

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJA'YAH
PADA KELOMPOK A SEMESTER II TAHUN 2013/ 2014
DI TK 'AISYIYAH MULYODADI III BEKANG
MULYODADI BAMBANGLIPURO BANTUL
MELALUI MEDIA *WORD CARDS***



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Wartini
NIM. 12415339**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wartini
NIM : 12415339
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui agar oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
PAJAK PEMBANGUNAN RANGKA
TCL
1C813ACF027125427
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
Wartini

NIM. 12415339



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wartini
NIM : 12415339
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.
Judul Skripsi : Upaya peningkatan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A semester II tahun 2013/ 2014 di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang melalui media *Word Cards*

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 Mei 2014

Pembimbing,

Drs. Radino, M. Ag.
NIP. 150268798



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/0192/2014

Skrripsi/ Tugas Akhir dengan judul:

“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJA’IYAH
PADA KELOMPOK A SEMESTER II TAHUN 2013/ 2014
DI TK ‘AISYIYAH MULYODADI III BEKANG MULYODADI
BAMBANGLIPURO BANTUL
MELALUI MEDIA *WORD CARDS*”.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Wartini
NIM : 12415339
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu, 02 Juli 2014
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang,

Drs. Radino, M.Ag

NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji I,

Drs. H. Sarjono, M.Si

NIP. 19560819 198103 1 004

Penguji II,

Dr. Eva Latipah, S.Ag., M.Si

NIP. 19780608 200604 2 032

Yogyakarta, 24 JULI 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

“Bacalah, dengan nama Tuhanmu yang menciptakan”¹



¹ Abu Hanifah. *Cara Belajar dan Menulis Huruf Al-Quran dan Terjemahan Juz Amma*. (Semarang: Toha Putra. 1981). hlm. 55

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

WARTINI, “Upaya peningkatan kemampuan membaca huruf hija’iyah melalui media *Word Cards* kelompok A, TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul pada Semester II Tahun 2013/2014” Yogyakarta:jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014. Dalam pembelajaran membaca huruf hija’iyah siswa harus dilibatkan secara metode fisik dan sosial untuk membuktikan bahwa keterlibatan anak secara aktif akan berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran membaca huruf hijaiyah dan akan mempengaruhi prestasi belajar siswa yang akan datang. Di TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang dalam proses pembelajaran membaca huruf hija’iyah belum melibatkan siswa, guru masih menjadi pusat kegiatan belajar di kelas sehingga berpengaruh pada partisipasi dan prestasi belajar siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut, hal yang perlu dilakukan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif, berani mengemukakan pendapat dan mencoba. Salah satunya adalah melalui media *word card*.

Jenis penelitian ini adalah, Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: prestasi belajar siswa yang diambil dari memberikan soal tes lisan pada akhir siklus, aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dan dokumentasi. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana penerapan model pembelajaran menggunakan media *word cards* pada pembelajaran membaca huruf hija’iyah di kelompok A TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul; 2) bagaimana upaya peningkatan partisipasi siswa kelpmok A TK Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul dengan menggunakan media *word cards*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *word cards* dapat lebih aktif digunakan pada pembelajaran huruf Hija’iyah khususnya kelompok A TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Mulyodadi III Bekang. Hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan kemampuan membaca pada anak, terlihat senang, perhatian, ketertarikan, antusias, mandiri, mendengarkan pendapat orang lain, berani bertanya, semangat dalam mengerjakan tugas. Pada aspek kemampuan membaca sebelum digunakan metode pembelajaran dengan menggunakan kartu huruf hija’iyah kemampuan membaca huruf hija’iyah anak sebesar 1,353. Kemudian setelah digunakan media kartu huruf pada siklus I sebesar 1,824, dan pada siklus II sebesar 2,471. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca huruf hija’iyah anak dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran kartu huruf hija’iyah mengalami peningkatan. Dengan demikian, pada aspek kemampuan membaca mengalami peningkatan.

Kata kunci: Pembelajaran Huruf Hija’iyah, *Word Cards*, Kemampuan Membaca

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.
أَمَّا بَعْدُ؛

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan taufik-Nya kepada kita semua terutama kepada peneliti yang telah diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda agung Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Skripsi ini merupakan deskripsi tentang upaya peningkatan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A semester II tahun 2013/ 2014 di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang melalui media *Word Cards*. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan administrasi dalam melaksanakan penelitian.

2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam kuliah kami.
3. Drs. Radino, M.Ag., selaku pembimbing yang dengan sabar telah memberikan arahan, bimbingan, serta saran atas penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Winarti Tri Mulyani, S.Pd., AUD., selaku Kepala TK 'Aisyiyah III Mulyodadi Bekang yang telah memberikan izin, beserta karyawan yang lain yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua orangtua saya tersayang Bapak Mudi Wiyono dan Ibu Mujilah serta suami saya Sujasdi, dan anak saya Prasantika Joko Asmoro tercinta yang telah memberikan segenap kasih sayang, nasihat, motivasi, dan dukungan baik yang bersifat moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT, dan dapat dilimpahkan rahmay dari-Nya, aamiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih perlu adanya pengayaan, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan demi

kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi segenap pihak,
para pecinta ilmu dan pemerhati pendidikan.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Penyusun,

Wartini

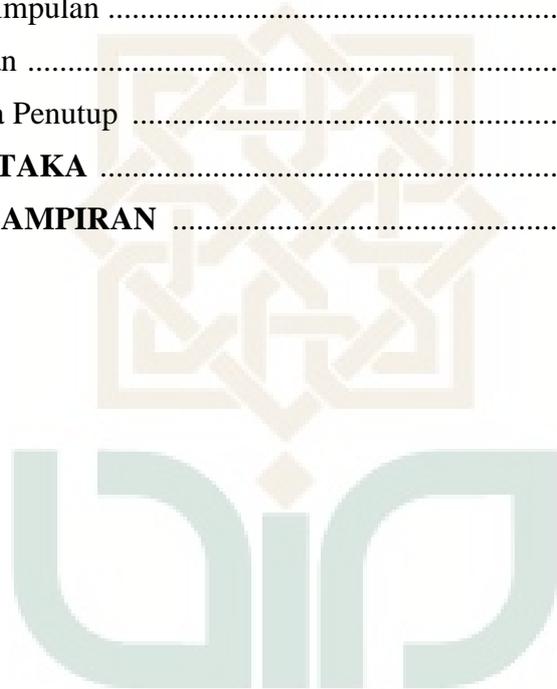
NIM. 12415339



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Hipotesis	12
G. Metode Penelitian	12
H. Sistematika Pembahasan	20
BAB II. GAMBARAN UMUM TK ‘AISYIYAH BUSTANUL ATFAL MULYODADI III BEKANG	
A. Letak Geografis	22
B. Sejarah Singkat Berdirinya TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang ..	23
C. Dasar Dan Tujuan Pendidikan	23
D. Struktur Organisasi	25
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	26
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	29

G. Kegiatan Ekstrakurikuler	32
H. Keunikan dan Prestasi Sekolah	34
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pembelajaran awal membaca huruf Hija'iyah sebelum menerapkan media <i>Word Cards</i>	35
B. Penerapan Model pembelajaran melalui media <i>Word Cards</i> dalam pembelajaran membaca huruf Hija'iyah kelompok A TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul	39
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
C. Kata Penutup	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Langkah Penelitian Tindakan Kelas	17
Tabel 2: Jadwal Rencana Kegiatan	19
Tabel 3: Daftar keadaan Guru DPK dan Guru Tetap Yayasan (GTY) TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang	27
Tabel 4: Daftar peserta didik tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2013/2014	28
Tabel 5: Jumlah anak didik yang telah tamat sekolah	29
Tabel 6: Sarana dan Prasarana di TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang	30
Tabel 7: Jadwal kegiatan harian anak didik di TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang	32
Tabel 8: Daftar guru ekstrakurikuler TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang	33
Tabel 9: Daftar prestasi yang pernah diraih oleh TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang	34
Tabel 10: Hasil rekapitulasi Kemampuan membaca huruf hijaiyah sebelum menerapkan media <i>Word Cards</i>	37
Tabel 11: Hasil rekapitulasi kemampuan membaca huruf hija’iyah anak pada siklus I	65
Tabel 12: Hasil rekapitulasi Kemampuan membaca huruf hija’iyah anak pada siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Word Cards</i> Huruf Hija'iyah	10
Gambar 2. Siklus PTK	16
Gambar 3. Kegiatan pembelajaran huruf Hija'iyah pada kelompok A	36
Gambar 4. Kartu huruf (<i>word cards</i>) huruf Hija'iyah "a" sampai dengan "dho"	45
Gambar 5. Kartu huruf (<i>word cards</i>) huruf Hija'iyah "tho" sampai dengan "ya"	58



DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 1: Grafik peningkatan kemampuan membaca anak sebelum dilakukan metode pembelajaran menggunakan kartu kata, sampai dengan menggunakan metode pembelajaran menggunakan kartu kata (siklus I dan siklus II)	69
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara	75
Lampiran II	: Catatan Lapangan	76
Lampiran III	: Data Siswa Kelompok A TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Tahun 2013/ 2014	82
Lampiran IV	: Gambar Siswa Kelompok A TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang	83
Lampiran V	: Lembar Observasi Guru	88
Lampiran VI	: Rencana Kegiatan Harian (RKH)	90
Lampiran VII	: Surat Keterangan Berjilbab	96
Lampiran VIII	: Riwayat Hidup	97
Lampiran IX	: Kartu Bimbingan Skripsi/ Tugas Akhir	98
Lampiran X	: Bukti Seminar Proposal	99
Lampiran XI	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	100



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Taman Kanak-Kanak merupakan lembaga pendidikan formal yang menjadi salah satu lingkungan dasar anak untuk belajar. Lembaga ini sangat berperan penting dalam menumbuhkan kemampuan anak pada usia dini. Perkembangan anak pada usia dini mulai dari sikap, sifat dan ilmu pengetahuan sangatlah berkembang dengan optimal. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar di Taman Kanak-Kanak harus menggunakan suatu metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan keragaman psikologi anak didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, mengamanatkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, serta memiliki pengetahuan dan keterampilan jasmani, rohani, kepribadian yang mantap, mandiri, dan bertanggung jawab sebagai perwujudan cita-cita pemerintah Indonesia maka tercantum Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas.²

Salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran di lembaga pendidikan adalah media pembelajaran., misalnya

² Ara Hidayat, dkk. *Pengelolaan Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Educa, 2009). hlm.31

siswa yang memiliki keterkaitan terhadap warna maka dapat diberikan media dengan warna yang menarik.³ Pada kenyataannya yang terjadi dalam pembelajaran yang berlangsung tanpa media pembelajaran seringkali terjadi proses pengajaran yang berjalan dan berlangsung tidak efektif. Banyak waktu, tenaga, dan biaya yang terbuang sia-sia sedangkan, tujuan belajar tidak dapat tercapai bahkan terjadi *noise* dalam komunikasi antara pendidik dan anak didik.

Dengan adanya media pembelajaran, maka tradisi lisan dan tulisan dalam proses pembelajaran dapat diperkaya dengan berbagai media pembelajaran. Selain itu, pendidik dapat menciptakan berbagai situasi kelas, menentukan metode pengajaran yang akan dipakai dalam situasi yang berlainan dan menciptakan iklim yang emosional yang sehat diantara peserta didik. Bahkan media pembelajaran ini selanjutnya dapat membantu guru membawa dunia luar ke dalam kelas. Dengan demikian ide yang abstrak dan asing (*remote*) sifatnya menjadi konkrit dan mudah dimengerti oleh peserta didik. Bila media pembelajaran ini dapat difungsikan secara tepat dan proporsional, maka proses pembelajaran akan dapat berjalan efektif.

Kartu kata merupakan media yang mudah dijumpai dan harganya murah serta mempunyai warna yang dapat menarik perhatian anak serta mudah penggunaannya. Di samping anak dapat belajar membaca serta dapat mengenal kata, anak juga bisa mengenal warna serta mengenal kosa kata.⁴

³ Susilana, Rudi & Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. (Bandung: Wacana Prima, 2009). Hlm. 25

⁴ <http://www.share-pdf.com/5b469978bf6a4424ba1dc8d8152013e1/119257134-Untitled.htm> diakses pada 22 mei 2014

Kartu kata ini akan menjadi media yang nantinya saat pembelajaran, siswa akan menemui macam-macam kartu yang berbeda tulisan, kemudian anak didik akan lebih mudah mengolah perbedaan tersebut menjadi sebuah pengetahuan. Dan dalam penggunaannya bisa divariasikan dengan kartu gambar dan kartu huruf. Adapun kelebihan dalam kartu kata bergambar, salah satunya yaitu praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun anak didik bisa belajar dengan baik menggunakan media ini.

Dalam Pendidikan Agama Islam, banyak sekali aturan-aturan yang mengatur bagaimana cara mendidik anak dengan baik, karena anak merupakan suatu amanah yang akan dipertanggungjawabkan di akhirat nanti. Ruang lingkup peningkatan kemampuan agamis pada usia dini mencakup banyak hal, antara lain: ketaatan dalam beribadah, berbakti pada orangtua, bertingkah laku sopan dan terpuji.

Ketaatan dalam beribadah anak didik di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang dicerminkan pada kegiatan baca huruf hija'iyah. Kegiatan tersebut menjadi kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap 3 kali seminggu menggunakan media iqra' 1 sampai iqra' 6. Ditanamkannya kebiasaan membaca huruf-huruf Hija'iyah sejak dini diharapkan agar anak didik sudah mengenal al-Quran, kerana al-Quran merupakan bacaan umat muslim yang akan dijadikan sebuah pedoman dalam hidupnya.⁵

Berdasarkan pengalaman penulis sebagai pendidik di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang, selama ini permasalahan yang dihadapi adalah terkait

⁵ Hasil observasi peneliti di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang pada Rabu, 07 Maret 2014

dengan kemampuan membaca huruf Hija'iyah dengan baik. Sebelumnya penulis telah melakukan observasi terkait dengan faktor penyebab permasalahan tersebut pada semester 1 tahun pelajaran 2013/ 2014. Faktor-faktor yang merupakan penyebab dari permasalahan tersebut adalah sebagai berikut: (1) Media pembelajaran yang digunakan kurang menarik bagi anak didik, yang menyebabkan perhatian anak didik terpecah; (2) Cara yang digunakan guru monoton, sehingga anak tidak bersemangat, cepat bosan, dan anak tidak dapat berfikir kreatif; (3) Anak didik sangat tergantung dengan inisiatif guru, sehingga hubungan yang terjalin hanya satu arah, yang mengakibatkan peran anak dalam kegiatan belajar mengajar sangatlah minim.⁶

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan penggunaan media *Word Card* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A Semester II Tahun 2013/ 2014 di Tk 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul?
2. Apakah media *Word Card* dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A Semester II Tahun 2013/ 2014 di Tk 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul?

⁶ Hasil observasi peneliti di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang pada Kamis, 07 Maret 2014

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mendiskripsikan penerapan Kartu Kata (*Word Cards*) untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A Semester II Tahun 2013/ 2014 di Tk 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul.
- b. Untuk mengetahui penerapan media *Word Cards* untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A Semester II Tahun 2013/ 2014 di Tk 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat baik secara teoritis, maupun praktis.

- a. Secara teoritis, memiliki kegunaan sebagai berikut:
 - 1) Dapat memberikan kontribusi positif terhadap para peneliti di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul.
 - 2) Dapat mengetahui tingkat keberhasilan yang diperoleh dari usaha guru Pendidikan Agama Islam di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul.
- b. Secara praktis, memiliki kegunaan sebagai berikut:
 - 1) Dapat memberikan pengalaman dan meningkatkan pelaksanaan pembelajaran bagi penulis sebagai pendidik.

- 2) Dapat memberikan gambaran dan acuan untuk penelitian tindakan kelas lainnya.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan kajian pustaka yang peneliti lakukan terkait dengan upaya peningkatan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A semester II Tahun 2013/ 2014 di Tk 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul melalui Media *Word Card*, ada beberapa skripsi yang memiliki kajian hampir sama, yaitu:

1. Skripsi Septi Susilowati, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang 2011 yang berjudul: "Upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf Hija'iyah dengan metode *Drill* siswa RA AN-NAHL kalikabong kalimananah Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/ 2011". Penelitian ini bertujuan untuk menguji penggunaan metode drill dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa RA An-nahl Kalikabong Kalimananah Purbalingga tahun pelajaran 2010/ 2011. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Implementasi tindakan yang dilakukan adalah menerapkan pembelajaran dengan latihan yang diulang-ulang di waktu yang singkat yang meliputi langkah-langkah pembelajaran: (1) menyiapkan buku qiroati; (2) mendengarkan bacaan huruf hijaiyah; (3) membaca huruf hijaiyah bersama-sama; (4) mengulang-ulang bacaan huruf hijaiyah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui: (1) tes membaca; (2) wawancara; (3) observasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif, dan deskriptif kualitatif. Walaupun dalam teknik pengumpulan datanya hampir sama, namun Skripsi Septi sangatlah berbeda dengan Skripsi ini, Skripsi Septi menggunakan metode *drill* atau metode dengan pengulangan. Namun, untuk skripsi ini menggunakan metode yang lebih mudah dan menarik yaitu dengan media pembelajaran berupa kartu kata (*Word Card*).⁷

2. Skripsi Widjijanti, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang 2011, yang berjudul: “Upaya peningkatan kemampuan baca huruf Hija’iyah dengan *Reading Aloud* bagi siswa kelompok B RA ISLAMIC Tunas Bangsa Ngaliyan Semarang”. Skripsi Widjijanti membahas permasalahan pembelajaran dengan menggunakan metode *Reading Aloud* atau metode membaca dengan keras yang dapat memfokuskan perhatian secara mental. Data penelitian diperoleh melalui observasi di kelas, tes, dan dokumentasi. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Penelitian ini juga menggunakan suatu media kartu kata yang tentunya lebih menarik untuk mempermudah peningkatan kemampuan membaca huruf Hija’iyah.⁸

⁷ Septi Susilowati, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hija’iyah dengan Metode *Drill* Siswa RA AN-NAHL Kalikabong Kalimantan Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Semarang, 2011.

⁸ Widjijanti, “Upaya peningkatan kemampuan baca huruf Hija’iyah dengan *Reading Aloud* bagi siswa kelompok B RA ISLAMIC Tunas Bangsa Ngaliyan Semarang”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Semarang, 2011.

E. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Hakikat Media Pembelajaran

Media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya media, proses kegiatan belajar mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya. Penggunaan media diharapkan akan menimbulkan dampak positif, seperti timbulnya proses pembelajaran yang lebih kondusif, terjadi umpan balik dalam proses belajar mengajar, dan mencapai hasil yang optimal. Berbicara mengenai media, tentu memiliki cakupan yang luas. Oleh karena itu, masalah media akan dibatasi ke arah yang

Pada awalnya sejarah pembelajaran, media hanyalah merupakan alat bantu yang dipergunakan oleh seorang guru untuk menerangkan pelajaran.⁹ Gagne berpendapat media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar.¹⁰ Sedangkan pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan yang menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Jadi, media pembelajaran adalah media yang digunakan pada proses pembelajaran sebagai penyalur pesan antara guru dan siswa agar tujuan pengajaran tercapai. Dalam depdiknas juga dinyatakan bahwa media pembelajaran adalah media pendidikan yang secara khusus

⁹ -----,2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*.Bandung:Grasindo

¹⁰ Wijaya,Cece.1991.*Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang sudah dirumuskan.

Jadi, dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu bentuk peralatan, metode, atau teknik yang digunakan menyalurkan pesan, membantu mempertegas bahan pelajaran, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa dalam proses belajar. Dalam hal ini penerima pesan adalah siswa. Jadi sebaiknya dalam pembelajaran membaca permulaan tidak lepas dari penggunaan media.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran sebenarnya alat bantu yang berguna bagi pendidik dalam membantu tugas kependidikannya. Secara umum, media pembelajaran berfungsi mengarahkan siswa untuk memperoleh berbagai pengalaman belajar. Pengalaman belajar tergantung adanya interaksi siswa dengan media. Dengan penggunaan media yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, tentunya akan mempertinggi hasil belajar.

2. Pengertian *Word Cards* (Kartu Kata)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kartu adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang. Sedangkan kata adalah unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan pikiran yang dapat digunakan dalam berbahasa. Gambar merupakan media yang paling umum dipakai. Dia merupakan bahasa yang umum,

yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana. Gambar mempunyai banyak kelebihan antara lain:

- 1) Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, objek, atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu bisa siswa dapat melihat objek atau peristiwa tertentu.
- 2) Gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
- 3) Harga relatif murah, gampang didapat dan bersifat konkret sehingga berbagai macam persepsi tentang sesuatu dapat dilihat di dalam gambar.

Jadi, kartu kata adalah kartu yang berisi kata-kata yang digunakan sebagai media menyampaikan suatu pesan/ materi dari pemberi pesan ke penerima pesan.

Contoh:



Gambar 1. *Word Cards* Huruf Hija'iyah

Kartu kata bergambar ini akan menjadi media yang nantinya saat pembelajaran, siswa akan menemui macam-macam kartu yang berbeda tulisan serta gambarnya. Dan dalam penggunaannya bisa divariasikan

dengan kartu kalimat dan kartu huruf. Adapun kelebihan dalam kartu kata bergambar, yaitu:

- 1) Mudah dibawa ke mana-mana.
- 2) Praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun anak didik bisa belajar dengan baik menggunakan media ini.

Word cards adalah media yang sederhana yang menampilkan tulisan saja, dan sebaiknya diperkenalkan setelah menunjukkan *Pictorial cards* (kartu bergambar), sehingga tidak mempengaruhi *pronunciation* (pelafalan). *Word cards* adalah media sederhana namun sangat bermanfaat untuk menampilkan dan melatih kosa kata (*vocabulary*). Kita bisa mengajak siswa membuat *word cards* mereka sendiri, yang nantinya bisa dibawa pulang ke rumah untuk berlatih sendiri ataupun bersama orang tua dan saudara. *Word cards* adalah media yang tepat untuk membantu siswa/anak mengingat dan mempelajari informasi baru. Kartu ini mudah dibuat dan digunakan. Sebagian besar anak-anak adalah *visual learners* dan kartu bergambar dengan warna-warna menarik bisa sangat bermanfaat untuk mengajar mereka.

Metode bermain kartu kata ini digunakan sebagai penguat penguasaan anak atas keterampilan membaca yang telah mereka miliki. Jadi, sebaiknya anak didik sudah memiliki dasar pengenalan huruf hija'iyah, anak sudah bisa membaca sedikit-sedikit walaupun belum lancar. Pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai prosedur (tematik untuk kelas rendah). Misalnya, mulai dari bercerita, menyanyi, atau tanya jawab

yang berkaitan dengan huruf hija'iyah. Ketika sampai pada kegiatan penguatan kemampuan membaca siswa, guru menggunakan metode bermain kartu kata (*Word Cards*) seperti disebutkan di sebelumnya di atas.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada landasan teori di atas, maka selanjutnya dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut: Media *Word Card* dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hija'iyah Pada Kelompok A Semester II Tahun 2013/ 2014 di Tk 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian mengenai peningkatan kemampuan baca huruf Hija'iyah dengan media pembelajaran berupa *Word Card* di TK 'Aisyiah Mulyodadi III Bekang pada kelompok A semester II tahun 2013/ 2014 merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), yaitu penelitian untuk mendapatkan kebenaran dan manfaat secara praktis.

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Guru di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul.
- b. Endang Widuri (Kolaborasi)

c. Siswa di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul.

3. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi, yaitu penulis ikut dalam kegiatan tersebut serta mengamati kegiatan. Observasi yang dilakukan dengan cara mengamati perkembangan kemampuan anak didik dalam membaca huruf Hija'iyah yang dilaksanakan di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang pada kelompok A semester II tahun 2013/ 2014.

b. Wawancara

Wawancara dengan tanya jawab secara langsung dengan responden, dengan cara menggunakan daftar wawancara (*Interview Guide*) agar informasi yang diperoleh lebih terperinci. Bentuk wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara terstruktur, dimana pedoman wawancara disusun sebagai alat pengumpul data. Untuk menghimpun data-data yang diperlukan, peneliti melakukan wawancara kepada anak didik, guru kelas kelompok A TK ABA Mulyodadi III Bekang, serta observer.

c. Dokumentasi

Salah satu cara pengumpulan data dengan mempelajari dokumen, laporan, catatan-catatan, arsip-arsip serta literatur-literatur

yang relevan dengan permasalahan penelitian. Dalam penelitian ini dokumen yang dipakai adalah profil sekolah, data keadaan siswa, dan presensi kehadiran siswa, daftar keadaan Guru DPK dan Guru Tetap Yayasan, daftar peserta didik, daftar sarana dan prasarana, jadwal kegiatan harian anak didik, administrasi kepegawaian di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang.

d. Tes Hasil Belajar

Tes adalah alat ukur yang diberikan kepada individu untuk mendapatkan jawaban yang diharapkan baik secara tertulis, secara lisan, maupun secara perbuatan.¹¹ Dalam penelitian ini, tes yang diberikan berupa tes lisan dengan metode kuis, dimana guru menunjukkan kepada siswa beberapa kartu huruf hija'iyah, kemudian siswa menyebutkan bunyi dari huruf hija'iyah yang ditunjukkan guru tersebut.

4. Metode Analisis Data

- a. Analisis data observasi, data yang diperoleh selama observasi dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh data tentang kemampuan membaca huruf hija'iyah siswa di TK ABA Mulyodadi III Bekang.
- b. Analisis hasil wawancara, merupakan data yang dihasilkan dari analisis terhadap wawancara peneliti dengan anak didik, guru kelas kelompok A TK ABA Mulyodadi III Bekang, serta observer.

¹¹ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Bari, 1989), hlm. 100

- c. Analisis dokumentasi, merupakan analisis dari dokumentasi yang sudah dikumpulkan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.
- d. Analisis tes hasil belajar, dimana dilakukan untuk memperoleh data terkait dengan perkembangan kemampuan anak didik dalam membaca huruf hia'iyah.

5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini merupakan alat yang digunakan untuk mendukung dalam pengumpulan data agar dapat lebih terarah dan sesuai dengan tujuan penelitian.

Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Peneliti

Peneliti merupakan bagian dari instrumen peneliti sekaligus perencana, pengumpulan data, dan pelapor hasil penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

b. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mencatat kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan media pembelajaran menggunakan kartu kata (*word cards*) untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf Hija'iyah siswa TK ABA Mulyodadi III Bekang.

c. Catatan Lapangan

Merupakan catatan yang berisi hal-hal di luar lembar observasi yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung dengan media

pembelajaran kartu kata (*word cards*).

d. Pedoman Wawancara

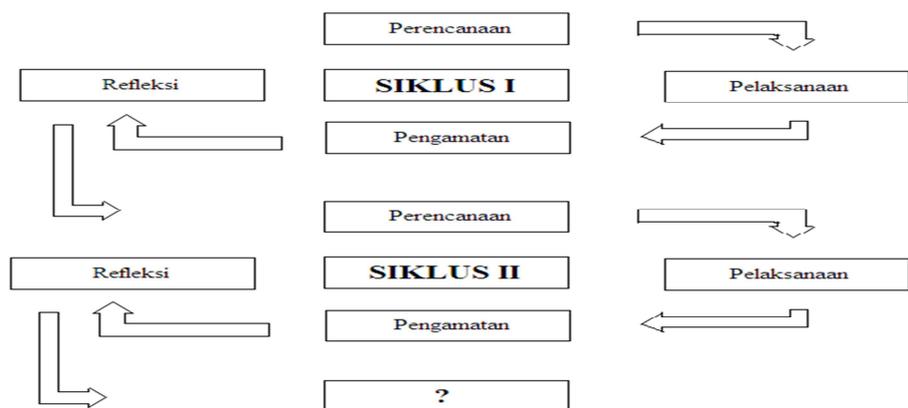
Dibuat untuk mempermudah peneliti dalam melakukan tanya jawab kepada siswa mananggapi strategi pembelajaran yang dipakai yaitu dengan menggunakan kartu kata (*word cards*) untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf Hija'iyah siswa TK ABA Mulyodadi III Bekang.

e. Dokumentasi, merupakan media yang dipakai untuk memperoleh gambaran visual tentang aktivitas siswa selama Penelitian Tindakan Kelas berlangsung.

6. Presedur Penelitian

Dalam Penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan, sehingga memperoleh hasil yang maksimal. Adapun Tahapan-tahapan dan siklus PTK, yaitu:

a. Siklus



Gambar 2. Siklus PTK¹²

¹² Suhartini Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 16

b. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas

Tabel 1

Langkah Penelitian Tindakan Kelas¹³

Siklus I	Perencanaan: Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam PBM b. Menentukan pokok bahasan c. Mengembangkan skenario pembelajaran d. Menyusun LKS e. Menyiapkan sumber belajar f. Mengembangkan format observasi pembelajaran
	Tindakan	Menerapkan tindakan mengacu pada skenario dan lks
	Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan observasi dengan memakai format observasi b. Menilai hasil tindakan

¹³ Ibid, hlm. 70-71

		dengan menggunakan format LKS
	Refleksi	<p>a. Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah, dan waktu dari segala macam tindakan</p> <p>b. Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario, LKS, dan lain-lain</p> <p>c. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya</p> <p>d. Evaluasi tindakan I</p>
Siklus II	Perencanaan	<p>Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah</p> <p>Pengembangan program</p>

		tindakan II
	Tindakan	Pelaksanaan program tindakan II
	Pengamatan	Pengumpulan data tindakan II
	Refleksi	Evaluasi tindakan II

7. Waktu pelaksanaan

Penelitian ini akan dilakukan pada bulan April 2014, waktu yang akan dibutuhkan adalah lima minggu, dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 2

Jadwal Rencana Kegiatan

No	Rencana Kegiatan	Waktu (minggu ke-)				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan					
	Menyusun konsep pelaksanaan	X				
	Menyepakati jadwal dan tugas	X				
	Menyusun instrumen	X				
	Seminar konsep pelaksanaan	X				
2	Pelaksanaan					
	Menyiapkan kelas dan alat		X			
	Melakukan tindakan siklus I		X	XX		

	Melakukan tindakan siklus II				XX	X
3	Penyusunan laporan					
	Menyusun konsep laporan				X	
	Seminar hasil penelitian					X
	Perbaikan laporan					X
	Pengadaan dan pengiriman hasil					X

H. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halan judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lsmpiran.

BAB I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang gambaran umum TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro bantul, yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya sekolah, dasar dan

tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa serta keadaan sarana dan prasarana.

BAB III berisi tentang prosos pembelajaran TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang Mulyodadi III Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul, yang meliputi: pelaksanaan pembelajaran, membaca huruf Hija’iyah di TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang dengan menggunakan media *Word Cards*, dan pengaruh penggunaan media *Word Cards* terhadap kemampuan membaca huruf Hija’iyah pada siswa.

BAB IV merupakan bagian penutup, yang di dalamnya berisi tentang kesimpulan, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan analisis peneliti tentang Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Media *Word Card* yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II, di kelompok A, TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang, Bekang, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan media *Word Card* dalam pembelajaran huruf hijaiyah dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu: siklus I dilaksanakan pada tanggal 27 Maret 2014, dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 7 April 2014. Dalam setiap siklus tersebut diadakan refleksi. Secara keseluruhan pelaksanaan tindakan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah disusun, dalam mengikuti pembelajaran membaca huruf hijaiyah anak didik mengalami perubahan yang positif.
2. Media *Word Card* dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak dalam kegiatan pembelajaran. Siswa menjadi lebih fokus, aktif, mandiri, berani bertanya atau menjawab pertanyaan, mau dan dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan benar, siswa kelihatan senang dengan pembelajaran membaca huruf hijaiyah, serta anak tidak cepat bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian pelaksanaan tindakan dan analisis peneliti yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan membaca huruf hija'iyah pada siswa, perlu adanya perbaikan dan saran yang baik atau yang membangun untuk kesempurnaan penelitian. Saran tersebut adalah:

1. Kepada Guru

Akan lebih baik lagi jika guru selalu berusaha meningkatkan kemampuan mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi yang saat ini berkembang sangat cepat, dengan menggunakan atau menerapkan metode yang bervariasi dan menggunakan teknologi yang canggih dalam proses pembelajaran akan lebih membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, guru juga dapat menciptakan suasana yang lebih kondusif, nyaman dan menyenangkan bagi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

2. Lebih meningkatkan kerja sama dengan semua pihak baik kepala sekolah, teman, guru maupun wali murid. Dalam hal ini, kerja sama dengan wali murid sangat penting karena wali murid sebagai orang terdekat anak berperan melanjutkan pembelajaran setelah anak di rumah, sehingga tujuan pembelajaran akan berhasil dengan baik.

3. Selalu semangat dan pantang menyerah dalam rangka ikut mencerdaskan anak bangsa dan mewujudkan visi dan misi TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: "UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJA'YAH MELALUI MEDIA WORD CARD DI TK 'AISYIYAH MULYODADI III BEKANG PADA KELOMPOK A SEMESTER II TAHUN 2013/2014", dengan pertolongan dan petunjuk-Nya, dan tanpa banyak hambatan yang berarti. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, pembawa ajaran akhlak mulia sekaligus penyempurna.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan sumbangsih sekecil apapun terhadap proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan yang sebaik baiknya, Amiin.

Mudah mudahan skripsi yang telah disusun penulis dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya guru dan calon guru karaya ini dapat memberikan sumbangsih bagi peningkatan kualitas dan pengembangan mutu pendidikan Agama Islam khususnya, Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Grasindo. 2007
- _____. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat. 2008
- Ara Hidayat, dkk. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Educa. 2009
- Darmono. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo. 2001
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Pelita III. 1982
- Dokumen TK Tentang *Profil TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang 2013/ 2014*
<http://www.share-pdf.com/5b469978bf6a4424ba1dc8d8152013e1/119257134-Untitled.htm> diakses pada 22 mei 2014
- Septi Susilowati, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hija’iyah dengan Metode *Drill* Siswa RA AN-NAHL Kalikabong Kalimantan Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/ 2011”, *Skripsi* , Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Semarang, 2011.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Bari. 1989.
- Suhartini Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2007.
- Susilana, Rudi & Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima. 2009
- Widjijanti, “Upaya peningkatan kemampuan baca huruf Hija’iyah dengan *Reading Aloud* bagi siswa kelompok B RA ISLAMIC Tunas Bangsa Ngaliyan Semarang”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Semarang, 2011.
- Wijaya, Cece. *Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 1991
- Wikipedia, *Pendidik*, 2011, dalam http://id.wikipedia.org/wiki/Tenaga_kependidikan, diakses pada Selasa, 25 Maret 2014

PEDOMAN WAWANCARA

Berikut ini adalah pedoman wawancara yang digunakan sebagai metode pengumpulan data:

1. Pedoman wawancara dengan anak didik.

Wah baru apa ini, nah tadi belajar membaca huruf hijaiyah sama bu guru suka tidak?

2. Pedoman wawancara dengan guru kelas kelompok A.

a. Menurut ibu, bagaimana pembelajaran membaca huruf hijaiyah pada kali ini setelah menerapkan media *Word Card*?

b. Menurut bu wid, apa kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran kali ini?

3. Pedoman wawancara dengan observer yang menjadi salah satu anggota dari TIM PTK.

a. Apakah pembelajaran kali ini dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan membaca siswa?

b. Menurut ibu bagaimana cara meningkatkan agar siswa lebih semangat dan fokus lagi? Dan bagaimana mengatur waktunya agar tepat dan berhasil dengan baik?

Lampiran II : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN KE-1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal : 17 Maret 2014

Waktu : 09.30 – 10.00 WIB

Tempat : Tempat bermain di Halaman

Sumber Data : Rozan, Ulul, Fiza

Deskripsi Data :

Informan adalah siswa kelas A TK ‘Aisyiyah Mulyodadi III Bekang. Wawancara dilakukan kepada informan untuk mencari data mengenai kondisi pembelajaran huruf Hijaiyah selama ini, terkait dengan metode mengajar guru dan kegiatan mereka di kelas. Seperti wawancara di bawah ini :

Peneliti	Ayo, lagi bermain apa ini?
Siswa	Main ayunan bu, aku main luncuran bu...lihat !!
Peneliti	O iya awas hati-hati, bu guru yang mengayun ya..
Siswa	Ya bu guru..
Siswa	Sini bu guru sama aku
Peneliti	Tadi siapa yang suka belajar membaca huruf hija'iyah?
Siswa	Sebenarnya senang bu tapi aku cepet kesel, aku juga (Rozan ,Fiza dan Ulul menjawab dengan kompak)
Peneliti	Bagaimana kalau besok kita belajar membaca huruf

	hija'iyah dengan menggunakan kartu sambil bermain?
Siswa	Iya bu aku suka.
Peneliti	Ya, kalau begitu teruskan mainmu dulu, sampai besok ya Assalamu'allaikum warahmatullahi wabarakatu.

Interprestasi:

Pembelajaran Huruf Hija'iyah sebetulnya menarik dan menyenangkan bagi siswa, tapi mengingat anak itu suka bermain maka dalam pembelajaran sebaiknya dibuat seperti belajar sambil bermain, sehingga anak merasa dilibatkan secara aktif hingga anak tidak merasa bosan, tapi merasa senang.

CATATAN LAPANGAN KE-2

Metode Pengumpulan Data : Observasi Kelas Siklus I

Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Maret 2014
Waktu : 07.30 – 08.30 WIB
Tempat : Kelas A TK ‘Asyiyah Mulyodadi III Bekang
Objek Penelitian : Guru dan Siswa

Deskripsi Data :

Observasi ini merupakan observasi kedua yang dilakukan peneliti, observasi kali ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan tindakan siklus. Beberapa hal yang dikaji diantaranya mengenai aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran tindakan berlangsung. Berdasarkan hasil observasi dapat diambil kesimpulan bahwa siklus 1 berjalan dengan baik. Ada peningkatan-peningkatan baik keaktifan maupun kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa semakin baik. Siswa terlihat lebih konsentrasi dalam mendengarkan penjelasan maupun di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran membaca huruf hija'iyah dengan baik, guru juga sudah dapat mengkondisikan siswa dengan baik.

Interpretasi :

Siklus II berjalan baik, kelas sudah kondusif, keaktifan siswa dan daya ingat siswa mengalami peningkatan yang baik. Sedang dari pihak guru lebih menguasai

materi lebih banyak variasi, sehingga dalam menerapkan media *Word Cards* berhasil dengan cukup baik.



CATATAN LAPANGAN-3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Maret 2014
Waktu : 09.00 – 09.30 WIB
Tempat : Ruang Bermain
Obyek Penelitian : Ulil, Yusron, Nabila, Aisyah

Diskripsi Data:

Wawancara ini dilaksanakan pada waktu jam istirahat berlangsung, dengan informan adalah siswa kelompok A TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang. Wawancara ini bertujuan mencari data mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran Huruf Hijaiyah dengan menggunakan media *Word Cards*

Peneliti	Assalamuallaikum, Halo baru apa nih?..
Siswa	Wa'alaikummussalam (jawab Ulil, Yusron, Aisy)
Peneliti	Siapa tadi yang ikut belajar main kartu sambil belajar membaca huruf hijaiyah?
Siswa	Saya, saya, aku bu aku tadi ikut, aku tadi pegang kartu ba, kalau aku ambil kartu a, ba, ta, jadi aku punya 3
Peneliti	kartu Ya,ya,ya pinter, jadi kamu sekalian suka belajar seperti tadi. Kalau begitu besok boleh belajar lagi

Interprestasi:

Setelah guru menggunakan media *Word Cards* ternyata suasana pembelajaran lebih hidup, artinya anak lebih bersemangat lebih jelas dan lebih cepat dalam membedakan bunyi huruf hija'iyah satu dengan yang lainnya. Dengan media *Word Cards* anak bisa bermain sambil belajar, jadi anak tidak merasa bosan.



LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Wartini
 Topik Bahasan : Pembelajaran Huruf Hija'iyah
 Kelas/ semester : A/ II
 Waktu : 60 menit

Petunjuk Pengisian

1. Beri tanda (V) pada kolom yang tersedia
2. Keterangan diisi dengan catatan terkait dengan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Relasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian anak b. Mengadakan apersepsi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran d. Memberikan pre-test	V		
2	Keterampilan menelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan materi d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	V		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa untuk berperan	V		

	<p>aktif</p> <p>b. Kemampuan mengolah kelas</p> <p>c. Memberi bantuan kelas</p>			
4	<p>Keterampilan bertanya</p> <p>a. Penyebaran</p> <p>b. Pemindahan giliran</p> <p>c. Pemberian waktu berpikir</p>	V		
5	<p>Keterampilan memberi penguatan</p> <p>a. Penguatan verbal</p> <p>b. Penguatan <i>non</i> verbal</p>	V		
6	<p>Keterampilan penggunaan waktu</p> <p>a. Menggunakan waktu secara proporsional</p> <p>b. Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal</p> <p>c. Memanfaatkan waktu secara efisien</p>	V		
7	<p>Keterampilan menutup pelajaran</p> <p>a. Meninjau kembali isi materi yang disampaikan</p> <p>b. Memberi post-test</p> <p>c. Memberi pesan-pesan</p>	V		

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Satuan Pendidikan : TK ‘Aisyiyah Bustanul Atfal
 Kelompok : A₂
 Materi : Huruf Hija’iyah “Alif” sampai dengan “dha”
 Minggu ke : VII
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)
 Siklus : I (satu)

INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BAHAN	INSTRUMEN PENILAIAN
Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar	Melatih anak untuk disiplin	Berbaris, tepuk pancasila, mengucapkan 5 Sila, Ikrar, Mars Bustanul Atfal, kemudian anak masuk kelas		Observasi
Kegiatan Awal (5 menit)				
Berdoa sebelum melakukan kegiatan		Berdoa, salam, mengafal 1 (satu) hadist Nabi, mengabsen. Berbagi cerita, Apersepsi (Tanya-jawab pelajaran yang lalu seputar huruf hijaiyah). Guru memberi semangat pada anak.	Buku kumpulan Hadist-	Observasi

Kegiatan Inti				
Mengenal huruf hijaiyah dan mengucapkan lafal yang benar.	Dapat mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar	<p>1. Membaca huruf hijaiyah pada kartu huruf (<i>Word Card</i>) a,ba,ta,sta,ja,ha,kha, da,dza,ra,za ,sa,sya, sha,dha.</p> <p>Catatan : Guru memperlihatkan kartu huruf (<i>Word Card</i>) satu persatu dan memberi contoh cara membacanya anak-anak menirukan. Di baca berulang-ulang.</p>	Buku iqra' dan kertas yang telah diberi tulisan huruf Hijaiyah a,ba,ta,sta,ja,ha,kha,da,dza,ra,za,sa ,sya,sha,dha .	Percakapan
Menyanyikan lagu anak-anak.	Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, jelek dsb.)	2. Guru bersama anak-anak menyanyikan lagu a, ba, ta (satu dua kali)	Buku kumpulan nyanyian	Penugasan
Menggunting bebas dan menurut pola	Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	3. Menggunting kertas segi empat yang ada tulisan huruf hijaiyah dan membacanya	Gunting, Kertas bertuliskan huruf hijaiyah	Hasil karya

Kegiatan Akhir				
Mengingat huruf hijaiyah	Mengenal lambang huruf	Guru mengadakan tes lisan kepada siswa tentang materi yang diajarkan	Percakapan	Percakapan
Mengucapkan huruf hija'iyah dengan lafal yang benar	Terbiasa mengucapkan kata dangan benar	Guru menunjukkan Kartu Huruf dan bersama-sama anak mengucapkan bunyi huruf yang ada dikartu huruf tersebut, dilanjutkan pesan-pesan	Kartu Huruf Hijaiyah (word card)	Unjuk kerja
Berdoa sesudah melakukan kegiatan	Mengucapkan doa sebelum/ sesudah melakukan pekerjaan	Berdoa, Salam Pulang	Buku kmpulan doa	Observasi

Yogyakarta, 27 Maret 2014

Mengetahui:

Guru Kelompok A,

Peneliti / Observer,

Endang Widuri

Wartini

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Satuan Pendidikan : TK 'Aisyiyah Bustanul Atfal
 Kelompok : A₂
 Materi : Huruf Hijaiyah (tha' sampai ya')
 Minggu Ke : VIII
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)
 Siklus : II (dua)

INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BAHAN	ALAT PENILAIAN
Mentaati peraturan yang ada	Melatih anak disiplin sejak dini	Berbaris, mengucapkan ikrar, masuk kelas		Observasi
Kegiatan Awal				
Berdoa sebelum melakukan kegiatan	Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Berdoa, salam, mengabsen, menghafal surat Al-Fatihah, berbagi cerita, appersepsi, tanya jawab seputar materi yang akan disampaikan (“a” sampai “dha”)	Buku Iqra'	Percakapan
Kegiatan Inti				
Mengenal	Dapat	Menyebutkan huruf tha',	Kartu Huruf	Penugasan

Huruf Hijaiyah dan mengucapkan lafal yang benar	mengucapkan huruf hijaiyah dengan lafal yang benar	zha, 'ain, ghain, fa', qaf, kaf, lam, mim, nun, wau, ha', ya'.		
Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sedarhana	Dapat menyanyikan lagu-lagu keagamaan	Menyanyikan lagu	Buku kumpulan nyanyian keagamaan	Penugasan
Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai	Menunjukkan sikap mandiri	Mewarnai	LKA	Hasil karya
Kegiatan Akhir				
Menjawab pertanyaan sederhana	Dapat menjawab pertanyaan dari guru dengan benar	Tanya jawab kegiatan yang baru saja dilaksanan		Percakapan

Mengingat Huruf hijaiyah	Dapat menyebutkan kembali huruf hijaiyah	Guru mengadakan tes lisan dengan menebak huruf yang diambil guru secara acak	Kartu Huruf (<i>Word Card</i>)	Observasi
Mendengarkan orangtua/teman berbicara	Dapat menghargai/menyimak perkataan orang tua	Sumbang saran Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam		

Bambanglipuro, 7 April 2014

Mengetahui:

Guru kelompok A

Peneliti,

Endang Widuri

Wartini

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wartini
NIM : 12415339
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah tersebut adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Yang menyatakan,

Wartini

NIM. 12415339

RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Wartini
Tempat/ Tanggal Lahir : Bantul, 06 Juni 1965
Alamat : Sorok, Sumbermulyo, Baambanglipuro, Bantul,
Yogyakarta
Nama Ayah : Mudi Wiyono
Nama Ibu : Mujilah
Pendidikan Formal : SD Negeri Grogol 2 Bambanglipuro
SMP MUH 1 Bambanglipuro
SPG Negeri Bantul
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ PAI/ UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Wartini

NIM. 12415339

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Wartini
 NIM : 12415339
 Pembimbing : Drs. Radino,M.Ag.
 Judul Skripsi : Upaya peningkatan kemampuan membaca huruf Hija'iyah pada kelompok A semester II tahun 2013/ 2014 di TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang melalui media *Word Cards*
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Sabtu, 08 Maret 2014	I	Seminar Proposal	
2	Kamis, 13 Maret 2014	II	Revisi BAB I	
3	Rabu, 19 Maret 2014	III	Revisi BAB I dan Bimbingan BAB II	
4	Selasa, 25 Maret 2014	IV	Revisi BAB II	
5	Sabtu, 05 April 2014	V	Bimbingan BAB III	
6	Jumat, 11 April 2014	VI	Revisi BAB III (Pelaksanaan)	
7	Sabtu, 10 Mei 2014	VII	Revisi BAB III dan Bimbingan BAB IV	
8	Jumat, 30 Mei 2014	VIII	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 05 Mei 2014

Pembimbing,

Drs. Radino,M.Ag.

NIP. 19660904031001

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : TK 'Aisyiyah Mulyodadi III Bekang
 Kelompok/ Semester : A/ II
 Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Maret 2014
 Jam : 07.00-08.30 WIB
 Jumlah Siswa : 17 Anak

No	Aspek Yang diamati	Relasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru membuka pelajaran dengan do'a	v		
	b. Guru mengadakan pre-test	v		
	c. Guru menyampaikan prosedur pembelajaran huruf Hija'iyah dengan media <i>Word Cards</i> dan menyiapkan alat dan bahannya.	v		
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa	v		
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok	v		
	b. Guru menyiapkan materi yang disampaikan	v		
	c. Guru memberi contoh cara membaca huruf Hija'iyah dengan benar	v		
	d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	v		
	e. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengambil kartu dan membacanya	v		
3	Kegiatan Akhir			
	a. Guru menanyakan kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan	v		
	b. Guru mengadakan test lisan tentang materi huruf Hija'iyah	v		
	c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tampil membaca huruf Hija'iyah dengan	v		

	Word Cards yang telah tersedia			
	d. Sebelum ditutup, guru bersama dengan anak menyanyikan lagu “a, ba, ta”	v		
	e. Guru mengakhiri kegiatan dengan do’a dan salam	v		

