

**UPAYA MEMPERBAIKI PELAFALAN, GERAKAN, DAN BACAAN
SALAT MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA PESERTA DIDIK
KELAS II SEMESTER GASAL MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)
MA'ARIF PONGGOL TAMANAGUNG MUNTILAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh
HARYANI
NIM. 12485141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Haryani
NIM : 12485141
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 April 2014

Yang Menyatakan



Haryani
NIM. 12485141



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

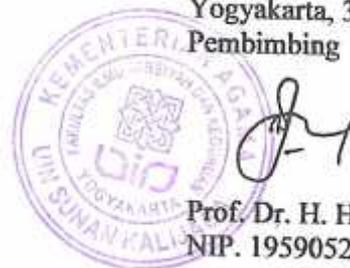
Nama : Haryani
NIM : 12485141
Judul Skripsi : Upaya Memperbaiki Pelafalan, Gerakan, Dan Bacaan Salat Melalui Metode Demonstrasi Pada Peserta Didik Kelas II Semester Gasal Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Tahun Pelajaran 2013/2014

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI/PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 30 April 2014
Pembimbing



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0034 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MEMPERBAIKI PELAFALAN,GERAKAN DAN BACAAN SALAT
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA PESERTA DIDIK KELAS II
SEMESTER GASAL MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MA'ARIF PONGGOL
TAMANAGUNG MUNTILAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Haryani

NIM : 12485141

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Jum'at, 27 Juni 2014

Nilai Munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQSYAH :

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

Penguji I

Dr. Muqowim, M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Penguji II

Munawar Khalil, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009

Yogyakarta, 13 AUG 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

خمس صلوات كتبهنّ الله على العباد, من أتى بهنّ لم يضيع
منهنّ شيئاً استخفافاً بحقهنّ كان له عند الله عهد ان يدخله الجنة
ومن لم يأت بهنّ فليس له عند الله عهد ان شاء عد به وان شاء
غفر له

Artinya:

“Lima salat diwajibkan Allah kepada para hamba, barang siapa menjalankannya tanpa menyia-nyiakan sedikitpun dari padanya karena bermaksud meremehkan haknya maka ia mempunyai jaminan di sisi Allah bahwa dia memasukkannya ke surga. Barang siapa tidak mengerjakannya, ia tidak mempunyai jaminan di sisi Allah jika Dia menghendaki maka menyiksanya, dan jika tidak menghendaki maka dia mengampuninya.”

(Hadis Riwayat Ahmad dan sebagainya)¹

¹ Abu Bakr Jabir Al-Jazairi, 2000, Ensiklopedi Muslim, Jakarta; PT. Darul Falah, hal 300

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

HARYANI. Upaya meningkatkan prestasi belajar Fiqih pokok bahasan salat fardlu melalui metode demonstrasi pada peserta didik kelas dua semester gasal Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Magelang. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.

Yang melatar belakangi masalah ini adalah kurangnya penguasaan materi tentang salat fardlu dari segi bacaan, gerakan dan pelafalan dalam salat, sehingga dalam mempraktekkannya sehari hari belum terampil. Oleh karenanya maka sampai saat ini penyampaian materi pembelajaran tentang salat pada peserta didik kelas II belum tercapai sebagaimana yang diharapkan. Untuk itulah perlu diadakannya suatu penelitian guna meningkatkan prestasi belajar dengan menerapkan metode pembelajaran yang lain dengan harapan dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas peserta didik tentang salat. Penelitian ini adalah merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran Fiqih dan sekaligus untuk meningkatkan prestasi peserta didik dalam pembelajaran salat fardlu pada peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah (MI) setelah penerapan metode demonstrasi.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar belakang MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Magelang. Dalam pengumpulan data dilakukan dengan melalui pengamatan dan wawancara yang akurat serta dilengkapi dengan dokumentasi pada kegiatan yang dilakukan. Untuk membantu dalam mengungkapkan data dilakukan dengan menggunakan perhitungan sederhana, sedangkan dalam memeriksa keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi sumber. Adapun urutan pada kegiatan penelitian ini adalah mencakup; (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode demonstrasi yang digunakan pada pembelajaran salat khususnya di kelas II MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Magelang sangat tepat. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan penguasaan peserta didik pada bacaan, gerakan, dan pelafalan serta antusias untuk mengikuti pembelajaran. Dari kesimpulan pengamatan terlihat nilai penguasaannya adalah: pada siklus I nilai rata-ratanya 68,7, kemudian pada siklus II nilai rata-ratanya 76,7. Dengan demikian penguasaan materi salat mengalami peningkatan yang baik pada setiap siklusnya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَنَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Illahi robbi, yang telah menganugerahkan segala nikmat dan hidayahNya kepada kita semua. Dan dari sebagian rahmat dan hidayahNya pula sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita harapkan syafa'atnya di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini adalah merupakan kajian singkat tentang penerapan Metode Demonstrasi untuk meningkatkan prestasi dalam pembelajaran tentang salat pada peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Magelang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

2. Ketua dan Sekretaris Program Dual Modul System Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Nurchanifah, S.Ag selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan dan dewan guru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
4. Siswa siswi kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Magelang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
5. Segenap dosen dan pengelola DMS di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, pelayanan serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
6. Semua teman-teman senasib seperjuangan mahasiswa DMS C (Siti Sa'adah, Suwarni, Istiyah, Puji Astuti, Arif Setiawan, Erniyati Musyayadah, Hufon, Sri Asih Windayani) yang saling membantu.
7. Suami saya tercinta yang selalu mendukung saya.
8. Kedua buah hatiku yang selalu memberi semangat.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 April 2013

Penulis



Haryani
NIM. 12485141

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	6
F. Hipotesis.....	13
G. Metode Penelitian.....	13
H. Sistematika Pembahasan.....	17
BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF PONGGOL TAMANAGUNG MUNTILAN	
A. Landasan Geografis.....	19
B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan.....	19
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan.....	21
D. Struktur Organisasi.....	22
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Situasi Penelitian.....	30
B. Kondisi Awal Sebelum Tindakan.....	31
C. Pelaksanaan siklus.....	33
D. Pembahasan.....	45
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	53
C. Kata Penutup.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan.....	24
Tabel 2 Pembagian Tugas Guru Dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar Pada Tahun Pelajaran 2013/2014 Semester I Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan.	24
Tabel 3 Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan.....	25
Tabel 4 Jenis, Rasio, Data Sarana Dan Prasarana.....	26
Tabel 5 Sarana Ruangan Guru.....	28
Tabel 6 Nilai Pra Tindakan.....	31
Tabel 7 Hasil Pengamatan Siklus I.....	46
Tabel 8 Hasil Pengamatan Siklus II.....	47
Tabel 9 Hasil Kompetensi Siklus I Dan Siklus II.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Spiral Penelitian tindakan kelas Model Kemmis dan Mc Taggart.....	15
Gambar 2 Struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan.....	23
Gambar 3 Grafik Nilai Siklus I.....	47
Gambar 4 Grafik Nilai Siklus II.....	48
Gambar 5 grafik komparasi nilai rata-rata siklus I dan siklus II.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal kegiatan penelitian
2. Pedoman wawancara
3. Daftar riwayat hidup
4. Hasil penilaian pada siklus II
5. Daftar hadir siswa
6. Soal tes
7. Lembar jawaban anak
8. Rekapitulasi nilai hasil tindakan kelas
9. Subyek penelitian
10. Hasil rekapitulasi nilai siswa selama penelitian
11. Gambar proses pembelajaran dengan metode demonstrasi
12. Dokumen kegiatan siklus II
13. Surat izin penelitian tindakan kelas
14. RPP siklus I dan siklus II
15. Gambar gerakan dalam salat
16. Surat keterangan penelitian
17. Lembar pengamatan
18. Panduan wawancara
19. Surat keterangan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salat adalah ibadah yang paling awal (keberadaannya). Oleh karena salat termasuk diantara konsekuensi-konsekuensi yang wajib dipenuhi oleh seorang hamba sebagai akibat keimanannya, maka tidak ada satupun syari'at Rasul terdahulu yang tidak mensyari'atkan salat, dan salat tidak termasuk diantara ibadah-ibadah yang dihapus (mansukh) dari syari'at-syari'at tersebut. Hal ini mengingat tidak ada kebaikan pada agama yang tidak memerintahkan salat. Karena itulah, seluruh Rasul dan Nabi memerintahkan kaumnya untuk mengerjakan salat. Allah berfirman:

ألم تر أن الله يسبح له من في السموات والأرض والطير صفت كل قد علم صلاته
هو وتسبيحه والله عليم بما يفعلوا (Q.S. an-Nur: ٤١)

Artinya:

“Tidakkah kamu tahu bahwa apa yang di langit dan di bumi dan burung dengan mengembangkan sayapnya bertasbih kepada Allah. Masing-masing telah mengetahui (cara) salat dan tasbihnya. Allah maha mengetahui apa yang mereka kerjakan (Q.S. an-Nur: 41)

Dan Rasulullah bersabda²:

انا معشر الانبياء امرنا ان نعجل افطرنا ونؤخر سحورنا ونضع ايما نذعلنا في شمائلنا في الصلاة
(HR. At-Tabrani)

² Abu Bakr Jabir Al-Jazairi, 2000, Ensiklopedi Muslim, Jakarta; PT. Darul Falah, hal 300.

Artinya:

“Sesungguhnya kami, para nabi, diperintahkan agar mempercepat berbuka dan mengakhirkan sahur, dan agar kami meletakkan tangan kanan kami diatas tangan kiri dalam salat” (HR. At-Thabrani).

Berdasarkan firman Allah SWT dan hadits Rasulullah SAW dapat diambil pengertian bahwa mengerjakan salat itu wajib hukumnya. Wajib yaitu barang siapa mengerjakan akan mendapatkan pahala, sedangkan barang siapa yang meninggalkan wajib mendapatkan dosa.

Orang akan mampu mengerjakan salat dengan ikhlas, ringan, rutin karena mereka sudah mengetahui tentang pahala yang dijanjikan oleh Allah SWT. Pahala itu berupa surga yang dipenuhi dengan berbagai macam keindahan kehidupan yang amat sangat menyenangkan.

Dengan penegasan seperti yang disebut diatas, maka hendaknya kita sebagai hamba Allah yang melaksanakan ibadah salat, serta perlu memperhatikan pelafalan, gerak dan bacaan ketika kita salat. Salat bukan semata-mata pelafalan, gerak dan bacaan yang kita lakukan, tetapi juga ruh yang hidup dari sejak pelaksanaannya hingga sehari penuh.

Sehubungan dengan penelitian ini, pelaksanaan pelafalan, gerak dan bacaan salat yang dilakukan oleh siswa di MI Ma'arif Ponggol Muntilan Magelang belum sepenuhnya diterapkan oleh siswa. Hal ini terlihat disaat peneliti mengadakan observasi, banyak siswa di MI tersebut pada saat siswa salat kurang memperhatikan pelafalan, gerak dan bacaan salat. Dari latar

belakang diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas.

Agar anak didik bergairah untuk beribadah salat dengan baik dan disiplin maka perlu adanya penanaman kebiasaan beribadah yang dalam pelaksanaannya membutuhkan proses atau cara pembuatan penanaman tersebut. Proses merupakan suatu tingkatan yang dilakukan oleh anak didik dalam mempelajari sesuatu. Kemudian dengan adanya tanggapan terhadap situasi yang di pelajari oleh seseorang yang dilakukan secara berulang-ulang untuk sesuatu hal yang sama ini dilakukan supaya anak terbiasa dengan apa yang telah ditanamkan pada diri anak tersebut.

Namun pada kenyataannya banyak siswa kelas II di MI Ponggol yang belum bisa melakukan ibadah salat. Bahkan di Madrasah Ibtidaiyah Ponggol, Tamanagung, Muntilan, Magelang banyak siswa yang kurang disiplin mengerjakan ibadah salat di rumah hanya karena ingin bermain lebih lama atau menonton televisi.

Hal tersebut terjadi karena berbagai faktor yang berpengaruh, baik dari siswa yang kurang memperhatikan pengajaran agama, dukungan orang tua wali yang kurang maksimal, maupun dari lingkungan yang kurang agamis dimana suasana kehidupan beragama dalam keluarga sangat berpengaruh dalam menanamkan sikap supaya bergairah dalam menunaikan ibadah salat. Lingkungan masyarakat pun tak kalah pentingnya mempunyai pengaruh besar terhadap sikap kegairahan untuk melaksanakan ibadah salat bagi siswa.

Upaya untuk mengatasi hal itu maka guru Pendidikan Agama Islam perlu menanamkan kebiasaan beribadat salat dengan mengadakan latihan-latihan dan praktek di sekolah. Dengan beribadah salat dengan baik para guru mengharapkan agar siswa akan mendapat nilai yang baik dari prestasi belajarnya terutama dalam pendidikan agama Islam.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar pelafalan, gerakan, dan bacaan salat peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ponggol, Tamanagung, Muntilan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014?
2. Apakah upaya pemahaman pelafalan, gerakan, dan bacaan salat melalui metode demonstrasi dapat menerapkan dengan tartil dan benar peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ponggol, Tamanagung, Muntilan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

- a. Siswa kelas II dapat meningkatkan pemahaman tentang pelafalan, gerakan, dan bacaan salat.
- b. Siswa kelas II dapat menerapkan pemahaman tentang pelafalan, gerakan, dan bacaan salat dengan tartil dan benar.

2. Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:
 - a. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan model pembelajaran demonstrasi
 - b. Menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama pada pembelajaran agama Islam.
 - c. Mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran di sekolah.
 - d. Sebagai referensi bagi orang-orang yang ingin meneliti tentang model pembelajaran demonstrasi.

D. Kajian Pustaka

Dari pengamatan penulis terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pembelajaran model demonstrasi yaitu penelitian yang pertama adalah skripsi yang ditulis oleh Burhanuddin Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Salat Fardlu Melalui Metode Demonstrasi Pada Peserta Didik Kelas V Semester Ganjil SD Negeri 1 Bantul Tahun Pelajaran 2010/2011”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keberhasilan proses dapat di ukur melalui terpenuhinya kriteria-kriteria pelaksanaan kegiatan nilai kualitas minimal baik. (2) Keberhasilan produk di ukur melalui terpenuhinya indikator-indikator atau aspek-aspek yang di teliti. (3) Keberhasilan hasil dapat dilihat dari hasil akhir melalui analisa hasil evaluasi akhir kegiatan. (4) Hasil komparasi data nilai rata-rata siklus I (60,5) dan rata-rata nilai siklus II (82,0) diperoleh kenyataan bahwa peserta didik mengalami peningkatan nilai prestasi belajar mencapai 26%.

Penelitian yang kedua yaitu skripsi yang ditulis oleh Sukarman, Program Studi Sekolah Tinggi Ilmu Al Qur'an "STIQ an Nur" Bantul Yogyakarta dengan judul "Hubungan Antara Keaktifan Beribadah Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Jetis Sewon Bantul Semester II Tahun Ajaran 2006/2007". Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan beribadah dengan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri Jetis Sewon Bantul Semester II Tahun Ajaran 2006/2007. Hal ini terbukti dari hasil analisis dan dengan teknik korelasi produce moment diperoleh r hitung sebesar 0,412 sedangkan harga r tabel dengan $N = 46$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,291. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa keaktifan beribadah mempunyai hubungan dengan prestasi belajar siswa, apabila dorongan untuk melakukan keaktifan beribadah diberikan secara efektif dan dapat diterima maupun dilaksanakan oleh siswa, maka siswa dapat meningkat prestasi belajarnya. Sebaliknya apabila dorongan untuk melakukan keaktifan beribadah tersebut tidak diberikan secara efektif dan siswa belum dapat melaksanakan sesuai dengan kemauannya, maka siswa tidak akan meningkat pula prestasi belajarnya.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Upaya

Adalah usaha untuk mencapai suatu maksud sebagai gambaran, bahwa siswa mempunyai tujuan agar lulus ujian akhir mendapat ijazah, maka kegiatan yang harus dilakukan adalah belajar.

Andaikata sudah rajin belajar namun belum juga lulus ujian, maka mencari jalan keluar bagaimana caranya agar ujian tersebut bisa lulus syarat untuk mendukung agar lulus bisa dilakukan dengan menambah volume belajar, berdoa, memohon restu, memperbaiki kesalahan dalam belajar, memenuhi alat pendukung belajar, sarana ditambahkan ada yang berpuasa, salat malam, agar ujiannya lulus.

2. Pengertian Memperbaiki

Memperbaiki pelafalan artinya membenai dapat diartikan usaha meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah serta untuk mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya.

3. Pengertian Pelafalan dan Gerakan Bacaan Salat

Lafal adalah pengucapan bunyi bahasa pelafalan harus sesuai dengan alat ucap yang digunakan.

Gerak merupakan bentuk yang sangat fundamental dalam upaya seseorang mengisi masa hidupnya. Tanpa gerak, sesungguhnya kita telah mati. Dengan demikian, gerak merupakan bentuk dari penampilan manusia yang paling orisinil. Dan sejatinya gerak adalah yang memberikan pengaruh.³

³ Imam Bashori Assayuthi, *Bimbingan Ibadah Shalat Lengkap*, (Surabaya: Mitra Ummat, 1998), hlm. 37-47

Bacaan salat adalah bacaan yang dibaca ketika salat sesuai yang disyariatkan.

Salat adalah menghadapnya kalbu kepada Allah sedemikian rupa sehingga bangkitlah rasa takut kepada Allah yang Maha Suci dan muncul gambaran (dalam kalbu) tentang ke-Agungan dan ke-Maha Sempurnaan KekuasaanNya.

4. Pengertian Metode Demonstrasi

Pengertian metode berasal dari bahasa latin “methodos” yang berarti jalan yang harus dilalui. Metode adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pelajaran, oleh karena itu peranan metode pengajaran sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar.⁴

Metode adalah cara untuk melakukan sesuatu atau cara untuk mencapai suatu tujuan.⁵ Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode adalah cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan pembelajaran, metode sangat diperlukan oleh guru untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Metode demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada anak didik. Dengan menggunakan metode demonstrasi, guru atau murid memperlihatkan kepada seluruh

⁴ Nana Sudjana. 2002. Dasar-dasar Proses Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hal. 260.

⁵ Moedjiono dan Dimiyati. 1995. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, PPLPTK. Hal 28

anggota kelas mengenai suatu proses, misalnya bagaimana cara salat yang sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW.

Kegiatan belajar mengajar akan lebih bersemangat apabila seorang guru dapat menggunakan metode yang menarik dan bervariasi dalam mengajar. Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan memperagakan atau mempertunjukkan kepada peserta didik suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik dalam bentuk sebenarnya maupun dalam bentuk tiruan yang dipertunjukkan oleh guru atau sumber lain yang ahli dalam topik bahasan. Pendapat lain menyatakan bahwa metode demonstrasi adalah cara mengajar dimana seorang instruktur atau tim guru menunjukkan, memperlihatkan suatu proses. Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan mempertunjukkan secara langsung objek atau cara melakukan sesuatu untuk mempertunjukkan proses tertentu. Metode demonstrasi adalah metode yang digunakan untuk memperlihatkan suatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkenaan dengan bahan pelajaran.⁶

Dari beberapa pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa metode demonstrasi menurut penulis adalah cara penyajian pelajaran dengan memperagakan secara langsung proses terjadinya sesuatu yang disertai dengan penjelasan lisan.

a) Langkah-langkah model pembelajaran demonstrasi

Langkah-langkah model pembelajaran demonstrasi adalah

⁶ Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

1) Tahap persiapan

Pada tahap persiapan ini ada beberapa hal harus dilakukan antara lain:

- (a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik setelah proses demonstrasi berakhir. Tujuan ini meliputi beberapa aspek seperti aspek pengetahuan dan keterampilan tertentu.
- (b) Persiapkan garis-garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan dilakukan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kegagalan.
- (c) Lakukan uji coba demonstrasi. Uji coba meliputi segala peralatan yang diperlukan.

2) Tahap pelaksanaan

(a) Langkah pembukaan

Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus dilakukan antara lain:

Aturlah tempat duduk yang memungkinkan semua peserta didik dapat melihat dengan jelas apa yang didemonstrasikan. Kemukakan tujuan apa yang harus dicapai peserta didik. Kemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh peserta didik, misalnya ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang penting dari pelaksanaan demonstrasi.

(b) Langkah pelaksanaan demonstrasi

Mulailah demonstrasi dengan kegiatan-kegiatan yang merangsang peserta didik untuk berfikir. Misalnya pertanyaan-pertanyaan yang mengandung teka-teki sehingga mendorong peserta didik tertarik untuk memperhatikan demonstrasi. Ciptakan suasana yang menyejukkan dan menghindari suasana yang menegangkan. Yakinkan bahwa semua peserta didik mengikuti jalannya demonstrasi.

Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi.

(c) Langkah mengakhiri demonstrasi

Apabila demonstrasi selesai dilakukan, proses pembelajaran perlu diakhiri dengan memberikan tugas-tugas tertentu yang ada kaitannya dengan pelaksanaan demonstrasi dan proses pencapaian tujuan pembelajaran.

b) Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran demonstrasi adalah:⁷

1) Kelebihan model pembelajaran demonstrasi adalah

- (a) Demonstrasi dapat mendorong motivasi belajar peserta didik.
- (b) Demonstrasi dapat menghidupkan pelajaran karena peserta didik tidak hanya mendengar tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- (c) Demonstrasi dapat mengaitkan teori dengan peristiwa alam lingkungan sekitar. Dengan demikian peserta didik dapat lebih meyakini kebenaran materi pelajaran.
 - (d) Demonstrasi apabila dilaksanakan dengan tepat, dapat terlihat hasilnya.
 - (e) Demonstrasi seringkali mudah teringat daripada bahasa dalam buku pegangan atau penjelasan pendidik.
 - (f) Melalui demonstrasi peserta didik terhindar dari verbalisme karena langsung memperhatikan bahan pelajaran yang dijelaskan.
- 2) Kelemahan model pembelajaran demonstrasi adalah
- Menurut Djamarah model pembelajaran demonstrasi selain mempunyai kelebihan juga mempunyai kelemahan yaitu:
- (a) Peserta didik terkadang sukar melihat dengan jelas benda yang akan dipertunjukkan.
 - (b) Tidak semua benda dapat didemonstrasikan.
 - (c) Sukar dimengerti apabila didemonstrasikan oleh guru yang kurang menguasai apa yang didemonstrasikan.
 - (d) Demonstrasi memerlukan persiapan yang lebih matang, sebab tanpa persiapan yang memadai demonstrasi bisa gagal sehingga dapat menyebabkan model ini tidak efektif lagi.

- (e) Demonstrasi memerlukan peralatan, bahan-bahan dan tempat yang memadai berarti penggunaan model ini lebih mahal jika dibandingkan dengan ceramah.
- (f) Demonstrasi memerlukan kemampuan dan keterampilan guru yang khusus sehingga guru dituntut untuk bekerja lebih profesional.

F. Hipotesis

Dengan menggunakan model pembelajaran demonstrasi pelafalan, gerakan, dan bacaan salat, maka prestasi belajar siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung meningkat.

G. Metode Penelitian

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang metode yang ditempuh dalam penelitian yaitu cara-cara yang ditempuh dalam melaksanakan penelitian dan proses-proses pelaksanaannya.

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Kolaboratif artinya peneliti bekerjasama dengan guru Matematika. Peneliti sebagai perencana kegiatan pembelajaran dan guru sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran. Sedangkan partisipatif artinya peneliti dibantu oleh teman sejawat atau partner penelitian. Tindakan yang dilaksanakan berupa penerapan pembelajaran demonstrasi.

2. Subyek dan Obyek Penelitian

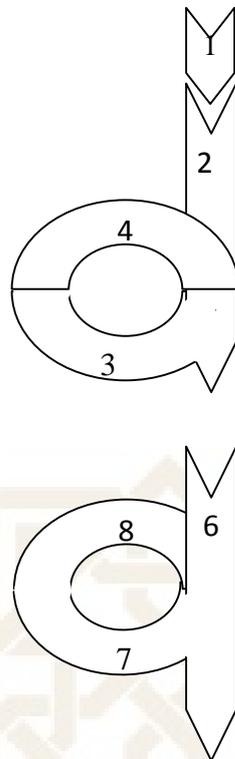
Subyek yang diteliti adalah siswa kelas II MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan. Obyek penelitian ini adalah proses pelaksanaan pembelajaran demonstrasi untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pokok bahasan pelafalan, gerakan, dan bacaan salat

3. Tempat Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas II MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan. Pelaksanaan penelitian pada tanggal 17 Maret – 30 April 2014 pada tahun ajaran 2014.

4. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menggunakan model yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart yang terdiri dari beberapa siklus. Penelitian ini direncanakan dalam beberapa siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari 1 kali pertemuan. Penelitian ini berhenti apabila indikator keberhasilan telah tercapai. Adapun setiap siklusnya terdapat 4 tahapan yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*act*), observasi (*observe*), dan refleksi (*reflect*). Keempat tahapan tersebut merupakan sistem spiral yang saling terkait seperti ditunjukkan pada gambar berikut:



Keterangan:

1. Perencanaan I
2. Tindakan I
3. Observasi I
4. Refleksi I
5. Perencanaan II
6. Tindakan II
7. Observasi II
8. Refleksi II

**Gambar 1 Spiral Penelitian
Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart⁸**

Rancangan penelitian tindakan yang dilaksanakan pada setiap siklusnya terdiri dari:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti merancang tindakan yang akan dilaksanakan meliputi:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang materi yang akan diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran demonstrasi. Rencana pembelajaran disusun oleh peneliti dengan pertimbangan dari dosen pembimbing dan guru yang bersangkutan. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini

⁸Pardjono, dkk. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY hal. 22

berguna sebagai pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

- 2) Menyusun dan mempersiapkan materi pembelajaran, materi pembelajaran merupakan gabungan lembaran-lembaran yang prinsipnya sebagai catatan materi pelajaran yang disampaikan guru. Materi pembelajaran disusun oleh peneliti dengan pertimbangan dosen pembimbing dan guru yang bersangkutan.
- 3) Menyusun dan menyiapkan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Lembar observasi digunakan untuk mengamati proses pelaksanaan pembelajaran fiqih dengan model pembelajaran demonstrasi.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan tindakan, guru menerapkan model pembelajaran demonstrasi seperti yang telah direncanakan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c. Observasi

Observasi (pengamatan) dilakukan selama pelaksanaan tindakan untuk mengetahui jalannya pembelajaran. Observasi dilakukan peneliti dan dibantu oleh pengamat lain. Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan tindakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan pedoman observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan.

d. Refleksi

Refleksi merupakan langkah untuk mengevaluasi semua kegiatan yang dilakukan dalam penelitian. Refleksi dilakukan berdasarkan hasil observasi untuk memperoleh masukan, saran-saran mengenai pelaksanaan tindakan digunakan untuk perbaikan dan sebagai dasar untuk menentukan langkah berikutnya. Dengan adanya refleksi, peneliti dan guru dapat mengetahui kekurangan dari siklus pertama sehingga dapat dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

H. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasan adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum Sekolah Dasar yang dijadikan obyek penelitian yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur kepengurusan.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran gerakan dan bacaan shalat yang meliputi pelaksanaan pembelajaran di sekolah dengan menggunakan metode demonstrasi.

Kemudian terakhir Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pengamatan tentang pelaksanaan tindakan kelas yang dilaksanakan di MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan, mengenai upaya peningkatan prestasi belajar Fiqih pokok bahasan pelafalan, gerakan, dan bacaan salat melalui metode demonstrasi pada peserta didik kelas II dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan penerapan metode demonstrasi ternyata mampu meningkatkan prestasi belajar Fiqih pokok bahasan pelafalan, gerakan dan bacaan salat, indikator keberhasilan dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar pelafalan, gerakan dan bacaan salat peserta didik kelas II MI Ponggol, Tamanagung, Muntilan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014, dengan adanya bukti yang menunjukkan ketika pada saat kondisi awal sebagian besar nilainya masih kurang. Pada hasil pelaksanaan siklus I menunjukkan nilai siswa mendapatkan peningkatan, tetapi masih ada beberapa siswa yang nilainya kurang bagus.

Pada hasil pelaksanaan siklus II ketika menerapkan metode demonstrasi ada peningkatan yang tinggi. Nilai-nilai peserta didik pada siklus II cenderung meningkat tinggi dan nilai peserta didik hampir semuanya tuntas.

Dari hasil siklus I, siklus II menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Penelitian ini menunjukkan bahwa upaya pemahaman pelafalan, gerakan dan bacaan salat melalui metode demonstrasi dapat menerapkan dengan tartil dan benar. Hal ini ditunjukkan ketika pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi karena lebih menyenangkan dan peserta didik lebih paham ketika menggunakan metode demonstrasi. Nilai yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II cenderung mengalami peningkatan dan baik. Sehingga dapat menerapkan dengan tartil dan benar.

B. Saran

Berdasarkan dengan menggunakan metode demonstrasi adalah:

1. Meningkatkan prestasi belajar pelafalan, gerakan, dan bacaan salat pada peserta didik kelas II MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Magelang tahun pelajaran 2013/2014.
2. Peserta didik kelas II MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Magelang tahun pelajaran 2013/2014 dapat menerapkan dengan tartil dan benar pemahaman pelafalan, gerakan dan bacaan salat.
3. Referensi bagi guru khususnya guru dilingkungan Madrasah Ibtidaiyah dalam melaksanakan pembelajaran.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, penulis bersyukur telah menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini tanpa halangan apapun. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.

Akhirnya penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca yang budiman. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakr Jabir Al-Jazairi, 2000, *Ensiklopedi Muslim*, Jakarta: PT. Darul Falah.
- Darajat Zakiah dkk, 1984, *Dasar-Dasar Agama Islam Buku Teks Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*, Jakarta: Bulan Bintang.
- _____, 1995, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Moedjiono dan Dimiyati, 1995, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, PPLPTK.
- Nana Sudjana, 2002, *Dasar-dasar Proses Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Pardjono, dkk, 2007, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Lembaga Penelitian.
- Puskur, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Depdiknas.
- Sagala dan Syaiful, 2004, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfa Beta.
- Sanjaya dan Wina, 2005, *pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Bandung: Kencana.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Thalib, 1995, *Tanggungjawab Orangtua Terhadap Anak*, Bandung: Irsyat Baitus Salam.
- Udin S. Winata Putra, dkk, 2004, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Usman Basyiruddin, 2002, *Metodologi Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press.

LAMPIRAN



Lampiran 1

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No.	Kegiatan	Maret				April			
1.	Persiapan a. Koordinasi dengan guru-guru madrasah b. Menyiapkan instrumen penelitian								
2.	Perencanaan a. Identifikasi masalah b. Identifikasi penyebab masalah c. Diskusi alternatif pemecahan masalah d. Penyusunan usulan penyelesaian alternatif								
3.	Pelaksanaan Penelitian a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran b. Penyusunan instrumen dan alat penelitian c. Praktek pelaksanaan tindakan d. Diskusi pencapaian dan kriteria								
4.	Observasi a. Pengumpulan data hasil belajar b. Pengumpulan data catatan harian c. Pengumpulan data keaktifan								
5.	Refleksi a. Diskusi pembahasan efek dari tindakan b. Diskusi pengambilan kesimpulan								
6.	Evaluasi								
7.	Penulisan laporan								

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah

1. Apakah yang melatar belakangi berdirinya sekolah ini dan bagaimana perkembangannya sampai saat ini?
2. Kapan sekolah ini berdiri dan siapakah pendirinya?
3. Apa yang menjadi tujuan dengan mendirikan sekolah ini?
4. Bagaimana keadaan madrasah terkait dengan jumlah siswa?
5. Apakah para tenaga pendidik sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan sekolah ini?

B. Wali Kelas II

1. Ketika Observasi (sebelum tindakan)
 - a. Bagaimana aktivitas belajar siswa selama ini?
 - b. Apakah siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?
 - c. Metode apa yang ibu gunakan selama ini untuk meningkatkan aktivitas siswa?
 - d. Apakah strategi tersebut sudah cukup efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa?
 - e. Kendala apa saja yang ibu temui selama menerapkan strategi tersebut?
2. Setelah Tindakan
 - a. Menurut ibu apakah pembelajaran yang kita lakukan bersama sudah sesuai dengan yang kita harapkan?
 - b. Menurut ibu bagaimana respon siswa terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan selama ini?
 - c. Jika dibandingkan dengan strategi sebelumnya, strategi mana yang menurut ibu lebih efektif?
 - d. Apakah ibu merasa senang dengan metode pembelajaran yang melibatkan siswa?
 - e. Menurut ibu apa yang kita lakukan untuk lebih meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas?

C. Siswa Kelas II MI Ma'arif Ponggol

1. Ketika Observasi (sebelum tindakan)
 - a. Menurut kamu bagaimana pembelajaran Fiqih selama ini?
 - b. Apakah metode yang digunakan dapat meningkatkan keaktifan anda dalam kegiatan pembelajaran?
 - c. Apakah anda senang dengan metode yang diterapkan selama ini?
 - d. Jika tidak, mengapa?
2. Setelah Tindakan
 - a. Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran Fiqih yang diterapkan sekarang?
 - b. Apakah ada perbedaan suasana pembelajaran antara metode yang dulu dengan metode sekarang?
 - c. Apakah anda merasa senang dengan metode demonstrasi yang kita pergunakan?
 - d. Bagaimana dengan materi yang disampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi?



Lampiran 3

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Haryani
2. NIM : 12485141
3. Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 20 Desember 1968
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Alamat : Menayu Rt. 03 Rw. 02 Muntilan
7. Nomer HP : 087705483223
8. Nama Suami : Muh Zari
9. Pekerjaan : Buruh
10. Jumlah Anak : 2 (Dua)
11. Nama Anak : 1. Andra Afu'an
2. Renny Nur Aini
12. Unit Tugas : MI Ma'arif Ponggol Tamanagung
13. Pendidikan : - SD : Lulus tahun 1983
- SMP : Lulus tahun 1986
- PGA : Lulus tahun 1989
- DII : Lulus tahun 2001

Lampiran 4

HASIL PENILAIAN SISWA PADA SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Keterangan
1.	Aji Rahmadani	70	Belum tuntas
2.	Alvin Dwi Kurniawan	70	Belum tuntas
3.	Anik Rochmiyawati Y.	75	Tuntas
4.	Arwan Safrudin	75	Tuntas
5.	Aurel Shindwi Kurniawan	75	Tuntas
6.	Hanafi Rio Mardani	80	Tuntas
7.	Indah Ayu Deswita	75	Tuntas
8.	Muhammad Rifa Dwi K.	80	Tuntas
9.	Ninda Ayu Syafitri	80	Tuntas
10.	Rafif Sa'ad Thoriri	75	Tuntas
11.	Rahmat Hidayat	70	Belum tuntas
12.	Siti Aminah	76	Tuntas
13.	Siti Nafissatuzzahro	80	Tuntas
14.	Vina Laila Tafrikhasari	80	Tuntas
15.	Zarfan Maulana	80	Tuntas

Muntilan, 30 April 2014

Peneliti

Haryani

Lampiran 5

DAFTAR HADIR SISWA

No.	Nama Siswa	Maret				April				
		5	12	19	26	2	9	16	23	30
1.	Aji Rahmadani	-	-							
2.	Alvin Dwi Kurniawan	-	-							
3.	Anik Rochmiyawati Y.	-	-							
4.	Arwan Safrudin	-	-							
5.	Aurel Shindwi Kurniawan	-	-							
6.	Hanafi Rio Mardani	-	-							
7.	Indah Ayu Deswita	-	-							
8.	Muhammad Rifa Dwi K.	-	-							
9.	Ninda Ayu Syafitri	-	-							
10.	Rafif Sa'ad Thoriri	-	-							
11.	Rahmat Hidayat	-	-							
12.	Siti Aminah	-	-							
13.	Siti Nafissatuzzahro	-	-							
14.	Vina Laila Tafrikhasari	-	-							
15.	Zarfan Maulana	-	-							

Muntilan, 30 April 2014

Peneliti

Haryani

Lampiran 6

SOAL TES

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Bagaimana bacaan ketika takbirotul ihram?
2. Sebutkan nama-nama salat fardu beserta bilangan rakaatnya!
3. Bagaimana hukumnya mengerjakan salat fardu?
4. Berapakah jumlah rakaat salat fardu dalam sehari semalam?
5. Pukul berapakah waktu mengerjakan salat Magrib?

Tes Perbuatan

Praktekkan gerakan-gerakan salat berikut beserta bacaannya dengan benar!

1. Gerakan takbirotul ihram!
2. Gerakan rukuk!
3. Gerakan iktidal!
4. Gerakan sujud!
5. Gerakan duduk tasyahud akhir!

Tugas Mandiri

Buatlah perkiraan waktu salat dzuhur, ashar, maghrib dengan cara menggambar jam yang menunjukkan waktu masuk dan berakhir dari salat tersebut!

Lampiran 7

LEMBAR JAWAB ANAK

NAMA :

KELAS :

Buatlah gambar jam yang menunjukkan waktu masuk dan berakhir dari salat masing-masing dibawah ini!

NO.	NAMA SALAT FARDU	MASUK WAKTU	BERAKHIR
1.	SALAT DZUHUR		
2.	SALAT ASAR		
3.	SALAT MAGHRIB		

Lampiran 8

REKAPITULASI NILAI HASIL TINDAKAN KELAS

No.	Nama Siswa	Nilai Pra Tindakan	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	Keterangan
1.	Aji Rahmadani	57	60	70	Belum tuntas
2.	Alvin Dwi Kurniawan	56	60	70	Belum tuntas
3.	Anik Rochmiyawati Y.	60	65	75	Tuntas
4.	Arwan Safrudin	60	65	75	Tuntas
5.	Aurel Shindwi Kurniawan	60	65	75	Tuntas
6.	Hanafi Rio Mardani	69	75	80	Tuntas
7.	Indah Ayu Deswita	60	65	75	Tuntas
8.	Muhammad Rifa Dwi K.	68	75	80	Tuntas
9.	Ninda Ayu Syafitri	65	75	80	Tuntas
10.	Rafif Sa'ad Thoriri	60	65	75	Tuntas
11.	Rahmat Hidayat	60	65	70	Belum tuntas
12.	Siti Aminah	65	70	76	Tuntas
13.	Siti Nafissatuzzahro	65	75	80	Tuntas
14.	Vina Laila Tafrikhasari	70	75	80	Tuntas
15.	Zarfan Maulana	65	75	80	Tuntas

Lampiran 9

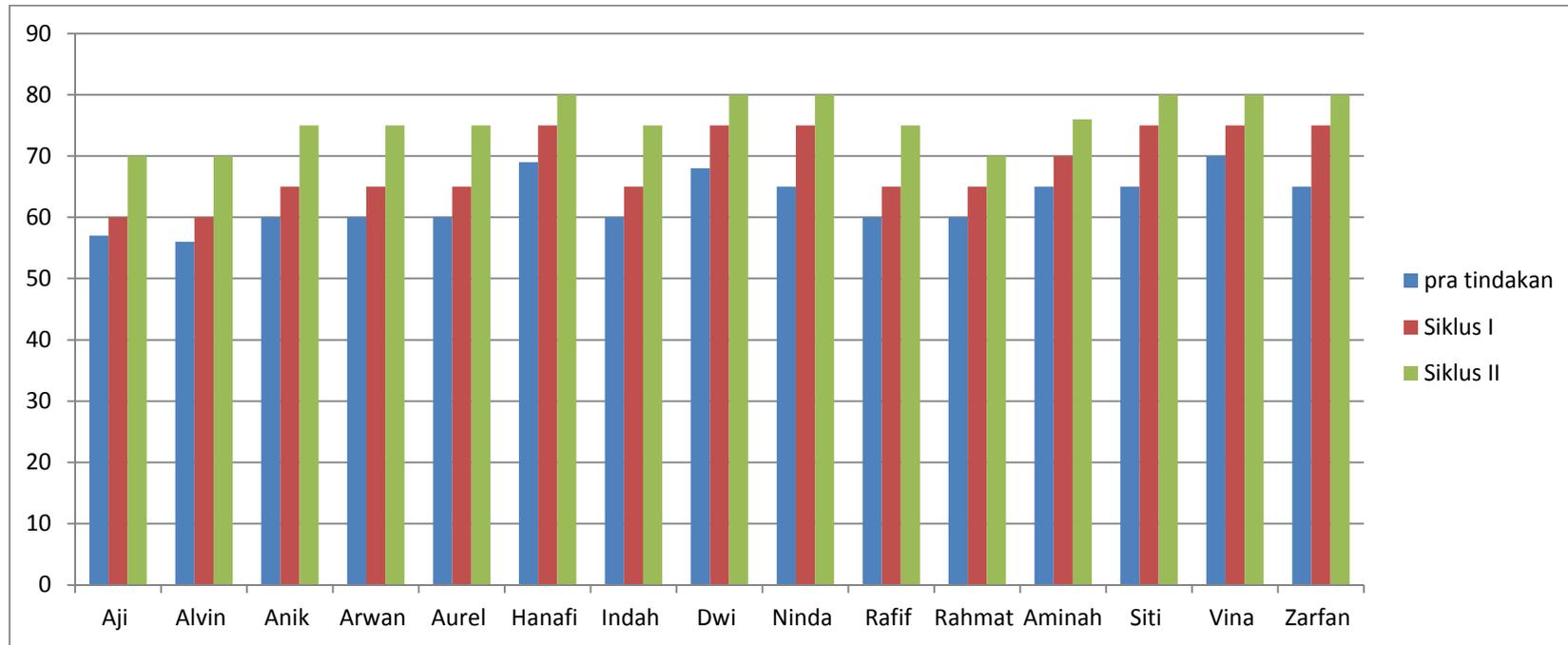
SUBYEK PENELITIAN

SISWA SISWI KELAS II MI MA'ARIF PONGGOL TAMANAGUNG MUNTILAN

No.	Nama Siswa
1.	Aji Rahmadani
2.	Alvin Dwi Kurniawan
3.	Anik Rochmiyawati Y.
4.	Arwan Safrudin
5.	Aurel Shindwi Kurniawan
6.	Hanafi Rio Mardani
7.	Indah Ayu Deswita
8.	Muhammad Rifa Dwi K.
9.	Ninda Ayu Syafitri
10.	Rafif Sa'ad Thoriri
11.	Rahmat Hidayat
12.	Siti Aminah
13.	Siti Nafissatuzzahro
14.	Vina Laila Tafrikhasari
15.	Zarfan Maulana

Lampiran 10

HASIL REKAPITULASI NILAI SISWA SELAMA PENELITIAN



Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pra Tindakan

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 2/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengetahui tata cara salat fardhu

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menirukan gerakan salat fardhu

C. Tujuan Pembelajaran

- Mengerjakan LKS dengan menempel urutan salat fardhu
- Mempraktekkan gerakan salat fardhu

D. Materi Pembelajaran

- Gerakan salat fardhu

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a
- Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang tata cara salat fardhu
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya salat fardhu
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih

2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang salat fardhu
- Elaborasi : Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang salat fardhu.
- Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang salat fardhu.
- Elaborasi : Guru melakukan tanya jawab tentang salat fardhu.

- Elaborasi : Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinetron dengan tema salat fardhu.
 - Elaborasi : Meminta siswa untuk membaca dalil tentang salat fardhu.
3. Kegiatan Penutup
- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang salat fardhu.
 - Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi salat fardhu.
 - Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing.

G. Alat/Sumber Belajar

- Buku paket Fiqih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan posisi-posisi yang dilakukan (yang ada) dalam salat ▪ Menyebutkan macam-macam gerakan salat fardhu ▪ Mempraktekkan salat fardhu 	Unjuk kerja	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan posisi-posisi yang dilakukan (yang ada) dalam salat! ▪ Sebutkan macam-macam gerakan salat fardhu!

Kepala Madrasah

Nurchanifah, S.Ag
NIP. -

Magelang, 11 Maret 2014
Peneliti

Haryani
NIM. 12485141

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I DAN SIKLUS II

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : 2/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengetahui tata cara salat fardhu

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menirukan gerakan salat fardhu

C. Tujuan Pembelajaran

- Mengerjakan LKS dengan menempel urutan salat fardhu
- Mempraktekkan gerakan salat fardhu

D. Materi Pembelajaran

- Gerakan salat fardhu

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a
- Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang tata cara salat fardhu
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya salat fardhu
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih

2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang salat fardhu
- Eksplorasi : Guru meminta siswa untuk mempraktekkan salat secara bersama-sama.
- Elaborasi : Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang salat fardhu.

- Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang salat fardhu.
 - Elaborasi : Guru melakukan tanya jawab tentang salat fardhu.
 - Elaborasi : Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinetron dengan tema salat fardhu.
 - Elaborasi : Meminta siswa untuk membaca dalil tentang salat fardhu.
3. Kegiatan Penutup
- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang salat fardhu.
 - Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi salat fardhu.
 - Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing.

G. Alat/Sumber Belajar

- Buku paket Fiqih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan posisi-posisi yang dilakukan (yang ada) dalam salat ▪ Menyebutkan macam-macam gerakan salat fardhu ▪ Mempraktekkan salat fardhu 	Unjuk kerja	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan posisi-posisi yang dilakukan (yang ada) dalam salat! ▪ Sebutkan macam-macam gerakan salat fardhu!

Kepala Madrasah

Nurchanifah, S.Ag
NIP. -

Magelang, 18 Maret 2014
Peneliti

Haryani
NIM. 12485141



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF PONGGOL

Alamat : Ponggol Tamanagung Muntilan
NSS : 111.2.33.08.0077

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Dengan ini saya atas nama kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan menerangkan bahwa mahasiswa UIN Sunan Kalijaga

Nama : Haryani
NIM : 12485141
Program : DMS
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol dengan jadwal yang telah ditentukan. Penelitian tersebut digunakan untuk mencari data sebagai kelengkapan penyusunan skripsi yang akan diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar S1.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 30 April 2014
Kepala Madrasah

Nurchanifah, S.Ag
NIP. -



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF PONGGOL

Alamat : Ponggol Tamanagung Muntilan
NSS : 111.2.33.08.0077

SURAT IJIN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
Nomor : 307/MIMAP/III/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurchanifah, S.Ag
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol

Dengan ini memberi ijin kepada mahasiswa yang bernama:

Nama : Haryani
NIM : 12485141
Jurusan : PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Th Akademik 2013/2014

Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ponggol, guna mencari data untuk penyusunan skripsi sebagai syarat memperoleh gelar S1.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 17 Maret 2014
Kepala Madrasah

Nurchanifah, S.Ag
NIP. -

Lembar Pengamatan Responden Guru

Nama Sekolah : MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Kelas/Semester : II/I

Pokok Bahasan :

Siklus I

No.	Kegiatan	4	3	2	1
1.	Apersepsi		V		
2.	Penjelasan materi	V			
3.	Penjelasan metode demonstrasi	V			
4.	Teknik persiapan		V		
5.	Pengelolaan kelas		V		
6.	Pemberian pertanyaan atau kuis		V		
7.	Kemampuan melakukan evaluasi		V		
8.	Memberikan penghargaan individu atau kelompok			V	
9.	Menentukan nilai individu atau kelompok		V		
10.	Menyimpulkan materi pembelajaran		V		
11.	Menutup pembelajaran	V			

KETERANGAN:

SB = SANGAT BAIK (4)

B = BAIK (3)

C = CUKUP (2)

K = KURANG (1)

Lembar Pengamatan Responden Siswa

Nama Sekolah : MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan
 Tahun Pelajaran : 2013/2014
 Kelas/Semester : II/I
 Pokok Bahasan : 1. Salat
 2. Mengenal salat fardhu

Siklus I

No.	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Presentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Aji Rahmadani			v			v				v				v		
2.	Alvin Dwi Kurniawan	v					v				v				v		
3.	Anik Rochmiyawati Y.		v				v				v				v		
4.	Arwan Safrudin		v				v				v				v		
5.	Aurel Shindwi Kurniawan		v				v				v				v		
6.	Hanafi Rio Mardani	v					v				v					v	
7.	Indah Ayu Deswita		v				v				v				v		
8.	Muhammad Rifa Dwi K.	v					v			v				v			
9.	Ninda Ayu Syafitri		v				v				v				v		
10.	Rafif Sa'ad Thoriri		v				v				v				v		
11.	Rahmat Hidayat	v					v				v					v	
12.	Siti Aminah		v				v				v				v		
13.	Siti Nafissatuzzahro		v				v			v				v			
14.	Vina Laila Tafrikhasari		v				v				v				v		
15.	Zarfan Maulana	v					v				v				v		

KETERANGAN:

- SB = SANGAT BAIK (4)
 B = BAIK (3)
 C = CUKUP (2)
 K = KURANG (1)

Panduan Wawancara Responden Siswa

Nama Sekolah : MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Kelas/Semester : II/I

1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran yang baru kalian ikuti?

.....
.....
.....

2. Apakah kalian senang dengan pembelajaran yang baru kalian ikuti? Mengapa?

.....
.....
.....

3. Bagaimana menurut pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran? Jelaskan!

.....
.....
.....

4. Bagaimana tes atau evaluasi yang dilakukan guru? Jelaskan!

.....
.....
.....

5. Apakah kalian dapat memahami materi pelajaran yang baru kalian ikuti? Jelaskan!

.....
.....
.....

Panduan Wawancara Responden Guru

Nama Sekolah : MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Kelas/Semester : II/I

1. Apakah pendapat Anda tentang PBM yang dilakukan oleh guru?

.....
.....
.....

2. Bagaimana yang sudah baik?

.....
.....
.....

3. Bagaimana yang masih perlu diperbaiki!

.....
.....
.....

4. Apakah Anda yakin bahwa pembelajaran metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa? Berikan alasannya!

.....
.....
.....

5. Apakah saran untuk perbaikan PBM selanjutnya?

.....
.....
.....

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurchanifah, S.Ag

Jabatan : Guru Agama

Tempat Tugas : MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan

Dengan ini memberi keterangan bahwa saya ikut membantu dalam Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan oleh Mahasiswa UIN Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang bernama Haryani yang dilaksanakan di kelas II MI Ma'arif Ponggol Tamanagung pada tanggal 17 Maret sampai 30 April 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.



Muntilan, 30 April 2014

Nurchanifah, S.Ag



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Haryani
NIM : 12485141
Judul Skripsi : Upaya Memperbaiki Pelafalan, Gerakan, Dan Bacaan Salat Melalui Metode Demonstrasi Pada Peserta Didik Kelas II Semester Gasal Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Tahun Pelajaran 2013/2014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : PGMI

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30-01-2014	1	Langkah pembuatan PTK	
2.	05-02-2014	2	Revisi Proposal PTK 1	
3.	13-02-2014	3	Revisi Proposal PTK 2	
4.	08-03-2014	4	Seminar Proposal	
5.	24-04-2014	5	Bimbingan BAB I	
6.	24-04-2014	6	Bimbingan BAB II	
7.	24-04-2014	7	Bimbingan BAB III	
8.	24-04-2014	8	Bimbingan BAB IV	
9.		9	Kesimpulan skripsi siap diujikan	

Yogyakarta, 30 April 2014
Pembimbing

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Haryani
Nomor Induk : 12485141
Jurusan : PGMI
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Memperbaiki Pelafalan, Gerakan, dan Bacaan Salat Melalui Metode Demonstrasi Pada Peserta Didik Kelas II Semester Gasal Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Tahun Pelajaran 2013/2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari/tanggal:

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

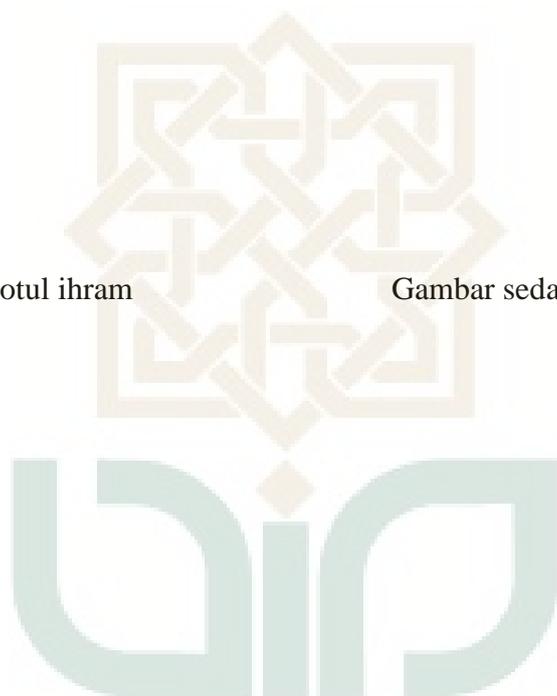
Yogyakarta, 08 Maret 2014
Moderator

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

Gambar pembelajaran salat dengan metode demonstrasi

Gambar sedang takbirotul ihram

Gambar sedang rukuk



Gambar gerakan sujud

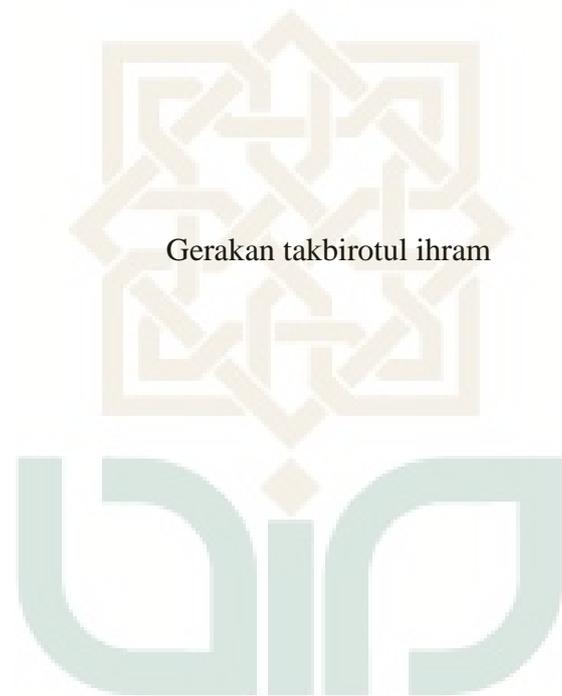
Gambar sedang salam ke kiri

Gambar gerakan tasyahud akhir



Salah satu siswa sedang mendemonstrasikan gerakan takbirotul ihram

DOKUMENTASI KEGIATAN SIKLUS II
Rabu, 26 Maret 2014 siswa sedang praktek salat



Gerakan takbirotul ihram

Gerakan bersedekap

Gerakan iktidal

Gerakan sujud pertama

Gerakan duduk tasyahud awal



Gerakan sujud kedua

Gerakan duduk tasyahud akhir

DAFTAR NILAI PELAFALAN

No.	Nama Siswa	Nilai Pra Tindakan	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	Aji Rahmadani	56	61	69
2.	Alvin Dwi Kurniawan	55	61	69
3.	Anik Rochmiyawati Y.	59	66	74
4.	Arwan Safrudin	59	66	74
5.	Aurel Shindwi Kurniawan	59	66	74
6.	Hanafi Rio Mardani	68	76	79
7.	Indah Ayu Deswita	59	68	74
8.	Muhammad Rifa Dwi K.	65	76	79
9.	Ninda Ayu Syafitri	64	76	79
10.	Rafif Sa'ad Thoriri	59	66	74
11.	Rahmat Hidayat	59	66	69
12.	Siti Aminah	64	71	75
13.	Siti Nafissatuzzahro	64	76	79
14.	Vina Laila Tafrikhasari	69	76	79
15.	Zarfan Maulana	64	76	79

DAFTAR NILAI BACAAN

No.	Nama Siswa	Nilai Pra Tindakan	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	Aji Rahmadani	55	59	62
2.	Alvin Dwi Kurniawan	54	58	61
3.	Anik Rochmiyawati Y.	58	62	65
4.	Arwan Safrudin	58	62	65
5.	Aurel Shindwi Kurniawan	58	62	65
6.	Hanafi Rio Mardani	67	71	74
7.	Indah Ayu Deswita	58	62	65
8.	Muhammad Rifa Dwi K.	66	70	73
9.	Ninda Ayu Syafitri	63	67	70
10.	Rafif Sa'ad Thoriri	58	62	65
11.	Rahmat Hidayat	58	62	65
12.	Siti Aminah	63	67	70
13.	Siti Nafissatuzzahro	63	67	70
14.	Vina Laila Tafrikhasari	68	72	75
15.	Zarfan Maulana	63	67	70

DAFTAR NILAI GERAKAN

No.	Nama Siswa	Nilai Pra Tindakan	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	Aji Rahmadani	60	65	79
2.	Alvin Dwi Kurniawan	58	65	79
3.	Anik Rochmiyawati Y.	63	70	84
4.	Arwan Safrudin	63	70	84
5.	Aurel Shindwi Kurniawan	63	70	84
6.	Hanafi Rio Mardani	72	80	87
7.	Indah Ayu Deswita	63	70	84
8.	Muhammad Rifa Dwi K.	72	80	87
9.	Ninda Ayu Syafitri	68	80	87
10.	Rafif Sa'ad Thoriri	73	70	84
11.	Rahmat Hidayat	63	72	84
12.	Siti Aminah	68	75	83
13.	Siti Nafissatuzzahro	68	80	91
14.	Vina Laila Tafrikhasari	73	80	91
15.	Zarfan Maulana	68	80	91