMONSTRASI ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK LKMD TUNAS EKA SAPTA TRAYEMAN, PLERET, PLERET, BANTUL, TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

No	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16-2-2014	I	Seminar Proposal Skripsi	
2	2-3-2014	II	Bimbingan Bab I	
3	16-3-2014	III	Bimbingan Bab II	
4	6-4-2014	IV	Bimbingan Bab III	
5	20-4-2014	V	Binbingan Bab IV	
6	4-5-2014	VI	Fikasi Skripsi Siap diujikan	
7	7-6-2014	VII	Pelaksanaan Ujian Munaqosah	

Yoyakarta, 4 Mei 2014

Pembimbing

Dr. Radjasa, Mu'tasim, M. Si

Nip. 195609071986031003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER : II/VIII/6
TEMA/SUB TEMA : Air, Udara, Api/Air
HARI/Tgl : Senin, 3 Maret 2014

INDIKATOR/PENDIDIKAN KARAKTER	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK					ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan
			ALAT	HASIL									
				*	**	***	****	*	**	***	****		
Semangat kebangsaan cinta tanah air	Upacara Bendera	Tiang Bendera	Unjuk kerja										
	I. Keg. Awal/30 menit												
Mengucap doa sebelum belajar(NAM 8)(Religius)	-Berdoa sebelum belajar -Hafalan surat pendek -Hafalan doa sebelum wudlu	Buku doa-doa , guru, siswa	Unjuk kerja				-					Dibimbing Guru	
Melakukan gerakan wudlu	II. Keg .Inti (60 menit) Praktek langsung	Guru, siswa, buku tata	Unjuk kerja										

(PAI 2) Religius	gerakan wudlu	cara berwudlu											
-Peduli social, bersahabat -Mandiri	III. Istirahat (30) -Bermain bebas -Cuci tangan -Berdoa, makan snack	Alat permainan, air, lap, snack	Observasi										
	IV.Keg. Akhir												
	-Tanya jawabi kegiatan hari ini dan informasi kegiatan esok hari Berdoa,Salam,Pulang	Langsung	Tanya jawab										

Mengetahui
Kepala TK

Pleret, 3 Maret 2014
Guru PAI

Rubinah, S.Pd AUD

SURTINAH

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
I	Kegiatan Awal Salam pembuka dan berdoa bersama-sama Persepsi siswa Menyampaikan tujuan Pembelajaran Menyegarkan suasana dengan menyanyi “rukun Islam” Guru Melakukan apersepsi(menerangkan tentang macam-macam air kemudian dikaitkan dengan tata cara berwudlu)	10 Menit
II	Kegiatan Inti	40 menit
	Guru menanyakan sejauh mana siswa mengetahui tentang tata cara berwudlu Guru memberikan contoh tentang tata cara berwudlu yang benar Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar tata cara berwudlu Siswa menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan urutan tata berwudlu Siswa menirukan gerakan-gerakan wudlu yang telah dicontohkan guru Salah satu siswa diminta untuk mengulang gerakan-gerakan yang dilakukan bersama-sama Guru memberoi penekanan pada pendidikan yang telah dicontohkanoleh Nabi Muhammad tentang tata cara berwudlu	
III	Kegiatan akhir/Penutup	10 menit
	Guru menyimpulkan materi pembelajaran Guru menyatakan pernyataan kepada sisiwa mengenai perasaan mereka dengan kegiatan yang dilakukan Guru menutup dengan doa dan salam	
IV	Jumlah	60 menit

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER : II/VIII/6
TEMA/SUB TEMA : Air, Udara, Api/Air
HARI/Tgl : Senin, 17 Maret 2014

INDIKATOR/PENDIDIKAN KARAKTER	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK					ANALISIS				Perbaikan	Pengayaan
			ALAT	HASIL									
				★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★		
Semangat kebangsaan cinta tanah air	Upacara Bendera	Tiang Bendera	Unjuk kerja										
	I. Keg. Awal/30 menit												
Mengucap doa sebelum belajar (NAM 8) Menyanyi lagu rukun Islam yang lima(PAI 2) Tanggung jawab	-Berdoa sebelum belajar -Menyanyi lagu rukun Islam	Kumpulan lagu Islam	Unjuk kerja				-						
Praktek berwudlu dengan air(PAI 4)(Religius)	II. Keg .Inti (60 menit) Praktek langsung gerakan wudlu Mewarnai Kaligrafi	Siswa, Air Gambar kaligrafi	Unjuk kerja Hasil Karya										
	III. Istirahat (30)												

-Peduli social, bersahabat -Mandiri	-Bermain bebas -Cuci tangan -Berdoa, makan snack	Alat permainan, air, lap, snack	Observasi										
	IV.Keg. Akhir												
	-Tanya jawab kegiatan hari ini dan informasi kegiatan esok hari Berdoa,Salam,Pulang	Anak	Percakapan										

Mengetahui
Kepala TK

Pleret, 17 Maret 2014
Guru PAI

Rubinah, S.Pd AUD

SURTINAH

Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
I	Salam Pembuka dan Berdoa Bersama-sama. Persepsi siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyegarkan suasana dengan menyanyi rukun Islam dan mengajak tepuk wudlu. Guru mengulas tentang tata cara berwudlu sesuai urutan dan gerakannya.	10 menit
II	Guru mengajak anak keluar menuju tempat wudlu. Guru mendemonstrasikan tata cara gerakan wudlu diulang 2 kali. Siswa memperhatikan guru dalam mendemonstrasikan gerakan berwudlu secara berkelompok(6 siswa) Siswa disuruh mempersiapkan diri untuk melakukan praktek gerakan wudlu. Semua siswa melaksanakan praktek gerakan wudlu secara bergiliran, sedangkan anak yang belum dipanggil supaya antri dengan tertib. Siswa yang sudah melaksanakan praktek gerakan wudlu masuk kelas mewarnai gambar kaligrafi	40 menit
III	Gegiatan Akhir/Penutup	10 menit
	Guru menyimpulkan materi pelajaran Guru memberi pernyataan kepada siswa mengenahi perasaan mereka dengan kegiatan yang dilakukan. Guru menutup dengan doa dan salam.	
IV	Jumlah	60 menit

Lampiran 3

DATA SUBYEK PENELITIAN KELOMPOK B

TK LKMD TUNAS EKA SAPTA TAHUN 2013-2014[22]

No	Nama Murid	No Induk	Kelamin		Lahir		Agama	**Sudah** cacar	Tgl masuk	Orang tua murid/wainya			Ket
			L	P	Tempat	Tanggal				Nama	Pekerjaan	Alamat	
1	Ahmad Faizal Ardiansyah	830	L		Bantul	15-5-07	Islam		15 Juli 2013	Suliyo	Buruh	Kauman Pleret	
2	Alifta Bunga Nur Meiza	832		P	Bantul	21-5-07	Islam			Rudi Mulyono	Wiraswasta	Demangan Gandawulung	
3	Raisa Andika Pedana	833	L		Bantul	7-7-07	Islam			Sugiyono	Buruh	Nglebeng,Tamanan	
4	Hestrin Nabila Megaratri	834		P	Bantul	27-9-07	Islam			Heryono	Wiraswasta	Trayeman Pleret	
5	Rada Caecardia Nur Cholifah	835		P	Bantul	2-8-07	Islam			Ponijan	Buruh	Demangan,Jambidan	
6	Syahrul Ramadani	836	L		Bantul	23-9-07	Islam			Qosyim	Wira swasta	Trayeman Pleret	
7	Reiya Alika Yumnafitri	837		P	Bantul	4-10-07	Islam			Priyanto	Awira Usaha	Trayeman Pleret	
8	Wulan	832		P	Yogyakart	9-10-	Islam			Syamsudi	Buruh	Trayeman Pleret	

	Ramadani				a	07				n			
9	Muhammad Ristian Maulana	839	L		Bantul	11-10-07	Islam			Samsudin	Wiraswasta	Demangan,gunungan	
10	Hidayaturrahman	841	L		Bantul	15-11-07	Islam			Slamet Riyanto	Wiraswasta	Demangan,gunungan	
11	Abdillah Raissa al Mustafa	842	L		Bantul	2-12-07	Islam			Ilham Mustafa	Buruh	Gerjen,Pleret	
12	Frieska Desianti Putri Maharani			P	Bantul	4-12-07	Islam			Slamet Teguh Riyadi	Buruh	Demangan,Jambidan	
13	Almaesa Finzi Pawestri	844		P	Gunung Kidul	3-1-08	Islam			Supriyadi	Karyawan swasta	Trayeman Pleret	
14	Annisa Zahira Shafa	845		P	Yogyakarta	10-1-08	Islam			Abad Sumadi	Buruh	Demangan, Pleret	
15	Tifani Saiwa Ashifa	846		P	Bantul	1-2-08	Islam			Haryadi	Buruh	Kauman	
16	Alfandi Ferdiansyah Galih Pratama	847	L		Bantul	15-2-08	Islam			Icuk Haryanto	Buruh	Demangan,Gunungan	
17	Indira Rushadi	848		P	Bantul	9-2-08	Islam			Suhadi	TNI AU	Tambalan,Pleret	
18	Azzahra Windi Febriana	849		P	Bantul	26-2-08	Islam			Juwandi	Buruh	Demangan,Jambidan	
19	Muhammad Zidan Aufari	850	L		Bantul	3-3-08	Islam			Budiono	Buruh	Tambak, Pleret	
20	Rangga Akbar Dinata	851	L		Bantul	31-3-08	Islam			Supoyo	Buruh	Tambalan,Pleret	

21	Fatan Afnan Alfian	853	L		Bantul	26-4-08	Islam			Devi Purnomo	Wiraswasta	Trayeman,Pleret	
22	Frida Putri Patricia	153		P	Bantul	3-5-08	Islam			Danang Prasetyo	Buruh	Trayeman	
23	Agus Hartanto	855	L		Bantul	25-5-08	Islam			Yuliyanto	Buruh	Gondowulung,Pleret	
24	Endraswari Tri Utami	856		P	Bantul	13-7-08	Islam			Hermawan Sigit Inda	Swasta	Tambalan,Pleret	
25	Cahaya Nindiya Prasasti	857		P	Bantul	17-7-08				Mas Yudi	Karyawan	Trayeman,Pleret	
26	Saskia Akheer Khadijah	858		P	Bantul	20-7-08	Islam			Hesti Nerwanto	Karyawan	Tambalan,Pleret	
27	Ashara Putri Gitari Naila	864		P	Gunung Kidul	22-1-08	Islam			Sugiyanto	Satpam	Demangan,Jambidan	
28	Muhammad Ready Aditya	825			Bantul		Islam			Siti Sumiyati	Buruh	Trayeman,Pleret	
29	Iqbal Basuda	826	L		Bantul	2-7-07	Islam			Abdul Malik	Wiraswasta	Tambak,Wirakerten	
30	Widya Anggraini Mardesa	827		P	Kalasan	28-5-08	Islam			Marjono	Wiraswasta	Tambalan,Pleret	

[22]Hasil wawancara dengan guru Kelompok B Ibu Tini Watiyati, S.Pd dan Ibu Rindah Arismi dikutip pada tanggal 4 Februari 2014

Lampiran 4

HASIL OBSERVASI
DataTabulasi Aspek Ketrampilan Berwudlu siswa
Siklus I

No	Nama	Melafalkan bacaan Basmallah 1	Membasuh telapak tangan sampai pergelangan tangan 2	Berkumur -kumur 3	Membasuh muka dari tempat tumbuhnya rambut 4	Membasuh kedua tangan sampai kesiku 5	Mengusap sebagian kepala 6	Membasuh kedua kaki sampai kedua mata kaki 7	Tertip 8	Jumlah skor
1	Ahmad Faizal. A	2	3	3	3	2	2	2	2	20
2	Aliva Bunga N.M	2	2	2	2	2	2	3	2	18
3	Rasya Andika P,	2	2	3	2	2	2	2	2	17
4	Hestrin Nabila N.	2	2	2	2	3	2	3	2	18
5	Rada checardea N.C	3	3	3	3	3	2	3	3	22
6	Syahrul Ramadhani	2	2	2	2	3	2	3	2	20
7	Reiya Alika Y.	3	2	2	2	3	3	2	2	19
8	Wulan Ramadhani	3	3	2	2	3	2	3	3	21
9	Muhammad Ristian M.	2	1	2	2	2	2	2	2	16
10	Hidayaturrahman	3	2	2	2	3	2	2	3	19
11	Abdillah Raissa , A M	2	3	2	3	3	2	3	3	21
12	Friska Desianti P.M	2	2	2	2	3	2	3	3	21
13	Almaesa Finsi paneshi	3	2	2	2	3	2	2	2	18
14	Annisa Zahra safa	3	2	2	3	3	3	3	2	21
15	Tifani Salura Asifa	3	2	2	3	3	2	3	2	21
16	Alfandi Frebrinsi	2	1	2	2	3	2	2	2	15
17	Indina Rusadi	3	2	2	2	3	3	2	2	19
18	Azzahea Windi F	2	2	2	2	3	3	2	2	18
19	Muhammad Zidan A	2	2	2	2	2	3	2	3	19
20	Rangga Akbar Dinata	2	1	2	2	2	2	2	2	15
21	Falan Afnan A	2	3	3	3	3	3	3	3	24
22	Frida Putri P	3	3	2	3	3	3	3	3	23
23	Agus Hartanto	3	2	2	2	2	2	2	2	17
24	Endraswari Tri U.	3	2	2	2	2	2	2	2	17

25	Cahaya Nindia P.	3	2	2	2	2	3	3	2	19
26	Saskia Akhser K.	3	2	2	2	2	3	2	2	18
27	Ashara Putri G	3	2	2	2	2	3	2	2	18
28	Muhammad Readiy A	2	3	2	3	3	3	3	3	23
29	Iqbal Basuda	2	2	2	2	2	3	2	2	18
30	Widya Anggraini M	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Jumlah		78	64	64	53	77	82	71	71	585
Rata-rata		2,8	2,3	2,3	1,4	2,5	2,7	2,4	2,4	19
Skor Tertinggi		3	3	3	3	3	3	3	3	24
Skor terendah		2	1	2	2	2	2	2	2	15

Lampiran 5

OBSERVASI

DataTabulasi Aspek Ketrampilan Berwudlu siswa

Siklus II

No	Nama	Melafalkan bacaan Basmallah 1	Membasuhtelapak tangan sampai pergelangan tangan 2	Berkumur -kumur 3	Membasuh muka dari tempat tumbuhnya rambut 4	Membasuh kedua tangan sampai kesiku 5	Mengusap sebagian kepala 6	Membasuh kedua kaki sampai kedua mata kaki 7	Tertip 8	Jumlah skor
1	**Ahmad Faizal. A**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**20**
2	**Aliva Bunga N.M**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**	**21**
3	**Rasya Andika P,**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**20**
4	**Hestrin Nabila N.**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**21**
5	**Rada checardea N.C**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**24**
6	**Syahrul Ramadhani**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**21**
7	**Reiya Alika Y.**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**3**	**22**
8	**Wulan Ramadhani**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**23**
9	**Muhammad Ristian M.**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**18**
10	**Hidayaturrahman**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**21**
11	**Abdillah Raissa , A M**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**21**
12	**Friska Desianti P.M**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**23**
13	**Almaesa Finsi paneshi**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**22**
14	**Annisa Zahira safa**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**22**
15	**Tifani Salura Asifa**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**24**
16	**Alfandi Frebrinsi**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**22**
17	**Indina Rusadi**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**3**	**2**	**19**
18	**Azzahea Windi F**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**21**
19	**Muhammad Zidan A**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**22**
20	**Rangga Akbar**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**21**

	Dinata									
21	**Falan Afnan A**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**24**
22	**Frida Putri P**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**21**
23	**Agus Hartanto**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**21**
24	**Endraswari Tri U.**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**21**
25	**Cahaya Nindia P.**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**22**
26	**Saskia Akhser K.**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**23**
27	**Ashara Putri G**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**23**
28	**Muhammad Readiy A**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**24**
29	**Iqbal Basuda**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**22**
30	**Widya Anggraini M**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**22**
Jumlah		**85**	**97**	**80**	**81**	**72**	**77**	**96**	**81**	**652**
Rata-rata		**2,8**	**3,2**	**2,6**	**2,7**	**2,6**	**2,5**	**3,2**	**2,7**	**21,7**
Skor Tertinggi		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**24**
Skor terendah		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**16**

Lampiran 6

HASIL SKOR TIAP SIKLUS

No	Nama Murid	Siklus I	Siklus II	Siklus
1	Ahmad Faizal Ardiansyah	21	20	24
2	Alifta Bunga Nur Meiza	19	21	24
3	Raisa Andika Pedana	17	20	23
4	Hestrin Nabila Megaratri	18	21	24
5	Rada Caecardia Nur Cholifah	24	24	24
6	Syahrul Ramadani	20	21	24
7	Reiya Alika Yumnafitri	19	22	24
8	Wulan Ramadani	22	23	24
9	Muhammad Ristian Maulana	16	18	22
10	Hidayaturrahman	19	21	24
11	Abdillah Raissa al Mustafa	22	21	23
12	Frieska Desianti Putri Maharani	21	23	18
13	Almaesa Finzi Pawestri	18	22	24
14	Annisa Zahira Shafa	21	22	24
15	Tifani Saiwa Ashifa	21	24	24
16	Alfandi Ferdiansyah Galih Pratama	16	22	24
17	Indira Rushadi	19	19	24
18	Azzahra Windi Febriana	19	21	24
19	Muhammad Zidan Aufari	19	22	24
20	Rangga Akbar Dinata	15	21	24
21	Fatan Afnan Alfian	24	24	24

22	Frida Putri Patricia	23	22	24
23	Agus Hartanto	17	21	22
24	Endraswari Tri Utami	17	21	24
25	Cahaya Nindiya Prasasti	19	22	24
26	Saskia Akheer Khadijah	18	23	24
27	Ashara Putri Gitari Naila	18	23	24
28	Muhammad Ready Aditya	23	24	24
29	Iqbal Basuda	18	22	24
30	Widya Anggraini Mardesa	17	22	24

Lampiran 7

JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

TAMAN KANAK-KANAK LKMD TUNAS EKA SABTA

Fokus Ajaran 2013-2014

No	Jam	Hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	07.00-07.30	Upacara	Baris Pagi Ceria	Baris Pagi Ceria	Baris Pagi Ceria	Baris Pagi Ceria	Baris Pagi Ceria
2	07.30-08.00	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal
3	08.00-09.00	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti
4	09.00-09.30	Istirahat Cuci tangan Makan bersama Bermain	Istirahat Cuci tangan Makan bersama Bermain	Istirahat Cuci tangan Makan bersama Bermain	Istirahat Cuci tangan Makan bersama Bermain	Istirahat Cuci tangan Makan bersama Bermain	Istirahat Cuci tangan Makan bersama Bermain
5	09.30-10.00	Kegiatan akhir	Kegiatan akhir	Kegiatan akhir	Kegiatan akhir	Kegiatan akhir	Kegiatan akhir
6	10.00-11.00	Ekstra Drum band	Ekstra Iqra'	Ekstra Baca tulis	Ekstra Iqra'	Ekstra Seni Melukis	

Mengetahui

Kepala Sekolah

Rubinah, S.Pd AUD

Lampiran VIII

DOKUMENTASI PELAKSANAAN TINDAKAN KELAS

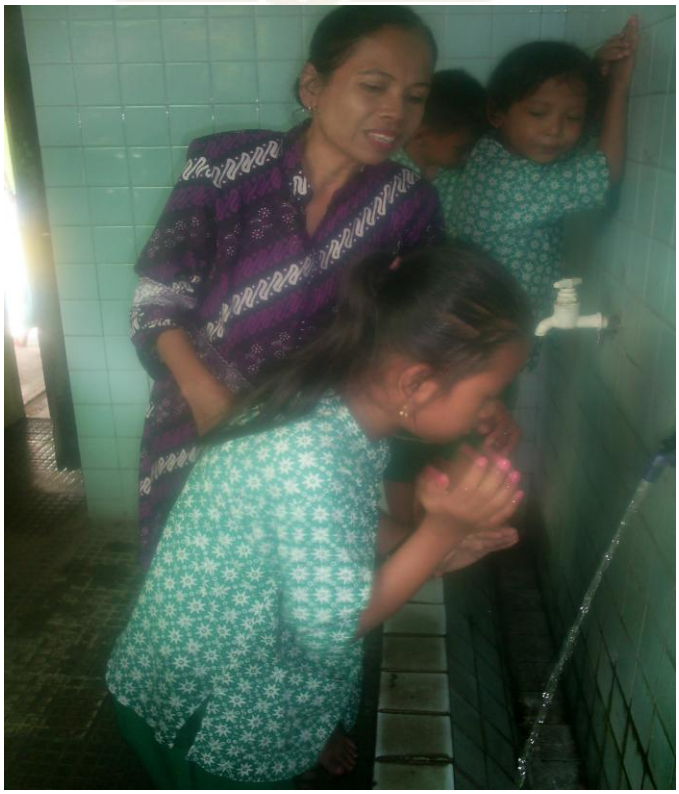
1. Penjelasan Tata cara wudlu di dalam kelas siswa memperhatikan penjelasan guru

2. Guru memberi contoh tentang urutan berwudlu di dalam kelas

3. Persiapan Demonstrasi di luar kelas

4. Membasuh ke dua telapak tangan membaca Basmallah(niat wudlu)

5. Berkumur



5. Membasuh Muka

6. Membasuh kedua tangan

6, Mengusap Kepala

9. Membasuh kedua kaki

10. Berdoa Setelah Wudlu

11. Meununggu giliran praktek dengan kegiatan mewarnai Kaligrafi Bismillah di kelas

12. Pengumpulan Hasil Karya Setelah kegiatan praktek wudlu dan mewarnai

Peneliti dan guru kelas kelompok B

Lampiran 9

TAMAN KANAK-KANAK LKMD TUAS EKA SAPTA

Alamat: Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul

Yogyakarta Kode Post 55791

SURAT IJIN PENELITIAN

No: /TK TES/PLT/V/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah TK LKMD Tunas Eka Sapta, Trayeman, Pleret, Bantul.

Nama : Rubinah S.Pd. AUD

Jabatan : Kepala Sekolah

Memberikan Ijin kepada

Nama : Surtinah

Jabatan : Guru PAI

NIM : 12415345

Untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan pada hari Senin 10 Maret 2014 dan hari 17 Maret 2014 yang diadakan di Kelompok B TK LKMD Tunas Eka Sapta Trayeman, Pleret, Pleret, Bantul

Pleret, 10 Februari 2014

Yang Memberi ijin

Kepala Sekolah

TAMAN KANAK-KANAK LKMD TK. TUNAS EKA SAPTA TRAYEMAN KELURAHAN PLERET

Rubinah S.Pd. AUD

Lampiran IX

Daftar Riwayat hidup

Nama : Surtinah

Tempat tanggal lahir : Bantul, 14 Februari

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Janda

Alamat : Demangan Kopen

No. Telp : 085743655636

1. Data Pendidikan Formal

   a. Sekolah Dasar : SD Negeri Gandawulung Jejeran Lulus tahun 1976

   b. Sekolah Menengah Pertama : SMP Muhammadiyah GondowulungKanggotan lulus tahun 1980

   c. Sekolah Menengah Atas : SPG Muhammadiyah I Yogyakarta lulus tahun 1984

   d. Diploma 2 : UNY Karang Malang Yogyakarta Fakultas Pendidikan Guru Jurusan (PGTK) Lulus tahun 2000

Yogyakarta, 1 Maret 2014

Surtinah